

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج .

ثانياً : مناقشة النتائج .

أولاً : عرض النتائج *Result presentation*

فى ضوء أهداف البحث والذى يسعى إلى التعرف على المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية وفى إطار المنهج العلمى المستخدم وفى حدود عينة البحث والمعالجات الإحصائية المستخدمة عن طريق البرنامج الإحصائى

Statistical Pacakage for the Social Science (SPSS/PC)

سوف يتعرض الباحث للنتائج التى توصل إليها وذلك فى صورة جداول على النحو التالى :

- جداول من رقم (٣٩ إلى ٤٤) ويشتمل كل جدول على المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء وحساب مجموع الدرجات والنسب المئوية والترتيب لكل عبارة من عبارات الإستبيان ومن تمّ تحديد ترتيب تلك العبارات وفقاً لمحاور الإستبيان ككل .
- جدول رقم (٤٥) ويشتمل على ترتيب المحاور وفقاً لنسبتها المئوية .
- جدول رقم (٤٦) ويشتمل على معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلى للإستبيان (المجموع الكلى للمحاور) .

جدول (٣٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

ن=٩٢

لعبارات المحور الأول (معوقات الإدارة المدرسية)

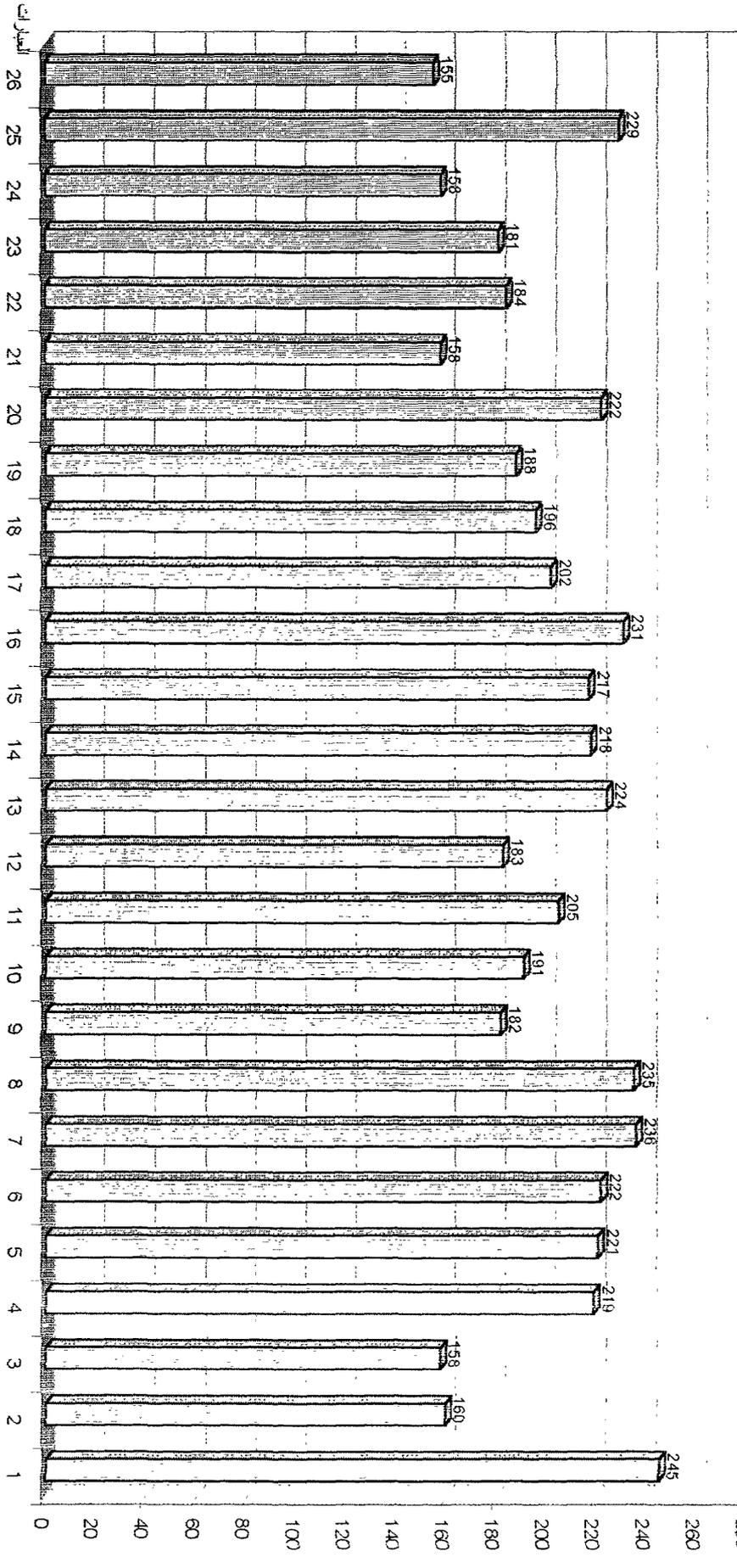
٣	العناصر والعبارات				ن	± ع	ل	١		٢		٣		
	نعم	لا	بلى	ك				نعم	لا	نعم	لا			
ترتيب الأهمية	ترتيب العبارة في المحور	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	س	ع ±	ل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	
أ - إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية :														
٢٨	١	%٨٨,٨	٢٤٥	١,٧٣١-	٠,٦٥١	٢,٦٦٣	%١٠	٠	%١٤	١٣	%٧٦	٧٠	١	لا أستطيع تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية عندما توضع في نهاية الجدول الدراسي .
١٠٥	٢٢	%٥٨	١٦٠	٠,٥٣٦	٠,٨٦٣	١,٧٣٩	%٥٣	٤٥	%٢٠	١٨	%٢٧	٢٥	٢	تقوم إدارة المدرسة باستبدال حصص التربية الرياضية بخصص للمواد الأخرى بسبب ضيق الوقت في اليوم الدراسي وإزدحامه بالمواد الدراسية المختلفة .
١٠٧	٢٣	%٥٧,٢	١٥٨	٠,٥٨٨	٠,٨٦٩	١,٧١١	%٥٥	٥١	%١٧	١٦	%٢٧	٢٥	٣	إدارة المدرسة تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي .
٦٧	١٠	%٧٩,٢	٢١٩	٠,٨٦٩-	٠,٨٦٢	٢,٣٥٠	%٦٥	--	%١٢	١١	%٣٠	٥٨	٤	إدارة المدرسة لا تهتم بمساعدة التربية الرياضية لأنها ليست مادة رموز ونجاح كغيرها من المواد الأخرى .
٦٥	٩	%٨٠,١	٢٢١	٠,٨٩٤-	٠,٨٥٢	٢,٤٠٢	%٦٥	--	%١٢	١١	%٢٤	٥٩	٥	وجود أكثر من فصل في الحصة الواحدة يعوقني على تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية .
٦٢	٧	%٨٠,٤	٢٢٢	٠,٨٦٦-	٠,٧٧٢	٢,٤٤٣	%٦٧	١٦	%٢٤	٢٢	%٥٩	٥٢	٦	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يعوقني عن تنفيذ جيد لحصة التربية الرياضية ويقلل من استفادة التلميذ بالحصة .
٤٣	٤	%٨٥,٥	٢٢٦	١,٢٩٢-	٠,٦٨٢	٢,٥٦٥	%٧٠		%١٢	١٠	%٦١	٦٢	٧	ضعف التنقيح الرياضي لدى الإدارة المدرسية ودرسي المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية وانعكاس ذلك على التلاميذ وعدم وعيهم بأهمية حصة التربية الرياضية .
ب - إدارة المدرسة والتلاميذ :														
٤٦	٣	%٨٥,١	٢٢٥	١,٣٠١-	٠,٦٣٢	٢,٥٥٤	%٧٠	١٠	%١٦	١٥	%٧٠	٦٤	٨	عدم مناسبة العقوبات المدرسية للتلاميذ الخارجين عن نظام المدرسة والسلوك البري والصحيح .
٩٨	٢٠	%٦٥,٩	١٨٢	٠,٠٤٣	٠,٤٠٦	١,٢٦١	%٤١	--	%٢٠	١٨	%٢٩	٣٦	٩	إدارة المدرسة لا تهتم بالرعاية الطبية للتلاميذ فرق الأنشطة الرياضية المدرسية .
٨٦	١٦	%٦٩,٢	١٩١	٠,١٥٠-	٠,٨٨٠	٢,٠٠٦	%٥٢	--	%٢٣	٢١	%٤٢	٣٩	١٠	إدارة المدرسة لا تهتم باكتشاف وإتقان المدرسين للتلاميذ الموهوبين رياضياً مما يصيب المدرس والتلاميذ بالإحباط .
٧٦	١٣	%٧٤,٢	٢٠٥	٠,٤٤٦-	٠,٨٥٠	٢,٢٢٠	%٦٦	٦٤	%١٥	٢٣	%٥٥	٤٥	١١	عدم وعي إدارة المدرسة بأهمية الدور الإحصائي للتربية الرياضية ودورها في التنمية الشاملة للتلاميذ .
٩٦	١٩	%٦٦,٢	١٨٣	٠,٠٦١	٠,٨٨٢	١,٩٨٩	%٦٩	--	%١٢	٢١	%٣١	٣٤	١٢	إدارة المدرسة لا تعمل على تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة .
٥٨	٦	%٨١,٢	٢٢٤	٠,٩٤٨-	٠,٧٨٩	٢,٤٣٥	%٨١	١٢	%٢	١٨	%٦٢	٥٧	١٣	إدارة المدرسة لا تقوم بتعويض تلاميذ الغرض الرياضية المدرسية عن دروس المواد الأخرى التي يتغيرون عنها بسبب خروجهم للمنافسات في الأنشطة الرياضية الخارجية .
٦٩	١١	%٧٩	٢١٨	٠,٧٩٠-	٠,٨٣٥	٢,٣٧٠	%٦٠	--	%١٧	١٦	%٦٠	٥٥	١٤	عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ المنفوقين رياضياً (مادياً-معنوياً) مما يؤثر عليهم ويقلل من نشاطهم وعدم إبتدائهم في فرق المدرسة .
٧٠	١٢	%٧٨,٦	٢١٧	٠,٧٥٠-	٠,٨٨٤	٢,٣٥٦	%٦٧	٦٤	%١٠	٩	%٦٢	٥٩	١٥	عدم قيام الإدارة المدرسية بتجهيز وسائل مواصفات مناسبة لتلاميذ الفرق الرياضية المدرسية .
ج - إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية :														
٥٢	٤	%٨٢,٧	٢٢١	١,٨٥٠-	٠,٧٧٧	٢,٥١١	%٧٠	٦	%١٤	١٣	%٦٩	٦٠	١٦	إدارة المدرسة لا تقدر العمل الإصفاي والوحيد الكسر السدول من مدرسي التربية الرياضية كالمدرسات كسبيل التفرغ المدرسية ومضاهتها في الأنشطة خارج المدرسة والقيام بالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية .
٧٧	١٤	%٧٣,٢	٢٠٢	٠,٣٠٠-	٠,٤٤٢	٢,١٥٦	%٦٠	٦٥	%١٦	٢٤	%٤٧	٤٠	١٧	كثرة الإحصاء والمستويات المتفاوتة غير عائق المدرسين من قبل الإدارة المدرسية مثل ترتيب الفرق الرياضية المدرسية والإشراف وإدارة تطلو الصياح والإذاعة المدرسية مما يؤثر على تدريسي شكل فعال .

تابع جدول (٣٩)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والنسب المئوية والترتيب
لعبارة المحور الأول (معوقات الإدارة المدرسية)
ن=٩٢

م	العناصر والتعبيرات	نعم ^٣		إلى حد ما ^٢		لا ^١		س	± ع	ل	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب العبارة في المحور	ترتيب الأهمية (الترتيب العام للعبارة بالنسبة لجميع المحاور)		
		ك	%	ك	%	ك	%									
ج- إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية :																
١٨	عدم مساواة مدرسي التربية الرياضية بغيرهم من مدرسي المواد الأخرى في المعاملة من قبل الإدارة المدرسية لإعتقاد الإدارة بأن خريجي التربية الرياضية أقل من أقرانهم في الدرجة العلمية .	٤٢	٤٦%	٢٠	٢٢%	٣٠	٣٣%	٢,١٣٠	٠,٨٨٠	-٠,٢٦٠	١٩٦	٧١%	١٥	٨٠		
١٩	عدم عدالة الإدارة المدرسية في التقديرات والتقارير المرسلة لمدرسي التربية الرياضية	٣٧	٤٠%	٢٢	٢٤%	٣٣	٣٦%	٢,٠٤٣	٠,٨٧٦	-٠,٠٨٥	١٨٨	٦٨,١%	١٧	٩٠		
٢٠	تكليف مدرسي التربية الرياضية بأعمال أخرى خارج نطاق عمل التربية الرياضية المدرسية كالإشراف العام على الغياب والحضور والإشراف العلم على النظام المدرسي .	٥٩	٦٤%	١٢	١٣%	٢١	٢٣%	٢,٤١٣	٠,٨٤١	-٠,٩١١	٢٢٢	٨٠,٤%	٧	٦٢		
٢١	عدم الرجوع إلى مدرسي التربية الرياضية أو أخذ رأيهم عند اتخاذ الإدارة المدرسية لقرارات تخص التربية الرياضية .	٢٤	٢٦%	١٨	٢٠%	٥٠	٥٤%	١,٠١٧	٠,٨٥٦	٠,٥٨٤	١٥٨	٥٧,٢%	٢٣	١٠٧		
٢٢	عدم مناسبة عدد مدرسي التربية الرياضية مع أعداد الفصول والتلاميذ مما يجهدني كثيرا أثناء تنفيذي للتدريس .	٣٣	٣٦%	٢٦	٢٨%	٣٣	٣٦%	٢,٠٠٠	٠,٨٥٢	٠,٠٠٠	١٨٤	٦٦,٧%	١٨	٩٤		
٢٣	إدارة المدرسة تنظر لتربية الرياضية على أنها نون التخصصات الأخرى .	٣٧	٤٠%	١٥	١٦%	٤٠	٤٣%	١,٩٢٧	٠,٩١٩	-٠,٠٦٥	١٨١	٦٥,٦%	٢١	٩٩		
٢٤	إدارة المدرسة لا تساعد على القيام بإقامة الأنشطة الداخلية في وقت فراغه أثناء السبوت التراسي تعدد وعيها بأهمية التربية الرياضية .	٢٤	٢٦%	١٨	٢٠%	٥٠	٥٤%	١,٠١٧	٠,٨٥٦	٠,٥٨٤	١٥٨	٥٧,٢%	٢٣	١٠٧		
٢٥	عدم تفرض تدريبي لعبة و نشاط تخصصي واحد يعوقني عن التقدم بذلك النشاط .	٥٦	٦١%	٢٥	٢٧%	١١	١٢%	٢,٤٩٩	٠,٧٠٣	-٠,٢٢٧	٢٢٩	٨٣%	٥	٥٤		
٢٦	عدم سماح الإدارة بمدرسي في إقامة النشاط الخارجي مع المدارس الأخرى بسبب خوفها من المشكلات المصاحبة لخروج التلاميذ .	٢٠	٢٢%	٢٢	٢٥%	٤٤	٤٧%	١,٦٨٥	٠,٨١١	-٠,٦٤٢	١٥٥	٥٦,٢%	٢٦	١١٣		
المجموع												٧٢,٧٤%	٥٢٠	٠,٥٠٠	١١,٧٠٤	٥٦١,٣٩
ترتيب المحور ٥																

يتضح من الجدول رقم (٣٩) ما يلي :

- أن آراء المدرسين حول معوقات الإدارة المدرسية قد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٦,٢% إلى ٨٨,٨%) وذلك في العبارتين رقم (٢٦ ، ١) .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات الأعلى حدة هي (١-٤-٥-٦-٧-٨-١٣-١٤-١٥-١٦-٢٠-٢٥) حيث جاءت نسبتها المئوية من ٧٥% إلى ١٠٠% .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات المتوسطة حدة هي (٢-٣-٩-١٠-١١-١٢-١٧-١٨-١٩-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦) حيث جاءت نسبتها المئوية من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% .
- حصلت العبارة رقم (١) على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,٦٣٣) بإنحراف معياري (٠,٦٥١) .
- حصلت العبارة رقم (٢٦) على أقل قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (١,٦٨٥) بإنحراف معياري (٠,٨١١) .
- جاءت جميع قيم معامل الالتواء فيما بين (٣ ±) حيث تراوحت القيم بين (-١,٧٣١ إلى ٠,٦٤٢) مما يعني أن العبارات تتوزع إعتداليا داخل الإستينيان .



