

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- أولاً : منهج البحث .
- ثانياً : مجتمع البحث .
- ثالثاً : عينة البحث .
- رابعاً : وسائل جمع البيانات .
- خامساً : الإجراءات الإدارية .
- سادساً : المعاملات العلمية للإستبيان .
- سابعاً : تطبيق الإستبيان .
- ثامناً : المعالجات الإحصائية .

إجراءات البحث Procedures of the Research

فى ضوء أهداف البحث والذى يسعى إلى التعرف على المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية قام الباحث باتباع الإجراءات العلمية التالية :

أولاً : منهج البحث Methodology of the Research

إستخدم الباحث المنهج الوصفى *Descriptive Methodology* مستخدماً إحدى صورته وهى الدراسات المسحية *Wipe Studies* وذلك لمناسبتها لطبيعة وأهداف وتساؤلات البحث .

ثانياً : مجتمع البحث Community of the Research

يمثل مجتمع البحث مدرسى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الحكومية لمحافظة المنوفية - للعام الدراسى ٢٠٠٣/٢٠٠٤ والبالغ عددهم (٣٠٦) مدرس فى (١٠) إدارات تعليمية .

والجدول التالى يوضح بيان إحصائى بعدد مدرسى التربية الرياضية على الإدارات التعليمية العشر التابعة لمحافظة المنوفية .

جدول (١)

بيان إحصائى بعدد مدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية

لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤

م	الإدارة التعليمية	عدد المدرسين		الإجمالى
		مدرس أول	مدرس	
١	شبين الكوم	١٩	٥٧	٧٦
٢	أشمون	٥	١٢	١٧
٣	قويسنا	١١	٣٢	٤٣
٤	منوف	٩	٢٠	٢٩
٥	بركة السبع	١٦	٤٥	٦١
٦	تلا	٦	١٣	١٩
٧	القنهداء	٨	٢١	٢٩
٨	الباجور	٣	١٥	١٨
٩	نسادات	٤	٦	١٠
١٠	سرس اللبان	١	٣	٤
	الإجمالى	٨٢	٢٢٤	٣٠٦

يتضح من الجدول رقم (١) أن إجمالى مجتمع البحث (٣٠٦) مدرس وذلك بواقع (٨٢) مدرس أول ، (٢٢٤) مدرس ، موزعين على (١٠) إدارات تعليمية تابعة لمحافظة المنوفية .

ثالثاً : عينة البحث *Sample of the Research*

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث إشتملت العينة على (١٢٢) مدرس بنسبة ٤٠% من حجم المجتمع الكلى ، وقد راعى الباحث أن تكون العينة شاملة لجميع الإدارات التعليمية العشر التابعة لمحافظة المنوفية ، وقد تم توزيعهم كما يلى :

العينة الإستطلاعية *Survey Sample*

تم تحديد عدد (٣٠) مدرس لعينة الدراسة الإستطلاعية وذلك بواقع ١٠% تقريباً من إجمالى عدد المدرسين العاملين بكل إدارة تعليمية من الإدارات العشر التابعة لمحافظة المنوفية (وقد تم إختيار العينة الإستطلاعية من خارج عينة الدراسة الأساسية مع ملاحظة أن هذه العينة - عينة الدراسة الإستطلاعية - تدخل ضمن المجتمع الأسمى للبحث) .

العينة الأساسية *Basic Sample*

تم تحديد نسبة ٣٠% من إجمالى عدد المدرسين الكلى لعينة الدراسة الأساسية أى ما يعادل (٩٢) مدرس ، بواقع (٣٠%) من إجمالى عدد المدرسين العاملين بكل إدارة تعليمية من الإدارات العشر التابعة لمحافظة المنوفية .

والجدول التالى يوضح عينة الدراسة الإستطلاعية والأساسية بكل إدارة تعليمية من الإدارات العشر التابعة لمحافظة المنوفية .

جدول (٢)

عينة البحث

م	الإدارة التعليمية	إجمالي عدد المدرسين	العينة			إجمالي العينة الإستطلاعية والأساسية
			العينة الأساسية		العينة الإستطلاعية	
			إجمالي العينة الأساسية	مدرس أول		
١	شبين الكوم	٧٦	٢٣	١٧	٦	٧
٢	أشمون	١٧	٥	٤	١	١
٣	قويسنا	٤٣	١٣	١٠	٣	٤
٤	منوف	٢٩	٩	٦	٣	٣
٥	بركة السبع	٦١	١٨	١٣	٥	٦
٦	نلا	١٩	٦	٤	٢	٢
٧	الشهداء	٢٩	٩	٦	٣	٣
٨	الباجور	١٨	٥	٤	١	٢
٩	السادات	١٠	٣	٢	١	١
١٠	سرس الليان	٤	١	١	-	١
الإجمالي		٣٠٦	٩٢	٦٧	٢٥	٣٠
١٢٢						

يتضح من الجدول رقم (٢) أن إجمالى العينة الإستطلاعية (٣٠) مدرس ، والعينة الأساسية (٩٢) مدرس

رابعاً : وسائل جمع البيانات *Means of Data Collection*

إعتمد الباحث فى الحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل

هى :

أ- المقابلة الشخصية .

ب- فحص وتحليل الوثائق والدراسات السابقة .

ج- الإستبيان .

أ- المقابلة الشخصية *Interview*

تم إجراء المقابلات الشخصية مع بعض المدرسين والموجهين ومديرى المدارس والخبراء فى مجال التربية الرياضية بهدف جمع البيانات التى يمكن الإستفادة منها فى وضع تصور عام مبدئى لتصميم الإستبيان .

ب- فحص وتحليل الوثائق والدراسات السابقة

Inspection and Analysis of Documents and Previous Studies

تم الإطلاع على الوثائق والسجلات بهدف جمع وإستخلاص البيانات الخاصة بمدرسى التربية الرياضية والمدونة بكشوف مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية والإدارات التعليمية التابعة لها والخاصة بالمرحلة الإعدادية للعام الدراسى ٢٠٠٣/٢٠٠٤ مرفق رقم (١) ، وكذلك عمل دراسة تحليلية للمراجع والدراسات السابقة بهدف التعرف على أهم المحاور والعبارات التى يمكن الإستعانة بها فى تحديد المحاور والعبارات الخاصة بكل محور .

ج- الإستبيان *Questionnaire*

هو أحد وسائل جمع البيانات والمعلومات الرئيسية فى هذه الدراسة ، وقد قام الباحث إنطلاقاً من مشكلة البحث بتصميم الإستبيان والوصول بصورته النهائية عن طريق الإجراءات التطبيقية (التنفيذية) الخمس التالية :

(١) تصميم إستمبيان مفتوح :

إشتمل الإستمبيان على سؤال واحد مفتوح : ما هي المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسى التربية الرياضية ؟ بهدف حصر جميع المشكلات المتعلقة بالمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسى التربية الرياضية مرفق رقم (٢) .

(٢) عرض الإستمبيان المفتوح :

تم عرض الإستمبيان المفتوح على مجموعتين في الفترة من ٢٠٠٣/١٠/٨ إلى ٢٠٠٣/١١/٢٤ .

المجموعة الأولى :

وتتمثل في الخبراء الأكاديميين الحاصلين على درجة الدكتوراه في مجال المناهج وطرق التدريس ، وقد بلغ عددهم (٩) خبراء مرفق رقم (٣) .

المجموعة الثانية :

وقد تم إختيارها بطريقة عشوائية من مديري المدارس الإعدادية ، وموجهي التربية الرياضية ، ومدرسى التربية الرياضية (من خارج عينة البحث) ، وقد بلغ عددهم (٢٥) مدير وموجه ومدرس .

والجدول التالي يوضح إجمالي المجموعة الأولى والثانية التي تم توزيع الإستمبيان المفتوح عليها :

جدول (٣)

خبراء ومديري وموجهي ومدرسى التربية الرياضية

الذين تم توزيع الإستمبيان المفتوح عليهم

ن=٣٤

الوصف	الخبراء	مدير مدرسة	موجه تربية رياضية			مدرس تربية رياضية		العدد
			موجه عام	موجه إدارة	موجه مرحلة	مدرس أول	مدرس	
	٩	٥	١	٢	٢	٦	٩	٣٤

يتضح من الجدول رقم (٣) أن إجمالي عدد الخبراء ومديري وموجهي ومدرسى التربية الرياضية الذين تم توزيع الإستمبيان المفتوح عليهم قد بلغ (٣٤) خبير ومدير وموجه ومدرس .

٣) تفريغ نتائج الإستهتبان المفتوح :

قام الباحث بتفريغ نتائج الإستهتبان المفتوح وتصنيفها للتعرف على المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية وذلك من وجهة نظر المجموعة الأولى المتمثلة فى الخبراء الأكاديميين ، والمجموعة الثانية المتمثلة فى مديرى المدارس وموجهى ومدرسى التربية الرياضية كما هو موضح بإستمارات التفريغ مرفق رقم (٤) .

والجدول التالى يوضح النسبة المئوية للمعوقات الإدارية المستخلصة من الخبراء الأكاديميين ومديرى المدارس وموجهى ومدرسى التربية الرياضية الذين تم توزيع الإستهتبان المفتوح عليهم .

جدول (٤)

النسبة المئوية للمعوقات الإدارية المستخلصة من آراء الخبراء الأكاديميين ومديرى المدارس وموجهى ومدرسى التربية الرياضية الذين تم توزيع الإستهتبان المفتوح عليهم

ن=٣٤

م	التوصيف المحاور	خبراء ن=٩			مديرى مدارس ن=٥			موجهى تربية رياضية ن=٥			مدرسى تربية رياضية ن=١٥		
		ك	%	ترتيب	ك	%	ترتيب	ك	%	ترتيب	ك	%	ترتيب
١	معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية	٩	١٠٠%	١	-	-	٦	٥	١٠٠%	١	١٤	٩٣%	٢
٢	معوقات متعلقة بالإمكانات	٩	١٠٠%	١	٥	١٠٠%	١	٥	١٠٠%	١	١٥	١٠٠%	١
٣	معوقات متعلقة بالتوجيه والإشراف	٦	٦٧%	٤	٢	٤٠%	٤	-	-	٦	٩	٦٠%	٤
٤	معوقات متعلقة بالسياسات التعليمية	٥	٥٦%	٥	٢	٤٠%	٤	٢	٤٠%	٤	٩	٦٠%	٤
٥	معوقات متعلقة بأونياء الأمور	٥	٥٦%	٥	٤	٨٠%	٣	٢	٤٠%	٤	٨	٥٣%	٦
٦	معوقات متعلقة بالجوانب المالية للمدرس	٩	١٠٠%	١	٥	١٠٠%	١	٤	٨٠%	٣	١٣	٨٧%	٣

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المعوقات الإدارية قد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٤٠% إلى ١٠٠%) .

ومن الجدول السابق يتضح أن المعوقات الإدارية لمدرسي التربية الرياضية تتحدد فيما يلي :

- معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية .
- معوقات متعلقة بالإمكانات .
- معوقات متعلقة بالتوجيه والإشراف .
- معوقات متعلقة بالسياسات التعليمية .
- معوقات متعلقة بأولياء الأمور .
- معوقات متعلقة بالجوانب المالية للمدرس .

والجدول التالي يوضح مجموع إتفاق الخبراء ومديرى المدارس وموجهى ومدرسي التربية الرياضية على المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسي التربية الرياضية

جدول (٥)

النسبة المئوية لمجموع إتفاق الخبراء ومديرى المدارس وموجهى ومدرسي التربية الرياضية على المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسي التربية الرياضية
ن=٣٤

م	المحاور	ك	%	الترتيب
١	معوقات الإدارة المدرسية	٢٨	٨٢ %	٣
٢	معوقات الإمكانات	٣٤	١٠٠ %	١
٣	معوقات التوجيه والإشراف	١٧	٥٠ %	٦
٤	معوقات السياسات التعليمية	١٨	٥٣ %	٥
٥	معوقات أولياء الأمور	١٩	٥٦ %	٤
٦	معوقات الجوانب المالية للمدرس	٣١	٩١ %	٢

يتضح من الجدول رقم (٥) أن مجموع إتفاق الخبراء ومديرى المدارس وموجهى ومدرسي التربية الرياضية على المعوقات الإدارية قد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٠% إلى ١٠٠%) .

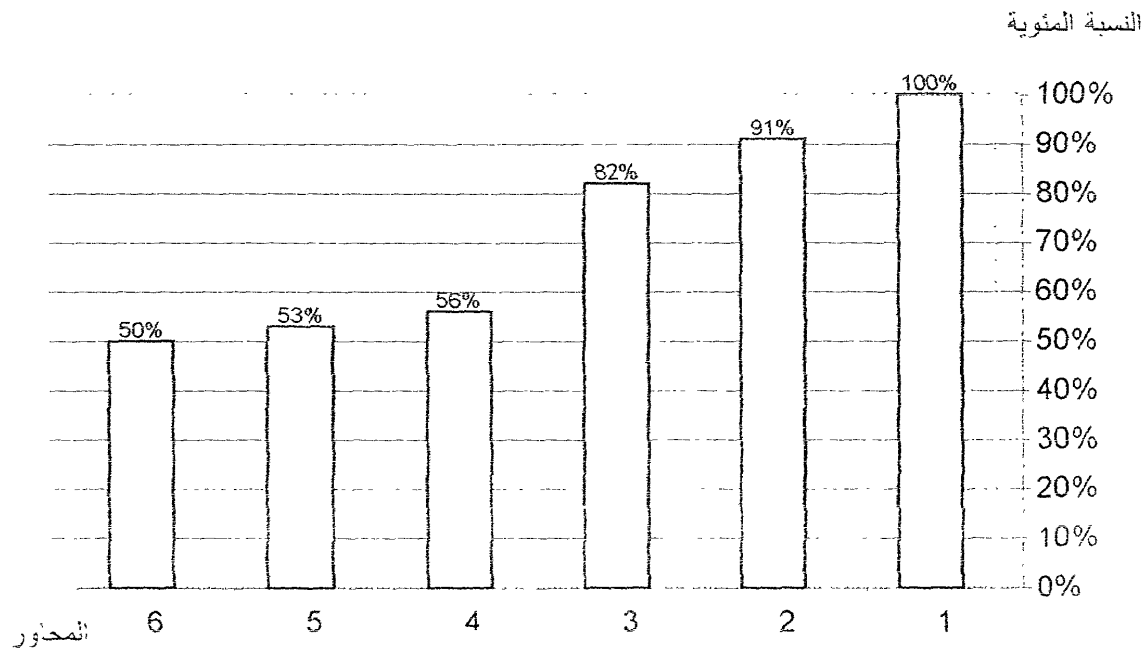
ومن خلال الجدول رقم (٥) تم ترتيب المعوقات الإدارية طبقاً لنسبتها المئوية كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٦)

ترتيب المعوقات الإدارية وفقاً لنسبتها المئوية
المستخلصة من الاستبيان المفتوح

الترتيب	المحاور	%
١	معوقات الإمكانيات	١٠٠ %
٢	معوقات الجوانب المالية للمدرس	٩١ %
٣	معوقات الإدارة المدرسية	٨٢ %
٤	معوقات أولياء الأمور	٥٦ %
٥	معوقات السياسات التعليمية	٥٣ %
٦	معوقات التوجيه والإشراف	٥٠ %

يتضح من الجدول رقم (٦) أن معوقات الإمكانيات جاءت في الترتيب الأول لدى عينة الاستبيان المفتوح بنسبة ١٠٠ % ، وأن معوقات التوجيه والإشراف جاءت في الترتيب السادس والأخير بنسبة ٥٠ % .



