

المسألة الثالثة

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم الإدارة الرياضية

ملحق ( ١ )

استمارة استطلاع رأي الخبراء في مدى صلاحية محاور الاستبيان

الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإعداد دراسة للحصول على درجة الماجستير موضوعها " تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ " بهدف دراسة وتحليل عملية التخطيط بعناصرها المختلفة ، وكذلك دور القيادة والاتصال وتدريب العاملين أثناء الخدمة وأثرها في هذه العملية في إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية ، وذلك من خلال التعرف على الإيجابيات والسلبيات التي قد تكثف هذه العملية في المرحلة الإعدادية بنين .

لذا يرجو الباحث من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم في مدى ملائمة المحاور مع تحديد الأهمية النسبية لكل محور ، لما لسيادتكم من علم ودراية وخبرة في هذا المجال مع التفضل بإبداء الرأي أيضاً بالإقرار أو الحذف أو التعديل أو الإضافة لإجراء هذه الدراسة والارتقاء بمستواها العلمي .  
والباحث يتقدم لسيادتكم بوافر التقدير والاحترام على صدق تعاونكم ،

الباحث

محمد أحمد محمود إمام

موجه إعدادي بتوجيه التربية الرياضية

بمحافظة كفر الشيخ

عرض لمعايير الاستبيان المقترحة لتقييم التخطيط  
في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ

م	المحاور	مناسب	غير مناسب	إضافة - دمج - تعديل	الأهمية النسبية
أولاً :	التخطيط ويشمل : الأهداف السياسات الإدارية الإجراءات الامكانيات ( المادية - البشرية ) الخطة والبرامج التنفيذية البرامج الزمنية				
ثانياً :	التوجيه : القيادة الاتصال التدريب				

مقترحات وإضافات أخرى لمعايير الاستبيان .

-  
-  
-  
-  
-

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم الإدارة الرياضية

ملحق ( ٢ )

استمارة استطلاع رأي الخبراء في مدى صدق وصلاحيه استمارة الاستبيان

الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإعداد دراسة للحصول على درجة الماجستير موضوعها " تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمحافظة كفر الشيخ " تحت إشراف :

أ. د / مديحة محمد الإمام .

أ. د / نبيه عبدالحميد سليمان العلقامي .

د. / مجدي أحمد شندي .

بهدف دراسة وتحليل عملية التخطيط لعناصرها المختلفة في إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية ، وذلك من خلال التعرف على الإيجابيات والسلبيات والتي قد تكتنف هذه العملية في المرحلة الإعدادية بنين .

لذا يرجى الباحث من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم في مدى صلاحية هذه الاستمارة لموضوع البحث حتى يتمكن من إجراء هذه الدراسة لما لسيادتكم من خبرة وعلم في مجال الإدارة الرياضية علماً أن ميزان التقدير المقترح ( نعم - إلى حد ما - لا ) والباحث يتقدم لسيادتكم بوافر التقدير والاحترام على صدق تعاونكم ،

الباحث

محمد أحمد محمود إمام

موجه إعدادي بتوجيه التربية الرياضية

بمحافظة كفر الشيخ

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم الإدارة الرياضية

**استمارة استبيان**

**خاصة بالسادة موجهي التربية الرياضية**

**بمحافظة كفرالشيخ**

( في الصورة الأولية )

١- الأهداف :

ضع علامة (√) أمام العبارات التي تناسب إجابتك

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
	تهدف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية إلى تحقيق الأهداف التالية :		
١	إكساب التلميذ العادات الصحية .....		
٢	إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية .....		
٣	تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .....		
٤	تنمية المهارات البدنية العامة .....		
٥	تنمية روح الابتكار والابداع .....		
٦	العمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي .....		
٧	العمل على تنمية القوام السليم .....		
٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطوية .....		
٩	الارتقاء بمستوى الأداء الحركي .....		
١٠	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم .....		
١١	رعاية التلاميذ ذوي القدرات الخاصة (الموهوبين) .....		
١٢	الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي الداخلي والخارجي .....		

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١٣	إذا كانت هناك أهداف لا تتحقق . فهل يرجع ذلك إلى : أ- أن هذه الأهداف لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمدارس ..... ب- أن هذه الأهداف لا تعبر عن اهتمامات واحتياجات وميول التلاميذ ..... ج- أن هذه الأهداف غير واضحة وصعبة الفهم ..... د- أن هذه الأهداف غير قابلة للقياس والتقييم بالإمكانات المتاحة بالمدارس ..... هـ- الاتجاهات السلبية لمدرسي التربية الرياضية نحو المهنة ..... و- الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس نحو التربية الرياضية .....		
١٤	هل تقوم بشرح وتوضيح أهداف المرحلة الإعدادية لمدرسي التربية الرياضية ، وشرح الطرق التي تؤدي إلى تحقيقها ؟		
١٥	هل تقوم بإعداد التخطيط المناسب للتربية الرياضية لتحقيق أهداف المرحلة الإعدادية		
١٦	هل تشارك في عمليات التخطيط للمرحلة الإعدادية ؟		
١٧	هل تقوم بإعداد خطط بديلة لمواجهة الظروف المستجدة أو الطارئة التي تعوق تنفيذ الأهداف ؟		
١٨	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية خطط قصيرة المدى لتحقيق الأهداف ؟		
١٩	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية خطط متوسطة المدى لتحقيق الأهداف ؟		
٢٠	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية خطط متوسطة المدى لتحقيق الأهداف ؟		
٢١	هل للثقافة الإدارية للموجه الفني للتربية الرياضية دور فعال ومؤثر في عملية التخطيط وبالتالي تحقيق الأهداف ؟		

٢ - السياسات الإدارية :

هي اللوائح الداخلية ( إدارية - مالية ) التي تتضمن المبادئ والقواعد التي تنظم سير العمل في التربية الرياضية ويسترشدها بها العاملين عند اتخاذ القرارات التنفيذية .

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	هل يوجد لوائح داخلية إدارية تنظم سير العمل في أوجه النشاط الرياضي ؟		
٢	هل هذه اللوائح مستمدة من أهداف المرحلة الإعدادية وتعمل على تحقيقها ؟		
٣	هل هذه اللوائح تساعد على إنجاز الأعمال والخطط بالاقتصاد في الوقت والجهد وبالتالي تحقيق الأهداف ؟		
٤	هل هذه اللوائح مكتوبة على شكل نشرات أو تعليمات في متناول جميع مدرسي التربية الرياضية ؟		
٥	هل هذه اللوائح واضحة الصياغة وسهلة الفهم ؟		
٦	هل هذه اللوائح مرنة وتساير الظروف المتغيرة والمستجدة ؟		
٧	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ مسئول عن وضع هذه اللوائح الخاصة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
٨	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية سياسات معلنة لتطوير النشاط الرياضي ؟		
٩	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسؤولة عن وضع هذه اللوائح الخاصة بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟		
١٠	هل هذه اللوائح تتضمن كافة أوجه النشاط الرياضي المختلفة لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟		
١١	هل هناك لوائح وقرارات مالية تنظم كيفية الصرف على الأنشطة الرياضية ؟		
١٢	هل هذه اللوائح الإدارية كثيرة ومتعددة وتتعارض مع بعضها البعض مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف ؟		
١٣	هل تشترك بالرأي والمقترحات في وضع هذه اللوائح ؟		
١٤	هل يلتزم مدرسي التربية الرياضية بتنفيذ هذه اللوائح حرفياً ؟		

٣- الإجراءات :

هي خطط ( خطوات ) فرعية تفصيلية محددة لكيفية تنفيذ الخطط الخاصة بالنشاط الرياضي ( درس - النشاط الداخلي - الخارجي - خطة الميزانية ... )

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	هل الخطط التفصيلية للخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتماشى مع أهداف المرحلة وتساعد على تحقيقها ؟		
٢	هل الخطط التفصيلية قابلة للتطبيق بالامكانات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
٣	هل يقوم التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بوضع الخطط التفصيلية لخطة العامة		
٤	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسؤولة عن وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
٥	هل يشارك مدرسي التربية الرياضية في وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
٦	هل تعقد اجتماعات دورية مع مدرسي التربية الرياضية على فترات متقاربة محددة سلفاً لمناقشة المشكلات التي تواجه الخطط التفصيلية ؟		
٧	هل تقوم برفع تقارير دورية عن مدى تنفيذ الخطط التفصيلية إلى المستوى الأعلى في التوجيه ؟		
٨	هل تقوم بمناقشة محتوى هذه التقارير مع المستوى الأعلى في التوجيه ؟		
٩	هل ترى أن هناك مشكلات تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم : ما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مشكلات ) تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____		

## ٤- الامكانات ( المادية . البشرية )

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
	أولاً : الامكانات المادية :		
١	هل تقوم بعمل حصر شامل وتشخيصي بالامكانات ( المادية ) كما ونوعاً وكيفاً لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
٢	هل الميزانية السنوية المخصصة للتربية الرياضية بإدارتك كافية لتحقيق الأهداف المرجوة للمرحلة الإعدادية ؟		
٣	هل تصلك المخصصات المالية قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف ؟		
٤	هل يتم الصرف على أوجه النشاط الرياضي بناء على خطة مالية مقترحة يتم إعدادها قبل بداية العام الدراسي ؟		
٥	هل يراعى عند التخطيط للميزانية توزيعها على أوجه النشاط الرياضي المختلفة بطريقة عادلة ومتوازنة ؟		
٦	هل يراعى عند التخطيط للميزانية تخصيص جزء كإحتياطي للصرف منه في الظروف الطارئة ؟		
٧	هل يتم تحديد الصرف على أوجه النشاط الرياضي بمدرستك في ضوء ما تم صرفه في الأعوام الماضية ؟		
٨	هل كثرة وتعدد البرامج المطلوب تنفيذها يؤدي إلى عدم كفاية الميزانية ؟		
٩	هل يقدم التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارتك دعماً مالياً في حالة عدم كفاية الميزانية ؟		
١٠	هل يساهم مجلس الآباء بإدارتك في تمويل الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي ؟		
١١	هل يوجد حجرات لخلع الملابس بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
١٢	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية ؟		
١٣	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة ؟		
١٤	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية ؟		
١٥	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة ؟		
١٦	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية لتنفيذ برنامج التربية الرياضية ؟		
١٧	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلفة ؟		
	ثانياً : الامكانات البشرية :		
١٨	هل تقوم بعمل حصر شامل بالامكانات ( البشرية ) لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
١٩	هل عدد مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كاف لتنفيذ الخطط والبرامج ؟		
٢٠	هل يستعين التوجيه الفني للتربية الرياضية بأساتذة كليات التربية الرياضية لتدريب المعلمين في مجالات التربية الرياضية المختلفة ؟		
٢١	هل يتولى تدريب فرق الموهوبين رياضياً مدرسون مؤهلون وحاصلون على دورات تدريبية متخصصة في مجال اللعبات المختلفة ؟		
٢٢	هل تقوم بالتخطيط للنشاط الرياضي في ضوء حصر شامل ( المادية والبشرية ) لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		