شكل (٧)

إستجابات اللجنة حول عبارات المحور الأول (مفوقات الإدارة المدرسية)

جدول (٤٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

ن=٩٢

لعبارة المحور الثاني (معوقات التوجيه والإشراف)

م	العناصر والبيانات	نعم		إلى حد ما		لا		ن	± ع	ل	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب العبارة في المحور	ترتيب الأهمية (الترتيب العام للعبارة بالنسبة لجميع المحاور)
		ك	%	ك	%	ك	%							
أ- الزيارات الميدانية :														
٢٧	زيارة الموجه لا تساعد في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن التربية الرياضية .	١٥	١٦%	١٨	٢٠%	٥٩	٦٤%	١,٥٢٦	-٠,٧٦٣	١,٠٦٤	١٤٠	٥٠,٧%	٢٨	١٢٠
٢٨	عدم مساعدة التوجيه على تبادل الزيارات بين مفرس المدارس المختلفة مما يؤدي لعدم تبادل الخبرات بين مفرس التربية الرياضية .	٤٣	٤٧%	١٨	٢٠%	٣١	٣٤%	٢,١٣٠	-٠,٨٩٢	-٠,٢٦٢	١٩٦	٧١%	٦	٨٠م
٢٩	عدم زيارات الموجه لمفرس على مدار السنة غير كاف للاستفادة منها .	٢٤	٢٦%	١٩	٢١%	٤٥	٥٥%	١,٧٢٨	-٠,٨٥٣	-٠,٥٥٨	١٥٩	٥٧,٦%	١٨	١٠٦
٣٠	كثرة نصاب الموجهين في الإشراف على المفرسين يسوق إسر نقص عدد الريات الميدانية للموجه لمفرس التربية الرياضية مما يجعل عملية التوجيه غير مجدية .	٤١	٤٤%	٢٤	٢٦%	٢٧	٢٩%	٢,١٣٠	-٠,٨٥٤	-٠,٢٥٦	١٩٦	٧١%	٦م	٨٠م
٣١	عدم قيام التوجيه بإصدار غترات توجيهية للمدارس ومتابعتها عند كل زيارة .	٢١	٢٢%	٢١	٢٣%	٥١	٥٥%	١,٦٦٣	-٠,٨١٦	-٠,٦٥٨	١٥٣	٥٥,٤%	٢٢	١١٤
٣٢	زياره الموجه لا تساهم في حل المشكلات التي قد تواجهني مع إدارة المدرسة .	١٦	١٧%	١٧	١٨%	٥٥	٦٤%	١,٥٣٣	-٠,٧٧٧	١,٠٤٠	١٤١	٥١,١%	٢٦	١١٨
٣٣	زيارة الموجه تنسم آتسلبية والتخرب من حفل السنوية .	٢٣	٢٥%	٢٦	٢٨%	٤٣	٤٦%	١,٥٣٣	-٠,٧٣٣	-٠,٩٩٧	١٤١	٥١,١%	٢٦م	١١٨م
ب- التقويم والإشراف :														
٣٤	يستأر الموجه بآراء إدارة المدرسة عند قويم مفرس التربية الرياضية .	٣٥	٣٨%	٣٦	٣٩%	٥١	٥٣%	٢,١٥٢	-٠,٧٦٩	-٠,٦٦٩	١٩٨	٧١,٧%	٥	٧٩
٣٥	التقويم غير العادل لإداء المفرسين يعثر من معوقات التوجيه والإشراف .	٤٠	٥٥%	٢٢	٢٤%	٢١	٢٣%	٢,٢٩٣	-٠,٨١٩	-٠,٥٩٤	٢١١	٧٦,٤%	٤	٧٤
٣٦	العلاقات الشخصية تؤثر على تقويم الموجه لمفرس التربية الرياضية .	٣٥	٣٧%	٢٢	٢٥%	٣٥	٣٨%	١,٩٨٩	-٠,٨٧١	-٠,٢١١	١٨٣	٦٦,٣%	١٣	٩٦م
٣٧	التوجيهات النظرية للموجه يصعب تطبيقها في الواقع الميداني .	٣٣	٣٦%	٢٣	٢٦%	٣٦	٣٨%	٢,٠٧٦	-٠,٨٠٢	-٠,١٣٤	١٩١	٦٩,٢%	١٠	٨٦م
٣٨	التعمس المتكرر من جانب الموجه لمفرس عكس غير أساس موضوعي خاصة عند التقويم .	٢١	٢٢%	١٧	١٨%	٥٤	٥٨%	١,٦٦٠	-٠,٨٢٣	-٠,٨١٥	١٤٩	٥٤%	١٤	١١٦
٣٩	السيطرة الواضحة على تنفيذ الأعمال من قبل الموجه .	٢٥	٢٦%	٢١	٢٣%	٤٦	٥٠%	١,٧٧٢	-٠,٨٥٣	-٠,٤٦٠	١٦٣	٥٩,١%	١٧	١٠٣
٤٠	ل التقويم مرة أو مرتين على مدار السنة يعثر غير كاف حتى يتمكن الموجه من التعرف على كفاءة المفرس .	٥٩	٦٤%	٢٢	٢٤%	١١	١٢%	٢,٥٢٢	-٠,٧٠٣	١,١٤٦	٢٣٢	٨٤,١%	١	٥١
٤١	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يفيد المفرس بتعليمات الموجه ويعوقه عن الابتكار والتجرب .	٢٩	٣١%	٢٣	٢٥%	٤٠	٤٣%	٢,٠٩٨	-٠,٨٦٥	-٠,١٩٢	١٩٣	٦٩,٩%	٩	٨٥
٤٢	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يفيد مفرس التربية الرياضية أكثر من أوجه الأتمتة خارج المدرس .	٤٠	٤٣%	٢٣	٢٥%	٢٩	٣١%	١,٢١٠	-٠,٨٦٢	-٠,٢٤٥	١٩٥	٧٠,٧%	٨	٨٣
٤٣	عدم حرص الموجه على تدوين الملاحظات الموضوعية عن الدراسة .	١٨	٢٠%	٢١	٢٣%	٥٣	٥٧%	١,٦٢٠	-٠,٧٩٦	-٠,٧٩٩	١٤٩	٥٤%	٢٤م	١١٦م
٤٤	عدم حصولي على أية مميزات من عملية التوجيه مما يؤدي لإصافي وقتي حصاري .	٣٤	٣٧%	٢٩	٣٢%	٢٥	٢٧%	٢,٠٥٤	-٠,٨٢٠	-٠,١٠٣	١٨٩	٦٨,٥%	١١	٨٩
٤٥	الإحتساف قسي وجهات النظر مع الموجه تنسب مسائل في مجال عمل المدرس .	٢٢	٢٤%	٢١	٢٣%	٤٥	٥٥%	١,٧٠٧	-٠,٨٣٣	-٠,٦٠١	١٥٧	٥٦,٩%	١٩	١١٠
٤٦	لا يقوم الموجه بملاحظتي أثناء تدريس للخصم لإتعماله بأمور أخرى .	١٨	٢٠%	٢٢	٢٤%	٥٢	٥٦%	١,٦٢٠	-٠,٧٩٤	-٠,٧٦٩	١٥٠	٥٤,٣%	٢٣	١١٥
٤٧	لا يقوم التوجيه بعمل دراسات استطلاعية لمعرفة آراء المفرس عن عملية التعمد والتوجيه الحالي .	٥١	٥٥%	٢١	٢٣%	٢٠	٢٢%	٢,٥٥٥	-٠,٦٠٣	-٠,١١٤	٢١٧	٧٨,٦%	٣	٧٠م
٤٨	عدم قيام الموجه بتعمد الخمول المناسبة للمشكلات التي للاحظها على المدرس عند القيام بعملية التوجيه .	٢٨	٣٠%	٢٣	٢٥%	٤١	٤٤%	١,١٥٩	-٠,١٥٩	-٠,٢٧٩	١٧١	٦٢%	١٦	١٠٢
٤٩	عدم اهتمام الموجه بتسجل المواهي السلبية في عمل المدرس .	١	١١%	٢٠	٢٢%	٥١	٥٥%	١,٤٣٥	-٠,٦٨٣	١,٢٥٢	١٣٢	٤٧,١%	٢٩	١٣١
٥٠	عدم إهتمام الموجه بتسجل المواهي الإيجابية في عمل المدرس .	٢٣	٢٥%	١٨	٢٠%	٥١	٥٥%	١,٢٢٦	-٠,٩٤٨	-٠,٦٢٣	١٥٦	٥٦,٥%	٢٠	١١١
٥١	عدم توجيه المدرس نحو وسائل وطرق النمو المهني بصورة مستمرة .	٢١	٢٣%	٢٦	٢٨%	٤٥	٤٩%	١,٩٠٦	-٠,٨٢٤	-٠,١١٨	١٧٥	٦٣,٤%	١٥	١٠١
٥٢	عدم الإهتمام بحفظ الإحصاءات التي يعقد مع المدرس لحد استن التعمية .	٢٥	٢٧%	٢٢	٢٤%	٤٥	٤٨%	٢,٠٠٠	-٠,٨٧٧	-٠,٠٠٠	١٨٤	٦٦,٧%	١٣	٩٤م

تابع جدول (٤٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

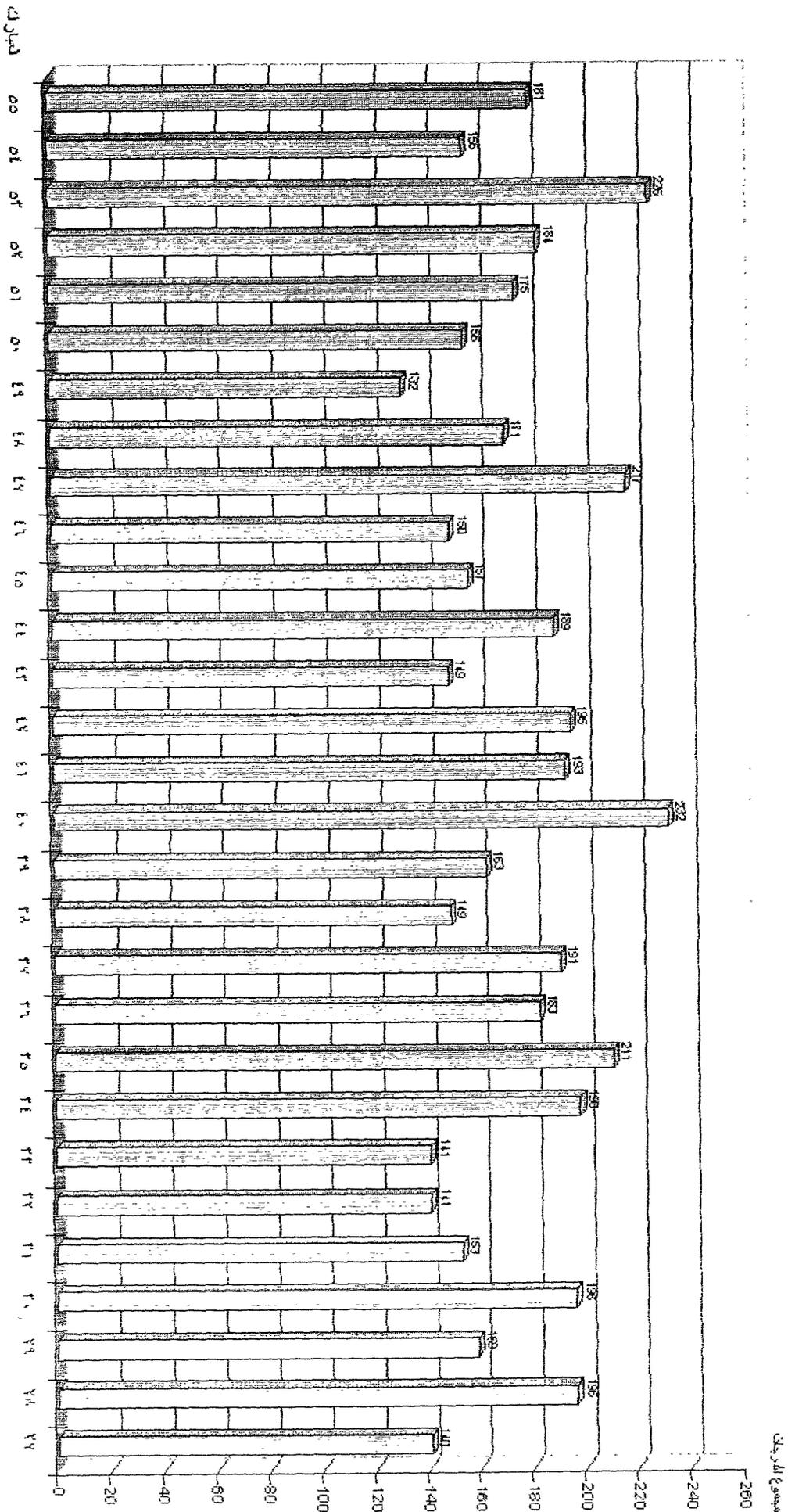
ن=٩٢

لعبارات المحور الثاني (معوقات التوجيه والإشراف)

م	العناصر والعبارات	نعم ^٣		إلى حد ما ^٢		لا ^١		س	ع±	ل	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب العبارة في المحور	ترتيب الأهمية (الترتيب العام للعبارة بالنسبة لجميع المحاور)
		ك	%	ك	%	ك	%							
ب- التقييم والإشراف :														
٥٣	عدم قيام التوجيه بإعطاء اهتمام للدورات التدريبية لمساعدة المدرس للتوقف على التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية .	٥٨	٦٣%	١٨	٢٠%	١٦	١٧%	٢,٤٥٧	٠,٧٧٦	١,٠٠٥-	٢٢٦	٨١,٩%	٢	٥٧
٥٤	عدم توضيح الموجة للجوانب التي يتم تقيس عليها .	٢١	٢٣%	٢٢	٢٤%	٤٩	٥٣%	١,٦٩٦	٠,٨٢٢	-٠,٦٢٢	١٥٦	٥٦,٥%	٣٠	١١١م
٥٥	عدم تغيير الموجة للمعوقات الموجودة في المدرسة عند تقيمه لي .	٣٥	٣٨%	١٩	٢١%	٣٧	٤١%	١,٩٦٧	٠,١٩٥	-٠,٠٦٥	١٨١	٦٥,٦%	١٤	٩٩م
المجموع								٥٥,٦٦١	١٢,١٧٣	٠,٣٢٣	٥٠٨٤	٣٠,٥٢%	ترتيب المحور ٦	

يتضح من الجدول رقم (٤٠) ما يلي :

- أن آراء المدرسين حول معوقات التوجيه والإشراف قد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٤٧,٨% إلى ٨٤,١%) وذلك في العبارتين رقم (٤٩ ، ٤٠) .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات الأعلى حدة هي (٥٣-٤٧-٤٠-٣٥) حيث جاءت نسبتها المئوية من ٧٥% إلى ١٠٠% .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات المتوسطة حدة هي (٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٨-٢٧) حيث جاءت نسبتها المئوية من ٣٣-٣٤-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٨-٥٠-٥١-٥٢-٥٤ .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات الأقل حدة هي (٤٩) حيث جاءت نسبتها المئوية أقل من ٥٠% .
- حصلت العبارة رقم (٤٠) على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,٥٢٢) بإنحراف معياري (٠,٧٠٣) .
- حصلت العبارة رقم (٤٩) على أقل قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (١,٤٣٥) بإنحراف معياري (٠,٦٨٣) .
- جاءت جميع قيم معامل الإلتواء فيما بين (٣ ±) حيث تراوحت القيم بين (-١,١٤٦ إلى ١,٢٩٢) مما يعني أن العبارات تنوزع إعتدالياً داخل الإستبيان .



شكل (٨) استجابات العينة حول عبارات المحور الثاني (مواقف التوجيه والإشراف)

جدول (٤١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

لعبارات المحور الثالث (معوقات الإمكانيات)

ن=٩٢

م	العناصر والعبارات	نعم		إلى حد ما		لا		س	ع	ل	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب العبارة في المحور	ترتيب الأهمية (الترتيب العام للعبارة بالنسبة لجميع المحاور)
		ك	%	ك	%	ك	%							
أ- الإعداد للدرس :														
٥٦	عدم توافر مكان مخصص لتغيير التلاميذ لملاصمهم وقصباتهم بتغييرها في الفصل يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الدرس .	٦٨	٧٤%	٨	٩%	١٦	١٧%	٢,٥٦٥	٠,٧٧٥	١,٣٨٢-	٢٢٦	٨٥.٥%	١٠	٤٤م
٥٧	عدم توافر مكان للإغتنال بعد الإشتراك في درس التربية الرياضية .	٣٩	٤٢%	١٧	١٨%	٣٦	٣٩%	٢,٠٢٢	٠,٩٠٧	٠,٠٦٥-	١٨٧	٦٧.٨%	٢٧	٩٢
٥٨	عدم توافر حجرة مناسبة لمدرسي التربية الرياضية .	٣٩	٤٢%	١٨	٢٠%	٣٥	٣٨%	٢,٠٤٣	٠,٩٠١	٠,٠١٧-	١٨٨	٦٨.١%	٢٦	٩٠م
٥٩	قلة الإسهافات الأوتوية بالمدرسة .	٦٠	٦٥%	٢١	٢٣%	١١	١٢%	٢,٥٢٣	٠,٧٠٢	١,١٨٨-	٢٢٣	٨٤.٤%	١٣	٤٨
٦٠	عدم وجود عامل مخصص لصيانة الملاعب	٨٢	٨٩%	٥	٥%	٥	٥%	٢,٨٢٧	٠,٤٩٨	٣,٠٥٦-	٢٦١	٩٤.٦%	١	٣
٦١	عدم ملائمة أرضيات الملاعب للمتطلبات الصحية .	٥٦	٦١%	٢٣	٢٥%	١٣	١٤%	٢,٤٦٧	٠,٦٣٢	٠,٩٩٧-	٢٢٧	٨٢.٢%	١٦	٥٥
٦٢	عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة والملاعب .	٦٣	٦٨%	١٩	٢٠%	١١	١٢%	٢,٥٦٥	٠,٧٠٠	١,٣٦٧-	٢٢٦	٨٥.٥%	١٠م	٤٣م
٦٣	إفتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة .	٦٨	٧٤%	١٧	١٨%	٧	٨%	٢,٦٦٣	٠,٦٦٦	١,٦٥٩-	٢٤٥	٨٨.٨%	٥	٢٨م
٦٤	وجود عدد كبير من الأدوات والأجهزة الرياضية غير الصالحة للاستعمال .	٥٥	٥٩%	٣٠	٣٣%	١٧	١٨%	٢,٣٠٤	٠,٧٦٧	٠,٥٨٤-	٢١٧	٧٦.٨%	٢٢	٧٣
٦٥	قلة الجودة والنوع للأدوات والأجهزة الرياضية .	٥٧	٥٩%	٢٠	٢١%	١٧	١٨%	٢,٤٣٥	٠,٧١٣	٠,١٦٦-	٢٢٤	٨١.٢%	١٨	٥٨م
٦٦	عدم وجود مكان جيد تخزين الأدوات والأجهزة الرياضية مما قد يسبب في إتلافها وعدم الإستفادة منها .	٥٠	٥٤%	٣٠	٣٣%	١٢	١٣%	٢,٤٢٣	٠,٧١٣	٠,٨٠٠-	٢٢٢	٨٠.٤%	٢١	٦٦م
٦٧	عدم إطلاع يد المدرس على سرانه ما يربح من أدوات .	٥٦	٦١%	١٩	٢١%	١٧	١٨%	٢,٤٢٤	٠,٧٨٨	٠,٩١٥-	٢٢٣	٨٠.٨%	٢٠	٦١
٦٨	عدم اهتمام الإدارة بتوعية وجود الأدوات قدر إهتمامها بعددها .	٤٢	٤٦%	٣٠	٣٢%	١٩	٢١%	٢,٦٥٠	٠,٦١٩	٠,٤٧٦-	٢٠٧	٧٥%	٢٣	٧٥
ب- تنفيذ الدرس :														
٦٩	عدم توافر أماكن بيئية لتعليم الدرس عند سوء الأحوال الجوية .	٦٩	٧٥%	١٣	١٤%	١٠	١١%	٢,٦٤١	٠,٦٧٣	١,٦٤٢-	٢٤٣	٨٨%	٦	٣٢
٧٠	عدم توافر وسائل تعليمية تساعد على تنفيذ درس التربية الرياضية .	٥٩	٦٤%	٣٠	٣٥%	١٠	١١%	٢,٥٢٣	٠,٦٨٧	١,١٦١-	٢٢٣	٨٤.٤%	١٣م	٤٨م
٧١	عدم توافر فناء مناسب وصالح لتنفيذ درس التربية الرياضية .	٦٤	٦٩%	٣١	٣٤%	١١	١٢%	٢,٠٠٦	٠,٦١٥	٠,١٤٦-	١٩١	٦٩.٢%	٢٥	٨٦م
٧٢	صعوبة العمل بتبعية عدم كفاية الأدوات والأجهزة بما يتناسب واعداد التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .	٦٣	٦٩%	٢٢	٢٤%	٧	٨%	٢,٦٠٩	٠,٦٢٨	١,٣٧٤-	٢٤٠	٨٧%	٨	٣٥
٧٣	عدم توافر وسائل قياس مناسبة بالمدرسة مما يؤدي لصعوبة قياس تحريم التلاميذ .	٦٤	٧٠%	٢٧	٢٩%	١	١%	٢,٦٨٥	٠,٤٩٠	١,٠٩٢-	٢٤٧	٨٩.٥%	٣	٢٠
٧٤	الأدوات والأجهزة الرياضية المتاحة لا تتناسب مع متطلبات بعض المناهج الرياضية التي تحتاج إمكانيات كبيرة .	٥٢	٥٧%	٣١	٣٤%	٩	١٠%	٢,٤٦٧	٠,٦٧٠	٠,٨٨٥-	٢٢٧	٨٢.٢%	١٦م	٥٥م
ج- ميزانية التربية الرياضية :														
٧٥	عدم إلتزام إدارات المدارس بتخطة المالية المعتمدة للتربية الرياضية .	٢٤	٢٦%	٣٠	٣٥%	٤٥	٤٩%	١,٧٧٢	٠,٨٤٠	٠,٤٥٦-	١٦٢	٥٩.١%	٢٩	١٠٣م
٧٦	إدارة المدرسة تتفكر في صرف مود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية .	٤٠	٤٣%	٢٢	٢٤%	٣٠	٣٣%	٢,١٠٩	٠,٨٧٠	٠,٢١٥-	١٩٤	٧٠.٣%	٢٤	٨٤
٧٧	ضعف ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة نتيجة عدم تنفيذ التلاميذ لرسوم المدرسة	٦٨	٧٤%	٥	٥%	١٠	١١%	٢,٥٢٣	٠,٦١٨	١,٢٧٦-	٢٢٣	٨٤.٤%	١٣م	٤٨م
٧٨	عدم توفير زي رياضي من ميزانية التربية الرياضية من قبل الإدارة لتعويض مهنة التربية الرياضية .	٧٩	٨٦%	٦	٦%	٧	٧%	٢,٧٨٢	٠,٥٧١	٢,٥١٦-	٢٥٦	٩٢.٨%	٢	١٠
٧٩	صعوبة شراء ملابس رياضية نظيفة مدرسية للظهور بالمظهر المترف سبب عدم توافر الميزانيات .	٧١	٧٧%	١٣	١٤%	٩	٩%	٢,٦٨٥	٠,٦٢٨	١,٨٢٦-	٢٤٧	٨٩.٥%	٣م	٢٠م
٨٠	إدارة المدرسة لا توفر الامرات الخاصة بخروج وانتقال التلاميذ للإشتراك في الأنشطة الرياضية الخرجية .	٣٧	٤٠%	١٥	١٦%	٣٦	٣٩%	٢,٠١١	٠,٨٦٦	٠,٠٢٢-	١٨٥	٦٧%	٢٨	٩٣
٨١	إنخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية لمدرسي التربية الرياضية .	٦٤	٦٩%	١١	١٢%	١٢	١٣%	٢,٦٢٠	٠,٧٠٦	١,٥٧٢-	٢٤١	٨٧.٢%	٧	٣٤
٨٢	تأخر وصول ميزانية النشاط الرياضي إلى المدارس في الأوقات الخاصة لها يمثل عائق لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية .	٦٣	٦٥%	١٩	٢١%	١٠	١١%	٢,٥٧٦	٠,٦٨٣	١,٣٣٨-	٢٢٧	٨٥.٩%	٩	٤١

