

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات والتوصيات

توصل الباحث بعد المعالجات الاحصائية وعرض نتائج البحث فى الجداول التوضيحية الى مجموعة الاستنتاجات والتوصيات الآتية :-

أولاً : الاستنتاجات

بناء على ما جاء فى الاطار النظرى لهذا البحث وفى حدود ادوات جمع البيانات المستخدمة على عينة البحث التى تضم كل من مدرسى التربية الرياضية ، موجهى التربية الرياضية ، مدراء المدارس ، وبناء على اساس التحليل الاحصائى لنتائج البحث وتبعاً للنسبة المقررة ٦٥% فأكثر تعتبر نقطة قوة والنسبة اقل من ٦٥% تعتبر نقطة ضعف وبالتالي العبارة التى تحصل على نسبة ٦٥% فأكثر تمثل نقطة قوة والعبارة التى تحصل على اقل ٦٥% تمثل نقطة ضعف ، وبذلك فان اتفاق فئتين من الفئات الثلاث عينة البحث (المدرسين - الموجهين - المدراء) على عبارة من عبارات الاستبيان فان ذلك يمثل نقطة قوة بينما رأى فئة واحدة يمثل نقطة ضعف ، وعلى ذلك يمكن صياغة الاستنتاجات التالية :

أولاً : اهداف الرياضة المدرسية

نقاط القوة تتمثل فى الآتى

١. اهداف الرياضة المدرسية تتبع من الفلسفة العامة للدولة .
 ٢. يتم تحديد الاهداف المقررة وفقاً لأهميتها فى التخطيط .
 ٣. الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسى .
 ٤. زيادة اعداد التلاميذ الممارسين لبرامج الرياضة المدرسية .
 ٥. تشجيع التلاميذ المميزين رياضياً على الوصول الى المستويات العليا
 ٦. اكساب التلاميذ مهارات رياضية جديدة
 ٧. اعداد جيل يتوافر فى بناءه تكامل النمو العقلى والنفسى والبدنى والاجتماعى
 ٨. اتاحة الفرصة للتدريب على القيادة وحسن التبعية
 ٩. زيادة القدرة على التحصيل الدراسى
 ١٠. اتاحة الفرصة على التعاون وجماعية اتخاذ القرار
 ١١. الاستثمار الجيد لوقت الفراغ
 ١٢. توعية اولياء الامور بأهمية ممارسة ابناءهم لبرامج الرياضة المدرسية
- نقاط الضعف تتمثل فى الآتى :

- ١- اهداف الرياضة المدرسية لا تتميز بالواقعية والقابلية للقياس والتقويم .
- ٢- اهداف الرياضة المدرسية لا تحقق احتياجات التلاميذ المتفوقين رياضياً .

- ٣- اهداف الرياضة المدرسية لا تحقق احتياجات التلاميذ الاسوياء .
- ٤- اهداف الرياضة المدرسية لا تحقق احتياجات التلاميذ المعاقين
- ٥- لا يتم التعاون مع اجهزة الاعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ .

ثانياً : منهج الرياضة المدرسية

نقاط القوة تتمثل فى الاتى

١. اهتمام ادارة التوجيه الفنى بمتابعة تنفيذ المنهج

نقاط الضعف تتمثل فى الآتى :

١. اهداف المنهج لا تتلائم مع اهداف المرحلة السنية
٢. المنهج لا يتلائم مع امكانات جميع المدارس
٣. لا يتم وضع المنهج فى ضوء دراسات علمية متخصصة
٤. المنهج لا يشجع التلاميذ على اللعب واثبات الذات والتفوق والبداع
٥. المنهج لا يراعى ميول ورغبات حاجات التلاميذ
٦. المنهج لا يغطى كل فترات العام الدراسى
٧. المنهج لا يهتم بتعليم مهارات الرياضيات الفردية والجماعية
٨. المنهج لا يتضمن الانشطة الترويحية والكشفية والارشادية
٩. لا يتناسب المنهج مع قدرات التلاميذ المتفوقين رياضيا
١٠. قلة مناسبة المنهج مع قدرات التلاميذ الاسوياء
١١. لا يتناسب المنهج مع قدرات التلاميذ المعاقين
١٢. الفترة الزمنية المخصصة لممارسة أنشطة المنهج غير كافية لتلبى احتياجات التلاميذ وتشجع رغباتهم
١٣. عدم مشاركة التلاميذ او المعلمون فى تخطيط منهج التربية الرياضية
١٤. عدم قيام ادارة المدرسة بتشجيع النشاط الرياضى المدرسى ولا تهتم بمتابعة تنفيذ المنهج .
١٥. عدم توافر ادوات القياس والتقويم المناسب للمنهج .

ثالثاً : امكانات الرياضة المدرسية

نقاط القوة : لا يوجد نقاط قوة

نقاط الضعف تتمثل فى الآتى :

١. الملاعب والادوات والاجهزة الموجودة بالمدرسة لا تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية
٢. عدم مناسبة المساحات الخاصة ببرامج الرياضة المدرسية لاعداد التلاميذ .

٣. ادارة المدرسة لا تضع خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من ادوات واجهزة رياضية .
٤. الميزانيات المالية المخصصة لبرامج الرياضة المدرسية غير كافية للتنفيذ.
٥. لا توجد عدالة فى توزيع الاعتمادات الماليه بين التربية الرياضية والانشطة الاخرى.
٦. عدم وجود اماكن لعرض الوسائل التعليمية الحديثة.
٧. عدم وجود سجلات صحية للتلاميذ بالمدرسة.
٨. عدم توافر امكانات الاسعافات الاولى.
٩. لا يتم صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طوال العام الدراسى.
١٠. قلة اعداد المدرسين والموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية.
١١. عدم مناسبة التأهيل المهنى للمدرس مع طبيعة برامج الرياضة المدرسية.
١٢. عدم الاستعانة بالمدرسين المتخصصين فى مختلف الرياضات المدرسية لتدريب الفرق المدرسية.
١٣. قلة مرتبات ومكافآت المدرسين .

رابعاً : معوقات الرياضة المدرسية

نقاط القوة تتمثل فى الآتى:

١. عدم وجود نقص فى عدد المعلمين المؤهلين مهنيا لتقديم برامج الرياضة المدرسية.
٢. تعاون الادارة المدرسية فى برامج الرياضة المدرسية.
٣. مناسبة الهيكل الادارى المشرف على برامج الرياضة المدرسية.
٤. الاهتمام بجميع التلاميذ.

نقاط الضعف وتتمثل فى الآتى :

١. قلة الوعى بأهمية ممارسة الرياضة المدرسية.
٢. قلة الانشطة التى تشبع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ.
٣. زيادة اعداد التلاميذ فى الفصل الواحد.
٤. عدم مناسبة عدد وزمن دروس التربية الرياضية الموضوعه لتحقيق اهداف منهج الرياضة المدرسية
٥. نقص المنشآت الرياضية والملاعب والادوات والاجهزه.
٦. نقص الميزانيات الماليه المقررة لبرامج الرياضة المدرسية.
٧. قلة استخدام معلمى التربية الرياضية للأساليب والوسائل الحديثة فى تعليم وتنفيذ الرياضة المدرسية.
٨. عدم الاستعانة بالمتخصصين فى وضع برامج وانشطة الرياضة المدرسية.
٩. كثرة الاعباء والضغوط الواقعة على كاهل التلاميذ.
١٠. عدم اهتمام اولياء الامور باشرارك ابنائهم فى برامج الرياضة المدرسية.

١١. قلة الحافز والدافع الذى يشجع التلاميذ على ممارسة برامج الرياضة المدرسية.
١٢. العادات والتقاليد الاجتماعية الرجعية.
١٣. ضعف مستوى الدعاية والتنسيق لبرامج الرياضة المدرسية.
١٤. عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم باعداد دراسات وبحوث علمية للنهوض بالرياضة المدرسية.

خامساً: الاعلام (المدرسي - العام) والرياضة المدرسية

نقاط القوة : لا توجد نقاط قوة

نقاط الضعف تتمثل فى الآتى:

١. عدم اصدار نشرات ومجلات حائط عن الانشطة الرياضية بالمدرسة بصفة منتظمة .
٢. نادراً ما تستخدم الوسائل السمعية والبصرية داخل وخارج المدرسة عند الاعلان عن الانشطة الرياضية المدرسية.
٣. عدم قيام وزارة التربية والتعليم بتنظيم حملات اعلامية تهتم بالارشاد عن الاساليب المناسبة للممارسه الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية.
٤. لا يوجد اهتمام اعلامى فى وسائل الاعلام العامة (المقروءة - المسموعة - المرئية) بالانشطة الرياضية المدرسية.
٥. لا يوجد اهتمام اعلامى فى وسائل الاعلام العامة بتكريم المميزين من الطلاب المتفوقين فى انشطة الرياضة المدرسية.
٦. عدم اهتمام وسائل الاعلام العامة بابرار دور مدرس التربية الرياضية فى النهوض بالرياضة المدرسية.
٧. لا يوجد اهتمام اعلامى فى وسائل الاعلام العامة بتوضيح دور المدرسة فى الارتقاء بالرياضة بصفة عامة.
٨. عدم اهتمام وسائل الاعلام العامة بنقل نهائيات بطولات الدورى المدرسى للجمهور على الهواء مباشرة او مسجلة.

سادساً : ادارة الرياضة المدرسية

نقاط القوة تتمثل فى ان وزارة التربية والتعليم هى المسئول المباشر عن وضع سياسة النهوض بالرياضة المدرسية.

نقاط الضعف وتتمثل فى الآتى

١. عدم الاستفادة من امكانات البيئة عند بناء اهداف الرياضة المدرسية.
٢. عدم توفير التجهيزات المناسبة لممارسة برامج الرياضة المدرسية عند بناء المدارس الجديدة.

٣. عدم مناسبة اللوائح المنظمة لاستخدام الملاعب والادوات والاجهزة وصالات التدريب .
٤. عدم مناسبة البرنامج الزمني للرياضة المدرسية لتحقيق اهدافها.
٥. لا يوجد توازن من توزيع الاعتمادات الماليه اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية .
٦. عدم مناسبة توزيع المدرسين على المدارس.
٧. لا يوجد نظام مناسب لتحفيز التلاميذ على المشاركة فى برامج الرياضة المدرسية.
٨. عدم توافر هيكل تنظيمى مناسب يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسيه للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية.
٩. لا يتم توزيع العمل بين المدرسين فى المدارس حسب تخصصات كل منهم فى الرياضات المختلفة.
١٠. عدم التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الاخرى فى الارتقاء بالرياضة المدرسية.
١١. عدم تنظيم منح وبعثات للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمه للاطلاع على احدث التطورات العلميه فى هذا المجال.
١٢. عدم وجود نظام موضوعى لترقيه العاملين فى مجال الرياضة المدرسية.
١٣. عدم استخدام الحاسبات الاليه والاجهزة الحديثه كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية.
١٤. عدم وجود نظام مرحلى لتقويم الانجازات التى تتحقق من خلال برامج الرياضة المدرسية.

سابعا: تقويم الرياضة المدرسية

نقاط القوة لا توجد نقاط قوة

نقاط الضعف تتمثل فى الآتى:

١. عدم وجود نماذج تساعد على التقويم الذاتى للتحسن الحادث فى مستوى التلاميذ.
٢. عدم قيام الموجهين بتقويم اداء المعلمين المشتركين فى تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بصورة منتظمة.
٣. عدم الاخذ بأراء التلاميذ او المعلمين عند تغيير او تعديل برامج النشاط الرياضى المدرسى.
٤. لا يوجد حافز مناسب للتلاميذ المميزين فى برامج الرياضة المدرسية.
٥. عدم مشاركة التلاميذ او المعلمين فى تقويم برامج الرياضة المدرسية.
٦. لا يوجد سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم فى النشاط الرياضى المدرسى.
٧. عدم وجود اختبارات ومقاييس موضوعية (بدنية — مهارية — نفسية) للكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضيا فى مراحل التعليم المختلفة.
٨. عدم مناسبة اساليب التقويم لطبيعة النشاط.

٩. لا يوجد نظام مناسب لتقويم اداء التلاميذ والمعلمين والموجهين.
١٠. لا توجد معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم.
١١. قلة التعاون بين ادارة المدرسة والتوجيه الفنى فى متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية.
١٢. لا يوجد تعاون بين المؤسسات التعليمية والرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية .
١٣. عدم اهتمام التوجيه الفنى بمتابعة التطورات الحادثة فى مجال الرياضة المدرسية عالميا .
١٤. تتركز سلطة اتخاذ معظم القرارات فى مجال الرياضة المدرسية لدى الادارة العامة للتربية الرياضية والكشافة بالوزارة.
١٥. برامج الرياضة المدرسية لا تحقق الاهداف العامة التى وضعت من اجلها.

ثامناً : استثمار الرياضة المدرسية

نقاط القوة : لا توجد نقاط قوة

نقاط الضعف تتمثل فى الآتى

١. امكانيات الرياضة المدرسية لا تتسم بالجودة او الكفاءة او الفعالة او الحداثة والاستمرار او التكامل او التنوع.
٢. عدم توافر وسائل الاتصال بالمدرسين والموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية .
٣. قلة توافر المعلومات بخصوص البرنامج الرياضى المدرسى عبر لوحة الاعلانات بالمدرسة او عن طريق. كتيبات ونشرات البرامج او عن طريق اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية.
٤. عدم توافر المعلومات بخصوص البرنامج الرياضى المدرسى عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
٥. لا توجد استجابة سريعة لحل المشكلات التى تعوق الرياضة المدرسية.
٦. ندرة وجود حوافز ومكافآت مختلفة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك .
٧. نسبة اشتراك التلاميذ فى برامج الرياضة المدرسية فى المدينة اكبر منها فى الريف.
٨. عدم وجود برامج تدريبية مناسبة للموهوبين طوال العام الدراسى.
٩. لا يتم رعاية التلاميذ الذين يحققون مراكز متقدمة فى برامج الرياضه المدرسيه وإلحاقهم بالاندية الرياضية عن طريق وزارة التربية والتعليم.
١٠. لا يتم تسويق امكانيات وبرامج وانشطة الرياضة المدرسية لاعضاء المجتمع.
١١. لا تفيد المدرسه الهيئات الرياضية بالمجتمع بما لديها من امكانيات وتسهيلات وطلاب مميزون رياضيا.
١٢. لا يوجد سياسة مكتوبة لكيفية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية.

