

الملاحق

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الوظيفة	الاسم	الرقم
أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية جامعة الإسكندرية	أ.د/ حسن حسيني جامع	-١-
أستاذ تكنولوجيا التعليم - جامعة عين شمس	أ.د/ حسين اللقانى	-٢-
أستاذ تكنولوجيا التعليم جامعة عين شمس	أ.د/ فارعة حسن	-٣-
أستاذ تكنولوجيا التعليم - معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة	أ.د/ حسين بشير	-٤-
أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية البنات جامعة عين شمس	أ.د/ محمد عطية خميس	-٥-
أستاذ علوم الحاسب - أكاديمية السادات بالمعادى	أ.د/ محمد محمد الهادي	-٦-
أستاذ أصول التربية - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس	أ.د/ أحلام رجب	-٧-
أستاذ تكنولوجيا التعليم - جامعة القاهرة	أ.د/ إبراهيم يونس	-٨-

- ١٠- أ.د/ ذكى طة
أستاذ علوم الحاسب بكلية
الحاسبات والمعلومات -
جامعة عين شمس
- ١١- أ.د/ جمال عبد المعطى
أستاذ علوم الحاسب بكلية
الحاسبات والمعلومات -
جامعة عين شمس
- ١٢- أ.د/ كارولين ميلر
أستاذ بكلية التربية - جامعة
برمنجهام - إنجلترا
- ١٣- أ.د/ عبد الله شاهين
أستاذ بكلية التربية - جامعة
برمنجهام - إنجلترا
- ١٤- أ.م.د/ زينب احمد أمين
أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا
التعليم - جامعة المنيا
- ١٥- أ.م.د/ ناجح محمد
حسن
- ١٦- أ.م.د/ نادية الحسيني
أستاذ علم النفس - كلية التربية
النوعية جامعة عين شمس
- ١٧- د/ كامل رحومة
مدرس بكلية الهندسة - جامعة
المنيا
- ١٨- د/ عبد الناصر محمد
مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
- جامعة الأزهر

- ١٩- د / نشأت مهدي قاعود
مدرس علم النفس التعليمي -
كلية التربية النوعية جامعة
عين شمس
- ٢٠- د / محمد كمال يوسف
مدرس علم النفس -كلية
التربية النوعية بور سعيد
- ٢١- د / محمد إبراهيم
حسين
مدرس علم النفس - بكلية
التربية النوعية بورسعيد
- ٢٢- د / أماني عبد المقصود
مدرس علم النفس التعليمي -
كلية التربية جامعة المنوفية

جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملحق رقم (٢)

استمارة تحكيم نموذج التصميم التعليمي لبرامج التعلم من بعد

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة ..

تقوم الباحثة بإعداد دراسة لنيل درجة الدكتوراه فى التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

بعنوان

"نموذج تعليمي مقترح لبرامج التعلم من بعد القائمة على استخدام

شبكات الحاسبات لطلاب التعليم الجامعي"

قامت الباحثة ببناء نموذج لبرامج التعلم من بعد قائم على أسس التصميم التعليمي، حيث يهدف هذا النموذج إلى تحديد العناصر الرئيسية لبناء برامج التعلم من بعد مع تحديد واضح للتفاصيل الداخلية لكل عنصر فى النموذج ، وتكمن أهمية هذا النموذج فى وضع الأسس والقواعد العلمية اللازمة لمصمم برامج التعلم من بعد التى تساعد على التصميم العلمى السليم ولما لسيادتكم من خبرة علمية كبيرة فى مجال التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم ، أرجو من سيادتكم إبداء الرأي فى مكونات هذا النموذج وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة فى المكان الذى يعبر عن رأيكم مع إبداء الرأي و النصيحة للاستفادة فى تعديل النموذج وتطبيقه فى برامج التعلم من بعد القائمة على استخدام شبكات الحاسبات

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحثة

سوزان عطية مصطفى

مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

ضعيف	متوسط	جيد	عبارات التحكيم
			١-مدى شمول النموذج لعناصر التصميم التعليمي
			٢-مدى إتباع النموذج لأسلوب تحليل النظم
			٣-مدى توضيح النموذج للمكونات الأساسية لكل عنصر فرعى
			٤-مدى ملاءمة النموذج لبناء برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات
			٥-مدى وضوح وملاءمة عناصر مرحلة التحليل لبرامج التعلم من بعد
			٦-مدى وضوح وملاءمة عناصر مرحلة التخطيط لبرامج التعلم من بعد
			٧-مدى وضوح وملاءمة عناصر مرحلة التصميم لبرامج التعلم من بعد
			٨-مدى وضوح وملاءمة عناصر مرحلة بناء بيئة التفاعل لبرامج التعلم من بعد
			٩-مدى وضوح وملاءمة عناصر مرحلة البناء لبرامج التعلم من بعد
			١٠-مدى وضوح وملاءمة عناصر مرحلة التطبيق لبرامج التعلم من بعد
			١١-مدى وضوح وملاءمة عناصر مرحلة التغذية الراجعة لبرامج التعلم من بعد
			١٢-مدى وضوح وملاءمة عناصر مرحلة التقويم لبرامج التعلم من بعد
			١٣-مدى دقة وصحة الرسم التخطيطي المعبر عن نموذج التصميم التعليمي لبرامج التعلم من بعد
			١٤-مدى ملاءمة التصميم التعليمي للنموذج لمستوى طلاب مرحلة التعليم الجامعي وبعد الجامعي
			١٥-مدى دقة وصحة الصياغة اللغوية للنموذج

ملحق رقم (٣)

استبيان لتحديد احتياجات المتعلم

لبرامج التعلم من بعد

Needs assessment

عزيزي الطالب:

يقوم هذا الاستبيان بتحديد مدى احتياجك لاستخدام برامج التعلم من بعد ، لذلك عليك عزيزي الطالب ان تعبر عن رأيك بصراحة من خلال الإجابة (بنعم أو لا) أمام كل عبارة و كلما كانت الإجابة تعبر عنك بدقة فان ذلك سوف يساعد على بناء البرنامج وفق احتياجاتك وأن يكون ملائم لظروفك ...

مع تمنياتي لك بالتوفيق

لا	نعم	العبارة
		١ . يوجد تضارب بين وقت العمل والدراسة واحتياج إلى أسلوب تعلم ينظم الوقت
		٢ . الحضور اليومي إلى الجامعة لا يوفر إلى الوقت الكافي في الدراسة
		٣ . الطرق التقليدية في التعليم تكلفني أعباء مالية كثيرة
		٤ . احتاج إلى أسلوب جديد متطور في التعلم يساعدني على الاعتماد على نفسي
		٥ . لا أستطيع الحصول على كافة المصادر التعليمية بسهولة وسرعة مثل الكتب و الدوريات والرسائل
		٦ . احتاج لان أتعلم من خلال أكثر من وسيله تعليمية مثل المواد السمعية والبصرية
		٧ . احتاج إلى الاستفادة الكاملة من شبكة الإنترنت والتعلم من خلالها
		٨ . أفضل العمل الجماعي التعاوني مع الزملاء

٩. المواد التي درستها تحتاج إلى تحديث دوري لكي تتلاءم مع التطورات الحديثة
١٠. شراء الكتب وكافة المصادر التعليمية مكلف بالنسبة لي
١١. اشعر بإهدار كبير في الوقت ويمكنني أن استفيد أكثر منه
١٢. احتاج إلى استخدام تقنيات حديثة في التعلم تعمل على الاستمتاع بالتعلم
١٣. احتاج إلى تفكير علمي مشترك مع الزملاء و المعلم
١٤. موضوع التصميم التعليمي من الموضوعات المهمة التي احتاج إلى دراستها بعمق في مجال تخصصي
١٥. أساليب التقويم الحالية عقيمة و أريد أساليب مبتكرة
١٦. أريد أن اعرف كيف اصمم وحدة دراسية صغيرة (الموديول)
١٧. احتاج إلى تصميم الموديول في عملي ودراستي
١٨. أريد أن أتعلم طريقة تصميم الموديول من خلال أساليب التعلم الحديثة من بعد
١٩. احتاج للتعاون مع الزملاء في تصميم الموديول
٢٠. استخدم شبكة الإنترنت و أريد أن أتعلم من خلالها

ملحق رقم (٤)

استبيان لتحديد خصائص المتعلم العامة
الملائمة للتعلم من خلال برامج التعلم من بعد
Learner characteristics

عزيزي الطالب :

تقوم هذه الاستبانة بتحديد بعض خصائص المتعلم العامة والاجتماعية والتي تفيد في تحديد خصائص المتعلم العامة والتي تتلاءم مع استخدام برامج التعلم من بعد ، حتى يثنى لنا تحديد طبيعة وخصائص البرنامج الذي يتلاءم معك، وتنقسم هذه الاستبانة إلى قسمين، الجزء الأول يحدد المعلومات العامة عن المتعلم وعليك أن تختار البيانات التي تنطبق عليك، أما الجزء الثاني فيحدد بعض الخصائص العامة عن المتعلم وعليك أن تجيب (بنعم أو لا) أمام كل عبارة ، ولا تترك أي عبارة خالية مع تمنياتي لك بالنجاح والتوفيق

أولاً : معلومات عامة

الاسم	-----
الدراسة الحالية	-----
التخصص الأساسي	-----
العمر	٢٠-٢٩ ٣٠-٣٩ ٤٠-٤٩
النوع	ذكر - أنثى
الحالة الاجتماعية	غير متزوج - متزوج
مجال العمل	إخصائى تكنولوجيا التعليم - لا اعمل فى المجال ولكن مهتم به طالب جامعي - طالب دراسات عليا
مكان الإقامة	فى القاهرة - خارج القاهرة
مستوى المعلومات والمهارات العامة لديك للتعامل مع الكمبيوتر والإنترنت	ممتاز - جيد - متوسط - ضعيف - ضعيف جدا
تستطيع استخدام الكمبيوتر والإنترنت من خلال:	الجامعة - العمل - فى المنزل - تأجير ساعات

ثانياً: تحديد الخصائص العامة للمتعلم

قم باختيار العبارة التي تتلاءم معك:

١. أستطيع التعلم بمفردي والاعتماد على نفسي
٢. لدى الثقة في أن أعلم نفسي بنفسي
٣. أستطيع أن اعبر عن نفسي بأسلوب كتابي واضح
٤. أستطيع إدارة وقت تعليمي
٥. لا أفضل المحاضرة المباشرة في كل موضوعات التعلم
٦. لدى القدرة على التعلم المرئي من خلال شاشة الكمبيوتر
٧. اعتقد أن نجاحي في دراسته يرتبط بالمجهود الذاتي الذي ابذله
٨. أفضل استخدام الكمبيوتر و الإنترنت في التعليم الجامعي
٩. لا أفضل السلطة من المعلم في عملية التعليم
١٠. لدى المعرفة الكافية للتعامل مع الانترنت
١١. أستطيع قراءة نص وفهمه بدون مساعده
١٢. أستطيع استخدام الانترنت حوالي ٦-٨ ساعات أسبوعياً

ملحق رقم (٥)

استبيان لتحديد الخبرة السابقة للمتعلم

Learner background

عزيزي الطالب:

إن استخدام برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات تحتاج إلى مهارات وقدرات خاصة للمتعلم قبل استخدام البرنامج ، حيث لابد أن يكون لدى المتعلم خبره في التعامل مع الكمبيوتر و الإنترنت ولذلك لابد من تحديد الخبرات السابقة لدى المتعلم حتى يستطيع الوصول إلى أفضل النتائج من خلال استخدامه لبرامج التعلم من بعد ولذلك عليك عزيزي الطالب عليك أن تعبر عن نفسك بصراحة وذلك بان تضع علامة (√) أمام الاختيار الذي يلائمك:

لا	نعم	العبارة
		-أستخدم الكمبيوتر في مجال الدراسة أو العمل -أقوم بالاتصال بالانترنت من خلال شبكة الكمبيوتر -أقوم بتحميل الملفات الإلكترونية من خلال شبكة الانترنت -أستخدم العناوين المحدده للوصول إلى موضوعات محددة على الإنترنت -أبحث في الإنترنت من خلال الكلمات المفتاحية (key words) -أستخدم الإنترنت في إرسال و استبدال البريد الإلكتروني -أرسل الملفات عبر البريد الإلكتروني attachment -أستخدم برنامج الكتابة word للكتابة وتنسيق النص - أستطيع طباعة الملفات من خلال الإنترنت -أتعامل مع برامج الكمبيوتر و الإنترنت -أتعامل مع برامج الكمبيوتر و الانترنت باللغة الانجليزية -أقوم بعمل مناقشات وحوار chat من خلال الإنترنت -أستخدم أساليب التجول بكفاءة داخل شبكة الإنترنت -أستخدم برامج تصفح الإنترنت مثل Netscape-explorer

ملحق رقم (٦)

تحليل المحتوى العلمى للبرنامج فى ضوء الأهداف التعليمية

الوحدة الأولى: ما هى الموديولات التعليمية

المحتوى	الهدف
<p>التعلم الذاتى:</p> <p>هو ذلك النمط من التعلم المخطط والمنظم والذي يمارس فيه المتعلم الأنشطة بحرية وينتقل من نشاط لآخر لتحقيق الأهداف التعليمية بحرية وبالسرعة التي تناسبه مستعينا بتوجيهات المعلم وبذلك فإن هذا النظام يحتاج إلى طريقة علمية منتظمة لكي يتمكن المتعلم من السير خطوة تلو الأخرى لتحقيق الأهداف التعليمية.</p>	<p>أن يحدد المتعلم مفهومات التعلم الذاتي بوضوح</p>
<p>الموديول التعليمى</p> <p>يعتبر الموديول من أكثر أساليب تفريد المتعلم استخداما فى مجال إعداد المعلم وقد اهتم العديد من التربويين بتحديد مفهومه حيث أنه وحدة تعليمية مصغرة تتضمن أنشطة تعليمية روعي عند تصميمها أن تكون مستقلة ومكتفية بذاتها بالإضافة إلى قائمة من الأهداف المحددة بصورة دقيقة والاختبارات التشخيصية والتكوينية ويقتصر الموديول على فكرة واحدة أو جزء من موضوع.</p>	<p>أن يحدد المتعلم مفهومات الموديولات التعليمية بدقة</p>

المحتوى	الهدف
<p>السمات الأساسية للموديولات التعليمية</p> <ol style="list-style-type: none">١. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.٢. تنمية الاستقلال فى التفكير والعمل وتحقيق الذات لدى المتعلم وتوليد الدافعية الداخلية لدى المتعلم.٣. تلبية حاجات الأفراد المختلفة.٤. مواجهة زيادة أعداد الطلاب وقلة الإمكانيات.٥. المشاركة الإيجابية للمتعلم.٦. الوصول بالمتعلم إلى درجة الإتقان.٧. الخطو الذاتي حيث يسير المتعلم فى عملية التعلم وفقا لمعدل السرعة الخاصة به.	<p>أن يحدد المتعلم السمات الأساسية للموديولات التعليمية بدقة</p>
<p>التعلم لدرجة الإتقان:</p> <p>إن جودة ودقة تصميم الوحدات التعليمية المصغرة يعتمد بشكل مباشر على نظام التعلم لدرجة الإتقان حيث لابد أن يعطى المتعلم بيانات عن مدى تقدمه ولابد أن تكون هذه المعلومات تشخيصية وعلاجية وهذه التغذية الراجعة تحدد للمتعلم ما الذى وصل إليه وماذا يحتاج من مساعدة حتى يتمكن من إتقان تعلمه والطالب المتفوق يأخذ تدريبات إثرائية تثرى تعلمه وتدعمه. ويعنى ذلك أن يصل الطالب الضعيف والطالب المتفوق إلى درجة الإتقان وتقدر بحوالي من ٨٥% إلى ٩٥% من المادة التعليمية. ولكل من الطالب القوى والضعيف الأنشطة التى تدعمه حتى يصل إلى هذا المستوى.</p>	<p>أن يحدد المتعلم مفهوم التعلم لدرجة الإتقان</p>

الوحدة الثانية: كيف تصمم الأهداف التعليمية

المحتوى	الهدف
<p>مستويات الأهداف</p> <p>سوف تعرف فى هذه الوحدة الأهداف التعليمية ومستوياتها وصياغتها.</p> <p>مستويات الأهداف:</p> <p>إن الأهداف تنقسم إلى عدة مستويات من حيث عموميتها وشمولها فالهدف الأكثر شمولاً فى محتواه ومضمونه وعليه فإن الأهداف تقسم إلى ثلاث مستويات:</p> <p>١. الغرض العام من الموديول: هى عبارة تصنيف نتائج التعلم المتوقعة بعد دراسة الموديول ككل وسبب دراسة الموديول والفائدة المتوقعة منه.</p> <p>٢. الأهداف التعليمية: وهى الأهداف التى تدرج تحت الغرض العام وتحدد بدقة الغرض من الموديول فى صورة عبارة عامة.</p> <p>٣. الأهداف السلوكية: هى الأهداف التى تدرج تحت الهدف التعليمي وتصاغ صياغة سلوكية بمعنى أن تتضمن سلوكاً يمكن ملاحظته وقياسه بحيث يعبر هذا السلوك عن ناتج تعليمي قابل للملاحظة والقياس.</p>	<p>أن يميز المتعلم بين مستويات الأهداف الثلاث المرتبطة بتصميم الموديول التعليمي بدقة</p>

المحتوى	الهدف
<p>صياغة الهدف السلوكي</p> <p>يتكون صياغة الهدف من ثلاثة عناصر أساسية وهي:</p> <p>١. فعل سلوكي: بأخذ الفعل صيغة المضارع ويضاف له أن يمكن على أن يكون الفعل ظاهرا مثل يرسم أو يلون أو ينقش وبذلك يمكن ملاحظته بصورة مباشرة.</p> <p>٢. المتعلم (القائم بأداء السلوك): مثل الطالب أو المتعلم ويمكن أن نصف المتعلم حيث تحدد المستوى الدراسي له.</p> <p>٣. محتوى السلوك أو الأداء: لابد أن تحدد الأداء المتوقع من الطالب القيام به وهو ما يسمى بالسلوك الذاتي أو الناتج السلوكي.</p> <p>مكونات الهدف:</p> <p>أن + الفعل السلوكي + الطالب + محتوى السلوك (الأداء)</p> <p>٤. المعيار: يعبر المعيار عن مستوى الإجابة التي ينبغي أن يصل إليها المتعلم في سلوكه وهو المؤشر الذي تحكم في ضوئه إن كان المتعلم وصل إلى السلوك المطلوب أم لا.</p> <p>ويتم تضمين عنصر المعيار في الأهداف السلوكية في شكل (كمي) أو في شكل وصفي (كيفي).</p>	<p>أن يستطيع المتعلم صياغة الهدف السلوكي بدقة</p>

الوحدة الثالثة: كيف تصمم إستراتيجية الأنشطة التعليمية

المحتوى	الهدف
<p>بناء المحتوى التعليمي</p> <p>المرحلة الأولى من بناء استراتيجية التعلم بناء المحتوى التعليمي المرتبط بالأهداف التعليمية المحددة مسبقا بحيث يتم الإطلاع على مجموعة من المصادر التعليمية المرتبطة بالمحتوى وتحديد الموضوعات الرئيسية للموديول وتحديد العناوين الفرعية. وعند بناء المحتوى لابد من وضع ترتيب تسلسلي أو تنظيم تتابعي لمفردات المحتوى بحيث تسهل عملية التعلم مع تحقيق أقصى درجة من الفعالية حيث يقوم بتنظيم تتابع المحتوى وفق النظام الهرمي وتكون مبادئ تنظيم المحتوى ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none">١. الانتقال من الجزء إلى الكل.٢. الترتيب المنطقي للمحتوى.٣. الانتقال من البسيط إلى المعقد.٤. الانتقال من المؤلف إلى غير المؤلف.	<p>أن يحدد المتعلم المحتوى التعليمي المناسب لإستراتيجية الأنشطة</p>
<p>استراتيجية التعلم</p> <p>تعنى إستراتيجية التعلم، فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المحددة على أفضل وجه بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة المشكلة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين</p>	<p>أن يحدد الطالب مفهوم إستراتيجية تعلم بدقة</p>

المحتوى	الهدف
<p>حيث هي:</p> <p>خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف.</p>	
<p>مكونات استراتيجية التعلم</p> <p>تتكون إستراتيجية التعلم فى الموديول التعليمي من الآتي:</p> <p>١. الوسائل التعليمية وهي: مجموعة المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والتي يتم توظيفها ضمن إجراءات إستراتيجية التدريس بهدف تسهيل عملية التعلم.</p> <p>٢. المواقف التعليمية: هي عبارة عن الأحداث التي يعايشها الطالب أثناء دراسة الموديول مثل التجريب داخل معمل العروض التوضيحية، الزيارات الميدانية، الندوات والمحاضرات.</p> <p>٣. المواد التعليمية: هي مجموعة الوسائل التي تتضمن المحتوى مثل: الكتب الدراسية- الأفلام- التسجيلات الصوتية- النماذج والعينات.</p>	<p>أن يحدد المتعلم مكونات إستراتيجية التعلم فى الموديول التعليمي</p>

المحتوى	الهدف
<p>٤. تحديد الأنشطة التعليمية:</p> <p>مثل:</p> <ul style="list-style-type: none">- قراءة جزء من كتاب.- اختيار مراجع.- حل مشكلات تعليمية.- الاستماع إلى المواد السمعية والبصرية.- ملاحظة النماذج والعينات.- ملاحظة الواقع.- التدريب على ممارسة مهارة.- إعداد بعض المواد التعليمية مثل: ملصقات- لوحات- خرائط.	