تابع جدول (٤١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

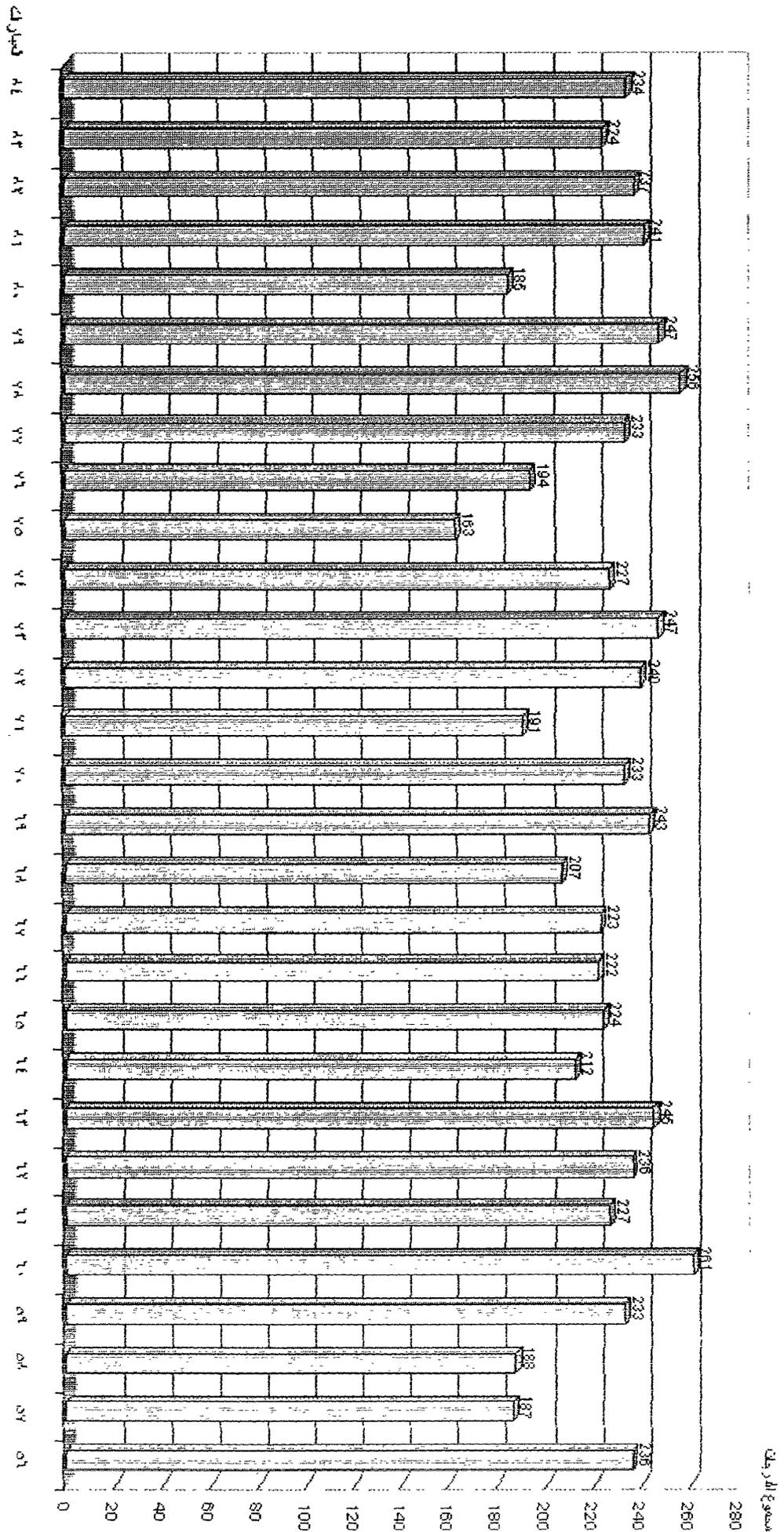
ن=٩٢

لعبارات المحور الثالث (معوقات الإمكانيات)

م	العناصر والعبارات	نعم ^٣		إلى حد ما ^٢		لا ^١		من	ع ±	ل	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب العبارة في المحور	ترتيب الأهمية (الترتيب العام للمعارة بالنسبة لجميع المحاور)
		ك	%	ك	%	ك	%							
ج- ميزانية التربية الرياضية :														
٨٣	كثرة تنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية - الداخلية والخارجية - يؤدي إلى عدم مرونة في إجراءات الصرف عليها .	٥٣	٥٨%	٢٦	٢٨%	١٣	١٤%	٢,٤٣٥	٠,٧٣٦	-٠,٨٩٦	٢٢٤	٨١,٢%	١٨م	٥٨م
٨٤	عدم كفاية ميزانية التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي لعدم توافر الإمكانيات التي تساعد على إخراج الدرس بصورة جيدة .	٥٩	٦٤%	٢٤	٢٦%	٩	١٠%	٢,٥٤٣	٠,٦٧٠	-١,١٧١	٢٣٤	٨٤,٨%	١٢	٤٧
المجموع								١٠,٦٠٩	١٠,٥٩٣	-٠,٤٨٣	٦٤٩	٨١,١٦%	ترتيب المحور ٤	

يتضح من الجدول رقم (٤١) ما يلي :

- أن آراء المدرسين حول معوقات الإمكانيات قد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٥٩,١% إلى ٩٤,٦%) وذلك في العبارتين رقم (٧٥ ، ٦٠) .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات الأعلى حدة هي (٥٦-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤) حيث جاءت نسبتها المئوية من ٧٥% إلى ١٠٠% .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات المتوسطة حدة هي (٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤) حيث جاءت نسبتها المئوية من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% .
- حصلت العبارة رقم (٦٠) على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,٨٣٧) بإنحراف معياري (٠,٤٩٨) .
- حصلت العبارة رقم (٧٥) على أقل قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (١,٧٧٢) بإنحراف معياري (٠,٨٤٠) .
- جاءت جميع قيم معامل الإلتواء فيما بين (± ٣) حيث تراوحت القيم بين (-٢,٥١٩ إلى ٠,٤٥٦) مما يعني أن العبارات تتوزع إعتدالياً داخل الإشتياني وذلك فيما عدا العبارة رقم (٦٠) حيث جاء معامل إلتوانها (-٣,٠٥٦) .



شكل (٩) إنتاجات العينة حول عبارات المحور الثالث (معلومات الإمكانات)

جدول (٤٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

ن=٩٢

لعبارات المحور الرابع (معوقات السياسات التعليمية)

م	العبارة	ترتيب	النسبة المئوية	مجموع الدرجات	ل	ع ±	س	لا		إلى حد ما		نعم	العبارة
								ك	%	ك	%		
٨٥	إتجاه السياسات التعليمية بتتوسع في إقامة الملاعب وذلك إستيعاب الأعداد الكبيرة من التلاميذ يؤدي لصعوبة في أداء العمل وذلك لعدم تناسب أعداد التلاميذ مع مساحة الملعب .	١٢	٨٨.٤%	٢٤٤	١,٧٢٠-	٠,٨٠٢	٢,٦٥٢	١٢	١٢	٠%	٠%	٧٢	٧٢
٨٦	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين ورحيل الأعمال على تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية .	٨	٨٩.١%	٢٤٦	١,٧٦٢-	٠,٦٣٦	٢,٦٧٤	٠	٠	١٥%	١٤	٧٠	٧٠
٨٧	عدم تشجيع الوزارة لرحيل الأعمال على رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً .	٣	٩٢%	٢٥٤	٢,٣٢٨-	٠,٥٨١	٢,٧٦١	٧	٧	٩%	٨	٧٧	٧٧
٨٨	عدم وجود نظام موضوعي لإلتقاء ورعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً من قبل وزارة التربية والتعليم .	١٤	٨٧%	٢٤٠	١,٤٥٥-	٠,٦٦٢	٢,٦٠٩	٠	٠	٢٠%	١٢	٧٥	٧٥
٨٩	عدم وجود إستراتيجية واضحة للتربية الرياضية المدرسية .	١٥	٨٦.٢%	٢٣٨	١,٤٤٢-	٠,٧٢٩	٢,٥٨٧	١٣	١٣	١٠%	١٢	٧٧	٧٧
٩٠	عدم تشجيع الوزارة لتبني والموسسات الكسرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس .	٣	٩٢%	٢٥٤	٢,٠١٧-	٠,٥٠٠	٢,٧٦١	٣	٣	١٠%	١٦	٧٣	٧٣
٩١	إستقطاع جزء من الميزانية العامة لتربية الرياضية وإستخدامها في المشتريات والمهرجانات الخاصة بالأعياد القومية .	١٩	٧٢.٨%	٢٠١	٠,٢٧٠-	٠,٨٦٤	٢,١٨٥	٢٧	٢٧	٢٣%	٢١	٤٤	٤٤
٩٢	عدم الاهتمام بالدراسات الوافية على تشييد المناهج الدراسية المختلفة خاصة في ظل النظام الحديث بالمرحلة المتوسطة بصرفه عن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية .	٦	٩٠.٢%	٢٤٩	١,٤٢٥-	٠,٦٠٣	٢,٦٠٧	١	١	٥%	١٣	٧٥	٧٥
٩٣	قلة الإعتمادات المالية المخصصة لتربية الرياضية من قبل الوزارة مما يؤثر على عمل كبيراً بسبب عدم توافر الإمكانيات .	٦	٩٠.٢%	٢٤٩	١,٤٢٥-	٠,٦٠٣	٢,٦٠٧	٩	٩	١٠%	٩	٧٤	٧٤
٩٤	عدم المساواة بين المعلمين في التربية الرياضية المدرسية مع إرتدادهم بالموسسات الرياضية الأخرى (جامعات-أندية-مراكز شباب) في الصرف المالي للإعمال الإضافية مما يؤدي للإحباط وقلة الحسنى في العمل .	٥	٩١.٣%	٢٥٢	٢,١٥٦-	٠,٥٩١	٢,٧٣٥	٧	٧	١١%	١٠	٧٥	٧٥
٩٥	عدم مرونة المناهج المقرر تدريسها من قبل الوزارة وعدم ملائمتها مع ما توفره سن الإعتمادات المالية وإستثنى أدوات وإمكانيات تساعد على اتساع الحيز التربوي الرياضي المدرسية .	١٧	٨٢.٧%	٢٣١	١,١٤٩-	٠,٢٣٤	٢,٥١٦	١٣	١٣	٢٠%	١٩	٧٥	٧٥
٩٦	مساواة مدرس التربية الرياضية مع غيره من مدرسي المواد الأخرى في تصاب الحصص رغم كثرة الأعباء والمسئوليات الإضافية الواقعة على المدرس من ظهور مدرسي وإذاعة مدرسية وأنشطة داخلية وخارجية وتدريس وتحكيم وإدارة أنشطة رياضية مدرسية وإشراف يوم .	٨	٨٩.١%	٢٤٦	١,٧٦٢-	٠,٦٣٦	٢,٦٧٤	١	١	١٥%	١٤	٧٠	٧٠
٩٧	عدم قدرة التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بالصورة التي تتطلبها العملية التعليمية بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية المختلفة .	٨	٨٩.١%	٢٤٦	١,٧٦٢-	٠,٦٣٦	٢,٦٧٤	٠	٠	٢%	١٢	٧٠	٧٠
٩٨	عدم قيام الوزارة بتنظيم دورات ومحاضرات تقنية رياضية بصفة دورية سواء لتأهيل المدرسين في مجالات الترسد الرياضية المختلفة .	٨	٨٩.١%	٢٤٦	١,٧٦٢-	٠,٦٣٦	٢,٦٧٤	٨	٨	١٥%	١٤	٧٠	٧٠
٩٩	عدم إدراج التربية الرياضية كمادة ذات حاج ورسوب داخل المناهج الدراسية .	٢	٩٣.٨%	٢٥٩	٢,٧٧٧-	٠,٥١٢	٢,٨١٥	٥	٥	٢%	٠	٨٧	٨٧
١٠٠	التوجه القوي لتربية الرياضة المدرسية لا يتفق مع السياسات التعليمية التي تهدف إلى إعداد فرق وأنشطة رياضية في مختلف الألعاب والأنشطة بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية الأخرى وتكثف الجدول الدراسي بالنسبة للتلاميذ ومدرسي الترسد الرياضي .	١	٩٤.٦%	٢٦١	٢,٦٧٤-	٠,٤٢٧	٢,٨٢٧	٢	٢	١٢%	١١	٧٩	٧٩
١٠١	تصفه فرص الترفي إمد مدرس التربية الرياضية مما يحد من إتساع الماحاط وقلة الحسنى في العمل .	١٨	٧٨.٦%	٢١٧	٠,٧٣٩-	٠,٩٢٣	٢,٣٥٩	٥	٥	٢٥%	٢٠	٥٥	٥٥

تابع جدول (٤٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

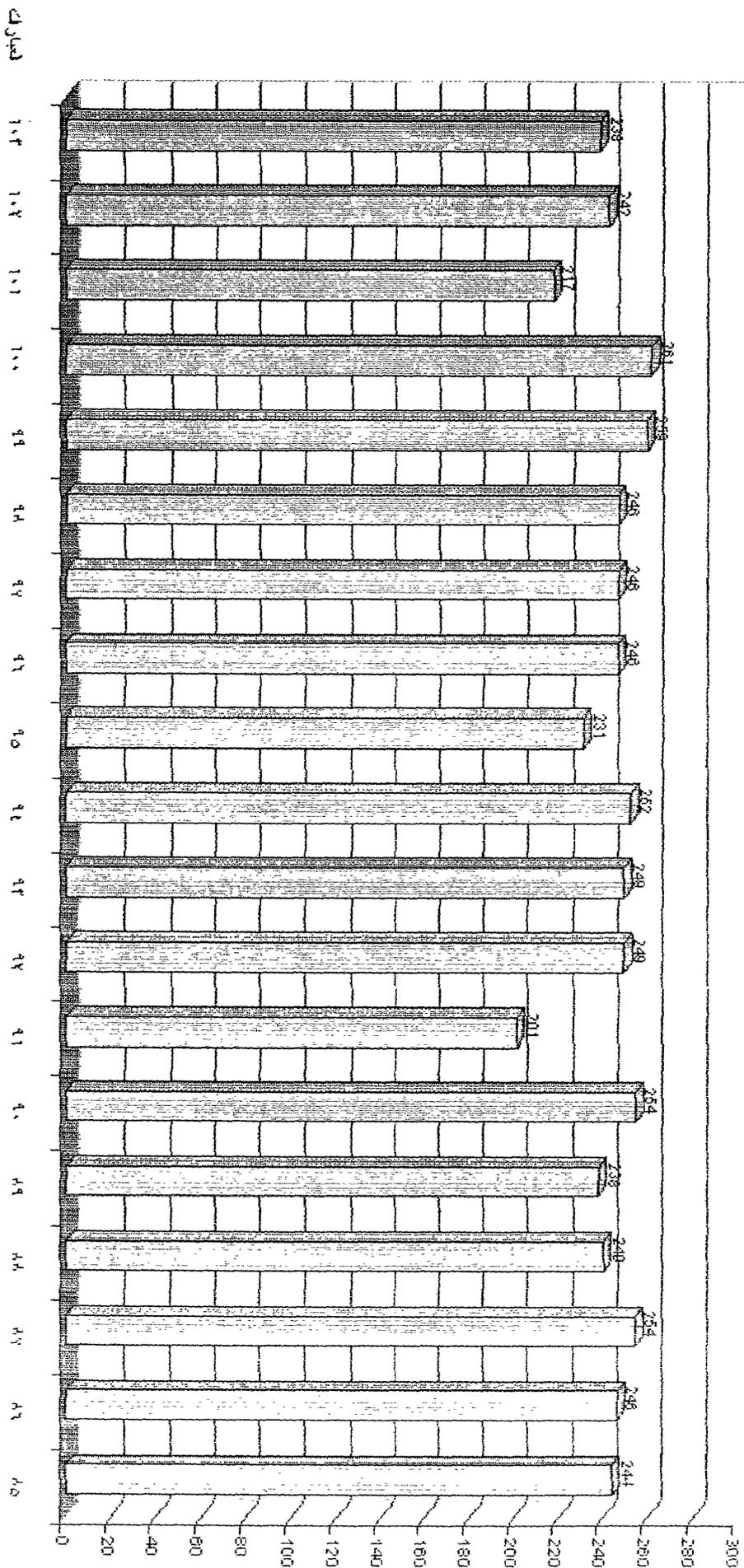
ن=٩٢

لعبارة المحور الرابع (معوقات السياسات التعليمية)