**٥- الخطة والبرامج التنفيذية :** ( هي منهاج التربية الرياضية الذي يتم التخطيط له لتحقيق أهدافها )

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ ؟		
٢	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع الامكانيات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
٤	هل هناك ترابط بين خطط التربية الرياضية ( خطة الصف الأول - الثاني - الثالث ) للمرحلة الإعدادية وبعضها البعض ؟		
٥	هل تقوم بعمل دراسات مسحية لاستطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟		
٦	هل ترى أن تخطيط أنشطة خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تعتمد على التقدم بالخبرات التعليمية من صف دراسي إلى ما يليه ؟		
٧	هل تشارك بالرأي والمقترحات في وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية		
٨	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسؤولة عن وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟		
٩	هل ترى من وجهة نظرك أن هناك مشكلات تحول دون تحقيق أهداف خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم ( اذكر أهم ثلاث مشكلات ) أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____		
١٠	هل ترى أن خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في حاجة إلى تعديل وتطوير ؟ إذا كانت الإجابة ( بنعم ) فما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مقترحات ) التي تساعد على تعديل وتطوير الخطة ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____		

### ٦- البرامج الزمنية :

هي مجموعة البرامج ( الدرس - النشاط الداخلي - الخارجي ... ) التي تتضمنها الخطة العامة للتربية الرياضية والمطلوب تنفيذها في فترة زمنية محددة مبيناً بها ميعاد بدء وانتهاء كل برنامج .

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	هل توجد برامج زمنية محددة لتنفيذ الخطة العامة للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية ؟		
٢	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ هي التي تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
٣	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ هو الذي يقوم بوضع البرنامج الزمني لخطة الهامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟		
٤	هل مواعيد بدء وانتهاء كل برنامج من برامج الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية محدد بكل دقة ؟		
٥	هل الوقت المخصص لتنفيذ كل برنامج كاف لتحقيق أهدافه ؟		
٦	هل مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة ولا تتعارض مع الأنشطة الأخرى ( الحصة - النشاط الداخلي - الخارجي ) ؟		
٧	هل مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة ولا تتعارض مع بعضها البعض بما يخل بواجبات العمل الأساسية للتوجيه ؟		
٨	هل ترى من وجهة نظرك أن برامج التربية الرياضية تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
٩	هل ترى من وجهة نظرك أن البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية يحقق أهدافها ؟		
١٠	هل يتم إخطارك بالبرامج الزمنية للخطة العامة قبل التنفيذ بوقت كاف ؟		
١١	هل تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
١٢	هل يشارك مدرسي التربية الرياضية في وضع البرنامج الزمني للخطة العامة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
١٣	هل يتم تحديد المسؤولين عن تنفيذ كل برنامج من برامج التربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
١٤	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من المعلمين بالمرحلة الإعدادية لتطوير أدائهم في المجال الإداري ( التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج ) ؟		
١٥	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من موجهي المرحلة الإعدادية لتطوير أدائهم في المجال الإداري ( التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج ) ؟		

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم الإدارة الرياضية  
                    

ملحق ( ٣ )

**استمارة استبيان**  
**خاصة بالسادة مدرسي التربية الرياضية الأوائل**  
**للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة كفرالشيخ**  
( في الصورة الأولية )

١- الأهداف :

ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تناسب إجابتك

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
	تهدف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية إلى تحقيق الأهداف التالية :		
١	إكساب التلميذ العادات الصحية .....		
٢	إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية .....		
٣	تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .....		
٤	تنمية المهارات البدنية العامة .....		
٥	تنمية روح الابتكار والإبداع .....		
٦	العمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي .....		
٧	العمل على تنمية القوام السليم .....		
٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطبية .....		
٩	الارتقاء بمستوى الأداء الحركي .....		
١٠	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم .....		
١١	رعاية التلاميذ ذوو القدرات الخاصة (الموهوبين) .....		
١٢	الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي الداخلي والخارجي .....		

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١٣	إذا كانت هناك أهداف لا تتحقق . فهل يرجع ذلك إلى : أ- أن هذه الأهداف لا تتناسب مع الامكانيات المتاحة بالمدارس ..... ب- أن هذه الأهداف لا تعبر عن اهتمامات واحتياجات وميول التلاميذ ..... ج- أن هذه الأهداف غير واضحة وصعبة الفهم ..... د- أن هذه الأهداف غير قابلة للقياس والتقويم بالامكانيات المتاحة بالمدارس ..... هـ- الاتجاهات السلبية لمدرسي التربية الرياضية نحو المهنة ..... و- الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس نحو التربية الرياضية .....		
١٤	هل يقوم الموجه الفني بشرح وتوضيح أهداف المرحلة الإعدادية لمدرسي التربية الرياضية ، وشرح الطرق التي تؤدي إلى تحقيقها ؟		
١٥	هل تقوم بإعداد التخطيط المناسب للتربية الرياضية بمدركتكم لتحقيق أهداف المرحلة الإعدادية ؟		
١٦	هل تشارك موجهي التربية الرياضية في عمليات التخطيط للمرحلة الإعدادية ؟		
١٧	هل تقوم بإعداد خطط بديلة لمواجهة الظروف المستجدة أو الطارئة التي تعوق تنفيذ الأهداف ؟		
١٨	هل للثقافة الإدارية لمدرسي التربية الرياضية دور فعال ومؤثر في عملية التخطيط وبالتالي تحقيق الأهداف ؟		

### ٣- السياسات الإدارية :

هي اللوائح الداخلية ( إدارية - مالية ) التي تتضمن المبادئ والقواعد التي تنظم سير العمل في التربية الرياضية ويسترشدها المعلمون في أداء العمل بالمدرسة .

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	هل يوجد لوائح داخلية إدارية تنظم سير العمل في أوجه النشاط الرياضي بمدرستك ؟		
٢	هل هذه اللوائح مستمدة من أهداف المرحلة الإعدادية وتعمل على تحقيقها ؟		
٣	هل هذه اللوائح تساعد على إنجاز الأعمال والخطط بالاقتصاد في الوقت والجهد ، وبالتالي تحقيق الأهداف ؟		
٤	هل هذه اللوائح مكتوبة على شكل نشرات أو تعليمات في متناول يديك ؟		
٥	هل هذه اللوائح واضحة الصياغة وسهلة الفهم ؟		
٦	هل تقوم بشرح وتفسير هذه اللوائح الإدارية لمدرسي التربية الرياضية بمدرستك ؟		
٧	هل هذه اللوائح مرنة وتساير الظروف المتغيرة والمستجدة ؟		
٨	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارتك مسنول عن وضع هذه اللوائح الخاصة بمدرستك ؟		
٩	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسنولة عن وضع هذه اللوائح الخاصة بمدرستك ؟		
١٠	هل هذه اللوائح تتضمن كافة أوجه النشاط الرياضي المختلفة لبرنامج التربية الرياضية بمدرستك؟		
١١	هل هناك لوائح وقرارات مالية تنظم كيفية الصرف على الأنشطة الرياضية ؟		
١٢	هل هذه اللوائح الإدارية كثيرة ومتعددة وتتعارض مع بعضها البعض مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف ؟		
١٣	هل تشترك بالرأي والمقترحات في وضع هذه اللوائح ؟		
١٤	هل تلتزم بتنفيذ هذه اللوائح حرفياً ؟		

٣- الإجراءات :

هي خطط ( خطوات ) فرعية تفصيلية محددة لكيفية تنفيذ الخطط الخاصة بالنشاط الرياضي { درس - برامج ( النشاط الداخلي - الخارجي ) - خطة الميزانية ... }

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	هل الخطط التفصيلية للخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتماشى مع أهداف المرحلة وتساعد على تحقيقها ؟		
٢	هل الخطط التفصيلية قابلة للتطبيق بالإمكانات المتاحة بمدرستك ؟		
٣	هل يقوم التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارتك بوضع الخطط التفصيلية للخطة العامة لمدرستك ؟		
٤	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسئولة عن وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
٥	هل تشارك موجهي التربية الرياضية في وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
٦	هل يعقد الموجه الفني اجتماعات دورية مع مدرسي التربية الرياضية على فترات متقاربة محددة سلفاً لمناقشة المشكلات التي تواجه الخطط التفصيلية ؟		
٧	هل تقوم برفع تقارير دورية عن مدى تنفيذ الخطط التفصيلية إلى موجه المرحلة الإعدادية ؟		
٨	هل تقوم بمناقشة محتوى هذه التقارير مع موجه التربية الرياضية ؟		
٩	هل ترى أن هناك مشكلات تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم : ما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مشكلات ) تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____		

