

## المحقات

- ◀ استمارة إيداء رأي السادة الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتعريف الإجرائي لكل قيمة.
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول أهمية القيم ومدى تطبيقها .
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد القيم التي تتناسب مع كل صف .
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول الدروس المعدة وبها القيم الخلقية والاجتماعية . .
- ◀ بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية .
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد عبارات لكل قيمة .
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد القيم الخلقية والاجتماعية .
- ◀ أسماء السادة الخبراء المتخصصين.

ملحق (١)

استمارة إبداء رأي السادة الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية  
لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتعريف الإجرائي لكل قيمة

درجة الموافقة			التعريف الإجرائي لكل قيمة	القيم	م
غير موافق	أرى تعديل	موافق			
			العمل في المواقف الطارئة بحزم وحث الآخرين على بذل ما في وسعهم مع إظهار القدرة على التنظيم والتنفيذ	القيادة	١
			.....		
			.....		
			الإلتزام بمجموعة من الضوابط التي يلتزم بها الفرد او الجماعة	النظام	٢
			.....		
			.....		
			إحترام حقوق وممتلكات الآخرين وعدم الغش والخداع أثناء العمل وحفظ الاسرار	الامانة	٣
			.....		
			.....		
			مشاركة الآخرين في مختلف الاعمال بإخلاص ومساعدة الآخرين لتحقيق صالح الفرد والجماعة	التعاون	٤
			.....		
			.....		
			مواجهة المواقف دون خوف لا مبرر له	الشجاعة	٥
			.....		
			.....		
			الإيمان بحق كل فرد في ان تكون له نفس حقوق الآخرين مع إعطاء كل ذي حق حقه بموجب الشرع والقانون	العدل	٦
			.....		
			.....		
			عدم إخفاء الحقيقة وتطابق العمل مع القول	الصدق	٧
			.....		
			.....		
			الطهارة الشخصية في الجسد والملبس	النظافة	٨
			.....		
			.....		

## تابع الملحق رقم (١)

درجة الموافقة			التعريف الإجرائي لكل قيمة	القيم	م
غير موافق	أرى تعديل	موافق			
			الإنصياح إلى من هم في موضع التوجيه والاستجابة للمطالب التي تتطلب منه	الطاعة	٩
			.....		
			.....		
			الإعتراف بالفضل لأصحابه وتنفيذ العهود والمواثيق في جميع الأحوال	الوفاء	١٠
			.....		
			.....		
			الود بين الافراد والجماعات	الإخاء	١١
			.....		
			.....		
			تساوى جميع الافراد في الحقوق والواجبات	المساواة	١٢
			.....		
			.....		
			تجميع القوى الصغيرة لتصبح قوة كبيرة في العمل الجماعي	الاتحاد	١٣
			.....		
			.....		
			حل المشكلات بالطرق السلمية	السلام	١٤
			.....		
			.....		
			مكافأة الفرد على ما يفعله من اعمال تستحق المدح والثناء	التقدير	١٥
			.....		
			.....		
			تقبل جميع الافراد والجماعات لقواعد النظم والقوانين	احترام النظم والقوانين	١٦
			.....		
			.....		
			قيام الفرد بالاعمال التي يكلف بها دون الاعتماد على الآخرين	الاعتماد على النفس	١٧
			.....		
			.....		
			الرغبة في الفوز في مجال التسابق	روح المنافسة	١٨
			.....		



ملحق (٢)

استمارة رأى السادة الخبراء أهمية القيم ومدى تطبيقها

م	القيادة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	أهميتها			مدى تطبيقها	
			هامية	إلى حد ما	غير هامة	يطبقها	لم يطبقها
١	القيادة	العمل فى المواقف الطارئة بحزم وحث الآخرين على بذل ما فى وسعهم مع إظهار القدرة على التنظيم والتنفيذ.					
٢	النظام	الإلتزام بمجموعة من الضوابط التسي يلتزم بها الفرد أو الجماعة .					
٣	الأمانة	إحترام حقوق وممتلكات الآخرين وعد الغش والخداع أثناء الدراسة .					
٤	التعاون	مشاركة لآخرين فى مختلف الأعمال بإخلاص ومساعدة الآخرين لتحقيق صالح الفرد والجماعة .					
٥	الشجاعة	مواجهة المواقف دون خوف لا مبرر له .					
٦	العدل	الإيمان بحق كل فرد فى أن تكون له نفس حقوق الآخرين مع إعطاء كل ذل حق حقه بموجب الشرع والقانون .					
٧	الصدق	عدم إخفاء الحقيقة وتطابق العمل مع القول .					
٨	النظافة	الطهارة الشخصية فى الجسد والملابس .					
٩	الطاعة	الإنصياع إلى من هم فى موضوع التوجيه والاستجابة المطالب التسي تطلب منه					
١٠	الوفاء	الإعتراف بالفضل لأصحابه وتنفيذ العهود والمواثيق فى جميع الأحوال .					

## تابع ملحق (٢)

م	القيادة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	اهميتها			مدي تطبيقها	
			هامية	إلى حد ما	غير هامة	يطبقها	لم يطبقها
١١	الاتقاء	الود بين الأفراد والجماعات .					
١٢	المساواة	تساوي جميع الأفراد في الحقوق والواجبات ز					
١٣	الاتحاد	تجميع القوي الصغيرة لتصحيح قوة كبيرة في العمل الجماعي .					
١٤	السلام	حل المشكلات بالطرق السلمية .					
١٥	التقدير	مكافأة الفرد على ما يفعله من أعمال تستحق المدح والثناء .					
١٦	إحترام النظم والقوانين	تقبل جميع الأفراد والجماعات لقواعد النظم والقوانين .					
١٧	الاعتماد على النفس	قيام الفرد بالأعمال التي يكلف بها دون الاعتماد على الآخرين .					
١٨	روح المنافسة	الرغبة في الفوز في مجال التسابق .					
١٩	مساعدة الغير	مساعدة الفرد لزميله أثناء أي عمل داخل الفصل أو خارجه بإخلاص .					
٢٠	حب الوطن	الاهتمام بمصلحة الوطن ومنحه الحب عن طريق العمل والتضحية في سبيله.					
٢١	روح الجماعة	العمل بأسلوب جماعي من أجل أن تتم المنجزات وتحل المشكلات .					
٢٢	التسامح	العفو عن الآخرين وقبول الأعذار والقدرة على الاحتمال .					

استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد القيم التي تتناسب مع كل صف

إسم الفاحص : ..... سنوات الخبرة : .....