شكل (١)

ترتيب المعوقات الإدارية وفقاً لنسبتها المئوية المستخلصة من الاستبيان المفتوح

أوجه الاستفادة من نتائج الإستبيان المفتوح

تم الاستفادة من نتائج الإستبيان المفتوح فيما يلي :

- يعتبر الإستبيان المفتوح الأساس الأول الذى قام عليه الباحث لبناء أداة البحث (تصميم الإستبيان) .
- توفير قاعدة من المعلومات والبيانات عن المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية .
- بناء وتحديد محاور الإستبيان .
- وضع وتصميم العبارات الخاصة لكل محور من محاور الإستبيان .

٤) تصميم محاور وعناصر الإستبيان (إستمارة إستطلاع رأى الخبراء) مرفق رقم (٥)

من خلال نتائج الإستبيان المفتوح ومن خلال قيام الباحث بالمسح المرجعى للدراسات السابقة والكتب والمراجع العلمية والقيام ببعض المقابلات الشخصية أمكن للباحث التوصل إلى (٦) محاور رئيسية مكونة للإستبيان وهى :

- المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية .
- المحور الثانى : معوقات التوجيه والإشراف .
- المحور الثالث : معوقات الإمكانيات .
- المحور الرابع : معوقات الجوانب المالية للمدرس .
- المحور الخامس : معوقات السياسات التعليمية .
- المحور السادس : معوقات أولياء الأمور .

وقد وجد الباحث أن هناك بعض العبارات التى يمكن أن تتدرج تحت عدة عناصر ، وبناءً على ذلك قام الباحث بتقسيم بعض المحاور الرئيسية إلى محاور فرعية (عناصر) كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٧)
محاور وعناصر الإشتيان

م	المحاور	العناصر
١	معوقات الإدارة المدرسية	أ- إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية
		ب- إدارة المدرسة والتلاميذ
		ج- إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية
٢	معوقات التوجيه والإشراف	أ- الزيارات الميدانية
		ب- التقويم والإشراف
٣	معوقات الإمكانيات	أ- الإعداد للدرس
		ب- تنفيذ الدرس
		ج- ميزانية التربية الرياضية
٤	معوقات الجوانب المالية للمدرس	
٥	معوقات السياسات التعليمية	
٦	معوقات أولياء الأمور	

يتضح من الجدول رقم (٧) أنه قد تم تقسيم بعض محاور الإشتيان إلى عدة عناصر ، حيث إشتل محور معوقات الإدارة المدرسية على ثلاث عناصر ، وإشتل محور معوقات التوجيه والإشراف على عنصرين ، وإشتل محور معوقات الإمكانيات على ثلاث عناصر ، أما باقي المعوقات فلم تشمل أية عناصر .

تم عرض المحاور والعناصر المقترحة للإشتيان على مجموعة من الخبراء الأكاديميين (٨ خبراء) مرفق رقم (٦) في الفترة من ٢٠٠٣/١٢/٦ إلى ٢٠٠٤/١/١٢ على أن يكون الخبير :

- عضواً بهيئة التدريس بإحدى كليات التربية الرياضية .
- أن يكون بدرجة أستاذ أو أستاذ متفرغ فقط .
- أن يكون في مجال المناهج وطرق التدريس (تخصص طرق تدريس) .

وذلك لإستطلاع رأيهم العلمي حول :

- مدى مناسبة المحاور والعناصر المقترحة للإشتيان .
 - إضافة ما يروونه مناسباً من محاور أو عناصر .
 - حذف ما يروونه غير مناسب من محاور أو عناصر .
 - تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الإشتيان .
- وقد قام الباحث بوضع مفهوم إجرائي لكل محور لتوضيح معنى ومحتوى إستخدامه في البحث مرفق رقم (٥) .

جدول (٨)

نسبة إتفاق الخبراء على محاور وعناصر الإستبيان

ن = ٨

م	المحاور والعناصر	ك	%
١	معوقات الإدارة المدرسية	٨	% ١٠٠
العناصر	أ إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية	٧	% ٨٨
	ب إدارة المدرسة والتلاميذ	٨	% ١٠٠
	ج إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية	٨	% ١٠٠
٢	معوقات التوجيه والإشراف	٨	% ١٠٠
العناصر	أ الزيارات الميدانية	٧	% ٨٨
	ب التقويم والإشراف	٧	% ٨٨
٣	معوقات الإمكانيات	٨	% ١٠٠
العناصر	أ الإعداد للدرس	٧	% ٨٨
	ب تنفيذ الدرس	٨	% ١٠٠
	ج ميزانية التربية الرياضية	٧	% ٨٨
٤	معوقات السياسات التعليمية	٨	% ١٠٠
٥	معوقات الجوانب المالية للمدرس	٨	% ١٠٠
٦	معوقات أولياء الأمور	٨	% ١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٨) أن نسبة تكرارات إتفاق الخبراء حول محاور وعناصر

الإستبيان قد حققت نسبة مئوية أعلى من ٧٥ % من رأى الخبراء وهى النسبة التى إرتضاها

الباحث لبيان أهمية المحور والعنصر فى الإستبيان .

قام الباحث بإستخراج المتوسط الحسابى للأهمية النسبية لكل محور من محاور الإستبيان وفقاً لآراء الخبراء من خلال الجدول التالى :

جدول (٩)

المتوسط الحسابى للأهمية النسبية لمحاور الإستبيان وفقاً لآراء الخبراء

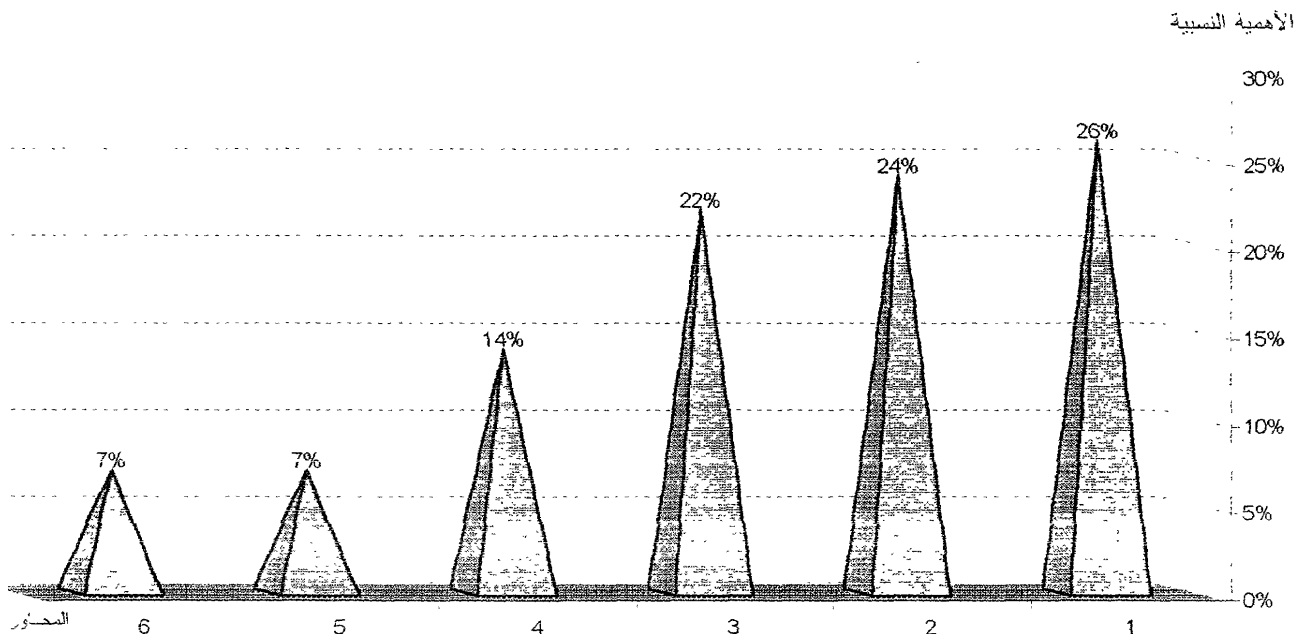
المحاور الخبراء	المحور الأول معوقات الإدارة المدرسية	المحور الثانى معوقات انتوجيه والإشراف	المحور الثالث معوقات الإمكانات	المحور الرابع معوقات الجوانب المالية للمدرس	المحور الخامس معوقات السياسات التعليمية	المحور السادس معوقات أولياء الأمر	المجموع رد
١	٢٥	٢٥	٢٠	٥	٢٠	٥	١٠٠ %
٢	٣٥	٢٠	١٥	١٠	١٥	٥	١٠٠ %
٣	٤٠	٢٠	١٥	٥	١٥	٥	١٠٠ %
٤	١٥	١٥	٤٥	١٥	٥	٥	١٠٠ %
٥	١٥	٢٥	٢٥	٥	١٥	١٥	١٠٠ %
٦	٣٠	٢٥	١٥	٥	١٥	١٠	١٠٠ %
٧	٣٠	٣٠	٢٠	٥	١٠	٥	١٠٠ %
٨	٢٠	٣٠	٢٠	٥	٢٠	٥	١٠٠ %
المجموع	٢١٠	١٩٠	١٧٥	٥٥	١١٥	٥٥	
المتوسط الحسابى لأهمية النسبية	٢٦ %	٢٤ %	٢٢ %	٧ %	١٤ %	٧ %	١٠٠ %
الترتيب	١	٢	٣	٥	٤	٥ مكرر	

يتضح من الجدول رقم (٩) أن أعلى نسبة للأهمية النسبية جاءت فى المحور الأول بنسبة ٢٦ % ، وأقل نسبة جاءت فى المحور الرابع والسادس بنسبة ٧ % .

جدول (١٠)
ترتيب الأهمية النسبية وفقاً لآراء الخبراء

الترتيب	المحاور	العناصر	الأهمية النسبية
١	معوقات الإدارة المدرسية	أ- إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية	٢٦%
		ب- إدارة المدرسة والتلاميذ	
		ج- إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية	
٢	معوقات التوجيه والإشراف	أ- الزيارات الميدانية	٢٤%
		ب- التقويم والإشراف	
٣	معوقات الإمكانيات	أ- الإعداد للدرس	٢٢%
		ب- تنفيذ الدرس	
		ج- ميزانية التربية الرياضية	
٤	معوقات السياسات التعليمية		١٤%
٥	معوقات الجوانب المالية للمدرس		٧%
٥ مكرر	معوقات أولياء الأمور		٧%

ينتضح من الجدول رقم (١٠) أنه قد تم ترتيب محاور وعناصر الإستبيان ترتيباً تنازلياً حيث تراوحت الأهمية النسبية لتلك المحاور والعناصر ما بين (٧% إلى ٢٦%) .



شكل (٢)
ترتيب الأهمية النسبية وفقاً لآراء الخبراء

٥) صياغة العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإستبيان

قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بكل محور وذلك من خلال نتائج الإستبيان المفتوح والمسح المرجعي للدراسات السابقة والكتب والمراجع العلمية والمقابلة الشخصية بالإضافة إلى خبرة الباحث الذاتية ، مع ملاحظة أن الباحث قد قام بإعادة ترتيب المحاور وفقاً لترتيب أهميتها النسبية بجدول رقم (١٠) .

وقد قام الباحث بتقسيم عبارات الإستبيان البالغ عددها (١٣٤) عبارة مرفق رقم (٥) على المحاور الست السابق الإشارة إليها بجدول رقم (١٠) وذلك وفقاً للأهمية النسبية لكل محور ، حيث إشتمل المحور الأول على (٣٥) عبارة (٢٦%) ، المحور الثانى (٣٢) عبارة (٢٤%) ، المحور الثالث (٣٠) عبارة (٢٢%) ، المحور الرابع (١٩) عبارة (١٤%) ، المحور الخامس (٩) عبارات (٧%) ، المحور السادس (٩) عبارات (٧%) .

وقد تم عرض الإستبيان فى صورته الأولية على (٨) خبراء مرفق رقم (٦) وهم نفس الخبراء الذين تم عرض المحاور عليهم ، وذلك لإستطلاع رأيهم العلمى حول :

١. مدى كفاية ومناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور .
٢. إعادة صياغة أية عبارة .
٣. إضافة ما يروونه مناسباً من عبارات .
٤. حذف ما يروونه غير مناسب من عبارات .
٥. مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح الذى تمثل فى إستجابة من ثلاث (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير درجات (١،٢،٣) على التوالى لإستخدامه فى التطبيق الأساسى .

ومن خلال تحليل عبارات الإستبيان بعد العرض على الخبراء عن طريق كشوف التفريغ المعدة لذلك مرفق رقم (٧) تم إعطاء نسبة مئوية لكل عبارة من عبارات الإستبيان كما هو موضح بالجداول رقم (١١) إلى (١٦) .

جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة عبارات المحور الأول ن=٨

المحور	العناصر	رقم العبارة	ك (الموافقة)	%
المحور الأول : مسؤوليات الإدارة المدرسية	أ إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية	١	٧	% ٨٨
		٢	٨	% ١٠٠
		٣	٧	% ٨٨
		٤	٨	% ١٠٠
		٥	٦	% ٧٥
		٦	٥	% ٦٣
		٧	٧	% ٨٨
		٨	٥	% ٦٣
		٩	٨	% ١٠٠
		١٠	٨	% ١٠٠
		١١	٨	% ١٠٠
	ب إدارة المدرسة والتلاميذ	١٢	٨	% ١٠٠
		١٣	٥	% ٦٣
		١٤	٨	% ١٠٠
		١٥	٨	% ١٠٠
		١٦	٦	% ٧٥
		١٧	٨	% ١٠٠
		١٨	٦	% ٧٥
		١٩	٨	% ١٠٠
		٢٠	٨	% ١٠٠
		٢١	٨	% ١٠٠
	ج إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية	٢٢	٨	% ١٠٠
		٢٣	٨	% ١٠٠
		٢٤	٧	% ٨٨
		٢٥	٤	% ٥٠
		٢٦	٧	% ٨٨
		٢٧	٧	% ٨٨
		٢٨	٧	% ٨٨
		٢٩	٧	% ٨٨
		٣٠	٧	% ٨٨
		٣١	٨	% ١٠٠
		٣٢	٤	% ٥٠
		٣٣	٨	% ١٠٠
		٣٤	٨	% ١٠٠
		٣٥	٨	% ١٠٠

☐ العبارات المستبعدة

وقد إرتضى الباحث نسبة ٧٥ % فأكثر من إجمالي آراء الخبراء لقبول عبارات الإستبيان وبالتالي تم إستبعاد العبارات أرقام (٦-٨-١٣-٢٥-٣٢) وهى العبارات التى قلت نسبتها عن النسبة المئوية التى إرتضاها الباحث (أى التى لم يوافق عليها ٣ خبراء على الأقل من إجمالي ٨ خبراء) .

