

الفصل الرابع

إجراءات البحث

منهج البحث :-

نظر لطبيعة هذا البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة القياسات القبلية - البعدية على مجموعتين من التلاميذ إحداها ضابطة والأخرى تجريبية .

عينة البحث :-

عينة عمدية قوامها (٥٦) تلميذ من تلاميذ الصف الخامس بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى بمدينة طنطا وزفتى بمحافظة الغربية للعام الدراسى ٢٠٠٠ - ٢٠٠١م والذين يعانون من قصور الانتباه المصاحب للنشاط الحركى الزائد وقد بلغ متوسط أعمارهم ١٠,٩٦ بانحراف معيارى $\pm ١,٠٢$ سنة . كما تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من ١٥ تلميذ من المجتمع الأسمى للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية . وجدول (١) يوضح مجتمع البحث والمدارس التى تم اختيار العينة الأساسية والاستطلاعية منها بواسطة المقياس الذى أعده الباحث .

وقد تم اختيار العينة بالشروط التالية :-

- يكون تجانس التلاميذ من حيث المستوى الاجتماعى والاقتصادى .
- عدم تناول التلاميذ لأية عقاقير طبية .
- تكون عينة البحث من الذكور وذلك لعدم تدخل عامل الجنس .
- أعمار عينة البحث تتراوح من ٩-١٢ سنة حيث يصل اضطراب الانتباه المصاحب بنشاط حركى زائد إلى قمته خلال هذه الفترة بالإضافة إلى أن فى هذا الصف يكون المدرس قد تعرف على صفات وسلوك تلاميذه بالقدر الكافى وبالتالي فهو قادر على تمييز سلوكهم ولذلك يسهل عليه تطبيق قائمة الملاحظة . (٥)

جدول (١)

يوضح مجتمع البحث والمدارس التي تم اختيار العينة الأساسية والاستطلاعية منها

عدد التلاميذ	إجمالي مجتمع البحث	عينة البحث الأساسية	عينة الدراسة الاستطلاعية
اسم المدرسة			
الجيل المسلم - طنطا	١٢٢	١٧	٣
الجيل المسلم - زفتى	١٤٨	١٨	٦
هابى بيبى الخاصة - طنطا	١٢٤	١١	٤
مدرسة اللغات الخاصة - طنطا	١٢٦	١٠	٢
المجموع	٤٨٠	٥٦	١٥

وقد قام الباحث بتوزيع العينة الكلية عشوائياً وعددها (٥٦) تلميذ إلى مجموعتين إحداهما عينة تجريبية وعددها (٢٨) تلميذ والأخرى عينة ضابطة وعددها (٢٨) تلميذ .

أدوات البحث :-

قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة وهى كما يلى :-

- قائمة ملاحظة سلوك الطفل مضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد .

(إعداد الباحث)

- برنامج الأنشطة الحركية المقترح .

(إعداد الباحث)

أولاً : بناء قائمة ملاحظة سلوك الطفل من خلال مدرس التربية الرياضية

١- قام الباحث بإجراء دراسة مسحية على العديد من البحوث والدراسات السابقة المرتبطة والتي تناولت اضطراب الانتباه وفرط النشاط كل على حدة بصفة عامة ، وكذا التى تناولت اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد بصفة خاصة ، ومن هذه الدراسات ، دراسة كل من السيد إبراهيم السمدونى (١٩٨٩م) ، السيد إبراهيم السمدونى (١٩٩٠م) ، خالد إبراهيم الفخرانى (١٩٩٦م) ، معتز المرسى المرسى (١٩٩٨م) ، رياض زكريا المنشاوى (١٩٩٩م) .

٢- وفى ضوء استعراض الباحث للدراسات النظرية ، ومن خلال استطلاع رأى المتخصصين فى مجال علم النفس وعلم النفس الرياضى ملحق (١) أمكن للباحث أن يستخلص أربعة أبعاد أساسية يمكن أن يعتمد عليها فى بناء القائمة وهى:

البعد الأول : قصور الانتباه :

" ويتمثل فى الطفل الذى لديه قابلية للتشتت والتغيرات المتكررة من نشاط غير مكتمل إلى نشاط آخر والمتمثل فى عدم الإصغاء للأسئلة وصعوبة الانتباه المستمر " .