المهنة : ..... جهة العمل : .....

وجود القيمة		القيم	وجود القيمة		القيم
غير معلنة	معلنة		غير معلنة	معلنة	
		الرابع	الأول	التعاون	التعاون
				الثقة بالنفس	الثقة بالنفس
				النظافة	النظافة
				روح الجماعة	روح الجماعة
				المنافسة	المنافسة
				النظام	النظام
				الحرية	الحرية
				الأمانة	الأمانة
				التقدير	التقدير
				الاعتماد على النفس	الاعتماد على النفس
		الخامس / السادس	الثاني	روح الجماعة	روح الجماعة
				الثقة بالنفس	الثقة بالنفس
				النظام	النظام
				الأمانة	الأمانة
				العدل	العدل
			الشجاعة	الشجاعة	
			الثالث	النظام	النظام
				النظافة	النظافة
				التعاون	التعاون
				الثقة بالنفس	الثقة بالنفس
		القيادة		القيادة	
			الاتحاد	الاتحاد	
			المنافسة	المنافسة	
			الشجاعة	الشجاعة	
			الطاعة	الطاعة	

ملحق (٤)

استمارة رأي المسادة الخبراء حول الدروس المعدة وبها القيم الحاخقية والاجتماعية

الأهداف التربوية  
تمويد التلاميذ على التعامل في لقاء السير والبرولة.  
تمويد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي.  
تمويد التلاميذ على السير وتنمية كاتلية العمل.  
إثارة روح المنافسة وتنمية القدرة الحركية.

خطاة درس التربية الرياضية

الأهداف التعليمية  
السير والبرولة .  
رسي الكرة في الرمي باليمين.  
تمرينات على شكل ألعاب بمستعمل كرات الصغيرة.  
الحركي لفترة ٣ دقائق .  
ملائق لا يتجاوز للخطوط المرشدة على الأرض.

الصف الاول  
عدد التلاميذ (٤٥)  
الدرس : الوحدة الاولى

رقم	المهارات الحركية	التقييم	ملاحظات	رقم	رقم	ملاحظات	رقم	رقم
١٠	الصف الاول عدد التلاميذ (٤٥) الدرس : الوحدة الاولى	تمويد التلاميذ على التعامل في لقاء السير والبرولة. تمويد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي. تمويد التلاميذ على السير وتنمية كاتلية العمل. إثارة روح المنافسة وتنمية القدرة الحركية.	الأهداف التربوية تمويد التلاميذ على التعامل في لقاء السير والبرولة. تمويد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي. تمويد التلاميذ على السير وتنمية كاتلية العمل. إثارة روح المنافسة وتنمية القدرة الحركية.	خطاة درس التربية الرياضية	السير والبرولة . رسي الكرة في الرمي باليمين. تمرينات على شكل ألعاب بمستعمل كرات الصغيرة. الحركي لفترة ٣ دقائق . ملائق لا يتجاوز للخطوط المرشدة على الأرض.	الأهداف التعليمية السير والبرولة . رسي الكرة في الرمي باليمين. تمرينات على شكل ألعاب بمستعمل كرات الصغيرة. الحركي لفترة ٣ دقائق . ملائق لا يتجاوز للخطوط المرشدة على الأرض.	الصف الاول عدد التلاميذ (٤٥) الدرس : الوحدة الاولى	تمويد التلاميذ على التعامل في لقاء السير والبرولة. تمويد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي. تمويد التلاميذ على السير وتنمية كاتلية العمل. إثارة روح المنافسة وتنمية القدرة الحركية.
١١	الصف الاول عدد التلاميذ (٤٥) الدرس : الوحدة الاولى	تمويد التلاميذ على التعامل في لقاء السير والبرولة. تمويد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي. تمويد التلاميذ على السير وتنمية كاتلية العمل. إثارة روح المنافسة وتنمية القدرة الحركية.	الأهداف التربوية تمويد التلاميذ على التعامل في لقاء السير والبرولة. تمويد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي. تمويد التلاميذ على السير وتنمية كاتلية العمل. إثارة روح المنافسة وتنمية القدرة الحركية.	خطاة درس التربية الرياضية	السير والبرولة . رسي الكرة في الرمي باليمين. تمرينات على شكل ألعاب بمستعمل كرات الصغيرة. الحركي لفترة ٣ دقائق . ملائق لا يتجاوز للخطوط المرشدة على الأرض.	الأهداف التعليمية السير والبرولة . رسي الكرة في الرمي باليمين. تمرينات على شكل ألعاب بمستعمل كرات الصغيرة. الحركي لفترة ٣ دقائق . ملائق لا يتجاوز للخطوط المرشدة على الأرض.	الصف الاول عدد التلاميذ (٤٥) الدرس : الوحدة الاولى	تمويد التلاميذ على التعامل في لقاء السير والبرولة. تمويد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي. تمويد التلاميذ على السير وتنمية كاتلية العمل. إثارة روح المنافسة وتنمية القدرة الحركية.



تابع ملحق (4)

الأهداف التربوية  
تعمود القلائد على تنظيم والتواجد المسحة السبر - ظهوره  
تعمود القلائد على التفرغ والتميز ولعمل الجماعي.  
توصف القلائد منه الشجاعة والاعتماد على النفس.  
تعمود القلائد على المتفرد

خطه درس التربية الرياضية

الأهداف التعليمية  
مفرد - وفردية  
تعمود على شكل العمل.  
تعمود على مساهمة أو المتفرد المتفرد  
مؤثر في الأمل يد العرف بالبحري (7 خطوات)

الهدف الثاني  
عدد الايام (4)  
المرس : التهيئة الاولى

رقم	المهارات الحركية	التقييم	الملاحظات	الاشارة	الإخراج
1	التمرين في الأمام بعد الاقتراب	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا
2	تمرين مسك الكرة في الجيب	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا
3	تمرين مسك الكرة في الجيب	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا
4	تمرين مسك الكرة في الجيب	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا	معرفة الفرق الاولي فيما بينهم ويعتبرون كبيره في الحجب الفعلي شريفا جميعا

الأهداف التربوية  
تعميق التلاميذ على النظام وتطويع الأشرطة المسجلة لتغير العزلة  
\* بثرة روح التناغم.  
\* جعل التلاميذ التمتع بالنفس.

تابع ملحق (4)

خطوة درس التربية الرياضية

الأهداف التعليمية  
\* السير - والبرولة.  
\* ألعاب صغيرة يتمثل الكرات.  
\* لعبة جر العجل.  
\* بثرة الكرة بيد واحدة وإستلامها بكفا التين.  
\* الرطب العريض بالعبوض الردي.