جدول (١٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة عبارات المحور الثاني

ن=٨

المحور	العناصر	رقم العبارة	ك (الموافقة)	%
المحور الثاني : معوقات التوجيه والإشراف	أ الزيارات الميدانية	٣٦	٤	٥٠ %
		٣٧	٥	٦٣ %
		٣٨	٨	١٠٠ %
		٣٩	٧	٨٨ %
		٤٠	٨	١٠٠ %
		٤١	٨	١٠٠ %
		٤٢	٨	١٠٠ %
		٤٣	٨	١٠٠ %
		٤٤	٨	١٠٠ %
		٤٥	٨	١٠٠ %
		٤٦	٦	٧٥ %
	ب التقويم والإشراف	٤٧	٧	٨٨ %
		٤٨	٨	١٠٠ %
		٤٩	٨	١٠٠ %
		٥٠	٧	٨٨ %
		٥١	٨	١٠٠ %
		٥٢	٨	١٠٠ %
		٥٣	٨	١٠٠ %
		٥٤	٨	١٠٠ %
		٥٥	٨	١٠٠ %
		٥٦	٧	٨٨ %
		٥٧	٨	١٠٠ %
		٥٨	٨	١٠٠ %
		٥٩	٧	٨٨ %
		٦٠	٦	٧٥ %
		٦١	٨	١٠٠ %
		٦٢	٧	٨٨ %
		٦٣	٨	١٠٠ %
		٦٤	٦	٧٥ %
		٦٥	٨	١٠٠ %
		٦٦	٨	١٠٠ %
		٦٧	٨	١٠٠ %

☐ العبارات المستبعدة

وقد إرتضى الباحث نسبة ٧٥ % فأكثر من إجمالي آراء الخبراء لقبول عبارات الإستبيان وبالتالي تم إستبعاد العبارات أرقام (٣٧-٣٦) وهى العبارات التى قلت نسبتها عن النسبة المئوية التى إرتضاها الباحث (أى التى لم يوافق عليها ٣ خبراء على الأقل من إجمالي ٨ خبراء) .

جدول (١٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة عبارات المحور الثالث ن=٨

المحور	العناصر	رقم العبارة	ك (الموافقة)	%
المحور الثالث : معوقات الإمكانيات	أ الإعداد للدرس	٦٨	٨	% ١٠٠
		٦٩	٨	% ١٠٠
		٧٠	٨	% ١٠٠
		٧١	٨	% ١٠٠
		٧٢	٨	% ١٠٠
		٧٣	٨	% ١٠٠
		٧٤	٨	% ١٠٠
		٧٥	٨	% ١٠٠
		٧٦	٨	% ١٠٠
		٧٧	٨	% ١٠٠
	ب تنفيذ الدرس	٧٨	٨	% ١٠٠
		٧٩	٥	% ٦٣
		٨٠	٤	% ٥٠
		٨١	٨	% ١٠٠
		٨٢	٨	% ١٠٠
		٨٣	٨	% ١٠٠
		٨٤	٨	% ١٠٠
		٨٥	٨	% ١٠٠
		٨٦	٨	% ١٠٠
		٨٧	٦	% ٧٥
	ج ميزانية التربية الرياضية	٨٨	٨	% ١٠٠
		٨٩	٨	% ١٠٠
		٩٠	٧	% ٨٨
		٩١	٧	% ٨٨
		٩٢	٨	% ١٠٠
		٩٣	٨	% ١٠٠
		٩٤	٨	% ١٠٠
		٩٥	٥	% ٦٣
		٩٦	٨	% ١٠٠
		٩٧	٦	% ٧٥

☐ العبارات المستبعدة

وقد إرتضى الباحث نسبة ٧٥ % فأكثر من إجمالي آراء الخبراء لقبول عبارات الإستبيان وبالتالي تم إستبعاد العبارات أرقام (٧٩-٨٠-٩٥) وهى العبارات التى قلت نسبتها عن النسبة المئوية التى إرتضاها الباحث (أى التى لم يوافق عليها ٣ خبراء على الأقل من إجمالي ٨ خبراء) .

جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة عبارات المحور الرابع ن=٨

المحور	رقم العبارة	ك (الموافقة)	%
المحور الرابع : معوقات السياسات التعليمية	٩٨	٨	% ١٠٠
	٩٩	٧	% ٨٨
	١٠٠	٧	% ٨٨
	١٠١	٧	% ٨٨
	١٠٢	٨	% ١٠٠
	١٠٣	٧	% ٨٨
	١٠٤	٧	% ٨٨
	١٠٥	٨	% ١٠٠
	١٠٦	٨	% ١٠٠
	١٠٧	٨	% ١٠٠
	١٠٨	٨	% ١٠٠
	١٠٩	٨	% ١٠٠
	١١٠	٨	% ١٠٠
	١١١	٨	% ١٠٠
	١١٢	٧	% ٨٨
	١١٣	٨	% ١٠٠
	١١٤	٨	% ١٠٠
	١١٥	٨	% ١٠٠
	١١٦	٤	% ٥٠

العبارات المستبعدة

وقد إرتضى الباحث نسبة ٧٥ % فأكثر من إجمالي آراء الخبراء لقبول عبارات الإستبيان وبالتالي تم إستبعاد العبارة أرقام (١١٦) وهى العبارة التى قلت نسبتها عن النسبة المئوية التى إرتضاها الباحث (أى التى لم يوافق عليها ٣ خبراء على الأقل من إجمالي ٨ خبراء) .

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة عبارات المحور الخامس ن=٨

المحور	رقم العبارة	ك (الموافقة)	%
المحور الخامس : معوقات الجوانب المالية للمدرس	١١٧	٨	% ١٠٠
	١١٨	٨	% ١٠٠
	١١٩	٨	% ١٠٠
	١٢٠	٨	% ١٠٠
	١٢١	٨	% ١٠٠
	١٢٢	٨	% ١٠٠
	١٢٣	٨	% ١٠٠
	١٢٤	٨	% ١٠٠
	١٢٥	٨	% ١٠٠

☐ العبارات المستبعدة

وقد إرتضى الباحث نسبة ٧٥ % فأكثر من إجمالي آراء الخبراء لقبول عبارات الإستبيان وبالتالي لم يتم إستبعاد أية عبارة حيث أن جميع عبارات هذا المحور جاءت نسبتها أعلى من النسبة المئوية التى إرتضاها الباحث .

جدول (١٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مناسبة عبارات المحور السادس ن=٨

المحور	رقم العبارة	ك (الموافقة)	%
المحور السادس : معوقات أولياء الأمور	١٢٦	٧	% ٨٨
	١٢٧	٧	% ٨٨
	١٢٨	٨	% ١٠٠
	١٢٩	٨	% ١٠٠
	١٣٠	٨	% ١٠٠
	١٣١	٧	% ٨٨
	١٣٢	٧	% ٨٨
	١٣٣	٨	% ١٠٠
	١٣٤	٨	% ١٠٠

☐ العبارات المستبعدة

وقد إرتضى الباحث نسبة ٧٥ % فأكثر من إجمالي آراء الخبراء لقبول عبارات الإستبيان وبالتالي لم يتم إستبعاد أية عبارة حيث أن جميع عبارات هذا المحور جاءت نسبتها أعلى من النسبة المئوية التى إرتضاها الباحث .

ومن خلال الجداول السابقة من رقم (١١ إلى ١٦) يتبين أن مجموع العبارات التي تم إستبعادها هو (١١) عبارة وهي العبارات أرقام (٦-٨-١٣-٢٥-٣٢-٣٦-٣٧-٧٩-٨٠-٩٥-١١٦) والتي قلت نسبتها عن النسبة المئوية التي إرتضاها الباحث وهي ٧٥% فأكثر من إجمالي آراء الخبراء لقبول عبارات الإستبيان (أى التي لم يوافق عليها ٣ خبراء على الأقل من إجمالي ٨ خبراء) .

والجداول رقم (١٧) إلى (١٩) توضح نتائج الإستبيان بعد عرضه على الخبراء

جدول (١٧)

عدد العبارات النهائية بعد إستطلاع رأى الخبراء

المحاور	العناصر	عدد العبارات في صورتها الأولية	أرقام العبارات في صورتها الأولية	إعادة صياغة		العبارات المستبعدة		عدد العبارات المضافة	عدد العبارات في صورتها النهائية	أرقام العبارات في صورتها النهائية
				العدد	رقم العبارة	العدد	رقم العبارة			
موقوفات الإدارة المدرسية	إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية	١٢	١٢-١	٢	١٤-١٢	٢	٨-٦	-	١٠	١٠-١
	إدارة المدرسة والتلاميذ	٩	٢١-١٣	٢	٢١-١٨	١	١٣	١	٩	١٩-١١
	إدارة المدرسة ومترسي التربية الرياضية	١٤	٣٥-٢٢	١	٣٠	٢	٣٢-٢٥	١	١٣	٣٢-٢٠
	المجموع	٣٥	٣٥-١	٥		٥		٢	٣٢	٣٢-١
موقوفات التوجيه والإشراف	الزيارات الميدانية	١١	٤٦-٣٦	-	-	٢	٣٧-٣٦	-	٩	٤١-٣٣
	التقويم والإشراف	٢١	٦٧-٤٧	٢	٦٣-٦٢	-	-	٢	٢٣	٦٤-٤٢
	المجموع	٣٢	٦٧-٣٦	٢		٢		٢	٣٢	٦٤-٣٣
موقوفات الإمكانات	الإعداد للدرس	١١	٧٨-٦٨	١	٧١	-	-	٣	١٤	٧٨-٦٥
	تنفيذ الدرس	٩	٨٧-٧٩	-	-	٢	٨٠-٧٩	-	٧	٨٥-٧٩
	ميزانية التربية الرياضية	١٠	٩٧-٨٨	٢	٩٦-٩٠	١	٩٥	١	١٠	٩٥-٨٦
	المجموع	٣٠	٩٧-٦٨	٣		٣		٤	٣١	٩٥-٦٥
موقوفات السياسات التعليمية		١٩	١١٦-٩٨	-	-	١	١١٦	١	١٩	١١٤-٩٦
موقوفات انجواب المائبة للمدرس		٩	١٢٥-١١٧	١	١٢١	-	-	-	٩	١٢٣-١١٥
موقوفات أولياء الأمور		٩	١٣٤-١٢٦	-	-	-	-	-	٩	١٣٢-١٢٤
الإجمالي		١٣٤			١١		١١	٩	١٣٢	

يتضح من الجداول رقم (١١) إلى (١٧) ما يلي :

١. أن أعلى نسبة إتفاق على مناسبة العبارات بين الخبراء والتي حصلت على نسبة ١٠٠% جاءت فى العبارات التالية :

• فى المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية :

- العبارات رقم (٢-٤-٩-١٠-١١-١٢) بعنصر (إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية)

- العبارات رقم (١٤-١٥-١٧-١٩-٢٠-٢١) بعنصر (إدارة المدرسة والتلاميذ)

- العبارات رقم (٢٢-٢٣-٣١-٣٣-٣٤-٣٥) بعنصر (إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية)

• فى المحور الثانى : معوقات التوجيه والإشراف :

- العبارات رقم (٣٨-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥) بعنصر (الزيارات الميدانية)

- العبارات رقم (٤٨-٤٩-٥١-٥٥-٥٧-٥٨-٦١-٦٣-٦٥-٦٦-٦٧) بعنصر (التقويم والإشراف)

• فى المحور الثالث : معوقات الإمكانيات :

- العبارات رقم (٦٨:٧٨) بعنصر (الإعداد للدرس)

- العبارات رقم (٨١:٨٦) بعنصر (تنفيذ الدرس)

- العبارات رقم (٨٨-٨٩-٩٢-٩٣-٩٤-٩٦) بعنصر (ميزانية التربية الرياضية)

• فى المحور الرابع : معوقات السياسات التعليمية :

- العبارات رقم (٩٨-١٠٢-١٠٥-١١١-١١٣-١١٤-١١٥)

• فى المحور الخامس : معوقات الجوانب المالية للمدرس :

- العبارات رقم (١١٧:١٢٥)

• فى المحور السادس : معوقات أولياء الأمور :

- العبارات رقم (١٢٨-١٢٩-١٣٠-١٣٣-١٣٤)

٢. أن أقل نسبة إتفاق على مناسبة العبارات بين الخبراء والتي حصلت على نسبة أقل من ٧٥% وبالتالي تم إستبعادها جاءت فى العبارات التالية :

• فى المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية :

- إستبعاد العبارتان رقم (٦-٨) بعنصر (إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية)

- إستبعاد العبارة رقم (١٣) بعنصر (إدارة المدرسة والتلاميذ)

- إستبعاد العبارتان رقم (٢٥-٣٢) بعنصر (إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية)

• فى المحور الثانى : معوقات التوجيه والإشراف :

- إستبعاد العبارتان رقم (٣٦-٣٧) بعنصر (الزيارات الميدانية)

• فى المحور الثالث : معوقات الإمكانيات :

- إستبعاد العبارتان رقم (٧٩-٨٠) بعنصر (تنفيذ الدرس)

- إستبعاد العبارة رقم (٩٥) بعنصر (ميزانية التربية الرياضية)

• فى المحور الرابع : معوقات السياسات التعليمية :

- إستبعاد العبارة رقم (١١٦)

٣. تعديل صياغة بعض العبارات :

• فى المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية :

- تعديل صياغة العبارتان رقم (١٢-١٤) بعنصر (إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية)

- تعديل صياغة العبارتان رقم (١٨-٢١) بعنصر (إدارة المدرسة والتلاميذ)

- تعديل صياغة العبارة رقم (٣٠) بعنصر (إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية)

• فى المحور الثانى : معوقات التوجيه والإشراف :

- تعديل صياغة العبارتان رقم (٦٢-٦٣) بعنصر (التقويم والإشراف)

• فى المحور الثالث : معوقات الإمكانيات :

- تعديل صياغة العبارة رقم (٧١) بعنصر (الإعداد للدرس)

- تعديل صياغة العبارتان رقم (٩٠-٩٦) بعنصر (ميزانية التربية الرياضية)

• فى المحور الخامس : معوقات الجوانب المالية للمدرس :

- تعديل صياغة العبارة رقم (١٢١)

٤. إضافة بعض العبارات :

• فى المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية :

- إضافة عبارة واحدة رقم (١٩) إلى عنصر (إدارة المدرسة والتلاميذ)

: عدم قيام الإدارة المدرسية بتجهيز وسائل مواصلات مناسبة لتلاميذ الفرق الرياضية المدرسية .

- إضافة عبارة واحدة رقم (٣٢) إلى عنصر (إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية)

: عدم سماح الإدارة المدرسية لى بإقامة النشاط الخارجى مع المدارس الأخرى بسبب تخوفها من المشكلات المصاحبة لخروج التلاميذ .

• فى المحور الثانى : معوقات التوجيه والإشراف :

- إضافة عبارتان رقم (٦٣-٦٤) إلى عنصر (التقويم والإشراف)

: عدم توضيح الموجه للجوانب التى يتم تقويمى عليها .

: عدم تقدير الموجه للصعوبات الموجودة فى المدرسة عند تقويمه لى .

• فى المحور الثالث : معوقات الإمكانيات :

- إضافة ثلاث عبارات رقم (٧٦-٧٧-٧٨) إلى عنصر (الإعداد للدرس)

: عدم وجود دليل للمعلم .

: عدم إطلاق يد المدرس عند شرائه ما يرغب من أدوات .

: عدم إهتمام الإدارة بنوعية وجودة الأدوات قدر إهتمامها بعددها .

- إضافة عبارة واحدة رقم (٩٥) إلى عنصر (ميزانية التربية الرياضية)

: عدم كفاية ميزانية التربية الرياضية المدرسية مما يؤدى لعدم توافر الإمكانيات التى تساعد على إخراج الدرس بصورة جيدة .

