

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولا : عرض النتائج :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في قياس الجانب البدني

(ن = ٣٥)

الدلالة	قيمة "ت"		الفروق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات	مسلسل
	المحسوبة الجدولية	قيمة "ت"		ع	م	ع	م		
دال	٣ر٠٦	*١١ر٦٦٨٣	١٠ر٤٦٨٤	٤ر٠٤٠٥	٤٦ر٩٤٠٤	٣ر٥٠٤٠	٣٦ر٤٧٣٠	الوثب العمودي	١
								من الثبات	٢
دال	٣ر٠٦	*١٧ر٥١٠٣	١٦ر٣٦٠٠	٦ر٨٧٥٦	١٨ر٦٩٣٠٠	٤ر٠٣٠٨	١٧ر٥٦٠٠	الوثب العريض	٢
								من الثبات	
دال	٣ر٠٦	*٢٣ر٩٠٥٦	٩ر٧٦٦	٩ر٩٣٨	٦ر٨٨٧٦	٨ر٩٥٠	٧ر٨٦٧٣	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٣ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥) (ر)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في قياس الجانب البدني ممثلا في (الوثب العمودي من الثبات - الوثب

العريض من الثبات - اختبار بارو للرشاقة) ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري

(ن = ٢٥)

الدلالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات	مسلسل
	المحسوبة	الجدولية		ع	م	ع	م		
دال	٢٠٠٦*	١٢٧٩٥٩*	١١٣٣٧٦	١٠٥٤٦٧	٤٣٦٦٠٨	٦٠٤٣٧	٢٢٣٢٣٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
دال	٢٠٠٦*	١٧٣٦٤١*	٨٠٠٠٨٤	٥٣١٠٧	٣٥٦٦٨٤	٥٥٨٧٨	٢٧٦٦٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
دال	٢٠٠٦*	١٢٧٧٣٥*	١١٢٨٠٠	١١٥٢٤٩	٣٢٣٤٠٠	٨٣١١٣	٢٠٩٦٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
دال	٢٠٠٦*	٢٦٨٣٨١*	٧٠٠٠٣٢	٢٥٧١٦	٢٣٣٥٤٤	١٩٠٠٧	١٦٣٥١٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
دال	٢٠٠٦*	١٨٤٢٨٨*	٣٣٨٥٢	٢٣٩٥٥	١٣١٣٦٤	١٧٥١٦	٩٧٥١٢	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
دال	٢٠٠٦*	١٤٥٩٦٥*	١٧٣٧٢	٢٦٢٢٣	١٩٥٤١٢	٢٥١٣٤	٢١٢٧٨٤	الجرى المتعرج بالكرة	٦
دال	٢٠٠٦*	١٤٧٨١٨*	١٦٤٤٠٠	٩٥٢٦٩	٤٠٧٢٠٠	٦٥٦٣٧	٢٤٢٨٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
دال	٢٠٠٦*	١٦٨١٩٢*	١٦٨٨٠٠	١٨١٢٥٥	٧٨٨٤٠٠	١٣٥٢٤٧	٥٠٩٦٠٠	السيطرة على الكرة	٨

تيمية "ت" الجدولية (٢٠٠٦) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في قياس المستوى المهاري ممثلا في (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى -

ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - تنطيط الكرة على الرأس - مهارة رمية التماس

لمسافة - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس على

الحائط - السيطرة على الكرة) ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس الجانب البدنى

(ن = ٢٥)

الدلالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	القياس القبلى والقياس البعدى				القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢ر٠٦	*٢٩٩١٠	٣٤٣٦٠	٢٦٢٤٢	٣٨٨٠٨٠	٣٩٨٣١	٣٥٣٧٢٠	الوثب العمودى من الثبات	١
دال	٢ر٠٦	*٢٩٤٠٣	٢٦٨٠٠	٧٨١٥٣	١٧٤ر٠٤٠٠	٧٩٢٩٠	١٧٠ر٣٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
دال	٢ر٠٦	*٦٠٦٨٨٩	٤ر٠٣٢	٨٥٥٩	٧٤٧٠٨	٨٨٢٦	٧٨٧٤٠	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة الضابطة فى قياس الجانب البدنى متمثلا فى (الوثب العمودى من الثبات - الوثب