الصف الثاني  
عدد التلاميذ (4)  
الدرس : الوحدة الثانية

الرقم	الاحتفالات	التعليم	المهارات الحركية	رقم	الاحتفالات	التعليم	المهارات الحركية	
1	على المعلم أن يشرح الحركة ويشرحها للتلاميذ. عليه أن يسطر بثرة الجمه لكل مجموعة. التأكيد على التمرن على سماعي التتمين	معرفة الفرق في تتصف للمعلم وبمسألة تنظيمية بينهما. لهم كل فرقة يترسم على الأرض، يهمل من المعلم يبدأ التمرن الأول من كل فرقة بالبرولة وضرب العظم المؤثر على الأرض، يتم التمرن ثم التخليق والبريط على كفا التتمين بعد الإقضية من الحركة يوجد في نهاية فرقة من خروج العجل المسدد للفرق بطرولة.	التمرير الردي بالعبوض الردي	10	كما في الوحدة الأولى على المعلم أن يوضح بعض التمرن الحقيقية والإيقاعية التي تعلمها من هذا التمرن وهي التناغم - التمرن - التمتع بالنفس - الشجاعة.	الانصراف	0	
2	على المعلم أن يشرح الحركة ويشرحها للتلاميذ. عليه أن يسطر بثرة الجمه لكل مجموعة. التأكيد على التمرن على سماعي التتمين	معرفة الفرق في تتصف للمعلم وبمسألة تنظيمية بينهما. لهم كل فرقة يترسم على الأرض، يهمل من المعلم يبدأ التمرن الأول من كل فرقة بالبرولة وضرب العظم المؤثر على الأرض، يتم التمرن ثم التخليق والبريط على كفا التتمين بعد الإقضية من الحركة يوجد في نهاية فرقة من خروج العجل المسدد للفرق بطرولة.	التمرير الردي بالعبوض الردي	10	كما في الوحدة الأولى على المعلم أن يوضح بعض التمرن الحقيقية والإيقاعية التي تعلمها من هذا التمرن وهي التناغم - التمرن - التمتع بالنفس - الشجاعة.	الانصراف	0	
3	على المعلم أن يشرح الحركة ويشرحها للتلاميذ. عليه أن يسطر بثرة الجمه لكل مجموعة. التأكيد على التمرن على سماعي التتمين	معرفة الفرق في تتصف للمعلم وبمسألة تنظيمية بينهما. لهم كل فرقة يترسم على الأرض، يهمل من المعلم يبدأ التمرن الأول من كل فرقة بالبرولة وضرب العظم المؤثر على الأرض، يتم التمرن ثم التخليق والبريط على كفا التتمين بعد الإقضية من الحركة يوجد في نهاية فرقة من خروج العجل المسدد للفرق بطرولة.	التمرير الردي بالعبوض الردي	10	كما في الوحدة الأولى على المعلم أن يوضح بعض التمرن الحقيقية والإيقاعية التي تعلمها من هذا التمرن وهي التناغم - التمرن - التمتع بالنفس - الشجاعة.	الانصراف	0	
4	على المعلم أن يشرح الحركة ويشرحها للتلاميذ. عليه أن يسطر بثرة الجمه لكل مجموعة. التأكيد على التمرن على سماعي التتمين	معرفة الفرق في تتصف للمعلم وبمسألة تنظيمية بينهما. لهم كل فرقة يترسم على الأرض، يهمل من المعلم يبدأ التمرن الأول من كل فرقة بالبرولة وضرب العظم المؤثر على الأرض، يتم التمرن ثم التخليق والبريط على كفا التتمين بعد الإقضية من الحركة يوجد في نهاية فرقة من خروج العجل المسدد للفرق بطرولة.	التمرير الردي بالعبوض الردي	10	كما في الوحدة الأولى على المعلم أن يوضح بعض التمرن الحقيقية والإيقاعية التي تعلمها من هذا التمرن وهي التناغم - التمرن - التمتع بالنفس - الشجاعة.	الانصراف	0	

تابع ملحق (4)

الأهداف التربوية

\* التعرف على قواعد وتقنيات اللعب بطريقة مبسطة.  
\* تزدري بعض الكوميكيات والاختامات الإسلامية.  
\* يهتم بألعاب الملوك (الأملنة - التسلح-الرفاه -المحل)

الأهداف التحفيزية

\* تحفيز حركية مقدمة للدرس.  
\* تزيين بطاقة تكتب والمهارات التي تشملها هذه الوحدة.  
\* التعرف على اللون والمساعدة.  
\* التعرف لرموز باهوية للترفيه.

الصف الثالث

عدد التلاميذ: (40)

الدرس : الوحدة الأولى

خطة درس التربية الرياضية

رقم	المهارات الحركية	التقييم	الإحباطات	رقم	الأهداف الحركية	التقييم	الإحباطات
4	تحمير هدف وأداء التجميع للرياضية واستقبال الجلب.	محمور التلاميذ في اللعب بملابسهم الرياضية يشرف المعلم . * تزيينهم على شكل نطق. * بدأ الفرس بالتحية لرياضية .	يؤكد المعلم على التظام ولهم في أداء على ولقاء التلاميذ الرياضيه ووضوحها في المحلات المنصمة لها . * معلم التلاميذ التحية لرياضية التي تزدري في بداية لدرس في نظامها . * التأكد على المحافظة على التظام . * عدم محاولة الخروج من اللان بالوثب . * منع التلميذ من الخروج من اللانة . * يتم عمل اللين قسط .	8	التعرف على الهدف بالمساعدة	معلمي المعلم ان يترك على صحنه الأوساع الالتيهية مثل أداء للرموز وكذلك على صحنه أداء للتملنن . * تكرار التملنن للوقت الذي يتناسب وقابلية التلاميذ .	معلمي المعلم ان يترك على صحنه الأوساع الالتيهية مثل أداء للرموز وكذلك على صحنه أداء للتملنن . * تكرار التملنن للوقت الذي يتناسب وقابلية التلاميذ .
4	أمية بتفرق الحصر	تتمثل كل فرقة دورة ويشترك اللين ووقف في وسطها التميذان في نفس فرقة . * تجميع من المعلم بحلول التلاميذ بتفرق من الخروج من اللان . * عمل تجميع وتمكن من الخروج من اللانة ويطر مطه التلميذ المسئول عن خروج (خرج من حقيته) تشر للامية حسب الوقت المحدد لها .	معلمي المعلم ان يترك على صحنه الأوساع الالتيهية مثل أداء للرموز وكذلك على صحنه أداء للتملنن . * تكرار التملنن للوقت الذي يتناسب وقابلية التلاميذ .	8	معرفة بتنية	1- (الاستعداد الأكاديمي) شيء ورصد للراعي (حريمه) . 2- (الوقوف) تماهق-محمور (شيء للفتح في الأمام والقفز ورفعه عاليًا (دعوات) . 3- (الوقوف) ثلاث تفرق على التجميع وفي القوية والرامية شيء الركتين كمالا (دعوات) .	معلمي المعلم ان يترك على صحنه الأوساع الالتيهية مثل أداء للرموز وكذلك على صحنه أداء للتملنن . * تكرار التملنن للوقت الذي يتناسب وقابلية التلاميذ .
					الإحباطات		