• فى المحور الرابع : معوقات السياسات التعليمية :

- إضافة عبارة واحدة رقم (١١٤)

: عدم الاستفادة من الخبرة التى إكتسبها المبعوثون العائدون من دوراتهم التدريبية بالخارج بالمشاركة فى تطوير العملية التعليمية .

جدول (١٨)

النسبة المئوية لإتفاق الخبراء على عبارات الإستبيان

عدد العبارات الكلية (١٣٤) عبارة					
عدد العبارات التي حصلت على موافقة :					
٨ خبراء	٧ خبراء	٦ خبراء	٥ خبراء (وتم إستبعادها)	٤ خبراء (وتم إستبعادها)	٣ خبراء أو خبيران أو خبير واحد (وتم إستبعادها)
٨٧ عبارة	٢٩ عبارة	٧ عبارات	٦ عبارات	٥ عبارات	-
بنسبة ٦٤,٩٣ %	بنسبة ٢١,٦٤ %	بنسبة ٥,٢٢ %	بنسبة ٤,٤٨ %	بنسبة ٣,٧٣ %	-
من عدد العبارات الكلية	من عدد العبارات الكلية	من عدد العبارات الكلية	من عدد العبارات الكلية	من عدد العبارات الكلية	-
إجمالي العبارات المقبولة ١٢٣ عبارة			إجمالي العبارات المستبعدة ١١ عبارة		
بنسبة ٩١,٧٩ % من عدد العبارات الكلية			بنسبة ٨,٢١ % من عدد العبارات الكلية		

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن إجمالي العبارات المقبولة بالإستبيان قد حصلت على نسبة مئوية قدرها ٩١,٧٩% من إجمالي عدد العبارات ، وأن العبارات المستبعدة قد حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨,٢١% ، وهذا يشير إلى أن عبارات الإستبيان على درجة عالية من الدقة في إرتباطها بمشكلة البحث .

جدول (١٩)

آراء الخبراء حول ميزان التقدير المقترح ن=٨

ميزان التقدير المقترح					
نعم (٣ درجات)		إلى حدٍ ما (درجتان)		لا (درجة واحدة)	
رأى الخبير					
مناسب	%	غير مناسب	%		
٨	١٠٠ %	-	-		

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن إتفاق الخبراء على الميزان المقترح قد جاء بنسبة ١٠٠ %

من خلال نتائج الجداول رقم (١٧ إلى ١٩) قام الباحث بإجراء التعديلات التي أسفر عنها إستطلاع رأى الخبراء ، وبذلك أصبح الإستبيان في صورته النهائية يحتوى على (١٣٢) عبارة في (٦) محاور كالتالى :

- المحور الأول (معوقات الإدارة المدرسية) ويشتمل على (٣) عناصر :

أ- إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية

ب- إدارة المدرسة والتلاميذ

ج- إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية ، وقد بلغت عدد عبارات هذا

المحور (٣٢) عبارة .

- المحور الثانى (معوقات التوجيه والإشراف) ويشتمل على عنصرين :

أ- الزيارات الميدانية

ب- التقويم والإشراف ، وقد بلغت عدد عبارات هذا المحور (٣٢) عبارة

- المحور الثالث (معوقات الإمكانيات) ويشتمل على (٣) عناصر :

أ- الإعداد للدرس

ب- تنفيذ الدرس

ج- ميزانية التربية الرياضية ، وقد بلغت عدد عبارات هذا المحور

(٣١) عبارة .

- المحور الرابع (معوقات السياسات التعليمية) ، وقد بلغت عدد عبارات هذا المحور

(١٩) عبارة .

- المحور الخامس (معوقات الجوانب المالية للمدرس) ، وقد بلغت عدد عبارات هذا

المحور (٩) عبارات .

- المحور السادس (معوقات أولياء الأمور) ، وقد بلغت عدد عبارات هذا المحور

(٩) عبارات .

والجدول التالى يوضح توصيف الإستبيان فى صورته النهائية بعد إستطلاع رأى الخبراء

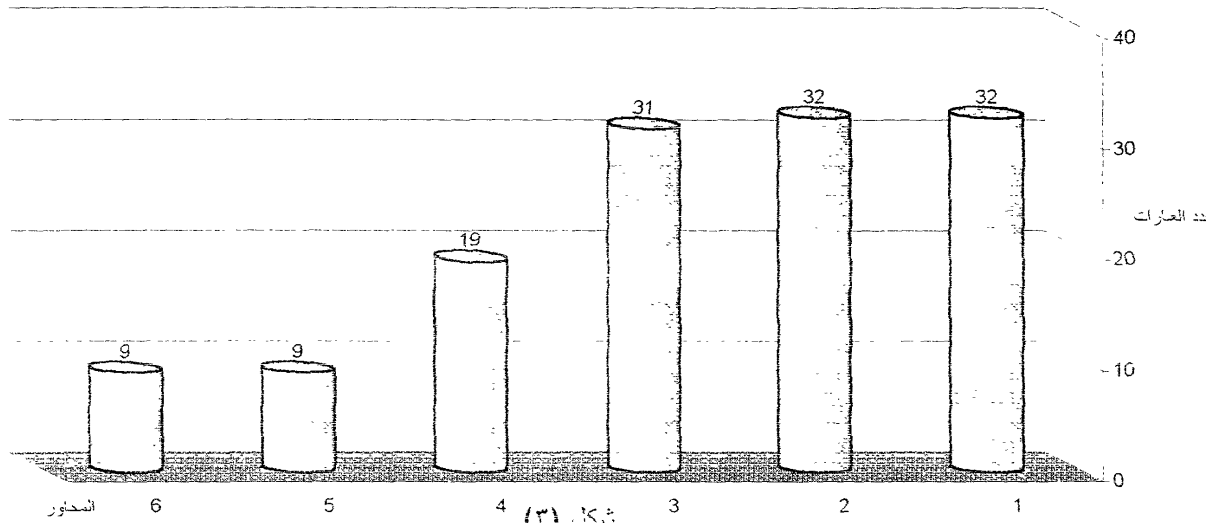
والذى سوف يتم تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) مدرس مرفق رقم (٨) .

جدول (٢٠)

توصيف الإستهبان فى صورته النهائية بعد إستطلاع رأى الخبراء
والذى سوف يتم تطبيقه على العينة الإستطلاعية

م	المحاور والعناصر			عدد العبارات	أرقام العبارات	المجموع				
						عدد العبارات	أرقام العبارات			
المحور الأول	معوقات الإدارة المدرسية			١٠	١٠-١	٣٢	٣٢ - ١			
								العناصر	أ	إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية
									ب	إدارة المدرسة والتلاميذ
									ج	إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية
المحور الثاني	معوقات التوجيه والإشراف			٩	٤١-٣٣	٣٢	٦٤ - ٣٣			
								العناصر	أ	الزيارات الميدانية
									ب	التقويم والإشراف
المحور الثالث	معوقات الإمكانيات			١٤	٧٨-٦٥	٣١	٩٥ - ٦٥			
								العناصر	أ	الإعداد للدرس
									ب	تنفيذ الدرس
									ج	ميزانية التربية الرياضية
المحور الرابع	معوقات السياسات التعليمية			١٩	١١٤-٩٦					
المحور الخامس	معوقات الجوانب المالية للمدرس			٩	١٢٣-١١٥					
المحور السادس	معوقات أولياء الأمور			٩	١٣٢-١٢٤					
الإجمالي										
١٣٢ عبارة										

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أن إجمالى عدد العبارات بعد إستطلاع رأى الخبراء قد بلغ (١٣٢)
عبارة وهى صورة الإستهبان الذى سيتم تطبيقه على العينة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) مدرس



شكل (٣) عدد عبارات المحاور بعد إستطلاع رأى الخبراء

خامساً : الإجراءات الإدارية *Procedures Management*

تضمنت الإجراءات الإدارية عدداً من الخطوات هي :

- ١- الحصول على موافقة الإدارة المركزية للأمن بوزارة التربية والتعليم على إستخراج البيانات الخاصة بالبحث مرفق رقم (١١) .
- ٢- توجيه خطاب من إدارة الأمن بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية إلى مدير إدارة التعليم الإعدادى بالمديرية لإمداد الباحث بالبيانات الخاصة بالبحث مرفق رقم (١٢) .
- ٣- توجيه خطاب من كلية التربية الرياضية إلى مدير عام الأمن بالجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة للحصول على الموافقة بتطبيق الاستبيان مرفق رقم (١٣) .
- ٤- إصدار قرار من رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة بالموافقة على إجراء البحث وتطبيقه ميدانياً على عينة البحث بالمدارس الإعدادية الحكومية بجميع الإدارات التعليمية التابعة لمحافظة المنوفية مرفق رقم (١٤)، (١٥) .
- ٥- توجيه خطاب من كلية التربية الرياضية إلى مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية للموافقة على تطبيق الاستبيان على عينة البحث مرفق رقم (١٦) .
- ٦- الحصول على خطاب من إدارة الأمن بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية للتوجه إلى الإدارات التعليمية العشر لمخاطبة مديري المدارس الإعدادية التابعة لكل إدارة للسماح للباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث مرفق رقم (١٧) .

سادساً : المعاملات العلمية للإستبيان

Scientifically Coefficient for the Questionnaire

للتأكد من المعاملات العلمية للإستبيان إستخدم الباحث ما يلي :

أولاً : الصدق *Validity*

قام الباحث بإيجاد صدق الإستبيان بطريقتين هما :

- صدق المحتوى (صدق المضمون أو الصدق المنطقي) (المحكمين) .
- صدق الإتساق الداخلي .

١) صدق المحتوى *Content Validity*

قام الباحث بإيجاد الصدق عن طريق صدق المحتوى وذلك بالإعتماد على صدق المحكمين ، حيث تم عرض الإستبيان على (٨) خبراء من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس (تخصص طرق تدريس) وذلك لإستطلاع رأيهم العلمي في المحاور المكونة للإستبيان وفي مدى مناسبة ووضوح العبارات المقترحة أسفل كل محور ، وقد أشار الخبراء على أن الإستبيان صادق ويقس الجوانب المختلفة التي وضع من أجلها ، ويتضح ذلك من جدول (٨) ، (١٧) .

٢) صدق الإتساق الداخلي *Internal Consistency*

قام الباحث بتطبيق الإستبيان على عينة عشوائية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الإستطلاعية) مرفق رقم (٨) حيث تم التطبيق في ٢٠٠٤/٢/٢١ على عينة يبلغ قوامها (٣٠) مدرسين بواقع ١٠% تقريباً من إجمالي عدد المدرسين العاملين بكل إدارة تعليمية من الإدارات العشر الممثلة لمحافظة المنوفية وذلك لإيجاد معاملات الارتباط الدالة على صدق الإتساق الداخلي من خلال :

- أ- حساب مصفوفة الارتباط بين المحاور الستة المكونة للإستبيان .
- ب- حساب معامل صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور الذى تنتمى إليه .
- ج- حساب معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلى للإستبيان (المجموع الكلى للمحاور) .

وفيما يلى عرض للنتائج التى أسفرت عنها هذه الخطوة :

أ- حساب مصفوفة الارتباط بين المحاور الستة المكونة للإستبيان :

قام الباحث بحساب مصفوفة الارتباطات البينية بين المحاور الستة المكونة للإستبيان ، وهنا يشير الباحث إلى ملاحظة هامة وهى أنه عند حساب المصفوفات لا يتم الإعتماد على مستوى الدلالة ؛ حيث أن الهدف من المصفوفات هو التعرف على مدى الارتباط بينها وللتأكد من إستقلال المحاور وعدم تعلق بعضها بالآخر (٤٨ : ٥١) (٣٦ : ٣٨٩) ، ولإختبار أقلها ارتباطاً لضمان شمول الإستبيان للمشكلة المراد قياسها (٤٤ : ٦٥٩) ، وللتأكد من أن كل محور بمفرده يسهم فى التنبؤ بنوع الأداء الذى يدل عليه بأقل قدر ممكن من التدخل الوظيفى أو الإزدواج بين المحاور المختلفة (أى لضمان عدم حدوث تداخل أو إزدواج بين المحاور الستة المكونة للإستبيان) (٦٤ : ٣٢٩) (٦٠ : ٢٨٩) .

وقد قرر الباحث قبول المحاور التى تحقق معاملات ارتباط تقل عن (٠,٧) .

فالارتباط الذى يساوى أو يزيد عن ٠,٧ يدل على علاقة قوية وأكيدة بين المحاور وبالتالي يشير إلى وجود تشابه أو تداخل بين تلك المحاور مما يتطلب القيام بحذف إحداها .

والارتباط الذى يقل عن ٠,٧ لا يدل على علاقة قوية أو أكيدة بين المحاور وبالتالي يشير إلى إستقلال أو عدم وجود تداخل بين تلك المحاور وبالتالي شمول الإستبيان للمشكلة المراد قياسها .

والجدول التالى يوضح معاملات الارتباط بين المحاور الستة المكونة للإستبيان :

جدول (٢١)

مصفوفة الارتباط بين محاور الإستبيان

ن=٣٠

المحاور	١	٢	٣	٤	٥	٦
١		٠,٣٨٥	٠,٥١٦	٠,٥٧٦	٠,٤٣٧	٠,٣٠٥
٢			٠,٣٨١	٠,٣١٣	٠,٣٢٩	٠,٢٧٩
٣				٠,٦٣٣	٠,٥٢٧	٠,٣٧٥
٤					٠,٥٤٥	٠,٣٩٣
٥						٠,٦٢٠
٦						

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن معاملات ارتباط المحاور فيما بينها قد تراوحت ما بين (٠,٢٧٩ ، ٠,٦٣٣) وهى إرتباطات مناسبة ومحقة لشرط القبول حيث أنها تقل عن (٠,٧) وهذا يدل على إستقلال كل محور فى قياس ما يقيسه دون تداخل أو إزدواج بين المحاور الأخرى .

ب- حساب معامل صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور الذى تنتمى إليه :

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور الذى تنتمى إليه ، وقد إرتضى الباحث مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمته (٠,٣٦١) وتم حذف العبارات الأقل من هذه القيمة ، والجداول رقم (٢٢) إلى (٢٧) توضح معاملات ارتباط صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور الذى تنتمى إليه .