م	العبارات	نعم			لا			س	ع ±	ن	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب العبارة في المحور	ترتيب الأهمية (الترتيب العام للعبارة بالنسبة لصيغ المحاور)			
		ك	%	ك	%	ك	%										
١٠٢	عدم إهتمام القائمين بالعملية التعليمية بوصول نتائج البحوث العلمية المرتبطة بتدريس وتنظيم وإدارة التربية الرياضية إلى المدارس وبنسبتي صعوبة إطلاع المدرسين على كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .	٦٥	٧١%	٢٠	٢٢%	٧	٨%	٠,٦٢٤	١,٤٨٣-	٢٤٢	٨٧,٧%	١٣	٣٣				
١٠٣	عدم الإستفادة من الخبرة التي اكتسبها المسبوقون العائدون من دوراتهم التدريبية بالخارج بالمشاركة في تطوير العملية التعليمية .	٥٩	٦٤%	٢٨	٣٠%	٥	٥%	٠,٥٩٦	١,١٤١-	٢٣٨	٨٦,٢%	١٥	٣٤				
المجموع													ترتيب المحور ٣				
													٤٦١٣	٨٧,٩٧%	١,٥٣٠-	٦,٧٧٨	٥٠,١٤١

يتضح من الجدول رقم (٤٢) ما يلي :

- أن آراء المدرسين حول معوقات السياسات التعليمية قد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٧٢,٨% إلى ٩٤,٦%) وذلك في العبارتين رقم (٩١ ، ١٠٠) .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات الأعلى حدة هي (٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠-١٠١-١٠٢-١٠٣) حيث جاءت نسبتها المئوية من ٧٥% إلى ١٠٠% .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات المتوسطة حدة هي (٩١) حيث جاءت نسبتها المئوية من ٥٠% إلى أقل من ٧٥% .
- حصلت العبارة رقم (١٠٠) على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,٨٣٧) بإنحراف معياري (٠,٤٢٧) .
- حصلت العبارة رقم (٩١) على أقل قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,١٨٥) بإنحراف معياري (٠,٨٦٤) .
- جاءت جميع قيم معامل الإلتواء فيما بين (± ٣) حيث تراوحت القيم بين (-٢,٧٧٧ إلى ٠,٣٧٠) مما يعني أن العبارات تتوزع إعتدالياً داخل الإستبيان .



شكل (١٠) إنتاجات المصنعة حول عبارات المحور الرابع (مواقف السياسات التوجيهية)

جدول (٤٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

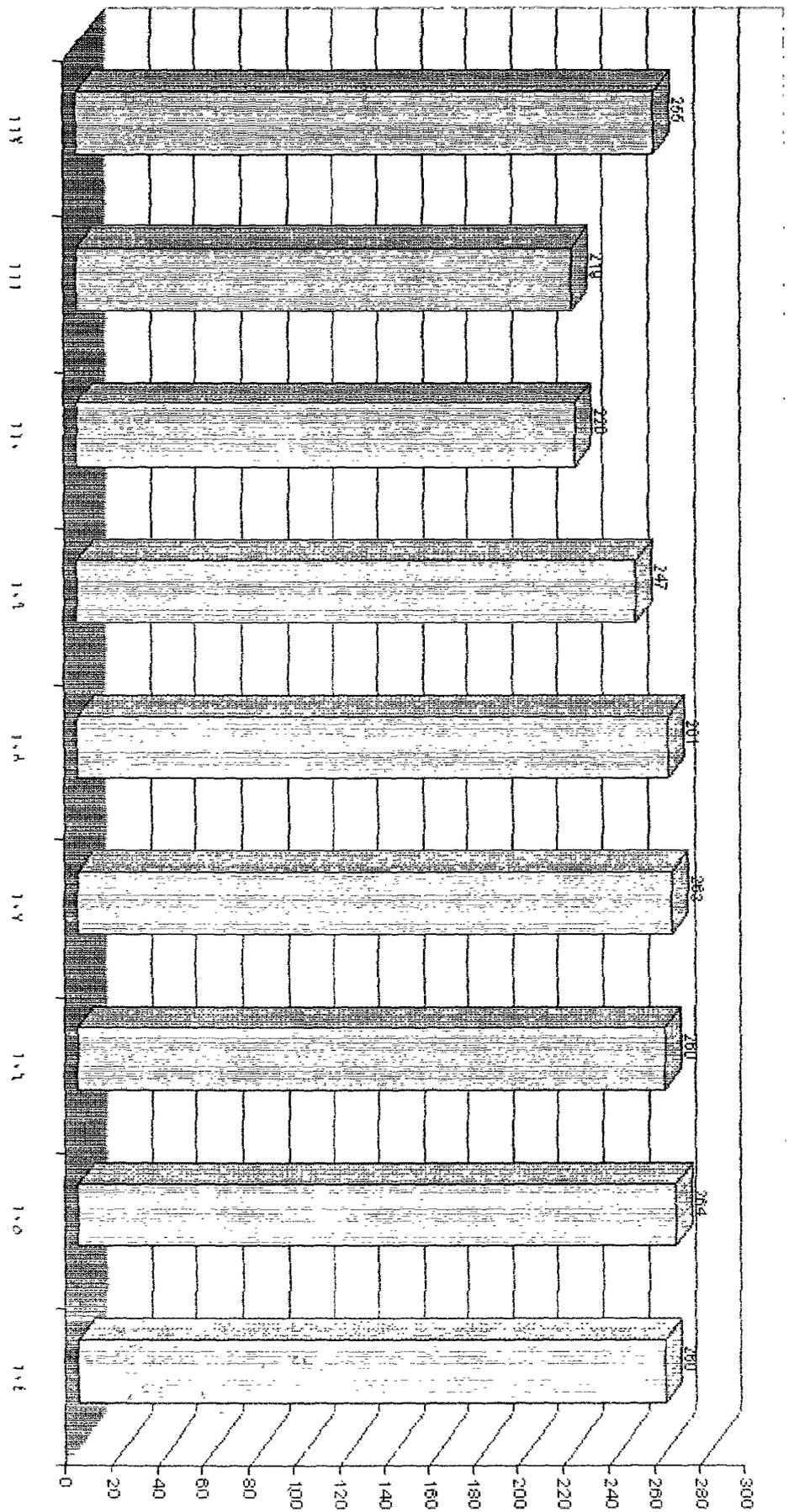
لعبارة المحور الخامس (معوقات الجوانب المالية للمدرس) ن=٩٢

م	العبارة	٢		١		س	ع	ل	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب العبارة في المحور	ترتيب الأهمية العام للعبارة بالنسبة لجميع المحاور
		ك	%	ك	%							
١٠٤	إدارة المدرسة لا تصرف حافز مادي للمدرسين الذين ساهموا في تفوق بعض التلاميذ وإحرازهم بطولات رياضية مدرسية .	٨٦	٩٤%	٤	٤%	٢,٨٢٦	-٠,٥٢٦	٢,٩٥٤	٢٦٠	٩٤,٢%	٤	٦
١٠٥	ضعف العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية خاصة مع غلاء المعيشة في الوقت الحالي .	٨٠	٨٧%	١٢	١٣%	٢,٨٧٠	-٠,٢٣٩	٢,٢٣١	٢٦٤	٩٥,٧%	١	١
١٠٦	انخفاض الدخل بعد أحد العوامل المتسببة في عدم الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية مقارنة بمدرسي المواد الأخرى .	٧٨	٨٥%	١٧	١٣%	٢,٨٢٦	-٠,٤٢٥	٢,٥٣٠	٢٦٠	٩٤,٢%	٥	٦
١٠٧	انخفاض الدخل بعد أحد العوامل المتسببة في اتجاهي لمهن عديدة عن مجال عمل التربية الرياضية كعمل على زيادة الدخل .	٨١	٨٨%	٩	١٠%	٢,٨٥٩	-٠,٤٠٨	٣,٠٢٤	٢٦٣	٩٥,٣%	٢	٢
١٠٨	قلة الحوافز المادية والمعنوية لمدرسي التربية الرياضية .	٧٨	٨٥%	١٣	١٤%	٢,٨٢٧	-٠,٤٠٠	٢,٣٦٨	٢٦١	٩٤,٦%	٣	٣
١٠٩	عدم تقاضي أجر عن الأعمال الإضافية كالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية .	٦٨	٧٤%	١٤	٢١%	٢,٦٨٥	-٠,٥١٣	١,٦٦٦	٢٤٧	٨٩,٥%	٧	٢٠
١١٠	نقص السكن عن مكان الممارسة بشكل عبء مادي على المدرسين .	٥٢	٥٧%	٢٤	٢٦%	٢,٣٩١	-٠,٧٧٠	١,٨٠٨	٢٢٠	٧٩,٧%	٨	٦٦
١١١	إلزام المدرسين بزي معين بشكل عبء مادي عليه .	٥٣	٥٨%	١٢	٢٢%	٢,٣٨٠	-٠,٧٩٦	١,٧٩٤	٢١٩	٧٩,٣%	٩	٦٧
١١٢	عمل مدرس التربية الرياضية لا يوفر له الأمان المادي المناسب .	٦٠	٦٣%	١١	١٢%	٢,٧٧٤	-٠,٥٣٧	٢,٣٢٣	٢٥٥	٩٢,٤%	٦	١٤
المجموع						٢٤,٤٤٦	٢,٦٧٨	١,٤٠٠	٢٢٤٩	٩٠,٥٤%	ترتيب المحور ١	

يتضح من الجدول رقم (٤٣) ما يلي :

- أن آراء المدرسين حول معوقات الجوانب المالية للمدرس قد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٧٩,٣% إلى ٩٥,٧%) وذلك في العبارتين رقم (١١١ ، ١٠٥) .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات الأعلى حدة هي جميع عبارات هذا المحور حيث جاءت نسبتها المئوية أعلى من ٧٥% .
- حصلت العبارة رقم (١٠٥) على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,٨٧٠) بإنحراف معياري (٠,٣٣٩) .
- حصلت العبارة رقم (١١١) على أقل قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,٣٨٠) بإنحراف معياري (٠,٧٩٦) .
- جاءت جميع قيم معامل الإلتواء فيما بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين (-٢,٩٥٤ إلى -٠,٧٩٩) مما يعني أن العبارات تتوزع إعتدالياً داخل الإستبيان وذلك فيما عدا العبارة رقم (١٠٧) حيث جاء معامل إلتوائها (-٣,٠٢٤) .

شماره



استجابات العينة حول عبارات المحور الخامس (مواقف الجوانب المالية للمدرس)

شكل (١١)

جدول (٤٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب

ن=٩٢

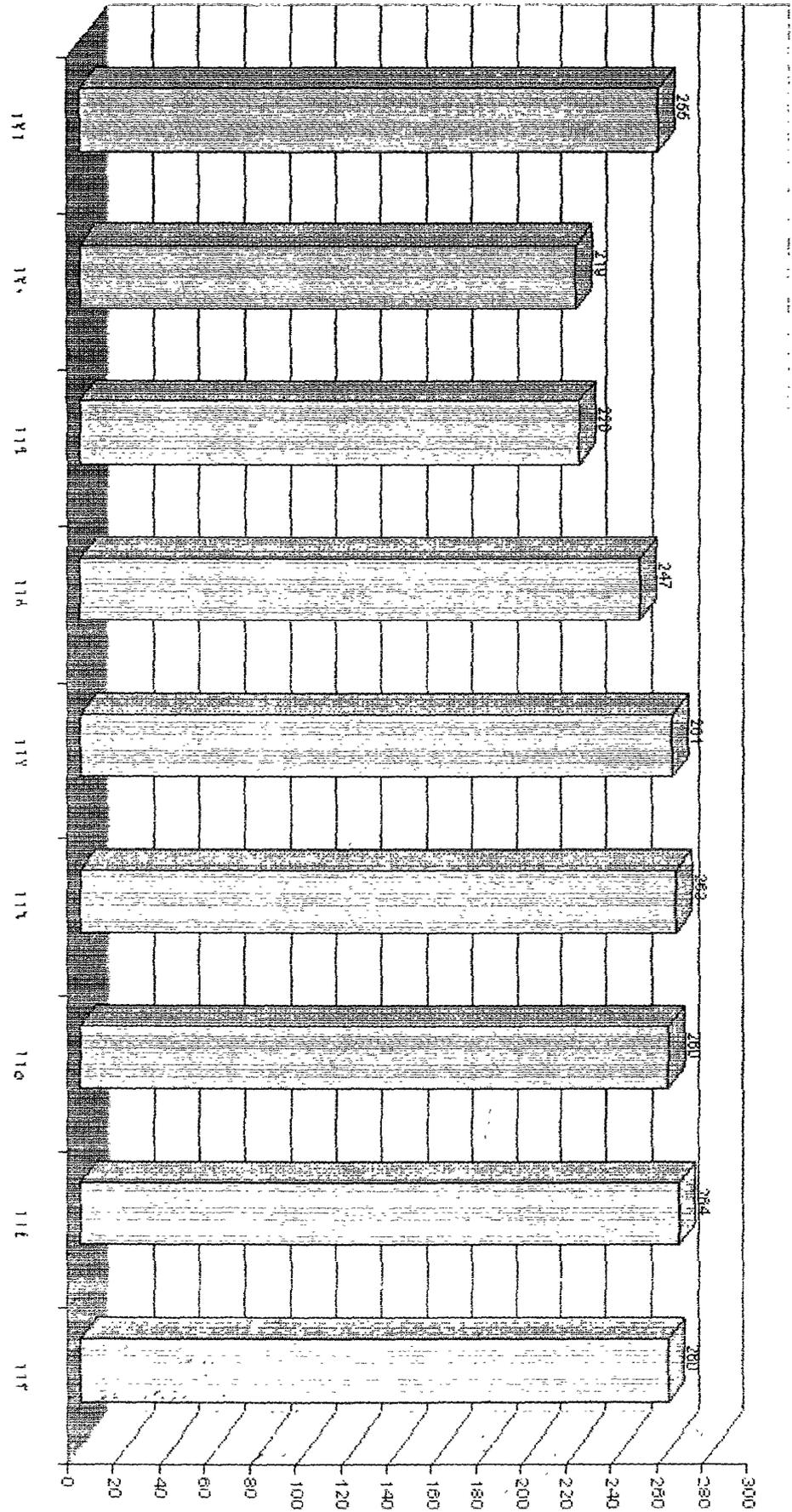
لعبارة المحور السادس (معوقات أولياء الأمور)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	س	± ع	ل	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	ترتيب العبارة في المحور	ترتيب الأهمية (الترتيب العام للعبارة بالنسبة لجميع المحاور)	
		ك	%	ك	%									
١١٣	إصابة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تجعل أولياء الأمور غير متعاونين مع مدرسي التربية الرياضية في تشجيع التلاميذ على الإسفراك في فرق الأنشطة الرياضية المدرسية.	٦٣	٦٨%	١٩	٢١%	١٠	١١%	٠,٦٨٣	١,٣٣٨	٢٢٧	٨٥,٩%	٩	٤١م	
١١٤	عدم اهتمام أولياء الأمور بتشجيع أبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لإعقباتهم بأنها مضيعة للوقت.	٦٤	٧٠%	١٩	٢١%	٠	١٠%	٠,٦٦٤	١,٤٠٥	٢٢٩	٨٦,٦%	٧	٣٧م	
١١٥	حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم العلمي يعتبر عائق لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأن السنفوق هو الحصول على مجموع كبير فقط.	٧٤	٨٠%	١٤	١٥%	٤	٤%	٠,٥٢١	٢,١٣٩	٢٥٤	٩٢%	٣	١٣م	
١١٦	ارتفاع تميز الأدوات والملابس الرياضية على أولياء الأمور.	٧٣	٧٩%	١٩	٢١%	-	٠%	٠,٤٠٧	١,٤٧٤	٢٥٧	٩٣,١%	١	٩م	
١١٧	عدم اهتمام أولياء الأمور بتوفير الزي الرياضي المناسب للتلاميذ مما يجعل التلميذ مضطرباً لإرتداء زي غير مناسب وبالتالي تقيده وعدم أداء الفرس بحرية.	٦٧	٧٣%	٢١	٢٣%	٤	٤%	٠,٥٥٣	١,٥٧٧	٢٤٧	٨٩,٥%	٥	٢٠م	
١١٨	تخوف أولياء الأمور من إشراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.	٦٣	٦٨%	٢١	٢٣%	١	١%	٠,٦٤٧	١,٣٦٨	٢٣٩	٨٦,٦%	٧م	٣٧م	
١١٩	عدم موافقة أولياء الأمور على إشراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية أيام الإمتحانات.	٧٧	٨٤%	١٠	١١%	٥	٥%	٠,٥٣١	٢,٤٢٦	٢٥٦	٩٢,٨%	٢	١٠م	
١٢٠	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية وبالتالي منع التلاميذ عن الإسفراك في الألعاب الفردية والتي تحتاج لتدريب خاص ووقت أطول.	٧٠	٧٦%	١٦	١٧%	٦	٦%	٠,٥٩٨	١,٨٠٤	٢٤٨	٨٩,٩%	٤	١٩م	
١٢١	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية فسي إسباب أبنائهم الكثير من الجوانب البدنية والصحية والنفسية والإحتماعية.	٦٤	٧٠%	٢٤	٢٦%	٤	٤%	٠,٥٦٣	١,٣٣٨	٢٤٤	٨٨,٤%	٦	٣٠م	
المجموع												٢	ترتيب المحور	
												٢٢٢١	٨٩,٤١%	
												١,٩٠٠	٣,٦٦٩	٢١,١٥١

يتضح من الجدول رقم (٤٤) ما يلي :

- أن آراء المدرسين حول معوقات أولياء الأمور قد تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٨٥,٩% إلى ٩٣,١%) وذلك في العبارتين رقم (١١٦ ، ١١٣) .
- العبارات التي تعبر عن المعوقات الأعلى حدة هي جميع عبارات هذا المحور حيث جاءت نسبتها المئوية أعلى من ٧٥% .
- حصلت العبارة رقم (١١٦) على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,٧٩٣) بإنحراف معياري (٠,٤٠٧) .
- حصلت العبارة رقم (١١٣) على أقل قيمة للمتوسط الحسابي حيث بلغ (٢,٥٧٦) بإنحراف معياري (٠,٦٨٣) .
- جاءت جميع قيم معامل الإلتواء فيما بين (٣ ±) حيث تراوحت القيم بين (-٢,٤٢٦ إلى -١,٣٣٨) مما يعني أن العبارات تتوزع إعتدالياً داخل الإستبيان .