العريض من الثبات - اختبار بارو للرشاقة) ولصالح القياس البعدى .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفرق بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة في قياس المستوى المهاري

(ن = ٢٥)

الدالة	الفرق بين قيمة "ت" المتوسطات		القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات	مسلسل
	المحسوبة الجدولية	الجدولية	ع	م	ع	م		
غير دال	٢ر٠٦	١ر٣٦٠٠	١ر٧٥٣٨	٤ر٧١٩٣	٣ر٧٩٤٤	٤ر٣١٧٤	٣ر٠٤٠٦	١ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى
غير دال	٢ر٠٦	١ر٦٧٦١	١ر٤١٢٤	٦ر٨٤٩٨	٢ر٨٥٦٦٤	٦ر٨٩٦٠	٢ر٧١٥٤٠	٢ ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى
دال	٢ر٠٦	*٢ر٧٥٦٥	٣ر٨٤٠٠	٦ر٧١٧٦	٢ر٤٥٦٠٠	٦ر٤٢٨٢	٢ر٠٧٢٠٠	٣ تنطيط الكرة على الرأس
غير دال	٢ر٠٦	١ر٥٤٩٩	٠ر٦٨٩٦	١ر٣٣٧٩	١ر٧٤٤٨	١ر١٦٤٢	١ر٠٥٥٢	٤ مهارة رمية التماس لمسافة
دال	٢ر٠٦	*٢ر٩٩٣٤	١ر٤٧٣٦	١ر٩١٢٥	١١ر٢٢٣٦	١ر٧٦٢٤	٩ر٧٥٠٠	٥ ضرب الكرة بالرأس لمسافة
غير دال	٢ر٠٦	١ر٧٠٧٣	٤ر١٣٢	٨ر٢٦٨٠	٣ر٠٣٤٦٨	٣ر٣١٦٤	٢ر٠٧٦٠٠	٦ الجري المتعرج بالكرة
دال	٢ر٠٦	*٣ر٩٠٧	٣ر٧٦٠٠	٧ر٩٤٣٤	٢ر٧٦٨٠٠	٧ر٤٣٩٨	٢ر٣٩٣٠٠	٧ ضرب الكرة بالرأس على الحائط
دال	٢ر٠٦	*٢ر٠٩٩٨	٤ر٤٠٠٠	١٣ر١١٣	٥٥ر٢٤٠٠	١٣ر٦١٥	٥٠ر٨٤٠٠	٨ السيطرة على الكرة

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياس المستوى المهاري ممثلا في (تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - السيطرة على الكرة) ولصالح القياس البعدي .

وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - مهارة رمية التماس لمسافة - الجري المتعرج بالكرة) .

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية للجانب البدنى

(ن = ٥٠)

الدلالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	بعدى ضابطة		بعدى تجريبية		القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢ر٠٦	* ٨٢٨٠٩	٨١٣٢٤	٣ر٦٢٤٣	٣٨٨٠٨٠	٤ر٠٤٠٥	٤٦٩٤٠٤	الوثب العمودى من الثبات	١
دال	٢ر٠٦	* ٦٥٨٣٣	١٢ر٨٨٠٠	٧ر٨١٥٣١	١٧٤ر٠٤٠٠	٦ر٨٧٥٦	١٨٦ر٩٢٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
دال	٢ر٠٦	* ٢٧٢٧٣	٥ر٨٣٢	٨٥٥٩	٧ر٤٧٠٨	٩ر٩٣٨	٦ر٨٨٧٦	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

فى القياس البعدى للجانب البدنى متمثلا فى (الوثب العمودى من الثبات - الوثب العريض من

الثبات - اختبار بارو للرشاقة) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية

والضابطة في القياسات البعدية للمستوى المهاري

(ن = ٥٠)