الوحدة الرابعة: كيف تصمم إستراتيجية التقويم

المحتوى	الهدف
<p>مفهوم التقويم</p> <p>التقويم يعنى ما حققه الطالب من نتائج تعلم يتجه مروره بخبرات تعليمية معينة فى ضوء الأهداف. التقويم هو:</p> <p>عملية تنظيمية يتم فيها إصدار حكم على ما حدث من تغيرات فى نتائج التعلم لدى الطالب نتيجة المرور بخبرات التعلم بهدف إصدار القرار بإدخال التحسينات أو التعديلات.</p>	<p>أن يحدد المتعلم مفهوم التقويم فى الموديول التعليمي</p>
<p>مراحل التقويم:</p> <p>١. مرحلة التقويم القبلي:</p> <p>حيث يتم تطبيقه قبل تعلم الطلاب ومرورهم بالموديول. وظائفه:</p> <p>- كشف نواحي القوة والضعف فى تعلم الطلاب وبالتالي كشف المشكلات الدراسية قبل الدراسة.</p> <p>- تحديد ما يتقنه الطلاب بالفعل من المحتوى الدراسي.</p> <p>- تحديد التغيرات فى نتائج التعليم المترتبة على دراسة الموديول.</p>	<p>أن يميز المتعلم بين أنواع التقويم المختلفة فى بناء الوحدة التعليمية</p>

المحتوى	الهدف
<p>- تحديد متطلبات التعلم المسبقة لدى الطلاب واللازمة لدراسة المنظومة.</p> <p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث يكون لكل مجموعة خصائصها.</p> <p>- تهيئة الطلاب للتعلم.</p> <p>٢. التقويم البنائي: "التكويني"</p> <p>يتم تطبيقه أثناء عملية التدريس كي يواكب عملية التدريس ويسايرها ويستمر معها.</p> <p>دوره:</p> <ol style="list-style-type: none">١. تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف.٢. الكشف عن مفردات أو عناصر المحتوى التي لم يتعلمها الطلاب بالمستوى المطلوب.٣. تقديم تغذية راجعة للمعلم عن سير الطلاب.٤. رفع مستوى دافعية الطلاب.٥. مساعدة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات.٦. مساعدة الطلاب على معرفة أوجه القوة والضعف. <p>٣. التقويم النهائي:</p> <p>يتم تطبيقه في نهاية الموديول.</p> <p>دوره:</p> <ol style="list-style-type: none">١. تحديد مقدار ما تحقق من أهداف الموديول.٢. إعطاء الطلاب درجات أو تقديرات تحدد مدى كفاءتهم.	

المحتوى	الهدف
<p>مبادئ التقويم:</p> <p>١. الشمولية:</p> <p>لابد أن يشتمل التقويم على كل أهداف التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية ولا بد أن يشتمل على كل أجزاء المحتوى وكل مستويات المعرفة.</p> <p>٢. مبدأ الاستمرارية:</p> <p>لابد أن يكون التقويم طوال فترة التعليم بحيث يسهم في الحكم على مستوى الطالب بصورة صادقة.</p> <p>٣. مبدأ الموضوعية:</p> <p>التقويم السليم هو الذى يعتمد على أدوات تقيس ما يجب قياسه بموضوعية وأن يكون بعيدا عن الذاتية.</p> <p>٤. مبدأ مراعاة الفروق الفردية:</p> <p>لابد أن يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وأن يميز بين مستويات الطلاب المختلفة.</p>	
<p>أنواع أسئلة التقويم:</p> <p>أنواع الأسئلة التى تناسب بناء الموديول التعليمي:</p> <p>١. أسئلة الصواب والخطأ.</p> <p>٢. أسئلة الاختيار من متعدد.</p> <p>٣. أسئلة المزاوجة.</p> <p>٤. أسئلة إعادة الترتيب.</p> <p>٥. أسئلة التكملة.</p>	<p>أن يحدد المتعلم أنواع الأسئلة التى تستخدم فى التقويم فى الموديول التعليمي</p>

الوحدة الخامسة: الشكل النهائي للموديول التعليمي

المحتوى	الهدف
<p>الشكل النهائي للموديول التعليمي</p> <p>١. عنوان الموديول Module Title:</p> <p>تخصص أول صفحة من الوحدة لكتابة العنوان الخاص بالوحدة في ضوء المكونات الداخلية للوحدة.</p> <p>٢. قائمة المحتويات Content outline:</p> <p>يجب أن يخصص صفحة لكتابة محتويات الموديول وتحديد الموضوعات الرئيسية والموضوعات الفرعية والتي تشمل عليها والتي سوف يمر بها الطالب.</p> <p>٣. المقدمة Introduction:</p> <p>هي عبارة عن تمهيد لموضوع الوحدة بحيث نحدد للطالب أهمية دراسة الوحدة وعلاقة هذه الوحدة بالوحدات الأخرى وهي توضح الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الوحدة مع توضيح الأفكار الثانوية.</p> <p>٤. الغرض من الوحدة Rational:</p> <p>عبارة عن تحديد الهدف العام من الوحدة وهو الذي يحدد السبب الرئيسي للوحدة ويحدد ما الذي سوف يتعلمه الطالب بعد دراسة الوحدة.</p>	<p>أن يقوم المتعلم ببناء موديول تعليمي في ضوء المكونات الأساسية للموديول التعليمي بدقة</p>

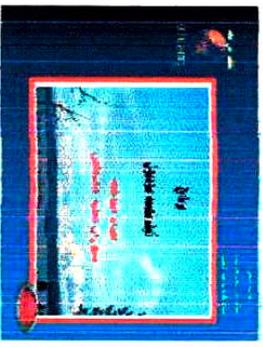
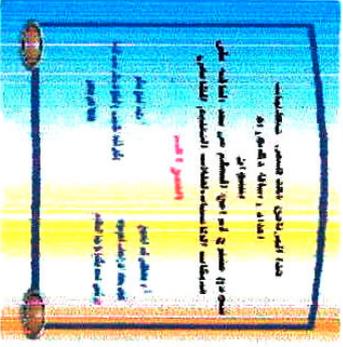
المحتوى	الهدف
<p>٥. الأهداف التعليمية Instructional goals:</p> <p>عبارة عن جملة عامة تصف ما الذي يكون المتعلم قادرا على أدائه في نهاية تعلم الوحدة فلو كان البرنامج يحتوى على أربع موديولات فيجب أن يكون لكل موديول هدف تعليمي وهذا الهدف يمكن أن يجرأ إلى أهداف سلوكية معرفية ومهارية ووجدانية.</p>	
<p>٦. الأهداف السلوكية (الأدائية) Instructional objectives:</p> <p>عبارة عن قائمة بالأداء المحددة والمعرفية والتي يجب على المتعلم أن يتقنها في نهاية تعليمه للموديول وهذه الأهداف منشقة من الهدف الفعلي العام ولا بد أن تكتب بطريقة صحيحة في الموديول الثاني.</p>	
<p>٧. اختبار المدخلات السلوكية pre- entry test:</p> <p>يحدد اختبار المدخلات السلوكية المعلومات والمهارات التي ينبغي أن تكون لدراسة الموديول وتحدد كذلك نقطة البداية لدراسة الموديول</p>	

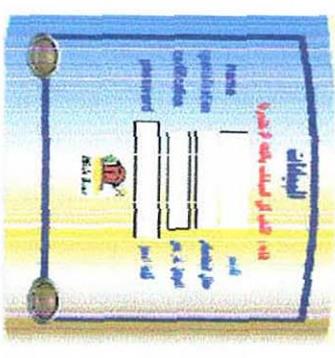
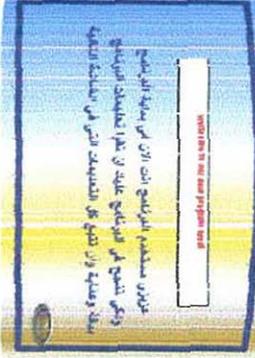
المحتوى	الهدف
<p>٨. بناء جدول بإستراتيجية التعلم داخل الوحدة: حيث يحتوى هذا الجدول: إستراتيجيات التدريس: المواد التعليمية مثل (الشرائط والصور والفيديو) أنشطة التعلم: وهى عبارة عن جدول الأنشطة التى سوف يقوم بها المتعلم للتفاعل مع المادة التعليمية والمتعلم وللمعلم مثل (الأسئلة والتمارين - المناقشات - عمل تجربة أو بحث- تعلم تعاوني) وهذه الأنشطة لابد أن تجعل التعلم ممتعا ونشطاً ومتفاعلاً. إن أنشطة التعلم تشتمل على عمليات التفكير والتطبيق وحل المشكلات والمعارف والمهارات وهى لابد أن تصمم بحيث تساعد المتعلم على تحقيق الأهداف ويساهم تعدد الأنشطة بقدر كبير فى تمكن المتعلم من الأهداف. وتنقسم الأنشطة إلى: ١. الأنشطة الأساسية: وهى الأنشطة التى ينبغى أن يمر بها كل المتعلمين لإتقان أهداف الوحدة. ٢. الأنشطة الإضافية: أ- الأنشطة الإثرائية: وهى الأنشطة التى يكرس الطالب المتفوق لإضافة معلومات. ب- الأنشطة العلاجية: هى مجموعة الأنشطة التى تساعد المتعلم الذى أخفق فى عملية التعليم وأخفق فى الوصول إلى درجة الإتقان إلى أن يصل إلى درجة الإتقان.</p>	

المحتوى	الهدف
<p>٩. طريقة (خطوات) العمل داخل الموديول: عبارة عن مخطط لتعليمات العمل داخل الموديول يوضح للمتعلم كيف يصل إلى درجة الإتقان من خلال المرور لمجموعة من الخطوات المتتابعة والتي توضح للمتعلم من أين يبدأ وأين ينتهي.</p>	
<p>١٠. الاختبار الذاتي Self test: يقوم هذا الاختبار بقياس تقدم المتعلم فى المحتوى ومقدار تحقيق الأهداف حيث يقوم المتعلم بالإجابة عن الاختبار ويستخدم هذا الاختبار للمراجعة على المعلومات والمهارات السابقة ولكن يقوم المتعلم بمعرفة النتيجة فى النهاية.</p>	
<p>١١. الاختبار البعدي: يعتبر مهم مثل الاختبار القبلى وسوف يقيس أداء المتعلم فى نهاية تعلمه للوحدة وتقوم بالمقارنة بين الاختبار القبلى والبعدي لكل وحدة ولابد أن يبنى الموديول ذاتيا بحيث يعرف المتعلم نتائج قبايا وبعديا. ويقيس هذا الاختبار:</p>	
<p>- مدى تحقيق الطلاب للأهداف النهائية. - تحديد مستوى الإتقان للطلاب. - تحديد مدى تنقل الطالب للوحدة الثانية. - يحدد ما يحتاجه الطالب من توجيهات.</p>	

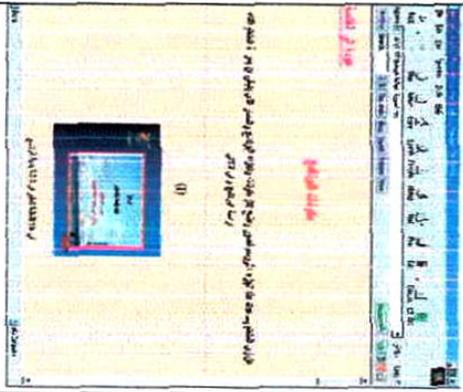
المحتوى	الهدف
<p>تنظيم إستراتيجية تعلم:</p> <p>يقصد به أن يكون المعلم ملما بكل النقاط الأساسية والفرعية التي يشتمل عليها الموقف وما الخطوات التي يجب أن يعرض لها بإيجاز وما الذي يجب أن يناقش الطلاب فيه.</p> <p>خطوات بناء الموقف التعليمي:</p> <p>١. تحديد أهداف الموقف:</p> <p>يستطيع عضو هيئة التدريس من خلال فهم طبيعة الطلاب وخصائصهم وخبراتهم السابقة ومن خلال طبيعة المادة أن يكون لديه تصورا معيناً لكيفية السير في عملية التدريس.</p> <p>٢. تحديد المادة العلمية المرتبطة بالأهداف:</p> <p>اختبار المادة العلمية لابد أن يكون في ضوء الأهداف المحددة مسبقاً.</p> <p>٣. اختبار إستراتيجية التدريس الملائمة:</p> <p>طريقة التدريس تختلف من موقف لآخر وهذا يعنى أن اختيار الطريقة المناسبة تعتمد على الهدف التعليمي ويمكن استخدام أكثر من طريقة لهدف واحد.</p>	<p>أن ينظم إستراتيجية تعلم داخل الموديول</p>

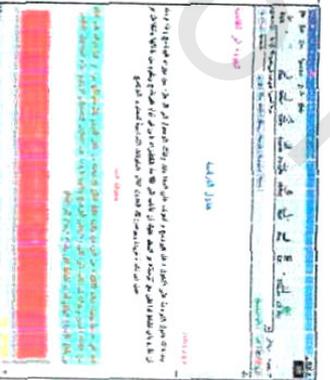
الهدف	المحتوى
	<p>٤. اختبار المادة التعليمية والوسائل المساعدة: لابد أن يكون اختبار المادة العلمية موضوعيا حتى يكون له وظائف محددة ولا بد أن يرتبط بالهدف.</p> <p>٥- إثارة دافعية الطلاب: يكون ذلك من خلال أسئلة توجه إليهم فى البداية أو حيز علمي أو ابتكار جديد أو عرض وسيلة علمية لهم ولا بد أن تكون أساليب إثارة الدافعية وثيقة الصلة.</p> <p>٦. استخدام الوسائل التعليمية: تعد الوسائل التعليمية من أهم مقومات الموقف التدريسي الناجح ولا يمكن تحديد عدد معين من الوسائل إذ أن طبيعة المادة الدراسية وأهدافها تحدد الوسائل.</p> <p>٧. استخدام التقويم: هو أسلوب التعرف على مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التي سبق تحديدها ولا بد أن يجب على الأسئلة الآتية: لماذا يريد أن يقوم؟ كيف تتم عملية التقويم؟ ما الذى يمكن تقويمه؟</p>

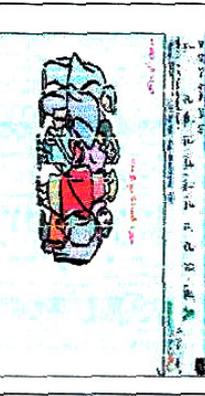
الروابط	التأثيرات المركبة	العورة	المعوت	الاسم	شكل
<p>- رابط الشرائح التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>	<p>رسم متحرك ونص متحرك</p>	<p>صورة ثابتة كخلفية</p>	<p>- موسيقى هادئة كخلفية.</p> <p>-قراءة النص.</p>	<p>جامعة القاهرة معهد الدراسات التربوية قسم تكنولوجيا التعليم برنامج كيف تصمم منبول تعليمي إعداد الباحثة سوزان عطية مصطفى</p>	
<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>	<p>تأثيرات حركية على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>- موسيقى هادئة كخلفية.</p> <p>- قراءة النص.</p>	<p>هذا البرنامج ضمن متطلبات إعداد رسالة الدكتوراه بعنوان نموذج مقترح لبرامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات لطلاب التعليم الجامعي إشراف أ. د. مصطفى عبد السميع عيد معهد الدراسات التربوية أ. د. / عبد البديع سالم وكل كلية الحاسبات والمعلومات للدراسات العليا جامعة عين شمس</p>	

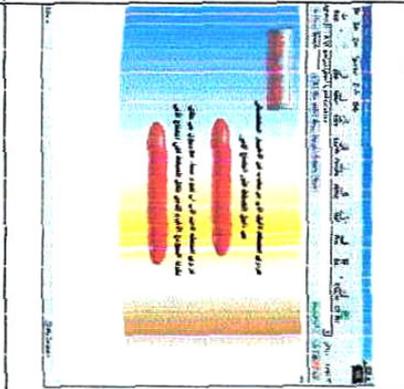
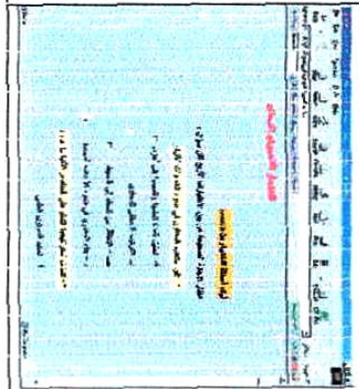
<p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة الرئيسية</p>	<p>حركة على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>صوت قراءة النص، خلفية موسيقى هادئة.</p>	<p>عزيزي مستخدم البرنامج هذا البرنامج معد لأخصائي تكنولوجيا التعليم المهتم بمجال تصميم البرامج التعليمية بواسطة المبرمجين (الوحدات التعليمية المصغرة) إذا كان هذا البرنامج يلائم مجال اهتمامك ابدأ بدراسة البرنامج مع تعياني بالتوفيق</p>		<p>٢</p>
<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة الرئيسية</p> <p>رابط يدخل إلى مكونات البرنامج بعد كتابة كلمة السر صحيحة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية هادئة موسيقى</p>	<p>الاسم: البيانات: Name: Specialization: Certification: الموزع الرئيسي: Password: كلمة السر:</p>		<p>٤</p>
<p>رابط الشاشة التالية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>تظهر شاشة ترحب بالمستخدم من خلال التعامل مع الاسم ومكتوب</p> <p>عزيزي مستخدم البرنامج أنت الآن في بداية البرنامج ولكي تتجس في البرنامج عليك أن تقرأ تعليمات البرنامج بدقة وخطية وأن تتبع كل التعليمات في الشاشة التالية.</p>		<p>٥</p>

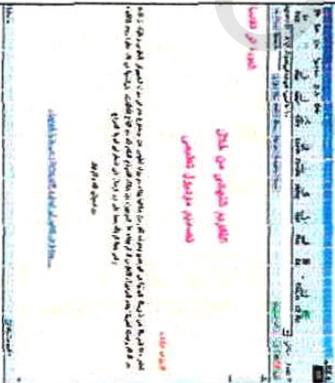
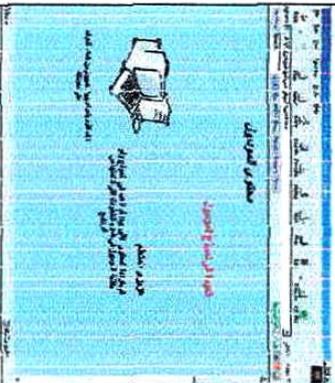
<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الصفحة الرئيسية</p>	<p>حركة على القائمة بشكل دوران حول المحور</p>	<p>قائمة متحركة تتكون من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دليل المعلم - مكونات البرنامج - جدول الدراسة - استمارة بولقات المعلم - حجرة المناظرة - حجرة المحادثة - البريد الإلكتروني - المشروع النهائي - الاتصال بالمعلم 	<p>- صوت موسيقى هادئة قراءة النص</p>	<p>كيف تصمم الميربول التظيمي:</p> <p>عزيزي مستخدم البرنامج أنت الآن في بداية البرنامج وسوف تساعد القائمة على التحويل داخل البرنامج حتى تحقق الهدف النهائي للبرنامج فبعد الوقوف على الزر يظهر تعليق يشرح عمل الزر وعند الضغط على الزر يوصلك إلى الموقع المطلوب.</p>		<p>٦</p>
<p>- رابط عودة إلى القائمة</p>		<p>خلفية موسيقية</p>		<p>صفحة ريب بفران دليل المعلم تتضمن الصفحة على:</p> <p>مقدمة</p> <p>بيانات الباحثة</p> <p>البريد الإلكتروني للمعلم</p> <p>تعليمات دراسة البرنامج</p>		<p>٧</p>

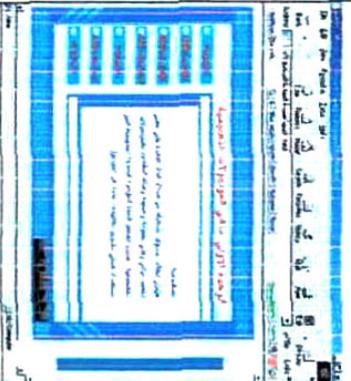
<p>- رابط عودة إلى القائمة</p>		<p>صورة شاشة البداية صورة شاشة تهييئية صورة شاشة إدخال البيانات والرقم السري</p>	<p>خلفية موسيقية -</p>	<p>صفحة ويب بعنوان مكونات البرنامج تشتمل على خريطة تعلق مرفقة بصور شاشات البرنامج تساعد المتعلم على التحويل داخل البرنامج وتعرف المتعلم على التالي: - شاشة البداية - شاشة تهييئية - شاشة إدخال البيانات والرقم السري - شاشة ترحيبية بالمتعلم - شاشة ربط بكل أجزاء البرنامج - شاشة الوحدة الأولى - شاشة الوحدة الثانية - شاشة الوحدة الثالثة - شاشة الوحدة الرابعة - شاشة الوحدة الخامسة</p>		
--------------------------------	--	--	------------------------	---	--	--

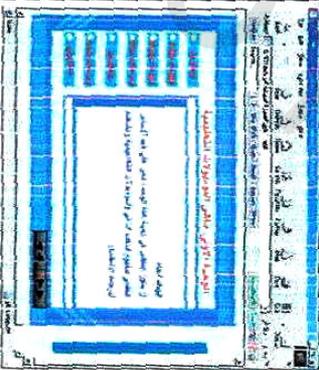
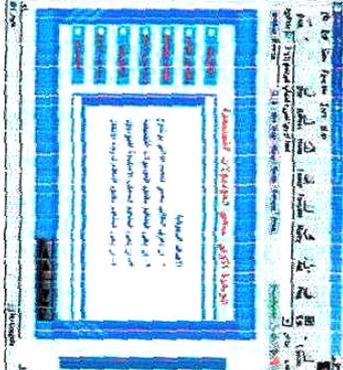
<p>- رابط عودة إلى القائمة</p>		<p>صورة جدول خلفية ملونة</p>	<p>- خلفية موسيقية -</p>	<p>صفحة ويب بعنوان جدول التراسمة تحتوي هذه الصفحة على: - خلفية - ملاحظات على البرنامج - جدول محتويات البرنامج</p>		<p>9</p>
<p>- رابط للمعلم - مفتاح لفتح مكررات النموذج - رابط عودة إلى القائمة</p>		<p>صور لنموذج تفريغ البيانات خلفية ملونة</p>	<p>- خلفية موسيقية -</p>	<p>صفحة ويب بعنوان نموذج استمارة بيانات المعلم وتحتوي على: - الاسم - التخصص الأساسي - السن - الحالة الاجتماعية - الجنس - مكان الإقامة - مجال العمل - استخدام الإنترنت - سبب التعلم - تطبيق عن المشكلات التي تواجهك - عنوان البريد الإلكتروني</p>		<p>10</p>