البعد الثانى : النشاط الحركى الزائد :

" وتتمثل فى الطفل الذى لا يطيع الأوامر ويجد صعوبة فى التعامل مع الآخرين وهو كثير الحركة بدون داعى ويبدو دائماً مشتت الانتباه ولا يستطيع إتمام أى عمل سواء فى الملعب أو الواجبات المدرسية " .

البعد الثالث : الاندفاعية :

" وهى التهور والعشوائية فى إصدار الأفعال والأقوال ، وكل استجابة الطفل لأول فكرة تطرأ على ذهنه ، كما يشعر بالإزعاج الشديد فى انتظار دوره ويعجز أيضاً عن التحكم فى اندفاعاته ويسبب سلوكه انزعاجاً للآخرين " .

البعد الرابع : العدوانية :

وتتمثل فى الطفل الذى يحاول إصابة كائن حى آخر وإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة للشخص الآخر وهدفه التمتع والرضا بمشاهدة الأذى والألم أو المعاناة " .

٣- بناء على ما سبق تم تحديد أربعة أبعاد رئيسية للقائمة ، ثم قام الباحث بصياغة عبارات القائمة حول هذه الأبعاد والتي تكونت فى صورتها المبدئية من ٥٦ عبارة ، وذلك على النحو التالى : ملحق (٣) .

البعد الأول : قصور الانتباه ويتضمن ١٤ عبارة .

البعد الثانى : النشاط الحركى الزائد ويتضمن ١٣ عبارة .

البعد الثالث : الاندفاعية ويتضمن ١٤ عبارة .

البعد الرابع : العدوانية ويتضمن ١٥ عبارة .

٤- تم عرض كل بعد بعباراته على عدد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ، والتربية الرياضية والمتخصصين فى مجال علم النفس وعلم النفس الرياضى . ملحق (١) ،

لتقرير مدى ارتباط العبارات بالبعد ومدى مناسبتها للغرض . وتم استبعاد العبارات التي لم تحصل على ٧٠% من آراء السادة الخبراء وعددها تسعة عبارات ، حيث تم استبعاد العبارة رقم (١٢) من البعد الأول ، والعبارتان رقمي (٦) ، (١٢) من البعد الثانى ، والعبارتان رقمي (٤) ، (١٠) من البعد الثالث ، والعبارات أرقام (٣) ، (٦) ، (١٠) ، من البعد الرابع . وجدول رقم (٢) يوضح الأهمية النسبية لاستطلاع رأى الخبراء فى عبارات قائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد .

جدول (٢)

الأهمية النسبية لاستطلاع رأى الخبراء فى عبارات قائمة ملاحظة سلوك
الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد

البعد الأول قصور الانتباه		البعد الثانى النشاط الحركى الزائد		البعد الثالث الاندفاعية		البعد الرابع العدوانية	
الأهمية النسبية	ترتيب	الأهمية النسبية	ترتيب	الأهمية النسبية	ترتيب	الأهمية النسبية	ترتيب
١٠٠%	١	٧٥%	١	٨٣,٣٣%	١	٧٥%	١
٩٥,٨٣%	٢	٩٥,٨٣%	٢	٩٥,٨٣%	٢	٨٣,٣٣%	٢
٨٧,٥٠%	٣	٧٨,٥٠%	٣	٧٥%	٣	٣٣,٣٣%	٣
٨٣,٣٣%	٤	١٠٠%	٤	٣٣,٣٣%	٤	٧٥%	٤
٨٣,٣٣%	٥	٧٥%	٥	٨٧,٥٠%	٥	٨٣,٣٣%	٥
٧٥%	٦	٣٣,٣٣%	٦	٨٣,٣٣%	٦	٣٣,٣٣%	٦
١٠٠%	٧	٨٧,٥٠%	٧	٩٥,٨٣%	٧	٧٥%	٧
٨٧,٥٠%	٨	٩٥,٨٣%	٨	٨٣,٣٣%	٨	٨٧,٥٠%	٨
٨٣,٣٣%	٩	٨٣,٣٣%	٩	٧٥%	٩	٧٥%	٩
١٠٠%	١٠	١٠٠%	١٠	٣٣,٣٣%	١٠	٣٣,٣٣%	١٠
٨٣,٣٣%	١١	٨٣,٣٣%	١١	٧٥%	١١	٨٧,٥٠%	١١
٣٣,٣٣%	١٢	٣٣,٣٣%	١٢	٨٧,٥٠%	١٢	٧٥%	١٢
٧٥%	١٣	٧٥%	١٣	٨٣,٣٣%	١٣	٩٥,٨٣%	١٣
١٠٠%	١٤	١٠٠%	١٤	٩٥,٨٣%	١٤	٣٣,٣٣%	١٤
						٧٥%	١٥