الدلالة	قيمة "ت"		الفروق بين المتوسطات	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢ر٠٦	*٤٧٨٤ر٤	٩ر٨٦٦٤	٤ر١٧١٩	٣٣ر٧٩٤٤	١٠ر٥٤٦٧	٤٣ر٦٦٠٨	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى •	١
دال	٢ر٠٦	*٣٩٥١٠	٧ر١٠٢٠	٦ر٨٤٩٨	٢٨ر٥٦٦٤	٥ر٩١٠٧	٣٥ر٦٦٨٤	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
دال	٢ر٠٦	*٤٧٦٢٤	٧ر٦٨٠٠	٦ر٧١٧٦	٢٤ر٥٦٠٠	١١ر٥٢٤٩	٣٢ر٢٤٠٠	تنظيف الكرة على الرأس	٣
دال	٢ر٠٦	*١٠٩٦٢٤	٦ر٦٠٩٦	١ر٣٣٧٩	١٦ر٧٤٤٨	٢ر٥٧١٦	٢٣ر٣٥٤٤	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
دال	٢ر٠٦	*٤ر٠٨٠١	١ر٩١٢٨	١ر٩١٢٥	١١ر٢٢٣٦	٢ر٣٩٥٥	١٣ر١٢٦٤	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
دال	٢ر٠٦	*١ر١٠٩٩	٣ر٨٠٥٦	٨ر٢٦٨٠	٢٠ر٣٤٦٨	٢ر٦٢٢٣	١٩ر٥٤١٢	الجرى المتعرج بالكرة	٦
دال	٢ر٠٦	*٦٣٩٤٧	١٣ر٠٤٠٠	٧ر٩٤٣٤	٢٧ر٦٨٠٠	٩ر٥٢٦٩	٤٠ر٧٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس	٧
دال	٢ر٠٦	*٥ر٢٨١١	٢٣ر٦٠٠٠	١٣ر٤١١٣	٥٥ر٢٤٠٠	١٨ر١٢٥٥	٧٨ر٨٤٠٠	السيطرة على الكرة	٨

قيمة "ت" الجدولية (٢ر٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة

في القياس البعدي للمستوى المهاري متمثلا في (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة

لمسافة بالقدم اليسرى - تنظيف الكرة على الرأس - مهارة رمية التماس لمسافة - ضرب

الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - السيطرة

على الكرة) ولصالح المجموعة التجريبية •

جدول (٢٢)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية فى الجانب البدنى

(ن = ٢٥)

النسب المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	ع	م		
%٢٩,٨٢٠٣	٤٦٩٤٠٤	٣٦٤٧٢٠	الوثب العمودى من الثبات	١
%٣١,٨٩٠٨	١٨٦٩٢٠٠	١٧٠٥٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
%٧,٣٢٥٣	٦٨٨٧٦	٧٨٦٧٢	اختبار بارو للرشاقة	٣

يتضح من جدول (٢٢) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية لقياس الجانب البدنى قد تراوحت بين (٧٣٢٥٣ - ٣١٨٩٠٨) .

جدول (٢٣)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في قياس المستوى المهارى

(ن = ٢٥)

النسب المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	م	م		
٢٩,٥٤٨٢ %	٤٣,٦٦٠٨	٣٢,٣٢٣٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
٢٥,٨٠٢٥ %	٣٥,٦٦٨٤	٢٧,٦٦٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
٢٥,٤٨٢٥ %	٣٢,٢٤٠٠	٢٠,٩٦٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
١٩,٥٢٥٧ %	٢٣,٣٥٤٤	١٦,٣١٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
١١,٨٥٥٤ %	١٣,١٣٦٤	٩,٧٥١٢	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
١٧,١٢٠٣ %	١٩,٥٤١٢	٢١,٢٧٨٤	الجرى المتعرج بالكرة	٦
٣٠,٨٣٣٢ %	٤٠,٧٢٠٠	٢٤,٢٨٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
٣٨,٦٦٣١ %	٧٨,٨٤٠٠	٥٠,٩٦٠٠	السيطرة على الكرة	٨

يتضح من جدول (٢٣) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في قياس المستوى المهارى قد تراوحت بين (١١,٨٥٥٤ - ٣٨,٦٦٣١) %

جدول (٢٤)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في الجانب البدني

(ن = ٢٥)

النسبة المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	م	م		
٢١,٦٤٧٧%	٣٨٨٠٨٠	٣٥٣٧٢٠	الوثب العمودي من الثبات	١
١٤,٤٣٩١%	١٧٤٠٤٠٠	١٧٣٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
٦,٨٨٢٥%	٧٤٧٠٨	٧٨٧٤٠	اختبار بارو للرشاقة	٣

يتضح من جدول (٢٤) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في قياس الجانب البدني قد تراوحت بين (٦,٨٨٢٥ - ٢١,٦٤٧٧) .