ثانيا التوصيات

بناءا على الاستنتاجات التى توصل اليها الباحث وفى حدود عينة البحث وكذلك تأسيسا على خبرات الباحث فى مجال الرياضة المدرسية فقد توصل الباحث لما يلى :

التوصيات العامة

١. عرض الاستراتيجية التى توصل اليها الباحث على الساده المسؤولين عن الرياضة المدرسية بوزارة التربية والتعليم ، باعتبارهم السلطة التنفيذية الاعلى فى مجال الرياضة المدرسية لتنفيذ ما جاء بها من توصيات

٢. عقد المؤتمرات والندوات العلمية من اجل تحسين خدمات الرياضة المدرسية ومناقشة البحوث العلمية المرتبطة بالرياضة المدرسية

٣. ايفاد القائمين على الرياضة المدرسية الى الدول المتقدمة مع الاستعانة باستقدام الخبرات الاجنبية المتميزة للاطلاع على كل جديد فى هذا المجال

٤. التأهيل المهنى المستمر للقيادات القائمة على الرياضة المدرسية

٥. الاهتمام بالدورى المدرسى (الداخلى والخارجى) وطرق تنظيمه على مستوى الادارة والمديرية والجمهورية بما يتيح الفرصة للتلاميذ المميزون رياضيا فعلا من الوصول الى المستويات العليا

٦. التعاون مع اجهزة الاعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ ونشر الثقافة الرياضية والارشاد عن الاساليب المناسبة للممارسة الرياضية السليمة وكذا نقل مباريات الدورى المدرسى على الهواء مباشرة او مسجلة .

٧. تصميم مشروع يتم من خلاله انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا فى الرياضات المدرسية المختلفة من خلال اختبارات بدنية ومهارية ونفسية واعداد البرامج التدريبية المناسبة لهم تحت اشراف وزارة التربية والتعليم ، وتسويقهم للاندية الرياضية المختلفة فى مقابل مبالغ مالية تستخدم هذه المبالغ لتحسين خدمات الرياضية المدرسية من ملاعب وادوات واجهزة وكذا تحسين وضع العنصر البشرى ماديا ومهنيا

٨. توفير الميزانيات المالية المناسبة لتحسين خدمات الرياضة المدرسية

٩. الاستثمار والتسويق الجيد للرياضة المدرسية من خلال مشروعات مقننه خاصة لذلك تدر دخلا على الرياضة المدرسية يتم من خلاله تحسين وضع الرياضة المدرسية

١٠. تكوين اتحاد رياضى للرياضة المدرسية يرعى الرياضة المدرسية فى جمهورية مصر العربية

١١. تكوين فرق رياضية مدرسية تشترك فى بطولات الاتحادات الرياضية المختلفه مثل فرق الشركات ، الجيش ، الشرطة.

التوصيات الخاصة

اولا : فى مجال اهداف الرياضة المدرسية

١. ان تتميز اهداف الرياضة المدرسية بالواقعية والقابلية للقياس والتقويم
٢. ان تحقق اهداف الرياضة المدرسية احتياجات التلاميذ المتفوقين رياضيا واحتياجات التلاميذ الاسوياء واحتياجات التلاميذ المعاقين
٣. التعاون مع اجهزة الاعلام المختلفة بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ

ثانيا : فى مجال منهج الرياضة المدرسية

١. ان تتلائم اهداف المنهج مع اهداف المرحلة السنية
٢. ان يتلائم المنهج مع امكانات جميع المدارس
٣. ان يتم وضع المنهج فى ضوء دراسات علمية متخصصة
٤. ان يشجع المنهج التلاميذ على اللعب واثبات الذات والتفوق والابداع
٥. ان يراعى المنهج ميول ورغبات وحاجات التلاميذ
٦. ان يغطى المنهج كل فترات العام الدراسى
٧. ان يهتم المنهج بتعليم مهارات الرياضيات الفردية والجماعية
٨. ان يتضمن المنهج أنشطة تروحية وكشفية وارشادية
٩. ان يتناسب المنهج وقدرات التلاميذ المتفوقين رياضيا والاسوياء والمعاقين
١٠. ان تكون الفترة الزمنية المخصصة للمنهج كافية لتلبى احتياجات التلاميذ وتشجع رغباتهم
١١. ان يشارك التلاميذ والمعلمون فى تخطيط المنهج
١٢. ان تقدم ادارة المدرسة جهودا لتشجيع النشاط الرياضى المدرسى
١٣. ان تهتم ادارة المدرسة بمتابعة تنفيذ المنهج
١٤. توفير ادوات القياس والتقويم المناسبة للمنهج

ثالثا : فى مجال امكانات الرياضة المدرسية

١. الاهتمام بتوفير الملاعب والادوات والاجهزة التى تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية
٢. ان تتناسب المساحات الخاصة ببرامج الرياضة المدرسية واعداد التلاميذ
٣. ان تضع ادارة المدرسة خطة سنوية لاحتياجات المدرسة من ادوات واجهزة رياضية
٤. العدالة فى توزيع الاعتمادات المالية بين التربية الرياضية والانشطة الاخرى
٥. توفير الميزانيات المالية لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية
٦. توفير اماكن لعرض الوسائل التعليمية الحديثة

٧. توفير سجل صحي لكل تلميذ بالمدرسة
٨. توفير امكانيات الاسعافات الاولى بالمدرسة
٩. صرف وجبات غذائية صحية للتلاميذ طوال العام الدراسي
١٠. توفير عدد من المدرسين والموجهين المشرفين على برامج الرياضة المدرسية
١١. التأهيل المهني المستمر للمدرسين بما يتناسب وبرامج الرياضة المدرسية
١٢. الاستعانة ببعض المدربين المتخصصين من خارج المدرسة لتدريب الفرق الرياضية المدرسية
١٣. ان تتناسب مرتبات ومكافآت المدرسين مع الجهود التي يبذلونها في تنفيذ برامج الرياضة المدرسية

رابعاً : فى مجال معوقات الرياضة المدرسية

١. التوعية المستمرة للتلاميذ بأهمية ممارسة برامج الرياضة المدرسية
٢. ان يشمل منهج التربية الرياضية البرامج التي تشبع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ
٣. تقليل عدد التلاميذ فى الفصل الواحد
٤. ان يتناسب عدد وزمن دروس التربية الرياضية مع تحقيق اهداف المنهج
٥. توفير المنشآت الرياضية والملاعب والادوات والاجهزة لتنفيذ برامج الرياضه المدرسية بفاعلية
٦. توفير الموازنات المالية المقررة لبرامج الرياضة المدرسية
٧. استخدام الوسائل والاساليب الحديثة فى تعليم وتنفيذ برامج الرياضة المدرسية
٨. الاستعانة بالمتخصصين فى وضع برامج وانشطة الرياضة المدرسية
٩. تخفيف الاعباء والضغوط الواقعه على كاهل التلاميذ
١٠. توعية اولياء الامور بأهمية اشتراك ابناءهم فى برامج الرياضة المدرسية
١١. ان يكون هناك حافز مناسب لاشتراك التلاميذ فى برامج الرياضة المدرسية
١٢. الاهتمام بالدعاية والتنسيق لبرامج الرياضة المدرسية
١٣. الاهتمام باعداد دراسات وبحوث علمية للنهوض بالرياضة المدرسية

خامساً: فى مجال الاعلام (المدرسى - الرياضى) والرياضة المدرسية

١. اصدار نشرات ومجلات حائط عن الانشطة الرياضية المدرسية بالمدرسة
٢. الاعلان عن الانشطة الرياضية المدرسية من خلال الوسائل السمعية والبصرية داخل وخارج المدرسة
٣. تنظيم حملات اعلامية تهتم بالارشاد عن الاساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية

٤. ان يكون هناك اهتمام اعلامى فى وسائل الاعلام العامة المختلفة (المقروءة — المسموعة— المرئية) بانشطه الرياضه المدرسيه.
٥. ان تهتم وسائل الاعلام العامة المختلفة بابرار دور مدرس التربية الرياضية فى النهوض بأنشطة الرياضة المدرسية
٦. ان تهتم وسائل الاعلام العامة المختلفة (المقروءة — المسموعة— المرئية) بتكريم التلاميذ المتفوقين فى أنشطة الرياضة المدرسية
٧. ان تهتم وسائل الاعلام العامة المختلفة بتوضيح دور المدرس فى النهوض بالرياضة المدرسية والرياضة بصفة عامة
٨. ان يتم نقل نهائيات بطولات الدورى المدرسى للجمهور على الهواء مباشرة او مسجلة

سادسا: فى مجال ادارة الرياضة المدرسية

١. الاستفادة من امكانات البيئة المحيطة فى تحقيق اهداف الرياضة المدرسية
٢. توفير التجهيزات المناسبة لممارسة برامج الرياضة المدرسية عند بناء المدارس الجديدة
٣. وضع لوائح تنظيمية لاستخدام الملاعب والادوات والاجهزة وصالات التدريب
٤. ان يتناسب البرنامج الزمنى للرياضة المدرسية وتحقيق اهدافها
٥. التوازن فى توزيع الاعتمادات المالية اللازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية
٦. ان يكون هناك تناسب فى توزيع المدرسين على المدارس
٧. ان يكون هناك نظام مناسب لتحفيز التلاميذ على المشاركة فى برامج الرياضة المدرسية
٨. توفير هيكل تنظيمى مناسب يوضح المسؤوليات والسلطات الرئيسية للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية
٩. توزيع العمل بين المدرسين فى المدارس حسب تخصصات كل منهم فى الرياضيات المختلفة كلما امكن ذلك .
١٠. التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع الاخرى فى الارتقاء بالرياضة المدرسية
١١. تنظيم منح وبعثات للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للاطلاع على احدث التطورات العلمية فى هذا المجال
١٢. ان يكون هناك نظام موضوعى لترقيه العاملين فى مجال الرياضة المدرسية
١٣. استخدام الحاسبات الالية والاجهزة الحديثة كجزء من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية
١٤. ان يكون هناك نظام مرحلى لتقويم الانجازات التى تتحقق من خلال برامج الرياضة المدرسية

سابعاً: فى مجال تقويم الرياضة المدرسية

١. ان يكون هناك نماذج تساعد على التقويم الذاتى للتحسن الحادث فى مستوى التلاميذ
٢. ان يقوم الموجهون بتقويم اداء المعلمين المشتركين فى تنفيذ برامج الرياضة المدرسية بموضوعية وبصورة منتظمة
٣. الاخذ باراء التلاميذ والمعلمين فى تغيير وتعديل برامج النشاط الرياضى المدرسى
٤. تخصيص حافز مناسب للتلاميذ المميزين فى برامج الرياضة المدرسية
٥. ان يشارك التلاميذ والمعلمون فى تقويم برامج الرياضة المدرسية
٦. ان يكون هناك سجلات تقديرية لانتظام التلاميذ وتقدير فاعليتهم فى البرنامج الرياضى المدرسى
٧. توفير اختبارات ومقاييس موضوعية (بدنية - مهارية - نفسية) للكشف عن التلاميذ الموهوبين رياضيا فى مراحل التعليم المختلفة ، والاستفادة منهم لصالح الرياضة المدرسية
٨. ان تتناسب اساليب التقويم وطبيعة النشاط
٩. ان يكون هناك نظام مناسب لتقويم اداء التلاميذ والمعلمين والموجهين
١٠. ان يكون هناك معايير محددة لمن يقومون بعملية التقويم
١١. ان تتعاون ادارة المدرسة والتوجيه الفنى فى متابعة تنفيذ برامج الرياضة المدرسية
١٢. التعاون مع كافة المؤسسات الرياضية والتعليمية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية
١٣. ان تهتم ادارة التوجيه الفنى بمتابعة التطورات الحادثة فى مجال الرياضة المدرسية عالميا
١٤. ان يكون هناك فرصة لتوجيه التربية الرياضية والكشافة بالادارات والمديريات التعليمية لاتخاذ بعض القرارات الخاصة بالرياضة المدرسية فى حدود ادارته او مديريته .

ثامناً: فى مجال استثمار الرياضة المدرسية

١. ان تتسم امكانات الرياضة المدرسية بالجودة ، والكفاءة والفاعلية ، والحداثة والاستمرار والتكامل والتنوع
٢. ان يكون هناك اتصال بين التلاميذ والمدرسين والموجهين المشرفين على برنامج الرياضة المدرسية
٣. ان تتوافر المعلومات الخاصة ببرامج الرياضة المدرسية عبر لوحة الاعلانات بالمدرسة وكتيبات ونشرات البرامج ، وعبر اللقاءات الشخصية مع المدرسين والموجهين ، وكذلك عبر شبكة المعلومات (الانترنت)
٤. الاستجابة السريعة لحل المشكلات التى تعوق برامج الرياضة المدرسية
٥. ان يكون هناك مكافآت وحوافز مختلفة يتنافس عليها التلاميذ وفق لوائح خاصة لذلك
٦. الاهتمام بتلاميذ المدارس الريفية وحثهم على المشاركة فى برامج الرياضة المدرسية

٧. توفير برامج تدريبية مناسبة للتلاميذ المتفوقين رياضيا طوال العام الدراسي .
٨. رعاية التلاميذ المتفوقين رياضيا والحاقهم بفرق الاندية المختلفة عن طريق وزارة التربية والتعليم
٩. استثمار وتسويق امكانات وبرامج أنشطة الرياضة المدرسية لاعضاء المجتمع الخارجى فى غير اوقات الدراسة
١٠. ان تفيد المدرسة الهيئات الرياضية المختلفة بالمجتمع بما لديها من امكانات وتسهيلات وطلاب مميزون رياضيا
١١. ان يكون هناك سياسة مكتوبة لكيفية استخدام تسهيلات الرياضة المدرسية

الاستراتيجية المقترحة لتفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية تقديم الاستراتيجية

تسعى كل دول العالم لمواكبة التقدم العلمى المذهل والحادث فى القرن الواحد والعشرين وتضع خططها وطموحاتها المستقبلية لتحقيق إنجازات على كافة المستويات وفى المجالات المختلفة لذا كان من الاهمية ان تتفاعل العملية التعليمية مع التقدم العلمى لما له من تأثير مباشر على الحياة الاجتماعية والمتغيرات الثقافية بالمجتمع والتربية دور هام فى توفير المزيد من المرونة للنظم التعليمية والتأكيد على النمو العلمى الذاتى للأفراد ولمواصلة الارتقاء بالمستوى العلمى ، ونظرا لان التربية الرياضية هى جزء من التربية العامة لذا فإن لها وللرياضة المدرسية خاصة نفس الدور حتى يمكن مواكبة متطلبات العصر الحديث .