## z- الامكانيات المادية والبشرية :

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	أولاً : <u>الامكانيات المادية</u> : هل تقوم بعمل حصر شامل وتشخيصي بالامكانيات ( المادية ) كما ونوعاً وكيفاً لمدرستك ؟		
٢	هل الميزانية السنوية المخصصة للتربية الرياضية بإدارتك كافية لتحقيق الأهداف المرجوة ؟		
٣	هل تصلك المخصصات المالية قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف ؟		
٤	هل يتم الصرف على أوجه النشاط الرياضي بناء على خطة مالية مقترحة تقوم بإعدادها قبل بداية العام الدراسي ؟		
٥	هل يراعى عند التخطيط للميزانية توزيعها على أوجه النشاط الرياضي المختلفة بطريقة عادلة ومتوازنة ؟		
٦	هل يراعى عند التخطيط للميزانية تخصيص جزء كإحتياطي للصرف منه في الظروف الطارئة ؟		
٧	هل يتم تحديد الصرف على أوجه النشاط الرياضي بمدرستك في ضوء ما تم صرفه في الأعوام الماضية ؟		
٨	هل كثرة وتعدد البرامج المطلوب تنفيذها يؤدي إلى عدم كفاية الميزانية ؟		
٩	هل يقدم التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارتك دعماً مالياً في حالة عدم كفاية الميزانية ؟		
١٠	هل يساهم مجلس الآباء بإدارتك في تمويل الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي ؟		
١١	هل يوجد حجرات لخلع الملابس بمدرستك ؟		
١٢	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدرستك كافية ؟		
١٣	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدرستك جيدة وصالحة ؟		
١٤	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدرستك كافية ؟		
١٥	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدرستك جيدة وصالحة ؟		
١٦	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدرستك كافية لتنفيذ برنامج التربية الرياضية ؟		
١٧	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدرستك جيدة وصالحة لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلفة ؟		
١٨	ثانياً : <u>الامكانيات البشرية</u> : هل تقوم بعمل حصر شامل بالامكانيات ( البشرية ) لمدرستك ؟		
١٩	هل عدد مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كاف لتنفيذ الخطط والبرامج ؟		
٢٠	هل يستعين التوجيه الفني للتربية الرياضية بأساتذة كليات التربية الرياضية لتدريب المعلمين في مجالات التربية الرياضية المختلفة ؟		
٢١	هل تقوم بتدريب المنتخبات الرياضية للمدرسة ؟		
٢٢	هل حصلت على دورات تدريبية تؤهلك للقيام بتدريب المنتخبات الرياضية بمدرستك ؟		
٢٣	هل تقوم بالتخطيط للنشاط الرياضي لمدرستك في ضوء حصر شامل للامكانيات ( المادية والبشرية ) ؟		

٥- **الخطة والبرامج التنفيذية:** ( هي منهاج التربية الرياضية الذي يتم التخطيط له لتحقيق أهدافها )

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ ؟		
٢	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع الامكانيات المتاحة بمدارسك ؟		
٣	هل هناك ترابط بين خطط التربية الرياضية ( خطة الصف الأول - الثاني - الثالث ) للمرحلة الإعدادية وبعضها البعض ؟		
٤	هل تشارك بالرأي والمقترحات في وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية		
٥	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسؤولة عن وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟		
٦	هل ترى أن تخطيط أنشطة خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تعتمد على التقدم بالخبرات التعليمية من صف دراسي إلى ما يليه ؟		
٧	هل ترى من وجهة نظرك أن هناك مشكلات ومعوقات تحول دون تحقيق أهداف خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم ( اذكر أهم ثلاث مشكلات ) أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____		
٨	هل ترى أن خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في حاجة إلى تعديل وتطوير ؟ إذا كانت الإجابة ( بنعم ) فما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مقترحات ) التي تساعد على تعديل وتطوير الخطة ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____		

## ٦- البرامج الزمنية :

هي مجموعة البرامج ( الدرس - النشاط الداخلي - الخارجي ... ) التي تتضمنها الخطة العامة للتربية الرياضية والمطلوب تنفيذها في فترة زمنية محددة مبيناً بها ميعاد بدء وانتهاء كل برنامج .

م	العبارات	رأي الخبير	
		مناسب	غير مناسب
١	هل توجد برامج زمنية محددة لتنفيذ الخطة العامة للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية ؟		
٢	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ هي التي تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
٣	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية هو الذي يقوم بوضع البرنامج الزمني لخطة الهامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارتك ؟		
٤	هل مواعيد بدء وانتهاء كل برنامج من برامج الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية محدد بكل دقة ؟		
٥	هل الوقت المخصص لتنفيذ كل برنامج كاف لتحقيق أهدافه ؟		
٦	هل تقوم بالتوزيع الزمني لبرامج التربية الرياضية المختلفة بمدرستك ؟		
٧	هل مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة ولا تتعارض مع بعضها البعض بما يخل بواجبات عمالك الأساسية (الحصة - الأنشطة الداخلية - الأنشطة الخارجية ) ؟		
٨	هل ترى من وجهة نظرك أن برامج التربية الرياضية تتناسب مع الامكانيات المتاحة بمدرستك ؟		
٩	هل ترى من وجهة نظرك أن البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية يحقق أهدافها ؟		
١٠	هل يتم إخطارك بالبرامج الزمنية للخطة العامة قبل التنفيذ بوقت كاف ؟		
١١	هل تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للتربية الرياضية لمدرستك في ضوء البرنامج الزمني للخطة العامة للتوجيه الفني بإدارتك ؟		
١٢	هل تشارك موجهي التربية الرياضية في وضع البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
١٣	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من المعلمين بالمرحلة الإعدادية لتطوير أدائهم في المجال الإداري ( التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج ) ؟		

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم الإدارة الرياضية

ملحق ( ٤ )

**استمارة استبيان لإستطلاع رأي ( موجهي التربية الرياضية ) للمرحلة الإعدادية بنين  
حول تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية  
بمحافظة كفرالشيخ ( في الصورة النحائية )**

الزميل الفاضل

بعد التحية

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير بهدف تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة كفرالشيخ ، ولكي يتحقق الهدف من هذه الدراسة يشرفني مشاركتكم وتعاونكم الإيجابي والصادق في الإجابة على العبارات الواردة في الاستبيان . مع التفضل بعدم ترك أي عبارة من العبارات بدون إجابة .  
ولسيادتكم جزيل الشكر ،

الباحث

محمد أحمد محمود إمام

موجه المرحلة الإعدادية بإدارة سيدي سالم التعليمية

**بيانات أولية :**

١- الاسم : ( إذا رغب ) : \_\_\_\_\_ ، المؤهل وتاريخه \_\_\_\_\_

٢- مدة الخبرة : \_\_\_\_\_

١- الأهداف :

ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تناسب إجابتك

م	العبارات	مدى تحقيقها		
		لا تتحقق	إلى حد ما	تتحقق
	تهدف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية إلى تحقيق الأهداف التالية :			
١	إكساب التلميذ العادات الصحية .....			
٢	إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية .....			
٣	تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .....			
٤	تنمية المهارات البدنية العامة .....			
٥	تنمية روح الابتكار والإبداع .....			
٦	العمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي .....			
٧	العمل على تنمية القوام السليم .....			
٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطوية .....			
٩	الارتقاء بمستوى الأداء الحركي .....			
١٠	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم .....			
١١	رعاية التلاميذ ذوو القدرات الخاصة (الموهوبين) .....			
١٢	الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي الداخلي والخارجي .....			

م	العبارات	الإجابة		
		لا تتحقق	إلى حد ما	تتحقق
١٣	إذا كانت هناك أهداف لا تتحقق . فهل يرجع ذلك إلى : أ- أن هذه الأهداف لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمدارس ..... ب- أن هذه الأهداف لا تعبر عن اهتمامات واحتياجات وميول التلاميذ ..... ج- أن هذه الأهداف غير واضحة وصعبة الفهم ..... د- أن هذه الأهداف غير قابلة للقياس والتقييم بالإمكانات المتاحة بالمدارس ..... هـ- الاتجاهات السلبية لمدرسي التربية الرياضية نحو المهنة ..... و- الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس نحو التربية الرياضية .....			
١٤	هل تقوم بشرح وتوضيح أهداف المرحلة الإعدادية لمدرسي التربية الرياضية ، وشرح الطرق التي تؤدي إلى تحقيقها ؟			
١٥	هل تقوم بإعداد التخطيط المناسب للتربية الرياضية لتحقيق أهداف المرحلة الإعدادية			
١٦	هل تشارك في عمليات التخطيط للمرحلة الإعدادية ؟			
١٧	هل تقوم بإعداد خطط بديلة لمواجهة الظروف المستجدة أو الطارئة التي تعوق تنفيذ الأهداف ؟			
١٨	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية خطط قصيرة المدى لتحقيق الأهداف ؟			
١٩	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية خطط متوسطة المدى لتحقيق الأهداف ؟			
٢٠	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية خطط متوسطة المدى لتحقيق الأهداف ؟			

### ٢- السياسات الإدارية :

هي اللوائح الداخلية ( إدارية - مالية ) التي تتضمن المبادئ والقواعد التي تنظم سير العمل في التربية الرياضية ويسترشدها العاملين عند اتخاذ القرارات التنفيذية .