<p>- رابط لحجرة المناقشة</p> <p>- رابط عودة إلى القائمة</p> <p>-</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p> <p>-</p>	<p>صفحة حجرة المناقشة</p> <p>توجهك هذه النافذة إلى حجرة المناقشة حيث تستطيع من خلالها إجراء مناقشة كتابية بينك وبين زملائك المشتركين معك في البرنامج</p>		<p>١١</p>
<p>- رابط عودة إلى القائمة</p> <p>- رابط الصفحة المحتوى</p> <p>- رابط الصفحة البحث</p> <p>- رابط الصفحة الإرسال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p> <p>-</p>	<p>موقع ويب بعنوان مناقشة حول مشكلات تواجهني عند تصميم الموبيل تشتمل على ثلاث صفحات</p> <p>- صفحة المحتوى</p> <p>- صفحة البحث</p> <p>- صفحة الإرسال</p>		<p>١٢</p>
<p>- رابط عودة إلى القائمة</p> <p>- رابط لحجرة المحادثة</p>		<p>خلفية ملونة</p> <p>صورة مجموعة أشخاص يتحدثون</p>	<p>خلفية موسيقية</p> <p>-</p>	<p>موقع ويب بعنوان حجرة المحادثة مع الزملاء</p>		<p>١٣</p>

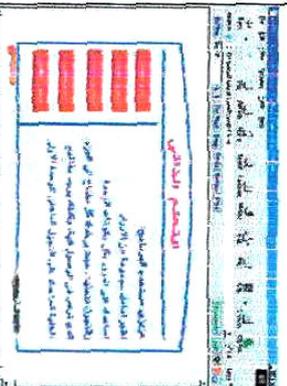
<p>- رابط عودة إلى القائمة - رابط البريد الإلكتروني</p>		<p>خلفية ملونة صورة مجموعة خطابات تعبر عن البريد</p>	<p>- خلفية موسيقية</p>	<p>موقع ويب بعنوان حجرة البريد الإلكتروني مع الزملاء</p>		<p>١٤</p>
<p>- رابط عودة إلى القائمة - رابط الاختبار التحصيلي - رابط بنموذج المودول</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>- خلفية موسيقية</p>	<p>صفحة التقرير النهائي عزيزي المتعلم عليك الآن أن تجيب عن الاختبار التحصيلي من خلال الضغط على المفتاح التالي: عزيزي المتعلم عليك الآن أن تقوم ببناء مودول من خلال كتملة النموذج المقدم لك وذلك من خلال الضغط على المفتاح التالي</p>		<p>١٥</p>
<p>- رابط عودة إلى القائمة - رابط إرسال الإجابة إلى المعلم - رابط لمسح الاختبار والكتابة من جديد</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>- خلفية موسيقية</p>	<p>صفحة ويب عبارة عن الاختبار التحصيلي ويتكون من: أولاً: أسئلة الاختبار من متعدد ٨ أسئلة ثانياً: أسئلة الصواب والخطأ ٢٢ سؤالاً ثالثاً: ١- أسئلة الكلمة ه أسئلة ب- أكمل العبارات ١٠ أسئلة</p>		<p>١٦</p>

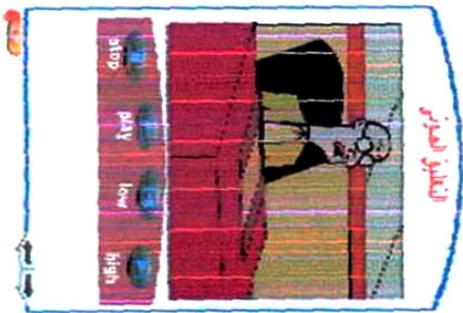
<ul style="list-style-type: none"> - رابط عودة إلى القائمة - رابط لصفحة محتوى المودول - رابط إرسال إلى المعلم - رابط لمسح النموذج و الكتابة من جديد 	ظهور تدريجي	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>صفحة ويب بعنوان التقرير النهائي من خلال تصميم مودول تعليمي يتكون من:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة - نموذج طرح لمحتويات المودول يتكون من ١٤ جزء 		١٧
<ul style="list-style-type: none"> - رابط عودة إلى نموذج المودول 		<ul style="list-style-type: none"> خلفية ملونة صورة جهاز كمبيوتر شاشة بها رسوم متحركة صورة CD صورة لوحة الكتابة صورة طابعة 	<ul style="list-style-type: none"> - خلفية موسيقية 	<p>صفحة ويب بعنوان محتوى المودول تقدم محتوى تعليمي يساعد المعلم على كتابة مودول التقويم النهائي ويحتوي على الموضوعات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة - الذاكرة- سرعة المعالج - الشاشة- القرص الصلب - مشغل الأقراص - لوحة المفاتيح - كارت الفاكس - الطابعة - مفاتيح الطاقة 		١٨
<ul style="list-style-type: none"> - رابط عودة إلى الصفحة الرئيسية - رابط الاتصال بالمعلم 		<ul style="list-style-type: none"> صورة خلفية ملونة صورة شخص يتصل بالمعلم 	<ul style="list-style-type: none"> - خلفية موسيقية 	<p>صفحة ويب بعنوان حجرة الاتصال بالمعلم</p>		١٩

<p>- رابط الصفحة التالية وهي الوحدة الأولى</p> <p>- رابط للقائمة الرئيسية</p>	<p>نص متحرك</p> <p>أشكال متحركة</p> <p>رجل متحرك</p>	<p>صورة شخص يتحرك للدخول للبرنامج</p>	<p>صوت موسيقى</p>	<p>شاشة ترحيبية متحركة</p> <p>Online Learning Programs</p> <p>You can start now</p> <p>هنا تبدأ تعلم تصميم المودول</p>		<p>٢٠</p>
<p>- رابط الصفحة الرئيسية</p> <p>- رابط الصفحة التالية</p>	<p>حركة على العنوان</p> <p>حركة على زر Home</p> <p>دوران حول المحور</p>	<p>خلفية ملونة</p> <p>صورة زر متحرك</p> <p>دوران حول المحور</p>	<p>خلفية موسيقية</p> <p>صوت قراءة النص</p>	<p>الوحدة الأولى</p> <p>بفوان</p> <p>ما هي الموديولات التعليمية</p>		<p>٢١</p>
<p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط المقدمة</p>	<p>حركة دخول للنص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>دليل الوحدة الأولى</p> <p>بفوان</p> <p>ما هي الموديولات التعليمية</p> <p>المقدمة:</p> <p>عزيزي الطالب سوف تتعرف من خلال هذه الوحدة معنى التعلم الذاتي وعلى مفهومه وأهميته وكذلك المقصود بالموديولات التعليمية حيث تعتبر هذه الوحدة هي البداية التمهيدية التي تساعد على تكوين معلومات عامة عن المودول</p>		<p>٢٢</p>

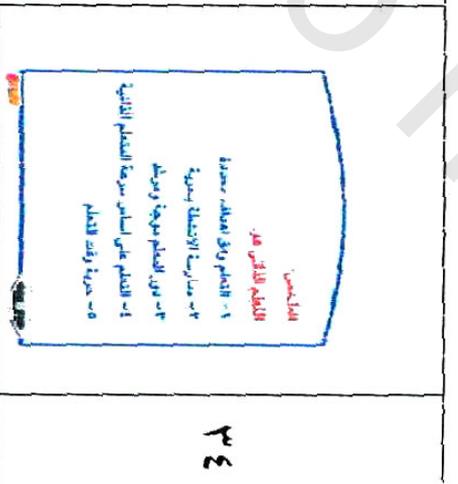
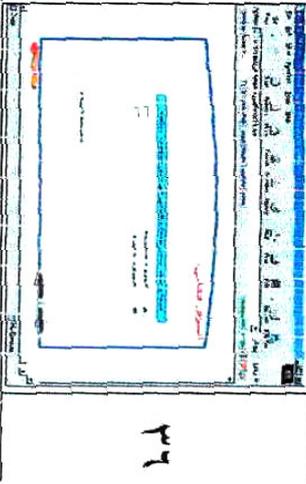
<p>- رابط الهدف العام</p>	<p>حركة دخول للنص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>- خلفية موسيقية</p>	<p>الهدف العام: أن يكون الطالب في نهاية الوحدة قادرا على فهم الأساس العلمي لمفهوم التعلم الذاتي والمبريات التطبيقية و التعلم لدرجة الإجتان.</p>		<p>٢٣</p>
<p>- رابط للأهداف السلوكية</p>	<p>حركة دخول للنص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>- خلفية موسيقية</p>	<p>الأهداف السلوكية: ١. أن يعرف الطالب معنى التعلم الذاتي بوضوح. ٢. أن يحدد المتعلم مفهوم المبريات التطبيقية. ٣. أن يحدد المتعلم السمات الأساسية للمبريات. ٤. أن يحدد المتعلم مفهوم التعلم لدرجة الإجتان.</p>		<p>٢٤</p>

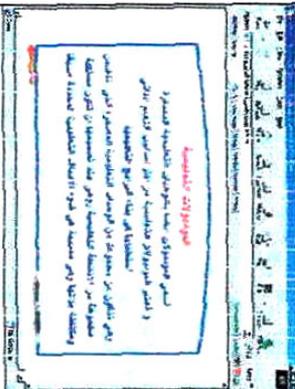
<p>رابط لاستر التوجيهية التعلم</p>	<p>تأثير دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية - خلفية ملونة</p>	<p>استر التوجيهية التعلم: إن إستراتيجية التعلم ثابتة نسبيا في كل الوحدات التي يشتمل عليها البرنامج فهي تتكون من: ١- التفرح الأساسي ٤- الملخص ٢- التطويق الصوتي ٥- الاختبار التحصيلي ٣- الأمثلة و التدرجات التعليمات: عزيزي الطالب يجب أن تتبع التعليمات التالية بدقة: الممرور بكل مكونات الوحدة مع القراءة الواضحة لكل جزء. الاستماع الجيد للتطويق الصوتي مع إعادة السماع. الاهتمام بكل الأنشطة لأنها تساعدك على الفهم. قراءة الملخص بدقة ثم الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي. تحدد كل خطوة كما نشاء في البرنامج يتبع لك ذلك.</p>		<p>٢٥</p>
<p>رابط للتعليمات</p>	<p>تأثيرات حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية - خلفية ملونة</p>	<p>التعليمات: عزيزي الطالب يجب أن تتبع التعليمات التالية بدقة: الممرور بكل مكونات الوحدة مع القراءة الواضحة لكل جزء. الاستماع الجيد للتطويق الصوتي مع إعادة السماع. الاهتمام بكل الأنشطة لأنها تساعدك على الفهم. قراءة الملخص بدقة ثم الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي. تحدد كل خطوة كما نشاء في البرنامج يتبع لك ذلك.</p>		<p>٢٦</p>

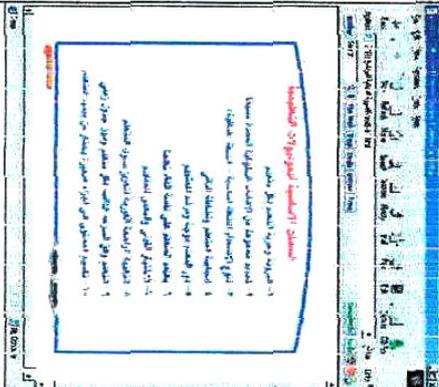
<p>رابط لاستر التوجيهية التقديم</p>	<p>تأثيرات حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>استراتيجية التوجيه: الأسئلة التي تتضمنها الأنشطة والتدريبات تستخدم كخلفية راجعة تساعدك على التمكن من الوحدة. 2. الاختيار التحصيلي في نهاية الوحدة يساعدك على معرفة تمكنك من الوحدة ويسمح لك بالمحاولة مرة أخرى</p>		<p>٢١٧</p>
<p>رابط لعناصر المحتوى</p>	<p>تأثيرات حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>عناصر المحتوى: 1. مفهوم المولدولات التطبيقية 2. السمات الأساسية للمولدولات 3. المعينات الأساسية للمولدولات 4. التعلم لدرجة الإتقان</p>		<p>٢١٨</p>
<p>رابط لصفحة الرئيسية رابط للشرح الأنمسي رابط للتطبيق الصوتي رابط الأنظمة رابط المنص الاختبار التحصيلي رابط لصفحة التقييم</p>		<p>خلفية ملونة تصميم مفاتيح للتحول داخل الوحدة</p>	<p>موسيقى هادئة قراءة النص المكتوب</p>	<p>التعلم الذاتي عزيزي مستخدم البرنامج تظهر أمامك مجموعة من الأزرار تساعدك على المرور بكل مكونات الوحدة والتحول داخلها حيث يرشدك كل مفاتيح إلى الجزء الذي ترغب في الوصول إليه، وكذلك يوجد مفاتيح داخلية تساعد على التحول الداخلي للوحدة الأولى</p>		<p>٢١٩</p>

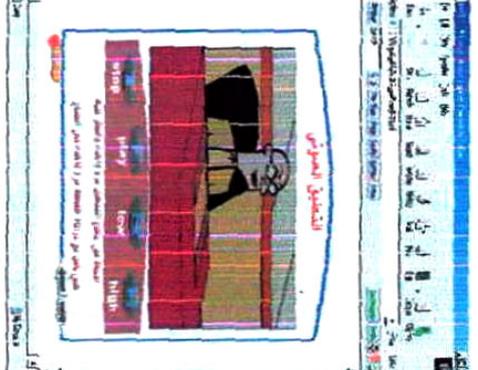
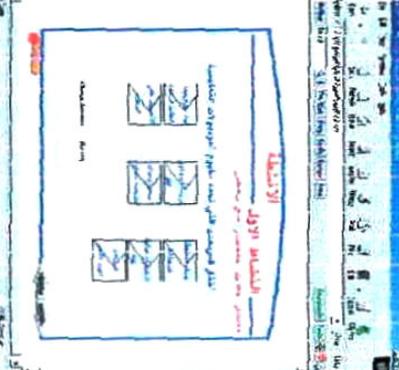
<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط للصفحة الأولى للوحدة</p>		<p>خلفية ثابتة ملونة</p>	<p>- قراء النص المكتوب على الشاشة</p>	<p>التعليم الذاتي</p> <p>هو ذلك النمط من التعلم المخطط والمنظم والذي يدار من قِبل المتعلم الأمامية بحرية وينتقل من نشاط لآخر لتحقيق الأهداف التعليمية بحرية وبالسرعة التي تناسبه مستفيداً بتوجيهات المعلم وهناك فئتين هذا التعلم يحتاج إلى طريقة منهجية منظمة لكي يتمكن المتعلم من السير خطوة نحو الأخرى لتحقيق الأهداف</p>	<p>التعلم الذاتي</p> <p>هو ذلك النمط من التعلم المخطط والمنظم والذي يدار من قِبل المتعلم الأمامية بحرية وينتقل من نشاط لآخر لتحقيق الأهداف التعليمية بحرية وبالسرعة التي تناسبه مستفيداً بتوجيهات المعلم وهناك فئتين هذا التعلم يحتاج إلى طريقة منهجية منظمة لكي يتمكن المتعلم من السير خطوة نحو الأخرى لتحقيق الأهداف</p>	<p>٣٠</p>
<p>- أزرار تحكم في الصوت</p> <p>- رابط للصفحة التالية</p> <p>- رابط للصفحة السابقة</p> <p>- رابط للصفحة الرئيسية</p>	<p>رسم متحرك للمعلم يتحدث</p>	<p>صورة الشخص يتحدث</p> <p>صورة لشكل أزرار الكامبيت</p>	<p>يعني أن تفهم التعلم الذاتي من النص السابق على أنه عبارة عن خطوات يقوم المتعلم بالسير فيها وفق سرعته الخاصة وفي الوقت الذي يلائمه حتى يحقق الهدف من العملية التعليمية بحيث تجد تعزيزي الطالب أن المتعلم لا يوضع في وضع مقارنة مع باقي الزملاء بل يحقق الأهداف بمفرده وبالاعتماد على نفسه المهم أن يصل في النهاية إلى الأهداف دون مقارنة أو يبقى الزملاء لأنه قد يسبقهم أو يتأخر عنهم</p>	<p>التعليق الصوتي</p>		<p>٣١</p>

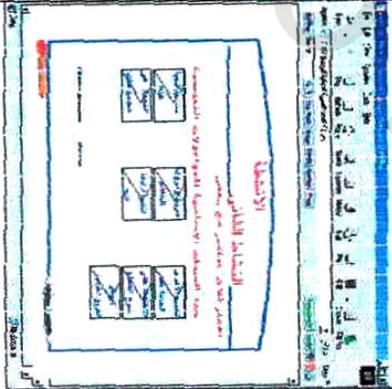
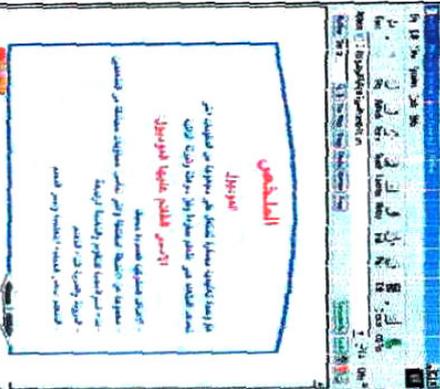
<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الصفحة الرئيسية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>- خلفية موسيقية</p> <p>- صوت مرتبط بالمقاطع</p>	<p>الأنشطة</p> <p>النشاط الأول</p> <p>اضغط على الخانة التي لا تناسب شروط التعليم الذاتي</p> <p>الاعتماد على المعلم حرية المتعلم تعلم منظم</p> <p>تعلم فردي - التعلم في خطوات لتحقيق الأهداف</p>		<p>٣٢</p>
<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الصفحة الرئيسية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>- خلفية موسيقية</p> <p>- صوت مرتبط بالمقاطع</p>	<p>النشاط الثاني</p> <p>امسح كل خانة من اليسار وضعها على الخانة الملائمة من اليمين</p> <p>- التعلم الذاتي - نظام قائم على الأهداف</p> <p>- الخطر الذاتي - التعلم الفردي</p> <p>- خريطة منهجية - التعلم وفق سرعة متعلم</p>		<p>٣٣</p>

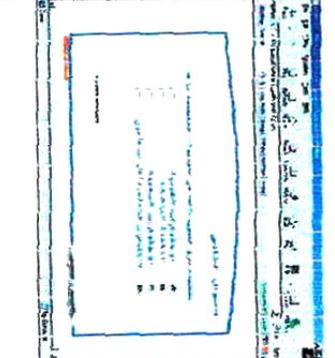
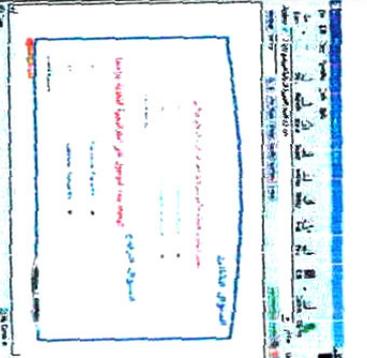
<p>رابط الصفحة الرئيسية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>		خلفية ملونة	صوت قراءة النص	<p>الملخص</p> <p>التعلم الذاتي هو:</p> <p>التعلم وفق أهداف محددة</p> <p>ممارسة الأنشطة بحرية</p> <p>دور المعلم موجه ومرشد</p> <p>التعلم على أساس سرعة المتعلم الذاتية</p> <p>حرية وقت التعلم</p>		٣٤
<p>رابط الصفحة الرئيسية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>الاختبار التحصيلي</p> <p>السؤال الأول:</p> <p>التعلم الذاتي هو:</p> <p>تعلم المتعلم مع الزملاء الآخرين</p> <p>تعلم المتعلم بمفرده مع مساعدة المعلم</p> <p>تعلم المتعلم من خلال المحاضرة</p> <p>السؤال الثاني:</p> <p>يحتاج بناء برامج التعلم الذاتي إلى طرق منهجية منظمة</p> <p>A العيارية صحيحة</p> <p>B العيارية خاطئة</p>		٣٥
<p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط خاصة بالسؤال</p>		خلفية ثابتة ملونة	خلفية موسيقية	<p>السؤال الثاني:</p> <p>يحتاج بناء برامج التعلم الذاتي إلى طرق منهجية منظمة</p> <p>A العيارية صحيحة</p> <p>B العيارية خاطئة</p>		٣٦

<p>رابط التشرح الأساسي رابط التطبيق الصوتي رابط الأنشطة رابط الملخص رابط الاختبار التحصلي رابط الصفحة التالية رابط الصفحة السابقة رابط الصفحة الأولى</p>		خلفية ثابتة ملونة	- قراءة النص	<p>المؤيولات التعليمية: عزيري مستخدم البرنامج تظهر أمامك مجموعة من الأزرار تساعدك على المرور بكل مكونات الوحدة والتحول داخلها، حيث يرشدك كل مفتاح إلى الجزء الذي ترغب في الوصول إليه، وكذلك يوجد مفاتيح داخلية تساعدك على التحول الداخلي للوحدة الأولى</p>		٣٧
<p>- رابط للصفحة التالية - رابط للصفحة السابقة - رابط للصفحة الأولى</p>		خلفية ملونة	- قراءة النص	<p>المؤيولات التعليمية تسمى المؤيولات أيضا بالوحدات التعليمية المصغرة وتعتبر المؤيولات من أكثر أساليب التعلم الذاتي استخداما في بناء البرامج التعليمية وهي تتكون من مجموعة من الوحدات التعليمية المصغرة التي تتضمن مجموعة من الأنشطة التعليمية روعي عند تصميمها أن تكون مستقلة وهي مصممة في ضوء الأهداف المحددة مسبقا</p>		٣٨