وبناء عليه فإن النهضة الحقيقة فى المجتمع لا تتم بدون اعادة النظر فى النظام التعليمى كله ومنهج التربية الرياضية المدرسية على وجه الخصوص من حيث المحتوى والهدف لان التعليم هو السبيل للتحكم فى مسار التنمية ورسم خريطة المستقبل

ويجب ان يركز تطوير التعليم على خطة استراتيجية مبنية على رؤية مستقبلية واضحة ومحددة لتطبيق مشاريع التطوير يراعى فيها توجيه الاهتمام بالجودة النوعية لجميع عناصر تعليم الرياضة المدرسية وتتمثل هذه العناصر فى الاتى :

١. اهداف الرياضة المدرسية ومنهجها والمواد التعليمية التى تقدمها للمتعلمين
٢. المعلم بكفاياته الفنية وقدراته على التدريس واساليب التقويم المتنوعه الشاملة التى تقيس مدى تحقيق الاهداف
٣. توفير البيئة الاساسية للعملية التربوية والتعليمية مع التركيز على زيادة مستوى كفاءة المدخلات والمخرجات التعليمية وان تكون بيئة التعليم مرنة محفزة على التعلم
٤. بناء المتعلم والفرد الصالح المحب لدينه ووطنه وتنمية قدراته على التفكير والابداع ولدعم جهود التطوير يجب الا ترسم خطط التطوير والتحسين بمعزل عن الميدان حتى لا تتعرض هذه الخطط للاخفاق .

وتتأسس استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية فى ضوء رؤية وزارة التربية والتعليم بأن يكون التعليم قبل الجامعى تعليما عالى الجودة ومتاح للجميع كأحد الحقوق الأساسية للإنسان فى ضوء نظام لا مركزى قائم على المشاركة المجتمعية وان يكون التعليم فى مصر نموذجا رائدا فى المنطقة يعمل على اعداد المواطنين لمجتمع المعرفة فى ظل عقد اجتماعى جديد قائم على الديمقراطية والعدل وعبور المستقبل .

ولضمان نجاح الاستراتيجية المقترحة يجب أن يراعى الاتى :

١. أن يكون المسئول عن تنفيذ الاستراتيجية المقترحة ، توجيه التربية الرياضية والكشافة بمحافظه الدقهليه وذلك بالتنسيق مع المنظمات والهيئات الحكومية اوغير الحكومية المعنية بالشباب والرياضة بالمجتمع .

٢. المدرسة بمراحلها الثلاث (الابتدائية - الاعدادية - الثانوية) هى الموقع التنفيذى الفعلى للاستراتيجية من تلاميذ وطلاب المدارس فى مختلف مراحل التعليم .

٣. القيادات المناط بها تنفيذ الاستراتيجية المقترحة هم مدرسو التربية الرياضية ، مدربوا الانشطة الرياضية المختلفة ويشرف عليهم الموجهون والموجهون الاوائل للتربية الرياضية ، على أن يتعاون معهم القيادات المدرسية من مدير المدرسة وناظرها ووكلائها ومدرسى المواد المختلفة حتى يتوفر مناخا تربوياً ملائماً لتحقيق الاستراتيجية .

٤. يجب تدبير كافةالعوامل التى تعمل على بناء برنامج جيد للرياضة المدرسية ابتداءا من الاهداف وصولا للتقييم مرورا بالمحتوى وتنظيمه وانشطته مع توفير الميزانيات والتمويل الكافيين لتدبير التسهيلات والادوات اللازمة .

٥. يجب تهيئة رأى العام فى المجتمع المحلى للعمل على نجاح الاستراتيجية ومن ذلك جذب اهتمام وسائل الاعلام وادارات الحكم المحلى للمحافظه ورجال الفكر والرأى والسياسة ورجال الاعمال بالمجتمع المحلى .

٦. يعتمد نجاح تنفيذ الاستراتيجية على الالتزام بالخطوات الرئيسية ومراحلها التنفيذية ، مع قدر كاف من المرونة يسمح بمواجهة المتغيرات الاجتماعية والثقافية بالمجتمع وهذا يستلزم اشراف ومتابعة للمراحل والخطوات من خلال ادوات تقييم موضوعية مع العمل على تعديل ما يلزم من خلال بدائل القرارات التى تطرحها الاستراتيجية .

الاستراتيجية المقترحة لتفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية فى الفترة من ٢٠١١ حتى ٢٠٢٠م

توصلت الدراسة التى قام بها الباحث لبناء استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية بعد ان استطلع رأى (٦٨٤) فرد شملتهم عينة البحث منهم المدرسون والموجهون ومدراء المدارس وذلك باستخدام المنهج الوصفى - الدراسات المسحية بالاعتماد على ادوات جمع البيانات .

— المقابلة الشخصية عن طريق الباحث فى العديد من الإدارات التعليمية والمدارس

— تحليل الوثائق والسجلات والمحتوى

— استمارة استبيان لتحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية أجرى الباحث المعاملات العلمية للاستبيان بالاعتماد على صدق المحتوى وكذلك معالجتها احصائيا .

وبعد تطبيق البحث من خلال العديد من الزيارات الميدانية للعديد من المدارس والادارات التعليمية بمحافظة الدقهلية وبعد المعالجات الاحصائية اللازمة والمتاحة وكذلك بعد ان قام الباحث بعرض ومناقشة النتائج ومنها ما يلي:

توصلت الدراسة التي قام بها الباحث لبناء الاستراتيجية الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات جاءت في مضمون التقرير النهائي للبحث وقد ادت في مضمونها ومفهومها الى استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية متضمنه ما يلي :

اولا : المصادر الاساسية لوضع الاستراتيجية مجال البحث

ثانيا : الرؤية التي اعتمدت عليها الاستراتيجية لتكون امالا مستقبليه للرياضة المدرسية خلال فترة تنفيذ الاستراتيجية

ثالثا : الرسائل التي تنطلق من الاستراتيجية الى المجتمع .

رابعا : الفلسفة التي تناولتها هذه الاستراتيجية والمعتمدة عليها في الإنطلاق إلى الآمال الواردة في الرؤية

خامسا : اهداف الاستراتيجية

سادسا : منهجية اعداد الاستراتيجية وفقا لما جاء في محتوى الاطار النظرى للبحث

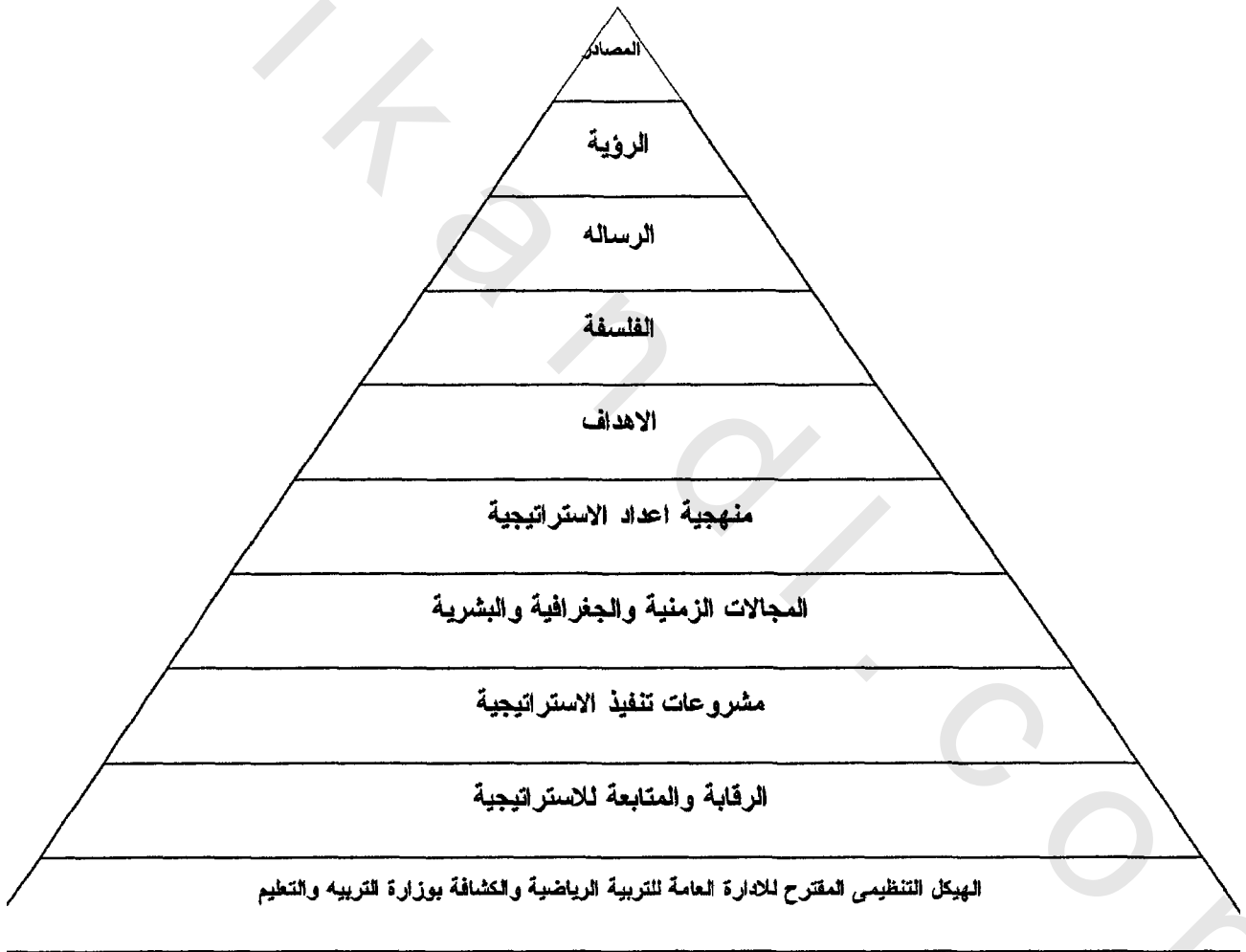
سابعا : مجالات الاستراتيجية الزمنية والجغرافيه والبشرية

ثامنا : مشروعات تنفيذ الاستراتيجية

تاسعا : الرقابة والمتابعة للاستراتيجية

عاشرا : الهيكل التنظيمي والمقترح للادارة العامة للتربية الرياضية والكشافة بوزارة التربية والتعليم

مكونات استراتيجية تفعيل البيئة التعليمية لتحسين خدمات الرياضة المدرسية ٢٠١١م - ٢٠٢٠م



شكل رقم (٢٥)

أولاً : المصادر الأساسية لوضع الاستراتيجية

اعتمدت الاستراتيجية المقدمة لتفعيل البيئة التعليمية من أجل تحسين خدمات الرياضة المدرسية على مجموعة من المصادر وفقاً لما يلي:

١. الدين الإسلامي

قال الله تعالى " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " سورة التين آية ٤
يتلائم مع المسؤوليات البشرية الملقاه عليه لذا كانت رعايته والحفاظ على صحته واجباً إنسانياً مقدساً حث عليه القرآن الكريم لقوله تعالى " ان خير من استأجرت القوى الأمين " سورة القصص آية ٢٦ وقوله تعالى " واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم واخرين من دونهم لا تعلمونهم الله يعلمهم " سورة الانفال آية ٦٠

ويقول الرسول محمد صلى الله عليه وسلم " المؤمن القوى خير واحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير " (٦٢: ٥٦)

وعن جابر بن عبد الله رضى الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " كل شئ ليس من ذكر الله لهو او سهو الا ان يكون أربعة ملاعبة الرجل اهله ، وتاديبه فرسه ومشى الرجل بين الغرضين وتعليمه السباحة " صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم . (٦٢: ٤٠٨)
ولقد حث الاسلام على ممارسة الرماية فقد رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم نفر يتناضلون (يرمون بالسهام) فقال ارموا بنى اسماعيل فان اباكم كان رامياً ، ارموا وانا مع بنى فلان فأمسك احد الفريقين بأيديهم ، فقال مالكم لا ترمون ؟ فقالوا : كيف نرمى وانت معهم ؟ فقال ارموا وانا معكم كلكم " رواه البخارى (٤: ٤٥)

وعن ابي ثمامه بن شفى انه سمع عقبة بن عامر رضى الله عنه يقول " سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو على المنبر يقول " ان القوة الرمي ، ألا ان القوة الرمي " (٦٢: ٤٠٨)
وكذلك اهتم الإسلام بالمصارعة فقد روى أبو داود والترمذى أن ركانه صارع النبی صلى الله عليه وسلم فصرعه النبی صلى الله عليه وسلم . (٤٧: ٢٣٢)

كما جاء فى السنن الكبرى للبيهقى عن ابي سلمه بن عبد الرحمن قال أخبرتنى عائشة رضى الله عنها أنها كانت من النبی صلى الله عليه وسلم فى سفر وهى جارية صغيرة فقال لأصحابه : تقدموا فتقدموا ثم قال تعالى أسابقك فسبقته فسبقته على رجلى فلما كان بعد أن خرجت أيضاً معه فى سفر فقال لأصحابه تقدموا ثم قال تعالى أسابقك ونسيت الذى كان وقد حملت اللحم " أى زاد وزنها " فقلت وكيف أسابقك يا رسول الله على هذه الحال فقال لنفعلن فسبقته فسبقنى فقال هذه بتلك السبقه .

مما سبق يتضح لنا أن الدين الاسلامى يهتم بإعداد أفراد إعدادا شاملا متكاملا من جميع النواحي الخلقية والفكرية والجسمية فالقوة الجسمية مع العلم هى أساس التفوق والإزدهار فى شتى مجالات الحياة.