جدول (٢٥)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة فى المستوى المهارى

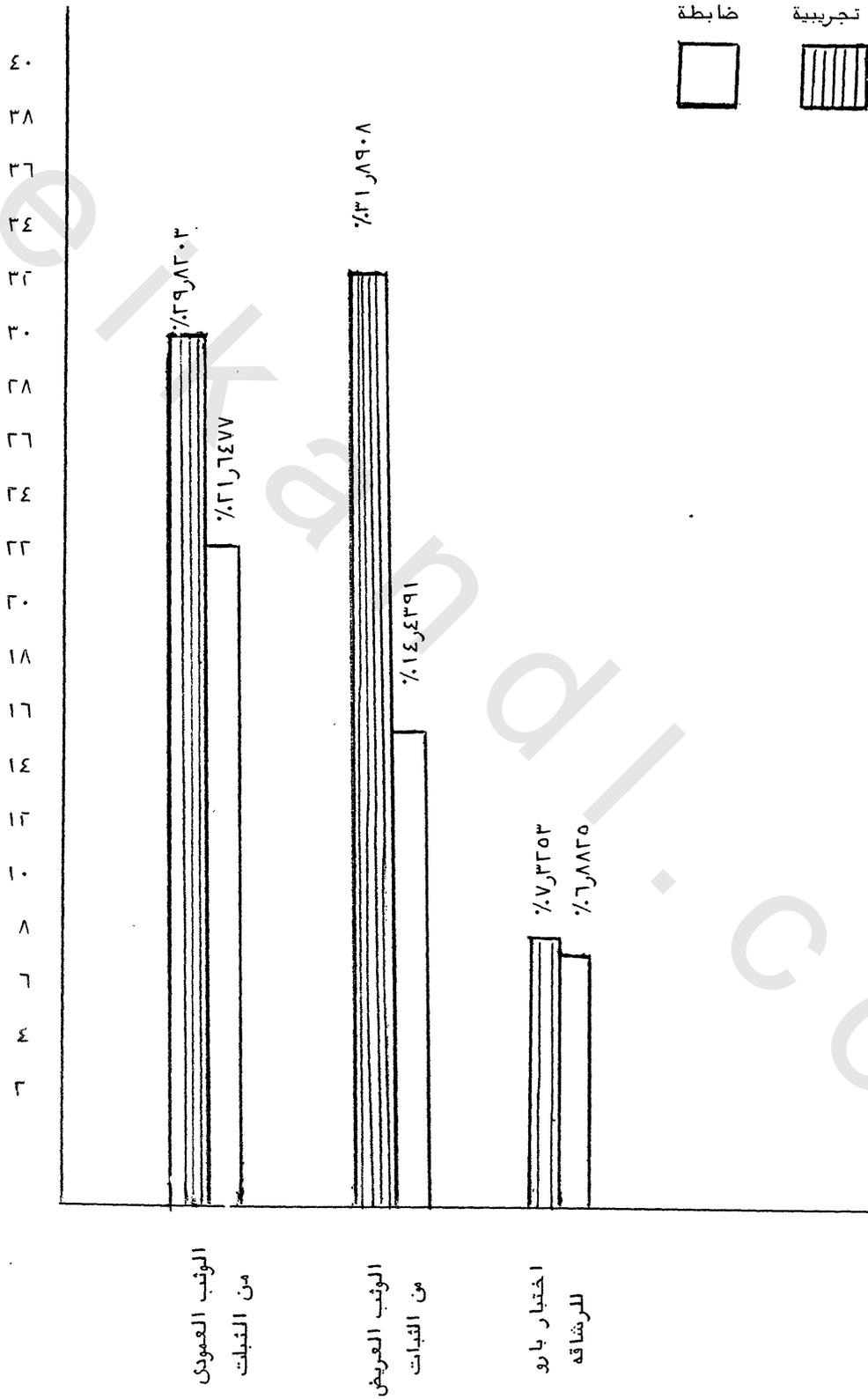
النسبة المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	م	م		
٢٢,٩٦٦٥%	٣٣,٧٩٤٤	٣٢,٠٤٠٦	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
١٩,٣٩٧١%	٢٨,٥٦٦٤	٢٧,١٥٤٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
١٩,٤٧١٣%	٢٤,٥٦	٢٠,٧٢٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
١٣,٣٦٦٨%	١٦,٧٤٤٨	١٦,٠٥٥٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
٨,٦٥٥٧%	١١,٢٢٣٦	٩,٧٥٠٠	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
١٦,٥٣٥٣%	٢٠,٣٤٦٨	٢٠,٧٦٠٠	الجرى المتعرج بالكرة	٦
٢١,٠٥٨٩%	٢٧,٦٨٠٠	٢٣,٩٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
٢٢,٧٥٦٠%	٥٥,٢٤٠٠	٥٠,٨٤٠٠	السيطرة على الكرة	٨