معلمي المعلم ان يترك على صحنه الأوساع الالتيهية مثل أداء للرموز وكذلك على صحنه أداء للتملنن .  
\* تكرار التملنن للوقت الذي يتناسب وقابلية التلاميذ .

تابع ملحق (4)

الأهداف التعليمية

الأهداف التربوية  
تعميد التلاميذ على النظام وإتقان قواعد المسجلة والقيادة.  
تعميد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي والاتحاد.  
إثارة روح المنافسة والسلام للوصول إلى البيعة والسور.

الصف الثالث  
عدد التلاميذ (4)  
الدرس : الوحدة الثانية

خطة درس التربية الرياضية

رقم	المبررات الوكيفية	التقييم	الإحاطات	تاريخ	رقم	الاهداف الوكيفية	التقييم	الاهداف الوكيفية	رقم
5	تخصيص هدف وإثارة التحية الوكيفية وتصنيف فريق	محور الثلاثة في اللعب بسلامهم الوكيفية يتصرف المسلم مؤثرون الثلاثة يتفق. مبدأ الفرق، بالتحية الوكيفية.	تؤكد المسلم على الشهوة في قضاء طلع وإثارة الملايين الرياضية ووضعها في المحلات المغصمة لها. تعلم الثلاثة التحية الوكيفية التي تؤدي في بداية كل درس إلهافا بالتحية. مثال ذلك : يتلقى المسلم ويرد الثلاثة بيده (شكاه وعشاء والتراول)	تاريخ	8	أهمية البحث عن زميل	الاهتمام الوكيفية	أهمية البحث عن زميل	8
6	توزيع ثلاثة لبي فرق	تبدأ المسلم بتوزيع ثلاثة لبي على زميلة فريق مراديا في تلك المبرر بالبيعة الثلاثة	التأكيد على السير لتنظيم يتجسد المصلحة أو التفتيق بالبين ثم الانتقال إلى الأبطال.	تاريخ	9	أهمية البحث عن زميل	الاهتمام الوكيفية	أهمية البحث عن زميل	9
7	أهمية من الأبطال	تربس لكل فرقة فرقة في زاوية من الجانب وقت ثلاثين على سعيها. ينقل أحد الثلاثة الفرقة وسط فرقة. جدول الثلاثة من محتاجهم ضرب الكرة على فضية الوقت في وسط الكرة ولزمه يبا يتينا بحلول هو يتلقى ذلك	على المسلم أن يؤكد على النظام وعشر الفجوز اللطام للمجد الكرة إلقاء رسمي الكرة.	تاريخ	10	أهمية البحث عن زميل	الاهتمام الوكيفية	أهمية البحث عن زميل	10
8	أهمية من الأبطال	تربس لكل فرقة فرقة في زاوية من الجانب وقت ثلاثين على سعيها. ينقل أحد الثلاثة الفرقة وسط فرقة. جدول الثلاثة من محتاجهم ضرب الكرة على فضية الوقت في وسط الكرة ولزمه يبا يتينا بحلول هو يتلقى ذلك	على المسلم أن يؤكد على النظام وعشر الفجوز اللطام للمجد الكرة إلقاء رسمي الكرة.	تاريخ	11	أهمية البحث عن زميل	الاهتمام الوكيفية	أهمية البحث عن زميل	11







تابع ملحق (٤)

الأهداف التربوية  
 - تمهيد الطالب على التمارين وثرة روح المتفانيه  
 - تمهيد الطالب على العمل الجماعي  
 - اكتساب الطالب مهارة المناظرة والقرء

الأهداف التعليمية  
 - المسر والسرولة مع بعض التمارين الخاصة بها  
 - تمارين بنيتية  
 - مهارة البحث عن مكان  
 - التمريرة المسمرية

الصف الخامس  
 عدد التلاميذ (٤٠)  
 المدرس : الوحدة الثانية

خطه تدريس التربية الرياضية

رقم	المهارات الحركية	التنظيم	الإمكانيات	الوقت	الاهداف الحركية	التنظيم	الإمكانيات	الوقت
١	تختير الصف واهداء التمريرة الرياضية وشجول العقاب المسر - السرولة مع بعض التمارين الخاصة بها .	المسور الاعتر على المنظام والسرولة الاعترية ثم الانتقال الي التمارين الخاصة بالتميز	كفا في الوحدة الاولى	١٠	الاهداف المسمرية	التنظيم	الإمكانيات	١٠
٢	تختير الصف واهداء التمريرة الرياضية وشجول العقاب المسر - السرولة مع بعض التمارين الخاصة بها .	المسور الاعتر على المنظام والسرولة الاعترية ثم الانتقال الي التمارين الخاصة بالتميز	كفا في الوحدة الاولى	١٠	الاهداف المسمرية	التنظيم	الإمكانيات	١٠
٣	تختير الصف واهداء التمريرة الرياضية وشجول العقاب المسر - السرولة مع بعض التمارين الخاصة بها .	المسور الاعتر على المنظام والسرولة الاعترية ثم الانتقال الي التمارين الخاصة بالتميز	كفا في الوحدة الاولى	١٠	الاهداف المسمرية	التنظيم	الإمكانيات	١٠
٤	تختير الصف واهداء التمريرة الرياضية وشجول العقاب المسر - السرولة مع بعض التمارين الخاصة بها .	المسور الاعتر على المنظام والسرولة الاعترية ثم الانتقال الي التمارين الخاصة بالتميز	كفا في الوحدة الاولى	١٠	الاهداف المسمرية	التنظيم	الإمكانيات	١٠

ملحق (٥)

بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية

إسم المعلم : ..... الحصة : .....  
سنوات الخبرة : ..... الفصل : .....  
إسم المدرسة : .....