شمارت



إستجابات اللجنة حول عبارات المحور السادس (موقوفات أو لياح الأمور)

شكل (١٢)

يتضح من الجداول رقم (٣٩ إلى ٤٤) أن قيم المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات الإستبيان ككل كانت كالتالي :

- جاءت أعلى قيمة للمتوسط الحسابي في العبارة رقم (١٠٥) والتي تنص على " ضعف العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية خاصةً مع غلاء المعيشة في الوقت الحالي " حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٨٧٠) بإنحراف معياري (٠,٣٣٩) .

- جاءت أقل قيمة للمتوسط الحسابي في العبارة رقم (٤٩) والتي تنص على " عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي السلبية في عمل المدرس " حيث بلغ متوسطها الحسابي (١,٤٣٥) بإنحراف معياري (٠,٦٨٣) .

- جاءت جميع قيم معامل الالتواء فيما بين ($3 \pm$) مما يعني أن العبارات تتوزع إعتدالياً داخل الإستبيان وذلك فيما عدا العبارتان رقم (٦٠ ، ١٠٧) .

- كما أمكن للباحث ترتيب الأهمية لكل عبارة من عبارات الإستبيان وفقاً لنسبتها المنوية مما أتاح للباحث معرفة أهمية كل عبارة بالنسبة للإستبيان وبالتالي معرفة أهم المعوقات التي تواجه أفراد عينة البحث .

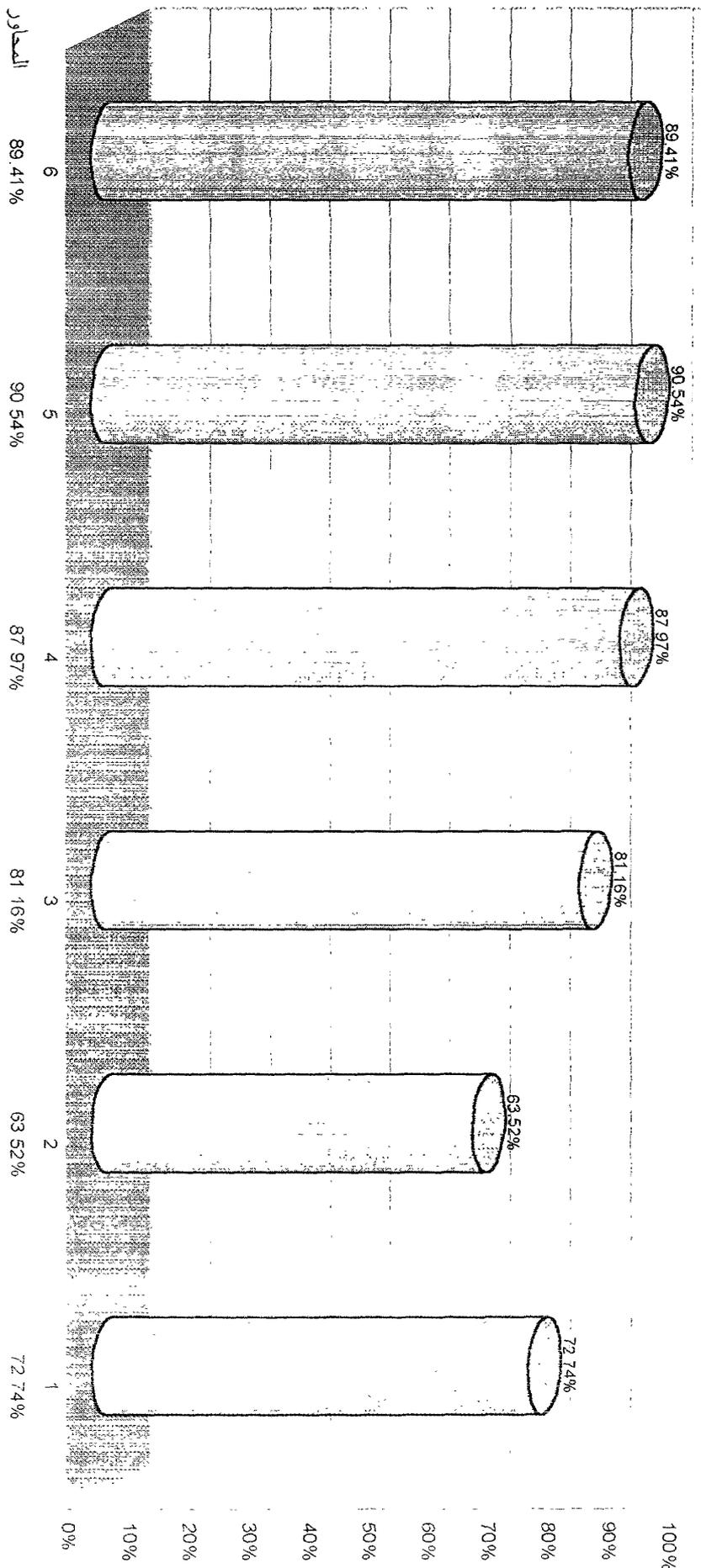
جدول (٤٥)

ترتيب المحاور وفقاً لنسبتها المئوية

م	المحاور	س	ع ±	ل	مجموع الدرجات	النسبة المئوية	الترتيب
١	معوقات الإدارة المدرسية .	٥٦,٧٣٩	١١,٧٠٤	٠,٥٠٠-	٥٢٢٠	%٧٢,٧٤	٥
٢	معوقات التوجيه والإشراف.	٥٥,٢٦١	١٣,١٧٣	٠,٣٢٣	٥٠٨٤	%٦٣,٥٢	٦
٣	معوقات الإمكانيات .	٧٠,٦٠٩	١٠,٥٩٣	٠,٩٨٣-	٦٤٩٦	%٨١,١٦	٤
٤	معوقات السياسات التعليمية.	٥٠,١٤١	٦,٧٧٨	١,٥٣٠-	٤٦١٣	%٨٧,٩٧	٣
٥	معوقات الجوانب المالية للمدرس.	٢٤,٤٤٦	٢,٦٧٨	١,٤٠٠-	٢٢٤٩	%٩٠,٥٤	١
٦	معوقات أولياء الأمور .	٢٤,١٤١	٣,٦٦٩	١,٩٠٠-	٢٢٢١	%٨٩,٤١	٢

يتضح من الجدول رقم (٤٥) ما يلي :

- أن معوقات الجوانب المالية للمدرس قد احتلت الترتيب الأول بين مجموع معوقات الإستهتبان إذ جاءت نسبتها المئوية %٩٠,٥٤ .
- أن معوقات أولياء الأمور قد احتلت الترتيب الثاني بين مجموع معوقات الإستهتبان إذ جاءت نسبتها المئوية %٨٩,٤١ .
- أن معوقات السياسات التعليمية قد احتلت الترتيب الثالث بين مجموع معوقات الإستهتبان إذ جاءت نسبتها المئوية %٨٧,٩٧ .
- أن معوقات الإمكانيات قد احتلت الترتيب الرابع بين مجموع معوقات الإستهتبان إذ جاءت نسبتها المئوية %٨١,١٦ .
- أن معوقات الإدارة المدرسية قد احتلت الترتيب الخامس بين مجموع معوقات الإستهتبان إذ جاءت نسبتها المئوية %٧٢,٧٤ .
- أن معوقات التوجيه والإشراف قد احتلت الترتيب السادس بين مجموع معوقات الإستهتبان إذ جاءت نسبتها المئوية %٦٣,٥٢ .



شكل (١٣)
النسبة المئوية المحاور

حساب معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للإستبيان (المجموع الكلي للمحاور) :
 تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من المحاور الستة المكونة للإستبيان
 وبين المجموع الكلي للإستبيان كما هو موضح بالجدول التالي .

جدول (٤٦)

معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للإستبيان ن=٩٢

المحاور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للإستبيان
معوقات الإدارة المدرسية	**٠,٨٤٠
معوقات الإمكانات المادية	**٠,٦٩٥
معوقات التوجيه والإشراف	**٠,٨٥٤
معوقات السياسات التعليمية	**٠,٧٤١
معوقات أولياء الأمور	**٠,٥٥٠
معوقات الجوانب المالية للمدرس	**٠,٥٤٥

دح-ن-٢ = ٩٠ =

قيمة "ر" الحدوثية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥ * قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٢٦٧ **

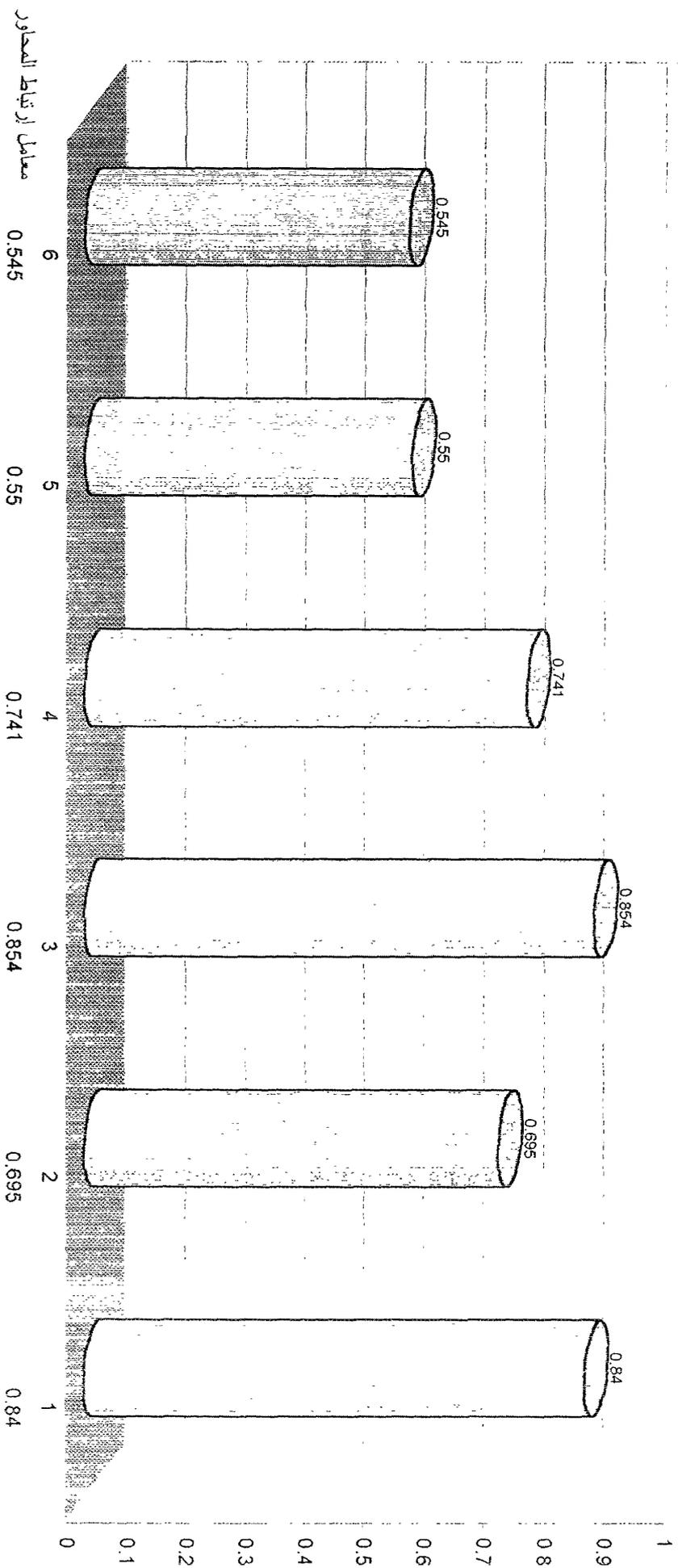
يتضح من جدول (٤٧) أن قيم معاملات الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للإستبيان قد تراوحت ما بين (٠,٥٤٥ ، ٠,٨٥٤) وهي جميعاً دالة إحصائياً .

جدول (٤٧)

مقارنة معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للإستبيان بالنسبة لأفراد
 العينة الإستطلاعية (ن=٣٠) ، والعينة الأساسية (ن=٩٢)

المحاور	معامل الارتباط مع المجموع الكلي للإستبيان	
	بالنسبة لأفراد العينة الأساسية ن=٩٢	بالنسبة لأفراد العينة الإستطلاعية ن=٣٠
معوقات الإدارة المدرسية	**٠,٨٤٠	**٠,٨٤٨
معوقات الإمكانات المادية	**٠,٦٩٥	**٠,٦٣٥
معوقات التوجيه والإشراف	**٠,٨٥٤	**٠,٧٦٨
معوقات السياسات التعليمية	**٠,٧٤١	**٠,٧٠٩
معوقات أولياء الأمور	**٠,٥٥٠	**٠,٥٦٦
معوقات الجوانب المالية للمدرس	**٠,٥٤٥	*٠,٤٣٥

يتضح من الجدول السابق أن الفارق بين إستجابات أفراد العينتين إنحصر بين (٠,٠٠٨ إلى ٠,١١٠) مما يدل على وجود صدق عالٍ بين أفراد العينتين مما يعنى أن العينة الإستطلاعية كانت ممثلة أفضل لتمثيل لمجتمع البحث وهذا يرجع إلى قيام الباحث بإختيار العينة من جميع الإدارات التعليمية العشر التابعة لمحافظة المنوفية .



شكل (٤) (١)

معامل ارتباط المحاور مع المجموع الكلي للأستبيان

ثانياً : مناقشة النتائج *Discussion of results*

من خلال العرض السابق لنتائج الجداول من رقم (٣٩) إلى (٤٤) أمكن للباحث الإجابة على تساؤلات هذه الدراسة كالتالي :

أولاً : الإجابة على التساؤل الأول :

هل يمكن عن طريق الإستبيان التعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ؟

١. بالنسبة للمحور الأول (معوقات الإدارة المدرسية) :

يتضح من نتائج جدول (٣٩) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب لعبارات المحور الأول والذي يدور حول معوقات الإدارة المدرسية أن أهم تلك المعوقات وترتيبها ونسبتها المئوية جاءت كما يلي :

(١) عدم تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية عندما توضع في نهاية الجدول الدراسي .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٨٨,٨% وجاء ترتيبها الأول بالنسبة للمحور ، والثامن والعشرون بالنسبة للإستبيان ككل .

(٢) ضعف التنقيف الرياضى لدى الإدارة المدرسية ومدرسي المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية وإنعكاس ذلك على التلاميذ بعدد وعيهم بأهمية حصة التربية الرياضية) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٨٥,٥% وجاء ترتيبها الثاني بالنسبة للمحور ، والثالث والأربعون بالنسبة للإستبيان ككل .

(٨) عدم مناسبة العقوبات المدرسية للتلاميذ الخارجين على النظام المدرسى والسلوك التربوى الصحيح) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٨٥,١% وجاء ترتيبها الثالث بالنسبة للمحور ، والسادس والأربعون بالنسبة للإستبيان ككل .

(١٦) إدارة المدرسة لا تُقدر العمل الإضافى والجهد الكبير المبذول من مدرسى التربية الرياضية كإجراءات تسجيل الفرق المدرسية ومصاحبتها فى الأنشطة خارج المدرسة والقيام بالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٨٣,٧% وجاء ترتيبها الأول بالنسبة للمحور ، والثانى والخمسون بالنسبة للإستبيان ككل .

ومن النتائج السابقة يتبين أن حصة التربية الرياضية لا يتحقق الهدف منها عندما توضع فى نهاية اليوم الدراسى حيث أشار بذلك أفراد عينة البحث بنسبة ٨٨,٨% وهذا يفسر لدى الباحث الهدف من القرار الوزارى الذى ينص على أن ٧٥% من الحصص يجب أن يتم تدريسها قبل الفسحة و ٢٥% منها بعد الفسحة ، وقد إتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من :

- دراسة " نازك سنبل " (١٩٩٠)^(٧٦) حيث أشارت إلى التغير الدائم فى الجدول الدراسى وتأخير حصص التربية الرياضية لنهاية اليوم الدراسى .

- وكذلك دراسة " سمير إبراهيم " (١٩٩١)^(٧٩) بإتجاه الإدارة المدرسية إلى إلغاء درس التربية الرياضية وترحيله إلى نهاية اليوم الدراسى لزيادة الإهتمام بالمواد الدراسية الأخرى .

- وأيضاً دراسة " محمد البدرى " (١٩٩٨)^(٨١) فى أن توقيت حصص التربية الرياضية فى الجدول الدراسى غير مناسب .

- وأيضاً دراسة " محمد الأمين وآخرون " (١٩٩٨)^(٨٠) بإتجاه العديد من الإدارات المدرسية بوضع حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى مع تقليل زمن الحصص الأخرتين .

- وكذا دراسة " وفاء الصيفى " (٢٠٠٢)^(٨٥) حيث أشارت إلى تكديس حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى مع تقليل زمن الحصتين الأخيرتين .
- ويشير الباحث إلى أن إتجاه العديد من الإدارات المدرسية بوضع حصص التربية الرياضية فى نهاية الجدول الدراسى دليل على عدم وعى القيادات المدرسية بأهمية التربية الرياضية وفائدتها فى إكساب التلاميذ الكثير من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والصحية والإجتماعية وهذا يتفق مع العبارة رقم (٧) والتي تشير إلى ضعف التنقيف الرياضى لدى الإدارة المدرسية ومدرسى المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية وانعكاس ذلك على التلاميذ بعدم وعيهم بأهمية حصة التربية الرياضية ، وهذا يتفق مع دراسة كل من :
- دراسة " يحيى عبده " (١٩٩٢)^(٨٩) حيث أشارت تلك الدراسة إلى أن مديري المدارس التعليمية لديهم إتجاهات سلبية نحو التربية الرياضية وإنتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن المهنة .
- وكذلك دراسة " إبراهيم شعلان " (١٩٩٣)^(٩١) والتي كانت من أهم نتائجها ان إدارة المدرسة غير مقتنعة بأهمية التربية الرياضية ودورها فى التنمية الشاملة للتلاميذ .
- وأيضاً دراسة " مجدى محمود " (١٩٩٥)^(٩٩) حيث أشار إلى عدم إيمان الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية .
- وكذا دراسة كل من " محمد عزمى " (١٩٩٦)^(٥٦) و " محمد البدرى " (١٩٩٨)^(٦١) حيث أشارا إلى عدم وعى مديري المدارس وأولياء الأمور بأهمية إشترك التلاميذ فى الأنشطة الرياضية وأن الإدارة المدرسية لا تدرك قيمة وفائدة تدريس حصص التربية الرياضية بسبب المفاهيم والمدرجات الخاطئة لدى مديري ووكلاء المدارس عن التربية الرياضية .
- وكذلك دراسة " أيسنستين Aisenstein " (١٩٩٦)^(٩٠) حيث أشارت إلى عدم وجود ثقافة ووعى من قبل المدرسة بأهمية التربية الرياضية .
- وأيضاً دراسة " لابورت Laporte " (١٩٩٩)^(١٠٦) حيث أظهرت الدراسة أن هناك بعض المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية .

كما يتضح لدى الباحث أن عدم مناسبة العقوبات المدرسية التي يتم توقيعها على التلاميذ الخارجين على النظام المدرسي و السلوك التربوي الصحيح أدى الى عدم وجود إنضباط بوجه عام فى المدارس و يتفق هذا مع دراسة كل من :

- دراسة " شرييمان Shraibman" (١٩٨١)^(١٠٩) و " كندى Kennedy" (١٩٩٢)^(١٠١) حيث أشارا إلى ضعف الإنضباط فى الفصل وعدم وجود قواعد من الادارة المدرسية تجاه التلاميذ الخارجين على القيم الأخلاقية .

- وكذلك دراسة " دروتى Drottee" (١٩٩٢)^(٩٧) حيث أشارت تلك الدراسة إلى نقص الانضباط فى التربية الرياضية المدرسية .

كما يتضح أن إدارة المدرسة لا تقدر العمل الإضافى والجهد الكبير المبذول من مدرسى التربية الرياضية كإجراءات تسجيل الفرق المدرسية و مصاحبته فى الأنشطة خارج المدرسة والقيام بالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية ويشير الباحث إلى أن هذا يدل على أن مدرس التربية الرياضية يقوم بأعمال كثيرة عن أية مدرس آخر وفى بعض الأحيان يعمل فوق قدرته وطاقته ولا يجد التقدير أو التشجيع من إدارة المدرسة مما يصيبه بالإحباط وقلة الحماس فى العمل ، وهذا يتفق مع دراسة كل من :

- دراسة " أحمد سرهيد" (١٩٩٣)^(٨) والتي كانت من أهم نتائجها كثرة المسئوليات والواجبات الإضافية الواقعة على مدرسى التربية الرياضية .

- وأيضا دراسة " أمين الخولى ومحمد المتوكل" (٢٠٠١)^(١٣) حيث أشارا إلى عدم تقدير المدرسة للعمل والجهد المبذول من مدرسى التربية الرياضية .

- دراسة " إيمان ماهر" (٢٠٠٢)^(١٥) بأن إدارة المدرسة تقوم بتكليف مدرسى التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى .

كما يتضح من الجدول رقم (٣٩) أن معوقات الإدارة المدرسية تنحصر فيما يلى ووفقاً

للترتيب التالى :

١. عدم إستطاعة المدرس تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية عندما تقوم إدارة المدرسة بوضعها فى نهاية الجدول الدراسى . بنسبة ٨٨,٨%
٢. ضعف التنقيف الرياضى لدى الإدارة المدرسية ومدرسى المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية وإنعكاس ذلك على التلاميذ بعدم وعيهم بأهمية حصة التربية الرياضية . بنسبة ٨٥,٥%
٣. عدم مناسبة العقوبات المدرسية للتلاميذ الخارجين على النظام المدرسى والسلوك التربوى الصحيح . بنسبة ٨٥,١%
٤. عدم تقدير إدارة المدرسة للعمل الإضافى والجهد الكبير المبذول من مدرسى التربية الرياضية كإجراءات تسجيل الفرق المدرسية ومصاحبتها فى الأنشطة خارج المدرسة والقيام بالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية . بنسبة ٨٣,٧%
٥. عدم تفرغ المدرس بتدريب لعبة أو نشاط تخصصى واحد يعوقه عن التقدم بذلك النشاط . بنسبة ٨٣%
٦. عدم قيام إدارة المدرسة بتعويض تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية عن دروس المواد الأخرى التى يتغيبون عنها بسبب خروجهم للمنافسات فى الأنشطة الرياضية الخارجية . بنسبة ٨١,٢%
٧. كثرة عدد التلاميذ فى الفصل الواحد يعوق المدرس عن التنفيذ الجيد لحصة التربية الرياضية ويقلل من إستفادة التلميذ بالحصة . بنسبة ٨٠,٤%
٨. تكليف مدرس التربية الرياضية بأعمال أخرى خارج نطاق عمل التربية الرياضية المدرسية كالإشراف العام على الغياب والحضور والإشراف العام على النظام المدرسى . بنسبة ٨٠,٤%
٩. وجود أكثر من فصل فى الحصة الواحدة يعوق المدرس على تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية . بنسبة ٨٠,١%
١٠. عدم إهتمام إدارة المدرسة بمادة التربية الرياضية لأنها ليست مادة نجاح ورسوب غيرها من المواد الأخرى . بنسبة ٧٩,٣%

١١. عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضياً مادياً ومعنوياً مما يؤثر عليهم ويقلل من نشاطهم وعدم إشتراكهم في فرق المدرسة . بنسبة ٧٩%.
١٢. عدم قيام الإدارة المدرسية بتجهيز وسائل مواصلات مناسبة لتلاميذ الفرق الرياضية المدرسية . بنسبة ٧٨,٦%.
١٣. عدم وعى إدارة المدرسة بأهمية الدور الإيجابي للتربية الرياضية ودورها في التنمية الشاملة للتلاميذ . بنسبة ٧٤,٣%.
١٤. كثرة الأعباء والمسئوليات الملقاه على عاتق المدرس من قبل الإدارة المدرسية مثل تدريب الفرق الرياضية المدرسية والإشراف وإدارة طابور الصباح والإذاعة المدرسية مما يؤثر على قيام المدرس بالتدريس بشكل فعال . بنسبة ٧٣,٢%.
١٥. عدم مساواة مدرسى التربية الرياضية بغيرهم من مدرسى المواد الأخرى فى المعاملة من قبل الإدارة المدرسية لإعتقاد الإدارة بأن خريجى التربية الرياضية أقل من أقرانهم فى الدرجة العلمية . بنسبة ٧١%.
١٦. إدارة المدرسة لا تهتم باكتشاف وإنتقاء المدرس للتلاميذ الموهوبين رياضياً مما يصيب المدرس والتلاميذ بالإحباط . بنسبة ٦٩,٢%.
١٧. عدم عدالة الإدارة المدرسية فى التقديرات والتقارير السرية لمدرسى التربية الرياضية . بنسبة ٦٨,١%.
١٨. عدم مناسبة عدد مدرسى التربية الرياضية مع أعداد الفصول والتلاميذ مما يجهد المدرس كثيراً أثناء تنفيذ الدرس . بنسبة ٦٦,٢%.
١٩. عدم قيام الإدارة المدرسية بتشجيع التلاميذ على المشاركة فى الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة . بنسبة ٦٦,٣%.
٢٠. إدارة المدرسة لا تهتم بالرعاية الطبية لتلاميذ فرق الأنشطة الرياضية المدرسية . بنسبة ٦٥,٩%.
٢١. إدارة المدرسة تنظر للتربية الرياضية على أنها دون التخصصات الأخرى . بنسبة ٦٥,٦%.
٢٢. إدارة المدرسة تقوم بإستبدال حصص التربية الرياضية بحصص للمواد الأخرى بسبب ضيق الوقت فى اليوم الدراسى وإزدحامه بالمواد الدراسية المختلفة . بنسبة ٥٨%.

٢٣. إدارة المدرسة تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي . بنسبة
٥٧,٢%

٢٤. عدم الرجوع إلى مدرسي التربية الرياضية أو أخذ رأيهم عند إتخاذ الإدارة المدرسية
لقرارات تخص التربية الرياضية . بنسبة ٥٧,٢%

٢٥. إدارة المدرسة لا تساعد المدرس على القيام بإقامة الأنشطة الداخلية في وقت الراحة
أثناء اليوم الدراسي لعدم وعيها بأهمية التربية الرياضية . بنسبة ٥٧,٢%

٢٦. إدارة المدرسية لا تسمح للمدرس بإقامة النشاط الخارجى مع المدارس الأخرى بسبب
تخوفها من المشكلات المصاحبة لخروج التلاميذ . بنسبة ٥٦,٢%

٢. بالنسبة للمحور الثانى (معوقات التوجيه والإشراف) :

يتضح من نتائج جدول (٤٠) الخاص بالمتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى
والإلتواء والنسب المئوية والترتيب لعبارات المحور الثانى والذى يدور حول معوقات
التوجيه والإشراف أن أهم تلك المعوقات وترتيبها ونسبتها المئوية جاءت كما يلي :

(٤٠) أن التقويم مرة أو مرتين على مدار السنة يعتبر غير كافٍ حتى يتمكن الموجه من
التعرف على كفاءة المدرس) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٨٤,١% وجاء ترتيبها الأول
بالنسبة للمحور ، والواحد والخمسون بالنسبة للإستبيان ككل .

(٥٣) عدم قيام التوجيه بإعطاء إهتمام للدورات التدريبية لمساعدة المدرس للوقوف على
التطورات الحديثة فى مجال التربية الرياضية) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٨١,٩% وجاء ترتيبها الثانى
بالنسبة للمحور ، والسابع والخمسون بالنسبة للإستبيان ككل .

(٤٧) لا يقوم التوجيه بعمل دراسات إستطلاعية لمعرفة آراء المدرسين عن عملية التعليم
والتوجيه الحالى) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٧٨,٦% وجاء ترتيبها الثالث بالنسبة للمحور ، والثالث والسبعون مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

(٣٥) (التقويم غير العادل لأداء المدرسين يعتبر من معوقات التوجيه والإشراف) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٧٦,٤% وجاء ترتيبها الرابع بالنسبة للمحور ، والرابع والسبعون بالنسبة للإستبيان ككل .

ومن النتائج السابقة يتبين أن التقويم لا يتحقق الهدف منه حيث أن عدد زيارات الموجه على مدار السنة غير كافية للتعرف على كفاءة المدرس و بالتالى فإن المدرس يواجه معوقات تتمثل فى عدم عدالة التقرير السنوى الذى يقدم عنه لدى الإدارة التعليمية ، وقد إتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من :

- دراسة " جمال الشناوى " (١٩٩٤)^(١٩) حيث أشار إلى أن هناك عدم وجود تقويم دورى للتربية الرياضية بالمدارس .

- وكذا دراسة " سيد شحاته " (١٩٩٩)^(٣٢) بأن عدد زيارات الموجه غير كاف على مدار السنة .

- وأيضاً دراسة " طه عبد الرحيم و الحسينى أيوب " (٢٠٠٠)^(٤٠) حيث أشارا على أن عدد مرات توجيه مشرفى الأنشطة الرياضية غير كافٍ .

كما يتضح لدى الباحث أن التوجيه لا يقوم بإعطاء إهتمام للدورات التدريبية لمساعدة المدرس للوقوف على التطورات الحديثة فى مجال التربية الرياضية مما يجعل المدرس لا يطلع على كل ما هو جديد ومستحدث عن التربية الرياضية ، وهذا يتفق مع دراسة كل من :

- دراسة " يحيى عبده " (١٩٩٢)^(٨٨) حيث كان من أهم نتائج دراسته عدم الإهتمام بصقل وتدريب المدرس .

- وكذلك دراسة " محمد البدرى " (١٩٩٨)^(٦١) والتي أشار فيها إلى عدم وجود خطة محددة للإعداد المهني أثناء الخدمة على مستوى التوجيه الفنى أو الإدارات التعليمية .

- وأيضاً دراسة " سيد شحاتة " (١٩٩٩)^(٣٢) حيث أشار إلى عدم كفاية الدورات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية .

كما يشير الباحث إلى عدم معرفة التوجيه للسليبات أو المشكلات التي تقف أمام مدرس التربية الرياضية وذلك لعدم قيام التوجيه بعمل دراسات إستطلاعية لمعرفة آراء المدرسين عن عملية التعليم والتوجيه الحالي ، ويتفق هذا مع دراسة " طه عبد الرحيم والحسيني أيوب " (٢٠٠٠)^(٤٠) حيث أشارا إلى أن التفاعل بين الموجهين وبين مشرفي الأنشطة الرياضية غير مرضى وبالتالي عدم معرفة آراء مشرفي الأنشطة الرياضية من مشكلات ومعوقات تجاه عملية التوجيه والتعليم .

كما تشير النتائج إلى أن التقويم غير العادل لأداء المدرسين يعتبر من معوقات التوجيه والإشراف ، وهذا يتفق مع دراسة " هانز Hans " (٢٠٠٠)^(٩٩) حيث أشارت تلك الدراسة إلى وجود مشكلات متعلقة بالتوجيه وعدم التقويم على أسس موضوعية .

كما يتضح من الجدول رقم (٤٠) أن معوقات التوجيه والإشراف تنحصر فيما يلي ووفقاً للترتيب التالي :

١. التقويم مرة أو مرتين على مدار السنة يعتبر غير كافٍ حتى يتمكن الموجه من التعرف على كفاءة المدرس . بنسبة ٨٤,١%
٢. عدم قيام التوجيه بإعطاء إهتمام للدورات التدريبية لمساعدة المدرس للوقوف على التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية . بنسبة ٨١,٩%
٣. عدم قيام التوجيه بعمل دراسات إستطلاعية لمعرفة آراء المدرسين عن عملية التعليم والتوجيه الحالي . بنسبة ٧٨,٦%
٤. التقويم غير العادل لأداء المدرسين يعتبر من معوقات التوجيه والإشراف . بنسبة ٧٦,٤%
٥. تأثير الموجه بأراء إدارة المدرسة عند تقويم مدرس التربية الرياضية . بنسبة ٧١,٢%

٦. عدم مساعدة التوجيه على تبادل الزيارات بين مدرسي المدارس المختلفة مما يؤدي لعدم تبادل الخبرات بين مدرسي التربية الرياضية . بنسبة ٧١%
٧. كثرة نصاب الموجهين في الإشراف على المدرسين يؤدي إلى نقص عدد الزيارات الميدانية للموجه لمدرس التربية الرياضية مما يجعل عملية التوجيه غير مجدية . بنسبة ٧١%
٨. النظام الحالي للتوجيه والإشراف يهتم بدرس التربية الرياضية أكثر من أوجه الأنشطة خارج الدرس . بنسبة ٧٠,٧%
٩. النظام الحالي للتوجيه والإشراف يقيد المدرس بتعليمات الموجه ويعوقه عن الإبتكار والتجريب . بنسبة ٦٩,٩%
١٠. التوجيهات النظرية للموجه يصعب تطبيقها في الواقع الميداني . بنسبة ٦٩,٢%
١١. عدم حصول المدرس على أية مميزات من عملية التوجيه مما يؤدي لإحباطه وقلة حماسه . بنسبة ٦٨,٥%
١٢. عدم الإهتمام بتخطيط الإجتماعات التي تعقد مع المدرسين لبحث الشؤون التعليمية . بنسبة ٦٦,٧%
١٣. العلاقات الشخصية تؤثر على تقويم الموجه لمدرس التربية الرياضية . بنسبة ٦٦,٣%
١٤. عدم تقدير الموجه للصعوبات الموجودة في المدرسة عند تقويمه لمدرس التربية الرياضية . بنسبة ٦٥,٦%
١٥. عدم توجيه المدرس نحو وسائل وطرق النمو المهني بصورة مستمرة . بنسبة ٦٣,٤%
١٦. عدم قيام الموجه بتقديم الحلول المناسبة للمشكلات التي يلاحظها على المدرس عند القيام بعملية التوجيه . بنسبة ٦٢%
١٧. السيطرة الواضحة على تنفيذ الأعمال من قبل الموجه . بنسبة ٥٩,١%
١٨. عدد زيارات الموجه للمدرس على مدار السنة غير كافٍ للإستفادة منها . بنسبة ٥٧,٦%
١٩. الإختلاف في وجهات النظر مع الموجه تسبب مشاكل في مجال عمل المدرس . بنسبة ٥٦,٩%
٢٠. عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي الإيجابية في عمل المدرس . بنسبة ٥٦,٥%
٢١. عدم توضيح الموجه للجوانب التي يتم تقويم المدرس عليها . بنسبة ٥٦,٥%

٢٢. عدم قيام التوجيه بإصدار نشرات توجيهية للمدارس ومتابعتها عند كل زيارة . بنسبة
٥٥,٤%
٢٣. لا يقوم الموجه بملاحظة المدرس أثناء تدريسه للحصة وذلك لإنشغال الموجه بأمر
أخرى . بنسبة ٥٤,٣%
٢٤. التعتت المتكرر من جانب الموجه للمدرس على غير أساس موضوعي خاصة عند
التقويم . بنسبة ٥٤%
٢٥. عدم حرص الموجه على تدوين الملاحظات الموضوعية عن الدراسة . بنسبة ٥٤%
٢٦. زيارة الموجه لا تساهم في حل المشكلات التي قد تواجه المدرس مع إدارة المدرسة .
بنسبة ٥١,١%
٢٧. زيارة الموجه تتسم بالسلبية والتهرب من تحمل المسؤولية . بنسبة ٥١,١%
٢٨. زيارة الموجه لا تساعد المدرس في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن التربية
الرياضية . بنسبة ٥٠,٧%
٢٩. عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي السلبية في عمل المدرس . بنسبة ٤٧,٨%

٣. بالنسبة للمحور الثالث (معوقات الإمكانيات) :

يتضح من نتائج جدول (٤١) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
والإلتواء والنسب المئوية والترتيب لعبارات المحور الثالث والذي يدور حول معوقات
الإمكانيات أن أهم تلك المعوقات وترتيبها ونسبتها المئوية جاءت كما يلي :

(٦٠) عدم وجود عامل مخصص لصيانة الملاعب .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٤,٦% وجاء ترتيبها الأول
بالنسبة للمحور ، و الثالث بالنسبة للإستبيان ككل .

(٧٨) عدم توفير زى رياضى من ميزانية التربية الرياضية من قبل الإدارة للعاملين بمهنة التربية الرياضية) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٢,٨% وجاء ترتيبها الثانى بالنسبة للمحور ، والعاشر بالنسبة للإستبيان ككل .