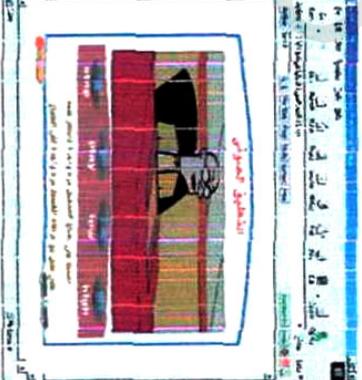
<p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة الرئيسية</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>المسلمات الأساسية للموردولات التعليمية:</p> <p>المرونة وحرية التعلم لكل متعلم</p> <p>تحديد مجموعة من الأهداف السلوكية المحددة مسبقا</p> <p>تنوع الأنشطة (أنشطة أساسية- أنشطة إضافية)</p> <p>إيجابية المتعلم ونشاطه الذاتي</p> <p>دور المعلم موجه ومرشد للمتعلم</p> <p>يقدم المتعلم على نفسه أثناء تعلمه</p> <p>الاختيار القلبي والبعدي للمتعلم</p> <p>التغذية الراجعة الفورية لتعزيز سلوك المتعلم</p> <p>التعلم وفق لسرعة الذاتية لكل متعلم ووزن جدول زمني تقسيم المحتوى إلى أجزاء صغيرة يختار من بينها المتعلم</p>		٣٩
<p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة الرئيسية</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>المكونات الأساسية للموردولات التعليمية:</p> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>الاختبارات القبلية والبعثية</p> <p>استراتيجية بناء الأنشطة</p> <p>استراتيجية التغذية الراجعة</p> <p>المحتوى مقسم إلى أجزاء</p>		٤٠

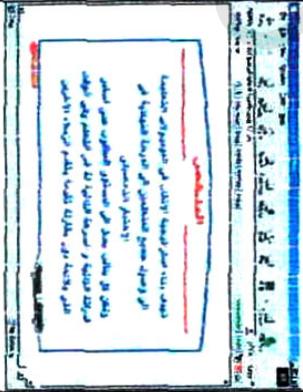
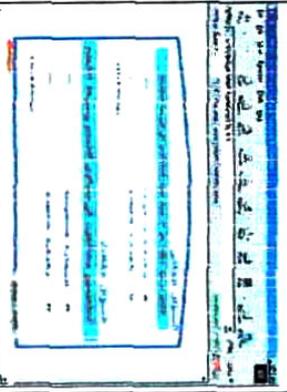
<p>- رابط الصفحة الرئيسية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الصفحة التالية</p>	<p>حركة الشخص و يتحدث</p>	<p>صورة شخص يتحدث</p> <p>أزرار كاسيت</p>	<p>يمكن أن نفهم من الشرح السابق معنى الموديو لات التعليمية على أنها تطبيق لمعنى التعلم الذاتي حيث أنه طريقة تساعد المتعلم على التعلم بحرية حيث يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وينمي روح الاستقلالية ويراعى المودبول كافة عناصر التعلم الذاتي من حيث الاهداف - استراتيجيات التعلم - المحتوى - التغذية الراجعة - التقويم.</p> <p>حيث يقسم المادة التعليمية إلى أجزاء صغيرة مستقلة وكلما نجح الطالب في جزء ينتقل إلى الجزء التالي. ويلاحظ التأكيد على إيجابية المتعلم ونشاطه و يور المعلم الإشراف والمعاينة.</p>	<p>التطبيق الصوتي</p>		<p>٤١</p>
<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الصفحة الرئيسية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الأنشطة: النشاط الأول:</p> <p>اختيار ثلاثة عناصر معا</p> <p>اختيار المربعات التي تحدد مفهوم المودبولات</p> <p>بناء أنظمة متعددة الاختيارات نهائية فقط</p> <p>المعلم يورده معنى دراسة المحتوى كل تسمى وحدات تعليمية</p> <p>مصنفة بناء استراتيجيات التغذية الراجعة - الاعتماد على المعلم</p>		<p>٤٢</p>

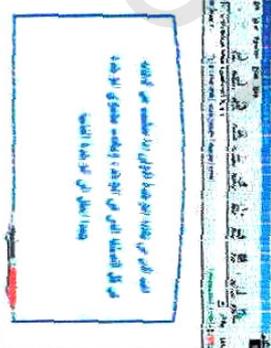
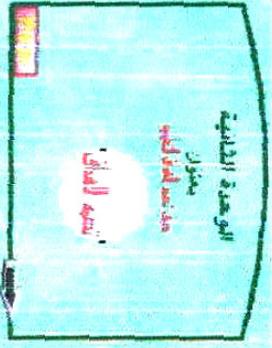
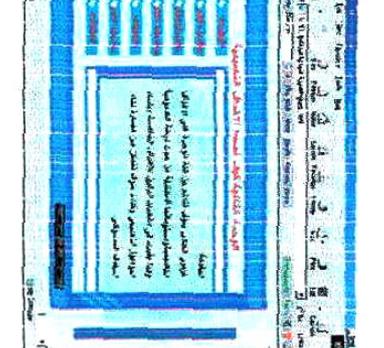
<p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة الأولى</p>		خلفية ثابتة ملونة	خلفية موسيقية	<p>النشاط الثاني:</p> <p>اقتار ثلاثة عناصر مع بعض حدد السمات الأساسية للمردولات التطبيقية</p> <p>تحديد الأهداف العامة لفظ الاعتماد على شرح المعلم</p> <p>التعلم في مجموعات لا يراعى الفروق الفردية</p> <p>حرية ومرونة المعلم التقنية الراجعة فورية</p> <p>بناء استراتيجيات تفريغ</p>		٤٣
<p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة الرئيسية</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>الملخص المردول التطبيقية هو:</p> <p>وحدة تطبيقية مصغرة تشتمل على مجموعة من المكونات التي تساعد المعلم على التعلم بطريقة</p> <p>ووفق سرعته الذاتية وقدرته الذاتية.</p> <p>الأمس القائم عليها المردول:</p> <p>الأهداف السلوكية محددة مسبقا</p> <p>مجموعة من الأنشطة المختلفة والتي تناسب مستويات مختلفة من المتعلمين</p>		٤٤

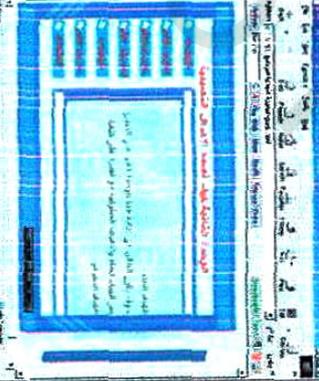
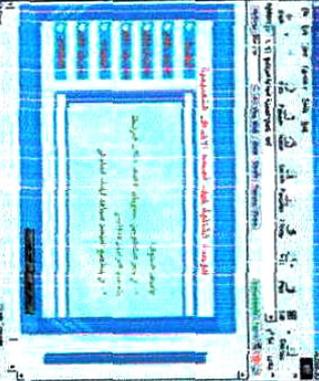
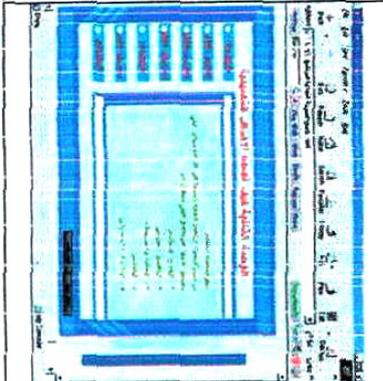
<p>رابط الصفحة التالية رابط الصفحة السابقة رابط لأول الوحدة رابط خاصة بالسؤال</p>		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>الاختبار التصيلي السؤال الأول: تعتبر المربويات التعليمية ليس لها علاقة بالتعلم الفردي أحد أساليب برامج التعلم الذاتي أسلوب التعلم بالمحاضرة التعلم التفاعلي في مجموعات</p>		٤٥
<p>رابط الصفحة الأولى رابط الصفحة السابقة رابط لأول التالية رابط خاصة بالسؤال</p>		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>السؤال الثاني تستخدم طرق التقويم التالية في المربويات التعليمية ما عدا: الاختبارات القبلية التفعية الراجعة الاختبارات البعيدة الاختبارات الجماعية لكل المتعلمين</p>		٤٦
<p>رابط الصفحة التالية رابط الصفحة السابقة رابط لأول الوحدة رابط خاصة بالسؤال</p>		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>السؤال الثالث: وتعتبر أساليب التعلم بالمربويات أحد أساليب التعلم الذاتي الوحدة صحيحة .١ الوحدة خاطئة .٢ السؤال الرابع: لا يعتمد بناء المربويات على امز التوجيه التفعية الراجعة الوحدة صحيحة .١ الوحدة خاطئة .٢</p>		٤٧

<p>رابط للشرح الأساسي رابط التعليق الصوتي رابط الأنشطة رابط للملخص رابط الاختيار التحصيلي رابط للصفحة التالية رابط للصفحة السابقة رابط للصفحة الرئيسية</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>مفهوم التعلم لدرجة الإجتان: عزيزي مستخدم البرنامج تظهر أمامك مجموعة من الأزرار تساعدك على المرور بكل مكونات الوحدة والتجول داخلها، حيث يرشدك كل مفتاح إلى الجزء الذي ترغب في الوصول إليه، وكذلك يوجد مفتاح داخلية تساعدك على التجول الداخلي للوحدة الأولى</p>		٤٨
<p>رابط للصفحة التالية رابط للصفحة السابقة رابط الأول الوحدة رابط للصفحة الرئيسية</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>التعلم لدرجة الإجتان: تعتمد بناء استراتيجيات التعلم الراجعة والتقديم بشكل أساسي على نظام التعلم لدرجة الإجتان ويضي ذلك أن يصل الطالب المتفوق و الطالب الضعيف إلى الدرجة النهائية في الاختبارات التحصيلية المرتبطة بكل مربيول ولكل طالب سرعته الذاتية في الوصول إلى الدرجة النهائية، حيث يختلف الطلاب في وقت الوصول إلى الدرجة النهائية وفي الأنشطة التي يمر بها كل طالب وتتحدد درجة الإجتان من خلال الحصول على نسبة مئوية في الاختبار من ٨٥-٩٥</p>		٤٩

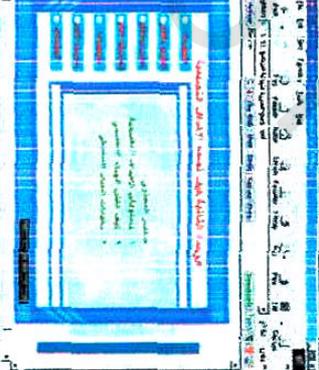
<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط أول الوحدة</p>	<p>رسم متحرك لشخص يتحدث</p>	<p>صورة لشخص يتحدث</p> <p>صورة أزرار الكاسيت</p> <p>خلفية ملونة</p>	<p>يعني مفهوم التعلم لدرجة الإقناع هي وصول كل طالب إلى الدرجة النهائية في الاختبار الخاص لكل موبول بحيث يصل الطالب المتفوق والطالب الضعيف إلى نفس الدرجة ولكن يمر كل طالب بمستوى مختلف من الأنشطة التي تتلاءم مع مستواه مع إعادة دراسة الوحدة كلما احتاج الطالب إلى ذلك. إذا لا نفرق بين الطالب المتفوق والطالب الضعيف الكل يجب أن نهتم به ويسير في المسار الملائم له حتى يصل إلى الدرجة النهائية في الاختبار</p>	<p>التطبيق العملي</p>		<p>٥٠</p>
<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط أول الوحدة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الأنشطة:</p> <p>اسحب المربع المناسب من اليسار وضعه على المكان الملائم</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أنشطة أساسية وأنشطة إضافية 2. مخرج في مستويات الصعوبة 3. دخول المتعلم إلى نسبة ٨٥-٩٥ في الاختبار التحصيلي <p>أ- التعلم إلى الإقناع</p> <p>ب- الأنشطة في التعلم لدرجة الإقناع</p> <p>ج- الاختبارات في التعلم لدرجة الإقناع</p>		<p>٥١</p>

<p>رابط للصفحة التالية</p> <p>رابط للصفحة الرئيسية</p> <p>رابط للصفحة الاولى</p> <p>روابط خاصة بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>صوت قراءة النص</p>	<p>المخلص:</p> <p>تهدف بناء استراتيجيات الإقناع لدى المرشدين لرات التعليمية إلى وصول جميع المتعلمين إلى الدرجة النهائية في الاختبار التحصيلي ولكن كل طالب يصل إلى المستوى المطلوب على أساس قدراته الذاتية والسرعة الذاتية له في التعلم وفي الوقت الذي يلائمه دون مقارنة تقدمه بتقديم الزملاء الآخرين.</p>		<p>٥٢</p>
<p>رابط للصفحة التالية</p> <p>رابط للصفحة السابقة</p> <p>رابط للصفحة الاولى</p> <p>روابط خاصة بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>موسيقى قراءة النص</p>	<p>الاختبار التحصيلي: السؤال الأول: التعلم لدرجة الإقناع هو وصول المتعلم إلى نسبة: ٦٠-٥٥، ٩٥-٨٥ ٨٥-٧٥ ٧٥-٦٥</p>		<p>٥٣</p>
<p>رابط للصفحة الرئيسية</p> <p>رابط للصفحة السابقة</p> <p>رابط للصفحة التالية</p> <p>روابط خاصة بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>موسيقى قراءة النص</p>	<p>السؤال الثاني: التعلم لدرجة الإقناع هو أن يصل بعض المتعلمين إلى الدرجة النهائية؟ ١. العبارة صحيحة ٢. العبارة خاطئة السؤال الثالث: المتعلمين يخطئون في مستوى وسرعة التعلم؟ ١. العبارة صحيحة</p>		<p>٥٤</p>

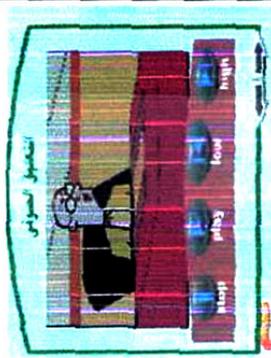
<p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الوحدة الثانية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>إننا الآن في نهاية الوحدة الأولى إذا تمكننا من الإجابة عن كل الأسئلة التي في الوحدة ولهمت محتوى الوحدة جيداً انتقل إلى الوحدة الثانية.</p>		<p>٥٥</p>
<p>- رابط للصفحة الأولى</p> <p>- رابط للصفحة الثانية</p>	<p>حركة العنوان على شكل عدسة حركة على زر الرابط بالصفحة الأولى على شكل دوران حول محور</p>	<p>صورة زر متحرك خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية قراءة النص</p>	<p>الوحدة الثانية بعنوان كيف تصمم الأهداف التعليمية</p>		<p>٥٦</p>
<p>- رابط لأول البرنامج</p> <p>- رابط للوحدة الأولى</p> <p>- رابط المقدمة</p>	<p>تأثير حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الوحدة الثانية كيف تصمم الأهداف التعليمية المقدمة: عزيزي الطالب سوف نتعلم من هذه الوحدة الأهداف التعليمية ومستوياتها المختلفة من حيث درجة العمومية وهذا يقيدك في التحديد الدقيق للأهداف الخاصة ببناء المبربول التعليمي وكذلك سوف تتمكن من مهارة بناء الهدف السلوكي.</p>		<p>٥٧</p>

<p>رابط الاهداف العام</p>	<p>تأثير حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الهدف العام: سوف يكون الطالب في نهاية هذه الوحدة قادرا على التمييز بين الهدف العام والأهداف السلوكية مع القدرة على كتابة الهدف السلوكي</p>		<p>٥٨</p>
<p>رابط الاهداف السلوكية</p>	<p>تأثير حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الأهداف السلوكية: ١. أن يميز المتعلم بين مستويات الأهداف الثلاثة المرتبطة بتصميم المودول التعليمي. ٢. أن يستطيع المتعلم صياغة الهدف السلوكي</p>		<p>٥٩</p>
<p>رابط لاستقر اتيجيات التعلم</p>	<p>تأثير حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>استقر اتيجية التعلم: إن استقر اتيجية التعلم ثابتة نسبيا في كل الوحدات التي يشتمل عليها البرنامج فهي تتكون من: الشرح الأساسي. التطويق الصوتي. الأمثلة والتدريبات. الملخص الاختبار التحصيلي.</p>		<p>٦٠</p>

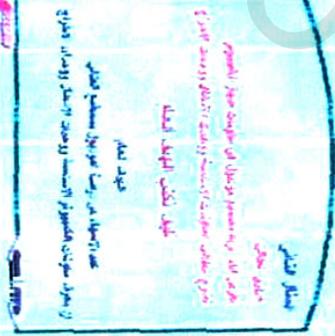
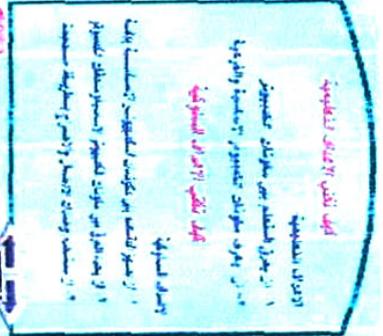
<p>رابط للتعليمات</p>	<p>تأثير حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>التعليمات: عزيزي الطالب يجب أن تتبع التعليمات التالية المرور بكل مكونات الوحدة على القراءة الواضحة لكل جزء. الاستماع الجيد إلى التطبيق الصوتي مع إعادة السماع. الاهتمام بكل الأنشطة لأنها تشارك على الفهم. قراءة الملخص بدقة ثم الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي. كود كل خطوة كما نشاء فالبرنامج يتيح لك</p>		<p>٢١</p>
<p>رابط لصفحة استراتيجية التقييم</p>	<p>تأثير حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>استراتيجية التقييم: الأسئلة التي تتضمنها الأنشطة والتدريبات تستخدم كغذية راجعة تساعدك على التمكن من الوحدة. الاختبار التحصيلي في نهاية الوحدة يساعدك على معرفة تمكنك من الوحدة ويسمح لك بالمعادلة مرة أخرى.</p>		<p>٢٢</p>

<p>- رابط الصفحة عناصر المحتوى</p>	<p>تأثير حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>عناصر المحتوى: مستويات الأهداف التعليمية: 1. كيف تكتب الهدف التعليمي. 2. مكونات الهدف السلوكي. 3.</p>		<p>٢٣</p>
<p>- رابط التشرح الأساسي - رابط التعليق الصوتي - رابط الأنشطة - رابط الملخص - رابط الاختيار التحصلي - رابط الصفحة التالية - رابط الصفحة السابقة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>موسيقى هادئة قراءة النص</p>	<p>عزيزي مستخدم البرنامج: عند الضغط على المفاتيح التي على اليسار فإنها تساعدك على التجول داخل الوحدة بحرية وكذلك يوجد مفاتيح داخلية تساعدك على التجول داخل الوحدة وكذلك التجول بين الأهداف التعليمية.</p>		<p>٢٤</p>

رابط الصفحة	التالية	رابط الصفحة السابقة	رابط الصفحة الرئيسية		خلفية ملونة	قراءة النص		
				<p>مستويات الأهداف التعليمية:</p> <p>تتقسم الأهداف التعليمية إلى ثلاث مستويات لابد من استبعادها أثناء بناء المردولات التعليمية وهي كالتالي:</p> <p>1. الهدف العام:</p> <p>وهو عبارة عن الغرض العام من بناء المردول ووصف النتائج النهائي الذي يهدف المردول إلى تحقيقه بعد الانتهاء من الدراسة.</p> <p>2. الأهداف التعليمية:</p> <p>هي عبارة عن الأهداف التي تدرج تحت الغرض العام من المردول وهي تتحدد في صورة عبارات عامة.</p> <p>3. الأهداف السلوكية:</p> <p>هي الأهداف التي تدرج تحت الأهداف التعليمية وتصاغ صياغة سلوكية بمعنى أن تتضمن فعل سلوكي قابل للقياس والملاحظة وهو عبارة عن نتائج التعلم.</p>				

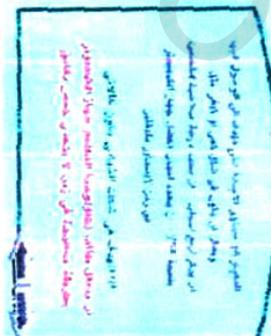
<p>- رابط للصفحة التالية</p> <p>- رابط للصفحة السابقة</p> <p>- رابط للصفحة الأولى</p>	<p>حركة شخص يتحدث</p>	<p>خلفية ملونة</p> <p>صورة لشخص يتحدث</p> <p>صورة لأزرار تحكم في الصوت</p>	<p>موسيقى هادئة</p> <p>تعليق</p> <p>عزيزي الطالب يمكن أن نفهم من الشرح السابق أن الأهداف الخاصة بالموديول التعليمي تنقسم إلى ثلاث مستويات متدرجة في العمومية فهناك الغرض أو الهدف العام وهو يعبر عن لماذا ندرس هذه الوحدة وما الفائدة منها وما الذي سوف نتعلمه في النهاية.</p> <p>أما الأهداف التعليمية فهي عبارات أقل في العمومية وتحدد ما الذي سوف نتعلمه بعد الانتهاء من دراسة الوحدة ولكن في شكل عناصر محددة.</p> <p>أما الأهداف السلوكية فهي عبارات محددة بدقة تحدد الفعل النهائي الذي سوف يحققه المتعلم في نهاية الموديول ومن خلال الهدف السلوكي يمكن قياس أداء المتعلم ومدى تمكنه من الموديول.</p> <p>ولذلك عزيزي الطالب عند قيامك بتصميم الموديول يجب أن تكتب الأنواع الثلاثة من الأهداف حتى تستطيع أن تحدد بدقة للطلاب ما الذي سوف يتعلمه من الموديول.</p>	<p>التعليق الصوتي</p>	
---	-----------------------	--	---	-----------------------	---