جدول (٢٢)

معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الأول ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	س	ع ±	ل	معامل الارتباط
المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية	أ إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية	١	٢,٦٠٠	٠,٦٧٥	١,٤٧٣-	*٠,٤١٢
		٢	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨	**٠,٥٥٢
		٣	١,٨٣٣	٠,٨٧٤	٠,٣٤٤	٠,١١٠
		٤	١,٦٣٣	٠,٨٩٠	٠,٨٢٥	*٠,٣٦٢
		٥	١,٦٦٧	٠,٨٨٤	٠,٧٣٧	٠,٠٢٧
		٦	٢,٣٦٧	٠,٨٥٠	٠,٨١٤-	**٠,٦٠٩
		٧	١,٧٣٣	٠,٧٨٥	٠,٥٢٤	٠,٣٣٥
		٨	٢,٣٠٠	٠,٩١٥	٠,٦٥٩-	*٠,٤١٧
		٩	٢,٤٣٣	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨-	*٠,٤٣٠
		١٠	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	**٠,٦٤٠
	ب إدارة المدرسة والتلاميذ	١١	٢,٥٣٣	٠,٧٣٠	١,٢٦١-	**٠,٦٧٧
		١٢	١,٨٣٣	٠,٨٧٤	٠,٣٤٤	**٠,٦٣١
		١٣	١,٩٦٧	٠,٨٥٠	٠,٠٦٦	**٠,٥٧٦
		١٤	٢,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,١٢١-	*٠,٣٨٨
		١٥	٢,١٠٠	٠,٩٦٠	٠,٢١١-	**٠,٥٦٣
		١٦	١,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,١٣٤	**٠,٥٨٩
		١٧	٢,٥٣٣	٠,٦٨١	١,١٧٩-	**٠,٦٩٠
		١٨	٢,٤٣٣	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨-	**٠,٥٧٢
		١٩	٢,٣٦٧	٠,٨٩٠	٠,٨٢٥-	**٠,٦١٥

س : المتوسط الحسابي ع : الإنحراف المعياري ل : معامل الالتواء العبارات المستبعدة

دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ز" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ز" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

تابع جدول (٢٢)

معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلى لعبارات المحور الأول ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	س	ع ±	ل	معامل الارتباط
المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية	ج إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية	٢٠	٢,٥٠٠	٠,٧٧٧	١,١٨٢-	**٠,٧٠٢
		٢١	٢,٢٠٠	٠,٨٨٧	٠,٤٢٠-	٠,٣٤٥
		٢٢	٢,١٦٧	٠,٧٩١	٠,٣١٥-	*٠,٣٨٢
		٢٣	٢,١٣٣	٠,٨٦٠	٠,٢٧٠-	**٠,٥٤٣
		٢٤	١,٩٠٠	٠,٨٤٥	٠,١٩٨	**٠,٥٠٧
		٢٥	٢,٤٣٣	٠,٨٥٨	١,٠٠٦-	**٠,٦١٥
		٢٦	١,٧٣٣	٠,٨٢٨	٠,٥٥١	**٠,٥٠٢
		٢٧	١,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥	٠,٣٢٨
		٢٨	١,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,١٣٤	**٠,٤٧٢
		٢٩	١,٩٣٣	٠,٩٠٧	٠,١٣٨	**٠,٦٨١
		٣٠	١,٧٣٣	٠,٨٣٧	٠,٦٣٦	**٠,٤٨٩
		٣١	٢,٣٦٧	٠,٧١٨	٠,٦٩٢-	**٠,٦١٩
		٣٢	١,٦٣٣	٠,٧٦٥	٠,٧٥٥	**٠,٤٨٦
مجموع المحور الأول		٦٦,٦٦٧	١٢,٦٣٩	٠,٣٢٤-	**٠,٨٤٨	

س : المتوسط الحسابى ع : الإنحراف المعياري ل : معامل الإلتواء  العبارات المستبعدة

دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن العبارات التى لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب

وبالتالى تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الارتباط (شرط الإتساق الداخلى) مع مجموع المحور الذى

تتنمى إليه هى العبارات أرقام (٢٧-٢١-٧-٥-٣) .

جدول (٢٣)

معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	س	± ع	ل	معامل الارتباط
المحور الثاني : معوقات التوجيه والإشراف	أ الزيارات الميدانية	٣٣	١,٣٦٧	٠,٦٦٩	١,٦٣٨	*٠,٤٣٨
		٣٤	٢,١٦٧	٠,٩١٣	٠,٣٥١-	**٠,٥١٣
		٣٥	١,٦٦٧	٠,٨٤٤	٠,٧٢٣	*٠,٣٨٠
		٣٦	٢,٠٦٧	٠,٨٦٨	٠,١٣٤-	**٠,٤٨٨
		٣٧	١,٢٦٧	٠,٥٨٣	٢,١٤٨	٠,٣٥٦
		٣٨	١,٥٣٣	٠,٧٧٦	١,٠٦٧	**٠,٥٢٨
		٣٩	١,٤٠٠	٠,٦٧٥	١,٤٧٣	٠,٣٥٧
		٤٠	١,٣٦٧	٠,٦٦٩	١,٦٣٨	*٠,٤٢٧
		٤١	١,٢٦٧	٠,٥٨٣	٢,١٤٨	**٠,٥٥٢
	ب التقويم والإشراف	٤٢	٢,٠٣٣	٠,٧٦٥	٠,٠٥٨-	**٠,٥٠٣
		٤٣	٢,٢٦٧	٠,٨٦٨	٠,٥٦٨-	*٠,٣٩٥
		٤٤	١,٨٦٧	٠,٨١٩	٠,٢٥٩	**٠,٦٣٩
		٤٥	١,٩٦٧	٠,٨٠٩	٠,٠٦٣	**٠,٥٣٤
		٤٦	١,٥٠٠	٠,٧٧٧	١,١٨٢	**٠,٤٦١
		٤٧	١,٦٣٣	٠,٨٠٩	٠,٧٩٢	*٠,٣٦٢
		٤٨	٢,٤٦٧	٠,٧٣٠	١,٠١٥-	*٠,٤٣٣
		٤٩	٢,٣٣٣	٠,٨١٩	٠,٢٥٩-	**٠,٦٤٤
		٥٠	٢,١٠٠	٠,٨٨٥	٠,١٩٨-	**٠,٥٢٣
		٥١	١,٥٠٠	٠,٧٧٧	١,١٨٢	*٠,٣٨٠

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء □ العبارات المستبعدة

دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

تابع جدول (٢٣)

معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	س	ع ±	ل	معامل الارتباط
المحور الثاني : معوقات التوجيه والإشراف	ب. التقويم والإشراف	٥٢	٢,٠٣٣	٠,٨٥٠	٠,٠٦٦-	*٠,٤١٦
		٥٣	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨	**٠,٧٢٨
		٥٤	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨	**٠,٦٤٧
		٥٥	٢,٣٠٠	٠,٨٧٧	٠,٦٥١-	**٠,٥٦٣
		٥٦	١,٧٠٠	٠,٧٥٠	٠,٥٦٨	**٠,٧٦٨
		٥٧	١,٣٣٣	٠,٥٤٧	١,٤٠٧	**٠,٥٠٨
		٥٨	١,٥٦٧	٠,٨١٧	٠,٩٩٠	**٠,٦٢٦
		٥٩	١,٧٠٠	٠,٧٥٠	٠,٥٦٨	**٠,٦٥٠
		٦٠	١,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,١٣٨	**٠,٦٦٠
		٦١	١,٩٦٧	٠,٨٥٠	٠,٠٦٦	**٠,٥٤٢
		٦٢	٢,٤٠٠	٠,٧٧٠	٠,٨٥٤-	*٠,٤٠٤
		٦٣	١,٥٣٣	٠,٧٣٠	١,٠١٥	**٠,٨٣٩
		٦٤	١,٨٦٧	٠,٩٠٠	٠,٢٧٧	**٠,٧١٢
مجموع المحور الثاني		٥٧,٠٣٣	١٣,٢٥٠	٠,٦٠١	**٠,٦٣٥	

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء □ العبارات المستبعدة

دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أن العبارات التي لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب وبالتالي تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الارتباط (شرط الإتساق الداخلي) مع مجموع المحور الذي تنتمي إليه هي العبارات أرقام (٣٧-٣٩) .

جدول (٢٤)

معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	س	± ع	ل	معامل الارتباط
المحور الثالث : مواقف الإمكانات	أ الإعداد للدرس	٦٥	٢,٧٣٣	٠,٦٩١	٢,٢٧٣-	*٠,٣٧٠
		٦٦	١,٩٣٣	٠,٩٠٧	٠,١٣٨	*٠,٣٦٨
		٦٧	١,٩٦٧	٠,٨٩٠	٠,٠٦٨	*٠,٤١٩
		٦٨	٢,٥٠٠	٠,٦٨٢	١,٠٤٧-	*٠,٤٣٢
		٦٩	٢,٨٠٠	٠,٥٥١	٢,٧٥٨-	**٠,٤٧٤
		٧٠	٢,٤٠٠	٠,٧٧٠	٠,٨٥٤-	**٠,٥٩٠
		٧١	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥-	**٠,٥١٨
		٧٢	٢,٧٠٠	٠,٥٩٦	١,٩٠٦-	*٠,٣٦٤
		٧٣	٢,٣٠٠	٠,٧٥٠	٠,٥٦٨-	**٠,٥١٧
		٧٤	٢,٤٣٣	٠,٧٢٨	٠,٦٠٢-	**٠,٤٩٩
		٧٥	٢,٣٦٧	٠,٧١٨	٠,٦٩٢-	*٠,٣٩٨
		٧٦	١,٩٣٣	٠,٩٠٧	٠,١٣٨	٠,٢٩٨
		٧٧	٢,٣٦٧	٠,٨٠٩	٠,٧٩٢-	**٠,٧٦٠
		٧٨	٢,٣٣٣	٠,٧٣٠	٠,٢١٤-	**٠,٥٨٣
	ب تنفيذ الدرس	٧٩	٢,٦٣٣	٠,٦٦٩	٠,٦٣٨-	**٠,٤٨١
		٨٠	٢,٥٣٣	٠,٦٢٩	٠,٠٢٥-	*٠,٤٢٥
		٨١	٢,٠٠٠	٠,٧٤٣	٠,٠٠٠	*٠,٤٤٥
		٨٢	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	**٠,٥٧٠
		٨٣	٢,٦٠٠	٠,٤٩٨	٠,٤٣٢-	**٠,٦٨٩
		٨٤	٢,٤٠٠	٠,٦٧٥	٠,٦٩٣-	*٠,٣٧٦
		٨٥	٢,٣٠٠	٠,٦٥١	٠,٣٨٥-	*٠,٣٩٠

س : المتوسط الحسابي ع : الإنحراف المعياري ل : معامل الالتواء □ العبارات المستبعدة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

دح=ن-٢ = ٢٨

تابع جدول (٢٤)

معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلى لعبارات المحور الثالث ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	س	ع ±	ل	معامل الارتباط
المحور الثالث : معوقات الإمكانيات	ج ميزانية التربية الرياضية	٨٦	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨	*٠,٥٨٩
		٨٧	٢,٠٠٠	٠,٨٧١	٠,٠٠٠	*٠,٣٦٣
		٨٨	٢,٥٣٣	٠,٨١٩	١,٣٢٣-	*٠,٣٦٥
		٨٩	٢,٨٣٣	٠,٥٣١	٢,١٥٩-	*٠,٤٥٢
		٩٠	٢,٧٣٣	٠,٥٢١	١,٨٦٧-	*٠,٤٠٢
		٩١	١,٩٠٠	٠,٨٨٥	٠,٢٠٥	*٠,٣٨٤
		٩٢	٢,٦٠٠	٠,٧٢٤	١,٥٤٢-	*٠,٤٥٩
		٩٣	٢,٥٣٣	٠,٧٣٠	١,٢٦١-	*٠,٥٩٤
		٩٤	٢,٤٦٧	٠,٦٨١	٠,٩٢٣-	*٠,٤٤٢
		٩٥	٢,٥٦٧	٠,٦٧٩	١,٣٢٠-	*٠,٥٣٢
مجموع المحور الثالث		٧٣,٩٠٠	٩,٤٢٦	٠,٥٢٧-	*٠,٧٦٨	

س : المتوسط الحسابى ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء  العبارات المستبعدة
 دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *
 قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أن العبارات التى لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب وبالتالي تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الارتباط (شرط الإتساق الداخلى) مع مجموع المحور الذى تنتمى إليه هى العبارة رقم (٧٦) .

جدول (٢٥)

معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع ن=٣٠

المحور	رقم العبارة	س	ع ±	ل	معامل الارتباط
المحور الرابع : مواقف السياسات التعليمية	٩٦	٢,٧٠٠	٠,٦٥١	٢,٠٢٢-	**٠,٤٧٥
	٩٧	٢,٧٣٣	٠,٥٨٣	٢,١٤٨-	**٠,٥٧٦
	٩٨	٢,٧٦٧	٠,٥٦٨	٢,٤٢٨-	*٠,٤٣٩
	٩٩	٢,٥٣٣	٠,٦٢٩	١,٠٢٥-	*٠,٤٤١
	١٠٠	٢,٥٦٧	٠,٧٢٨	١,٣٩٧-	**٠,٦٣٨
	١٠١	٢,٧٣٣	٠,٥٢١	١,٨٦٧-	**٠,٧٩٤
	١٠٢	٢,٢٣٣	٠,٨١٧	٠,٤٧٠-	**٠,٥٠٣
	١٠٣	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	*٠,٣٩٨
	١٠٤	٢,٦٣٣	٠,٧١٨	١,٧٠٠-	**٠,٦٧٨
	١٠٥	٢,٧٣٣	٠,٥٨٣	٢,١٤٨-	**٠,٦٢٩
	١٠٦	٢,٥٣٣	٠,٦٨١	١,١٧٩-	**٠,٦٤٩
	١٠٧	٢,٦٠٠	٠,٧٢٤	١,٥٤٢-	**٠,٦٥٠
	١٠٨	٢,٧٠٠	٠,٥٩٦	١,٩٠٦-	**٠,٥٤٥
	١٠٩	٢,٦٣٣	٠,٦٦٩	١,٦٣٨-	*٠,٤٥٩
	١١٠	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	**٠,٧٣٧
	١١١	٢,٩٠٠	٠,٣٠٥	٢,٨٠٩-	**٠,٦٣١
	١١٢	٢,٣٣٣	٠,٨٤٤	٠,٧٢٣-	*٠,٣٦٣
	١١٣	٢,٥٠٠	٠,٦٣٠	٠,٨٨٨-	**٠,٧٠٩
	١١٤	٢,٤٦٧	٠,٦٢٩	٠,٧٥٨-	**٠,٤٧٠
مجموع المحور الرابع		٤٩,٧٦٧	٦,٦٨٣	١,٣١٩-	**٠,٧٠٩

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء العبارات المستبعدة
 دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ز" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *
 قيمة "ز" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أن جميع عبارات هذا المحور قد حققت مستوى الدلالة المطلوب وبالتالي تحقيق شرط الارتباط (شرط الإتساق الداخلي) مع مجموع المحور الذي تنتمي إليه .

جدول (٢٦)

معامل ارتباط صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس ن=٣٠

المحور	رقم العبارة	س	ع ±	ل	معامل الارتباط
المحور الخامس : معوقات الجوانب المالية للمدرس	١١٥	٢,٩٠٠	٠,٤٠٣	٢,٢٨١-	*٠,٣٦٦
	١١٦	٢,٩٠٠	٠,٣٠٥	٢,٨٠٩-	**٠,٥٩١
	١١٧	٢,٨٦٧	٠,٤٣٤	٢,٤٩٥-	**٠,٥٤٤
	١١٨	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	**٠,٥٤٨
	١١٩	٢,٨٦٧	٠,٣٤٦	٢,٢٧٣-	**٠,٦٠٧
	١٢٠	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	١,٣٣٠-	**٠,٧٤٠
	١٢١	٢,٢٣٣	٠,٨١٧	٠,٤٧٠-	*٠,٤٠٢
	١٢٢	٢,٣٣٣	٠,٨٠٢	٠,٧٠٠-	**٠,٧٣٩
	١٢٣	٢,٧٣٣	٠,٥٨٣	٢,١٤٨-	**٠,٦٥٣
مجموع المحور الخامس		٢٤,٢٦٧	٢,٦٣٨	٠,٩٥٠-	**٠,٥٦٦

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء العبارات المستبعدة
 دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *
 قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن جميع عبارات هذا المحور قد حققت مستوى الدلالة المطلوب وبالتالي تحقيق شرط الارتباط (شرط الإتساق الداخلي) مع مجموع المحور الذي تنتمي إليه .

