الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

obeikandl.com

عرض ومناقشة النتائج

يرى الباحث أن العلاج عن طريق اللعب يتيح للطفل التعبير عن الذات ، فمن خلال اللعب يعبر الطفل عن اتجاهاته ومشاعره وعن طريق اللعب تخرج هذه المشاعر والاتجاهات على السطح ، مما يتيح للطفل مواجهتها والسيطرة عليها والتخلص منها .

ويتفق ذلك مع ما أكده فريريج بأن اللعب قد يكون مجالاً طبيعياً يتيح للطفل أن ينفس عن مشاعره ومشاكله بطريقة خاصة ومشابهة لما يستخدم فى بعض أنواع علاج الراشدين على بعض الأنشطة الحركية .

ويمكن أن يدعم مفهوم الذات لدى الأطفال ، فمن خلال ممارسة الطفل لبعض المهارات الحركية فإنه يميز نفسه تدريجياً عن الوسط المحيط به .

ويرى بداخل نفسه بدائل كثيرة لا تستجيب بطريقة آلية للمثيرات الخارجية ، بل إنه قد يحدث تأجيل أو خيار بين هذه البدائل وهذا يساعد الطفل على إحساسه بذاته .(٦٠)

كما يفسر الباحث ذلك بنجاح فلسفة البرنامج المقترح فى خفض درجة الاندفاعية من خلال محتوى البرنامج والذى عن طريقه يخرج الطفل صراعاته واندفاعاته غير المقبولة اجتماعياً وتكون هذه الألعاب والتمرينات بمثابة تطهير أو تفريغ للطاقة الزائدة .

فنجد أن البرنامج يحتوى على بعض تمرينات التوازن والتى تؤدى إلى مزيد من التركيز وخاصة تركيز الانتباه باعتباره ضرورة من ضرورات أداء التمرين ولا يمكن النجاح بدونها وبالتالى تؤدى إلى مزيد من التروى والتفكير ، كما تلعب بعض تمرينات التوازن مثل تمرينات التوازن فى الوحدة الأولى والثانية من البرنامج والتى تشمل تمرينات (الوقوف) مع رفع الرجل أماماً والذراعين جانباً ، وتمرينات (الوقوف الذراعان جانباً) مع رفع الرجل أماماً ثم لفها جانباً وكذلك تمرينات التوازن فى الوحدة الثانية ، وتمرينات المشى على المقعد مع رفع الذراعان عالياً والنظر للأمام والمشى بخطوات منتظمة على المقعد ثم تغير العصا بكرة طبية والسير على المقعد بنفس الطريقة والحفاظ على النظر للأمام ، فكل ذلك يتطلب منه القدرة والسيطرة وعدم الاستثارة والاستفزاز حتى يؤدى التمرين أمام زملائه بشكل جيد نتيجة التكرار وبذلك يزيد من التخفيف لبعد الاندفاعية .

كما يوجد بعض الألعاب الصغير فى الجزء التمهيدى من البرنامج تساعد أيضاً على خفض بعض مظاهر الاندفاعية عند الأطفال مثل ألعاب المطاردة عند سماع الإشارة مع

مراعاة قواعد الألعاب المختلفة مع التركيز على إشارة المدرس وذلك فـــى الوحـــدة الأولـــى والثانية والثالثة .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى – البعدى للمجموعة التجريبية فى الأبعاد والمجموع الكلى لقائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد

الأبعاد	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	" ت " الفروق
	س-	±ع	س-	±ع			
قصور الانتباه	٢٥,٦٤	٣,٤٦	١٦,٢١	٠,٩٥	٩,٤٣	٢,٢٣	١٣,٩١**
النشاط الحركى الزائد	٢٦,١٤	٣,٣٣	١٥,٥٤	١,٢٩	١٠,٦٠	٣,١٧	١٥,٧١**
الاندفاعية	٢٥,٨٩	٣,٧٧	١٦,٨٩	١,١٣	٩,٠	٢,٨٩	١٢,١٠**
العدوانية	٢٦,٠٤	٢,١٢٠	١٦,٨٦	١,٤٣	٩,١٨	٢,١٣	١٨,٩٩**

*معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

**معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٧

ويتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بيـــن القياســين القبلـــى – البعـــدى للمجموعة التجريبية فى الأبعاد والمجموع الكلى لقائمة ملاحظة سلوك الطفـــل المضطـــرب الانتباه والمصحوب بنشاط حركى زائد ، أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنـــوى ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى للأبعاد والمجموع الكلى لقائمة ملاحظـــة ســـلوك الطفـــل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد لصالح القياس البعدى فى أبعـــاد (قصـــور الانتباه – النشاط الحركى الزائد – الاندفاعية – العدوانية) والقائمة ككل ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٣,٩١ ، ١٥,٧١ ، ١٢,١٠ ، ١٨,٩٩ ، ١٩,٤٨) وهى أكبر من قيمـــة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠١ والتى بلغت ٢,٧٧ .

كما اتفقت هذه النتيجة مع الإطار العام للبحث والدراسات المرتبطة بواسطة المعلميـن كما أشار السيد السمادونى (١٩٩٠م) إلى حتمية اللجوء إلى البرامج التـــى تطبـــق بواســـطة المعلمين والآباء لهؤلاء الأطفال ، كما ساعد على تخفيف النشاط الزائد لدى عينة البحث بعض التمرينات والمهارات ذات طابع خاص وهى تمرينات الوحدة الرابعة تشمل على المشى علـــى الأمشاط على خط مرسوم ، ثم الوثب بالقدمين معاً حتى الوصول إلى نهاية الخط ، والحجـــل على قدم واحدة على خط الجير حتى نهايته ، ثم الوثب فى دوائر مرقمة وبترتيب مع تكـــرار

هذه التمارين ، فمثل هذه التمارين يبذل فيها الطفل مجهوداً كبيراً مستنفذاً طاقتهم المختزنة .(٥)

وقد استفاد الباحث من هذه التدريبات فى تخفيف النشاط الحركى الزائد من خلال الأنشطة الرياضية المنظمة لأطفال عينة البحث .

وقد اتفق مع هذه النتيجة ما أكده إديسون (١٩٦٩م) على أن الأنشطة البدنية قد أظهرت تأثيراً كبيراً فى خفض بعض مظاهر فرط النشاط والعنف .(٥٦) كما أكد بويد وهنسلى (١٩٧٨م) على أن الأنشطة الرياضية ذات تأثير دال موجب على فرط النشاط ، ويرجع الباحث خفض درجة العدوانية إلى طبيعة البرنامج ، حيث الأنشطة والتمرينات والألعاب التى يشملها البرنامج والتى تساعد على خفض حدة العدوانية عند الأطفال عينة البحث وهى متمثلة فى الوحدة الخامسة والسادسة والتاسعة .(٤٩)

وتمرينات المشى على مقعد سويدى يوجد عليه كرات طبية بحيث يقفز التلميذ من فوق الكرة الطبية مع تكرار ذلك لعدة مرات ، ثم الوقوف فتحاً مال على شكل صف فوق مقعد سويدى مواجه مجموعة أخرى بنفس الوضع ، حمل كرة سلة باليدين معاً أمام الصدر والمسافة بينهما (٧م) مع تمرير الكرة للزمِيل ، كما يتضمن البرنامج أيضاً بعض اللعاب الجماعية فى الجزء التمهيدى ومصل هذه التدريبات تؤدى بصورة جماعية وتعلم على خلق روح التعاون والحفاظ على الزميل وتكسبه بعض العادات والمهارات الاجتماعية المقبولة ولأن معظم أنشطة البرنامج تؤدى بصورة لا يكون فيها الطفل فائزاً أو مهزوماً فإنها تساعد على خلق روح العمل الجماعى بين طفل هذه المرحلة وتساعدهم على خفض بعض مظاهر العدوانية عندهم .