ومن جدول (٢) والخاص بالأهمية النسبية لاستطلاع رأى الخبراء فى عبارات قائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد يتضح أن القائمة أصبحت معدة فى صورتها النهائية من (٤٧) عبارة موزعة على الأبعاد الأربعة .

٥- وباستعراض الطرق المختلفة لتسجيل الاستجابات فى القائمة رأى الباحث أن طريقة ليكرت Likert ربما تكون أنسب الطرق التى تستخدم لأغراض هذه الدراسة ، وهذه الطريقة تعطينا معلومات كاملة عن المفحوص ، ولذا تم وضع ثلاثة تقديرات أمام كل عبارة من عبارات القائمة بحيث تكون متدرجة للاستجابات - أى أن القائمة ثلاثية الأبعاد فتوزع كما يلى (٣ درجات) لاستجابة ينتمى إلى حد كبير ، (٢ درجتان) لاستجابة ينتمى إلى حد ما ، (درجة واحدة) لاستجابة لا ينتمى .

٦- تم ترتيب العبارات بطريقة عشوائية ووضعت الاستجابات الثلاث أمام كل عبارة (ينتمى إلى حد كبير - ينتمى إلى حد ما - لا ينتمى) ، وذكر الباحث التعليمات الخاصة بالقائمة ، وهى :

(أ) ميدان القياس : قياس سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد من خلال ملاحظة مدرس التربية الرياضية .

(ب) طريقة الإجراء : يتم تطبيق القائمة بشكل فردى .

(ج) نوع الأداء : تطبق القائمة بطريقة كتابية ، حيث يقوم المدرس بتحديد درجة كل تلميذ حسب اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد . مرفق رقم (٥)

المعاملات العلمية للقائمة :

أ- صدق القائمة :

اعتمد الباحث فى اختبار صدق القائمة على المتخصصين فى مجال علم النفس الرياضى ، ولقد اتفق المحكمون حول أن عبارات القائمة متصلة جميعها بالبعد المطلوب قياسه . وذلك بعد إجراء بعض التعديلات فى العبارات التى تناولوا فحص صياغتها ومضمونها . وكذلك تم التأكد من أهمية الأبعاد الأربعة للقائمة وأهمية العبارات التى يتضمنها كل بعد . كما تم التحقق من صدق القائمة باستخدام الاتساق الداخلى Internal Consistency لأبعاد القائمة والعبارات ، حيث تم تطبيق القائمة على عينة استطلاعية قوامها (١٥) تلميذ من المجتمع الأسمى للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك خلال الفترة من ٤-٩/١١/٢٠٠٠م ، ومن خلال مدرسى التربية الرياضية بذات المدارس (١٥) مدرس ، وقد قام الباحث بإجراء الخطوات التالية :

- إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد القائمة ، جدول (٣) .

- إيجاد معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد القائمة والدرجة الكلية للقائمة ، جدول (٤) .

- إيجاد معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد القائمة ومجموع درجات كل بعد من الأبعاد الأخرى للقائمة . وذلك بإجراء مصفوفة معاملات ارتباط بين أبعاد القائمة الأربعة . جدول (٥) .