٢. دستور جمهورية مصر العربية والقوانين المكملة له

يمثل دستور جمهورية مصر العربية مصدرا للقوانين والتشريعات المنظمة لشئون الدولة فى كافة جوانبها السياسية والاجتماعية والاقتصادية كما يمثل الرابطة التى يلتقى حولها أفراد المجتمع وترسيخ الروابط المشتركة فيما بينهم مؤكداً على روح المساواة وتكافؤ الفرص بين جميع أبناء الدولة. وقد أكدت النصوص الدستورية والتشريعات الاساسية على اهمية الانسان المواطن وتوفير كل السبل والوسائل التى تضمن له الحياة الكريمة فأكدت النصوص على اهمية التعليم لتقدم المجتمع منذ الطفولة وحتى المرحلة الجامعية حيث تنص المادة (١٠) على الاتى: " تكفل الدولة حماية الأمومة والطفولة وترعى النشئ والشباب وتوفير لهم الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم " ثم تأتى المادة (١٨) لتتص على ان " التعليم حق تكفله الدولة وهو إلزامي فى المرحلة الابتدائية ، وتعمل الدولة على مد الالتزام الى مراحل اخرى ، وتشرف على التعليم كله ، وتكفل استقلال الجامعات ومراكز البحث العلمى وذلك كله بما يحقق الربط بينه وبين حاجات المجتمع والانتاج " كما تنص المادة (٢٠) على أن " التعليم فى مؤسسات الدولة التعليمية مجانى فى مراحل المختلفة " (٢١ : ٣ ، ٤)

٣. قانون التعليم

ولقد نص قانون التعليم رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨ مادة (١) : يهدف التعليم قبل الجامعى إلى تكوين الدارس تكوينا ثقافيا وعلميا وقوميا على مستويات متتاليه ، من النواحي الوجدانية والقومية ، والعقلية والاجتماعية والصحية والسلوكية والرياضية ، بقصد إعداد الانسان المصرى المؤمن بربه ووطنه وبقيم الخير والحق والانسانية وتزويده بالقدر المناسب من القيم والدراسات النظرية والتطبيقية والمقومات التى تحقق إنسانيته وكرامته وقدرته على تحقيق ذاته والاسهام بكفاءة فى عمليات وانشطة الانتاج والخدمات او لمواصلة التعليم العالى والجامعى من اجل تنمية المجتمع وتحقيق رخائه وتقدمه .

ماده (٣) : التعليم قبل الجامعى حق لجميع المواطنين فى مدارس الدولة بالمجان ولا يجوز مطالبه التلاميذ برسوم مقابل ما يقدم لهم من خدمات تعليمية او تربوية ، ويجوز تحصيل مقابل خدمات إضافية تؤدى للتلاميذ أو تامينات عن استعمال الأجهزة والأدوات أو مقابل تنظيم تعليم يسبق التعليم الأساسى الإلزامى ويصدر بتحديد هذا المقابل وأحواله قرار من وزير التعليم .

مادة (١٥) : التعليم الأساسي حق لجميع الاطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم ،
تلتزم الدولة بتوفيره لهم ويلزم الأباء أو أولياء الأمور بتنفيذه وذلك على مدى ثمانى سنوات .

مادة (١٦) يهدف التعليم الاساسى الى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ وإشباع ميولهم وتزويدهم
بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية والمهنية التى تتفق وظروف البيئات
المختلفة ، بحيث يمكن لمن يتم مرحلة التعليم الأساسي أن يواصل تعليمه فى مرحلة اعلى أو أن يواجه
الحياة بعد تدريب مهنى مكثف وذلك من أجل إعداد الفرد لى يكون مواطنا منتجا فى بيئته ومجتمعه .

مادة (٢٢) تهدف مرحلة التعليم الثانوى الى إعداد الطلاب للحياة جنبا الى جنب مع إعدادهم للتعليم
العالى والجامعى او المشاركة فى الحياة العامة والتأكيد على ترسيخ القيم الدينية والسلوكية والقومية .

(٦٨ : ١٠، ١٣، ٤)

٤. نتائج واستنتاجات البحث الحالى وتوصياته

ثانيا الرؤية

الرؤية : هى طموحات الرياضة المدرسية وآمالها فى المستقبل وقد تم صياغة هذه الرؤية من خلال
نتائج البحث الحالى واللقاءات التى تمت مع الخبراء فى مجال الرياضة المدرسية حيث تحتاج الرياضة
المدرسية فى محافظة الدقهلية الى الكثير من الرعاية بما يسهم فى ان يلحق ابناء هذا الوطن بركب التقدم
والحضارة ، حيث انه بمزيد من الاهتمام والتخطيط العلمى والجهد العقلى والبدنى والاعتماد على توظيف
الموارد المتاحة المادية البشرية نستطيع ان نضع رؤية ومنهج لاستراتيجية يمكن تنفيذها على ارض الواقع
حتى نلحق بركب التقدم وبناء امه تسير على المنهج الحديث المتطور .

وتتمثل رؤية الاستراتيجية المقترحة ان يتم تفعيل البيئة التعليمية المحيطة بالرياضة المدرسية حتى
نستطيع ان نقدم لابناءنا التلاميذ ولافراد المجتمع المحيط بالمدرسة خدمات رياضية عالية الجودة كاحد
الحقوق الاساسية للانسان فى اطار نظام لا مركزى قائم على المشاركة المجتمعية متمثلة فى منهج يراعى
اهتمامات وقدرات وميول جميع التلاميذ وامكانات مادية وبشرية تساعد على تنفيذ هذا المنهج بكفاءة
وفاعلية من اجل ان تكون الرياضة المدرسية فى مصر نموذجا رائدا فى المنطقة العربية يعمل على اعداد
المواطنين لمجتمع المعرفة فى ظل عقد اجتماعى جديد قائم على الديمقراطية والعدل وعبور المستقبل
والقدرة على المنافسة الرياضية والوقوف جنبا الى جنب مع الدول المتقدمة فى هذا المجال .

محاور الرؤية

١. مدرسة فعالة تقدم تعليمًا عالي الجودة لكل متعلم في بيئة تعليمية غير نمطية تركز على المتعلم وتقوم على وسائل واساليب التعلم النشط واستخدام تكنولوجيا الاتصال بما يمكن المتعلم من التزود بمهارات التعلم الذاتي والتفكير العلمي والتفكير الناقد والمهارات الحياتية.
 ٢. معلم متميز على مستوى عال من المهنية والخبرة والتي تمكنه من القيادة التربوية والتخطيط الجيد والتفكير المتأمل ويجعل منه عنصرًا فعالًا في التغيير والتطوير .
 ٣. برامج وأنشطة رياضية تركز على التعلم النشط وترتبط باحتياجات الواقع المحلي وتدعم التفكير العلمي الناقد وحل المشكلات والتعلم مدى الحياة وقيم المواطنه في مجتمع المعرفة .
 ٤. تكنولوجيا تعليم متقدمة تندمج في العملية التعليمية (المنهج والكتاب المدرسي وإدارة المدرسة ونظام التعليم) .
 ٥. مشاركة مجتمعية تطلق الطاقات الفعالة للمجتمع المدني لدعم جودة التعلم وخلق ثقافة المشاركة وبناء المجتمع الديمقراطي في ظل التوجه القومي .
 ٦. إدارة تربوية متميزة تعتمد على المعلوماتية والشفافية والمحاسبية والقيادة المسؤولة والواقعية لرؤية التطوير في إطار اللامركزية .
- ووفقا لما سبق سوف تؤدي الاستراتيجية المقدمه الى تحقيق ما يلي :
١. زيادة اعداد التلاميذ الممارسين لانشطة الرياضة المدرسية .
 ٢. توفير برامج الرياضة المدرسية ذات الجودة العالية التي تتميز بالقدرة على المنافسة الرياضية وتلبى احتياجات جميع التلاميذ .
 ٣. تفعيل البيئة التعليمية من اجل الارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية .
 ٤. اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا واعداد برامج خاصة من اجل الارتقاء بمستواهم الرياضي لتمثيل مصر في المحافل الدولية .
 ٥. توفير كافة الامكانيات المادية والبشرية لخدمة تلاميذ المدرسة وافراد المجتمع الخارجى
 ٦. الاستفادة من الهيئات الرياضية بالمجتمع لتحسين خدمات الرياضة المدرسية .
 ٧. الاستفادة من وسائل الاعلام فى نشر الثقافة الرياضية وتوعية الافراد وارشادهم وتوجيههم للممارسة الرياضية الصحيحة وتشجيعهم نحو التفوق والتميز .
 ٨. الاطلاع على كل ما هو جديد على المستوى العربى والدولى فى مجال الرياضة المدرسية
 ٩. العمل على تكريم التلاميذ المتفوقين رياضيا ماديا ومعنويا .
 ١٠. تسويق إمكانات الرياضة المدرسية من ملاعب وادوات واجهزة وبرامج رياضية لافراد المجتمع الخارجى.
 ١١. تسويق اللاعبين المميزين فى الرياضات المدرسية المختلفة للاندية الرياضية .

١٢. ان تكون المدرسة هي القاعدة والاساس فى اكتشاف واعداد وتفريخ البطل الرياضى .

ثالثا : رساله :

تسعى الاستراتيجية الحاليه الى تحسين خدمات الرياضة المدرسية من مجرد برامج تعد دون تخطيط علمى سليم وتنفيذ ومتابعة ورقابه حتى تعد مكون اساسى من مكونات الشخصية المعرفية وذلك من خلال اعداد استراتيجية قائمة على التخطيط العلمى السليم وتوظيف الامكانات المادية والبشرية المتاحة والجهود المبذوله من قبل المسؤولين لتفعيل دور البيئة التعليميه من اجل تحسين خدمات الرياضة المدرسية بما يعود بالنفع والفائدة على افراد المجتمع .

رابعا : فلسفة الاستراتيجية المقدمه لتحسين خدمات الرياضة المدرسية

تقوم فلسفه الاستراتيجية المقترحة لتحسين خدمات الرياضة المدرسية وفقا لما توصل اليه الباحث من استطلاع رأى عينه البحث والتي وصلت فى مجموعها (٣٠٠) مدرس ، (٣٤) موجه ، (٣٥٠) مدير مدرسة ومما جاء فى جداول البحث على ان الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام المدرسى وان تحقق الرياضة المدرسية احتياجات جميع التلاميذ (المتفوقين رياضيا - الاسوياء - المعاقين) وان تكون المدرسة هى الاساس فى اكتشاف الطلاب الموهوبين فى الرياضات المختلفة واعدادهم الاعداد الامثل للوصول الى المستويات الرياضية العليا لتحقيق الانجازات فى المحافل الرياضية المحلية والدولية والعالمية من خلال منهج للرياضة المدرسية يتم وضعه فى ضوء دراسات علمية متخصصة يقوم بتنفيذه مدرس مؤهل تأهيلا مهنيا مناسباً لذلك اثناء دراسته الجامعية ويستمر تأهيله وصقله اثناء الخدمة بما يمكنه من تحقيق الاهداف التى وضع من اجلها المنهج .

وكذلك توفير الامكانات المادية والبشرية والتغلب على المعوقات التى تعترض الرياضة المدرسية والتعاون مع اجهزة الاعلام المختلفة بالدولة لتوضيح اهمية الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ وتنظيم حملات اعلامية تهتم بالارشاد عن الاساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهمية الرياضة المدرسية فى النهوض بالحركة الرياضية بصفة عامة مع التقويم المستمر للرياضة المدرسية وكذلك استثمار الرياضة المدرسية بما تملكه من امكانات وتسهيلات ولاعبون مميزون وذلك لتوفير مصادر التمويل اللازمة للانفاق على الرياضة المدرسية وتحسين خدماتها كل ذلك فى ظل ادارة حكيمة تدبر الرياضة المدرسية بأسلوب علمى مقنن لتحقيق اهداف الرياضة المدرسية بما يتمشى مع الفلسفة العامة للدولة .

خامسا : اهداف الاستراتيجية المقترحة لتفعيل البيئة التعليمية من اجل تحسين خدمات الرياضة المدرسية

١. تعاون وزارة التربية والتعليم مع كافة المؤسسات الرياضية بالمجتمع المعنية بتطوير الرياضة المدرسية .

٢. وضع منهج الرياضة المدرسية فى ضوء دراسات علمية متخصصة يصاحبها اساليب وادوات تقويم مستندة لمعايير عالميه بما يسهم فى ايجاد بيئة تربويه رياضية تجعل التلميذ هو محور العملية التعليميه .

٣. تمكين اولياء الامور من المشاركة فى متابعة تطور الاداء الرياضى لابناءهم وتزويد المهتمين فى المجتمع بمعلومات كاملة حول مسيرة الرياضة المدرسية .

٤. وضع نظام مناسب للموارد البشرية (المعلمون - الموجهون - الاداريون) وغيرهم من العاملين فى مجال الرياضة المدرسية ، بما يسهم فى تحسين وتطوير الرياضة المدرسية .

٥. الاهتمام بوضع برامج التطوير المهني لكافة العاملين فى مجال الرياضة المدرسية بما يحقق اهداف الاستراتيجية .

٦. تطوير وتحسين المباني والمرافق المدرسية والملاعب والادوات والاجهزة الرياضيه بما يتلائم مع المعايير العالمية الحديثة و يمكن المدارس من تنفيذ منهج الرياضة المدرسية بصورة مثالية .

٧. استخدام التقنيات الحديثة فى كافة مراحل التعليم وتوظيفها فى الرياضة المدرسية بما يسمح للمدارس باستخدامها فى الادارة والتوثيق وانجاز الاعمال .

٨. تحقيق الرياضة المدرسية لاحتياجات جميع التلاميذ (المتفوقين رياضيا - الاسوياء - المعاقون) رياضيا واجتماعيا وثقافيا بما يتفق وتعاليم الدين الاسلامى الحنيف وما ذكر فى القران الكريم والسنة النبوية المطهرة ، ومواد الدستور المصرى وقانون التعليم فى جمهورية مصر العربية .

٩. رعاية التلاميذ الموهوبين رياضيا والاهتمام الامثل بالموهبة فهى الامل فى التقدم والوصول الى اعلى المستويات الرياضية الدولية والعالمية .