واتفق مع ذلك كل من رياض زكريا المنشاوى (١٩٩٩م) حيث قام بدراسة وعنوانها بفاعلية برنامج من التمرينات الحركية إلى خفض مظاهر اضطراب قصور الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد .(١١)

كذلك اتفق جيمس وجوديت (١٩٨٨م) على أن الأنشطة البدنية ذات تأثير فعال فى خفض معدلات العدوانية الغير مقصودة وفرط النشاط .(٦٨)

ويتفق مع ذلك أيضاً ما نادى به محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) فى نظرية التنفيس ، وتعنى تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها . الأمر الذى يؤدى إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظراً لأن كبتها يسبب حدوث بعض

الاضطرابات النفس – جسمية وأن الأنشطة الرياضية التى تتضمن درجة من الاحتكاك البدنى يمكن أن تكون بمثابة متنفس للسلوك العدوانى .

كما يؤكد كل من أسامة كامل راتب وأمين أنور الخولى (١٩٨٢م) أن مرحلة التعليم الأساسى يجب أن يضع لها برامج على ضوء أسس التربية الحركية ، وذلك لاعتبارات تتعلق بخصائص النمو والتعلم فى هذه المرحلة السنية للطفل والتى تتركز بشكل أساسى على حركة الطفل ، وذلك لأن الأنشطة الحركية الموجهة والمنظمة وتحت إشراف تربوى من أهم وسائل التربية حيث يكون مجالاً خصباً من جانب المدرس لتوجيه الأطفال وإكسابهم المظاهر السلوكية المرغوب فيها وتعلم السيطرة على حركاتهم والتعاون مع الآخرين .

ويتفق مع ذلك ما أكده جرين وآخرون (١٩٦٩م) أن الأنشطة البدنية ذات تأثير دال موجب على تغير السلوك الانفعالى .(٦٥)

ويرى الباحث أن النتيجة التى توصل إليها تتماشى مع المنطق العام ، حيث أن الأنشطة الحركية لها تأثير فعال على تخفيف بعض مظاهر قصور الانتباه والنشاط الحركى الزائد والاندفاعية والعدائية عند الأطفال مضطربى الانتباه ، حيث تؤدى الأنشطة الحركية إلى تفريغ الطاقة الزائدة لدى الأطفال وتعمل على تركيز الانتباه وعزل المثيرات الأخرى المشتتة للانتباه وخاصة التدريبات التى تؤدى بشكل تدريبى منظم وموجه لأنها تؤدى بالطفل إلى القدرة على ضبط سلوكه وعدم الاندفاعية والتسرع والحد من مظاهر العدوانية فيما بعد وتعمل على خلق روح العمل الجماعى ، وتأكيد لذلك فقد أشار إريكسون إلى القيمة العلاجية للعب واعتبره نشاط شفائى يقوم به الطفل المضطرب .

كما أكد وود (١٩٨١م) إلى أن الأنشطة الحركية تعتبر وسيلة للتعلم واكتساب الخبرات التى تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة .(٩١)

وبالقياس لما سبق كان لابد من معرفة الفروق داخل المجموعة الضابطة فى مكونات متغيرات البحث موضع القياس وهى قصور الانتباه ، النشاط الحركى الزائد ، الاندفاعية ، العدوانية .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى – البعدى للمجموعة الضابطة فى الأبعاد والمجموع الكلى لقائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد

الأبعاد	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	"ت" الفروق
	س-	±ع	س-	±ع			
قصور الانتباه	٢٦,١٤	٣,٠٢	٢٥	١,٤٦	١,١٤	٢,٢٤	١,٧٩
النشاط الحركى الزائد	٢٦,٠٣	٢,٨٩	٢٥,٦٤	١,١٦	٠,٣٩	٢,١٧	٠,٦٦
الاندفاعية	٢٤,٥٠	٢,١٧	٢٤,٣٢	٠,٩٠	٠,٢٧	٢,٣٦	٠,٦١
العدوانية	٢٥,٨٦	٢,٧٤	٢٤,٥٧	٢,٥٠	١,٢٩	١,٩٠	١,٨٤

ويتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى – البعدى للمجموعة الضابطة فى الأبعاد والمجموع الكلى لقائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه والمصحوب بنشاط حركى زائد فى أبعاد (قصور الانتباه – النشاط الحركى الزائد – الاندفاعية – العدوانية) والقائمة ككل ، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١,٧٩ ، ٠,٦٦ ، ٠,٦١ ، ١,٨٤ ، ١,٩٣) وهى أقل من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ والتى بلغت ٢,٠٥ .