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة

والدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد

البعد الأول قصور الانتباه		البعد الثانى النشاط الحركى الزائد		البعد الثالث الاندفاعية		البعد الرابع العدوانية	
قيمة " ر "	الترتيب	قيمة " ر "	الترتيب	قيمة " ر "	الترتيب	قيمة " ر "	الترتيب
* ٠,٥٧	١	* ٠,٥٨	١	** ٠,٦٥	١	* ٠,٦٣	١
* ٠,٥٤	٢	* ٠,٥٦	٢	** ٠,٧١	٢	* ٠,٦٤	٢
* ٠,٥٦	٣	* ٠,٦١	٣	** ٠,٨٢	٣	** ٠,٦٧	٣
* ٠,٥٧	٤	* ٠,٦٢	٤	** ٠,٨٣	٤	* ٠,٦٤	٤
* ٠,٦١	٥	* ٠,٦٧	٥	** ٠,٧٦	٥	** ٠,٦٦	٥
* ٠,٦٢	٦	* ٠,٥٩	٦	** ٠,٧٤	٦	** ٠,٨٣	٦
* ٠,٦٤	٧	* ٠,٥٣	٧	** ٠,٧٩	٧	** ٠,٦٥	٧
* ٠,٧٦	٨	* ٠,٥٦	٨	** ٠,٧٦	٨	** ٠,٧٩	٨
* ٠,٧٣	٩	* ٠,٦٢	٩	** ٠,٧٥	٩	** ٠,٧٤	٩
* ٠,٥٩	١٠	* ٠,٥٩	١٠	** ٠,٦٨	١٠	** ٠,٧٢	١٠
* ٠,٦٤	١١	* ٠,٦٤	١١	** ٠,٦٥	١١	** ٠,٧٦	١١
* ٠,٦٢	١٢	* ٠,٦٢	١٢	** ٠,٦٧	١٢		

* ر عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

** ر عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٦٤١

ومن جدول (٣) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد يتضح أن جميع معاملات الارتباط لعبارات القائمة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، أو ٠,٠٥ وهذا يدل على الاتساق الداخلي بين العبارات والمجموع الكلي لكل بعد من أبعادها .

جدول (٤) معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للقائمة .

م	الأبعاد	قيمة معامل الارتباط
١	قصور الانتباه	**٠,٧٨
٢	النشاط الحركي الزائد	**٠,٨٤
٣	الاندفاعية	**٠,٨٧
٤	العدوانية	**٠,٨٦

ومن جدول (٤) والخاص بمعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للقائمة يتضح أن مجموع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

جدول (٥) مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد القائمة الأربعة

أبعاد القائمة	البعد الأول قصور الانتباه	البعد الثاني النشاط الحركي الزائد	البعد الثالث الاندفاعية	البعد الرابع العدوانية
البعد الأول (قصور الانتباه)	-	٠,٢٧	٠,١٣	٠,٠٦
البعد الثاني (النشاط الحركي الزائد)		-	٠,١١	٠,٠٩
البعد الثالث (الاندفاعية)			-	٠,١٧
البعد الرابع (العدوانية)				-

ومن جدول (٥) والخاص بمصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد القائمة الأربعة يتضح عدم وجود ارتباطات دالة إحصائياً مما يدل على أن كل بعد يقيس أنواعاً من السلوك مختلفاً عن البعد الآخر.

ب- ثبات القائمة

لإيجاد معامل الثبات تم إعادة تطبيق القائمة على نفس العينة السابق الإشارة إليها ، وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والثاني خمسة عشر يوماً ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات العينة في مدى التطبيق ، وقد بلغ معامل ثبات القائمة ككل ٠,٩٤ ، كما امتدت معاملات الثبات للأبعاد والأربعة للقائمة بين ٠,٨٤ ، ٠,٨٩ ، كما يوضحه الجدول (٦) .

جدول (٦) يوضح معاملات الثبات للقائمة

م	الأبعاد	التطبيق		إعادة التطبيق		ر
		سن-	ع ±	س-	ع ±	
١	قصور الانتباه	٢٥,٣٢	٣,٣٧	٢٥,٤١	٣,١٤	**٠,٨٤
٢	النشاط الحركي الزائد	٢٥,١٧	٣,٦٣	٢٥,٣٦	٢,٢١	**٠,٨٦
٣	الاندفاعية	٢٤,٣٦	٣,١٩	٢٤,١١	٢,٦٢	**٠,٨٧
٤	العدوانية	٢٥,١٧	٣,٥٦	٢٥,٤٢	٢,٨١	**٠,٨٩

ومن جدول (٦) والخاص بمعاملات الثبات للقائمة يتضح وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين التطبيق وإعادة التطبيق للأبعاد والمجموع الكلي للقائمة وهذا يدل على ثبات الأبعاد والقائمة ككل .