يتضح من جدول (٢٥) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى قياس المستوى المهارى ، قد تراوحت بين (٨,٦٥٥٧ - ٢٢,٩٦٦٥) .

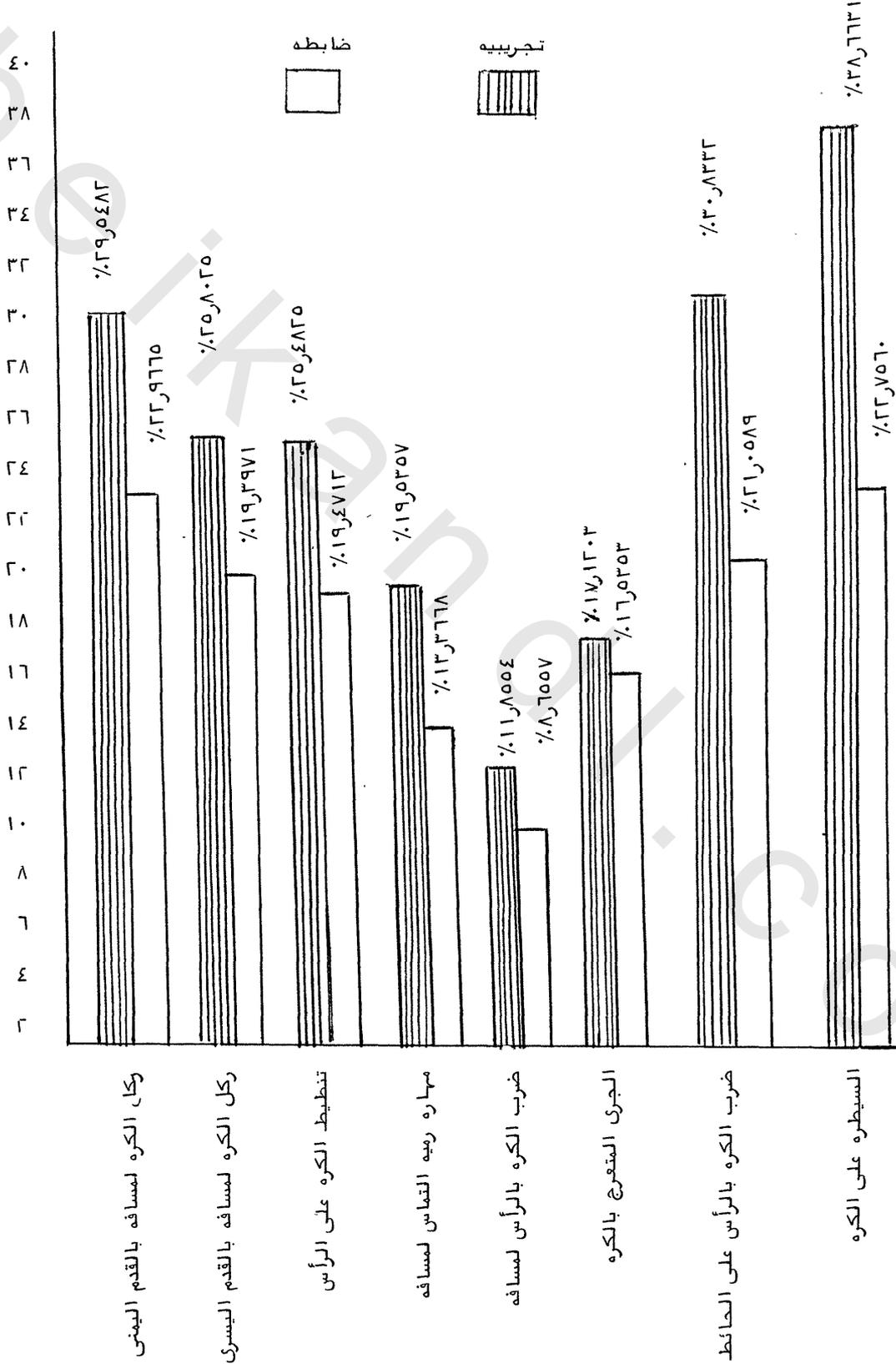
رسم توضيحي لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للجانب البدني
للمجموعتين التجريبية والضابطة