فقد جاءت النتائج كما هو موضح فى الجدول (٨) والذى كشف عن أن قيمة (ت) لا تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية وهذا يدل على وجود فروق ضعيفة جداً بين القياسات فى أبعاد قائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد وبالتالى فإن المجموعة الضابطة لم تحقق تقدماً ملحوظاً خلال فترة تعرض تلاميذ المجموعة التجريبية لتطبيق البرنامج المقترح إذا لم يطرأ سوى تعديل بسيط فى المتغيرات لدى المجموعة الضابطة من تلاميذ عينة البحث مضطربى الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد ، مما يشير إلى فاعلية البرنامج على المجموعة التجريبية .

فقد كانت قيمة ت = ٢,٠٥ وهى غير دالة إحصائياً بين درجات التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى الدرجة الكلية من مقياس قائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد ، كذلك لم يحدث تغير يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات جميع أبعاد قائمة ملاحظة سلوك الطفل قبل وبعد تنفيذ البرنامج إذا كانت قيمة ت = ١,٧٩ فى بعد قصور الانتباه ، ت = ٠,٦٦ فى بعد النشاط الزائد ، ت = ٠,٦١ فى بعد الاندفاعية ، ت = ١,٨٤ فى بعد العدوانية وكلها غير دال إحصائياً .

obeikandl.com

وتعتبر هذه النتيجة منطقية إلى حد كبير ، حيث أن أفراد المجموعة الضابطة لم يتعرضوا لتأثير البرنامج وهذا يفسر الفروق البسيطة والتى لا تذكر بين القياسين القبلى والبعدى لأضرار المجموعة الضابطة أثناء تنفيذ البرنامج والذى استغرق ثلاثة شهور كاملة أى أن خلال هذه الفترة والذى استفادت منها المجموعة التجريبية من خلال تعرضهم للبرنامج يحدث أى تطورات أو تعديل أو خفض مظاهر اضطراب عجز الانتباه لأفراد العينة الضابطة مما يشير إلى فاعلية البرنامج فى خفض تلك المظاهر .

وللتأكد من فاعلية البرنامج باعتبار أن أى تعديل سواء بالخفض أو التقليل من مظاهر اضطراب عجز الانتباه يتوقف على مدى التغير الدائم نسبياً فى الأبعاد موضع البحث فقد قام الباحث باستخدام اختبار (ت) بعد تطبيق البرنامج المقترح والذى استغرق تطبيقه (ثلاثة شهور) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين مقدار تقدم المجموعة التجريبية والضابطة فى الأبعاد والمجموع الكلى لقائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد

م	الأبعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		م ف	±ع ف	م ف	±ع ف	
١-	قصور الانتباه	٩.٤٣	٢,٢٣	١,١٤	٢,٢٤	**١٣,٨٧
٢-	النشاط الحركى الزائد	١٠,٦٠	٣,١٧	٠,٣٩	٢,١٧	**١٤,٠٦
٣-	الاندفاعية	٩	٢,٨٩	٠,٢٧	٢,٣٦	**١٢,٣٨
٤-	العدوانية	٩,١٨	٢,١٣	١,٢٩	١,٩٠	**١٤,٦٣

*معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

**معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٦٦

يتضح من جدول (٩) والخاص بدلالة الفروق بين مقدار تقدم المجموعة التجريبية والضابطة فى الأبعاد **والمجموع الكلى لقائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد أن هناك** فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وبين متوسط مقدار تقدم المجموعة التجريبية ومتوسط مقدار تقدم المجموعة الضابطة فى أبعاد (قصور الانتباه – النشاط الحركى الزائد – الاندفاعية – العدوانية) والقائمة ككل ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٣,٨٧ ، ١٤,٠٦ ، ١٢,٣٨ ، ١٤,٦٣) وهى أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠١ والتى بلغت ٢,٦٦ .