<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الصفحة الرئيسية</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>النشاط الأول:</p> <p>عزيزي الطالب</p> <p>فترض أنك تريد أن تصمم مودبول تعليمي عن الأركان وبالتالي فإنك سوف تقوم ببناء مستويات الأهداف الثلاثة وهي كالتالي:</p> <p>كيف تكتب الهدف العام</p> <p>الهدف العام:</p> <p>عند الانتهاء من دراسة المودبول يستطيع الطالب أن يستخدم الأركان بطريقة صحيحة في الرسم التعليمي</p>	<p>٦٧</p>
<p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>- رابط الصفحة السابقة</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>كيف تكتب الهدف التعليمي:</p> <p>الهدف التعليمي:</p> <p>يعرف الطالب الأركان الأساسية.</p> <p>يعرف الطالب الأركان الفرعية.</p> <p>كيف تكتب الأهداف السلوكية</p> <p>الأهداف السلوكية:</p> <p>أن يميز المتعلم بين الأركان الأساسية بدقة في الرسم التعليمي.</p> <p>أن يستخدم المتعلم الأركان الأساسية بطريقة صحيحة في الرسم التعليمي.</p> <p>أن يميز المتعلم بين الأركان الأساسية والفرعية في الرسم التعليمي.</p> <p>أن يستخدم المتعلم الأركان الأساسية والفرعية بدقة في الرسم التعليمي.</p>	<p>٦٨</p>

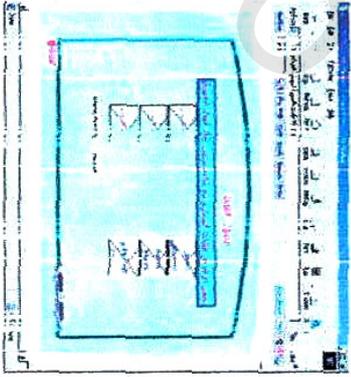
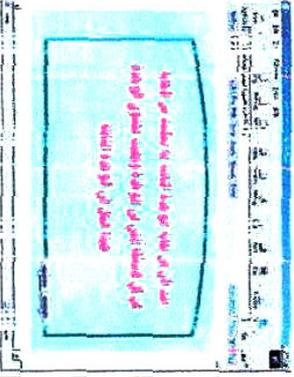
<p>رابط للصفحة الأولى رابط للصفحة التالية رابط للصفحة السابقة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>المثال الثاني: عزيزي الطالب: نفرض أنك تريد تصميم مودول عن مكونات جهاز الكمبيوتر تشرح للطالب المكونات الأساسية ووحدات الإدخال ووحدات الإخراج. كيف تكتب الهدف العام الهدف العام: عند الانتهاء من دراسة المودول يستطيع الطالب أن يعرف مكونات جهاز الكمبيوتر الأساسية ووحدات الإدخال ووحدات الإخراج.</p>		<p>١٩</p>
<p>رابط للصفحة الأولى رابط للصفحة التالية رابط للصفحة السابقة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>كيف تكتب الأهداف التعليمية الأهداف التعليمية: ١. أن يعرف المتعلم بين مكونات الكمبيوتر الأساسية. ٢. أن يعرف مكونات الكمبيوتر الأساسية والفرعية. كيف تكتب الأهداف السلوكية الأهداف السلوكية: ١. أن يحدد المتعلم بين مكونات الكمبيوتر الأساسية بدقة. ٢. أن يحدد الفرق بين مكونات الكمبيوتر الأساسية وملحقات الكمبيوتر. ٣. أن يستخدم وحدات الإدخال والإخراج بطريقة صحيحة.</p>		<p>٢٠</p>

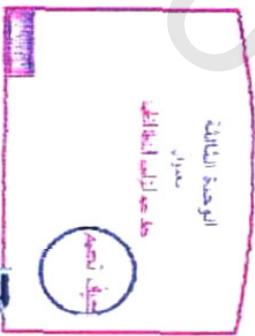
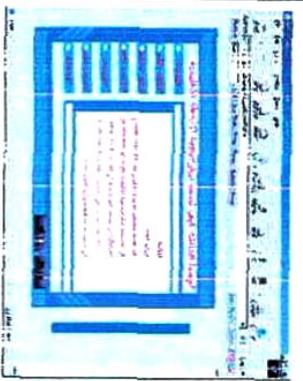
رابط الصفحة	خلفية ملونة	قراءة السلوك	نشاط:		
رابط الصفحة الأولى رابط للصفحة التالية رابط للصفحة السابقة			<p>عند بناء المبريدول التعليمي لابد من بناء ثلاث نماذج من الأهداف وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاختيار البعدي 2. الاختيار القلبي 3. الهدف السلوكي 4. الاختيار التكويني 5. الهدف العام 6. الهدف التعليمي 		١٢١
رابط للمثال ١ رابط للمثال ٢ رابط للمثال ٣ رابط للصفحة التالية	خلفية ملونة	قراءة النص	<p>كيف تكتب الهدف السلوكي:</p> <p>يتكون الهدف السلوكي من أربع عناصر أساسية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الفعل السلوكي ٢- المتعلم 3- محتوى الأداء 4- معيار الأداء 1. يأخذ الفعل صيغة المضارع ويكون قابل للملاحظة والقياس مثال 2. هو القائم بالعملية التعليمية. 3. تحديد السلوك المتوقع القيام به وهو ما يسمى ناتج السلوك بعد التعلم. مثال 4. هو مستوى الإجابة التي ينبغي أن يصل إليه المتعلم وهو المؤشر الذي نحكم في ضوءه هل وصل المتعلم 		١٢٢

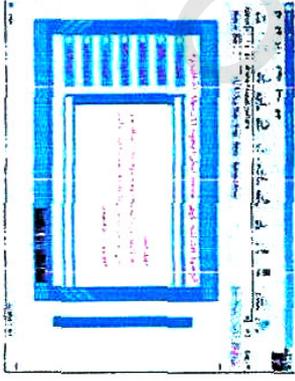
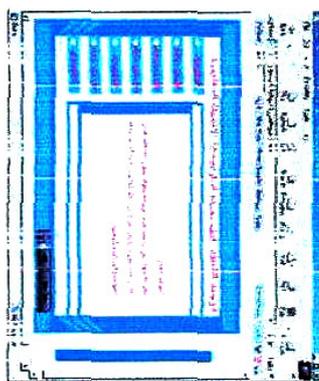
رابط للمثال الثاني رابط للأششطة		خلفية ملونة	قراءة النص	الفعل المشوكة القابل للقياس والملاحظة مثل: يميز - يلون - يقبس - يستخدم - يحدد - يتعرف	<p>الفعل المشوكة القابل للقياس والملاحظة مثل: يميز - يلون - يقبس - يستخدم - يحدد - يتعرف</p>	١٧٣
رابط للمثال الثالث رابط للمثال الأول		خلفية ملونة	قراءة النص	المتعلم هو الفرد الذي تهدف إلى التغيير في معرفته ومهاراته بهدف التعلم ويمكن تحديد خصائصه.	<p>المتعلم هو الفرد الذي تهدف إلى التغيير في معرفته ومهاراته بهدف التعلم ويمكن تحديد خصائصه.</p>	١٧٤
رابط للمثال الثاني رابط للمثال الرابع		خلفية ملونة	قراءة النص	محتوى السلوك هو ما تهدف إلى تعلمه مثل يقبس بطول الرسم - يستخدم الألوان الأساسية - يمثل جهاز الكمبيوتر	<p>محتوى السلوك هو ما تهدف إلى تعلمه مثل يقبس بطول الرسم - يستخدم الألوان الأساسية - يمثل جهاز الكمبيوتر</p>	١٧٥

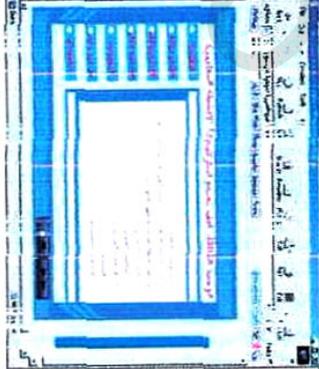
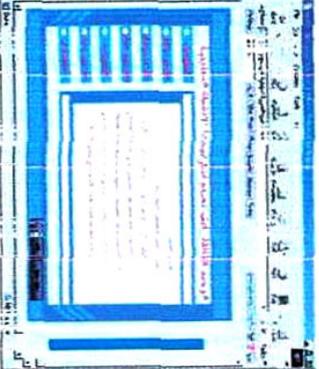
<p>رابط للمقال الثالث رابط للصفحة التالية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>المعيار هو مستوى الإجابة التي تهدف إلى الوصول إليها ويمكن أن يكون في شكل كمي أو كيفي مثل أن يستقر أربع أسباب - أن يحدد درجة صلاحية الشكاوية بنسبة ٩٠% - أن يحدد أسباب أعطال جهاز الكمبيوتر في زمن لا يتجاوز دقائق.</p> <p>إذا الهدف في شكله النهائي يكون كالتالي: أن يشغل طالب تكنولوجيا التعليم جهاز الكمبيوتر بطريقة صحيحة في زمن لا يتعدى ٥ دقائق.</p> <p>الملخص</p>		<p>١٧٢</p>
<p>رابط للصفحة الأولى رابط للصفحة السابقة رابط للصفحة التالية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>نتعلم من الموضوع السابق أنه عند بناء المبرمجيات التعليمية نحتاج للبناء ثلاث أنواع من الأهداف وهذه الأهداف تتدرج في مستوى العمومية حيث نجد أن:</p> <p>الهدف العام: يعبر عن فكرة المبرمج العام التي يهدف إلى تحقيقها في نهاية التعلم.</p> <p>الأهداف التعليمية: أقل في العمومية من الهدف العام وتتحدد الأهداف التي تتدرج من الهدف العام.</p> <p>الأهداف السلوكية: عبارات دقيقة ومحددة تصف فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والقياس.</p>		<p>١٧٧</p>

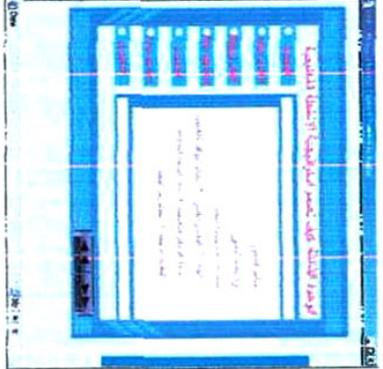
<p>- رابط للمصحة الأولى</p> <p>- رابط للمصحة التالية</p> <p>- رابط للمصحة السابقة</p> <p>- رابط خاص بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>الاختبار التحصيلي السؤال الأول تستخدم الأهداف التالية في بناء الموديلات التعليمية ما عدا: ١. الأهداف الكبيرة. ٢. الأهداف العامة ٣. الأهداف السلوكية ٤. الأهداف التعليمية</p>		<p>١٧٨</p>
<p>- رابط للمصحة الأولى</p> <p>- رابط للمصحة التالية</p> <p>- رابط للمصحة السابقة</p> <p>- رابط خاص بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة السؤال</p>	<p>السؤال الثاني: عند بناء الهدف السلوكي لابد أن يتضمن فعلا قابلا للقياس والملاحظة العبارة صحيحة العبارة خاطئة السؤال الثالث: الهدف العام هو الهدف السلوكي العبارة صحيحة العبارة خاطئة</p>		<p>١٧٩</p>

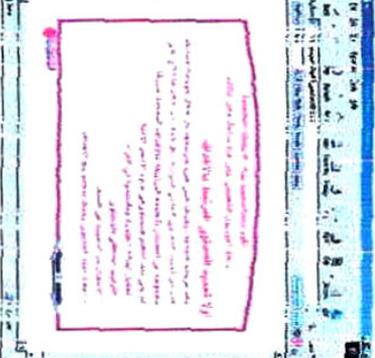
<p>- رابط للمسحفة الأولى</p> <p>- رابط للمسحفة التالية</p> <p>- رابط للمسحفة السابقة</p> <p>- رابط خاص بالسؤال</p>		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>الاختبار التجميعي السؤال الثالث: اسحب الرقم من العناية اليسار والتي تلازم ترتيب الهدف</p> <p>1 الفعل السلوكي 2 معيار الأداء 3 المتعلم السلوكي</p>		٨٠
<p>- رابط للمسحفة السابقة</p> <p>- رابط لتليل الوحدة الثالثة</p>		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>أنت الآن في نهاية الوحدة الثانية إذا تمكنت من الإجابة عن كل الأسئلة التي في الوحدة وفهمت محتوى الوحدة جيدا. انتقل للوحدة الثالثة</p>		٨١

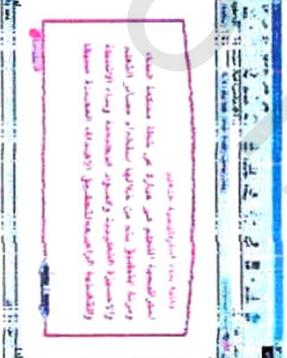
<p>- رابط - الصفحة الأولى في البرنامج - رابط الصفحة التالية</p>	<p>حركة على شكل عدسة على العنوان حركة على زر الصفحة الرئيسية على شكل دوران حول صور</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص خلفية موسيقية</p>	<p>الوحدة الثالثة بعنوان كيف تصمم استر اتيجية الأنشطة التعليمية</p>		<p>٨٢</p>
<p>- رابط الصفحة السابقة - رابط لأدليل الوحدة الثالثة - رابط للمقدمة</p>	<p>حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>كيف تصمم استر اتيجية الأنشطة التعليمية المقدمة: عزيزي الطالب عند قيامك بتصميم مودول تعليمي نجد أنك سوف تحتاج إلى تصميم استر اتيجية تعليمية مكرسة من مجموعة من الأنشطة التي تساعد المتعلم على إتقان الهدف وسوف تساعدك هذه الوحدة على تصميم استر اتيجية تعلم ناجحة في ضوء بناء الموديولات التعليمية.</p>		<p>٨٣</p>

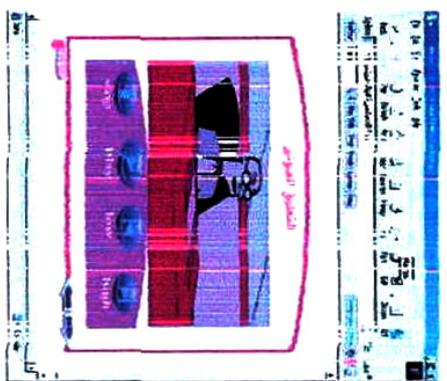
<p>رابط المصورة العامة</p>	<p>حركة دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الهدف العام: بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة سوف يكون المتعلم قادرا على تصميم استراتيجيات أنشطة تعليمية مناسبة لبيئات المربيات التعليمية.</p>		<p>١٨٤</p>
<p>رابط للأهداف المسلوكية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الأهداف السلوكية: ١. أن يصمم المتعلم استراتيجيات الأنشطة التعليمية بدقة. ٢. أن يميز المتعلم بين الأنشطة التعليمية والرسائل التعليمية. ٣. أن يحدد المتعلم المكونات الأساسية لاستراتيجيات التعلم بدقة.</p>		<p>١٨٥</p>

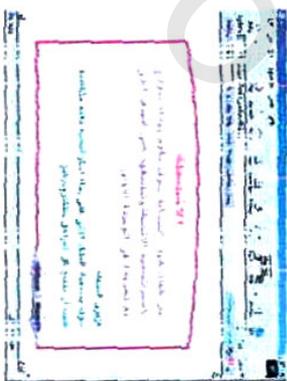
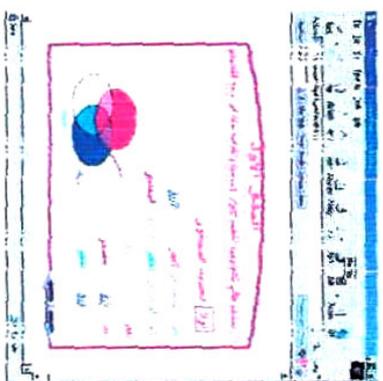
<p>رابط لاستر ايجابية التعليم</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>استراتيجية التعلم: أن استر ايجابية التظم ثابتة نسبيا في كل الوحدات التي يشتمل عليها البرنامج فهي تتكون من:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الفرع الأساسي 2. التعليق الصوتي 3. الأمثلة والتدريبات 4. الملخص 5. الاختيار التحصيلي 		<p>٨٦</p>
<p>رابط للتعليمات</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>التعليمات: عزيزي الطالب ينبغي أن تتبع التعليمات التالية بدقة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المرور بكل مكونات الوحدة مع القراءة الواجبة لكل جزء. 2. الاستماع الجيد للتعليق الصوتي مع إعادة السماع. 3. الاهتمام بكل الأنشطة لأنها تساعدك على الفهم. 4. قراءة الملخص بدقة ثم الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي. 5. كرر كل خطوة كما تشاء فالبرنامج يتيح لك ذلك. 		<p>٨٧</p>

<p>- رابط لاستر اتيحية التقويم</p>	<p>تأثير حركة دخول النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>استر اتيحية التقويم: 1. الأسئلة التي تتضمنها الأنشطة والتدريبات تستخدم كتنغية راجعة تساعد على التمكن من الوحدة. 2. الاختيار التحصيلي في نهاية الوحدة يساعد على معرفة تمكك من الوحدة ويسمح لك بالمحاربة مرة أخرى.</p>		<p>٨٨</p>
<p>- رابط المحتوى</p>	<p>تأثير حركة دخول النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>عناصر المحتوى أولاً: تحديد المحتوى ثانياً: بناء استر اتيحية التعليم 0.1 الهدف 2. المحتوى الفعلي 3. تحديد المواقف التعليمية 4. اختيار الوسائل التعليمية 5. بناء الأنشطة التعليمية 6. التنغية الراجعة 7. تحديد زمن التعليم</p>		<p>٨٩</p>

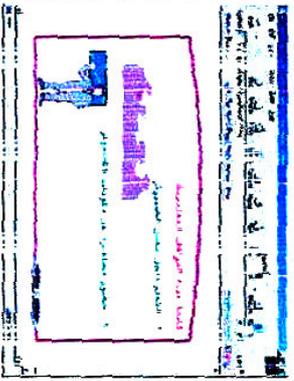
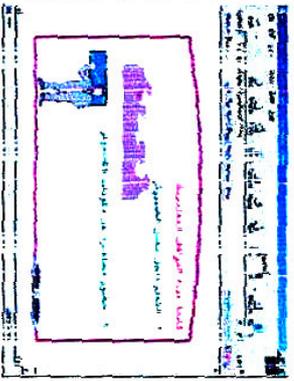
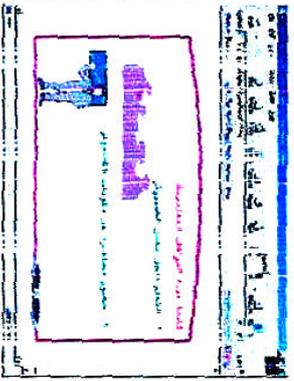
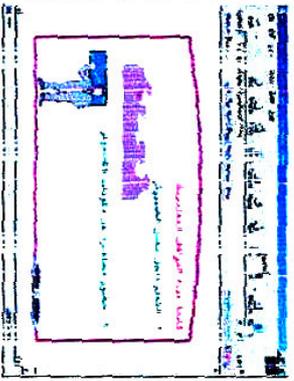
<p>رابط الشرح الأساسي رابط التعليق المصوتي رابط الأنشطة رابط الملخص رابط الاختبار التصميمي رابط الصفحة الأولى رابط الصفحة التالية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية قراءة النص</p>	<p>استراتيجية الأنشطة التعليمية عزيزي مستخدم البرنامج تظهر أمامك مجموعة من الأزرار التي تساعدك على المرور بكل مكونات الوحدة والتجول داخلها، حيث يرشدك كل مفتاح إلى الجزء الذي ترغب في الوصول إليه وكذلك يوجد أزرار داخلية تساعدك على التجول الداخلي للوحدة</p>		<p>١٠</p>
<p>رابط الصفحة الأولى رابط للصفحة السابقة رابط الصفحة التالية</p>		<p>صورة خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>تقوم استراتيجية بناء الأنشطة التعليمية داخل الموردول التعليمي على عدة مراحل وهي كالآتي: أولاً: تحديد المحتوى المرتبط بالأهداف بعد مرحلة صياغة الأهداف التي قمت بدراستها من خلال الوحدة السابقة لبدء من تحديد المحتوى الطهي المرتبط بكل هدف من خلال الإطلاع على مجموعة من المصادر العلمية المرتبطة بالأهداف المحددة مسبقاً ثم يلي ذلك تنظيم المحتوى في ضوء الأسس التالية: - تحليل المادة العلمية وتقسيمها إلى أجزاء. - الترتيب المنطقي للمحتوى.</p>		<p>١١</p>

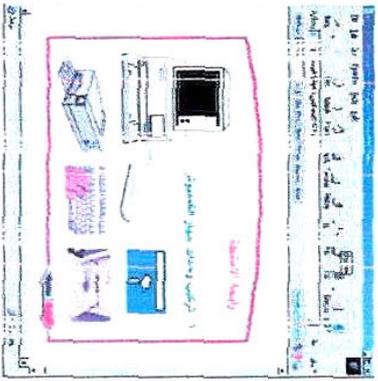
<p>رابط الصفحة الأولى</p> <p>رابط للصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>ثانياً: بناء استراتيجيات التعلم</p> <p>استراتيجية التعلم هي عبارة عن خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق، يتم من خلالها استخدام مصادر التعلم والأجهزة التعليمية والمواد التعليمية وبناء الأنشطة والتغذية الراجعة لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.</p>		<p>٩٢</p>
<p>رابط الصفحة الأولى</p> <p>رابط للصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>يتم بناء استراتيجيات التعلم وفق الجدول التالي:</p> <p>الهدف السلوكي:</p> <p>١. عبارة عن هدف التعلم الذي تم تحديده مسبقاً.</p> <p>المحتوى الطمى:</p> <p>٢. تحديد المادة العلمية التي تغطي الهدف.</p> <p>٣. المواقف التعليمية:</p> <p>يتم بناء بعض المواقف التعليمية لتحقيق الهدف مثل:</p> <p>العروض التوضيحية</p> <p>التجريب المعلمي</p> <p>الزيارات الميدانية</p> <p>المحاضرة</p> <p>المنافسات والتدوات</p> <p>٤. الوسائل التعليمية:</p> <p>- الأعلام التعليمية</p> <p>- الكتب التعليمية</p> <p>- برامج الكمبيوتر</p>		<p>٩٣</p>