١٠. وضع البرامج المتميزة للرياضة المدرسية بما يساعد على التقدم والابداع والتميز .

١١. تحديد الانشطة والالعاب الرياضية التى يمكن ان يمارسها تلاميذ المدارس فى مدارسهم لتحقيق الانجازات الرياضية .

١٢. التخطيط طويل المدى لاكتشاف واعداد التلاميذ الموهوبين رياضيا وتأهيلهم وفقا لبرامج معده بصورة متميزة يقوم بتدريسها معلمين متخصصين لتحقيق الانجازات الرياضية .

١٣. استثمار الرياضة المدرسية لتمويل البرامج الرياضية والانشطة التى يمكن من خلالها تحسين خدمات الرياضة المدرسية .

١٤. اجراء التعديلات اللازمة فى القوانين والتشريعات والانظمة القائمة بما يتمشى مع التطوير المطلوب لتحقيق الاستراتيجية .

١٥. تنظيم برامج وحملات اعلامية وثقافية تدعو الى الاهتمام بالرياضة المدرسية وتحسين خدماتها

١٦. التقويم المستمر لبرامج وانشطة الرياضة المدرسية والقائمين على هذه البرامج والانشطة من مسئولين ومعلمين .

سادسا : منهجية اعداد الاستراتيجية

تعتمد الرياضة المدرسية فى منهجية اعدادها على مصادر رئيسية وهى :

١. البيئة الخارجية لمحافظة الدقهليه شاملة البيئة (الجغرافية - السكانية - السياسية - القانونية -الاقتصادية - الاجتماعية - التكنولوجية - السياسة التعليمية) .

٢. البيئة الداخلية لمحافظة الدقهليه شاملة :-

- حالة الرياضة المدرسية (نقاط القوة والضعف واهم المعوقات التى تعوق تحقيق النتائج المرجوه وكيفية التغلب عليها .

- ماهمية الرؤية المستقبلية للرياضة المدرسية فى محافظة الدقهليه .

٣. المشكلات والمعوقات :

- التعرف على المشكلات التى تواجه الرياضة المدرسية فى محافظة الدقهليه وكيفية وضع الحلول المناسبة .

- المقترحات التى يمكن تناولها وبدء العمل على مواجهة المشكلات وحلها .

٤. اسس بناء الاستراتيجية :

- اعتمدت الاستراتيجية على الدين الاسلامى الحنيف باعتباره الاساس الاول لبناء الاستراتيجية .

- دستور جمهورية مصر العربية وقانون التعليم بجمهورية مصر العربية الذى يرتبط بالتعليم والطفولة والنشئ والشباب .

- الواقع الحالى للرياضة المدرسية فى محافظة الدقهلية .

سابعا : مجالات الاستراتيجية

المجال الزمنى

يرى الباحث ان يكون المدى الزمنى لعمل الاستراتيجية المقترحة هو عشر سنوات تبدأ من عام ٢٠١١

وحتى عام ٢٠٢٠ وذلك لاسباب التالية :

١. ان فترة العشر سنوات هى فترة كافية لجنى ثمار أى تخطيط عام طويل المدى وبخاصة فى مجال

استثمار القوى البشرية .

٢. ان فترة العشر سنوات والتي تبدأ من عام ٢٠١١ يمكن ان تمتد لتشمل جيلا بأكمله وهو اجراء يتناسب مع متطلبات صناعة البطل .

٣. ان فترة العشر سنوات فى مجموعها تمتد لتشمل النسبة العظمى من مجموع سنوات الدراسة فى مرحلة التعليم قبل الجامعى وهو اجراء يضمن توسيع قاعدة التفوق الرياضى لتمثل الرياضة المدرسية بالنسبة لرياضة المستويات العاليه القاعدة الاساسية التى تغذيها بالأبطال .

٤. ان فترة العشر سنوات تضمن تركيز الجهود على جيل من النشئ بأكمله بدءا من مرحلة الطفولة وحتى بداية مرحلة الشباب .

المجال الجغرافى :

هو موقع محافظه الدقهليه وما يشمله من مدارس وهيئات رياضية وتعليميه بالمجتمع .

المجال البشرى :

ويشمل تلاميذ المدارس فى محافظه الدقهليه وافراد المجتمع الخارجى المحيط بالمدرسة والعاملون فى مجال الرياضة المدرسية .

ثامنا مشروعات تنفيذ الاستراتيجية المحدده من الفترة ٢٠١١ - ٢٠٢٠ وهى كما يلى :

المشروع الاول

الثقافة الرياضية

الهدف من المشروع

١.رفع مستوى الوعى الرياضى والثقافى لتلاميذ المدارس والعاملون بالمدرسة واولياء الامور واعضاء المجتمع الخارجى .

٢. تنمية دوافع التلاميذ للاشتراك فى أنشطة الرياضة المدرسية .

٣. اقناع اولياء الامور بأهمية مشاركة ابناءهم من الطلاب فى برامج الرياضة المدرسية باعتبارهم ثروة وطنية .

٤. تشجيع العاملين بالمدرسة واولياء الامور وافراد المجتمع الخارجى على ممارسة الرياضة .

٥. متابعة ومشاركة اولياء الامور والعاملين بالمدرسة وافراد المجتمع الخارجى لتلاميذ المدرسة فى انشطتهم الرياضية المختلفة .

٦. التعرف على التجارب الناجحة والمتميزة للدول المتقدمة والاستفادة من الخبرات المتميزة للمحاضرين فى مجال الرياضة المدرسية .

مكونات المشروع

١. تخصيص حصة من حصص التربية الرياضية شهريا للثقافة الرياضية .

٢. يخصص يوم فى الاذاعة المدرسية اسبوعيا للثقافة الرياضية .

٣. تنظيم حملة اعلامية من خلال المطبوعات والنشرات تشمل دور الرياضة المدرسية فى الارتقاء بمستوى الرياضة المصرية .

٤. عقد ندوات ثقافية رياضية تناقش فيها الموضوعات التى ترتبط بالرياضة المدرسية وكيفية الارتقاء بها يشترك فيها التلاميذ والمعلمون والعاملون واولياء الامور بالمدرسة وافراد المجتمع الخارجى ، يحاضر فيها مجموعة من الخبراء المختصين فى هذا المجال .

٥. طبع كتيبات ارشادية عن كيفية رعاية اولياء الامور لابناءهم من الطلاب الموهوبين رياضيا ومشاركتهم فى أنشطة تروحية بغرض تشجيعهم .

٦. تنظيم حملات اعلامية من خلال وسائل الاعلام العامة المقروءة والمسموعة والمرئية لتوضيح دور الرياضة فى بناء جيل قادر على مواجهة تحديات المستقبل والتوعية بالطرق المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية .

متطلبات التنفيذ

١. تكليف لجنة عليا تضع خطة تنفيذ المشروع .
٢. تشمل خطة المشروع مرحلة مخاطبة اولياء الامور عن طريق المطبوعات ومرحلة دعوة افراد المجتمع الخارجى لحضور ندوات عن اهمية الرياضة ودورها فى الارتقاء بالمستوى الصحى لابناءهم .

٣. دعوه اولياء الامور لحضور ومتابعة ابناءهم اثناء ممارستهم النشاط الرياضى وتشجيع ابناءهم .
٤. تكليف مجموعة من الخبراء فى مجال الرياضة المدرسية بتنفيذ برامج ومحاضرات خاصة بالثقافة الرياضية وكيفية الممارسة الرياضية الصحيحة .

المدة الزمنية للمشروع

١. اعداد خطة عامة للمشروع تحتوى على البرامج الزمنية وتوزيع المسؤوليات على القائمين عليها .
٢. تنفيذ الخطة الزمنية تحت اشراف لجنة عليا مع المتابعة المستمرة .
٣. تتم عملية طباعة النشرات الرياضية والكتيبات الارشادية تحت اشراف مجموعة من الخبراء فى مجال الرياضة المدرسية .
٤. يمكن الاستفادة من التسويق والاعلان للمؤسسات الاستثمارية والتجارية فى القيام بتكلفة المطبوعات نظير وضع اعلاناتهم عليها .

العائد والمخرجات :

١. تشجيع تلاميذ المدارس وتنقيفهم ورفع مستوى الوعى لديهم بأهمية الممارسة الرياضية .
٢. رفع مستوى الوعى الرياضى والثقافى لدى العاملين بالمدرسة واولياء الامور وافراد المجتمع الخارجى .
٣. حث اولياء الامور على تشجيع ابناءهم على الاشتراك فى الأنشطة الرياضية المدرسية

٤. توفير المناخ الصحى الملائم لتنمية وتطوير القدرات الرياضية للتلاميذ .

المشروع الثانى

جائزة سنوية لتطوير برامج الرياضة المدرسية

الهدف من المشروع :

١. تطوير برامج الرياضة المدرسية من خلال رؤية القائمين بالعملية التعليمية من المعلمين والموجهين.

٢. تطوير المستوى العلمى والمهنى للمعلمين لتقديم افكار جديدة للتطوير .

٣. تنمية الابتكار وحب المهنة لدى المعلمين والموجهين .

مكونات المشروع :

١. تكوين لجنة لتضع شروط المشاركة فى المسابقة .

٢. تحديد مجالات التطوير لتشمل درس التربية الرياضية ، النشاط الداخلى ، النشاط الخارجى ، أنشطة الخواص (مميزين ومعاقين) .

٣. يتقدم المشارك فى المسابقة بفكرته بعد دراستها جيدا مكتوبة وموضحة بكل وسائل الايضاح الممكنة.

٤. تقوم اللجنة المكلفة باختيار افضل مشروع بدراسة المشروعات المقدمة وترشيح افضلها لنيل الجائزة.

المدة الزمنية للمشروع :

١. تتم المرحلة التحضيرية لتشكيل اللجنة ووضع الشروط لمدة عام .

٢. تحديد اسلوب التمويل سواء عن طريق الوزارة او عن طريق احدى الشركات الراعية

٣. الاعلان عن المسابقة فى بداية العام الثانى وتتم عملية التقويم فى نهاية الفصل الدراسى الثانى من العام الثانى وهكذا كل عام .

آليات التنفيذ :

١. تشكيل اللجنة المكلفة وتحديد الشروط .

٢. شرح فكرة المسابقة للموجهين والمعلمين .

٣. تحديد اسلوب التمويل .

٤. الاعلان عن المسابقة .

٥. استقبال الابحاث والمشروعات

٦. تقويم الابحاث والمشروعات وعلان البحث او المشروع الفائز بالجائزة .

العائد والمخرجات :

١. تجميع الافكار الخاصة تمهيدا لمشروعات التطوير العامه لبرامج الرياضة المدرسية .
٢. تقويم الرابطة بين المعلم والمهنة والقيادات المهنية .
٣. تنمية المقدرة الابتكارية لدى المعلمين والموجهين .

المشروع الثالث

تسويق امكانات الرياضة امدرسية

الهدف من المشروع :

١. توفير الموازنات المالية اللازمة للانشطة الرياضية المدرسية .
٢. افادة المجتمع الخارجى من امكانات الرياضة المدرسية .

مكونات المشروع :

١. تشكيل لجنة تشرف على هذا المشروع يتبعها لجان فرعية فى كل ادارة .
٢. تحديد وحصر الامكانات الرياضية المدرسية من ملاعب وادوات واجهزة وصالات تدريب موجوده بالمدارس .
٣. تحديد الصالح من هذه الامكانات لتسويقها لافراد المجتمع الخارجى .
٤. وضع نظام لكيفية استخدام وتسويق هذه الامكانات بطريقة قانونية .

متطلبات تنفيذ المشروع :

١. الاعلان لافراد المجتمع الخارجى عن توافر الامكانات الرياضية المدرسية وتسويقها لهم فى غير اوقات الدراسة .
٢. تحديد لجنة تشرف على الملاعب والادوات والاجهزة وصالات التدريب اثناء قيام افراد المجتمع الخارجى باستخدامها .
٣. تحديد الموازنه الخاصة بصيانة هذه الامكانات .
٤. ابرام العقود مع المؤسسات او الافراد التى يتم تسويق هذه الامكانات لهم .

المدة الزمنية للمشروع :

١. تستمر عملية التحضير للمشروع لمدة الستة اشهر الاولى .
٢. تبدأ بعد ذلك عملية تجهيز وصيانة الامكانات الرياضية المدرسية واعدادها للتسويق لمدة ستة اشهر اخرى .
٣. ثم تبدأ بعد ذلك عملية التنفيذ لتسويق امكانات الرياضة المدرسية .

آليات التنفيذ :

١. تشكل لجنة تكلف بالتسويق لامكانات الرياضة المدرسية .
٢. تحدد اللجنة المبالغ الماليه المطلوبه لتسويق هذه الامكانات .
٣. تحدد اللجنة الاوقات التى يتم تسويق هذه الامكانات من خلالها .
٤. يشترط فى التسويق الاصول التربوية وما يتناسب مع البيئة المدرسية .

العائد والمخرجات :

١. توفير موازنات مالية تساعد فى الصيانه المستمرة لامكانات الرياضة المدرسية .
٢. التغلب على مشكلة نقص الملاعب والادوات والاجهزة وصالات التدريب بالمجتمع المحيط بالمدرسة.
٣. التعاون بين المدرسة والمجتمع الخارجى .
٤. تحسين الرياضة المدرسية من خلال العائد المادى الذى يدره تسويق امكانات الرياضة المدرسية .
٥. توفير الموازنات الماليه من خلال تسويق امكانات الرياضة المدرسية يساعد على استحداث ملاعب وادوات واجهزة رياضية اخرى فى مدارس متعددة .

المشروع الرابع

تسويق خدمات تعليم المهارات الاساسية للرياضيات المدرسية (المدارس الرياضية)

الهدف من المشروع :

١. اتاحة الفرصة لتلاميذ المدرسة ولافراد المجتمع الخارجى على تعلم وممارسة نشاط رياضى محبب الى نفسه بطريقة اختيارية وفى بيئة تعليمية طبيعية تمكنهم من الكشف عن قدراتهم الرياضية .
٢. افادة المجتمع الخارجى من خدمات الرياضية المدرسية .
٣. توفير الموارد الماليه اللازمة لتطوير وتحسين خدمات الرياضة المدرسية .
٤. تحسين الوضع المالى لمعلم التربية الرياضية .