(٧٣) عدم توافر وسائل قياس مناسبة بالمدرسة مما يؤدي لصعوبة قيام المدرس بتقويم التلاميذ) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٨٩,٥% وجاء ترتيبها الثالث بالنسبة للمحور ، والعشرون مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

(٧٩) صعوبة شراء ملابس رياضية للفرق المدرسية للظهور بالمظهر المشرف بسبب عدم توافر الميزانيات) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٧٦,٤% وجاء ترتيبها الثالث مكرر بالنسبة للمحور ، والعشرون مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

ومن النتائج السابقة يتبين أنه لا يوجد عامل مخصص لصيانة الملاعب وهذا يتفق مع دراسة كل من :

- دراسة " سعيد الشاهد " (١٩٩٢)^(٢٨) حيث أشار إلى عدم وجود ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضى .

- وأيضاً دراسة " أحمد سرهيد " (١٩٩٣)^(٨) حيث أشار إلى إفتقار الملاعب إلى الصيانة والعناية .

كما يشير الباحث إلى عدم توافر وسائل قياس مناسبة بالمدارس ليستطيع المدرس من خلالها القيام بتقويم التلاميذ وهذا يتفق مع دراسة كل من :

- دراسة " طارق بدر الدين " (١٩٩٦)^(٣٩) و " محمد عزمى " (١٩٩٦)^(٥٦) حيث أشارا إلى أن هناك مشكلات خاصة بالإمكانات ترتبط بعملية قيام المدرس بتقويم الأداء الحركى للتلاميذ .

- وأيضاً دراسة " أجيسافى Ajesafe " (١٩٧٧)^(٩١) فى أن هناك مشكلات فى التقويم ترتبط بنقص وسائل القياس والتقويم .

كما يفسر الباحث بأن عدم صرف زى رياضى لمدرسى التربية الرياضية وعدم توافر ملابس رياضية للفرق المدرسية سببه عدم كفاية الميزانية المخصصة للتربية الرياضية وهو ما يتفق مع دراسة كل من :

- دراسة " ناهد سعد " (١٩٩٢)^(٧٧) و " محمد عزمى " (١٩٩٦)^(٥٦) حيث أشارا إلى عدم وجود ميزانيات خاصة بالأنشطة الرياضية .

- وأيضاً دراسة " محمد البدرى " (١٩٩٨)^(٦١) و " محمد الأمين وآخرون " (١٩٩٨)^(٥٠) حيث أشاروا إلى ضعف الإمكانيات الرياضية و ضعف الميزانيات المخصصة للنشاط الرياضى .

- وكذلك دراسة " طه عبد الرحيم والحسينى أيوب " (٢٠٠٠)^(٤٠) حيث كان من أهم نتائج دراستهما هو عدم كفاية ميزانية الأنشطة الطلابية وعدم وصولها للمدارس فى الوقت المناسب .

كما تتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من :

- دراسة " أجيسافى Ajesafe " (١٩٧٧)^(٩١) حيث أوضحت دراسته بأن هناك مشكلات خاصة بالإمكانات منها عدم توافر الميزانيات .

- وأيضاً دراسة " دروتى Drottee " (١٩٩٢)^(٩٧) بأن هناك نقص بالميزانية المخصصة للتربية الرياضية .

- وكذا دراسة " بليك جادث Plack Judith " (١٩٩٨)^(١٠٠) و " لابورت Laporte " (١٩٩٩)^(١٠٢) و " هانز Hans " (٢٠٠٠)^(٩٩) حيث أشاروا بوجود مشكلات متعلقة بالميزانية المخصصة للتربية الرياضية وعدم تكامل التربية الرياضية المدرسية إلا من خلال عدة عوامل منها صرف الميزانيات التى يمكن للبرامج أن تحقق الهدف منها .

كما يتضح من الجدول رقم (٤١) أن معوقات الإمكانيات تنحصر فيما يلي ووفقاً للترتيب

التالى :

١. عدم وجود عامل مخصص لصيانة الملاعب . بنسبة ٩٤,٦%
٢. عدم توفير زى رياضى من ميزانية التربية الرياضية من قبل الإدارة للعاملين بمهنة التربية الرياضية . بنسبة ٩٢,٨%
٣. عدم توافر وسائل قياس مناسبة بالمدرسة مما يؤدي لصعوبة قيام المدرس بتقويم التلاميذ بنسبة ٨٩,٥%
٤. صعوبة شراء ملابس رياضية للفرق المدرسية للظهور بالمظهر المشرف بسبب عدم توافر الميزانيات . بنسبة ٨٩,٥%
٥. إفتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة . بنسبة ٨٨,٨%
٦. عدم توافر أماكن بديلة لتنفيذ الدرس عند سوء الأحوال الجوية . بنسبة ٨٨%
٧. إنخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية لمدرسي التربية الرياضية . بنسبة ٨٧,٣%
٨. صعوبة العمل نتيجة عدم كفاية الأدوات والأجهزة بما يتناسب وأعداد التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية . بنسبة ٨٧%
٩. تأخر وصول ميزانية النشاط الرياضى إلى المدارس فى الأوقات المناسبة لها يمثل عائق لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية . بنسبة ٨٥,٩%
١٠. عدم توافر مكان مخصص لتغيير التلاميذ لملابسهم وقيامهم بتغييرها فى الفصل يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الدرس . بنسبة ٨٥,٥%
١١. عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة والملاعب . بنسبة ٨٥,٥%
١٢. عدم كفاية ميزانية التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي لعدم توافر الإمكانيات التي تساعد على إخراج الدرس بصورة جيدة . بنسبة ٨٤,٨%
١٣. قلة الإسعافات الأولية بالمدرسة . بنسبة ٨٤,٤%
١٤. عدم توافر وسائل تعليمية تساعد على تنفيذ درس التربية الرياضية . بنسبة ٨٤,٤%

١٥. ضعف ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة نتيجة عدم تسديد التلاميذ للرسوم المدرسية .
بنسبة ٨٤,٤%
١٦. عدم ملائمة أراضيات الملاعب للمتطلبات الصحية . بنسبة ٨٢,٢%
١٧. الأدوات والأجهزة الرياضية المتاحة لا تتناسب مع متطلبات بعض المناهج الرياضية
التي تحتاج إمكانات كبيرة . بنسبة ٨٢,٢%
١٨. قلة الجودة والنوع للأدوات والأجهزة الرياضية . بنسبة ٨١,٢%
١٩. كثرة تنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية - الداخلية والخارجية - يؤدي إلى عدم مرونة
في إجراءات الصرف عليها . بنسبة ٨١,٢%
٢٠. عدم إطلاق يد المدرس عند شرائه ما يرغب من أدوات . بنسبة ٨٠,٨%
٢١. عدم وجود مكان جيد لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية مما قد يتسبب في إتلافها
وعدم الإستفادة منها . بنسبة ٨٠,٤%
٢٢. وجود عدد كبير من الأدوات والأجهزة الرياضية غير الصالحة للإستعمال . بنسبة
٧٦,٨%
٢٣. عدم إهتمام الإدارة بنوعية وجودة الأدوات قدر إهتمامها بعددها . بنسبة ٧٥%
٢٤. إدارة المدرسة تتدخل في صرف بنود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية . بنسبة
٧٠,٣%
٢٥. عدم توافر فناء مناسب وصالح لتنفيذ درس التربية الرياضية . بنسبة ٦٩,٢%
٢٦. عدم توافر حجرة مناسبة لمدرسي التربية الرياضية . بنسبة ٦٨,١%
٢٧. عدم توافر مكان للإغتسال بعد الإشتراك في درس التربية الرياضية . بنسبة ٦٧,٨%
٢٨. إدارة المدرسة لا توفر الميزانيات الخاصة بخروج وإنتقال التلاميذ للإشتراك في
الأنشطة الرياضية الخارجية . بنسبة ٦٧%
٢٩. عدم إلتزام إدارات المدارس بالخطة المالية المعتمدة للتربية الرياضية . بنسبة ٥٩,١%

٤. بالنسبة للمحور الرابع (معوقات السياسات التعليمية) :

يتضح من نتائج جدول (٤٢) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب لعبارات المحور الرابع والذي يدور حول معوقات السياسات التعليمية أن أهم تلك المعوقات وترتيبها ونسبتها المئوية جاءت كما يلي :

(١٠٠) (الواقع الفعلي للتربية الرياضية المدرسية لا يتماشى مع السياسة التعليمية التي تهدف إلى إعداد فرق وأبطال رياضيين في مختلف الألعاب والأنشطة بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية الأخرى وتكدس الجدول الدراسي بالنسبة للتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٤,٦% وجاء ترتيبها الأول بالنسبة للمحور ، والثالث مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

(٩٩) (عدم إدراج التربية الرياضية كمادة ذات نجاح ورسوب داخل المناهج الدراسية) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٣,٨% وجاء ترتيبها الثاني بالنسبة للمحور ، والثامن بالنسبة للإستبيان ككل .

(٨٧) (عدم تشجيع الوزارة لرجال الأعمال على رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٢% وجاء ترتيبها الثالث بالنسبة للمحور ، والثالث عشر مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

(٩٠) عدم تشجيع الوزارة للبنوك والمؤسسات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٢% وجاء ترتيبها الثالث مكرر بالنسبة للمحور ، والثالث عشر مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

ويشير الباحث إلى أن النتائج السابقة تشير إلى عدم قدرة التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بالصورة التي تتطلبها العملية التعليمية بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية الأخرى وتكدس الجدول الدراسي للتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية ويرى الباحث أن هذه النتائج تتعارض مع السياسة التعليمية والتي تهدف إلى إعداد فرق وأبطال رياضيين في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية ، كما أن عدم إدراج التربية الرياضية كمادة ذات نجاح ورسوب (بالرغم من أنها مادة أساسية إجبارية) أدى إلى وجود إتجاهات ونظرة سلبية وقلة دافعية نحو التربية الرياضية ، ويتفق هذا مع دراسة " يحيى عبده " (١٩٩٢)^(٨٨) و " أجيسافى Ajesafe " (١٩٧٧)^(٩١) حيث أشارا إلى وجود مشكلات ترتبط بعدم إعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب .

كما تشير النتائج إلى عدم تشجيع وزارة التربية و التعليم لرجال الأعمال على رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً وكذلك عدم تشجيع البنوك والمؤسسات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس ، ويفسر الباحث هذه النتائج على أنها من أهم العوامل من وجهة نظره في ضعف الإمكانيات المادية والبشرية للتربية الرياضية المدرسية والتي تؤثر بدورها على مدرسي التربية الرياضية ، وهذا يتفق مع دراسة " شمة آل خليفة " (١٩٩٤)^(٣٣) حيث أشارت إلى عدم إهتمام أجهزة الدولة بالتربية الرياضية المدرسية .

كما يتضح من الجدول رقم (٤٢) أن معوقات السياسات التعليمية تنحصر فيما يلي ووفقاً

للترتيب التالي :

١. الواقع الفعلي للتربية الرياضية المدرسية لا يتماشى مع السياسة التعليمية التي تهدف إلى إعداد فرق وأبطال رياضيين في مختلف الألعاب والأنشطة بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية الأخرى وتكدس الجدول الدراسي بالنسبة للتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية .
بنسبة ٩٤,٦%

٢. عدم إدراج التربية الرياضية كمادة ذات نجاح ورسوب داخل المناهج الدراسية . بنسبة
٩٣,٨%

٣. عدم تشجيع الوزارة لرجال الأعمال على رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً . بنسبة
٩٢%

٤. عدم تشجيع الوزارة للبنوك والمؤسسات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس . بنسبة ٩٢%

٥. عدم المساواة بين العاملين في التربية الرياضية المدرسية مع أقرانهم بالمؤسسات الرياضية الأخرى (جامعات-أندية-مراكز شباب) في الصرف المالي للأعمال الإضافية مما يؤدي للإحباط وقلة الحماس في العمل . بنسبة ٩١,٣%

٦. العبء الدراسي الواقع على التلميذ بالمناهج الدراسية المختلفة خاصة في ظل النظام الحديث بالمرحلة الثانوية يصرفه عن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية . بنسبة
٩٠,٢%

٧. قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية من قبل الوزارة مما يؤثر على عمل المدرس كثيراً بسبب عدم توافر الإمكانيات . بنسبة ٩٠,٢%

٨. عدم تشجيع الوزارة للمواطنين ورجال الأعمال على تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية .
بنسبة ٨٩,١%

٩. مساواة مدرس التربية الرياضية بغيره من مدرسي المواد الأخرى في نصاب الحصص رغم كثرة الأعباء والمسئوليات الإضافية الواقعة على المدرس من طابور مدرسي وإذاعة مدرسية وأنشطة داخلية وخارجية وتدريب وتحكيم وإدارة أنشطة رياضية مدرسية وإشراف يومي . بنسبة ٨٩,١%

١٠. عدم قدرة التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بالصورة التي تتطلبها العملية التعليمية بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية المختلفة . بنسبة ٨٩,١%
١١. عدم قيام الوزارة بتنظيم ندوات ومحاضرات تثقيفية رياضية بصفة دورية سنوياً تتناول الجديد في مجالات التربية الرياضية المختلفة . بنسبة ٨٩,١%
١٢. إتجاه السياسات التعليمية بالتوسع في إقامة المباني وزيادة الفصول على حساب الملاعب وذلك لإستيعاب الأعداد الكبيرة من التلاميذ يؤدي لصعوبة في أدائي للعمل وذلك لعدم تناسب أعداد التلاميذ مع مساحة الملعب . بنسبة ٨٨,٤%
١٣. عدم إهتمام القائمين بالعملية التعليمية بوصول نتائج البحوث العلمية المرتبطة بتدريس وتنظيم وإدارة التربية الرياضية إلى المدارس وبالتالي صعوبة إطلاع المدرس على كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية . بنسبة ٨٧,٧%
١٤. عدم وجود نظام موضوعي للإنتقاء ورعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً من قبل وزارة التربية والتعليم . بنسبة ٨٧%
١٥. عدم وجود إستراتيجية واضحة للتربية الرياضية المدرسية . بنسبة ٨٦,٢%
١٦. عدم الإستفادة من الخبرة التي إكتسبها المبعوثون العائدون من دوراتهم التدريبية بالخارج بالمشاركة في تطوير العملية التعليمية . بنسبة ٨٦,٢%
١٧. عدم مرونة المناهج المقرر تدريسها من قبل الوزارة وعدم ملائمتها مع ما توفره من إعتمادات مالية وبالتالي لأدوات وإمكانات تساعد على التنفيذ الجيد للتربية الرياضية المدرسية . بنسبة ٨٣,٧%
١٨. ضعف فرص الترقى أمام مندرسى التربية الرياضية مما يجعل المدرس يشعر بالإحباط وقلة الحماس في العمل . بنسبة ٧٨,٦%
١٩. إستقطاع جزء من الميزانية العامة للتربية الرياضية وإستخدامها في الحفلات والمهرجانات الخاصة بالأعياد القومية . بنسبة ٧٢,٨%

٥. بالنسبة للمحور الخامس (معوقات الجوانب المالية للمدرس) :

يتضح من نتائج جدول (٤٣) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب لعبارات المحور الخامس والذي يدور حول معوقات الجوانب المالية للمدرس أن أهم تلك المعوقات وترتيبها ونسبتها المئوية جاءت كما يلي :

(١٠٥) ضعف العائد المادى لمدرسى التربية الرياضية خاصةً مع غلاء المعيشة فى الوقت الحالى) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٥,٧% وجاء ترتيبها الأول بالنسبة للمحور ، والأول بالنسبة للإستبيان ككل .

(١٠٧) (إنخفاض الدخل يُعد أحد العوامل المتسببة فى إتجاه المدرس لمهن بعيدة عن مجال عمل التربية الرياضية للعمل على زيادة الدخل) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٥,٣% وجاء ترتيبها الثانى بالنسبة للمحور ، والثانى بالنسبة للإستبيان ككل .

(١٠٨) (قلة الحوافز المادية والمعنوية لمدرسى التربية الرياضية) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٤,٦% وجاء ترتيبها الثالث بالنسبة للمحور ، والثالث مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

(١٠٤) (إدارة المدرسة لا تصرف حافز مادى للمدرسين الذين ساهموا فى تفوق بعض التلاميذ وإحرازهم بطولات رياضية مدرسية) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٤,٢% وجاء ترتيبها الرابع بالنسبة للمحور ، والسادس بالنسبة للإستبيان ككل .

ومن النتائج السابقة يتبين أن ضعف العائد المادى لمدرس التربية الرياضية يعتبر من أهم وأول المعوقات التى يواجهها مدرس التربية الرياضية حيث أشار بذلك أفراد عينة البحث بنسبة ٩٥,٧ % و هذا يفسر السبب فى إتجاه مدرس التربية الرياضية للعمل بمهن أخرى بعيدة عن مجال عمله الأساسى و ذلك لتحسين الدخل المادى وخاصةً فى ظل الواقع الذى نعيشه اليوم والمتمثل فى غلاء المعيشة فى الوقت الحالى وهذا يؤثر على فاعلية المدرس عند قيامه بعملية التدريس ، ويتفق هذا مع دراسة كل من :

- دراسة " سهير المهندس " (١٩٩١)^(٣١) حيث كانت من أهم نتائجها وجود مشكلات خاصة بالعائد المادى لمدرسى التربية الرياضية .

- وكذلك دراسة " يحيى عبده " (١٩٩٢)^(٣٨) حيث أشار إلى عدم مناسبة أجور المدرسين مع غلاء المعيشة .

- وأيضاً دراسة " ميرفت الشناوى " (١٩٩٣)^(٧٥) والتي أشارت إلى ضعف العائد المادى لمدرسى التربية الرياضية .

- وأيضاً دراسة " محمد البدرى " (١٩٩٨)^(٦١) و " سيد شحاته " (١٩٩٩)^(٣٢) حيث أشارا إلى عدم الرضا عن المهنة بوجه عام وعدم مناسبة المرتب مع طبيعة العمل .

كما يتبين لدى الباحث قلة الحوافز المادية والمعنوية لمدرسى التربية الرياضية المتميزين والذين يساهمون فى تفوق بعض التلاميذ وإحرازهم بطولات رياضية مدرسية مما يصيبهم بالإحباط وقلة الحماس فى العمل وهذا يتفق مع دراسة كل من :

- دراسة " أحمد سرهيد " (١٩٩٣)^(٨) حيث أشار إلى عدم وجود مقابل مادى مجزى للإشراف وإدارة النشاط الرياضى .

- وكذلك دراسة " شمة آل خليفة " (١٩٩٤)^(٣٣) حيث أشارت دراستها إلى عدم وجود حوافز معنوية تشجع على العمل .

- وكذلك دراسة كل من " محمد عزمى " (١٩٩٦)^(٥٦) و " محمد الأمين وآخرون " (١٩٩٨)^(٥٠) حيث أشاروا إلى عدم إعطاء حوافز تشجيعية للمدرسين المتميزين .