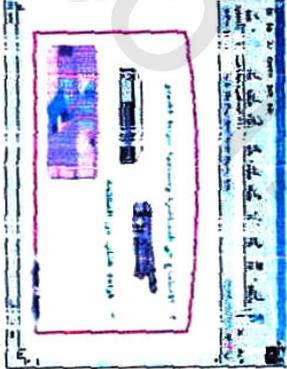
<p>رابط المستفحة الأولى رابط للمستفحة التالية رابط المستفحة السابقة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>٥. الأنشطة التعليمية: يقوم المتعلم ببعض الأنشطة مثل: قراءة جزء من كتاب حل مشكلة تعليمية- الاستماع إلى شريط ملاحظة النماذج والعينات- التدريب على المهارة- إعداد بعض الرسائل. ٦. التغذية الراجعة: عبارة عن بناء بعض الأسئلة التي يجيب عنها المتعلم بنفسه بحيث يختبر مدى تقدمه وتحقيقه للأهداف. ٧. زمن التعلم: لا بد من تحديد زمن للتعلم وإتقان كل هدف من الأهداف التعليمية.</p>		<p>١٤</p>
<p>رابط المستفحة الأولى رابط للمستفحة السابقة رابط المستفحة التالية</p>	<p>صورة متحركة تتحدث رابط يتحدث</p>	<p>صورة شفص يتحدث صورة أزرار تحكم صوتي</p>	<p>عزيري الطالب تتغير استراتيجيات الأنشطة التعليمية هي الأساس الجوهري في بناء الموديلات التعليمية وهي عبارة عن الخطوات التي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية ولابد أن تكون استراتيجيات التعلم متنوعة لتناسب الطالب القوي والطالب الضعيف وسوف نتعرف من خلال أنشطة الوحدة على كيفية تصميم الأنشطة التعليمية. وطيك أن تراعى الفروق بين مواقف تعليمي ووسيلة تعليمية ونشاط تعليمي حيث أن الوسيلة التعليمية تشتمل على جزء من المحتوى التعليمي مصمم بطريقة معينة ليحقق الهدف التعليمي</p>	<p>التعليق الصوتي</p>		<p>١٥</p>

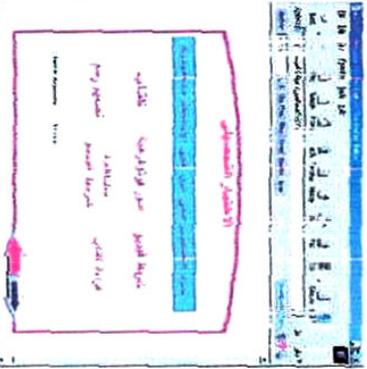
رابط الصفحة الأولى		خلفية ملونة	قراءة النص	الأملئة والتوريثات: من خلال ذا النشاط سوف نقوم ببناء نموذج لاستمرارية الحياة الأنشطة وتطبيقها على الهدف الذي تم تحديده في الوحدة الأولى. عزيزي المتعلم:		١٦
رابط الصفحة التالية		خلفية ملونة	قراءة النص	سوف يساعدك المثال الآتي على بناء استمرارية تعلم متكاملة عليك أن تتبع كل المراحل بإتقان وتركيز. المثال الأول: أن يستخدم طالب تكنولوجيا التعلم الألوان الأساسية والفرعية بدقة في الرسم التعليمي. أو لا: تحديد المحتوى الألوان الأساسية هي: الأحمر - الأصفر - الأزرق الألوان الفرعية هي: الأخضر - البرتقالي - البنفسجي أحمر + أصفر = برتقالي أحمر + أزرق = بنفسجي أصفر + أزرق = أخضر		١٧

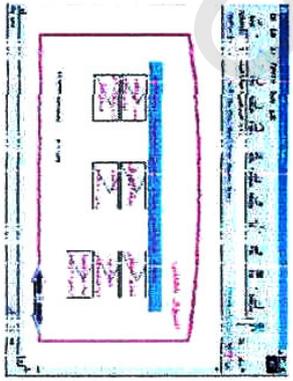
رابط الصفحة الأولى	رابط الصفحة السابقة	رابط الصفحة التالية	خلفية ملونة صورة للفرشاة والوان صورة لطلاب يسمع إلى محاضرة	قراءة النص	ثانيا: المساقف التعليمية 1. التعريب على الألوان الأساسية في مصل الرسومات. 2. حضور محاضرة عن الألوان واستخدامها في الرسوم التعليمية.		48
رابط الصفحة الأولى	رابط للصفحة التالية	رابط الصفحة السابقة	صورة خلفية ملونة صورة لمجموعة رسم صورة للكتاب صورة شريط فيديو صورة لطلاب يجلس أمام الكمبيوتر	قراءة النص	ثالثا: الرسائل التعليمية مجموعة من الرسوم التعليمية 1. مجموعة من الرسوم التعليمية 2. شريط فيديو عن الألوان. 3. كتاب عن الألوان. 4. برنامج كمبيوتر عن الألوان.		49

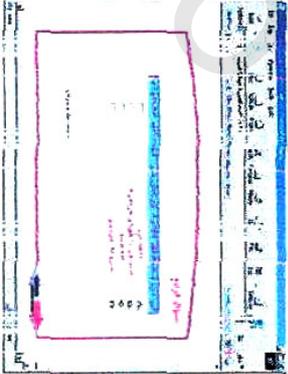
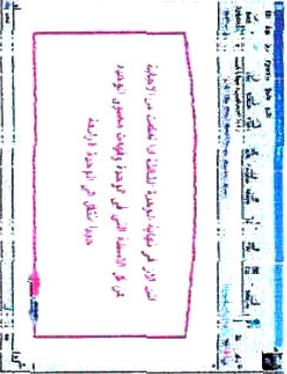
رابط الصفحة الأولى	رابط الصفحة السابقة	رابط الصفحة التالية	رابط الصفحة الأولى	رابط الصفحة التالية	رابط الصفحة السابقة
خلفية ملونة	صورة لوجهار الكمبيوتر	صوت موسيقى	صوت موسيقى	صوت موسيقى	صوت موسيقى
قراءة النص					
المثال الثاني:					
أن يميز بين مكونات الكمبيوتر الأساسية ووحدات الإدخال والإخراج بدقة.	أن يميز بين مكونات الكمبيوتر الأساسية ووحدات الإدخال والإخراج بدقة.	أن يميز بين مكونات الكمبيوتر الأساسية ووحدات الإدخال والإخراج بدقة.	أن يميز بين مكونات الكمبيوتر الأساسية ووحدات الإدخال والإخراج بدقة.	أن يميز بين مكونات الكمبيوتر الأساسية ووحدات الإدخال والإخراج بدقة.	أن يميز بين مكونات الكمبيوتر الأساسية ووحدات الإدخال والإخراج بدقة.
أولاً: تحديد المحتوى					
يكون جهاز الكمبيوتر من:					
١. وحدات الإدخال:					
لوحة المفاتيح - الماوس - الميكروفون - الكاميرا	لوحة المفاتيح - الماوس - الميكروفون - الكاميرا	لوحة المفاتيح - الماوس - الميكروفون - الكاميرا	لوحة المفاتيح - الماوس - الميكروفون - الكاميرا	لوحة المفاتيح - الماوس - الميكروفون - الكاميرا	لوحة المفاتيح - الماوس - الميكروفون - الكاميرا
٢. وحدة التشغيل:					
هي الوحدة المسؤولة عن تشغيل الكمبيوتر.					
٣. وحدة الإخراج:					
الاشارة - الطابعة - السماعات					
ثانياً: بناء المواقف التعليمية					
١. (التعلم داخل معمل الكمبيوتر).					
٢. حضور محاضرة عن مكونات الكمبيوتر.					
					
١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣

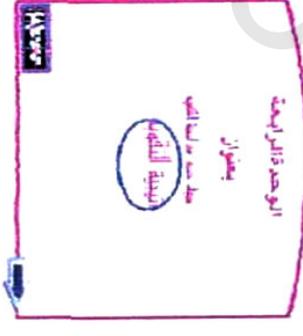
<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة الاولى</p>		<p>خلفية ملونة</p> <p>صورة جهاز كمبيوتر</p> <p>صورة جهاز فيديو</p> <p>وشرائط فيديو</p>	<p>صوت موسيقى</p> <p>قراءة النص</p>	<p>ثالثا: تحديد الوسائل التعليمية</p> <p>١. مكونات جهاز الكمبيوتر (وحدات الإدخال - وحدات الإخراج).</p> <p>٢. شريط فيديو عن كيفية تركيب مكونات الكمبيوتر.</p>		١٠٤
<p>رابط الصفحة الاولى</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p>		<p>خلفية ملونة</p> <p>صورة جهاز كمبيوتر</p> <p>صورة ماروس</p> <p>صورة ديسك</p> <p>صورة CD</p> <p>صورة لوحة مفاتيح</p> <p>صورة طابعة</p>	<p>صوت موسيقى</p> <p>قراءة النص</p>	<p>رابعا: الأنشطة</p> <p>١. تركيب وحدات جهاز الكمبيوتر</p>		١٠٥

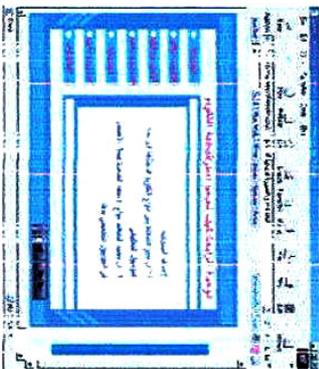
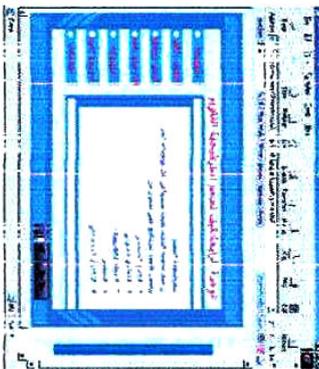
<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>		<p>صورة خلفية ملونة</p> <p>صورة كساميرا وجهاز فيديو</p> <p>صورة شخص في المكتبة</p>	<p>صوت موسيقى</p> <p>قراءة النص</p>	<p>الاستماع إلى المحاضرة ومشاهدة شريط الفيديو.</p> <p>٢. قراءة كتاب من المكتبة.</p> <p>٣.</p>		١٠٦
<p>رابط الصفحة الأولى</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>خامسا: التفتية الراجعة:</p> <p>١. الإجابة عن بعض الأسئلة وتصحيحها بنفسه.</p> <p>٢. فك وتركيب الجهاز بالتعاون مع باقي الزملاء.</p> <p>سالمسا: تحديد زمن التعلم</p> <p>يقوم بتعلم مكونات جهاز الكمبيوتر مع مهارة إكمال فك وتركيب الجهاز في زمن لا يتعدى ثلاث ساعات.</p>		١٠٧

<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>				<p>قراءة النص</p>	<p>عند بناء استراتيجيات التعلم داخل المودول التعليمي لابد أن تتبع الخطوات التالية:</p> <p>المخلص:</p> <p>1. تحديد المحتوى العلمي.</p> <p>2. تحديد استراتيجيات المواقف التعليمية الملائمة للأهداف.</p> <p>3. تحديد الوسائل التعليمية.</p> <p>4. بناء استراتيجيات الأنشطة.</p> <p>5. بناء استراتيجيات التغذية الراجعة.</p> <p>6. تحديد زمن التعلم أو زمن تحقيق الأهداف.</p>		<p>١٠٨</p>
<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة الأولى</p> <p>روابط خاصة بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الاختبار التقييمي:</p> <p>السؤال الأول:</p> <p>حدد العناصر التي تمل على الأنشطة التعليمية</p> <p>1. شريط فيديو</p> <p>2. صور فوتوغرافية</p> <p>3. كتاب</p> <p>4. قراءة كتاب</p> <p>5. مشاهدة شريط فيديو</p> <p>6. تصميم رسم</p>		<p>١٠٩</p>	

<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط خاصة بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>السؤال الثاني:</p> <p>حدد عناصر بناء استراتيجيات التعلم</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تحديد المحتوى ٢. بناء الأهداف ٣. بناء المواقف التعليمية ٤. تحديد الأنشطة ٥. تحديد زمن التعلم ٦. تحديد الوسائل التعليمية ٧. بناء استراتيجيات التغذية الراجعة 		<p>١١٠</p>
<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط خاصة بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>السؤال الثالث:</p> <p>بناء استراتيجيات التعلم أحد عناصر بناء المردول التعليمي</p> <ol style="list-style-type: none"> أ. العبارة صحيحة ب. العبارة خاطئة 		<p>١١١</p>

<p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط خاصية بالسؤال</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>السؤال الرابع: أى من العبارات التالية لا يعتبر من الوسائل التطهيمية</p> <p>أ. الكتاب</p> <p>ب. الصور الفوتوغرافية</p> <p>ج. المعمل</p> <p>د. شريط الفيديو</p>		<p>١١٢</p>
<p>- رابط الصفحة السابقة</p> <p>- رابط الابلل الوحدة الرابعة</p>		<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>أنت الآن فى نهاية الوحدة الثالثة إذا تمكنت من الإجابة عن كل الأسئلة التى فى الوحدة وفهمت محتوى الوحدة جيدا. انتقل للوحدة الرابعة</p>		<p>١١٣</p>

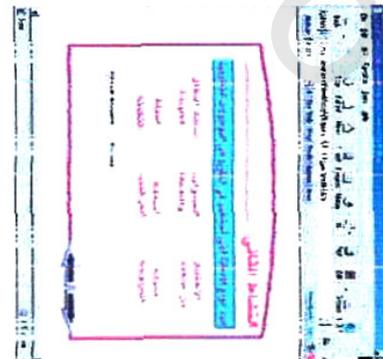
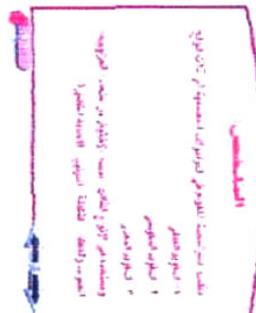
<p>رابط الصفحة الرئيسية</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>	<p>حركة على العنوان على شبكة عدسة مكبرة حركة على المفاتيح للوصول للصفحة الرئيسية على شكل دوران حول المحور</p>	<p>صورة خلفية ملونة</p> <p>صورة عدسة مكبرة صور مفتاح متحرك</p>	<p>خلفية موسيقية قراءة العنوان</p>	<p>الوحدة الرابعة</p> <p>يعنوان</p> <p>كيف تصمم استر النتيجة التقييم</p>		<p>١١٤</p>
<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط المقدمة</p>	<p>مؤثر دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>المقدمة:عزيزي الطالب</p> <p>كيف تصمم استر النتيجة التقييم</p> <p>إن استر النتيجة التقييم تتميز جزء مهمها وضروري في بناء المعايير التطبيقي و لابد أن نتميز بين أساليب التقييم المختلفة وأنواع الأسئلة التي تناسب استر النتيجة التقييم الخاصة بالمعديولات.</p>		<p>١١٥</p>

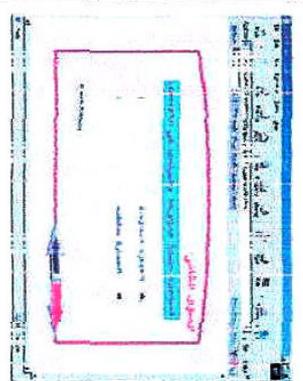
<p>- رابط للهدف العام</p>	<p>موثر دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الهدف العام: بعد الانتهاء من دراسة الوحدة سوف يكون الطالب قادرا على تحديد وبناء استراتيجيات التقويم الملائمة للموثيرول</p>		<p>١١٦</p>
<p>- رابط للأهداف المشاركة</p>	<p>موثر دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>الأهداف المشاركة: ١. أن يميز المتعلم بين أنواع التقويم المختلفة في بناء الموثيرول التعليمي. ٢. أن يحدد المتعلم أنواع الأسئلة الخاصة ببناء الاختبار في الموثيرول التعليمي بدقة.</p>		<p>١١٧</p>
<p>- رابط لاستراتيجية التعلم</p>	<p>موثر دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>استراتيجية التعلم: إن استراتيجية التوجيه التعلم ثابتة نسبيا في كل الوحدات التي يشتمل عليها البرنامج فهي تتكون من: ١. الشرح الأساسي ٢. التعليق الصوتي ٣. الأمثلة والتدريبات ٤. الملخص ٥. الاختبار التحصيلي</p>		<p>١١٨</p>

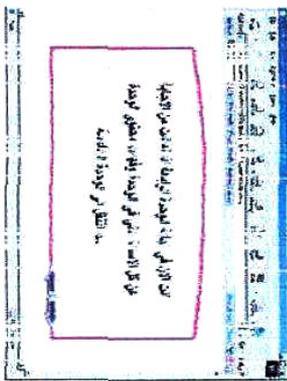
رابط للتعليمات	مؤثر دخول على النص	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	خلفية موسيقية	عزيري الطالب: التعليمات: يجب أن تتبع التعليمات التالية بدقة: 1. المرور بكل مكونات الوحدة مع القراءة الراجعة لكل جزء. 2. الاستماع الجيد للتعليق الصوتي مع إعادة السماع. 3. الاهتمام بكل الأنشطة لأنها تساعدك على الفهم. 4. قراءة الملخص بدقة ثم الإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي. 5. كرر كل خطوة كما تتساءل فالبرنامج يتيح لك ذلك.		١١٩
رابط لاستراتيجية التقويم	مؤثر دخول على النص	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	الأسئلة التي تتضمنها الأنشطة والتسميات تستخدم كمنغية راجعة تساعدك على التمكن من الوحدة. الاختبار التحصيلي في نهاية الوحدة تساعدك على معرفة تمكنك من الوحدة ويشرح لك بالمحاضرة مرة أخرى. 1. الأسئلة التي تتضمنها الأنشطة والتسميات تستخدم كمنغية راجعة تساعدك على التمكن من الوحدة. 2. الاختبار التحصيلي في نهاية الوحدة تساعدك على معرفة تمكنك من الوحدة ويشرح لك بالمحاضرة مرة أخرى.		١٢٠	

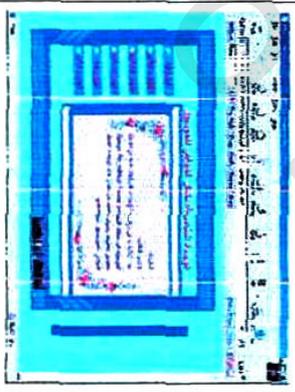
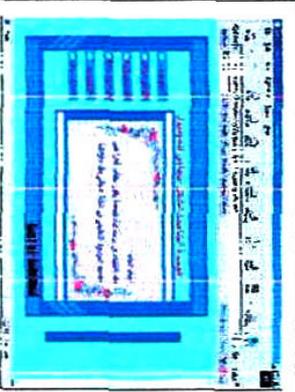
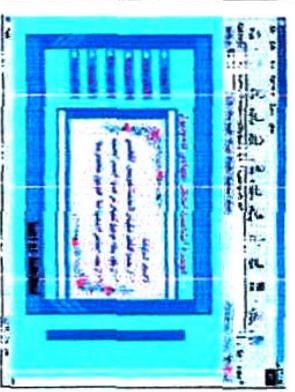
<p>رابط لغائص المحتوى</p>	<p>مؤثر دخول على النص</p>	<p>خلفية ملونة</p>	<p>خلفية موسيقية</p>	<p>عناصر المحتوى:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مكونات استنتاجية التفرع - الاختيار القبلي - الاختيار التكريني - الاختيار البعدي 2. أشكال أسئلة التفرع. 		<p>١٢١</p>
<p>رابط الشرح رابط التلويح الصوتي رابط الأنشطة رابط الملخص رابط الاختيار رابط الصفحة الأولى رابط الصفحة التالية رابط الصفحة السابقة</p>		<p>صورة خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>عزيزي مستخدم البرنامج: تظهر أمامك مجموعة من الأزرار التي تساعدك على المرور بكل مكونات الوحدة والتجول داخلها، حيث يرشدك كل مفتاح إلى الجزء الذي ترغب في الوصول إليه وكذلك يوجد أزرار داخلية تساعدك على التجول الداخلي للوحدة.</p>		<p>١٢٢</p>