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوجد لوائح داخلية إدارية تنظم سير العمل في أوجه النشاط الرياضي ؟			
٢	هل هذه اللوائح مستمدة من أهداف المرحلة الإعدادية وتعمل على تحقيقها ؟			
٣	هل هذه اللوائح تساعد على إنجاز الأعمال والخطط بالاقتصاد في الوقت والجهد وبالتالي تحقيق الأهداف ؟			
٤	هل هذه اللوائح مكتوبة على شكل نشرات أو تعليمات في متناول جميع مدرسي التربية الرياضية ؟			
٥	هل هذه اللوائح واضحة الصياغة وسهلة الفهم ؟			
٦	هل هذه اللوائح مرنة وتساير الظروف المتغيرة والمستجدة ؟			
٧	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ مسنول عن وضع هذه اللوائح الخاصة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
٨	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسنولة عن وضع هذه اللوائح الخاصة بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟			
٩	هل هذه اللوائح تتضمن كافة أوجه النشاط الرياضي المختلفة لبرنامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟			
١٠	هل هناك لوائح وقرارات مالية تنظم كيفية الصرف على الأنشطة الرياضية ؟			
١١	هل اللوائح الإدارية كثيرة ومتعددة وتتعارض مع بعضها البعض مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف ؟			
١٢	هل تشترك بالرأي والمقترحات في وضع هذه اللوائح ؟			
١٣	هل يلتزم مدرسي التربية الرياضية بتنفيذ هذه اللوائح حرفياً ؟			

٣- الإجراءات :

هي خطط ( خطوات ) فرعية تفصيلية محددة لكيفية تنفيذ الخطط الخاصة بالنشاط الرياضي ( درس - النشاط الداخلي - الخارجي - خطة الميزانية ... )

م	العبارات	الإجابة	
		نعم	لا
١	هل الخطط التفصيلية للخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتماشى مع أهداف المرحلة وتساعد على تحقيقها ؟		
٢	هل الخطط التفصيلية قابلة للتطبيق بالامكانات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟		
٣	هل يقوم التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بوضع الخطط التفصيلية لخطة العامة		
٤	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسؤولة عن وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
٥	هل يشارك مدرسي التربية الرياضية في وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟		
٦	هل تعقد اجتماعات دورية مع مدرسي التربية الرياضية على فترات متقاربة محددة سلفاً لمناقشة المشكلات التي تواجه الخطط التفصيلية ؟		
٧	هل تقوم برفع تقارير دورية عن مدى تنفيذ الخطط التفصيلية إلى المستوى الأعلى في التوجيه ؟		
٨	هل تقوم بمناقشة محتوى هذه التقارير مع المستوى الأعلى في التوجيه ؟		
٩	هل ترى أن هناك مشكلات تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم : ما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مشكلات ) تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____		

٤- الامكانات ( المادية . البشرية )

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	أولاً : الامكانات المادية : هل تقوم بعمل حصر شامل وتشخيصي بالامكانات ( المادية ) كما ونوعاً وكيفاً لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
٢	هل الميزانية السنوية المخصصة للتربية الرياضية بإدارتك كافية لتحقيق الأهداف المرجوة للمرحلة الإعدادية ؟			
٣	هل تصلك المخصصات المالية قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف ؟			
٤	هل يتم الصرف على أوجه النشاط الرياضي بناء على خطة مالية مقترحة يتم إعدادها قبل بداية العام الدراسي ؟			
٥	هل يراعى عند التخطيط للميزانية توزيعها على أوجه النشاط الرياضي المختلفة بطريقة عادلة ومتوازنة ؟			
٦	هل يراعى عند التخطيط للميزانية تخصيص جزء كإحتياطي للصرف منه في الظروف الطارئة ؟			
٧	هل يتم تحديد الصرف على أوجه النشاط الرياضي بمدرستك في ضوء ما تم صرفه في الأعوام الماضية ؟			
٨	هل كثرة وتعدد البرامج المطلوب تنفيذها يؤدي إلى عدم كفاية الميزانية ؟			
٩	هل يقدم التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارتك دعماً مالياً في حالة عدم كفاية الميزانية ؟			
١٠	هل يساهم مجلس الآباء بإدارتك في تمويل الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي ؟			
١١	هل يوجد حجرات لخلع الملابس بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
١٢	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية ؟			
١٣	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة ؟			
١٤	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية ؟			
١٥	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة ؟			
١٦	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كافية لتنفيذ برنامج التربية الرياضية ؟			
١٧	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك جيدة وصالحة لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلفة ؟			
١٨	ثانياً : الامكانات البشرية : هل تقوم بعمل حصر شامل بالامكانات ( البشرية ) بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
١٩	هل عدد مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كاف لتنفيذ الخطط والبرامج ؟			
٢٠	هل يستعين التوجيه الفني للتربية الرياضية بأساتذة كليات التربية الرياضية لتدريب المعلمين في مجالات التربية الرياضية المختلفة ؟			
٢١	هل يتولى تدريب فرق الموهوبين رياضياً مدرسون مؤهلون وحاصلون على دورات تدريبية متخصصة في مجال الألعاب المختلفة ؟			
٢٢	هل تقوم بالتخطيط للنشاط الرياضي في ضوء حصر شامل ( المادية والبشرية ) بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			

٥- الخطة والبرامج التنفيذية: ( هي منهاج التربية الرياضية الذي يتم التخطيط له لتحقيق أهدافها )

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ ؟			
٢	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع الامكانيات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
٤	هل هناك ترابط بين خطط التربية الرياضية ( خطة الصف الأول - الثاني - الثالث ) للمرحلة الإعدادية وبعضها البعض ؟			
٥	هل تقوم بعمل دراسات مسحية لاستطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟			
٦	هل تشارك بالرأي والمقترحات في وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية			
٧	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسئولة عن وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟			
٨	هل ترى من وجهة نظرك أن هناك مشكلات تحول دون تحقيق أهداف خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم ( اذكر أهم ثلاث مشكلات ) أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____			
٩	هل ترى أن خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في حاجة إلى تعديل وتطوير ؟ إذا كانت الإجابة ( بنعم ) فما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مقترحات ) التي تساعد على تعديل وتطوير الخطة ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____			

### ٦- البرامج الزمنية :

هي مجموعة البرامج ( الدرس - النشاط الداخلي - الخارجي ... ) التي تتضمنها الخطة العامة للتربية الرياضية والمطلوب تنفيذها في فترة زمنية محددة مبيناً بها ميعاد بدء وانتهاء كل برنامج .

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل توجد برامج زمنية محددة لتنفيذ الخطة العامة للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية ؟			
٢	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ هي التي تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟			
٣	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ هو الذي يقوم بوضع البرنامج الزمني لخطة الهامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟			
٤	هل مواعيد بدء وانتهاء كل برنامج من برامج الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية محدد بكل دقيقة ؟			
٥	هل الوقت المخصص لتنفيذ كل برنامج كاف لتحقيق أهدافه ؟			
٦	هل مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة ولا تتعارض مع بعضها البعض بما يخل بواجبات العمل الأساسية للتوجيه ؟			
٧	هل ترى من وجهة نظرك أن برامج التربية الرياضية تتناسب مع الإمكانيات المتاحة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
٨	هل ترى من وجهة نظرك أن البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية يحقق أهدافها ؟			
٩	هل يتم إخطارك بالبرامج الزمنية للخطة العامة قبل التنفيذ بوقت كاف ؟			
١٠	هل تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
١١	هل يشارك مدرسي التربية الرياضية في وضع البرنامج الزمني للخطة العامة بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
١٢	هل يتم تحديد المسؤولين عن تنفيذ كل برنامج من برامج التربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك ؟			
١٣	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من المعلمين بالمرحلة الإعدادية لتطوير أدائهم في المجال الإداري ( التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج ) ؟			
١٤	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من موجهي المرحلة الإعدادية لتطوير أدائهم في المجال الإداري ( التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج ) ؟			

جامعة طنطا  
كلية التربية الرياضية  
قسم الإدارة الرياضية

ملحق ( ٥ )

**استمارة استبيان لإستطلاع رأي ( مدرس أول التربية الرياضية )  
للمرحلة الإعدادية بنين  
حول تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية  
بمحافظة كفرالشيخ ( في الصورة النماية )**

الزميل الفاضل

بعد التحية

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير بهدف تقييم التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة كفرالشيخ ، ولكي يتحقق الهدف من هذه الدراسة يشرفني مشاركتكم وتعاونكم الإيجابي والصادق في الإجابة على العبارات الواردة في الاستبيان . مع التفضل بعدم ترك أي عبارة من العبارات بدون إجابة .  
ولسيادتكم جزيل الشكر ،

الباحث

محمد أحمد محمود إمام

موجه المرحلة الإعدادية بإدارة سيدي سالم التعليمية

**بيانات أولية :**

١- الاسم : ( إذا رغب ) : \_\_\_\_\_ ، المؤهل وتاريخه \_\_\_\_\_

٢- مدة الخبرة : \_\_\_\_\_

١- الأهداف:

ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تناسب إجابتك

م	العبارات	الإجابة	
		يتحقق	لا
	تهدف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية إلى تحقيق الأهداف التالية :		
١	إكساب التلميذ العادات الصحية .....		
٢	إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية .....		
٣	تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .....		
٤	تنمية المهارات البدنية العامة .....		
٥	تنمية روح الابتكار والإبداع .....		
٦	العمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي .....		
٧	العمل على تنمية القوام السليم .....		
٨	التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخطوية .....		
٩	الارتقاء بمستوى الأداء الحركي .....		
١٠	رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم .....		
١١	رعاية التلاميذ ذوي القدرات الخاصة (الموهوبين) .....		
١٢	الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي الداخلي والخارجي .....		

م	العبارات	الإجابة	
		نعم	لا
١٣	إذا كانت هناك أهداف لا تتحقق . فهل يرجع ذلك إلى : أ- أن هذه الأهداف لا تتناسب مع الامكانيات المتاحة بالمدارس .....		
	ب- أن هذه الأهداف لا تعبر عن اهتمامات واحتياجات وميول التلاميذ .....		
	ج- أن هذه الأهداف غير واضحة وصعبة الفهم .....		
	د- أن هذه الأهداف غير قابلة للقياس والتقويم بالامكانيات المتاحة بالمدارس .....		
	هـ- الاتجاهات السلبية لمدرسي التربية الرياضية نحو المهنة .....		
	و- الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس نحو التربية الرياضية .....		
١٤	هل يقوم الموجه الفني بشرح وتوضيح أهداف المرحلة الإعدادية لمدرسي التربية الرياضية ، وشرح الطرق التي تؤدي إلى تحقيقها ؟		
١٥	هل تقوم بإعداد التخطيط المناسب للتربية الرياضية بمدارسك لتحقيق أهداف المرحلة الإعدادية ؟		
١٦	هل تشارك موجهي التربية الرياضية في عمليات التخطيط للمرحلة الإعدادية ؟		
١٧	هل تقوم بإعداد خطط بديلة لمواجهة الظروف المستجدة أو الطارئة التي تعوق تنفيذ الأهداف ؟		

### ٣- السياسات الإدارية :

هي اللوائح الداخلية ( إدارية - مالية ) التي تتضمن المبادئ والقواعد التي تنظم سير العمل في التربية الرياضية ويسترشد بها المعلمون في أداء العمل بالمدرسة .