جدول (٢٧)

معامل إرتباط صندوق الإتساق الداخلى لعبارات المحور السادس ن=٣٠

المحور	رقم العبارة	س	ع ±	ل	معامل الإرتباط
المحور السادس : معوقات أولياء الأمور	١٢٤	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	١,٣٣٠-	**٠,٦٣٨
	١٢٥	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	١,٣٣٠-	**٠,٨٩٧
	١٢٦	٢,٧٦٧	٠,٤٣٠	١,٣٢٨-	**٠,٥٦٢
	١٢٧	٢,٧٦٧	٠,٤٣٠	١,٣٢٨-	*٠,٤٢٩
	١٢٨	٢,٨٠٠	٠,٤٠٧	١,٥٨٠-	**٠,٦٦٩
	١٢٩	٢,٦٣٣	٠,٥٥٦	١,٢١٦-	**٠,٥٤٨
	١٣٠	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	**٠,٦٠٩
	١٣١	٢,٧٣٣	٠,٥٢١	١,٨٦٧-	**٠,٥٣٧
	١٣٢	٢,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٨٨٢-	**٠,٨٠٥
مجموع المحور السادس		٢٤,٣٠٠	٣,٠٠٧	١,٥٠٧-	*٠,٤٣٥

س : المتوسط الحسابى ع : الإنحراف المعياري ل : معامل الإلتواء العبارات المستبعدة -
 دح=ن-٢= ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *
 قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن جميع عبارات هذا المحور قد حققت مستوى الدلالة المطلوب وبالتالي تحقيق شرط الإرتباط (شرط الإتساق الداخلى) مع مجموع المحور الذى تنتمى إليه .

ومن خلال الجداول السابقة من رقم (٢٢ إلى ٢٧) يتبين أن مجموع العبارات التى تم إستبعادها هو (٨) عبارات وهى العبارات أرقام (٣-٥-٧-٢١-٢٧-٣٧-٣٩-٧٦) والتى لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب وبناءً على ذلك تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الإرتباط (شرط الإتساق الداخلى) مع مجموع المحور الذى تنتمى إليه .

ج- حساب معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للإستبيان (المجموع الكلي للمحاور) :

تضمنت هذه الخطوة حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من المحاور الستة المكونة للإستبيان وبين المجموع الكلي للإستبيان كما هو موضح بالجدول التالي .

جدول (٢٨)

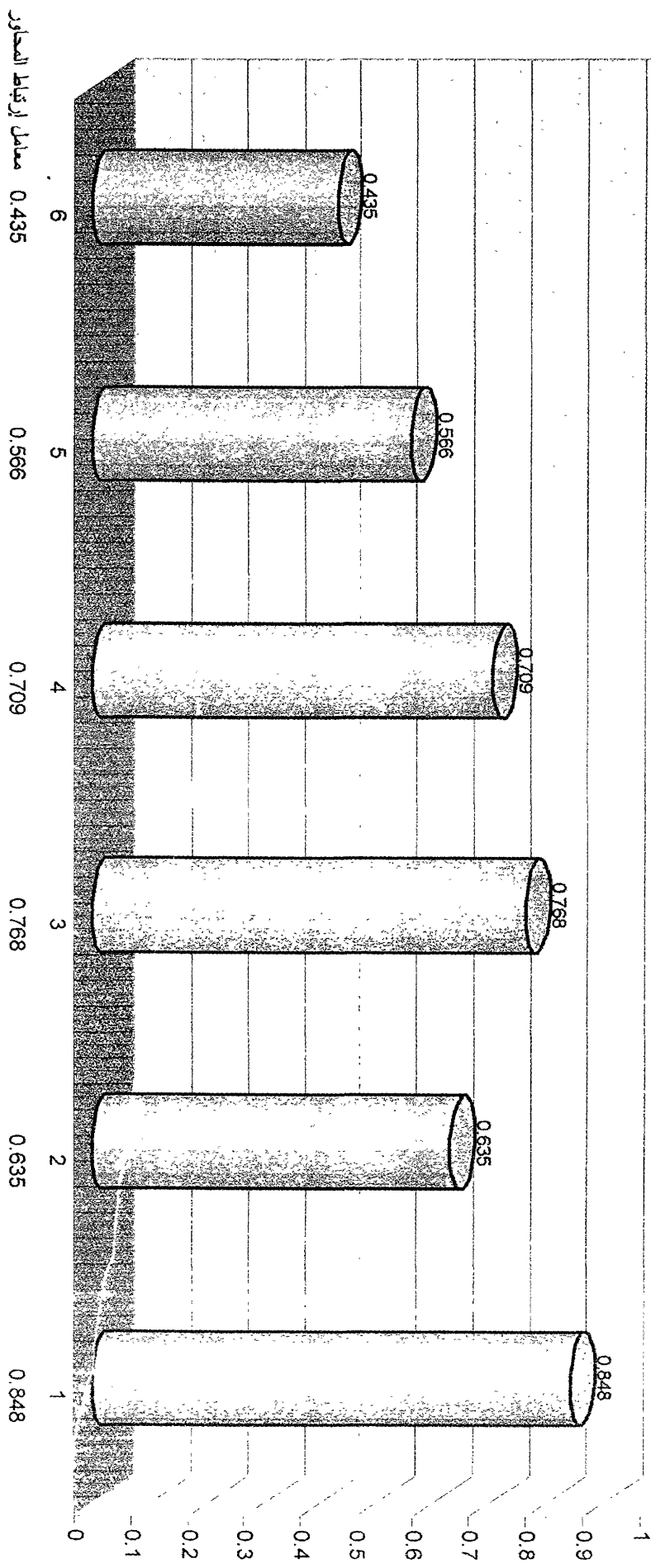
معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للإستبيان ن=٣٠

المحاور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للإستبيان
معوقات الإدارة المدرسية	**٠,٨٤٨
معوقات الإمكانيات	**٠,٦٣٥
معوقات التوجيه والإشراف	**٠,٧٦٨
معوقات السياسات التعليمية	**٠,٧٠٩
معوقات أولياء الأمور	**٠,٥٦٦
معوقات الجوانب المالية للمدرس	*٠,٤٣٥

دح=٢ - ٢٨ = قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أن قيم معاملات الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للإستبيان قد تراوحت ما بين (٠,٤٣٥ ، ٠,٨٤٨) وهي جميعاً دالة إحصائياً مما يدل على أنها ذات معاملات صدق عالية .



شكل (٤)

معامل ارتباط المحاور مع المجموع الكلي للإستبيان

ثانياً : الثبات *Reliability*

قام الباحث بإيجاد ثبات إستمارة الإستبيان بطريقتين هما :

- التطبيق وإعادة التطبيق .
- تحليل التباين بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ العامة للثبات (معامل ألفا) .

(١) التطبيق وإعادة التطبيق *Test-Retest*

قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق (تطبيق وإعادة تطبيق الإستبيان) على عينة الدراسة الإستطلاعية والبالغ عددها (٣٠) مدرس حيث تم التطبيق الأول فى ٢٠٠٤/٢/٢١ وأعيد التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى (١٥) يوم فى ٢٠٠٤/٣/٦ ، والجدول رقم (٢٩ إلى ٣٤) توضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثانى .

جدول (٢٩)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لعبارات المحور الأول ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			معامل الارتباط
			س	ع±	ل	س	ع±	ل	
أ	إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية	١	٢,٦٠٠	٠,٦٧٥	١,٤٧٣-	٢,٧٣٣	٠,٦٤٠	٢,٢٥٠-	٠,٨٦٣
		٢	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨	١,٧٣٣	٠,٩٠٧	٠,٥٧٧	٠,٩١٠
		٣	١,٨٣٣	٠,٨٧٤	٠,٣٤٤	٢,٠٦٧	٠,٩٨٠	٠,١٤١-	٠,٨٩٩
		٤	١,٦٣٣	٠,٨٩٠	٠,٨٢٥	١,٧٣٣	٠,٩٠٧	٠,٥٧٧	٠,٩٤٣
		٥	١,٦٦٧	٠,٨٨٤	٠,٧٣٧	١,٧٦٧	٠,٩٧١	٠,٥٠٥	٠,٩٥٠
		٦	٢,٣٦٧	٠,٨٥٠	٠,٨١٤-	٢,٥٣٣	٠,٨١٩	١,٣٢٣-	٠,٨٩٨
		٧	١,٧٣٣	٠,٧٨٥	٠,٥٢٤	٢,١٠٠	٠,٩٦٠	٠,٢١١-	٠,٨١٥
		٨	٢,٣٠٠	٠,٩١٥	٠,٦٥٩-	٢,٣٠٠	٠,٩١٥	٠,٦٥٩-	٠,٩١٨
		٩	٢,٤٣٣	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨-	٢,٤٠٠	٠,٧٧٠	٠,٨٥٤-	٠,٧٩٨
		١٠	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	٢,٧٠٠	٠,٥٩٦٠	١,٩٠٦-	٠,٦٣٠
ب	إدارة المدرسة والتلاميذ	١١	٢,٥٣٣	٠,٧٣٠	١,٢٦١-	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥-	٠,٧١٠
		١٢	١,٨٣٣	٠,٨٧٤	٠,٣٤٤	١,٨٦٧	٠,٩٠٠	٠,٢٧٧	٠,٩٣٥
		١٣	١,٩٦٧	٠,٨٥٠	٠,٠٦٦	٢,٢٠٠	٠,٩٦١	٠,٤٢٩-	٠,٨٥٢
		١٤	٢,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,١٢١-	٢,٤٣٣	٠,٨١٧	٠,٩٩٠-	٠,٨١٤
		١٥	٢,١٠٠	٠,٩٦٠	٠,٢١١-	١,٧٠٠	٠,٩١٥	٠,٦٥٩	٠,٣٤٩
		١٦	١,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,١٣٤	١,٩٦٧	٠,٨٩٠	٠,٠٦٨	٠,٩٧٩
		١٧	٢,٥٣٣	٠,٦٨١	١,١٧٩-	٢,٥٣٣	٠,٦٨١	١,١٧٩-	٠,٨١٥
		١٨	٢,٤٣٣	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨-	٢,٤٦٧	٠,٧٧٦	١,٠٦٧-	٠,٩١٥
		١٩	٢,٣٦٧	٠,٨٩٠	٠,٨٢٥-	٢,٣٦٧	٠,٨٩٠	٠,٨٢٥-	٠,٩٥٦
ج	إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية	٢٠	٢,٥٠٠	٠,٧٧٧	١,١٨٢-	٢,٦٠٠	٠,٧٧٠	١,٥٧٢-	٠,٨٦٥
		٢١	٢,٢٠٠	٠,٨٨٧	٠,٤٢٠-	٢,١٣٣	٠,٨٦٠	٠,٢٧٠-	٠,٨٢٣
		٢٢	٢,١٦٧	٠,٧٩١	٠,٣١٥-	٢,٣٦٧	٠,٨٥٠	٠,٨١٤-	٠,٨٨٠
		٢٣	٢,١٣٣	٠,٨٦٠	٠,٢٧٠-	٢,٢٣٣	٠,٨١٧	٠,٤٧٠-	٠,٨٨٦
		٢٤	١,٩٠٠	٠,٨٤٥	٠,١٩٨	٢,٠٦٧	٠,٩٠٧	٠,١٣٨-	٠,٩٠٩
		٢٥	٢,٤٣٣	٠,٨٥٨	١,٠٠٦-	٢,٣٦٧	٠,٨٥٠	٠,٨١٤-	٠,٨٦١
		٢٦	١,٧٣٣	٠,٨٢٨	٠,٥٥١	١,٨٠٠	٠,٨٨٧	٠,٤٢٠	٠,٩٥٩
		٢٧	١,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥	١,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥	٠,٨٧١
		٢٨	١,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,١٣٤	٢,٠٠٠	٠,٨٣٠	٠,٠٠٠	٠,٨١٣
		٢٩	١,٩٣٣	٠,٩٠٧	٠,١٣٨	٢,٠٠٠	٠,٩٤٧	٠,٠٠٠	٠,٩٦٣
		٣٠	١,٧٣٣	٠,٨٣٧	٠,٦٣٦	١,٧٦٧	٠,٨٩٨	٠,٤٩٧	٠,٩١٤
		٣١	٢,٣٦٧	٠,٧١٨	٠,٦٩٢-	٢,٤٣٣	٠,٧٢٨	٠,٩٠٢-	٠,٧٤١
		٣٢	١,٦٣٣	٠,٧٦٥	٠,٧٥٥	١,٨٠٠	٠,٨٨٧	٠,٤٢٠	٠,٩٠٥

المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء □ العبارات المستبعدة
 دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *
 قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٢٩) أن العبارات التي لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الثبات هي العبارة رقم (١٥) .