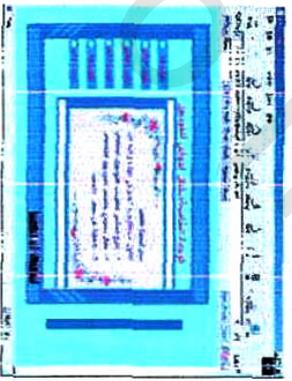
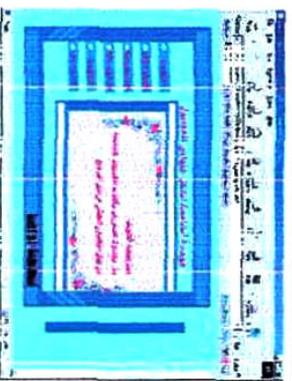
<p>رابط للصفحة الأولى</p> <p>رابط للصفحة التالية</p> <p>رابط للصفحة السابقة</p>		<p>صورة خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>استراتيجية التقويم تتكون من ثلاثة أنواع من الاختبارات يمكن بناؤها داخل الموديول التعليمي:</p> <p>١. الاختبار القبلي:</p> <p>وهو عبارة عن اختبار يقيس المعلومات التي لدى المتعلم عن محتوى الموديول قبل دراسة الموديول.</p> <p>٢. الاختبار المرحلة - التكويني:</p> <p>وهو اختبار تحصيلي يقيس مدى تقدم المتعلم أثناء دراسة الموديول لمعرفة الصعوبات التي قد تواجه المتعلم ومعالجتها.</p> <p>٣. الاختبار البعدي:</p> <p>وهو اختبار نهائي يقيس مدى تحقق الهدف من بناء الموديول ومن خلاله نقيس درجة الإتقان المحددة مسبقا للموديول.</p>	<p>أسئلة التقييم:</p> <p>١. سؤال الاختبار من متعدد.</p> <p>٢. سؤال صواب وخطأ.</p> <p>٣. سؤال الإجابة القصيرة.</p> <p>٤. سؤال التكملة.</p> <p>٥. أسئلة المزاوجة.</p> <p>٦. أسئلة إعادة الترتيب.</p>	<p>١٢٣</p>
<p>رابط للصفحة التالية</p> <p>رابط للصفحة السابقة</p> <p>رابط للصفحة الأولى</p>		<p>صورة خلفية ملونة</p>	<p>قراءة النص</p>	<p>استراتيجيات التقويم:</p> <p>يوجد أنواع متعددة من الأسئلة التي تستخدم في استراتيجيات التقويم في الموديول التعليمي سواء كان (تقويم قبلي - تقويم تكويني - تقويم بعدي) وهي كالتالي:</p> <p>١. سؤال الاختبار من متعدد.</p> <p>٢. سؤال صواب وخطأ.</p> <p>٣. سؤال الإجابة القصيرة.</p> <p>٤. سؤال التكملة.</p> <p>٥. أسئلة المزاوجة.</p> <p>٦. أسئلة إعادة الترتيب.</p>	<p>استراتيجيات أسئلة التقويم:</p> <p>١. سؤال الاختبار من متعدد.</p> <p>٢. سؤال صواب وخطأ.</p> <p>٣. سؤال الإجابة القصيرة.</p> <p>٤. سؤال التكملة.</p> <p>٥. أسئلة المزاوجة.</p> <p>٦. أسئلة إعادة الترتيب.</p>	<p>١٢٤</p>

<p>- رابط للمسحفة الأولى</p> <p>- رابط للمسحفة السابقة</p> <p>- رابط للمسحفة التالية</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>النشاط الثاني:</p> <p>حدد أنواع الأسئلة التي تستخدم في التقرير في الموديلات التعليمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاختيار من متعدد 2. الصوراب والخطا 3. أسئلة المقال الطويلة 4. أسئلة المراجعة 5. أسئلة الترتيب 6. أسئلة التكملة 		١٢٧
<p>- رابط للمسحفة السابقة</p> <p>- رابط للمسحفة التالية</p> <p>- رابط للمسحفة الأولى</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>الملخص</p> <p>تتقسم أسئلة اتجوية التقرير في الموديلات التعليمية إلى ثلاثة أنواع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التقرير القلي 2. التقرير التعريفي 3. التقرير البعدي <p>ويستخدم في الأنواع الثلاثة أسئلة الاختيار من متعدد- المراجعة- الصوراب والخطا- التكملة- الترتيب- الإجابة القصيرة</p>		١٢٨

<p>رابط الصفحة الأولى</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p>				<p>الاختبار التصفيحي</p> <p>السؤال الأول:</p> <p>تستخدم أنواع الاختبارات التالية في المودبول ما عدا</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الاختبار القبلي ٢. الاختبار البعدي ٣. الاختبار التكريري ٤. الاختبارات المقترحة 		١٢٩
<p>رابط الصفحة الأولى</p> <p>رابط الصفحة التالية</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p>	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>السؤال الثاني:</p> <p>تستخدم أسئلة المراجعة والترتيب في المودبول</p> <ol style="list-style-type: none"> أ. العبارة صحيحة ب. العبارة خاطئة 		١٣٠	

رابط الصفحة الأولى	رابط الصفحة التالية	رابط الصفحة السابقة	رابط الصفحة الخامسة	رابط الصفحة الرئيسية	رابط الصفحة التالية
خلفية ملونة	خلفية موسيقية	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	خلفية ملونة	خلفية ملونة
المسألة الثالث: تستخدم أسئلة المقال في الاختبارات الخاصة بالمرادبول	أ. العبارة صحيحة ب. العبارة خاطئة	أنت الآن في نهاية الوحدة الرابعة إذا تمكنت من الإجابة عن كل الأسئلة التي في الوحدة وفهمت محتوى الوحدة جيدا. انتقل للوحدة الخامسة.	الوحدة الخامسة بشوان النمط النهائي للمرادبول التعلیمی	مؤثرات حركية على النص	مؤثرات حركية على النص
					
١٣١	١٣٢	١٣٣			

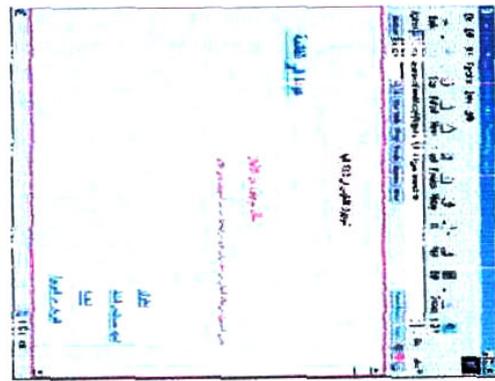
رابط الصفحة السابقة رابط الصفحة التالية رابط للمقدمة	تأثير دخول على النص	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	دليل الوحدة الخامسة الشكل النهائي للموديول المقدمة عزيزي الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة السابقة عليك أن تصمم الموديول في شكله النهائي بحيث تستطيع بناء موديول تعليمي بهفرك وسوف تتعلم من خلال هذه الوحدة الشكل النهائي للموديول		١٣٤
رابط للهدف العام	مؤثر دخول على النص	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	الهدف العام: بعد الانتهاء من دراسة الوحدة سوف يكون الطالب قادرا على تصميم الموديول التعليمي في شكله النهائي بكل مكوناته		١٣٥
رابط للأهداف السلوكية	مؤثر دخول على النص	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	الأهداف السلوكية: ١. أن يصمم المتعلم المكونات الأساسية للموديول التعليمي. ٢. أن يقوم ببناء موديول تعليمي في ضوء الأسس العلمية. ٣. أن يحدد العناصر الأساسية لبناء موديول تعليمي بدقة.		١٣٦

رابط لاستر التوجيهية التعلم		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	استر التوجيهية التعلم: تتكون استر التوجيهية التعلم في هذه الوحدة من: 1. شرح أساس مكونات الموديول التعليمي. 2. مثال نموذج متكامل للموديول التعليمي. 3. الإجابة عن بعض الأسئلة.		١٣٧
رابط للتعليمات		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	التعليمات الوحدة: 1. قم بقراءة مكونات الموديول بإتقان وتركيز مع الإصادة كلما أمكن ذلك. 2. أدرس نموذج الموديول التعليمي المقدم لك في هذه الوحدة بعنوان الألوان الأساسية والفرعية. 3. انتقل إلى جزء تصميم المشروع النهائي وقم بالتباج الخطوات المقدمة لك في بداية البرنامج.		١٣٨
رابط لاستر التوجيهية التقويم		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	استر التوجيهية التقويم: بناء موديول تعليمي عن مكونات الكمبيوتر الأساسية من خلال المشروع النهائي في أول البرنامج.		١٣٩

رابط الصفحة الأولى - رابط الصفحة السابقة - رابط الصفحة التالية							
رابط الصفحة التالية رابط الصفحة السابقة		خلفية ملونة	قراءة النص	الاهداف السلوكية: عبارة عن جمل تحدد الاداء الذي يجب ان يتقنه المتعلم في نهاية تعلمه وهذه الاهداف مشتقة من الاهداف التعليمي ولا بد ان تكتب بطريقة صحيحة. 7. تعليمات دراسة الموبيل: تكتب عبارات تحدد التعليمات الأساسية التي يجب على المتعلم ان يتبعها عند دراسة الموبيل لكي يتمكن من الوصول إلى درجة الإتقان.	1. الاهداف السلوكية: عبارة عن جمل تحدد الاداء الذي يجب ان يتقنه المتعلم في نهاية تعلمه وهذه الاهداف مشتقة من الاهداف التعليمي ولا بد ان تكتب بطريقة صحيحة. 7. تعليمات دراسة الموبيل: تكتب عبارات تحدد التعليمات الأساسية التي يجب على المتعلم ان يتبعها عند دراسة الموبيل لكي يتمكن من الوصول إلى درجة الإتقان.	<p>1. الاهداف السلوكية: عبارة عن جمل تحدد الاداء الذي يجب ان يتقنه المتعلم في نهاية تعلمه وهذه الاهداف مشتقة من الاهداف التعليمي ولا بد ان تكتب بطريقة صحيحة.</p> <p>7. تعليمات دراسة الموبيل: تكتب عبارات تحدد التعليمات الأساسية التي يجب على المتعلم ان يتبعها عند دراسة الموبيل لكي يتمكن من الوصول إلى درجة الإتقان.</p>	143
رابط الصفحة التالية رابط الصفحة السابقة		خلفية ملونة	قراءة النص	8. بناء الاختبار القلبي: يتم تطبيق الاختبار القلبي على الطالب قبل استخدام الموبيل حتى تحدد مستوى الطالب قبل دراسة الموبيل. 9. تحديد المحتوى العلمي: يتم كتابة المحتوى العلمي لكل هدف تعليمي في صورة عبارات بسيطة وسهلة بحيث يتدرج المحتوى العلمي من البسيط إلى المعقد بطريقة متطوية.	8. بناء الاختبار القلبي: يتم تطبيق الاختبار القلبي على الطالب قبل استخدام الموبيل حتى تحدد مستوى الطالب قبل دراسة الموبيل. 9. تحديد المحتوى العلمي: يتم كتابة المحتوى العلمي لكل هدف تعليمي في صورة عبارات بسيطة وسهلة بحيث يتدرج المحتوى العلمي من البسيط إلى المعقد بطريقة متطوية.	<p>8. بناء الاختبار القلبي: يتم تطبيق الاختبار القلبي على الطالب قبل استخدام الموبيل حتى تحدد مستوى الطالب قبل دراسة الموبيل.</p> <p>9. تحديد المحتوى العلمي: يتم كتابة المحتوى العلمي لكل هدف تعليمي في صورة عبارات بسيطة وسهلة بحيث يتدرج المحتوى العلمي من البسيط إلى المعقد بطريقة متطوية.</p>	144

رابطہ للمصفحة التالية رابطہ للمصفحة السابغة	خلفية ملونة	قراءة النص	قراءة النص	خلفية ملونة	رابطہ للمصفحة التالية رابطہ للمصفحة السابغة
			<p>10. تحديد النمو القف التعليمية:</p> <p>وهي أين سوف يتعلم الطالب هل في معمل خاص بالمدبول أم في معمل الكمبيوتر أو غيره.</p> <p>11. بناء الرسائل التعليمية:</p> <p>تقوم في هذه المرحلة ببناء الوسائل التعليمية التي تحقق الهدف من المدبول.</p>		
			<p>12. بناء الأنشطة التعليمية:</p> <p>حيث نحدد الأنشطة الأساسية والإضافية التي يجب أن يمر بها المتعلم للوصول إلى درجة الإتقان.</p> <p>13. بناء استراتيجيات التقوية الراجعة:</p> <p>وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة والأنشطة التي يجب عليها المتعلم بنفسه ويعرف الإجابة الصحيحة فوراً بحيث تعتبر تقوية راجعة فورية.</p>		
					١٤٥
					١٤٦

<p>رابط الصفحة السابقة</p> <p>رابط الصفحة التالية</p>		خلفية ملونة	قراءة النص	<p>١٤. بناء الاختبار تكريفي:</p> <p>تقوم ببناء وتطبيق اختبار مرحلي يقوم المتعلم بالإجابة عنه بعد الانتهاء من تحقيق كل هدف تعليمي.</p> <p>١٥. بناء الاختبار البعدي:</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة كل الأهداف في الموديول التعليمي يتم تطبيق الاختبار البعدي ويجب أن يصل المتعلم إلى درجة الإحقان وإذا لم يصل عليه إعادة دراسة الموديول.</p>		١٤٧
<p>رابط النموذج</p> <p>مدير تعليمي</p> <p>رابط الصفحة السابقة</p>		خلفية ملونة	خلفية موسيقية	<p>اضغط هنا لتشاهد مثالاً للموديول تعليمي متكامل</p>		١٤٨

رابط العمود	خلفية ملونة	خلفية موسيقية	صفحة ويب بعنوان	
<p>رابط العمود إلى الوحدة الخامسة رابط لكل عنوان في الصفحة روابط تحول داخل الموقع للسابق والتالي</p>			<p>صفحة ويب بعنوان</p> <p>المودول في شكله النهائي</p> <p>مثل لمودول من الأوران</p> <p>يتكون من</p> <p>العنوان</p> <p>1. المقدمة</p> <p>2. تحديد خصائص المتعلم</p> <p>3. الغرض من المودول</p> <p>4. تحديد الأهداف العامة</p> <p>5. تحديد الأهداف السلوكية</p> <p>6. تطبيقات دراسة المودول</p> <p>7. بناء الاختبار القبلي</p> <p>8. تحديد المحتوى الطمي</p> <p>9. تحديد المواقف التعليمية</p> <p>10. بناء اختبار الوسائل التعليمية</p> <p>11. بناء استراتيجيات الأنشطة</p> <p>12. بناء استراتيجيات التغذية الراجعة</p> <p>13. بناء الاختبار التكويني</p> <p>14. بناء الاختبار البعدي</p>	

ملحق رقم (٨)

استمارة تقويم البرنامج

سوف تقوم بالدخول إلى برنامج تعليمي بعنوان -كيف تصمم موديولا تعليميا- عليك أن تتصل بالموقع المحدد لك ثم قم بقراءة تعليمات البرنامج وكذلك الأهداف ثم قم بمتابعة البرنامج وفق الأسلوب الذي يناسبك ثم اجب عن أسئلة الاستبيان المقدم لك ، وسوف يساهم رأيك بصراحة في تعديل و تقديم البرنامج ووضعه في أفضل صورته وسوف تجد أن هذه الاستمارة مقسمة إلى جزأين وهما:

الجزء الأول:

ضع علامة (√) أمام الاختيار الذي يناسبك

لا	نعم	العبارات
		١-التعليمات واضحة ومحدده ومفهومه
		٢-هدف البرنامج يلائم المتوقع منه
		٣-محتوى البرنامج يلائم المتوقع منه
		٤- المحتوى قابل للتطبيق والاستخدام ومفيد في مجال التخصص
		٥-أنشطة البرنامج مرتبطة بالأهداف
		٦-الوسائط المتعددة داخل البرنامج ملائمة
		٧-التغذية الراجعة كافيته وتوجهة إلى الاتجاه الصحيح
		٨-الاختبارات ملائمة لمستوى طالب التعليم الجامعي
		٩-أسلوب التعلم وفق سرعة كل متعلم و قدرته جيد ويلئم الطالب الجامعي
		١٠-أساليب التدريب مرتبطة بالأهداف
		١١-يقدم البرنامج لكل متعلم كل ما يحتاجه
		١٢-يستطيع كل متعلم تحقيق أهداف البرنامج
		١٣-لا يحتاج المتعلم إلى مساعدة المعلم في كل البرنامج حيث يساعد البرنامج على الخطو الذاتي
		١٤-المفاهيم متسلسلة من السهل إلى الصعوب
		١٥-الامثلة والتوضيحات تساعد على الفهم
		١٦-التعليمات المساعدة ملائمة وتساعد المتعلم كلما احتاج إليها

		١٧-مسئوليات ومهام كل طالب واضحة منذ بداية البرنامج
		١٨-التجول داخل البرنامج سهل
		١٩-تحميل البرنامج سريع وملائم
		٢٠-التصميم يساعد على سهولة القراءة والفهم

الجزء الثاني:

كيف ترى تطوير و تعديل البرنامج وذلك عن طريق وضع علامة (√) أمام

الاختيار الذى يناسبك :

()

١-تقديم معلومات أفضل وأعمق

()

٢-توضيح أهداف البرنامج

()

٣-تقليل المحتوى

()

٤-زيادة المحتوى

()

٥-تطوير أساليب التدريس

()

٦-زيادة أنشطة التعلم

()

٧-إعادة تنظيم البرنامج

()

٨-جعل البرنامج أكثر سهوله

()

٩-جعل البرنامج أكثر صعوبة

()

١٠-خفض معدل الخطو الذاتي

()

١١-رفع معدل الخطو الذاتي

()

١٢-ترك وقت أطول لدراسة البرنامج

()

١٣-تقليل وقت دراسة البرنامج

()

١٤-إضافة وسائط تعليمية أكثر

()

١٥-زيادة أسئلة التغذية الراجعة

ما المقترحات

من حيث ما تراه أكثر أهميه وما تراه اقل أهمية فى البرنامج:

.....
.....
.....
.....

ملحق رقم (٩) الاختبار التحصيلي النهائي

المقدمة:

عزيزي المتعلم:

هذا الاختبار معد لتقويم الجانب المعرفي لديك عن محتوى بناء الموديول التعليمي وعليك أن تقرأ التعليمات بدقة وعناية وان تجيب عن كل أسئلة الاختبار فى المكان المخصص لذلك ثم تقوم بإرسال الاختبار إلى المعلم بالبريد الالكتروني من خلال الضغط على مفتاح أرسل إلى المعلم وسوف يقوم المعلم بتصحيح الاختبار وإبلاغك بالدرجة النهائية

تعليمات الاختبار

- ١- يتكون الاختبار من ثلاث مجموعات من الأسئلة
- ٢- المجموعة الأولى تتكون من أسئلة الاختيار من متعدد وعددها ٨ أسئلة
- ٣- المجموعة الثانية تتكون من أسئلة الصواب والخطأ وعددها ٢٢ سؤالاً
- ٤- المجموعة الثالثة تتكون من أسئلة التكملة وعددها ١٠ أسئلة
- ٥- بعد الانتهاء من دراسة البرنامج جيداً قم بالإجابة عن كل أسئلة الاختبار
- ٦- مجموع الدرجة النهائية للاختبار ٣٠ درجة
- ٧- لكي تجتاز البرنامج بنجاح لابد أن تحصل على نسبة ٩٠% من درجة الاختبار
- ٨- لا يوجد زمن محدد للاختبار

أولاً: أسئلة الاختيار من متعدد:

اختر الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات الأربعة لكل سؤال مما يلي :

- ١- نقوم بتنظيم المحتوى فى ضوء الخطوات التالية:
 - أ- تحليل المادة العلمية وتقسيمها إلى أجزاء
 - ب- الترتيب المنطقى للمحتوى
 - ج- الانتقال من المعقد إلى البسيط
 - د- بناء المحتوى فى ضوء الأهداف المحددة
- ٢- تشتمل استراتيجية التعلم على العناصر التالية ما عدا :
 - أ- تحديد المحتوى العلمى
 - ب- بناء الأهداف التعليمية
 - ج- تحديد الوسائل التعليمية
 - د- بناء استراتيجية التغذية الراجعة
- ٣- من أشكال أسئلة التقويم التى تستخدم فى بناء الأسئلة فى الموديول العلمى التالى ما عدا:
 - أ- سؤال الإجابة الطويلة
 - ب- سؤال الإجابة القصيرة
 - ج- سؤال الاختيار من متعدد
 - د- أسئلة الترتيب
- ٤- من خصائص الموديولات التعليمية التالى ما عدا:
 - أ- المرونة وحرية التعلم لكل متعلم
 - ب- تحديد الأهداف السلوكية مسبقا
 - ج- ايجابية المتعلم ومشاركة فى التعلم
 - د- المعلم يقوم بالشرح و لة دور اساسى فى توصيل المادة العلمية

٥- تقوم برامج التعلم الذاتي على التالي ما عدا:

- أ- تحقيق جميع المتعلمين للأهداف التعليمية
- ب- مقارنة تقدم المتعلم بزملائه الآخرين
- ج- التعلم الفردي
- د- تحقيق جميع المتعلمين للأهداف التعليمية

٦- من خصائص التعلم الذاتي التالي ما عدا:

- أ- حرية المتعلم في السرعة والوقت
- ب- تعلم منظم في صورة منهجية
- ج- تحقيق الأهداف التعليمية
- د- الاعتماد على المعلم في الشرح

٧- تعتبر الموديولات التعليمية:

- أ- ليست ذات علاقة بالتعلم الفردي
- ب- احد أساليب برامج التعلم الذاتي
- ج- أسلوب التعلم في مجموعات
- د- أسلوب التعلم القائم على دور المعلم

٨- أي من الأساليب التالية يعتبر أنشطة تعليمية داخل الموديول التعليمي

- أ- قراءة نص تعليمي
- ب- صورة فوتوغرافية
- ج- فيلم فيديو
- د- شريط صوتي

ثانياً : أسئلة الصواب والخطأ

- ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة مما ياتي :
١. يعتمد بناء الموديولات على استراتيجيات التعلم الذاتى ()
 ٢. لا يحتاج التعلم الذاتى إلى طريقة منهجية منظمة عند البناء ()
 ٣. يختلف الطلاب فى وقت الوصول إلى الدرجة النهائية فى الاختبار (درجة الإتقان) ()
 ٤. الهدف العام هو عبارة عن الغرض العام من الموديول ويصف الناتج النهائي الذى يهدف الموديول إلى تحقيقه ()
 ٥. يأخذ الفعل السلوكى صيغة المضارعة ويكون قابلاً للقياس والملاحظة ()
 ٦. التغذية الراجعة عبارة عن أسئلة داخل الموديول التعليمى يجيب عنها المعلم ()
 ٧. تقوم بناء استراتيجيات الأنشطة التعليمية فى ضوء الأهداف المحددة لكل موديول ()
 ٨. الاختبار القبلى عبارة عن اختبار يقيس المعلومات المتعلم بعد دراسة الموديول ()
 ٩. الاختبار المرحلي هو الاختبار التكوينى ()
 ١٠. يقوم بناء برامج التعلم الذاتى على أساس خطوات متسلسلة فى مراحل ()
 ١١. يتقدم المتعلم فى برامج التعلم الذاتى وفق سرعة المتعلمين الآخرين ()
 ١٢. يتم بناء أنشطة الموديولات التعليمية فى ضوء الأهداف التعليمية المحددة لكل موديول ()
 ١٣. أنشطة التعلم فى الموديولات التعليمية غير متنوعة وثابتة نسبياً ()
 ١٤. تتحدد درجة الإتقان بتحقيق جميع المتعلمين الى نسبة ٧٠% من من الأهداف التعليمية ()
 ١٥. تفرق استراتيجيات التعلم لدرجة الإتقان بين الطالب المتفوق وبين الطالب الضعيف ()
 ١٦. معيار الأداء هو محتوى الأداء فى الفعل السلوكى ()
 ١٧. مستوى الإجابة تعنى معيار الأداء الذى ينبغى أن يصل آلية المتعلم بعد الانتهاء من دراسة الموديول ()
 ١٨. يعتبر تحديد المحتوى خطوة أساسية قبل بناء استراتيجيات التعلم فى الموديول التعليمى ()
 ١٩. الاختبار البعدى يقيس مدى تحقق الهدف من بناء الموديول فى ضوء درجة الإتقان ()