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل يوجد لوائح داخلية إدارية تنظم سير العمل في أوجه النشاط الرياضي بمدرستك ؟			
٢	هل هذه اللوائح مستمدة من أهداف المرحلة الإعدادية وتعمل على تحقيقها ؟			
٣	هل هذه اللوائح تساعد على إنجاز الأعمال والخطط بالاقتصاد في الوقت والجهد ، وبالتالي تحقيق الأهداف ؟			
٤	هل هذه اللوائح مكتوبة على شكل نشرات أو تعليمات في متناول يديك ؟			
٥	هل هذه اللوائح واضحة الصياغة وسهلة الفهم ؟			
٦	هل هذه اللوائح مرنة وتساير الظروف المتغيرة والمستجدة ؟			
٧	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارتك مسئول عن وضع هذه اللوائح الخاصة بمدرستك ؟			
٨	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسؤولة عن وضع هذه اللوائح الخاصة بمدرستك ؟			
٩	هل هذه اللوائح تتضمن كافة أوجه النشاط الرياضي المختلفة لبرنامج التربية الرياضية بمدرستك ؟			
١٠	هل هناك لوائح وقرارات مالية تنظم كيفية الصرف على الأنشطة الرياضية ؟			
١١	هل هذه اللوائح الإدارية كثيرة ومتعددة وتتعارض مع بعضها البعض مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف ؟			
١٢	هل تشترك بالرأي والمقترحات في وضع هذه اللوائح ؟			
١٣	هل تلتزم بتنفيذ هذه اللوائح حرفياً ؟			

٣- الإجراءات :

هي خطط ( خطوات ) فرعية تفصيلية محددة لكيفية تنفيذ الخطط الخاصة بالنشاط الرياضي { درس - برامج ( النشاط الداخلي - الخارجي ) - خطة الميزانية ... }

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل الخطط التفصيلية للخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتماشى مع أهداف المرحلة وتساعد على تحقيقها ؟			
٢	هل الخطط التفصيلية قابلة للتطبيق بالإمكانات المتاحة بمدرستك ؟			
٣	هل يقوم التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدراكك بوضع الخطط التفصيلية للخطة العامة لمدرستك ؟			
٤	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسؤولة عن وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟			
٥	هل تشارك موجهي التربية الرياضية في وضع الخطط التفصيلية للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟			
٦	هل يعقد الموجه الفني اجتماعات دورية مع مدرسي التربية الرياضية على فترات متقاربة محددة سلفاً لمناقشة المشكلات التي تواجه الخطط التفصيلية ؟			
٧	هل تقوم برفع تقارير دورية عن مدى تنفيذ الخطط التفصيلية إلى موجه المرحلة الإعدادية ؟			
٨	هل تقوم بمناقشة محتوى هذه التقارير مع موجه التربية الرياضية ؟			
٩	هل ترى أن هناك مشكلات تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم : ما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مشكلات ) تواجه تنفيذ الخطط التفصيلية ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____			

٤- الامكانات المادية والبشرية :

م	العبارات	الإجابة	
		نعم	لا
١	أولاً : <u>الامكانات المادية</u> : هل تقوم بعمل حصر شامل وتشخيصي بالامكانات ( المادية ) كما ونوعاً وكيفاً لمدرستك ؟		
٢	هل الميزانية السنوية المخصصة للتربية الرياضية بإدارتك كافية لتحقيق الأهداف المرجوة ؟		
٣	هل تصلك المخصصات المالية قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف ؟		
٤	هل يتم الصرف على أوجه النشاط الرياضي بناء على خطة مالية مقترحة تقوم بإعدادها قبل بداية العام الدراسي ؟		
٥	هل يراعى عند التخطيط للميزانية توزيعها على أوجه النشاط الرياضي المختلفة بطريقة عادلة ومتوازنة ؟		
٦	هل يراعى عند التخطيط للميزانية تخصيص جزء كإحتياطي للصرف منه في الظروف الطارئة ؟		
٧	هل يتم تحديد الصرف على أوجه النشاط الرياضي بمدرستك في ضوء ما تم صرفه في الأعوام الماضية ؟		
٨	هل كثرة وتعدد البرامج المطلوب تنفيذها يؤدي إلى عدم كفاية الميزانية ؟		
٩	هل يقدم التوجيه الفني للتربية الرياضية بإدارتك دعماً مالياً في حالة عدم كفاية الميزانية ؟		
١٠	هل يساهم مجلس الآباء بإدارتك في تمويل الميزانية الخاصة بالنشاط الرياضي ؟		
١١	هل يوجد حجرات لخلع الملابس بمدرستك ؟		
١٢	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدرستك كافية ؟		
١٣	هل الأجهزة الرياضية المتوفرة بمدرستك جيدة وصالحة ؟		
١٤	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدرستك كافية ؟		
١٥	هل الأدوات الرياضية المتوفرة بمدرستك جيدة وصالحة ؟		
١٦	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدرستك كافية لتنفيذ برنامج التربية الرياضية ؟		
١٧	هل الملاعب الرياضية المتوفرة بمدرستك جيدة وصالحة لممارسة أوجه النشاط الرياضي المختلفة ؟		
١٨	<u>ثانياً : الامكانات البشرية</u> : هل تقوم بعمل حصر شامل بالامكانات ( البشرية ) لمدرستك ؟		
١٩	هل عدد مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية التابعة لك كاف لتنفيذ الخطط والبرامج ؟		
٢٠	هل يستعين التوجيه الفني للتربية الرياضية بأساتذة كليات التربية الرياضية لتدريب المعلمين في مجالات التربية الرياضية المختلفة ؟		
٢١	هل تقوم بتدريب المنتخبات الرياضية للمدرسة ؟		
٢٢	هل حصلت على دورات تدريبية تؤهلك للقيام بتدريب المنتخبات الرياضية بمدرستك ؟		
٢٣	هل تقوم بالتخطيط للنشاط الرياضي لمدرستك في ضوء حصر شامل للامكانات ( المادية والبشرية ) ؟		

٥- الخطة والبرامج التنفيذية : ( هي منهاج التربية الرياضية الذي يتم التخطيط له لتحقيق أهدافها )

رقم	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع ميول ورغبات وقدرات التلاميذ ؟			
٢	هل خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تتناسب مع الامكانيات المتاحة بمدركتكم ؟			
٣	هل هناك ترابط بين خطط التربية الرياضية ( خطة الصف الأول - الثاني - الثالث ) للمرحلة الإعدادية وبعضها البعض ؟			
٤	هل تشارك بالرأي والنقراحات في وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية			
٥	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسؤولة عن وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟			
٦	هل ترى أن تخطيط أنشطة خطة التربية الرياضية تعتمد على التقدم بالخبرات التعليمية من صف دراسي على ما يليه ؟			
٧	هل ترى من وجهة نظرك أن هناك مشكلات ومعوقات تحول دون تحقيق أهداف خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟ إذا كانت الإجابة بنعم ( اذكر أهم ثلاث مشكلات ) أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____			
٧	هل ترى أن خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في حاجة إلى تعديل وتطوير ؟ إذا كانت الإجابة ( بنعم ) فما هي من وجهة نظرك ( أهم ثلاث مقترحات ) التي تساعد على تعديل وتطوير الخطة ؟ أ- _____ ب- _____ ج- _____ _____			

## ٦- البرامج الزمنية :

هي مجموعة البرامج ( الدرس - النشاط الداخلي - الخارجي ... ) التي تتضمنها الخطة العامة للتربية الرياضية والمطلوب تنفيذها في فترة زمنية محددة مبنياً بها ميعاد بدء وانتهاء كل برنامج .

م	العبارات	الإجابة		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	هل توجد برامج زمنية محددة لتنفيذ الخطة العامة للتربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية ؟			
٢	هل الإدارة العامة للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ هي التي تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟			
٣	هل التوجيه الفني للتربية الرياضية هو الذي يقوم بوضع البرنامج الزمني لخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بإدارتك ؟			
٤	هل مواعيد بدء وانتهاء كل برنامج من برامج الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية محدد بكل دقة ؟			
٥	هل الوقت المخصص لتنفيذ كل برنامج كاف لتحقيق أهدافه ؟			
٦	هل تقوم بالتوزيع الزمني لبرامج التربية الرياضية المختلفة بمدارسك ؟			
٧	هل مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة ولا تتعارض مع بعضها البعض بما يخل بواجبات عمالك الأساسية (الحصّة - الأنشطة الداخلية - الأنشطة الخارجية) ؟			
٨	هل ترى من وجهة نظرك أن برامج التربية الرياضية تتناسب مع الامكانيات المتاحة بمدارسك ؟			
٩	هل ترى من وجهة نظرك أن البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية يحقق أهدافها ؟			
١٠	هل يتم إخطارك بالبرامج الزمنية للخطة العامة قبل التنفيذ بوقت كاف ؟			
١١	هل تقوم بوضع البرنامج الزمني للخطة العامة للتربية الرياضية لمدارسك في ضوء البرنامج الزمني للخطة العامة للتوجيه الفني بإدارتك ؟			
١٢	هل تشارك موجهي التربية الرياضية في وضع البرنامج الزمني للخطة العامة للمرحلة الإعدادية ؟			
١٣	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية برامج زمنية لإعداد الكوادر من المعلمين بالمرحلة الإعدادية لتطوير أدائهم في المجال الإداري ( التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج ) ؟			

ملحق ( ٦ )