م	القيادة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	إشارة المعلم بصورة للقيم وربما بالموقف الذي يترس	إشارة المعلم بصورة مباشرة القياس دون ربطها بالموقف	إشارة المعلم بصورة غير مباشرة	عدم إشارة المعلم للقيم
١	القيادة	العمل في المواقف الطارئة بحزم وحث الآخرين على بذل ما في وسعهم مع إظهار القدرة على التنظيم والتنفيذ.				
٢	النظام	الإلتزام بمجموعة من الضوابط التي يلتزم بها الفرد أو الجماعة .				
٣	الأمانة	إحترام حقوق وممتلكات الآخرين وعد الغش والخداع أثناء الدراسة .				
٤	التعاون	مشاركة الآخرين في مختلف الأعمال بإخلاص ومساعدة الآخرين لتحقيق صالح الفرد والجماعة .				
٥	الشجاعة	مواجهة المواقف دون خوف لا مبرر له .				
٦	العدل	الإيمان بحد كل فرد في أن تكون له نفس حقوق الآخرين مع إعطاء كل ذل حق حقه بموجب الشرع والقانون .				
٧	الصدق	عدم إخفاء الحقيقة وتطبيق العمل مع القول .				
٨	النظافة	الطهارة الشخصية في الجسد والملابس .				
٩	الطاعة	الإنصياع إلي من أهم في موضوع التوجيه والاستجابة المطائب التي تطاب منه				
١٠	الوفاء	الإعتراف بالفضل لأصحابه وتنفيذ العهود و الموائيق في جميع الأحوال .				

## تابع ملحق (٥)

م	القيادة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	إشارة المعلم بصورة للقيم وربطهما بالموقف الذي يدرسه	إشارة المعلم بصورة مباشرة النيسم دون ربطها بالموقف	إشارة المعلم بصورة غير مباشرة	عدم إشارة المعلم للقيم
١١	الاتقاء	الود بين الأفراد والجماعات .				
١٢	المساواة	تساوي جميع الأفراد في الحقوق والواجبات .				
١٣	الاتحاد	تجميع القوي الصغيرة لتصحيح قسوة كبيرة في العمل الجماعي .				
١٤	السلام	حل المشكلات بالطرق السلمية .				
١٥	التقدير	مكافأة الفرد على ما يفعله من أعمال تستحق المدح والثناء .				
١٦	إحترام النظم والقوانين	تقبل جميع الأفراد والجماعات لقواعد النظم والقوانين .				
١٧	الاعتماد على النفس	قيام الفرد بالأعمال التي يكلف بها دون الاعتماد على الآخرين .				
١٨	روح المنافسة	الرغبة في الفوز في مجال التسابق .				
١٩	مساعدة الغير	مساعدة الفرد لزميله أثناء أي عمل داخل الفصل أو خارجه بإخلاص .				
٢٠	حب الوطن	الاهتمام بمصلحة الوطن ومنحه الحب عن طريق العمل والتضحية في سبيله .				
٢١	روح الجماعة	العمل بأسلوب جماعي من أجل أن تتم المنجزات وتحل المشكلات .				
٢٢	التسامح	العفو عن الآخرين وقبول الأعذار والقدرة على الاحتمال .				

ملحق (٦)

استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد عبارات لكل قيمة

٦

١

الرقم	الصفات	القيمة
لا	<p>١- عندما أعثر على أي شيء في المدرسة أعطيت للمعلم ليعلن عنه ويرده لصاحبه.</p> <p>٢- أفضل أن أكون أميناً في تصرفاتي داخل الملعب وخارجه.</p> <p>٣- لا أتحدث عن تعليمات معلمي أمام أصدقائي من الفريق المنافس.</p> <p>٤- إذا قال لي المعلم رأيه في أحد زملائي فسأنتهي أحفظ به لنفسي.</p>	الأمانة
	<p>١- ألعب بحماس مهما كانت قوة المنافس.</p> <p>٢- أعترف بأخطائي في المباريات مهما كانت نتيجة هذا الاعتراف.</p> <p>٣- أرغب دائماً الإشتراك في المباريات الهامة والحساسة.</p> <p>٤- عند صدور أي خطأ مني ولم يراه الحكم أعترف به رغم تأثيره في نتيجة المباراة.</p>	الشجاعة
	<p>١- أجتهد في تنفيذ تعليمات المعلم بدقة أثناء اللعب.</p> <p>٢- لا أعترض على قرار الحكم رغم شككي فيه.</p> <p>٣- ألتمز بتنفيذ تعليمات المعلم أثناء الحصة.</p>	الطاعة

تابع ملحق (٦)

لا	نعم	المواقف	الصف	القيمة
		<p>١-أهتم بمعرفة القوانين واللوائح الخاصة بلعبتي وألتزم بها.</p> <p>٢-بعجبتني المنافس الذي يحترم القوانين في الملعب دون النظر لمستواه.</p> <p>٣-أنفذ قرارات الحكم بدون اعتراض مهما كانت النتيجة.</p>	الرابع	احترام النظم والقوانين
		<p>١-كثيراً ما أتسامح مع زميلي المخطئ والذي تسبب في هزيمة فريقى .</p> <p>٢-أفضل عدم مجازاة المنافس في اللعب العنيف.</p> <p>٣-لا أعضب إذا أشرك المعلم آخرين بدلاً مني في المباراة .</p> <p>٤-لا أثور إذا نسب اللاعب المنافس فى قطع ملابسى بطريقة غير مقصودة أثناء اللعب.</p>	الخامس	التسامح

## ملحق (٧)

## استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد القيم الخلقية والاجتماعية

تعريف القيم الخلقية : هي تلك التنظيمات النفسية التي يكتسبها التلميذ من خلال معاشسته لقيم وعادات وتقاليد الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله وتتضح هذه التنظيمات من خلال مواقف التلميذ في الحياة وتفاعلاته مع ذاته ومع زملائه وتتمثل في :

	رأي الخبراء		القيم الخلقية
	لا	نعم	
			الشجاعة
			النظام
			النظافة
			التسامح
			العدل
			الصدق
			الأمانة
			الوفاء
			الطاعة
			السلام

تعريف القيم الاجتماعية : ويقصد بها اهتمام التلميذ وميله إلى غيره من زملائه وحرصه على محبتهم والتعاطف معهم والميل إلى مساعدتهم وتتمثل في :

	رأي الخبراء		القيم الخلقية
	لا	نعم	
			القيادة
			التعاون
			الاعتماد على النفس
			حب الوطن
			الوفاء
			الإخاء
			التمسك
			إنكار الذات
			التقدير الاجتماعي
			تحمل المسؤولية
			احترام الآخرين
			التواضع

ملحق (٨)

أسماء السادة الخبراء المتخصصين

\*مجال التربية الرياضية وأصول التربية

- ١- أ.د/ نبيل خليل ندا .
- ٢- أ.د/ حمدي أحمد علي .
- ٣- أ.د/ عادل عبد الحلیم حيدر .
- ٤- د/ صلاح محسن عيسوي نجا .
- ٥- أ/ عبد الرحمن محمد البرعي .