- ٢٠- ترتبط درجة الإتقان بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم فى الاختبار البعدى ()
٢١- تعتبر مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من أسس بناء الموديولات التعليمية ()
٢٢- تنقسم بناء الهدف فى الموديولات التعليمية إلى خمس مستويات من الأهداف ()

ثالثاً: أسئلة الأكمال:

أ- ضع المصطلح العلمى المناسب امام كل عبارة

- ١-
هو ذلك النمط من التعلم المخطط المنظم والذي يمارس فيه المتعلم الأنشطة بحرية وبالسعة التى تناسبه
- ٢-
هو وحدة تعليمية مصغرة تشتمل على مجموعة من المكونات الأساسية التى تساعد المتعلم على التعلم بمفرده وفق سعته الذاتية وقدرته
- ٣-
هو أن يصل الطالب المتفوق والطالب الضعيف إلى الدرجة النهائية فى الاختبارات التحصيلية المرتبطة بكل موديول
- ٤-
هى خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام مصادر التعلم والأجهزة التعليمية والمواد التعليمية لتحقيق الأهداف
- ٥-
هى عبارة عن بناء بعض الأسئلة داخل الموديول يقوم المتعلم بالإجابة عنها بحيث يحدد مدى تقدمه و تحقيقه للأهداف الخاصة بالوحدة أثناء دراسة الموديول

ملحق رقم (١٠)

بطاقة تقويم منتج نهائي

غير مناسب	مناسب	معايير تقويم الموديول التعليمي	
		تحديد عنوان واضح ومختصر للموديول التعليمي يعبر عن المحتوى	١
		تحديد خصائص المتعلمين من حيث السن والمرحلة الدراسية	٢
		بناء مقدمة مختصرة تمهيدية لمحتوى الموديول توضح الفكرة الرئيسة	٣
		تحديد الغرض العام من الموديول التعليمي في صورة عبارة عامة	٤
		تحديد الأهداف التعليمية في صورة تصف أداء المتعلم في نهاية الموديول	٥
		بناء الأهداف السلوكية في صورة عبارات تحدد الأداء المتوقع إتقانه في نهاية الموديول	٦
		بناء تعليمات تحدد خطوات دراسة الموديول وكيفية السير في الموديول للوصول إلى الدرجة النهائية	٧
		بناء اختبار قبلي لتحديد مستوى أداء الطلاب قبل دراسة الموديول	٨

	تحديد عناصر المحتوى العلمى التى يشتمل عليها الموديول	٩
	بناء المواقف التعليمية التى سوف يحقق المتعلم من خلالها أهداف الموديول	١٠
	بناء وتحديد الوسائل التعليمية التى يشتمل عليها الموديول	١١
	بناء استراتيجية الأنشطة الأساسية والإضافية التى سوف يمر من خلالها المتعلم أثناء دراسة الموديول	١٢
	بناء استراتيجية التغذية الراجعة داخل الموديول	١٣
	بناء اختبار تكويني لتحديد مدى إتقان المتعلم لأهداف الموديول أثناء دراسة الموديول	١٤
	بناء الاختبار البعدى للتأكد من وصول جميع المتعلمين إلى درجة الإتقان المحددة فى كل موديول	١٥

ملحق رقم (١١)

مقياس اتجاه الطلاب نحو برامج التعلم من بعد

عزيزي المتعلم:

- يقوم هذا المقياس بتحديد اتجاهك ومدى تقبلك لاستخدام برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات والمطلوب منك أن تعبر عن رأيك بصراحة تامة تجاه العبارات التالية عن طريق وضع علامة (✓) أمام العبارة التي تعبر عن اتجاهك وبالطبع لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة و لكن لكل شخص راية ولا بد ان تعبر عن رأيك بصراحة

- يتكون هذا المقياس من (٥٠) عبارة يقابل كل منها ثلاث استجابات وهي (موافق - متردد - أرفض)

- تخير لكل عبارة استجابة واحدة فقط

- لا تترك أي عبارة دون استجابة

- تنقسم الإستجابات إلى ثلاثة مستويات وهي كالتالي:

١- موافق ٢- متردد ٣- ارفض

مع تمنياتي لك بالتوفيق

العبارة	موافق	متروكه	ارفض
١- التقدم التكنولوجي في شتى المجالات يجب ان يستخدم أيضا في التعليم .			
٢- أفضل استخدام برامج التعلم من بعد التي تعتمد على شبكات الحاسبات في دراستي وتعلمي .			
٣- معرفة كيفية استخدام الإنترنت أمر هام وضروري لكل متعلم وخاصة أخصائي تكنولوجيا التعلم			
٤- اعتقد أن استخدام برامج التعلم من بعد أمر هام وضروري لكل المراحل التعليمية			
٥- يجب أن تحل برامج التعلم من بعد دورا أساسيا في التعليم الجامعي و بعد الجامعي			
٦- لا بد أن يكون أخصائي تكنولوجيا التعليم على دراية كاملة ببناء واستخدام برامج التعلم من بعد			
٧- التعلم من بعد يوفر الوقت و الجهد في عملية التعلم			
٨- التعلم من بعد يساعد على التفاعل والمشاركة والعمل التعاوني			
٩- أريد أن استخدم هذا الأسلوب في بقية مواد الدراسة			
١٠- لا بد أن تتصل المدارس والجامعات بشبكة الانترنت			
١١- أسلوب التعلم من بعد يناسب ظروف كل متعلم من حيث الوقت و المكان			
١٢- أسلوب التقويم في برامج التعلم من بعد يلائم جميع الطلاب ويراعي الفروق			
١٣- برامج التعلم من بعد تعمل على إثراء المعرفة لدى الطلاب			
١٤- أحب أن أعرف كل جديد في مجال التعلم من بعد			
١٥- برامج التعلم من بعد لا بد ان تصبح قيمة مؤثرة في حياتنا و			

بخاصة في القرن الحادى والعشرين

١٦- سوف أسعى لاقتناء برامج التعلم من بعد والكتب التى تشرح أسلوب التعلم من بعد

١٧- أعتقد أن التعلم من بعد عامل أساسى فى تطوير التعليم

١٨- من خلال برامج التعلم من بعد شعرت بقيمة الوقت وتنظيمه

١٩- أنا سعيد باشتراكى فى برنامج التعلم من بعد

٢٠- أنا سعيد بالرسائل التى تأتى من الزملاء الآخرين عبر البريد الإلكتروني

٢١- أشعر أنى افتقد الكثير عندما لا اتصل باستمرار بالزملاء

٢٢- لدى اتجاه ايجابى نحو برامج التعلم من بعد بعد استخدام البرنامج

٢٣- تقى بالمشاركة مع الجماعة زادت بعد العمل فى البرنامج

٢٤- أستطيع تقديم اقتراحات لباقي مجموعة العمل فى البرنامج

٢٥- أكون سعيدا عندما يبدأ غيرى بالمناقشة ويشركنى فى المناقشة

٢٦- أشعر أننى عضو فى جماعة عمل واحدة

٢٧- أثر البرنامج تأثير ايجابى على قدرتى فى الفهم و الاستيعاب

٢٨- يشجع برامج التعلم من بعد على التعلم التعاونى

٢٩- التغذية الراجعة المنتظمة تساعدنى على التعلم الصحيح

٣٠- أعتقد أن التعلم الفعال يكون من خلال الإنترنت

٣١- أريد أن أكون عضو فى فريق التعلم من بعد الجديد

٣٢- تناسب برامج التعلم من بعد أنواع مختلفة من الطلاب

٣٣- أنا مؤيد لبرامج التعلم من بعد

٣٤- تسهم برامج التعلم فى وضع كفاءة التعليم الجامعى فى الدراسة

والبحت

- ٣٥- أنا سعيد لاستخدام التقويم من خلال الإنترنت
- ٣٦- البريد الالكتروني هام ومفيد في التعليم والاتصال بالمعلم و المتعلمين الآخرين
- ٣٧- الإنترنت طريقة موثوق بها للحصول على المعلومات
- ٣٨- التفاعل مع أدوات البرنامج تقدم لي خبرات جديدة
- ٣٩- أعتقد أن معظم برامج التعلم لا بد ان تكون برامج تعلم من بعد
- ٤٠- البرنامج عمل على زيادة دافعيته للتعلم والاستمتاع بالدراسة
- ٤١- استخدام الأساليب التكنولوجية تدعم الثقة بالنفس لدى المتعلم
- ٤٢- الاتصال والتفاعل مع الآخرين أمر هام وضروري
- ٤٣- الاتصال والتفاعل مع المعلم أمر هام
- ٤٤- أفضل أساليب التقويم الجديدة من خلال برامج التعلم من بعد
- ٤٥- أفضل التعلم في ضوء قدراتي وخصائصي الذاتية
- ٤٦- الأنشطة والتفاعل من خلال الانترنت يدعم عملية التعلم
- ٤٧- أتمنى أن تجرى بحوث علمية متنوعة على أساليب التعلم من بعد
- ٤٨- أفضل حضور الندوات والمؤتمرات حول مجال التعلم من بعد
- ٤٩- أشعر بالمتعة عند استخدامي برامج التعلم من بعد
- ٥٠- سوف أحدث زملائي عن أهمية ودور برامج التعلم من بعد



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

نموذج مقترح لبرامج التعلم من بعد باستخدام شبكات الحاسبات فى التعليم الجامعى

ملخص

بحث مقدم للحصول على درجة دكتور
الفلسفة فى التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

سوزان عطية مصطفى السيد
مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

إشراف

أ.د. / عبد البديع محمد سالم

أستاذ علوم الحاسب
ووكيل كلية الحاسبات والمعلومات
للدراسات العليا والبحوث
جامعة عين شمس

أ.د. / مصطفى عبد السميع محمد

عميد معهد الدراسات التربوية
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
جامعة القاهرة

ملخص البحث

١- المقدمة:

أن نظام التعليم الجامعي يحتل مكانة عظيمة في المجتمع وإن أهم ما يهدف إليه التعليم الجامعي هو خدمة المجتمع ورفع الكفاءة العلمية. وبما أن النظم الجامعية نتعرض لمتطلبات جديدة من حيث الكم والكيف مع التغير السريع في المعرفة فإنه لا يجب فصل التكنولوجيا عن التعليم حيث إن استخدام الشبكات الإلكترونية والوسائط المتعددة سوف تصل تدريجياً محل الأفكار التقليدية في التعليم.

إن المطلوب هو تغيير النظام التعليمي تغييراً جذرياً للتغلب على مشكلات المكان والوقت والاتصال دون التضحية بكفاءة النظام أو فعاليته وإن الحل يكمن في استثمار الآفاق الرحبة التيحتها تكنولوجيا الاتصالات وبخاصة الإنترنت أن بناء برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات تعتمد بشكل أساس على أسلوب النظم والتصميم التعليمي. ومن ثم فإن بناء برامج التعلم من بعد تحتاج إلى بناء نموذج قائم على تصميم البرامج التعليمية حديث من حيث الأهداف التعليمية واستراتيجيات الاتصال والتفاعل وفق الأسلوب الخاص بها. ولا بد أن يؤخذ في الاعتبار عند بناء النموذج القدرات الخاصة بالكمبيوتر والشبكات والتي تتيح التفاعل بين المستخدم والتكنولوجيا.

٢- تحديد المشكلة:

تعددت نماذج التصميم التعليمي المختلفة والتي يمكن بناء برامج التعلم من بعد في ضوءها إلا أنها تواجه نواحي القصور مختلفة. وتتركز مشكلة البحث في عدم وجود نموذج تصميم تعليمي ملائم لإنتاج برامج التعلم من بعد في مصر ثلاثم منه التعليم الجامعي المصري.

٣- تساؤلات البحث:

تتركز مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

١. ما نموذج التصميم التعليمي المقترح لبناء برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات؟

٢. ما صورة برنامج التعلم من بعد القائم على شبكات الحاسبات فى ضوء أسس بناء النموذج المقترح لبرامج التعلم من بعد؟
٣. ما مدى فعالية برنامج التعلم من بعد القائم على شبكات الحاسبات على إتقان طلاب تكنولوجيا التعليم للجوانب المعرفية المرتبطة ببناء الموديول التعليمي.
٤. ما مدى فعالية برنامج التعلم من بعد القائم على شبكات الحاسبات على إتقان طلاب تكنولوجيا التعليم للجوانب المهارية المرتبطة ببناء الموديول التعليمي؟
٥. ما اتجاه طلاب التعليم الجامعي فى مصر نحو التعلم من خلال برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات؟

٤- هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. التوصل إلى نموذج تصميم تعليمي لبرامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات يساعد مصممي هذا النوع من البرامج على التصميم التعليمي فى ضوء أسس محددة ومقننة.
٢. تصمم برامج تعلم من بعد واختباره فى ضوء النموذج المقترح.
٣. بناء مقياس لقياس اتجاه طلاب التعليم الجامعي فى مصر نحو برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات.

٥- أهمية البحث:

يسهم البحث الحالي فى:

١. مساعدة مصممي البرامج التعليمية على التصميم والبناء العلمي الصحيح.
٢. تقديم حلول علمية لبناء برامج التعلم من بعد تتلاءم مع طبيعة طلاب التعليم الجامعي فى مصر.
٣. يساهم البحث الحالي فى تقديم حلول علمية لمشكلات التعليم الجامعي.
٤. يساهم البحث فى تقليل تكلفة التعلم مع زيادة الفعالية.
٥. الإسهام فى تحقيق الجودة الشاملة للتعليم الجامعي فى مصر من حيث توظيف المستحدثات التكنولوجية فى البرامج التعليمية.

٦- منهج البحث:

تتبع الباحثة المنهج التالى:

١. المنهج الوصفي التحليلي.
٢. المنهج التجريبي.

٧- أدوات البحث:

١. نموذج التصميم التعليمي لبرامج التعلم من بعد.
٢. مقياس اتجاه لقياس اتجاه طلاب التعليم الجامعي نحو برامج التعلم من بعد.
٣. اختبار تحصيلي لقياس مدى فعالية البرنامج في الجانب المعرفي.
٤. بطاقة تقويم منتج نهائي لقياس مدى فعالية البرنامج في الجانب المهاري.

٨- عينة البحث:

تم تطبيق البرنامج على عينة عشوائية من طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية النوعية على مجموعة واحدة تجريبية.

٩- إجراء البحث:

١. بناء نموذج تصميم تعليمي مقترح لبناء برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات في ضوء الدراسات النظرية في الأدبيات وتحليل نماذج التصميم التعليمي السابقة الحديثة وكذلك حصر الدراسات السابقة التي تناولت بناء وتطبيق نماذج التصميم التعليمي.
٢. عرض النموذج المقترح على المحكمين وأخذ آرائهم وإجراء التعديلات اللازمة له.
٣. بناء البرنامج في ضوء النموذج المقترح وكذلك عرضه على المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة له.
٤. بناء مقياس الاتجاه وعرضه على المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة.
٥. بناء الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي.
٦. بناء بطاقة تقويم المنتج لقياس الجانب المهاري.
٧. إجراء الدراسة الاستطلاعية للبرنامج من خلال تطبيقه على عينة من الدارسين.
٨. إجراء التعديلات اللازمة على البرنامج في ضوء الدراسة الاستطلاعية.
٩. تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية وعددها ١٠٠ طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم في بعض الجامعات المصرية.
١٠. تطبيق أدوات البرنامج على المجموعة التجريبية.
١١. إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة مع عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها.

١٠- نتائج البحث:

تم تطبيق أدوات البحث قبل تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية ثم تطبيق أدوات البحث بعد تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية وكانت نتائج البحث كالتالي:

أولاً: الجانب المعرفي

تم تطبيق الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط ببناء الموديول التعليمي وتم حساب الفروق بين المتوسطات من خلال اختبار t-test لفروق بين العينة الواحدة. ومن خلال النتائج تم قبول الفرض الإحصائي الأول حيث يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: الجانب المهاري

تم تطبيق بطاقة تقييم المنتج النهائي لقياس الجانب المهاري المرتبط ببناء الموديول التعليمي وتم حساب الفروق بين المتوسطات من خلال اختبار t-test للفروق بين العينة الواحدة.

ومن خلال النتائج تم قبول الفرض الإحصائي الثاني حيث يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ثالثاً: الجانب الوجداني

تم تطبيق مقياس الاتجاه لقياس اتجاه الطلاب نحو برامج التعلم من بعد وتم حساب الفروق بين المتوسطات من خلال اختبار T-test الفروق بين العينة الواحدة.

ومن خلال النتائج تم قبول الفرض الإحصائي الثالث حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ويتضح من التحليل الإحصائي السابق أن نموذج التصميم التعليمي قد حقق نتائج إيجابية في بناء وتصميم برامج التعلم من بعد وأن برامج التعلم من بعد القائمة على النموذج المقترح حققت نتائج إيجابية في الجانب المعرفي المرتبط بالتحصيل والجانب المهاري المرتبط ببناء الموديول التعليمي والجانب الوجداني المرتبط بالاتجاه نحو التعلم من خلال برامج التعلم من بعد القائمة على شبكات الحاسبات.

CAIRO UNIVERSITY
Institute of Educational Studies
Educational Technology Department

A Suggested Model for Web Based Online Learning Programs In Higher Education

A thesis Submitted to gain
Ph.D. Degree in Philosophy of education
instructional Technology

BY

Suzan Atia Mostafa

A assistant lecturer in instructional
Technology department
Faculty of specific education
Ain shams university

Supervised by

Prof. Dr.
Mustafa A. Mohamed
Dean of Instructional Technology Dep.
Dean of Institute of Educational Studies
Cairo University

Prof. Dr.
Abdel- Badeeh M. Salem
Prof. of Computer Science
Vice Dean for Scientific Research
Faculty of Computer & Information Science
Ain Shams University

2004

Abstract

Introduction:

Higher Education is important in our society in Egypt and its main goals are increase scientific efficiency.

The university systems face a new requirements in quality and quantity Education, specially with the new changes knowledge speed, so technology must be connected with Education by using electronic networking and multimedia programs because it will be replaced a traditional approaches in Education.

The changing in Educational system is required to solve problems in places, time and communication with maintain educational system efficiency by using a new technology approaches in communication specially internet Technology in developing online learning programs based on system approach and instructional design.

So online learning programs for Higher education in Egypt need a suggested Model based on instructional design system by constructing instructional goals, interactively and communication strategies.

Problems definition:

There are different instructional design Models that can be build in online learning programs but they faced many problems in application.

And the main problem is there is no instructional design model for online learning program that can be developed in Egyptian Higher education.

Research questions:

The problem can be defined by the following questions:

- 1- What is the suggested instructional design Model for web based on line learning Model?
- 2- What is the content of online learning program which the suggested can be build on the suggested learning Model?
- 3- What is the effective of the online learning instructional technology students program on a achievement the Mastery of cognitive sides require for developing instructional Module?
- 4- What is the effectiveness of the online learning program an instructional technology students achievement the mastery of skills required for producing instructional module?

- 5- What is the Attitude of the Egyptian Higher education student towards online learning programs?

Research goals:

- 1- Developing a web- Based online learning instructional design Model.
- 2- Design online learning programs.
- 3- Developing Attitude question air to measure the Attitude of Egyptian Higher education students.

The importance of the research:

- 1- Help online learning designer in Developing specific standards.
- 2- Give a scientific solves in building online learning programs which suitable with Egyptian Higher education students.
- 3- Introduce a scientific solves for Higher educational problems.

Research Sample:

Randomly one Chosen experimental 100 group male and female from post gradual student in instructional Technology Department form some of different specific education college.

Research procedure:

- 1- Reviewing the literature related to the research problem.
- 2- Identifying the theoretical background related to the research problem.
- 3- Developing the suggested online learning Model for Higher education programs.
- 4- Developing the online learning program its subject about How to design instructional Module.
- 5- Reviewing the Module and the program by the expert judgment.
- 6- Formulating the research tools (standard list - achievement test- evaluation list- Attitude questionnaire)
- 7- Carrying out a pilot study.
- 8- Selecting the study sample.
- 9- Implementing the program and its tools on the randomly sample.
- 10- Collecting pre and post data and treating data statistically.
- 11- Interpretation and discussion of the results.
- 12- Stating recommendations and suggestions.

The research results:

- 1- There was a significant difference at level 0.01, between the students score arrearage of the experimental group. In the pre/ post achievement test in favor of the web-based online learning program.

- 2- There was a significant difference at level 0.01 between the students score arrearage of the experimental group in the pre/ post skills evaluation list in favor of the web-based online learning program.

- 3- There was a significant difference at level 0.01 between the students score arrearage of the experimental group in the pre/ post Attitude questionnaire in favor of the web-based online learning program.