وأشارت النتائج كما وضحها الجدول (٩) إلى وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية مما يعنى تأثير واستمرار الفاعلية للمعالجة التجريبية للبرنامج والذى كان له أكبر الأثر فى خفض نشاطهم الزائد وتوظيفه فى عمل مفيد . والانتهاء من الأعمال التى يكلفون بها وإكمالها وتقليل اندفاعيتهم فى الإجابة على الأسئلة إلا بعد التفكير فيها وتفاعلهم مع مدرس التربية الرياضية .

ويمكن تفسير التقدم الذى وصل إليه أطفال المجموعة التجريبية على أنه نتيجة للفوائد التى حصل عليها من البرنامج الذى قدم لهم وهذا يدل على أن هؤلاء الأطفال لم يمروا بخبرات الاعتماد على النفس والتوجيه والإرشاد الصحيح كذلك افتقار المدارس على حد علم الباحث إلى برامج متخصصة للأنشطة الحركية الموجهة لحل وتعديل مثل تلك المظاهر .

ويستنتج الباحث أن التقدم الحاصل لدى تلاميذ العينة التجريبية يعود إلى أثر فعالية برنامج الأنشطة الحركية وما يحتويه من تمرينات وألعاب صغيرة لتخفيف مظاهر اضطراب الانتباه المصاحب للنشاط الحركى الزائد والمتمثلة فى تمرينات المشى مع حمل الكرة الطبية أو العصا والسير على مقعد سويدى فى الوضع العادى ثم وضع المقعد السويدى بطريقة مقلوبة والسير عليه ، والتى تتطلب الاتزان من التلاميذ ، كذلك تمرين المشى على خط مرسوم على الأرض باستخدام نفس الأدوات مع رمى الكرة لأعلى ولقفها مرة أخرى ، فكل ذلك يتطلب من التلميذ تركيز الانتباه وتمرين مسك الكرة باليد والسير على المقعد مع تنطيط الكرة على المقعد أثناء المشى ، فهذه التمرينات اعتمدت على تركيز الانتباه لدى التلاميذ الذين يعانون من تشتت الانتباه وتعمل على تركيز انتباههم حتى يكونوا قادرين على ممارسة الألعاب والتمرينات بهدوء ولمرات عديدة وفى أوقات محددة وعندما ينادى عليهم أو يذكر المدرس أسماؤهم ، بذلك يكون التلاميذ قد وصول إلى قدر مناسب من تركيز الانتباه مع زيادة مداه الزمنى تدريجياً .

أما بالنسبة للنشاط الحركى الزائد فقد جاء فى محتوى البرنامج تمارين الوقوف والمشى والسير على المقاعد السويدية سواء كان فى وضع عادى أو مقلوب ، وهذا يدل على أن التمرينات سارت فى زيادة درجة الصعوبة وزيادة بذل الجهد من جانب التلميذ وتخلصه من قدر كبير من الطاقة الزائدة ، كما أن وصوله إلى أقصى الأداء المهارى الثابت مع التوافق وكف النشاط الحركى الزائد مع طول فترة الأداء فى البرنامج الذى استغرق تطبيقه ثلاثة شهور ، فقد ثبت الأداء وتحسنت حالته كما جاء فى الفروق الدالة على ذلك .

كما يرجع انخفاض مستوى الاندفاعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية إلى تأثير فعالية البرنامج المعد لذلك والذى حقق قدراً من الاتزان الانفعالى ونمى لديهم القدرة على التحكم فى

سلوكياتهم كمقاطعتهم لأحاديث الآخرين ورفضهم لانتظار دورهم أثناء أداء التمارين إذ كانوا مع تلاميذ آخرين وانتقالهم من نشاط لآخر بسرعة قبل أن ينتهوا من النشاط الأول فمن خلال تمارين التوازن وتكرار هذه التمارين الخاصة فى البرنامج والتى تتطلب عدم الاندفاعية وحسن التفكير وقدرتهم على التركيز فى أداء التمارين بطريقة صحيحة فبذلك تزيد من تخفيف مستوى الاندفاعية وكذلك بعض تمرينات التهدئة والتهيئة الخاصة تساعد أيضاً على التخفيف من الاندفاعية . وعلى ذلك تكون الأنشطة الحركية قد حققت لدى تلاميذ المجموعة التجريبية تقدماً ملحوظاً فى تخفيف مظاهر قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد كما جاءت الفروق الدالة على ذلك من قائمة ملاحظة سلوك الطفل مضطرب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى الأطفال .