مكونات المشروع :

١. تشكيل لجنة تشرف على هذا المشروع .
٢. حصر لعدد المدارس والملاعب والادوات والاجهزة وعدد المدرسين الموجودين بكل مدرسة وتخصص كل منهم للاشتراك فى هذا المشروع .

٣. تحديد المدرسة والرياضات التي يتم تعلم مهاراتها الاساسية بها والمدرسون او المدربون الذين يقومون بالتدريب فى هذا المشروع

٤. يتم تنفيذ هذا المشروع فى غير اوقات الدراسة

متطلبات تنفيذ المشروع :

١. الاعلان عن هذا المشروع داخل المدرسة وخارجها .
٢. تحديد لجنة تشرف على هذا المشروع داخل المدرسة .
٣. تحديد الاجهزة الفنية والادارية لكل رياضة من رياضات هذا المشروع .
٤. تحديد السياسة التسويقية لهذا المشروع بالطريقة القانونية .
٥. تجهيز الملاعب والادوات والاجهزة اللازمة لتنفيذ هذا المشروع .

المدة الزمنية للمشروع :

١. تستمر عملية التحضير والاعداد ولهذا المشروع خلال فترة السنة الاولى .
٢. تبدأ بعد ذلك عمليات التنفيذ مرتبطة بكل رياضة على حده .
٣. تحديد الفترة الزمنية المحدده لتعليم المهارات الاساسية لكل رياضة على حده .

آليات التنفيذ :

١. تشكل لجنة تكلف بالتسويق لخدمات الرياضة المدرسية .
٢. تحدد اللجنة المبالغ المالية لتسويق هذه الخدمات لتلاميذ المدرسة و افراد المجتمع الخارجى .
٣. تحديد اوقات التعليم والممارسة لكل رياضة على حده .
٤. تحدد اللجنة الفوائد التى تعود على الافراد المشتركين فى هذا المشروع (البدنية — المهارية)
٥. تحدد اللجنة المكافآت المالية التى يتقاضاها افراد الاجهزة الفنية والادارية لهذا المشروع بمايتناسب وما يبذله من جهد لانجاح هذا المشروع .
٦. تحديد المبالغ الماليه اللازمة لصيانة الملاعب والادوات والاجهزة من ان لآخر .

العائد والمخرجات

١. توفير المبالغ المالية اللازمة لتحسين خدمات الرياضة المدرسية .
٢. تعليم تلاميذ المدرسة و افراد المجتمع الخارجى المهارات الاساسية للرياضات المدرسية التى تتوافق مع ميولهم ورغباتهم بطريقة صحيحة .
٣. تخريج جيل من الرياضيين على اسس علمية سليمة استعدادا للمستقبل
٤. شغل اوقات فراغ التلاميذ برياضات وهوايات مفيدة .

٥. اشباع رغبات وميول وحاجات التلاميذ وافراد المجتمع الخارجى .
٦. افادة المجتمع من خدمات الرياضة المدرسية .
٧. تحسين الاحوال المالية لمدرس التربية الرياضية .

المشروع الخامس

تسويق الرياضة المدرسية

الهدف من المشروع :

١. توفير الدعم المادى للانشطة الرياضية المقترحة.
٢. تأكيد العلاقة بين التربية الرياضية والمجتمع المحيط بها .

مكونات المشروع :

١. تحديد بعض المؤسسات الاستثمارية لتمويل المشروعات الرياضية المقترحة .
٢. تحديد الخدمة الاعلامية التى يمكن للرياضة المدرسية ان توفرها للمؤسسات الاستثمارية
٣. وضع خطة تنفيذه وزمنية يراعى فيها التنسيق بين المشروعات وبعضها وجهات التمويل .
٤. تحديد الموازنات المطلوبه لكل مشروع .

متطلبات تنفيذ المشروع :

١. حصر المشروعات المطلوب تمويلها .
٢. تحديد الموازنة الخاصة بكل مشروع .
٣. تحديد المؤسسات التى ستقوم بعملية التنفيذ .
٤. ابرام العقود مع المؤسسات نحو تنفيذ عملية التمويل والخدمات الاعلامية التى يمكن للرياضة المدرسية تحقيقها .

المدة الزمنية للمشروع :

١. تستمر عملية التحضير للمشروع لمدة عام واحد .
٢. تبدأ بعد ذلك عمليات التنفيذ مرتبطة بكل مشروع من المشروعات المقترحة وحسب نص العقود المبرمه مع هذه المؤسسات .

اليات المشروع :

١. تشكيل لجنة تكلف بالتسويق الخارجى للرياضة المدرسية .

٢. تضع اللجنة موازنة مالية لكل مشروع من المشروعات المقترحة .
٣. تحدد اللجنة الفوائد التي تعود على المؤسسة الممولة من عملية التمويل .
٤. تعرض المشروعات على المؤسسات الاستثمارية.
٥. تختار كل مؤسسه المشروع الذى يتناسب مع ظروفها وامكانياتها .
٦. يتم المفاضلة بين المؤسسات التى تختار مشروعا واحدا بناءا على افضل الامكانات التى تقدمها كل مؤسسة .
٧. يشترط فى الاعلانات الاصول التربوية وما يتناسب مع البيئة الرياضية المدرسية .

العائد والمخرجات :

١. سد العجز فى عملية التمويل للرياضة المدرسية .
٢. زيادة فاعلية ومستوى الانشطة الرياضية المدرسية .
٣. تنفيذ المشروعات التى يمكن ان تكون الظروف الماليه عقبه فى سبيل تحقيقها .
٤. تحقيق الاسلوب التربوى فى عملية الاعلانات التجارية فى المجتمع المدرسى .

المشروع السادس

رعاية واستثمار التلاميذ الموهوبين رياضيا

الهدف من المشروع :

١. رعاية التلاميذ الموهوبين رياضيا لاعداد قاعدة رياضية تكون نواة لفرق الاندية والمنتخبات الرياضية الوطنية .
٢. انتقاء وتوجيه التلاميذ الى الانشطة الرياضية التى تتناسب مع امكاناتهم واستعداداتهم البدنية والمهارية والنفسية .
٣. اتاحة الفرصة للتلاميذ الموهوبين رياضيا لتحقيق ميولهم وتنمية قدرهم فى ممارسة الانشطة الرياضية.
٤. توفير الموزانات الماليه عن طريق تسويق اللاعبين الموهوبين رياضيا للاندية والانفاق من عائد هذا التسويق على تجويد هذا المشروع والارتقاء بمستوى خدماته وايضا تحسين مستوى خدمات الرياضة المدرسية بصفة عامة .

مكونات المشروع :

١. وضع اختبارات لانتقاء الموهوبين رياضيا فى بعض الانشطة الرياضية .
٢. اجراء الاختبارات والقياسات البدنية والمهارية على الطلاب الراغبين فى الكشف عن استعداداتهم الرياضية والذي يرى المعلم ان لديهم الاستعدادات الجيدة .
٣. تحديد مستوى الطالب الرياضى فى النشاط الرياضى المرشح له .
٤. وضع نظام لمتابعة وتبنى هؤلاء الطلاب المتفوقين رياضيا حتى مرحلة البطولة .
٥. تحديد المدارس وتوزيع الانشطة الرياضية عليها .
٦. ترشيح المدربين من المعلمين وفقا لتخصصاتهم الرياضية .

متطلبات التنفيذ

١. تشكيل لجنة لاختيار الاختبارات والقياسات وتحديد المستويات المعيارية المؤهلة لتحقيق التفوق فى كل نشاط من الانشطة الرياضية .
٢. اجراء دورة للمعلمين مع عمل كتيب ارشادى لكيفية وشروط اداء الاختبارات .
٣. قيام المعلمين بتنفيذ الاختبارات على طلاب المدرسة واعداد قوائم بالطلاب وفقا لمستوى درجاتهم.
٤. اعداد البرامج التدريبية المناسبة لكل نشاط رياضى فى هذا المشروع بالتعاون مع الخبراء المختصين كل فى نشاطه .
٥. توفير وسائل الرعاية والمتابعة .

المدة الزمنية للمشروع

١. مرحلة اعداد الاختبارات والمستويات تستغرق سنة واحدة .
٢. مرحلة الانتقاء والتوجيه تستغرق سنة اخرى .
٣. استمرار عملية التدريب والرعاية تختلف باختلاف الرياضات التى يشملها المشروع وذلك تبعا للبرامج التدريبية الموضوعه لكل رياضة .

اليات تنفيذ المشروع

١. تشكيل اللجنة المسؤولة عن المشروع .
٢. وضع التصورات التنفيذية للمشروع بداية من تحديد اختبارات الانتقاء للانشطة المختلفة ومستوياتها المعيارية حتى تسويق اللاعبين للاندية المختلفة .

٣. اعداد خطة تأهيل المعلمين للقيام بمتطلبات الانتقاء المبدئى وتنفيذ البرامج التدريبية المناسبة لكل رياضة من الرياضات التي يشملها المشروع .
٤. وضع البرامج التدريبية مع المتابعة والتقويم والتنسيق .

العائد والمخرجات

١. النهوض بمستوى الرياضة التنافسية واعداد اجيال من الرياضيين استعدادا للمستقبل .
٢. تنمية حب الرياضة والولاء للوطن .
٣. شغل وقت الفراغ برياضات وهوايات مفيدة .
٤. اشباع رغبات وميول وحاجات التلاميذ المتفوقين رياضيا .
٥. تسويق اللاعبين المتفوقين من الموهوبين للاندية الرياضية المختلفة .
٦. المبالغ الماليه العائدة من تسويق اللاعبين يتم اسخدامها فى الارتقاء والنهوض بهذا المشروع وكذلك فى تحسين مستوى خدمات الرياضة المدرسية المختلفة ، وتحديد مكافآت و مرتبات مناسبة للمدربين من المعلمين .
٧. الارتقاء بمستوى الاداء الرياضى التخصصى .
٨. الارتقاء بمستوى المنتخبات القومية فى الرياضات المختلفة .
٩. اعداد جيل من الرياضيين لتمثيل الدولة .
١٠. توفير الرعاية الشاملة للرياضيين المتفوقين .

المشروع السابع

تكوين فرق للرياضيات المدرسية للاشتراك فى بطولات الاتحادات الرياضية المختلفة

الهدف من المشروع

١. التواجد الفعلى للرياضة المدرسية فى المجتمع الرياضى العام .
٢. اتاحة الفرصة للتلاميذ الموهوبين رياضيا للاشتراك فى بطولات رياضية على مستوى عالى مما يثقل مواهبهم واكتشاف المواهب الرياضية المتميزة وتنمية قدراتهم المختلفة .
٣. تفعيل دور الرياضة المدرسية فى المجتمع الخارجى .
٤. استثمار الرياضة المدرسية .
٥. توفير فرص العمل للمدرس المدرب والادارى للعمل ضمن الاجهزة الفنية والادارية لهذه الفرق

٦. تسويق المنتج الرياضى للرياضه المدرسيه (التلميذ الرياضى) للاندية الرياضيه الكبرى

٧٠ زيادة الاهتمام بالرياضة المدرسية كوسيلة تربوية تهدف الى اعداد الشباب الموهوبين والتميزين.

مكونات المشروع

١. تشكيل لجنة عليا تقوم بالتخطيط للمشروع بكافة جوانبه شاملا الجانب القانوني .
٢. تشكيل لجنة فنية لاختبار وانتقاء التلاميذ للاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية المختلفة على مستوى الجمهورية وتكوين الفرق الرياضية المدرسية .
٣. تشكيل الاجهزة الفنية والادارية اللازمة لهذه الفرق .
٤. تحديد الملاعب والادوات والاجهزة والصالات اللازمة لتدريب هذه الفرق .
٥. تحديد المسابقات التي سيتم الاشتراك فيها ضمن مسابقات الاتحادات الرياضية المختلفة .

متطلبات تنفيذ المشروع

١. تحديد اللجنة التي سوف تشرف على هذا المشروع .
٢. تحديد لجنة تشرف على كل رياضة من الرياضات المشتركة في بطولات الاتحادات المختلفة
٣. توزيع العمل على الاجهزة الفنية والادارية لهذه الفرق الرياضية المدرسية .
٤. توفير الدعم المالى لهذه الفرق عن طريق الوزارة او عن طريق شركة راعية .
٥. توفير الملاعب والادوات والاجهزة .
٦. تحديد الحوافز والمكافآت المالية والمعنوية للتلاميذ المشتركين في هذه الفرق الرياضية المدرسية .

المدة الزمنية للمشروع

١. الاعداد للمشروع لمدة عام .
٢. مرحلة اختيار اللاعبين وتدريبهم تستغرق عام اخر .
٣. الاشتراك في بطولات الاتحادات الرياضية المختلفة في الاعوام التالية .

اليات التنفيذ

١. الاجراءات التمهيدية لاشتراك الفرق الرياضية المدرسية في الاتحادات الرياضية المختلفة .
٢. اعداد الاختبارات ووسائل الانتقاء والادوات والامكانات .
٣. اتخاذ الاجراءات القانونية للاشتراك في بطولات الاتحادات المختلفة .
٤. تجهيز الفرق الرياضية المختلفة للاشتراك في هذه البطولات .

العائد والمخرجات

١. تنمية روح الانتماء لدى التلاميذ .
٢. تنمية الروح التنافسية تمهيدا لاعداد الكوادر الرياضية .
٣. منح الفرصة للتلاميذ المتفوقين رياضيا للمشاركة التنافسية .
٤. الرساله الاعلامية من الرياضة المدرسية للمجتمع الرياضى .
٥. تحسين مستوى الرياضة المدرسية نتيجة الاشتراك فى مسابقات عاليه المستوى .
٦. توفير الموازنات الماليه نتيجة استثمار الرياضة المدرسية عن طريق وزارة التربية والتعليم او عن طريق احدى الشركات الراعية .
٧. امداد المنتخبات الوطنية والاندية الكبرى بالتميزين من لاعبى الفرق الرياضية المدرسية المختلفة.
٨. اعداد كوادر من المعلمين المدربين والاداريين نتيجة اشتراكهم فى الاجهزة الفنية للفرق ارياضية المدرسية المختلفة .