شكل (٢)



رسم توضيحي لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى
المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة

شكل (٤)



تفسير النتائج :

- يتضح من بيانات الجداول (١٨ ، ١٩) والتي تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى المتمثله فى الاختبارات قيـــــد الدراسه الى فروق داله احصائيه لصالح القياس البعدى ، ويوضح ذلك بيانات الجداول (٢٤ ، ٢٥) عن نسبه تحسن تراوحت ما بين (٦٨٨٢٥ - ٢٢٩٦٦٥) لصالح القياس البعدى .

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان الانتظام والاستمرار فى التدريب من شأنه أن يرفع مستوى الاداء سواء البدنى أو المهارى بصورة ملحوظه .

كما تشير النتائج التى توضحها الجداول (٢٢ ، ٢٣) أن هناك نسبه تحسن فى معدلات التغير بين القياس القبلى والبعدى لتلك الاختبارات البدنيه والمهاريه سالفه الذكر فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى لناشئ كره القدم والتى تراوحت ما بين (٧٣٢٥٣ - ٣٨٦٦٣١) لصالح القياس البعدى والبرنامج التدريبى المقترح ويؤكد صدق نسب التحسن هذه مما تشـــــير اليه نتائج الجداول (١٦ ، ١٧) والتى تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى المتمثله فى الاختبارات قيد الدراسه الى فروق ذات دلالة احصائيه لصالح القياس البعدى . والبرنامج التدريبى المقترح وكان اختبار الوثب العريض من الثبات هو اعلى نسبه تحسن فى الاختبارات البدنيه ويرجع الباحث هذا الى :

أن بعض التدريبات الخاصه بتنميه عنصر القدره العضليه كانت تؤدى باستخدام اثقال اضافيه وان التدريب يتميز بشده عاليه مما كان له الاثر الواضح فى زياده نسبه تحسن هذا الاختبار كما أن اختبار السيطره على الكره حصل على اعلى نسبه تحسن فى الاختبارات المهاريه ويرجع ذلك الى اهتمام البرنامج بالتدريب على المهارات الاساسيه بالنسبه لهذه المرحله السنيه بصفه عامه وفى فتره الاعداد بصفه خاصه تحت ظروف مشابهه لمواقف اللعب المختلفه اثناء الاداء فى المنافسه .

ويرجع الباحث هذا الى أن البرنامج التدريبى المقترح له تأثير ايجابى على مستوى

الاداء البدنى والمهارى لدى عينه المجموعه التجريبيه والتى تقوم بتنفيذ البرنامج المقترح .