أسماء الخبراء حسب الترتيب الهجائي

١	أ. السيد عبدالمنعم إدريس	موجه أول تربية رياضية. بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ
٢	أ.د / بدوي عبدالعال بدوي	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة
٣	أ.د / جمال الدين الشافعي	أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة .
٤	أ.د / حسن أحمد عطيه الشافعي	أستاذ الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنات ، الإسكندرية .
٥	أ. د / حسني محمد عز الدين	أستاذ الإدارة الرياضية ووكيل شئون الطلاب ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة
٦	د . / سيد بسيوني الشناوي	مدير إدارة التخطيط والمتابعة والتوجيه بالإدارة العامة الأزهرية، القاهرة .
٧	أ.د . / عاصم محمد العشاوي	أخصائي الإدارة الرياضية بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بالإسكندرية
٨	أ. د / عفاف عبدالغني درويش	أستاذ ورئيس قسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنات ، الإسكندرية
٩	أ. م. د / ليلى عثمان إبراهيم	أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية بنات، بالقاهرة
١٠	أ. م. د / ماجد مسعد فرغلي	أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة .
١١	أ.م. د / ماجدة عقل	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية ، طنطا .
١٢	أ / محمد رضا بسيوني .	موجه أول تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ .
١٣	أ. د / محمد رضا الوقاد	أستاذ متفرغ بقسم الإدارة الرياضية . كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة .
١٤	أ. د / محمد محمد الحماحمي	أستاذ الترويح ، كلية التربية الرياضية بنين ، القاهرة
١٥	أ.د / مها محمد حسن الصغير	أستاذ الإدارة الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية

للمرور ٧٧

بيان إحصائي

( بعدد موجهي العموم - الموجهين الأوائل - موجهي المرحلة الإعدادية - المدرسين الأوائل )

٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ ح

إجمالي	مدرس أول إعدادي	موجه إعدادي	موجه أول	موجه عام	الوظيفة العدد
١٤٢	١٤٦	١١	٣	٢	العدد

مدير  
١٢/٧

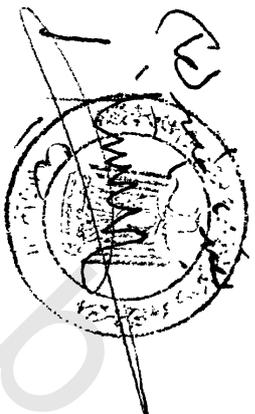
مدير  
١٢/٧

مدير  
١٢/٧

بيان إحصائي  
بعد مدارس المرحلة الإعدادية بين بالإدارات التعليمية (

٢٠٠٢ - ٢٠٠٢

الإجمالي	بنظيم	بيلا	الحامول	الرياض	فوة	مطربس	قنين	سوق	سيدي سالم	كفر الشيخ	الإدارة التعليمية
٢١٩	١٧	٢٩	٤٧	١٩	١٨	٢٤	٢٣	٤٣	٢٦	٥٢	عدد المدارس



بسم الله الرحمن الرحيم

بسمه واداره

ملحق ( ٩ )

**العبارات التي تم استبعادها من الاستبيان الخاص  
بموجهي التربية الرياضية بناء على آراء الخبراء**

م	المحاور	عدد عبارات المحور	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العبارات المستبعدة
١	الأهداف	٢١	١	٢١	هل للثقافة الإدارية للموجه الفني للتربية الرياضية دور فعال ومؤثر في عملية التخطيط وبالتالي تحقيق الأهداف ؟
٢	السياسات الإدارية	١٤	١	٦	هل يوجد بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية سياسات معلنه لتطوير النشاط الرياضي ؟
٣	الخطة والبرامج التنفيذية	٩	١	٦	هل ترى أن تخطيط أنشطة خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تعتمد على التقدم بالخبرات التعليمية من صف دراسي إلى ما يليه ؟
٤	البرامج الزمنية	١٥	١	٦	هل مواعيد تنفيذ البرامج مناسبة ولا تتعارض مع الأنشطة الأخرى ( الحصة - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي )

ملحق ( ١٠ )

**العبارات التي تم استبعادها من الاستبيان الخاص بمدرسي التربية الرياضية  
الأوائل بناء على آراء الخبراء**

م	المحاور	عبارات المحور	العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العبارات المستبعدة
١	الأهداف	١٨	١	١٨	هل للثقافة الإدارية لمدرس التربية الرياضية دور فعال ومؤثر في عملية التخطيط وبالتالي تحقيق الأهداف ؟
٢	السياسات الإدارية	١٤	١	٨	هل تقوم بشرح وتفسير هذه اللوائح الإدارية لمدرسي التربية الرياضية بمدرستك ؟
٣	الخطة والبرامج التنفيذية	٨		٦	هل ترى أن تخطيط أنشطة خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تعتمد على التقدم بالخبرات التعليمية من صف دراسي إلى ما يليه ؟
٤	البرامج الزمنية	١٣	١	٦	هل تقوم بالتوزيع الزمني لبرامج التربية الرياضية المختلفة بمدرستك ؟

**المُلخَص**

**أولاً: الملخص باللغة العربية**  
**ثانياً: الملخص باللغة الأجنبية**

## المخلص باللغة العربية

### المقدمة

أصبحت عملية التخطيط من العمليات الهامة بل والضرورية لأي منظمة أو هيئة رياضية أياً كان حجمها أو المسؤوليات الملقاة على عاتقها لا بد وأن تخطط في ظل التقدم العلمي والتقني السريع في كل مجال من مجالات العمل المختلفة والذي أدى إلى إبراز أهمية التخطيط كعنصر من عناصر الإدارة بل يعد من أهم عناصرها وله الأولوية على جميع العناصر الأخرى ، فهو يعد بمثابة الوظيفة الإدارية الأولى التي تبنى عليها الوظائف الأخرى كالنظيم والتوجيه والرقابة . وله الدور الهام والحيوي في تحقيق المنظمة الرياضية لأهدافها .

فقد أصبح التخطيط وسيلة علمية منظمة ومستمرة يتم بموجبها حصر الموارد المتاحة مادية وبشرية ومالية ، وتقدير احتياجات المجتمع في ضوء الموارد ثم تحديد طريقة استغلالها بحيث تحقق الغايات المرجوة في أقصر وقت وبأقل تكلفة وأدنى قدر من الضياع ، ولا يمثل التخطيط اتجاهاً استراتيجياً يرتضي الأوضاع الراهنة ويحاول إصلاحها بل هو ديناميكي يهدف إلى تغيير الصورة التي يتسم بها المجتمع وتتشكل بها ملامحه .

### مشكلة البحث وأهميته

وتتلخص مشكلة البحث في دراسة وتحليل عملية التخطيط في إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ كإدارة رياضية تربوية ( وسطى ) يقود العملية الرياضية على مستوى المحافظة من تخطيط وتوجيه وتنفيذ لكافة البرامج الرياضية انطقاً مما وصل إليه التخطيط في المستوى الأعلى ( الوزارة ) وكذلك القيام بعمليات المتابعة والتقييم لهذه البرامج والأنشطة للتأكد من تحقيقها للأهداف المرجوة من عدمه . ويتم ذلك من خلال التعرف على الحالة الراهنة للتخطيط في توجيه التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، كونها من أخطر المراحل التعليمية بل وأفضلها حيث تعتبر مرحلة كشف للميول وكسب وتنمية وتثبيت للمهارات الرياضية المختلفة .

لذا فقد رأى الباحث من خلال عمله كموجه للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية إلقاء الضوء على العملية التخطيطية لتقييمها لتكوين نظرة وصورة شاملة لها لتحديد الإيجابيات وتعزيزها والسلبيات (المشكلات ) التي قد تكتنف هذه العملية والتي تؤثر سلباً على تحقيق أهداف هذه المرحلة ومن ثم العمل على تداركها وتلافيها مستقبلاً مع وضع المقترحات والتوصيات التي تساعد على الارتقاء والتطوير .

## أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- تقييم عملية التخطيط في التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة كفر الشيخ من خلال العناصر التالية :
- ١- أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .
  - ٢- السياسات الإدارية الخاصة بالنشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية .
  - ٣- الإجراءات ( الخطط التفصيلية ) الخاصة بالنشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية .
  - ٤- الإمكانيات ( المادية والبشرية ) المتوفرة لتنفيذ برامج النشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية .
  - ٥- الخطة والبرامج التنفيذية للمرحلة الإعدادية .
  - ٦- البرامج الزمنية للنشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية .

## تساؤلات البحث :

قام الباحث بصياغة التساؤلات البحث التالية :

- ١- هل أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية واضحة ويمكن تحقيقها ؟
- ٢- هل السياسات الإدارية المتبعة بالنشاط الرياضي يمكن أن تحقق أهداف المرحلة الإعدادية ؟
- ٣- هل الإجراءات الخاصة بالنشاط الرياضي يمكن أن تساهم في تحقيق أهداف المرحلة الإعدادية ؟
- ٤- هل الإمكانيات ( المادية - البشرية ) المتاحة كافية لتنفيذ خطط النشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية ؟
- ٥- ما هي المعوقات التي تواجه الخطة والبرامج التنفيذية وتحول دون تحقيق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟
- ٦- هل البرامج الزمنية الموضوعة يمكن أن تحقق أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ؟

## إجراءات البحث

### المنهج :

استخدم الباحث المنهج الوصفي

### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية طبقاً لطبيعة البحث وأهدافه حيث اشتمل البحث على ( ١٤١ ) فرد على النحو التالي :

- جميع موجهي التربية الرياضية الأوائل وعددهم ( ٣ ) ثلاثة ، ( واحد ) من موجهي العموم وكذلك جميع موجهي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين وعددهم ( ١١ ) إحدى عشر عاملين بجميع الإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ حيث بلغ إجمالي عددهم ( ١٥ ) خمسة عشر فرداً .
- جميع مدرسي التربية الرياضية الأوائل للمرحلة الإعدادية بنين حيث باع عددهم ( ١٢٦ ) مائة وستة وعشرون تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

### أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في حصوله على البيانات المطلوبة لموضوع البحث وهدفه الأدوات التالية :

#### ١- تحليل الوثائق ولامراجع :

قام الباحث بدراسة وتحليل القوانين واللوائح الداخلية المنظمة لسير العمل في التوجيه الفني للتربية الرياضية بمستوياته المختلفة .