المشروع الثامن

التأهيل المهني للمدرسين اثناء الخدمة

الهدف من المشروع :

١. الارتقاء بالمستوى المهني للمدرسين اثناء الخدمة .
٢. قيام المدرسين بأداء خدمات الرياضة المدرسية بكفاءة وفاعلية .
٣. اشتراك المدرسين فى تدريب وتحكيم الفرق المدرسية المختلفة المشتركة فى بطولات الدورى المدرسى الخارجى .
٤. قيام المدرسين بالتدريب فى مراكز تدريب الموهوبين التابعة لوزارة التربية والتعليم للانشطة الرياضية المختلفة .
٥. قيام المدرسين بالتدريب فى مراكز تسويق خدمات تعليم المهارات الاساسية للرياضات المدرسية المختلفة التى سوف تنشأها الوزارة فى المدارس التى سوف يتم اختيارها لهذا الغرض .
٦. قيام المدرسين بالاشتراك فى تنظيم وادارة بطولات الدورى المدرسى الداخلى والخارجى .
٧. تحسين خدمات الرياضة المدرسية .
٨. التغلب على المعوقات الفنية التى تواجه الرياضة المدرسية .
٩. تحسين الوضع المالى لمدرس التربية الرياضية لما سيعود عليه من الاشتراك فى هذه الدورات فيما بعد .

مكونات المشروع

١. تشكيل لجنة عليا للتخطيط لهذا المشروع .
٢. حصر لاعداد المدرسين فى كل ادارة والدورات التدريبية والتحكيميه .والادارية الحاصلين عليها والدورات التى يريدون الحصول عليها .
٣. تحديد الدورات التدريبية اللازمة للمدرسين للارتقاء بمستواهم المهني .
٤. تحديد التمويل المالى اللازم لتنفيذ هذه الدورات التدريبية .
٥. تحديد جهة الصرف التى سوف تنفق على هذه الدورات .
٦. تحديد الجهات التى سوف تقوم بالتدريس فى هذه الدورات .

متطلبات تنفيذ المشروع

١. الاتفاق مع الهيئات المانحة لهذه الدورات على تحديد عدد هذه الدورات وزمن كل دورة او دراسة من هذه الدورات .
٢. تحديد لجنة لتنفيذ هذا المشروع والاشراف عليه .
٣. تحديد مصادر التمويل لهذه الدورات ، يمكن ان تكون من حصيلة تسويق امكانات الرياضة المدرسية (ملاعب والادوات والاجهزة) او من حصيلة تسويق خدمات تعليم المهارات الاساسية للرياضيات المدرسية او من حصيلة تسويق اللاعبين المميزين الذين افرزتهم مراكز تدريب الموهوبين للرياضيات المدرسية المختلفة ، على ان يشارك المدرس بجزء من رسوم الالتحاق بهذه الدورات .
٤. تحديد عدد الدورات المسموح للمعلم الاشتراك فيها .
٥. رصد مكافآت مالية ومعنوية للمدرسين الذين يجتازون هذه الدراسات بتفوق .

المدة الزمنية للمشروع

- ١- تستمر عملية التخطيط والاعداد لهذا المشروع لمدة عام .
- ٢- تبدأ بعد ذلك عمليات تنفيذ هذه الدورات حسب المواعيد المقررة لكل دورة او دراسة على الا يتعارض ذلك مع مواعيد تنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية .
- ٣- يستمر منح هذه الدورات للمدرسين خلال المدة المقررة للاستراتيجية .

اليات التنفيذ

- ١- تشكيل اللجنة المسئولة عن المشروع .
- ٢- وضع التصورات التنفيذية للمشروع بداية من تحديد الدورات اللازمة للارتقاء بالمستوى المهني للمعلم حتى قيام المدرس بالاشتراك فى تدريب الرياضات المدرسية المختلفة فى كل مشروع من مشروعات الاستراتيجية .
- ٣- تقوم اللجنة بالحصول على موافقات الجهات المانحة لهذه الدورات على تنفيذ هذه الدورات .
- ٤- يتم تحديد الجدول الزمنى لهذه الدورات وهيئة الاشراف على كل دورة .
- ٥- وضع حد اقصى من الدورات التى يمكن للمدرس الحصول عليها .

العائد والمخرجات

- ١- مدرس تربية رياضية مؤهل تأهيلا علميا لتنفيذ أنشطة الرياضة المدرسية بكفاءة .
- ٢- التغلب على ظاهرة استقدام المدربين من خارج المدرسة وما يصاحبها من سلبيات
- ٣- تحسين خدمات تعليم وتدريب المهارات الاساسية للرياضات المدرسية .
- ٤- التنظيم الجيد لمسابقات الرياضة المدرسية بطريقة موضوعية تناسب جميع التلاميذ .
- ٥- الإكفاء الذاتى لوزارة التربية والتعليم من المدربين والحكام والاداريين اللازم تواجدهم للتدريب والتحكيم والإدارة لأنشطة الرياضة المدرسية .
- ٦- تحسين الوضع المالى لمدرس التربية الرياضية نتيجة اشتراكه فى تدريب تحكيم وإدارة أنشطة الرياضة المدرسية والأنشطة الرياضية خارج المدرسة (فى الاندية الرياضية) .

المشروع التاسع

تأهيل التلاميذ المعاقين وعلاج التشوهات القوامية

الهدف من المشروع :

- ١- تأهيل التلاميذ المعاقين بدنيا فى المدارس .
- ٢- علاج التشوهات القوامية لدى التلاميذ .
- ٣- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتغلب على اوجه القصور البدنية لديهم .
- ٤- خلق جيل من التلاميذ خالى من الاعاقة والتشوهات القوامية .
- ٥- التغلب على الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٦- خدمة مجانية لتلاميذ المدارس .

مكونات المشروع

- ١- تشكيل لجنة عليا للمشروع تضع التخطيط التفصيلي للمشروع .
- ٢- تحديد مركز بكل إدارة تعليمية يقام به هذا المشروع .
- ٣- تحديد المدرسين أو المدربين الذين سيعملون بهذا المشروع.
- ٤- تأهيل المدرسين والمدربين الذين سيعملون فى هذا المشروع .
- ٥- إعداد اساليب اكتشاف التلاميذ المعاقون وذوى التشوهات القواميه .
- ٦- التعاون مع مراكز التأهيل البدنى الموجودة فى المجتمع .

متطلبات التنفيذ

١. تشكيل لجنة بكل ادارة تعليمية تشرف على هذا المشروع فى حدودها الجغرافية .
٢. توفير وسائل الرعاية والمتابعة .
٣. وضع خطة تفصيلية للمشروع .
٤. توفير الادوات والاجهزة اللازمة للمشروع .

المدة الزمنية للمشروع

١. تستمر فترة الاعداد للمشروع لمدة عام كامل يتم خلاله تشكيل اللجنة المختصة المسئولة عن المشروع ووضع الشروط والجدول التنفيذية والزمنية وتحديد الميزانية المطلوبه للتنفيذ .
٢. يبدأ تنفيذ المشروع فى العام التالى .

اليات تنفيذ المشروع

١. وضع خطة تفصيلية للمشروع .
٢. توضيح الهدف من المشروع وتحديد المدارس التى يتم تنفيذ المشروع بها وكذا تحديد المدربين والبرامج التدريبية .
٣. تحديد اسلوب التمويل ويمكن ان يكون من حصيلة تسويق امكانات الرياضة المدرسية او تسويق خدمات تعليم المهارات الاساسية للرياضات المدرسية او من حصيلة مشروع رعاية واستثمار الموهوبين رياضيا
٤. وضع خطة لتأهيل المعلمين الذين سيقومون بتنفيذ المشروع .
٥. تحديد اسلوب المتابعة والتقويم .

العائد والمخرجات

١. خلق جيل من التلاميذ صحيح البدن وبالتالي صحيح العقل
٢. تقليص الفروق الفردية بين التلاميذ
٣. اشتراك جميع التلاميذ فى أنشطة الرياضة المدرسية .
٤. تنمية حب الرياضة لدى تلاميذ المدارس .
٥. إيجاد جيل رياضى يكون نواة للفرق الرياضية للمنتخبات الوطنية
٦. تنمية الولاء للوطن .

تاسعا : الرقابة والمتابعة للاستراتيجية

يجب ان تسير الاستراتيجية على النظام التالى من حيث الرقابة والمتابعة :-

١. الرقابة من حيث النوع : يجب توافر ممثلين من وزارة التربية والتعليم لتحقيق هذه الاستراتيجية .
 ٢. الرقابة من حيث القائمين بها : العمل على تشكيل لجنة موحدة تابعة لوزارة التربية والتعليم بالدولة مشكله من عدد من الافراد ممثلين لكل مديرية او ادارة ويتم تحديد الرئيس فيما بينهم .
 ٣. الرقابة من حيث المعايير : حيث يجب وضع مستوى للانجاز المطلوب تحقيقه للاستراتيجية سواء على مستوى المحافظة أو الدولة او الوطن العربى او القارى او العالمى .
 ٤. اعداد التقارير ومناقشتها : يتم من خلال اللجنة المقترحة مناقشة التقارير وذلك لمتابعة ما تم انجازه من اهداف الاستراتيجية .
 ٥. الرقابة : حيث يجب العمل على رقابة المشاركين والبرامج والخطط والقائمين بالتنفيذ والمؤسسات والهيئات التى تتبع الاستراتيجية وكذلك العمل على تحسين الاداء لكل تلك الجهات وفقا لما تؤول اليه الرقابة .
 ٦. مواكبة الرقابة للاتجاهات العالمية الحديثة .
 ٧. تبعية الرقابة : تتبع الرقابة وزارة التربية والتعليم وكذلك جهاز الرقابة الادارية والاحصائية بالدولة.
- عاشراً : الهيكل التنظيمى المقترح للادارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ومحافظة الدقهلية
- وينقسم الى :

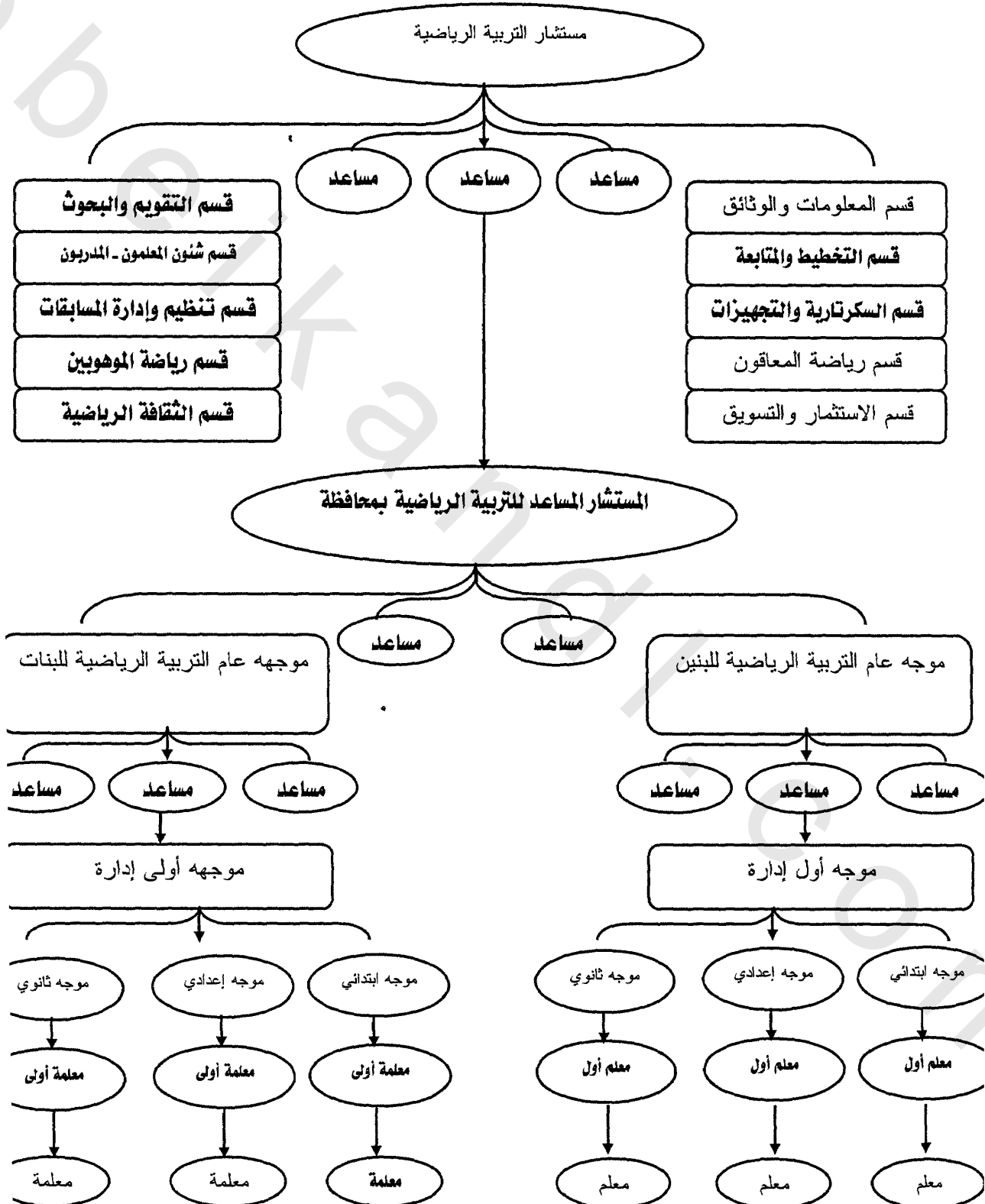
- ١- قسم المعلومات والوثائق
- ٢- قسم التخطيط والمتابعة
- ٣- قسم السكرتارية والتجهيزات
- ٤- قسم رياضة المعاقون

- ٥- قسم الاستثمار والتسويق .
- ٦- قسم التقويم والبحوث
- ٧- قسم شئون المعلمون
- ٨- قسم تنظيم وإدارة المسابقات
- ٩- قسم رياضة الموهوبين
- ١٠- قسم الثقافة الرياضية