الصورة النهائية للقائمة :

بعد الانتهاء من إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) أصبحت القائمة في صورتها النهائية تتكون من أربعة أبعاد تتضمن ٤٧ عبارة وذلك على النحو التالي :

- قصور الانتباه : ويتضمن هذا البعد ١٢ عبارة .
- النشاط الحركي الزائد : ويتضمن هذا البعد ١٢ عبارة .
- الاندفاعية : ويتضمن هذا البعد ١٢ عبارة .
- العدوانية : ويتضمن هذا البعد ١١ عبارة . ملحق (٣)

ثانياً : إعداد برنامج الأنشطة الحركية المقترح :

لإعداد البرنامج قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ، وكذلك منهج الأنشطة الرياضية والحركية بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى بالإضافة إلى استطلاع رأى خمسة من الخبراء فى مجال مناهج التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى ملحق (٢) ، ويمكن تحديد الخطوات التى تم اتباعها فى إعداد برنامج الأنشطة الحركية المقترح فيما يلى :-

١ - الهدف من البرنامج :

تم تقسيم أهداف برنامج الأنشطة الحركية المقترح إلى :

هدف رئيسى :

حيث يهدف برنامج الأنشطة الرياضية المقترح إلى علاج اضطراب عجز الانتباه المصاحب للنشاط الحركة الزائد لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية .

أهداف فرعية : وتتمثل فى :-

- تعديل سلوك الأطفال من خلال عملية التوجيه التربوى .
- تنمية القدرة على التحكم فى السلوك أثناء المواقف التى تمتاز بالاستثارة الانفعالية .
- تنمية بعض الصفات الخلقية كاحترام الآخرين .
- تنمية روح المنافسة الشريفة لدى الأطفال من خلال ممارستهم للأنشطة .
- تنمية روح التعاون بين الأطفال والانتماء للجماعة .
- تنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات لدى الأطفال عينة البحث .

٢ - أسس وضع البرنامج :

ومن الأسس التى تم مراعاتها عند وضع محتوى برنامج الأنشطة الحركية المقترح ما يلى :-

- مراعاة خصائص النمو والفروق الفردية للتلاميذ .
- مراعاة إشباع حاجة التلاميذ من الحركة والنشاط .
- مراعاة توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء سير البرنامج .
- مراعاة فترات الراحة بين التمرينات والألعاب المستخدمة .

- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب وأن تمتاز بالبساطة والتنوع .
- أن يحقق محتوى البرنامج تكامل الشخصية .
- إتاحة فرصة الاشتراك لكل التلاميذ في وقت واحد .
- مراعاة إيجاد التوازن بين الأنشطة ذات المجهود العضلى والتي تحتاج إلى هدوء .
- توفير الأدوات التى سوف تستخدم حتى لا يؤدي ذلك إلى اختلال البرنامج .

٣- اختيار محتوى البرنامج :

فى ضوء تحليل محتوى المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ، ومنهج الأنشطة الرياضية والحركية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى ، بالإضافة إلى استطلاع رأى السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم ملحق (٢) حول مكونات البرنامج وتحديد مدى مناسبتها فى تحقيق الهدف الموضوع من أجله ، وكذا تحديد مدى مناسبة زمن البرنامج وزمن كل وحدة من وحداته ، تم تحديد محتوى الوحدات إلى المكونات التالية :-

- الأعمال الإدارية (٥ق).
 - التهيئة وتتضمن الإحماء على شكل الألعاب الصغيرة (٥ ق) .
 - الجزء الأساسى ويتضمن التمرينات والأنشطة الحركية (٢٥ ق) .
 - الختام ويحتوى على تمرينات الاسترخاء (٥ ق) .
 - التحية والانصراف إلى الفصل (٥ق).
- وعلى ضوء ما سبق قام الباحث بوضع الوحدات المقترحة والخاصة بعلاج اضطراب عجز الانتباه المصاحب للنشاط الحركى الزائد لدى عينة البحث ، حيث قسمت الوحدات المقترحة إلى ١٢ وحدة بواقع وحدة واحدة أسبوعياً مدتها الزمنية ٤٥ دقيقة . ملحق (٧)

٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- فناء المدرسة .
- مقاعد سويدية.
- كور طبية .
- عصا التوازن.
- خطوط على الأرض .