#### ٢- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الموجهين العاملين بالإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة وإدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ للحصول على بعض المعلومات المرتبطة بموضوع البحث ، كما استخدم المقابلة مع بعض أساتذة كلية التربية الرياضية كخبراء ( محكمين ) في مجال الإدارة الرياضية والمناهج وطرق التدريس بهدف الاستفادة من آرائهم في تحديد الخطوط العريضة والتي تمثل التصور العام والمبدئي للاستبيان ، كما تمت المقابلة مع أفراد عينة البحث لشرح وتوضيح وتفسير ما قد يكتنف الأسئلة من غموض أو لبس .

#### ٣- الملاحظة :

استخدمها الباحث كوسيلة هامة لجمع البيانات عن موضوع البحث وذلك من خلال عمل الباحث كموجه تربية رياضية للمرحلة الإعدادية بنين مما ساعد على التعرف على مناخ وظروف العمل بالتوجيه .

#### ٤- الاستبيان :

قام الباحث بإعداد وتصميم استمارتي استبيان :  
إحدهما للموجهين والأخرى للمدرسين الأوائل ، وذلك لجمع البيانات لتحقيق  
أهداف البحث ، وقد اتبع الباحث الخطوات العلمية في بناء الاستبيان .

#### استنتاجات البحث

في ضوء هدف البحث ، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفي نطاق عينة البحث  
والفترة الزمنية التي طبق فيها البحث ، وكذلك المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج  
تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

#### أولاً : الأهداف :

- الأهداف لا تتحقق بالصورة المرجوة .
- الأهداف غير واضحة لأنها في حاجة لإعادة صياغة بطريقة سلوكية وإجرائية توضح  
النتائج النهائي للتعلم حتى يمكن قياسها .
- بعض الأهداف لا يمكن تحقيقه بالإمكانات المتاحة حالياً .
- الافتقار إلى التخطيط ( متوسط - طويل ) المدى .
- عدم وجود خطط بديلة التي تحقق التوازن بين الخطة والظروف الطارئة التي لم تكن  
معروفة وقت إعداد الخطة الرئيسية والتي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة
- عدم مشاركة المستويات الإدارية الأدنى من الموجهين ( الإدارة الوسطى )  
والمدرسين ( الإدارة التنفيذية ) في عمليات التخطيط للنشاط الرياضي للمرحلة  
الإعدادية بنين .
- التخطيط في الإدارة الوسطى في التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية  
بنين روتينياً أكثر منه علمياً يعتمد على الأسلوب العلمي .
- انعدام الوعي بأهمية التخطيط في مستوى الإدارة التنفيذية ( المدرسين ) بأقسام التربية  
الرياضية بمدارس المرحلة الإعدادية بنين .

#### ثانياً : السياسات الإدارية :

- توجد لوائح إدارية ( قوانين وقواعد مالية وإدارية ) ولكنها غير معلومة لعدم توافرها  
وتداولها مع الغالبية العظمى من موجهي ومدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية  
بنين .
- عدم توافر دليل واضح للوائح الداخلية ( دليل السياسات ) الإدارية على شكل كتيب

- مطبوع وموزع على جميع موجهي ومدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بنين
- الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي المسئولة عن وضع السياسات الإدارية للمرحلة الإعدادية ، مما يترتب عليه عدم واقعتها للظروف المحلية التنفيذية .
- عدم مشاركة المستويات الإدارية الأدنى ( الإدارة الوسطى - التنفيذية ) في توجيه الفني للتربية الرياضية في رسم السياسات الإدارية للمرحلة الإعدادية بنين .

### ثالثاً: الإجراءات :

- عدم وضوح الخطط التفصيلية ( الإجراءات ) الخاصة بالنشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية بنين .
- عدم توافر دليل واضح للإجراءات ( الخطط التفصيلية يوضح كيفية التنفيذ في متناول موجهي ومدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين .
- عدم قيام الموجهين بالمتابعة الدورية للإجراءات ( الخطط التفصيلية ) والتي تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تنفيذها تلافياً للأخطاء مما يفقدها فاعليتها وجدواها .

### رابعاً: الإمكانيات ( المادية والبشرية ) :

- الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي غير كافية ولا تفي بمطالباته المختلفة .
- عدم ملائمة التخطيط المالي مع برامج الأنشطة الرياضية المختلفة ( الافتقار إلى الأسلوب العلمي عند التخطيط للميزانية ) .
- عدم وصول المخصصات المالية قبل التنفيذ يوقت كاف .
- عدم توافر إحصائيات دقيقة بالإمكانيات (المادية - البشرية) فضلاً عن عدم وجود سجلات واقعية لهذه الإحصائيات بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين .
- لا توجد خطة للعلاقات العامة بين التوجيه الفني وأولياء الأمور ( الجماهير الخارجية ) لإقناعهم بالمسامة الإيجابية في تمويل النشاط الرياضي .
- عدم توافر الملاعب والأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ برامج وخطط النشاط الرياضي المختلفة .
- لا توجد خطط وبرامج للموهوبين رياضياً للوصول بهم إلى مستوى البطولة .

### خامساً: الخطة والبرامج التنفيذية :

- عدم ملائمة خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين لميول ورغبات وقدرات التلاميذ .

- الإدارة العامة للتربية الرياضية بالقاهرة هي الجهة المسؤولة عن وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بالتعاون مع مستشار المادة .
- عدم واقعية خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين ، وعدم تناسبها مع الإمكانيات المتاحة .
- عدم اتباع الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجه خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين .
- عدم مشاركة المستويات الإدارية الأدنى ( الموجهين - المدرسين ) في وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين .

### سادساً : البرامج الزمنية :

- المساحة الزمنية المخصصة لتنفيذ برامج الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين غير كافية لتحقيق الأهداف المرجوة .
- مواعيد تنفيذ البرامج تتعارض مع أوقات الدراسة ( الحصص - النشاط )
- عدم وجود برامج زمنية لتدريب وإعداد الكوادر الإدارية من الموجهين والمدرسين لرفع كفاءتهم المهنية في مجال التخطيط (إعداد الميزانيات والبرامج .. إلخ )

### التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وما توصلت إليه نتائجه يوصي الباحث بما يلي :

### أولاً : الأهداف :

- ضرورة إعداد وصياغة أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بطريقة سلوكية إجرائية حتى يمكن قياسها .
- تحديد أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين تحديداً واضحاً حتى يتم على هداها العمليات التخطيطية لكافة الأنشطة الرياضية المختلفة وبالتالي تحقيقها .
- ضرورة تبني التوجيه الفني للتربية الرياضية لنظام الخطط المتحركة ( قصيرة - متوسطة ، طويلة ) المدى لتحقيق أهداف التربية الرياضية المختلفة .
- ضرورة الاهتمام بالخطط البديلة والتي تحقق التوازن بين الخطة والظروف التي لم تكن معروفة وقت إعداد الخطة قد تحول دون تحقيق الأهداف .

### ثانياً : السياسات الإدارية :

- يجب تزويد موجهي ومدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بكتيبات أو

- دليل شامل يحوي اللوائح ( الإدارية - المالية - الفنية ) لكافة أوجه النشاط الرياضي يمكن الرجوع إليه عند الحاجة .
- مشاركة المستويات الإدارية الأدنى ( الموجهين - المدرسين ) في رسم السياسات الإدارية الخاصة بالنشاط الرياضي .
- ضرورة تبني التوجيه الفني للتربية الرياضية لسياسات واضحة ومعلنة في مجالات ( المالية - النشاط - إعداد وتدريب العاملين - العلاقات العامة )

### ثالثاً : الإجراءات :

- تقوم إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين بإعداد وطبع نسخ ( دليل الإجراءات ) يحتوي على كافة الخطوات التفصيلية لكيفية تنفيذ الخطط الخاصة بالنشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية بنين يتم توزيعه وتداوله بين الموجهين والمدرسين .
- الاهتمام بالمتابعة الدورية للتأكد من مدى تطبيق الإجراءات ( الخطط التفصيلية ) والتعرف على المشكلات التي تواجهها .

### رابعاً : الإمكانيات ( المادية والبشرية ) :

- ضرورة توافر سجلات بإدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين للإحصاءات الخاصة بالإمكانيات ( المادية - البشرية ) يمكن الرجوع إليها قبل القيام بالعمليات التخطيطية .
- وضع خطة للعلاقات العامة لتوطيد العلاقة بين إدارة التوجيه الفني للتربية الرياضية والجمهير الخارجية ( أولياء الأمور ) لمساهمتهم في تمويل ميزانية التربية الرياضية
- وضع خطة زمنية لتزويد المدارس بالمرحلة الإعدادية بنين بالإمكانيات ( الأدوات - الأجهزة )
- العمل على زيادة متحصلات النشاط الرياضي عن طريق زيادة قيمة الرسوم الخاصة به من ( جنيه واحد ) إلى ( ثلاثة جنيهات )
- تخصيص ميزانية لكل مرحلة تعليمية يتم الصرف منها على خطط النشاط الرياضي للمرحلة بدلاً من الصرف بطريقة إجمالية على المراحل الثلاثة .
- توثيق التعاون والتكامل بين إدارة التوجيه الفني وكليات التربية الرياضية .
- ضرورة وجود خطط زمنية للاهتمام بالتلاميذ الموهوبين رياضياً ويتم تدريبهم عن طريق مدرسين مؤهلين تدريبياً وإنشاء المدارس الرياضية المتخصصة لرعايتهم وإعدادهم لمستوى البطولة .

### خامساً : الخطة والبرامج التنفيذية :

- ضرورة مشاركة جميع الأطراف المعنية ( الموجهين - المدرسين - أولياء الأمور - الخبراء ) في وضع خطة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين .
- الاهتمام بالأسلوب العلمي ( البحوث ) في حل المشكلات التي تواجه تنفيذ الخطة .