ويكون هناك مستشار التربية الرياضية والكشافة بالإدارة العامة للتربية الرياضية والكشافة ويساعد عدد من المستشارين المساعدين في الإدارة العامة ومسؤولون عن إدارة هذه الأقسام، وفي كل مديرية للتربية والتعليم يكون هناك مستشار مساعد للتربية الرياضية والكشافة ويساعده عدد من الموجهين في توجيه المديرية لإدارة شئون الرياضة المدرسية في مديرية التربية والتعليم الخاصة بهم، ثم يكون هناك موجه عام تربية رياضية للبنين وموجه عام تربية رياضية للبنات، ولكل منهم عدد من المساعدين (موجهين - موجهات) ثم يكون هناك موجه أول وموجه أولى في كل إدارة تعليمية وعدد من الموجهين والموجهات (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) يتناسب مع أعداد المدرسين ثم معلم أول (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) ثم معلم (ابتدائي - اعدادي - ثانوي) كما هو موضح بالشكل رقم (٢٦)

شكل رقم (٢٦)

الهيكل التنظيمي المقترح للإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية
الإدارة العامة للتربية الرياضية



قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

ثالثاً : الشبكة الدولية للمعلومات

* تم ترجمة المراجع الألمانية بمعرفة د/ سعد احمد شلبي ، د/ صبحي نور الدين نور الدين

أولا المراجع العربية

- ١ ابراهيم امام ١٩٧٩م : الاعلام والاتصال بالجماهير ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢ ابو النجا احمد عز الدين : الامكانيات فى التربية البدنية والرياضية ، ممارسات وتطلعات ، دار الاصدقاء للطباعة ، المنصورة . ٢٠٠٣م
- ٣ ابو النجا احمد عز الدين ، : طرق التدريس فى التربية الرياضية . نظريات . تطبيقات ، مكتبة حمدى عبد الفتاح الجوهري شجرة الدر ، المنصورة . ٢٠٠١م
- ٤ ابى عبد الله محمد بن اسماعيل البخارى ١٣٧٨هـ : صحيح البخارى ، الجزء الرابع ، مطابع الشعب ، القاهرة .
- ٥ احمد فاروق احمد محمد : الاعلام الرياضى وعلاقته بالقرارات الصادرة عن الاتحاد المصرى لكرة القدم الخاصة بإقالة الجهاز الفنى للمنتخب الوطنى فى الفترة من ١٩٩٢ — ٢٠٠٠م ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٦ احمد ماهر انور ١٩٩٣م : دليل المديرين فى كيفية اعداد الخطط والبيانات والاستراتيجيات ، مركز التنمية الادارية ، الاسكندرية.
- ٧ اسماعيل محمد السيد : الادارة الاستراتيجية ، المكتب العربى الحديث ، الاسكندرية . ١٩٩٠م
- ٨ اسماعيل محمد دياب : الادارة المدرسية ، دار الجامعة للنشر ، الاسكندرية . ٢٠٠١م
- ٩ السيد عبده ناجى : الادارة العامة ، مدخل ادارى ، النهضة العربية للنشر ، القاهرة . ١٩٩١م
- ١٠ الغرب زاهر اسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة . ٢٠٠١م
- ١١ امين انور الخولى : الرياضة والمجتمع ، سلسلة الكتب الثقافية الشهرية ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والاداب ، الكويت . ١٩٩٢م
- ١٢ امين انور الخولى ، جمال الدين عبد العاطى : استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض . الشافعى ٢٠٠٥م

- ١٣ ايمان احمد ماهر انور : وضع استراتيجيه للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة. ٢٠٠٢م
- ١٤ ايمان محمد ابو فريخة : استراتيجيه مقترحة لاستثمار انشطة الاتحاد المصرى لكرة اليد بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، اسيوط . ٢٠٠٦م
- ١٥ بدور المطوع ، سهير : التربية البدنية ، مناهجها وطرق تدريسها ، مركز الكتاب للنشر ، بدير ٢٠٠٦م القاهرة.
- ١٦ بسام عباس البياتى : الواقع الحقيقى للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية فى جمهورية العراق ، مدينة بغداد ، مجلة الرياضة المعاصرة ، العدد الاول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد . ٢٠٠٢م
- ١٧ توماس وهيلين ، دافيد : الادارة الاستراتيجية ، ترجمة محمود عبد المجيد المرسى ، نعيم هانجز ١٩٩٠م الصباغ ، معهد الادارة الاستراتيجية ، الرياض .
- ١٨ جابر عبد الحميد محمد : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة . ١٩٩٦م
- ١٩ جامعة المنصورة : استراتيجيه تفعيل المشاركة فى الانشطة الطلابية بجامعة المنصورة ، مكتب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ، المنصورة . ٢٠٠٧م
- ٢٠ جمال الدين محمد المرسى ، ابو بكر مصطفى محمد ، هبه : التفكير الاستراتيجى والادارة الاستراتيجية ، منهج تطبيقى ، الدار الجامعية ، الاسكندرية . طارق رشدى ٢٠٠٢م
- ٢١ جمهورية مصر العربية : دستور جمهورية مصر العربية والقوانين الاساسية المكلمة له ، الطبعة السابعة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ، القاهرة . ١٩٩٨م
- ٢٢ جونسون ادجار ، فاونس رولاند ١٩٦٤م : النشاط المدرسى فى المرحلة الثانوية ترجمة محمد على العريان ، دار القلم ، القاهرة .
- ٢٣ حسام رضوان كامل : اقتصاديات الاتحادات الرياضية الاولمبية المصرية . دراسه تحليليه .رساله دكتوراه غير منشوره .كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان القاهرة . ٢٠٠٠م
- ٢٤ حسن احمد الشافعى : الاعلام فى التربية البدنية الرياضية ، ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر .الاسكندرية . ٢٠٠٣م

- ٢٥ حسن سيد معوض : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة .
١٩٨٤م
- ٢٦ حمد كرم الكعبى ٢٠٠٦م : استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضيا
بدولة الامارات العربية المتحدة ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٢٧ خير الدين على عويس ، : الاعلام الرياضى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
عطا حسن عبد الرحيم
١٩٨٨
- ٢٨ سحر السيد ابو العلا : دراسة تطور التربية البدنية والرياضية المدرسية خلال نصف قرن منذ
ثورة (١٩٥٢) رساله ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية
للبنات ، جامعة الاسكندرية ، الاسكندرية .
- ٢٩ سعد احمد شلبى ٢٠٠٥م : اسس ادارة التسويق الرياضى ، المكتبة العصرية ، المنصورة .
- ٣٠ سمر عبد الغنى عبود : تطوير المدارس المتخصصة للمتفوقين رياضيا فى جمهورية مصر
العربية فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة ، رساله ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة
- ٣١ سها عبد الفتاح امين : دراسة تقويمية للمناخ التنظيمى للتربية الرياضية بالمدارس الاعدادية
الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة طنطا ، طنطا .
- ٣٢ سيد عبد المقصود : تطور حركة الانسان واسسها الفنية ، الفنية للطباعة والنشر ،
الاسكندرية .
١٩٨٥م
- ٣٣ شىخة يوسف الحبيب : بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ،
القاهرة .
١٩٩٨م
- ٣٤ طارق انور عبده : تأثير التدريس المصغر فى درس التربية الرياضية على الاداء المهارى
والبدنى لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، الزقازيق .
- ٣٥ طلعت أسعد عبد الحميد : التسويق الفعال ، كيف تواجه تحديات القرن ٢١ ، مطبعة النيل ،
القاهرة .
٢٠٠٥م
- ٣٦ عايذة سيد خطاب : الادارة والتخطيط الاستراتيجى ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .
١٩٨٥م

- ٣٧ عبد الرحمن احمد سيار : وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين ، رسالة دكتوراه ، المؤسسة العامة للشباب والرياضة ، معهد البحرين الرياضى ، المنامة . ١٩٩٣م
- ٣٨ عبد الملك محمد بانافع : وضع استراتيجية للرياضة فى اليمن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة . ١٩٩٨م
- ٣٩ عبد الهادى عيسى عبد : تقويم بعض الوظائف الادارية لادارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة . ١٩٩٩م
- ٤٠ عدنان درويش جلون ، امين : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربى ، القاهرة . الفتاح عنان ١٩٩٤م
- ٤١ عدسة عيسى مطر بناء إستراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة . ١٩٩٣م
- ٤٢ عزت عرفه احمد عيسى : دور المجلس الاعلى للشباب والرياضة (جهاز الرياضة) فى تحقيق اهداف الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة فى مجال البطولة والتمثيل الخارجى فى مصر ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان . القاهرة . ١٩٩٤م
- ٤٣ عفاف عبد الكريم : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الاسكندرية . ١٩٨٩م
- ٤٤ عفاف عبد المنعم درويش : الامكانات فى التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية . ١٩٨٨م
- ٤٥ على السلمى ١٩٨٧م : الادارة العامة ، مطبعة غريب ، القاهرة .
- ٤٦ فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، دار الفكر العربى ، القاهرة . ١٩٨٧م
- ٤٧ كمال درويش ، محمد : الترويج واوقات الفراغ فى المجتمع المعاصر ، دار الفكر العربى ، القاهرة . ١٩٩٠م
- ٤٨ كمال الدين عبد الرحمن : الادارة الرياضية ، الاسس ، التطبيقات ، الهيئة المصرية العامة للكتاب درويش ، محمد محمد ، القاهرة . ١٩٩٣م

- ٤٩ كمال عبد الحميد ، محمد : مقدمه التقويم فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
نصر الدين رضوان
١٩٩٤م
- ٥٠ ليلى عبد العزيز زهران : الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، دار زاهر
للطباعة والنشر ، القاهرة .
١٩٩٩م
- ٥١ مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ، القاهرة .
١٩٩٩م
- ٥٢ محمد احمد عوض : الادارة الاستراتيجية — الاصول والاسس العلمية ، الدار الجامعية ،
الاسكندرية .
٢٠٠١م
- ٥٣ محمد حسن علاوى ، : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ، الطبعة الاولى ، دار
محمد نصر الدين رضوان الفكر العربى ، القاهرة .
١٩٧٩م
- ٥٤ محمد حسنين العجمى : الادارة المدرسية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢٠٠٠م
- ٥٥ محمد صبحى حسنين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، الجزء الاول ، الطبعة
الثالثة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
١٩٩٥م
- ٥٦ محمد طلعت أبوالمعاطي : بناء إستراتيجية لبرامج التنمية الإدارية للمدربين ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
٢٠٠١م
- ٥٧ محمد كمال الدميرى ، : التطور العلمى لمفهوم الرياضة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
عصام بدوى ١٩٩٢م
- ٥٨ محمد كمال السمنودى ، : مدخل الادارة الرياضية ، دار الاصدقاء للطباعة ، المنصورة .
نبيل عبد المطلب
٢٠٠١م
- ٥٩ محمد محمد الشحات : كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية ، مكتبة العلم والايمان ،
دسوق .
١٩٩٩م
- ٦٠ محمد محمود عبد الدايم : اتجاهات مسؤلى المرحلة الاعدادية للبنين بمحافظة القاهرة عن التربية
الرياضية وعلاقتها بمستوى التربية الرياضية المدرسية ، رساله دكتوراه
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٦١ محمد يحيى حسن ناصف : اكتشاف ورعاية الموهوبين فى مرحلة رياض الاطفال ، المركز العربى
للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة .
٢٠٠١م

- ٦٢ محي الدين يحيى بن : رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين ، حققه وشرح مشكلة وفرج شرف النووى ٢٠٠٥م احاديثه احمد مصطفى قاسم الطهطاوى ، دار الفضيلة للنشر والتوزيع والتصدير ، القاهرة .
- ٦٣ مكارم حلمي ابوهرجه ، : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . محمد سعد زغلول ١٩٩٩م
- ٦٤ نادية العارف ٢٠٠٠م : الادارة الاستراتيجية — دور الادارة فى الالفية الثالثة ، الدار الجامعية ، الاسكندرية .
- ٦٥ نبيل مرسى خليل : التخطيط الاستراتيجى ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية . ١٩٩٣م
- ٦٦ هدى الكاشف ١٩٩٣م : استراتيجية التعليم والتعلم فى الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٦٧ هيئة الاسـتـعلامات : الاستثمار ولائحته التنفيذية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية . ١٩٩٤م
- ٦٨ وزارة التربية والتعليم : قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨م ، مطبعة وزارة التربية والتعليم ، القاهرة .
- ٦٩ وزارة التربية والتعليم : المحاور والاهداف الاستراتيجية والمشروعات والبرامج التنفيذية لتطوير التعليم فى الدولة ، مكتب الوزير ، الامارات العربية المتحدة . ٢٠٠٠م
- ٧٠ وزارة الشباب ١٩٩٩م : استراتيجية الرياضة فى مصر نحو افاق عالمية ، قطاع البحوث الادارة العامة للبحوث الرياضية ، القاهرة .

ثانياً : المراجع الأجنبية

المراجع الإنجليزية

- 71 Bravo , Gonzalo ,A :An investigation of stateholder influence and institutional pressures on budget strategies of high school athletic departments , phd ,the ohio state university . 2004
- 72 Duffy.Danial 2004 :strengthening a learning centered educational environment , academic and student affairs colloboration to improve academic advising , EdD ,Rawan university Dootittle virginia.

- 73 **Goodstein ,I ,Nolont , and pfeiffer j 1992** : Applied strategic planning an introduction san Francisco jossey .Bass / pfeiffez .
- 74 **OSTER ,S .M . 1995** : strategic management for nonprofit organization ,theory and cases ,New york axford university press
المراجع الألمانية
- 75 **Freyer , W , 2003** : Sports Marketing Handbuch fuer marktorientiertesmanagement in Sport , Wiesbaden.
- 76 **Tepper , G, Doll 2007** : schulsport Ein gemeinsames Anliegen van kultusminister kon ferenz und Deutschem olympischen sportblund , pressekonferenz im Hauptstadtburo des Deutschen sports .
ثالثاً : الشبكة الدولية للمعلومات
- 77 [Http : // www.naqaae.org/pre/sector.html](http://www.naqaae.org/pre/sector.html), 1/2/2008
- 78 [Http : // www.tandf.co.uk.journal](http://www.tandf.co.uk.journal) 15/12/2008,.
- 79 [Http : //www .tandf .co .uk /journals/ default . html](http://www.tandf.co.uk/journals/default.html) , 15/12/2008,