- ويتفق ذلك مع دراسته عمرو أبوالمجد (٢٠) ، دراسته مفتى ابراهيم محمد ومحمود احمد ابوالعينين (٣٥) ، دراسته محمد على محمود (٣٠) ، دراسته عزالدين يعقوب (١٩) ، دراسته بسام سعـود هارون (٤) ، دراسته جمال عبدالله حسن (٨) بأن البرنامج التدريبي يؤثر ويزيد من نسبة تحسن المستوى البدني والمهاري في القياس البعدي عن القياس القبلي في مستوى الاداء البدني والمهاري .
- كما يشير حنفي مختار (١٣ : ٦٥) أن التخطيط السليم واختيار التمرينات المناسبه تمكن المدرب من تطوير الصفات البدنيه وفي نفس الوقت يعمل على اتقان اللاعب للمهارات الاساسيه .
- كما يؤكد كمال عبدالحميد وصبحى حسانين (٢٢ : ٣٠) بأن البرامج العمليه المقننه هي الضمان الوحيد لاجتياز التقدم المطلوب .
- ويمكن القول أنه بدون برنامج هادف وموضوع بدقه وعنايه لايمكن أن يكون هناك أى تطـور او تقدم أو تحسن في مستوى أداء اللاعبين .
- ويرى الباحث أن هذه النتائج تحقق الفرض الاول من فروض الدرسته القائـل .
- " أن البرنامج المقترح يؤثر ايجابيا على نميه عنصرى القدره والرشاقه للمجموعه التجريبيه " .
- كما اشارت بيانات الجداول (١٣ ، ١٤) والتي تناولت دلاله الفروق بين القياسات القبليه والبعديه بين المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه في قياس مستوى الاداء البدني والمهاري المتمثله في الاختبارات قيد الدرسته الى فروق ذات دلاله احصائيه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه ويزيد من صدق هذه الدلاله نسبة تحسن معدلات التغيير بين القياس القبلي والبعدي للاختبارات البدنيه والمهاريه التي توضحها جداول (١٥ ، ١٦) عن أن نسبة التحسن في الاختبارات تتراوح ما بين (٧٣٢٥٣ - ٣٨٦٦٣١) في المجموعه التجريبيه التي طبق عليها البرنامج التدريبي المقترح بينما تتراوح نسبة التحسن ما بين (٦٨٨٢٥ - ٢٢٢٩٦٦٥) في المجموعه الضابطه ويرجع الباحث مستوى التقدم في الاختبارات سالفه الذكر الى أن برنامج التدريب المقترح اكثر فاعليه على مستوى الاداء البدني والمهاري لدى اللاعبين عينيه الدرسته من البرنامج المتبع للمجموعه الضابطه نتيجة عدم الاهتمام بالتدريب على الاداء البدني

والمهارى مجتمعاً بينما راعى البرنامج التدريبى المقترح للمجموعه التجريبيه ذلك .

- ويتفق ذلك مع ما اشار اليه عبدالصاحب اسد (٤٠) الى تأثير بعض مهارات كره القدم تأثيراً ايجابياً بالتدريب البدنى .

- كما يشير حنفى مختار ومفتى ابراهيم (١٤ : ٧) الى أن كل مهاره اساسيه فى كره القدم تحتاج قدر محدد من الصفات البدنيه حتى يمكن لهذه المهاره ان تؤدى بالشكل السليم المطلوب .

- ويؤكد عمرو أبوالمجد نقلا عن شليمين (٢٠) أن المهارات الحركيه يجب أن تؤسس على تنميه تلك الصفات البدنيه التى تتفق وهذه المهارات والتي غالباً ماتظهر فى صوره مركبه عند اداء المهاره .

- كما يؤكد محمود ابوالعينين ومفتى ابراهيم (٣٢ : ١٩) أن الاعداد المهارى يجب أن تكون مراحلها المتقدمه بالاشترار مع عناصر اللياقه البدنيه الاساسيه للاعب كره القدم .

- ويتفق الباحث مع ماورد من آراء للعلماء والخبراء فى أنه يجب تعليم المهاره للناشئ من خلال الاهتمام بالصفات البدنيه فذلك وبلاشك يحقق نجاحاً مضموناً فى نهايه اعداد هؤلاء الناشئين .

- ويرى الباحث أن هذه النتائج تحقق الفرض الثانى والثالث من فروض البحث القائلين :

" توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه وعنصرى القدره والرشاقه ولصالح المجموعه التجريبيه " .

" توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه لبعض المهارات الاساسيه لكره القدم المرتبطه بعنصرى القدره والرشاقه ولصالح المجموعه التجريبيه " .

- وهذا يشير الى فاعليه البرنامج التدريبى المقترح فى هذا المجال .