جدول (٣٠)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لعبارات المحور الثاني ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			معامل الارتباط
			س	ع±	ل	س	ع±	ل	
أ	الزيارات الميدانية	٣٣	١,٣٦٧	٠,٦٦٩	١,٦٣٨	١,٤٦٧	٠,٧٧٦	١,٣٠٤	**٠,٩٢١
		٣٤	٢,١٦٧	٠,٩١٣	٠,٣٥١-	٢,٢٠٠	٠,٨٨٧	٠,٤٢٠-	**٠,٩٣٧
		٣٥	١,٦٦٧	٠,٨٤٤	٠,٧٢٣	١,٧٠٠	٠,٨٧٧	٠,٦٥١	**٠,٩٧٨
		٣٦	٢,٠٦٧	٠,٨٦٨	٠,١٣٤-	٢,٠٦٧	٠,٨٦٨	٠,١٣٤-	**٠,٩٥٤
		٣٧	١,٢٦٧	٠,٥٨٣	٢,١٤٨	١,٣٠٠	٠,٦٥١	٢,٠٢٢	**٠,٨٧١
		٣٨	١,٥٣٣	٠,٧٧٦	١,٠٦٧	١,٤٦٧	٠,٦٨١	١,١٧٩	**٠,٩٤٨
		٣٩	١,٤٠٠	٠,٦٧٥	١,٤٧٣	١,٦٠٠	٠,٨١٤	٠,٨٨٩	**٠,٨٦٧
		٤٠	١,٣٦٧	٠,٦٦٩	١,٦٣٨	١,٤٠٠	٠,٧٢٤	١,٥٤٢	**٠,٩٦٩
		٤١	١,٣٦٧	٠,٥٨٣	٢,١٤٨	١,٤٦٧	٠,٦٢٩	١,٠٢٥	**٠,٧٧٧
		٤٢	٢,٠٣٣	٠,٧٦٥	٠,٥٥٨-	٢,٠٦٧	٠,٧٨٥	٠,١٢١-	**٠,٨٠٠
ب	التقويم والإشراف	٤٣	٢,٢٦٧	٠,٨٦٨	٠,٥٦٨-	٢,١٦٧	٠,٨٣٤	٠,٣٣٣-	**٠,٩٣٧
		٤٤	١,٨٦٧	٠,٨١٩	٠,٢٥٩	١,٩٣٣	٠,٩٠٧	٠,١٣٨	**٠,٨٦٩
		٤٥	١,٩٦٧	٠,٨٠٩	٠,٠٦٣	٢,٠٠٠	٠,٨٣٠	٠,٠٠٠	**٠,٩٤٢
		٤٦	١,٥٠٠	٠,٧٧٧	١,١٨٢	١,٥٦٧	٠,٨٥٨	١,٠٠٦	**٠,٩٥٧
		٤٧	١,٦٣٣	٠,٨٠٩	٠,٧٩٢	١,٧٠٠	٠,٨٣٧	٠,٦٣٦	**٠,٩٥٣
		٤٨	٢,٤٦٧	٠,٧٣٠	١,٠١٥-	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥-	**٠,٧٧٥
		٤٩	٢,٣٣٣	٠,٨١٩	٠,٢٥٩-	٢,١٦٧	٠,٨٣٤	٠,٣٣٣-	**٠,٩٢٥
		٥٠	٢,١٠٠	٠,٨٨٥	٠,١٩٨-	٢,١٠٠	٠,٨٤٥	٠,١٩٨-	**٠,٩٥٢
		٥١	١,٥٠٠	٠,٧٧٧	١,١٨٢	١,٥٣٣	٠,٧٧٦	١,٠٦٧	**٠,٩١٥
		٥٢	٢,٠٣٣	٠,٨٥٠	٠,٠٦٦-	٢,٠٠٠	٠,٨٣٠	٠,٠٠٠	**٠,٩٧٧
		٥٣	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨	١,٦٣٣	٠,٨٥٠	٠,٨١٤	**٠,٩٥٦
		٥٤	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨	١,٦٦٧	٠,٨٤٤	٠,٧٢٣	**٠,٩٣٣
		٥٥	٢,٣٠٠	٠,٨٧٧	٠,٦٥١-	٢,٣٣٣	٠,٨٨٤	٠,٧٣٧-	**٠,٨٩٠
		٥٦	١,٧٠٠	٠,٧٥٠	٠,٥٦٨	١,٨٣٣	٠,٨٧٤	٠,٣٤٤	**٠,٩٢١
		٥٧	١,٣٣٣	٠,٥٤٧	١,٤٠٧	١,٣٦٦	٠,٦١٥	١,٥٠٣	**٠,٩٥٧
		٥٨	١,٥٦٧	٠,٨١٧	٠,٩٩٠	١,٧٠٠	٠,٨٧٧	٠,٦٥١	**٠,٩١٩
		٥٩	١,٧٠٠	٠,٧٥٠	٠,٥٦٨	١,٦٦٦	٠,٨٤٤	٠,٧٢٣	٠,٢١٨
		٦٠	١,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,١٣٨	١,٩٠٠	٠,٨٨٥	٠,٢٠٥	**٠,٨٨٩
		٦١	١,٩٦٧	٠,٨٥٠	٠,٠٦٦	١,٩٦٧	٠,٨٥٠	٠,٠٦٦	**٠,٩٥٢
		٦٢	٢,٤٠٠	٠,٧٧٠	٠,١٥٤-	٢,٤٠٠	٠,٧٧٠	٠,١٥٤-	**٠,٨٨٤
		٦٣	١,٥٣٣	٠,٧٣٠	١,٠١٥	١,٦٦٧	٠,٨٨٤	٠,٧٣٧	**٠,٩٢٦
		٦٤	١,٨٦٧	٠,٩٠٠	٠,٢٧٧	١,٨٦٧	٠,٨٦٠	٠,٢٧٠	**٠,٩٥٦

المحور الثاني : مواقف التوجيه والإشراف

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الارتواء

دح-ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن العبارات التي لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب بين

التطبيق الأول والثاني وبالتالي تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الثبات هي العبارة رقم (٥٩) .

جدول (٣١)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لعبارات المحور الثالث ن=٣٠

المحور	العناصر	رقم العبارة	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			معامل الارتباط
			س	ع±	ل	س	ع±	ل	
المحور الثالث : معوقات الإمكانات	أ الإعداد للدرس	٦٥	٢,٧٣٣	٠,٦٩١	٢,٢٧٣-	٢,٥٣٣	٠,٧٣٠	١,٢٦١-	**٠,٨٣٨
		٦٦	١,٩٣٣	٠,٩٠٧	٠,١٣٨	١,٩٣٣	٠,٨٦٨	٠,١٣٤	**٠,٩١٣
		٦٧	١,٩٦٧	٠,٨٩٠	٠,٠٦٨	٢,٠٦٧	٠,٩٠٧	٠,١٣٨-	**٠,٩٠٠
		٦٨	٢,٥٠٠	٠,٦٨٢	١,٠٤٧-	٢,٦٠٠	٠,٦٧٥	١,٤٧٣-	**٠,٨٩٩
		٦٩	٢,٨٠٠	٠,٥٥١	٢,٧٥٨-	٢,٨٠٠	٠,٥٥١	٢,٧٥٨-	**٠,٨٨٦
		٧٠	٢,٤٠٠	٠,٧٧٠	٠,٨٥٤-	٢,٤٦٧	٠,٧٣٠	١,٠١٥-	**٠,٨٨٣
		٧١	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥-	٢,٥٣٣	٠,٧٣٠	١,٢٦١-	**٠,٩٦٩
		٧٢	٢,٧٠٠	٠,٥٩٦	١,٩٠٦-	٢,٧٠٠	٠,٥٩٦	١,٩٠٦-	**٠,٩٠٣
		٧٣	٢,٣٠٠	٠,٧٥٠	٠,٥٦٨-	٢,٢٦٧	٠,٧٤٠	٠,٤٨٠-	**٠,٩٠٨
		٧٤	٢,٤٣٣	٠,٧٢٨	٠,٦٠٢-	٢,٤٣٣	٠,٧٢٨	٠,٩٠٢-	**٠,٩٣٥
		٧٥	٢,٣٦٧	٠,٧١٨	٠,٦٩٢-	٢,٤٦٧	٠,٦٨١	٠,٩٢٣-	**٠,٨٣٦
		٧٦	١,٩٣٣	٠,٩٠٧	٠,١٣٨	٢,٠٠٠	٠,٩١٠	٠,٠٠٠	**٠,٨٧٧
		٧٧	٢,٢٦٧	٠,٨٠٩	٠,٧٩٢-	٢,٣٦٧	٠,٨٠٩	٠,٧٩٢-	**٠,٩٤٧
		٧٨	٢,٣٣٣	٠,٧٣٠	٠,٢١٤-	٢,٢٦٧	٠,٧٨٥	٠,٥٢٤-	**٠,٨٣٨
المحور الثالث : معوقات الإمكانات	ب تنفيذ الدرس	٧٩	٢,٦٣٣	٠,٦٦٩	٠,٦٣٨-	٢,٥٦٧	٠,٦٧٩	١,٣٢٠-	**٠,٨٥٣
		٨٠	٢,٥٣٣	٠,٦٢٩	٠,٠٢٥-	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	١,٣٣٦-	**٠,٨٢٩
		٨١	٢,٠٠٠	٠,٧٤٣	٠,٠٠٠	٢,١٣٣	٠,٨١٩	٠,٢٥٩-	**٠,٨٥٠
		٨٢	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	**٠,٩٠٩
		٨٣	٢,٦٠٠	٠,٤٩٨	٠,٤٣٢-	٢,٧٠٠	٠,٤٦٦	٠,٩٢٠-	**٠,٥٠٥
		٨٤	٢,٤٠٠	٠,٦٧٥	٠,٦٩٣-	٢,٤٣٣	٠,٦٧٩	٠,٨٠٥-	**٠,٨٨٨
		٨٥	٢,٣٠٠	٠,٦٥١	٠,٣٨٥-	١,٩٣٣	٠,٧٨٥	٠,١٢١	٠,١٦٢
المحور الثالث : معوقات الإمكانات	ج میزانية التربية الرياضية	٨٦	١,٥٦٧	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨	١,٦٣٣	٠,٧٦٥	٠,٧٥٥	**٠,٩٤٦
		٨٧	٢,٠٠٠	٠,٨٧١	٠,٠٠٠	٢,١٠٠	٠,٨٤٥	٠,١٩٨-	**٠,٩٣٧
		٨٨	٢,٥٣٣	٠,٨١٩	١,٣٢٣-	٢,٥٣٣	٠,٨١٩	١,٣٢٣-	**١,٠٠٠
		٨٩	٢,٨٣٣	٠,٥٣١	٣,١٥٩-	٢,٨٠٠	٠,٥٥١	٢,٧٥٨-	**٠,٩٤٤
		٩٠	٢,٧٣٣	٠,٥٢١	١,٨٦٧-	٢,٧٣٣	٠,٥٢١	١,٨٦٧-	**٠,٧٤٦
		٩١	١,٩٠٠	٠,٨٨٥	٠,٢٠٥	١,٩٣٣	٠,٩٠٧	٠,١٣٨	**٠,٩٣٧
		٩٢	٢,٦٠٠	٠,٧٢٤	١,٥٤٢-	٢,٥٦٧	٠,٧٢٨	١,٣٩٧-	**٠,٩٠٣
		٩٣	٢,٥٣٣	٠,٧٣٠	١,٢٦١-	٢,٥٠٠	٠,٧٣١	١,١٣٥-	**٠,٩٦٩
		٩٤	٢,٤٦٧	٠,٦٨١	٠,٩٢٣-	٢,٥٣٣	٠,٦٨١	١,١٧٩-	**٠,٧٨٢
		٩٥	٢,٥٦٧	٠,٦٧٩	١,٣٢٠-	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	**٠,٩٢٨

س : المتوسط الحسابي ع : الإنحراف المعياري ل : معامل الالتواء □ : العبارات المستبعدة

دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٣١) أن العبارات التي لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الثبات هي العبارة رقم (٨٥) .

جدول (٣٢)

معامل إرتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لعبارات المحور الرابع ن=٣٠

المحور	رقم العبارة	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			معامل الإرتباط
		س	ع±	ل	س	ع±	ل	
المحور الرابع : مواقف السياسات التعليمية	٩٦	٢,٧٠٠	٠,٦٥١	٢,٠٢٢-	٢,٧٠٠	٠,٦٥١	٢,٠٢٢-	**٠,٩١٩
	٩٧	٢,٧٣٣	٠,٥٨٣	٢,١٤٨-	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	**٠,٨٧٢
	٩٨	٢,٧٦٧	٠,٥٦٨	٢,٤٢٨-	٢,٨٣٣	٠,٥٣١	٣,١٥٩-	**٠,٨٩٦
	٩٩	٢,٥٣٣	٠,٦٢٩	١,٠٢٥-	٢,٧٣٣	٠,٥٨٣	٢,١٤٨-	**٠,٧٧٧
	١٠٠	٢,٥٦٧	٠,٧٢٨	١,٣٩٧-	٢,٦٣٣	٠,٧١٨	١,٧٠٠-	**٠,٨٧٣
	١٠١	٢,٧٣٣	٠,٥٢١	١,٨٦٧-	٢,٧٦٧	٠,٥٠٤	٢,١٥٣-	**٠,٨٠٦
	١٠٢	٢,٢٣٣	٠,٨١٧	٠,٤٧٠-	٢,٣٣٣	٠,٨٤٤	٠,٧٢٣-	**٠,٩٣٣
	١٠٣	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	٢,٨٠٠	٠,٥٥١	٢,٧٥٤-	**٠,٧٩٤
	١٠٤	٢,٦٣٣	٠,٧١٨	١,٧٠٠-	٢,٦٣٣	٠,٧١٨	١,٧٠٠-	**٠,٨٠٠
	١٠٥	٢,٧٣٣	٠,٥٨٣	٢,١٤٨-	٢,٧٦٧	٠,٥٦٨	٢,٤٢٨-	**٠,٩٥٠
	١٠٦	٢,٥٣٣	٠,٦٨١	١,١٧٩-	٢,٧٠٠	٠,٥٩٦	١,٩٠٦-	**٠,٨٣٢
	١٠٧	٢,٦٠٠	٠,٧٢٤	١,٥٤٢-	٢,٦٣٣	٠,٦٦٩	١,٦٣٨-	**٠,٨٢٦
	١٠٨	٢,٧٠٠	٠,٥٩٦	١,٩٠٦-	٢,٧٦٧	٠,٥٦٨	٢,٤٢٨-	**٠,٨٠٤
	١٠٩	٢,٦٣٣	٠,٦٦٩	١,٦٣٨-	٢,٦٦٧	٠,٦٠٦	١,٦٩٣-	**٠,٧٩٤
	١١٠	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	**٠,٨٣٨
	١١١	٢,٩٠٠	٠,٣٠٥	٢,٨٠٩-	٢,٨٦٧	٠,٣٤٦	٢,٢٧٣-	**٠,٨٥٠
	١١٢	٢,٣٣٣	٠,٨٤٤	٠,٧٢٣-	٢,٤٠٠	٠,٧٧٠	٠,٨٥٤-	**٠,٩٠٢
	١١٣	٢,٥٠٠	٠,٦٣٠	٠,٨٨٨-	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	١,٣٣٠-	**٠,٧٠٥
	١١٤	٢,٤٦٧	٠,٦٢٩	٠,٧٥٨-	٢,٥٠٠	٠,٦٣٠	٠,٨٨٨-	**٠,٦١٠

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء العبارات المستبعدة

دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن جميع عبارات هذا المحور قد حققت مستوى الدلالة

المطلوب وبالتالي تحقيق شرط الثبات بين التطبيق الأول والثاني .

جدول (٣٣)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لعبارات المحور الخامس ن=٣٠

المحور	رقم العبارة	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			معامل الارتباط
		س	ع±	ل	س	ع±	ل	
المحور الخامس : مواقف الجوانب المالية للمدرس	١١٥	٢,٩٠٠	٠,٤٠٣	٤,٢٨١-	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	**٠,٨٣٦
	١١٦	٢,٩٠٠	٠,٣٠٥	٢,٨٠٩-	٢,٨٦٧	٠,٣٤٦	٢,٢٧٣-	**٠,٥٢٣
	١١٧	٢,٨٦٧	٠,٤٣٤	٣,٤٩٥-	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	**٠,٩١٩
	١١٨	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	٢,٩٠٠	٠,٣٠٥	٢,٨٠٩-	**٠,٦١٣
	١١٩	٢,٨٦٧	٠,٣٤٦	٢,٢٧٣-	٢,٨٣٣	٠,٣٧٩	١,٨٨٤-	**٠,٨٧٧
	١٢٠	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	١,٣٣٠-	٢,٦٦٧	٠,٦٠٦	١,٦٩٣-	**٠,٨٢٣
	١٢١	٢,٢٣٣	٠,٨١٧	٠,٤٧٠-	٢,٣٣٣	٠,٨٠٢	٠,٧٠٠-	**٠,٨٧٧
	١٢٢	٢,٣٣٣	٠,٨٠٢	٠,٧٠٠-	٢,٤٣٣	٠,٧٧٤	٠,٩٥٨-	**٠,٨٧٠
	١٢٣	٢,٧٣٣	٠,٥٨٣	٢,١٤٨-	٢,٧٣٣	٠,٥٨٣	٢,١٤٨-	**١,٠٠٠

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء ☐ العبارات المستبعدة

دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٣٣) أن جميع عبارات هذا المحور قد حققت مستوى الدلالة

المطلوب وبالتالي تحقيق شرط الثبات بين التطبيق الأول والثاني .