### سادساً : البرامج الزمنية :

- وضع خطة زمنية يوضح بها التوقيات الملائمة لطبيعة كل برنامج من برامج الخطة العامة وظروفه التنفيذية .
- مشاركة المستويات الإدارية الأدنى (الموجهين - المدرسين ) في وضع البرامج الزمنية لاتصالهم المباشر بميدان العمل .
- زيادة المساحة الزمنية الأسبوعية المخصصة لمادة التربية الرياضية بجعلها ثلاث حصص أسبوعياً .
- ضرورة إعداد تخطيط تفصيلي لبرامج تدريب الموجهين والمدرسين للقيام بعمليات التخطيط للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين ز
- تنظيم أوقات تنفيذ البرامج بما لا يتعارض مع أوقات الدراسة ( الحصة - النشاط الداخلي ... إلخ )
- ضرورة إخطار مدرسي التربية الرياضية بمواعيد برامج التربية الرياضية قبل التنفيذ بوقت كاف حتى يتسنى لهم الاستعداد والتجهيز للمشاركة .
- تحديد المسؤولين بالتوجيه الفني للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين عن تنفيذ كل برنامج من برامج الخطة العامة منعاً للازدواجية والتضارب .
- ضرورة تحديد الموجهين المسؤولين عن تنفيذ كل برنامج من برامج الخطة العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين منعاً للازدواجية والتضارب ولتحقيق التنسيق بين هذه البرامج وبعضها البعض ، فضلاً عن تحديد الإيجابيات والسلبيات التي تكتنف هذه البرامج .
- ضرورة تنظيم المسابقات الرياضية المختلفة لتلاميذ الصفوف ( الأول - الثاني ) الإعدادي للحصول على درجات التفوق الرياضي على غرار ما يتم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ضماناً لاستمرارية المشاركة واكتشاف نوى المواهب الرياضية .

University Of Tanta .  
Faculty of Physical Education.  
Physical Management Department.

---

**“ Valuation of Planning in the technical directing in  
physical Education in Kafr- El- Sheikh Governorate.”**

Presented by  
The researcher:  
Mohammed Ahmed Mahmoud Imam.  
A supervisor of P.E in the prep stage .

A thesis  
Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
Master Degree in Physical Education

Supervision.

Dr.  
Madiha Mohammed Al – Emam.  
Ex. Pro . Dr. and Dean of Faculty of  
P.E . Tanta University.

Dr.  
Nabih Abd-El- Hamid El-Alkamey  
Professor of Physical management  
Faculty of P.E. for boys in Cairo  
.University of Helwan.

Dr.  
Magdy Ahmed Shendy  
Asst. prof of Physical Management  
Faculty of P.E .Tanta University

**1423-A H - 2003 A.D**

## **Research summary**

### **Introduction**

The physical organization, whatever, its size, or responsibilities, that it bears on its shoulders, has to plan to achieve its aims in this scientific progress and this rapid technique in all fields.

This leads to the point of the importance of planning as an element of the management . It is considered one of the most important one . Moreover it has the priority over other elements . Planning has the upper function that other functions will be built upon as arrangement, directorate and control. It has the vital role in realizing the aims of the physical organization. Planning has become an important , Scientific, and Continuous means by which all available resources materially and humanly

The evaluation of the needs of the society in the light of resources then to decide the way of exploiting it to realize the target aims in a short time and least expensive and minimum of using time .

Planning doesn't represent static attitudes to satisfy the present cases and try to mend them but it is a dynamic aiming at changing the picture that covers the society and shows its countenances .

### **The problem and the importance of this research .**

The problem of research sums up in studying and analysis the process of planning in administration the technical directing for physical education with principibility of education and learning in kafr El sheikh through recognizing the present state for planning in the directing of physical education in the stage of preparatory for boys where it considers from the most dangerous learning stages and the best and it is a role for various physical skills . The researcher has seen that his career as a leading for the physical education in the preparatory stage for boys to through the light on the planning process to evaluate and form general picture and form general planning and sight to limitation “ problems “ which include the achievement the goals in that stage and hence on

recognizing and avoiding it in the future with some suggestions and instructions which help with rise accession and development .

### **Aims of the research**

Valuation of planning process in technical directing in P.E in the prep stage for boys in Kafr-El-Sheikh governorate through these contents :

- 1- Aims of P.E in prep stage for boys.
- 2- The political management concerning physical activity in prep stage for boys.
- 3- Procedures relatively the physical education in prep stage for boys .
- 4- The available material and immetiral to carry out the educational activity program for prep stage for boys .
- 5- Plan and executive programs for prep stage for boys .
- 6- The chronological period programs to the physical activity in the prep stage for boys .

### **The questions of the research**

- 1- Do the aims of P.E in prep stage for boys are clear and can be achieved .
- 2-Do the special natural administrative policies for the physical activity can achieve the aims of preparatory stage ?
- 3-Do the special procedures for the physical activity can contribute in achieve the aims of preparatory stage ?
- 4-Do the humanity and materialistic facilities which are in stock in achievement plans of the physical activity for preparatory stage ?
- 5-What are the problems which face the plan and the excutive programs and retard in achievement the aims of preparatory stage ?
- 6-Do the castaway present programs can achieve the aims of physical education for preparatory stage ?

### **The plan and procedure of the research .**

\* **Curriculum** :- The researcher used the surveying descriptive method .

\* **Sample** the researcher has chosen intentionally “141 “ persons .

- All supervisors of P.E “seniors” (3) persons, one only is an inspector general . All those who supervise the prep. Stage (11) persons in all Idaras of Kafr-El-Sheikh ( 15) persons .
- All senior teachers in all Idaras . “126” Persons. They are chosen purposely .

### **Tools used in gathering information**

1. Analyzing documents and references .
2. An interview .
3. observation .
4. questionnaire the research made two forms to supervisors to gather data .

### **Conclusions Results**

#### **Firstly : Aims**

- 1) Aims : are not sufficiently achieved.
- 2) Aims aren't clear because they aren't correctly formed.
- 3) Impoverishing to planning long – short term .
- 4) No substitute plans that lead to balance .
- 5) Supervisors do not participate teachers in planning .
- 6) Planning in the middle management in the technical physical education has become a sort of routine and waste of time .
- 7) The Lack of awareness to the importance of planning in prep stage for boys .

#### **Secondly : The managing policies :**

- 1) There are certain instructions and Leaflets and pamphlets by teachers though they don't know anything about them .
- 2) The lack of Circular pamphlets distributed in all schools .
- 3) The upper management to P.E is only in Cairo and it is responsible for putting the chart of to the middle and inferior management while it doesn't know the real facts in schools of the prep stage .

### **Thirdly : Procedures**

- 1) The ambiguity of the detailed plans to the P.E .
- 2) The lack of the signs that show how supervisor execute them .
- 3) The lack of visits of supervisors to their schools .

### **Fourth : Facilities**

- 1) Lack of money for the physical activity .
- 2) Lack of scientific technique on planning .
- 3) The non-arrival of specified money on time .
- 4) Lack of accurate statistics and records .
- 5) Lack of courts and playgrounds and tools to carry out programmes .
- 6) No plans nor programmes for talented students .

### **Fifth : Plan and executive programmes :**

- 1) The non-suitable plan of the P.E to the prep stage attitudes, desires and ability .
- 2) The general management in Cairo is responsible for putting the plans to P.E with Co-operation with the Counsellor .
- 3) Lack of reality of the P.E plane to the students' ability .
- 4) Chronological programs aren't followed in putting plans .
- 5) The lack of cooperation between upper organization and lower executives .

### **Sixty ; Chronological programs**

- 1- The given Chronological area specified to execute the program is not sufficient to achieve aims .
- 2- Timing for executing programs opposite the time-studying
- 3- Chronological programs aren't existed to train groups of supervisors and teachers to develop their efficiency .

### **Recommendations :**

**The researcher recommends the following :-**

#### **First : Aims :**

- 1- The necessity of re-modeling the aims of P.E for boys in a procedural method that can be measured .
- 2- Determining the aims of P.E . in the prep stage for boys clearly to can determine the activities and achieve it .

- 3- The necessity of adopting the P.E by technical directorate to moving plans ( Short – Medium – long) to achieve aims behind P.E

### **Secondly ; The managing policies :**

1. Supervisors and teachers should be provided with pamphlets and circulars that contain charts to every aspect of activity .
2. The necessity of co-operating the lower management with the upper one to draw policies in prep stage .
3. The directing of P.E care with clear an announced policies in the fields (fincials – activity – training woekers – public relationships)

### **Thirdly : Procedures**

- 1- The management of directorate of P.E does copies and editions that contain all detailed steps to How these plans can be carried out .
- 2- Holding meetings to follow the procedures and knowing problems and suitable answers .

### **Fourth : Facilities**

1. The necessity of finding records in technical directorate to P.E in prep stage for boys for statistics materially and immaterialy .
2. Modeling a plan for public relations .
3. Putting a period of time to provide schools with tools and machines .
4. Increasing the money given for P.E activity from 1 pound to 3.
5. Specifying budget to every education stage .
6. Co-operation between the technical directorate and faculty of physical education.
7. Talented students should be trained well .

### **Fifth : The plan and executive programs**

- 1- Participation among all concerned parties “supervisors –teachers – fathers , experts “ in putting physical educational plans .
- 2- Taking the scientific attitude when solving problems .

### **Sixth : Chronological programs :**

- 1- Putting a time- plan to clarify the suitable times to the nature of every program and the way to excute them .

- 2- The participation of lower management with the upper management in putting time-programs because they one in the real fields .
- 3- The necessity of preparing a descriptive plan-program to train teachers and supervisors to prep stage .
- 4- Arranging periods of excuting programs in order not to oppose the studying periods .
- 5- The necessity of reporting all physical teachers of the time training in advance so as to be ready to participate .
- 6- Determining those who responsible for excuting these programs so as no to be doubled .
- 7- The increase of the time of the period of the P. E . weekly to be (2- 3) periods .
- 8- We should organize the different sport races for student ( first-second ) to obtain the markets of the supreme as the third prep class to continue in practicing and discovering the sport talents .