وتعطى النتائج التى كشف عنها البحث دليل على أن برامج الأنشطة الحركية يمكنها تخفيف بعض مظاهر اضطراب عجز الانتباه المصاحب للنشاط الحركى الزائد لدى الأطفال وكذلك تساعدهم على التفاعل الاجتماعى فى البيئة المدرسية أو البيئة المنزلية ، إلا أن ذلك يعتمد على طبيعة البرنامج المعد لذلك والمدة الزمنية التى سوف يطبق فيها البرنامج المعد لذلك وخاصة إذا كانت البرامج هادفة ومنظمة .

وهذا يشير إلى أن البرنامج المستخدم حقق الهدف الذى وضع من أجله مما يدل أيضاً على فاعلية المعالجة التجريبية بواسطة (برنامج الأنشطة الحركية) فى خفض مظاهر اضطراب عجز الانتباه ، النشاط الحركى الزائد والاندفاعية والعدوانية لدى الأطفال .

ولتحقيق موضوعية تجريبية أكثر فى القياس قام الباحث بإيجاد نسب معدل التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج والجدول رقم (١٠) يوضح نسب التغير بين المجموعتين .

جدول رقم (١٠)

نسبة التغير (%) بين مقدار تقدم المجموعة التجريبية والضابطة فى الأبعاد والمجموع الكلى لقائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد

الأبعاد	المجموعة التجريبية				نسبة التغير %	المجموعة الضابطة				نسبة التغير %
	القياس القبلى		القياس البعدى			القياس القبلى		القياس البعدى		
	م ف	ع ف	م ف٠	ع ف		م ف	ع ف	م ف	ع ف	
قصور الانتباه	٢٥,٦٤	٣,٤٦	١٦.٢١	٠,٩٥	٣٦,٧٨	٢٦,١٤	٣,٠٢	٢٥	١,٤٦	٤,٣٦
النشاط الحركى الزائد	٢٦,١٤	٣,٣٣	١٥,٥٤	١,٢٩	٤٠,٥٥	٢٦,٠٣	٢,٨٩	٢٥,٦٤	١,١٦	١,٤٦
الاندفاعية	٢٥,٨٩	٣,٧٧	١٦,٨٩	١,١٣	٣٤,٧٦	٢٤,٥٠	٢,١٧	٢٤,٣٢	٠,٩٠	١,١٠
العدوانية	٢٦,٠٤	٢,١٢	١٦,٨٦	١,٤٣	٣٥,٢٥	٢٥,٨٦	٢,٧٤	٢٤,٥٧	٢,٥٠	٤,٩٨
المجموع الكلى	١٠٣,٧١	٩,٨٣	٦٥,٥٠	٢,٣٢	٣٦,٨٤	١٠٢,٥٣	٧,٤٥	٩٩,٥٣	٣,٤٠	٢,٩٦

يتضح من جدول (١٠) فروق معدل التغير نسبة التحسن (%) بين القياس البعدى لمجموعتى البحث التجريبية – الضابطة فى الأبعاد والمجموع الكلى لقائمة ملاحظة سلوك الطفل المضطرب الانتباه المصحوب بنشاط حركى زائد ، تراوحت فروق معدلات التغير أن نسبة التحسن (%) ما بين (٣٤,٧٦%) لبعد الاندفاعية ، (٤٠,٥٥%) لبعد النشاط الحركى الزائد لصالح المجموعة التجريبية . كما أوضحت أيضا فروق معدلات التغير أن نسبة التحسن ما بين (٤,٩٨%) كأكبر قيمة لبعد العدوانية ، (١,١٠%) كأصغر قيمة لبعد الاندفاعية .

وهذا يشير إلى أن البرنامج المستخدم قد أحدث تأثيرا دالا على أفراد المجموعة التجريبية وهو ما أشارت إليه النتائج الموضحة فى الجدول السابق .

obeikandl.com