\*مجال علم النفس والصحة النفسية

- ١- أ.د/ إبراهيم خلاف .
- ٢- أ.د/ عادل عبد الحلیم حيدر .
- ٣- د/ إسماعيل بدر .
- ٤- د/ محمد محمود زكي .
- ٥- د/ بثينة محمد فاضل .

\*مجال طرق التدريس

- ١- د/ مجدي فهيم .
- ٢- د/ ياسر عبد العظيم .
- ٣- د/ هناء عفيفي .
- ٤- د/ زينب سيد حسن .
- ٥- د/ وفاء المامي .
- ٦- د/ علي جودة محمد .

# ملخص البحث باللغة العربية

# ملخص البحث باللغة الأجنبية

www.ikhd.com

# دور محتوى منهج التربية الرياضية فى إكتساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

طلعت السيد سالم قاعود

موجه تربية رياضية بإدارة بنها التعليمية

بحث مقدم ضمنه متطلبات الحصول على درجة  
الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

دكتور

موسى موسى علام

مدرس متفرغ بقسم طرق التدريس  
والتدريب والتربية العملية بكلية التربية  
الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق  
فرع بنها

أستاذ دكتور

عاطف نمر خليفة

أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل كلية  
التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة المجتمع  
وتنمية البيئة - جامعة الزقازيق  
فرع بنها

## المقدمة

إن حاجة الإنسان المعاصر إلي الإحساس بهويته وانتمائه البشري بعد أن اختلطت الثقافات بعضها ببعض ، تعتبر من أبرز الأسباب التي أدت إلي الاهتمام والبحث في السبل الكفيلة بفرض القيم لدي تلاميذ المرحلة .

وتعتبر عملية اكتساب القيم منذ الصغر وبتأثير الوالدين ، والقيم متنقلة من جماعة إلي أخرى داخل المجتمع وذلك من خلال التفاعل الاجتماعي .

إن المجتمعات التي تعاني من الاضطراب أو الخلل تأتي معاناتهم بسبب عدد من الأفراد تجردوا من مكارم الأخلاق . وبالتالي فإن التزام الفرد بالقيم الأخلاقية والاجتماعية التي نادي بها الإسلام هي الأساس للسلوك الصالح .

لقد أصبح من المسلم به أن الرياضي يتعلم قدرأ كبير من قيمة واتجاهاته وميوله وعاداته ويكتسب قيمة وأساليب سلوكه المختلفة من خلال ممارسته وتفاعله مع البيئة الرياضية وتعتبر الفرق الرياضية جماعة ذات قيم أخلاقية وعادات وتقاليده ومعايير اجتماعية ولا بد لأي فرد لكي ينضم للفرق ويصبح عضواً في جماعة الفريق أن يخضع لهذه القيم .

## مشكلة البحث

إن دراسة التربية الرياضية ظلت لسنوات طويلة ولا تزال مهتمة بالجانب الحركي سواء من جانب المحتوي الذي يقدم للتلاميذ أو من خلال الأساليب التدريسية التي يستخدمها معلمها وكان من نتيجة ذلك ظهور اتجاهات جديدة تدعوا إلي التركيز على الجانب الوجداني بكل ما يشمله من قيم واتجاهات ، حيث يكون دور التربية الرياضية المدرسية وتدريبها أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالجانب الحركي ، ومع ذلك فلا يزال التوازن مفقوداً بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية .

## أهمية البحث والحاجة إليه :

- التعرف على القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بما يتمشي مع حاجات التلاميذ في هذه المرحلة .

-يخدم المسؤولين عن وضع مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة وخاصة للمرحلة الابتدائية ، بما يتمشي مع الأهداف القومية والاجتماعية .

-بيان جوانب القوة ونواحي الضعف فى محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية حتى يمكن تنمية الإيجابيات والتغلب على السلبيات من أجل إخراج منهج يشبع حاجات التلاميذ ويساعدهم على النمو المتكامل .

-يخدم جميع معلمي المدرسة الابتدائية وذلك بإبراز دورهم فى تحقيق أهداف المنهج ، فضلاً عما يمثلونه من قدوه صالحة أمام التلاميذ .

-بمهد الطريق أمام الباحثين فى قسم المناهج وطرق التدريس وأصول التربية الرياضية وذلك بدراسة القيم الخلقية والاجتماعية فى مراحل التعليم المختلفة ، وعلاقتها بمتغيرات المنهج وطريقة التدريس ، وإعداد المعلم والأهداف الإستراتيجية للتعليم .

### **أهداف البحث :**

-التعرف على القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

-تحليل محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للتعرف على مدى توافر القيم الخلقية والاجتماعية .

-ملاحظة معلمين التربية الرياضية أثناء التدريس لمعرفة مدى إسهام هؤلاء المعلمين فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

### **تساؤلات البحث :**

يحاول الباحث من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات الآتية :-

-ما القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

-هل يمكن إكساب القيم الخلقية والاجتماعية من خلال تدريس محتوى منهج التربية الرياضية للتلاميذ ؟

### **إجراءات البحث**

#### **المنهج المستخدم**

تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك

لتحقيق أهداف البحث .

#### **مجتمع وعينة البحث**

#### **مجتمع البحث :**

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة بنها التعليمية فى العام

### عينة البحث : اشتملت على :

- عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذاً لعمل المعاملات الإحصائية على الاستثمارات قيد البحث .
- عينة أساسية عمدية مكونة من (١٩٠) تلميذ من مختلف المدارس التابعة للإدارة التعليمية بحيث تبدأ من الصف الأول حتى الصف الخامس الابتدائي ويبلغ عدد تلاميذ كل صف في العينة ما يعادل ٣٨ تلميذاً .