- دوائر مرسومة ومركمة .
- حبال وجير لتخطيط الفناء .
- صفارة للتوجيه والإرشاد .

الإجراءات الإدارية والتنظيمية :

لتحقيق الأهداف المرجوة من البحث ، وتنفيذ البرنامج المقترح ثم اتخاذ بعض الإجراءات الإدارية والتنظيمية وهي :

- توجيه خطاب من كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا لمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية لتحديد المناطق التعليمية ، والموافقة على تطبيق البحث .
- توجيه خطابات من مديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية إلى الإدارات التعليمية (شرق طنطا التعليمية - زفتى التعليمية) التي تم اختيارها لتطبيق البحث فيها ، وإرسال خطابات إلى المدارس المرشحة بهذه المناطق .
- قام الباحث بزيارة مدارس (الجيل المسلم.طنطا ، الجيل المسلم زفتى ، هابى بيبى طنطا، اللغات الخاصة طنطا) ، للحصول على المعلومات ، والتأكد من البيانات الخاصة بالتلاميذ عينة البحث والتنسيق مع مدرس التربية الرياضية لهؤلاء التلاميذ والقائمين بعملية الملاحظة ، وذلك بإمدادهم بصورة من قائمة ملاحظة سلوك الطفل مضطرب الانتباه المصحوب بنشاط زائد ، وتوزيع المسئوليات وشرح طريقة إجراء الملاحظة والتسجيل بكل دقة وفقاً لتعليمات وشروط قائمة الملاحظة قيد البحث .
- قام الباحث بإعداد قوائم ملاحظة سلوك الطفل مضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد .

الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والإدارية لكل من قائمة ملاحظة سلوك الطفل مضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد وبرنامج الأنشطة الحركية المقترح ، وكذا استكمال كافة الإجراءات لبدء تنفيذ الدراسة الأساسية ، قام الباحث بما يلى :-

أ- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث (التجريبية - الضابطة) خلال الفترة من ٢٠٠١/٧/٢٠م ، مستخدماً قائمة بملاحظة سلوك الطفل مضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد .

ب - تطبيق البرنامج :

تم تطبيق برنامج الأنشطة الحركية المقترح على المجموعة التجريبية وذلك خلال الفترة من ٢٠٠١/٢/١٠م إلى ٢٠٠١/٥/١٠م ، وذلك لعدد ١٢ وحدة بواقع وحدة واحدة أسبوعياً مدتها الزمنية ٤٥ دقيقة .

تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية والضابطة بطريقة تقسيم الحصّة إلى نصفين في الجزء الأساسي فقط ، أما الجزء التمهيدي والختامي فكان مشترك بين المجموعتين داخل الفصل الواحد . حيث تم وضع البرنامج المقترح داخل الجزء الرئيسي من الدرس والمحدد له وقت (٢٥) دقيقة . ولذا يتم تطبيق الوحدات على المجموعة التجريبية بكل محتوياتها (تمهيدي - رئيسي - ختامي) . ملحق (٧)

في حين كان يتم تطبيق الدرس على المجموعة الضابطة بجميع أجزائه الثلاثة والمقرر من قبل التوجيه بالإدارات التعليمية . ملحق رقم (٨)

ج - القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء القياس البعدي على عينة البحث (التجريبية - الضابطة) وذلك خلال الفترة من ٢٠٠١/٥/١٢-٢٠٠١/٥/٢٠م ، مستخدماً قائمة الملاحظة قيد البحث ، وبنفس الشروط والقواعد التي أتبعت في القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط .
- اختبار " ت "
- النسبة المئوية .
- معدل التغير .