جدول (٣٤)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لعبارات المحور السادس ن=٣٠

المحور	رقم العبارة	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			معامل الارتباط
		س	ع±	ل	س	ع±	ل	
المحور السادس : معوقات أقباء الأمور	١٢٤	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	١,٣٣٠-	٢,٦٦٧	٠,٦٠٦	١,٦٩٣-	**٠,٩١٥
	١٢٥	٢,٦٠٠	٠,٦٢١	١,٣٣٠-	٢,٦٣٣	٠,٦١٥	١,٥٠٣-	**٠,٧٧٦
	١٢٦	٢,٧٦٧	٠,٤٣٠	١,٣٢٨-	٢,٩٠٠	٠,٣٠٥	٢,٨٠٩-	**٠,٦٠٤
	١٢٧	٢,٧٦٧	٠,٤٣٠	١,٣٢٨-	٢,٨٦٧	٠,٣٤٦	٢,٢٧٣-	**٠,٤٧٩
	١٢٨	٢,٨٠٠	٠,٤٠٧	١,٥٨٠-	٢,٧٦٧	٠,٤٣٠	١,٣٢٨-	**٠,٩٠٦
	١٢٩	٢,٦٣٣	٠,٥٥٦	١,٢١٦-	٢,٧٣٣	٠,٥٢١	١,٨٦٧-	**٠,٨٤١
	١٣٠	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	٢,٨٣٣	٠,٤٦١	٢,٩٣١-	**٠,٨٣٨
	١٣١	٢,٧٣٣	٠,٥٢١	١,٨٦٧-	٢,٧٦٧	٠,٥٠٤	٢,١٥٣-	**٠,٨٠٦
	١٣٢	٢,٥٣٣	٠,٥٦٨	٠,٨٨٢-	٢,٨٣٣	٠,٣٧٩	١,٨٨٤-	**٠,٦١٤

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء العبارات المستبعدة
 دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠,٣٦١ *
 قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٣٤) أن جميع عبارات هذا المحور قد حققت مستوى الدلالة المطلوب وبالتالي تحقيق شرط الثبات بين التطبيق الأول والثاني .

ومن خلال الجداول السابقة من رقم (٢٩ إلى ٣٤) يتبين أن مجموع العبارات التي تم إستبعادها هو (٣) عبارات وهي العبارات أرقام (١٥-٥٩-٨٥) والتي لم تحقق مستوى الدلالة المطلوب وبناءً على ذلك تم حذفها لعدم تحقيقها شرط الثبات بين التطبيق الأول والثاني ، وبالتالي أصبح عدد العبارات بعد إجراء المعاملات العلمية للإستبيان (١٢١) عبارة وهو ما توضحه الصورة النهائية للإستبيان مرفق رقم (٩) وجدول رقم (٣٨) .

جدول (٣٥)

معاملات إرتباط المحاور بين التطبيق الأول والثاني ن=٣٠

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الإرتباط
		س	ع ±	س	ع ±	
١	معوقات الإدارة المدرسية .	٦٦,٦٦٧	١٢,٦٣٩	٦٩,١٦٧	١١,١٩١	**٠,٩٥٩
٢	معوقات التوجيه والإشراف .	٥٧,٠٣٣	١٣,٢٥٠	٥٨,٤٠٠	١٣,٠٤٠	**٠,٩٨٠
٣	معوقات الإمكانيات .	٧٣,٩٠٠	٩,٤٢٦	٧٤,٤٠٠	٩,٧٢٩	**٠,٩٧١
٤	معوقات السياسات التعليمية .	٤٩,٧٦٧	٦,٦٨٣	٥٠,٨٠٠	٥,٩٤٥	**٠,٩٢٧
٥	معوقات الجوانب المالية للمدرس.	٢٤,٢٦٧	٢,٦٣٨	٢٤,٤٣٣	٢,٣٨٨	**٠,٩٣٩
٦	معوقات أولياء الأمور .	٢٤,٣٠٠	٣,٠٠٧	٢٥,٠٠٠	٢,٣٠٤	**٠,٨٥١
المجموع		٢٩٥,٩٣٣	٣٣,٦١٦	٣٠٢,٢٠٠	٣٠,٧٧٤	

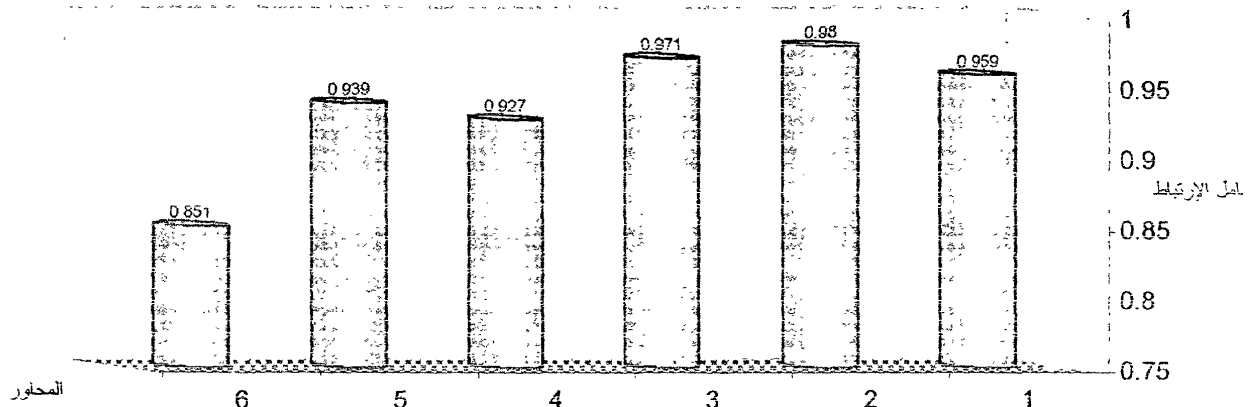
معامل ثبات المجموع الكلي للإستبيان = **٠,٩٨٠

س : المتوسط الحسابي ع : الانحراف المعياري ل : معامل الالتواء

دح=ن-٢ = ٢٨ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ *

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ **

يتضح من الجدول رقم (٣٥) أن معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للإستبيان قد تراوحت ما بين (٠,٨٥١ ، ٠,٩٨٠) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية ، وقد بلغ معامل ثبات الإستبيان ككل (٠,٩٨٠) .



شكل (٥)

معامل إرتباط المحاور بين التطبيق الأول والثاني

٢) تحليل التباين باستخدام معامل ألفا $Alpha$

للتأكد من ثبات الإستبيان ككل بطرق أخرى ، قام الباحث باستخدام (تحليل التباين) لحساب الثبات باستخدام معامل (ألفا) كما هو موضح بالجدول التالي .

جدول (٣٦)

تحليل التباين لحساب الثبات باستخدام معامل (ألفا)

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	معامل (ألفا)
بين الأفراد	٢٩	٢٤٨,٢٧١٧	٨,٥٦١١	١٢,٦٤٤ دالة	٠,٩٤٤٩
داخل الأفراد	٣٩٣٠	٢٥٧١,٩٦٩٧	٠,٦٥٤٤		
بين العبارات	١٣١	٧٨٠,٩٠٨١	٥,٩٦١١		
البواقي	٣٧٩٩	١٧٩١,٠٦١٦	٠,٤٧١٥		
المجموع الكلي	٣٩٥٩	٢٨٢٠,٢٤١٤	٠,٧١٢٤		

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٤٦٦

- يتضح من جدول تحليل التباين لحساب الثبات باستخدام معامل ألفا أن قيمة معامل (ألفا) ذات دلالة إحصائية مما يعنى ثبات الإستبيان ككل .
- وقد استخدم الباحث معامل (ألفا) لحساب الثبات لأنه يعتمد على حساب التباين الذى يعتمد على مربع الانحراف المعياري لكل عبارة بالإضافة إلى حساب ثبات الإستبيان ككل .
- كما استخدم الباحث أيضاً حساب قيمة (ف) بالإضافة إلى معامل (ألفا) للتأكد من دقة حساب الثبات بطرق أخرى .

- فى ضوء ما أسفرت عنه الخطوات السابقة والتي تضمنت حساب الصدق والثبات توصل الباحث إلى الصورة النهائية للإستبيان مرفق رقم (٩) وجدول رقم (٣٨) والذى سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددها (٩٢) مدرس من جميع الإدارات التعليمية العشر التابعة لمحافظة المنوفية .

- زمن الإجابة على الإستبيان *Tim spent to answer the Questionnaire*

قام الباحث بحساب زمن الإجابة على الإستبيان من خلال حساب الزمن التجريبي ، وهو عبارة عن حساب مجموع أقصر فترة زمنية مع أطول فترة زمنية تمت عند الإجابة على عبارات الإستبيان ثم قسمة هذا المجموع على (٢) وذلك لإستخراج المتوسط الحسابي لمعرفة زمن الإجابة على عبارات الإستبيان ، كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٣٧)

حساب زمن الإجابة على الإستبيان

المتوسط الحسابي للزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الإستبيان
		أطول فترة زمنية	أقصر فترة زمنية	
٢٠ ق	٤٠ ق	٢٥ ق	١٥ ق	

يتضح من الجدول رقم (٣٧) أن متوسط زمن الإجابة على الإستبيان والبالغ عددها ١٢١ عبارة هو (٢٠) دقيقة .

سابعاً : تطبيق الإستبيان *Application of Questionnaire*

قام الباحث بتطبيق الإستبيان في صورته النهائية والذي إحتوى على (٦) محاور ، (٨) عناصر ، (١٢١) عبارة مرفق رقم (٩) وذلك على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (٩٢) مدرس وذلك خلال الفترة من ٢٠٠٤/٣/١٥ إلى ٢٠٠٤/٤/٤ .

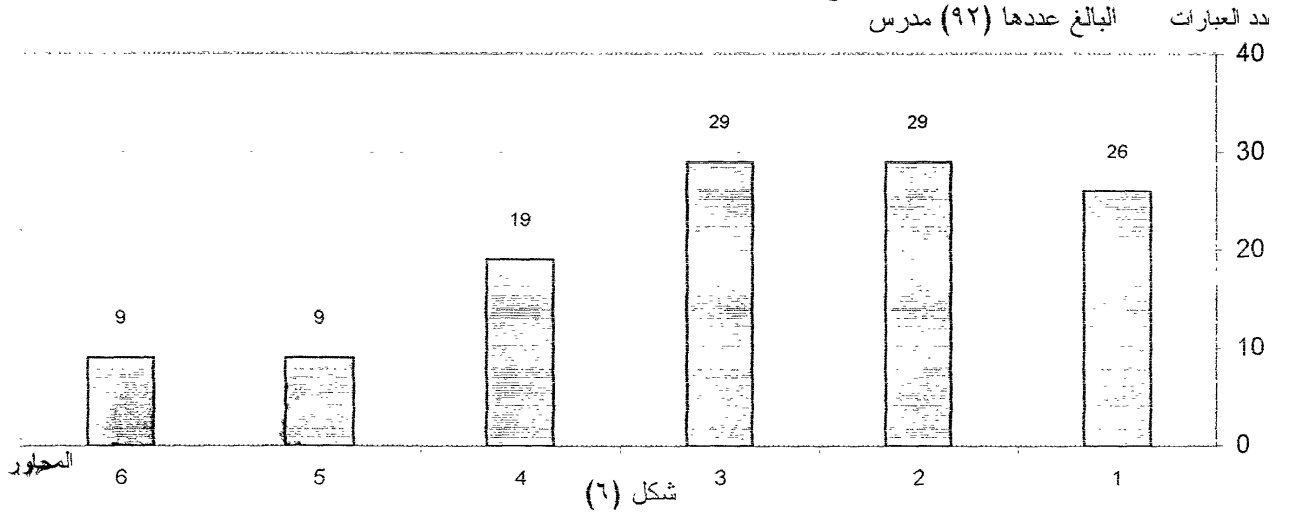
والجدول التالي يوضح التوصيف النهائي للإستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية له والذي سوف يتم تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (٩٢) مدرس .

جدول (٣٨)

الصورة النهائية للإستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية له
والذى سوف يتم تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية

م	المحاور والعناصر		عدد العبارات	أرقام العبارات	المجموع		
	عدد العبارات	أرقام العبارات					
المحور الأول	معوقات الإدارة المدرسية				٢٦	٢٦-١	
	العناصر	أ	إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية	٧			٧-١
		ب	إدارة المدرسة والتلاميذ	٨			١٥-٨
		ج	إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية	١١			٢٦-١٦
المحور الثانى	معوقات التوجيه والإشراف				٢٩	٥٥-٢٧	
	العناصر	أ	الزيارات الميدانية	٧			٣٣-٢٧
		ب	التقويم والإشراف	٢٢			٥٥-٣٤
المحور الثالث	معوقات الإمكانيات				٢٩	٨٤-٥٦	
	العناصر	أ	الإعداد للدرس	١٣			٦٨-٥٦
		ب	تنفيذ الدرس	٦			٧٤-٦٩
		ج	ميزانية التربية الرياضية	١٠			٨٤-٧٥
المحور الرابع	معوقات السياسات التعليمية				١٩	١٠٣-٨٥	
المحور الخامس	معوقات الجوانب المالية للمدرس				٩	١١٢-١٠٤	
المحور السادس	معوقات أولياء الأمور				٩	١٢١-١١٣	
الإجمالي		١٢١ عبارة					

يتضح من الجدول رقم (٣٨) أن إجمالي عدد العبارات بعد إجراء المعاملات العلمية للإستبيان
(المصدق والثبات) قد بلغ (١٢١) عبارة وهى صورة الإستبيان الذى سيتم تطبيقه على العينة الأساسية
البالغ عددها (٩٢) مدرس



عدد عبارات المحاور بعد إجراء المعاملات العلمية للإستبيان

- تفريغ البيانات Emptying of Data

بعد الإنتهاء من تطبيق الإستبيان على عينة الدراسة الأساسية قام الباحث بتفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المُعدة لذلك ، حيث تم إستخدام ميزان التقدير الثلاثى (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير درجات (١-٢-٣) على التوالى .

ثامناً : المعالجات الإحصائية The Statistical Methods Used

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة بيانات البحث فى وحدة الإحصاء بمركز المعلومات والحاسب الآلى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة وذلك بإستخدام برنامج

Statistical Pacakage for the Social Science (SPSS/PC)

حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية - ويُعد هذا البرنامج من أكثر الحزم إستخداماً فى تحليل البيانات حيث يتميز بالمرونة الكبيرة فى التفاعل بين المستخدم والبرنامج أثناء عمليات التحليل *Interactive Computing* ، مما يتيح للباحث تأمل بياناته وإعادة فحصها وتحليلها بطرق متعددة . (٣٧ : ٣٣)

وقد قام الباحث بإستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

١. المتوسط الحسابى Arithmetic Mean

٢. الإنحراف المعيارى Standard Deviation

٣. معامل الإلتواء Skewness Coefficient

٤. النسب المئوية Percentages

٥. معامل إرتباط " بيرسون " (لحساب الإتساق الداخلى والثبات)

Linear Correlation Coefficient of Person (to calculate Internal consistency and Reliability)

٦. مصفوفة الإرتباط بطريقة " بيرسون " Person's Correlation Matrix.

٧. تحليل التباين Analysis of Variance

٨. معامل التصحيح (ألفا كرونباخ) Correction Coefficient (Alpha Kronbakh)

وذلك للحصول على :

١. تكرار كل إستجابة (نعم-إلى حد ما-لا) مع إيجاد النسبة المئوية لها .
٢. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة .
٣. حساب الالتواء لكل عبارة لبيان إعتدالية توزيع العبارة تحت المنحنى الإعتدالي أم لا (± 3) .
٤. مجموع درجات كل عبارة مع إيجاد النسبة المئوية لها .
٥. بيان ترتيب العبارة في المحور المنتمية إليه .
٦. بيان ترتيب العبارة بالنسبة لجميع المحاور .
٧. مجموع درجات كل محور على حده مع إيجاد النسبة المئوية له .
٨. بيان ترتيب المحور .