### أدوات جمع البيانات :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول بعض القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحليل محتوى منهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي .
- استطلاع رأي الخبراء في استمارة استبيان حول أهمية القيم ومدى تطبيقها .
- استطلاع رأي الخبراء في استمارة استبيان حول تحديد القيم التي تتناسب مع كل صف .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء لبطاقة ملاحظة المعلم حول تطبيق القيم أثناء تنفيذ الحصة .

### المعالجات الإحصائية

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط.
- دلالة الفروق باستخدام (كا) (٢)

## الاستنتاجات والاستخلاصات والتوصيات

### الاستنتاجات

- القيم الأخلاقية والاجتماعية أساس منهجي في محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .
- قيم الأمانة، النظافة ، النظام ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- قيم الشجاعة والتعاون ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- قيم الطاعة ، النظام ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .
- قيم احترام النظم والقوانين ، حب الوطن ، المنافسة ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- قيم التسامح ، الصدق ، المنافسة ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم الأمانة ، والنظافة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم الشجاعة والنظافة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم الطاعة ، النظام ، القيادة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم احترام النظم والقوانين ، حب الوطن ، المنافسة ، لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم التسامح ، القيادة ، الصدق ، المنافسة ، لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

### الاستخلاصات

من النتائج السابقة يمكن أن نستخلص ما يلي :-

- وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بما يدل على اهتمام المحتوى بمحاولة إكساب هذه القيم لدي التلاميذ.
- هناك بعض القيم الخلقية والاجتماعية لم ترد في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

- هناك قصوراً لبعض القيم الخلقية والاجتماعية في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .
- توزيع فقرات القيم الخلقية والاجتماعية في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية توجد بنسب غير متكافئة.
- معلمي التربية الرياضية قد ساهموا سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في الإشارة إلي بعض القيم الخلقية والاجتماعية أثناء التدريس .
- هناك بعض المدرسين قد أشاروا مباشرة إلي بعض القيم الخلقية والاجتماعية أثناء التدريس دون ربط هذه القيم بالمواقف أثناء التدريس .
- هناك بعض المعلمين قد أشاروا مباشرة إلي بعض القيم الخلقية والاجتماعية مع ربط هذه القيم بالمواقف أثناء التدريس .
- معظم معلمي التربية الرياضية يقوموا بالإشارة والتركيز على عدد قليل من القيم الخلقية والاجتماعية أثناء التدريس والتي تخدم العملية التعليمية ويتركوا الكثير من القيم الأخرى .
- الدور التربوي الذي يمكن أن يسهم به معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية يكاد يكون ضعيفاً في بعض هذه القيم وقوي في البعض الآخر .

### التوصيات

- فيما يتعلق بمحتوي منهج التربية الرياضية :
- ضرورة اتخاذ القيم الخلقية والاجتماعية محوراً رئيسياً عند بناء مناهج التربية الرياضية حتى يمكن إحداث توازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية.
- ضرورة أن يتضمن محتوى منهج التربية الرياضية القيم الخلقية والاجتماعية التي تتماشى مع طبيعة كل مجتمع مثل القيادة ، النظام ، الأمانة ، التعاون ، الشجاعة ، العدل ، الصدق ، النظافة ، الطاعة ، الوفاء ، الاخاء ، المساواة ، الاتحاد ، السلام ، التقدير ، احترام النظم والقوانين ، الاعتماد على النفس ، روح المنافسة ، حب الوطن ، روح الجماعة ، التسامح ، مساعدة الغير .
- الاهتمام بإكساب التلاميذ القيم والمثل والمعايير السلوكية المرغوبة .

- ضرورة أن يراعي مخططي محتوى مناهج التربية الرياضية عرض المهارات والمسابقات والمعلومات مع الإشارة الواضحة لاتفاقها مع القيم الخلقية والاجتماعية المرتبطة بها .

- ضرورة الاهتمام بتشخيص نواحي الضعف فيما لدي التلاميذ من قيم خلقية واجتماعية ومحاولة تصور للعلاج من خلال محتوى منهج التربية الرياضية في هذه المرحلة الهامة (المرحلة الابتدائية) من مراحل التعليم .

- تزويد مناهج التربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق وممارسة القيم .

- وضع تصور لنسق قيمي لمراحل التعليم العام يوزع على مقررات الرياضة خلال سنوات الدراسة المختلفة ، حتى يمكن أحداث توازن بين الجوانب الوجدانية ويعمل على تزويد التلاميذ بالقيم والمثل والمعايير السلوكية المرغوبة .

فيما يتعلق بالمعلم أثناء التدريس :

- ضرورة إعداد دليل للمعلم يتضمن القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها من خلال تدريس حصص التربية الرياضية والتي يتوصل إليها الباحث .

- ضرورة الاهتمام في برامج إعداد معلم التربية الرياضية بتبصيره بالقيم الخلقية والاجتماعية المستمرة من المجتمع وطبيعة التربية الرياضية .

- ضرورة الاهتمام بتدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام الطرق والأساليب التدريسية التي تسهم في إكساب القيم الخلقية والاجتماعية .

- التركيز على القيم الخلقية والاجتماعية في برامج إعداد طلاب كليات التربية الرياضية (معلمي المستقبل) .

**Benha University**  
**Faculty of Physical Education for Boy**  
**Department of methodology**  
**training and practical**  
**Education dept**

# **THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ON PRIMARY STUDENT MORAL AND SOCIAL BEHAVIOR**

**Prepared by**

**Talat El-Sayed Salem Kaoud**

**Guided Of Physical Education in Benha Educational administration**

**A research Presented among the requirements for  
Master Degree in Physical Education**

**Supervised by**

**DR**

**Mossa Mossa Allam**

Retired Teacher in Teaching training  
and practical education in physical  
education faculty for boys El-  
Zagazig University  
Benha Branch

**Dr**

**Atef Nemr Khalefa**

Professor of Physical psychology and  
agent of Physical Education for Boy  
and serving affairs of society and  
develop environment  
El- Zagazig University  
Benha Branch

**1426 HD -2005 BC**

## **English Abstract**

### ***Introduction:***

The need of modern human to sense of his subjectivity and human beings , after all cultures have been mixing together, all this are consider most important reasons which leads to concern and seeking on methods to impose values to pupils of primary stage.

Process of acquiring values from juvenility and influence of parents , whereas values are moved from one group into anther inside society , and through interaction society.

When ever , societies are suffering from disruption or confusion which , we find some people are divested from morals, so obligation of individual of moral and social values which is lam has been confirmed it and that is the basic of right behaviour.

It has been granted that sportsman learning a lot various of values , attitudes , traditions and acquiring values and different methods of manner and behaviour through his practice and interaction with sport environment. Sport's groups are considered one group that has moral values , manners , traditions and social scales , and any one want to enjoin to team, he must be submitted to these values.

### ***Problem of Research:***

The study of physical education are remained for long years and still concerned with movement side , whereas from content which presenting to pupils or through teaching methods.

That teachers using it , and concluding from this appearance modern attitudes , which lead to concern of emotional side with all concerned from values and attitudes , which appear role of physical education in schools and teaching it more concerning and widest from mere importance of movement side , all this , we find balance is missed between cognitive, movement and emotional sides.

### ***Aims of Research:***

- 1-Acknowledge of moral and social values which could be acquiring to pupils of primary stage.
- 2-Analysis content of physical education method in primary stage to know needs of averiety of moral and social values.
- 3-Observation of physical education teachers during teaching to know how these teachers are contributing in acquiring moral and social values to pupils of primary stage.

### ***Second Chapter :***

This chapter is contained in theoretical shape which concerned on concept to values , importance, definition, specification, classification and influence of values on life of

individual , and role of educational institutions which bases on'd acquiring individual moral values.

### ***Third Chapter :***

Is continued previous studies in field of values and moral values generally and moral values ion physical education specially.

### ***Fourth Chapter :***

This chapter is concerned with procedure of research

- Method is used : Descriptive method by comphrensive manner.
- Sampler of research : it has been including exploration sample which is consisting from (20) pupil to make laboratorial statistical , basis sample age consisting from (190) pupils from different school which followed to education administration in Benha.

### ***Tools and equipment in Research:***

- Researcher has been presenting procedure comprehensive study from scales of values which is found for pupils of primary stage and this through methods of designs and methods of accuracy and procedure theoretical study which has been written from studies, and research , about moral an social values to this stage.

- Inthelighton and through meeting with specialists in field of physical education and social science , psychology and psychological sports and teaching methods , researcher has been concluding that (22) of moral and social values , which can depend up on it, in constructing scale which is " leadership - regularity - safety - co - operation - couragement - justic - veracity - cleanness - obeyness- faithful- ness fraternity - equality - union - peace- evaluation- respect laws.
- Subjectiveness - spirt of compaction - helping others - boy al for nation - spiort of Group - tolerance.
- Researcher has been formulated some phrases about these values and he is taking care to be short and easy understanding for pupils of primary stage.
- This scale had been shown on (13) members of education infield of psychological heath to decide how these values related together and suitable.
- After , researcher proceeding adjustment insisting on opinions of experts , scale becoming in his initial form and phrases has been arranged next to value which matched to it and putting the third responds front each phrase (Agree- Disagree - I see adjustment)
- Researcher had been proceeding this scale on random sample consisting of (20) pupils from society and outside sample of basic research , purposing to confirm from clarity of

instructions , phrases and its ability of distinguishing and easy of formulation. This experiment , concluded that , there are some words are not understanding and researcher has been adjusted it.

### ***Statistical Processing:***

Researcher has been proceeding statistical processing which are : (Percentage - indicators of differences by using  $ca^2$  - Liaise - central statistic - obliquity scale - Mediator - taboratorial flexure).

### **Results and Recommendations:**

#### **-Results:**

- 1) Social and Ethical values which is consider a basis method in the content of physical education of primary school.
- 2) Values of cleanness, safety, regulation, which are consider most important for first class of primary pupils.
- 3) courage and co-operation values, which are most important for second class of primary pupils.
- 4) Obligation and regulation are most important for third class of primary pupils.
- 5) Values of respecting regulation, laws and loyalty of home are most important value for fourth class of primary pupils.
- 6) Tolerance and validity values are most important values for fifth class of primary pupils.

- 7) There are differences which, has statistical significance to values of safety and cleanness for first class of primary pupils.
- 8) There are differences which, has statistical significance to values of courage and cleanness for second class of primary pupils.
- 9) There are differences which, has statistical significance to values of obligation, regulation and leadership for third class of primary pupils.
- 10) There are differences which, has statistical significance to values of respecting duties, laws and loyalty to home for fourth class of primary pupils.
- 11) There are differences which, has statistical significance to values of tolerance, leadership and validity to fifth class of primary pupils.

### ***Conclusions:***

From previous results, we could conclude this:

- 1-There are some moral and social values in content of physical education method in primary stage , which refer to importance of the content by trying to acquiring these values to pupils.
- 2-There are some moral and social values hasn't been contained in content of physical education method in primary stage.
- 3-There are shortage for some moral and social values in the content of physical education in primary stage.
- 4-Distribution of items of moral and social values in the content of physical education in primary stage , are found by degrees aren't equivalence.

5-Teachers of physical education has been participating directly or indirectly to referee to some moral and social values during teaching.

6-There are some teachers has been referring directly to some moral and social values during teaching without relating these values by situations during teaching.

7-Many of teachers has been referring directly to some moral and social values and relating it by situations during teaching.

8-A great number of physical education teachers has been refereed by connecting on little number of social and moral values during teaching which serving educational process and left a lot of other values.

9-Educational role whereas teacher of physical education on primary stage in acquiring some moral and social values could be feebly in some words , whereas , in other time could be strongly.

### ***Recommendations:***

A-About of what concerning on content of physical education content:

1-Necessity of taking moral and social values to be basic role in constructing physical education methods , which has ability to making balance between movement , cognitive and emotional sides.

2-Necessity , the content of physical education has been included moral and social values which armed with nature of every society.

3-Importance of acquitting pupils by values , virtues and desirable behaviors scales.

4-Necessity of planners of content of physical education methods should taking care , shows of hobbies , competitions and information , with clarity points of moral and social values which related by it,

5-Necessity importance of diagnosis feeble sides of which connected of pupils from moral and social values and education method on this vital stage (primary stage) through stages of education.

6-Increasing methods of physical education by example to clearly how to measure ability of pupils in appreciating and practise of these values.

7-Putting regular frame of values to stages of public education distributing on methods sports through different years study , to enable to make balance between emotional sides and doing to increasing pupils by values , virtues and desirable behaviours scales.

#### **B-About of what concerning on teacher during teaching:**

1-Necessity of preparing guide of teacher of which including moral and social values , that has been acquiring through teaching physical education in classes.

2-Necessity importance by training teachers of physical education by using methods , ways and educational manners which participating in acquiring moral and social values.

3-Necessity importance of increasing programmes which preparing teacher of physical Education by exploring him by moral and social values which concluded from society and nature of physical education.

4-Concentrating on moral and social values in programmes of preparing students of physical education faculty (teacher of future).