- وأيضاً دراسة كل من " سيد شحاتة " (١٩٩٦)^(٣٢) و " طه عبد الرحيم والحسينى أيوب " (٢٠٠٠)^(٤٠) حيث أشاروا إلى قلة الحوافز ومكافآت الإشراف لمدرسى التربية الرياضية المتميزين .

كما يتضح من الجدول رقم (٤٣) أن معوقات الجوانب المالية للمدرس تنحصر فيما يلي
ووفقاً للترتيب التالي :

١. ضعف العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية خاصةً مع غلاء المعيشة في الوقت الحالي
. بنسبة ٩٥,٧%

٢. إنخفاض الدخل يُعد أحد العوامل المتسببة في إتجاه المدرس لمهن بعيدة عن مجال عمل
التربية الرياضية للعمل على زيادة الدخل . بنسبة ٩٥,٣%

٣. قلة الحوافز المادية والمعنوية لمدرسي التربية الرياضية . بنسبة ٩٤,٦%

٤. إدارة المدرسة لا تصرف حافز مادي للمدرسين الذين ساهموا في تفوق بعض التلاميذ
وإحرازهم بطولات رياضية مدرسية . بنسبة ٩٤,٢%

٥. إنخفاض الدخل يُعد أحد العوامل المتسببة في عدم الرضا الوظيفي لمدرسي التربية
الرياضية مقارنةً بمدرسي المواد الأخرى . بنسبة ٩٤,٢%

٦. العمل كمدرس للتربية الرياضية لا يوفر الأمان المادي المناسب . بنسبة ٩٢,٤%

٧. عدم تقاضى المدرس أجر عن الأعمال الإضافية كالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة
الرياضية المدرسية . بنسبة ٨٩,٥%

٨. بُعد السكن عن مكان المدرسة يشكل عبء مادي على المدرس . بنسبة ٧٩,٧%

٩. إلزام المدرس بزي معين يشكل عبء مادي عليه . بنسبة ٧٩,٣%

٦. بالنسبة للمحور السادس (معوقات أولياء الأمور) :

يتضح من نتائج جدول (٤٤) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والإلتواء والنسب المئوية والترتيب لعبارات المحور السادس والذي يدور حول معوقات أولياء الأمور أن أهم تلك المعوقات وترتيبها ونسبتها المئوية جاءت كما يلي :

(١١٦) (إرتفاع ثمن الأدوات والملابس الرياضية على أولياء الأمور) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٣,١% وجاء ترتيبها الأول بالنسبة للمحور ، والتاسع بالنسبة للإستبيان ككل .

(١١٩) (عدم موافقة أولياء الأمور على إشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية أيام الإمتحانات) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٢,٨% وجاء ترتيبها الثاني بالنسبة للمحور ، والعاشر مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

(١١٥) (حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم العلمي يعتبر عائق لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأن التفوق هو الحصول على مجموع كبير فقط) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٩٢% وجاء ترتيبها الثالث بالنسبة للمحور ، والثالث عشر مكرر بالنسبة للإستبيان ككل .

(١٢٠) (عدم وعى أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية وبالتالي منع التلاميذ عن الإشتراك في الألعاب الفردية والتي تحتاج لتدريب خاص ووقت أطول) .

- حيث حصلت تلك العبارة على نسبة مئوية قدرها ٨٩,٩% وجاء ترتيبها الرابع بالنسبة للمحور ، والتاسع عشر بالنسبة للإستبيان ككل .

ومن النتائج السابقة يتبين إرتفاع ثمن الأدوات والملابس الرياضية على أولياء الأمور كذلك عدم موافقة أولياء الأمور على إشتراك أبنائهم فى الأنشطة الرياضية المدرسية أيام الإمتحانات وأن حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم العلمى يمنعهم من إشتراك أبنائهم فى الألعاب الفردية والتي تحتاج لتدريب خاص ووقت طويل ، ويتفق هذا مع دراسة كل من :

- دراسة " محمود أبو العينين " (١٩٩٠) (١٧) حيث كانت من أهم نتائج دراسته وجود مفاهيم خاطئة عن التربية الرياضية لدى أولياء الأمور .
- وكذلك دراسة " إبراهيم شعلان " (١٩٩٣) (١) حيث أشار إلى عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على المشاركة فى درس التربية الرياضية .
- وأيضاً دراسة " سيد شحاتة " (١٩٩٩) (٣٢) والتي أشارت دراسته إلى غياب الوعى لدى أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية لأبنائهم .
- وأيضاً دراسة " دروتى Drottee " (١٩٩٢) (٩٧) حيث أشار إلى وجود مشكلات عائلية لدى التلاميذ .

كما يتضح من الجدول رقم (٤٤) أن معوقات أولياء الأمور تنحصر فيما يلى ووفقاً للترتيب التالى :

١. إرتفاع ثمن الأدوات والملابس الرياضية على أولياء الأمور . بنسبة ٩٣,١%
٢. عدم موافقة أولياء الأمور على إشتراك أبنائهم فى الأنشطة الرياضية المدرسية أيام الإمتحانات . بنسبة ٩٢,٨%
٣. حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم العلمى يعتبر عائق لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأن التفوق هو الحصول على مجموع كبير فقط . بنسبة ٩٢%
٤. عدم وعى أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية وبالتالي منع التلاميذ عن الإشتراك فى الألعاب الفردية والتي تحتاج لتدريب خاص ووقت أطول . بنسبة ٨٩,٩%
٥. عدم إهتمام أولياء الأمور بتوفير الزى الرياضى المناسب للتلاميذ مما يجعل التلميذ مضطراً لإرتداء زى غير مناسب وبالتالي تقييده وعدم أداء الدرس بحريية . بنسبة ٨٩,٥%
٦. عدم وعى أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية فى إكساب أبنائهم الكثير من الجوانب البدنية و الصحية و النفسية و الإجتماعية . بنسبة ٨٨,٤%

٧. عدم إهتمام أولياء الأمور بتشجيع أبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لإعتقادهم بأنها مضيعةً للوقت . بنسبة ٨٦,٦%
٨. تخوف أولياء الأمور من إشراك أبنائهم فى الأنشطة الرياضية خارج المدرسة . بنسبة ٨٦,٦%
٩. إصابة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تجعل أولياء الأمور غير متعاونين مع مدرسى التربية الرياضية فى تشجيع التلاميذ على الإشتراك فى فرق الأنشطة الرياضية المدرسية . بنسبة ٨٥,٩%

ثانياً : الإجابة على التساؤل الثانى:

من خلال النتائج السابقة تمكن الباحث من ترتيب الأهمية لكل عبارة من عبارات الإستبيان وفقاً لنسبتها المئوية مما أتاح للباحث معرفة أهمية كل عبارة بالنسبة للإستبيان وبالتالي معرفة أهم المعوقات التى تواجه أفراد عينة البحث ، وبالتالي الإجابة على التساؤل الثانى لمشكلة البحث والذى ينص على :

ما هو ترتيب ، ونسب المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية ؟

وقد قام الباحث بالإجابة على التساؤل السابق عن طريق الجدول التالى :

جدول (٤٨)

ترتيب ونسب المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

م	العبارة	رقم العبارة	رقم المحور	مجموع الدرجات	%	ترتيب الأهمية
١	ضعف العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية خاصة مع غلاء المعيشة في الوقت الحالي	١٠٥	الخامس	٢٦٤	٩٥,٧%	١
٢	إنخفاض الدخل يُعد أحد العوامل المتسببة في إجهاد المدرس لمهن بعيدة عن مجال عمل التربية الرياضية للعمل على زيادة الدخل	١٠٧	السادس	٢٦٣	٩٥,٣%	٢
٣	عدم وجود عامل مخصص لصيانة الملاعب	٦٠	الثالث	٢٦١	٩٤,٦%	٣
٤	قلة الحوافز المادية والمعنوية لمدرسي التربية الرياضية	١٠٨	الخامس	٢٦١	٩٤,٦%	٣م
٥	الواقع الفعلي للتربية الرياضية المدرسية لا يتماشى مع السياسة التعليمية التي تهدف إلى إعداد فرق وأبطال رياضيين في مختلف الألعاب والأنشطة بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية الأخرى وتكسر الجدول الدراسي بالنسبة للتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية	١٠٠	الرابع	٢٦١	٩٤,٦%	٣م
٦	إدارة المدرسة لا تصرف حافز مادي للمدرسين الذين ساهموا في تفوق بعض التلاميذ وإحرازهم بطولات رياضية مدرسية	١٠٤	الخامس	٢٦٠	٩٤,٢%	٦
٧	إنخفاض الدخل يُعد أحد العوامل المتسببة في عدم انخراط الموظفين لمدرسي التربية الرياضية مقارنة بمدرسي المواد الأخرى	١٠٦	الخامس	٢٦٠	٩٤,٢%	٦
٨	عدم إدراج التربية الرياضية كمادة ذات نجاح ورسوب داخل المناهج الدراسية	٩٩	الرابع	٢٥٩	٩٣,٨%	٨
٩	ارتفاع ثمن الأدوات والملابس الرياضية على أولياء الأمور	١١٦	السادس	٢٥٧	٩٣,١%	٩
١٠	عدم توفير زي رياضي من ميزانية التربية الرياضية من قبل الإدارة للعاملين بمهنة التربية الرياضية	٧٨	الثالث	٢٥٦	٩٣,٨%	١٠
١١	عدم موافقة أولياء الأمور على إشراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية أيام الإمتحانات	١١٧	السادس	٢٥٦	٩٣,٨%	١٠م
١٢	العمل كمدرس للتربية الرياضية لا يوفر الأمان المادي المناسب	١١٢	الخامس	٢٥٥	٩٣,٤%	١٢
١٣	عدم تشجيع الوزارة لرجال الأعمال على رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً	٨٧	الرابع	٢٥٤	٩٣%	١٣
١٤	حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم العلمي يعتبر عائقاً لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وإن التفوق هو الحصول على مجموع كبير فقط	١١٥	السادس	٢٥٤	٩٣%	١٣م
١٥	عدم تشجيع الوزارة للتعاون والمؤسسات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس	٩٠	الرابع	٢٥٤	٩٣%	١٣م
١٦	عدم المساواة بين العاملين في التربية الرياضية المدرسية مع أقرانهم بالمؤسسات الرياضية الأخرى (جامعات-أندية-مراكز شباب) في الصرف المالي للأعمال الإضافية مما يؤدي للإحباط وقلة الحضور في العمل	٩٤	الرابع	٢٥٢	٩١,٣%	١٦

تابع جدول (٤٨)

ترتيب ونسب المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

الترتيب	%	مجموع الدرجات	رقم المحور	رقم العبارة	العيبارات	م
١٧	%٩٠,٢	٢٤٩	الرابع	٩٢	العبء الدراسي الواقع على التلميذ بالمناهج الدراسية المختلفة خاصة في ظل النظام الحديث بالمرحلة الثانوية يصرفه عن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	١٧
١٧م	%٩٠,٢	٢٤٩	الرابع	٩٣	قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية من قبل الوزارة مما يؤثر على عمل المدرس كثيراً بسبب عدم توافر الإمكانيات	١٨
١٩	%٨٩,٩	٢٤٨	السادس	١٢٠	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية وبالتالي منع التلاميذ عن الإشتراك في الألعاب الفردية والتي تحتاج لتدريب خاص ووقت أطول	١٩
٢٠	%٨٩,٥	٢٤٧	الثالث	٧٣	عدم توافر وسائل قياس مناسبة بالمدرسة مما يؤدي لصعوبة قيام المدرس بتقويم التلاميذ	٢٠
٢٠م	%٨٩,٥	٢٤٧	الثالث	٧٩	صعوبة شراء ملابس رياضية للفرق المدرسية لتظهور بالمظهر المشرف بسبب عدم توافر الميزانيات	٢١
٢٠م	%٨٩,٥	٢٤٧	الخامس	١٠٩	عدم تقاضي المدرس أجر عن الأعمال الإضافية كالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية	٢٢
٢٠م	%٨٩,٥	٢٤٧	السادس	١١٧	عدم اهتمام أولياء الأمور بتوفير الزي الرياضي المناسب للتلاميذ مما يجعل التلميذ مضطراً لارتداء زي غير مناسب وبالتالي تفجيده وعدم أداء الدرس بحرية	٢٣
٢٤	%٨٩,١	٢٤٦	الرابع	٨٦	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين ورجال الأعمال على تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية	٢٤
٢٤م	%٨٩,١	٢٤٦	الرابع	٩٦	مساواة مدرس التربية الرياضية بغيره من مدرسي المواد الأخرى في نصاب الحصص رغم كثرة الأعباء والمسئوليات الإضافية الواقعة على المدرس من تطاير مدرسي وإذاعة مدرسية وأنشطة داخلية وخارجية وتدريب وتحكيم وإدارة أنشطة رياضية مدرسية وإشراف يومي	٢٥
٢٤م	%٨٩,١	٢٤٦	الرابع	٩٧	عدم قدرة التلميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بالصورة التي تتطلبها العملية التعليمية بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية المختلفة	٢٦
٢٤م	%٨٩,١	٢٤٦	الرابع	٩٨	عدم قيام الوزارة بتنظيم ندوات ومحاضرات تثقيفية رياضية بصفة دورية سعياً لتناول الجديد في مجالات التربية الرياضية المختلفة	٢٧
٢٨	%٨٨,٨	٢٥٥	الأول	١	عدم استطاعة المدرس تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية عندما تقوم بإدارة المدرسة بوضعها في نهاية الجدول الدراسي	٢٨
٢٨م	%٨٨,٨	٢٥٥	الثالث	٦٣	افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة	٢٩
٣٠	%٨٨,٤	٢٤٤	الرابع	٨٥	إنهاء السياسات التعليمية بالتوسع في إقامة المباني وزيادة الفصول على حساب الملاعب وذلك لإستيعاب الأعداد الكبيرة من التلاميذ يؤدي لصعوبة في أدائي للعمل وذلك لعدم تناسب أعداد التلاميذ مع مساحة الملعب	٣٠

تابع جدول (٤٨)

ترتيب ونسب المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

م	العيبارات	رقم العيارة	رقم المحور	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٣١	عدم وعى أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية في إكساب أبنائهم الكثير من الجوانب البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية	١٢١	السادس	٢٤٤	%٨٨,٤	٣٠م
٣٢	عدم توافر أماكن بديلة لتنفيذ الدرس عند سوء الأحوال الجوية	٦٩	الثالث	٢٤٣	%٨٨	٣٢
٣٣	عدم إهتمام القائمين بالعملية التعليمية بوصول نتائج البحوث العلمية المرتبطة بتدريس وتنظيم وإدارة التربية الرياضية إلى المدارس وبالتالي صعوبة إطلاع المدرس على كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية	١٠٢	الرابع	٢٤٢	%٨٧,٧	٣٣
٣٤	إنخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية لمدرسي التربية الرياضية	٨١	الثالث	٢٤١	%٨٧,٣	٣٤
٣٥	صعوبة العمل نتيجة عدم كفاية الأدوات والأجهزة بما يتناسب وأعداد التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية	٧٢	الثالث	٢٤٠	%٨٧	٣٥
٣٦	عدم وجود نظام موضوعي للإنتقاء ورعاية التلاميذ الموهوبين رياضيا من قبل وزارة التربية والتعليم	٨٨	الرابع	٢٤٠	%٨٧	٣٥م
٣٧	عدم إهتمام أولياء الأمور بتشجيع أبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لاعتقادهم بأنها مضيعة للوقت	١١٤	السادس	٢٣٩	%٨٦,٦	٣٧
٣٨	تخوف أولياء الأمور من إشراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة	١١٨	السادس	٢٣٩	%٨٦,٦	٣٧م
٣٩	عدم وجود إستراتيجية واضحة للتربية الرياضية المدرسية	٨٩	الرابع	٢٣٨	%٨٦,٢	٣٩
٤٠	عدم الاستفادة من الخبرة التي إكتسبها المبعوثون العائدين من دوراتهم التدريبية بالخارج بالمشاركة في تطوير العملية التعليمية	١٠٢	الرابع	٢٣٨	%٨٦,٢	٣٩م
٤١	تأخر وصول ميزانية النشاط الرياضي إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها يمثل عائق لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية	٨٢	الثالث	٢٣٧	%٨٥,٩	٤١
٤٢	إصابة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تجعل أولياء الأمور غير متعاونين مع مدرسي التربية الرياضية في تشجيع التلاميذ على الإشتراك في فرق الأنشطة الرياضية المدرسية	١١٣	السادس	٢٣٧	%٨٥,٩	٤١م
٤٣	ضعف التقيف الرياضي لدى الإدارة المدرسية ومدرسي المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية وانعكاس ذلك على التلاميذ بعدد وعيهم بأهمية حصص التربية الرياضية	٧	الأول	٢٣٦	%٨٥,٥	٤٣
٤٤	عدم توافر مكان مخصص لتغيير التلاميذ لملابسهم وقيامهم بتغييرها في الفصل يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الدرس	٥٦	الثالث	٢٣٦	%٨٥,٥	٤٣م
٤٥	عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة والملاعب	٦٢	الثالث	٢٣٦	%٨٥,٥	٤٣م
٤٦	عدم مناسبة العقوبات المدرسية للتلاميذ الخارجين على النظام المدرسي والسلوك التربوي الصحيح	٨	الأول	٢٣٥	%٨٥,١	٤٦
٤٧	عدم كفاية ميزانية التربية الرياضية المدرسية مما يؤدي لعدم توافر الإمكانيات التي تساعد على إخراج الدرس بصورة جيدة	٨٤	الثالث	٢٣٤	%٨٤,٨	٤٧

تابع جدول (٤٨)

ترتيب ونسب المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

م	العبارة	رقم العبارة	رقم المحور	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٤٨	قلة الإسعافات الأولية بالمدرسة	٥٩	الثالث	٢٢٣	%٨٤,٨	٤٨
٤٩	عدم توافر وسائل تعليمية تساعد على تنفيذ درس التربية الرياضية	٧٠	الثالث	٢٢٣	%٨٤,٨	م٤٨
٥٠	ضعف ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة نتيجة عدم تسديد التلاميذ للرسوم المدرسية	٧٧	الثالث	٢٢٣	%٨٤,٤	م٤٨
٥١	أن السنقويم مرة أو مرتين على مدار السنة يعتبر غير كاف حتى يتمكن الموجه من التعرف على كفاءة المدرس	٤٠	الثاني	٢٢٢	%٨٤,١	٥١
٥٢	إدارة المدرسة لا تقدر العمل الإضافي والجهد الكبير المبذول من مدرسي التربية الرياضية كإجراءات تسجيل الفرق المدرسية ومصاحبتها فى الأنشطة خارج المدرسة والقيام بالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية	١٦	الأول	٢٢١	%٨٣,٧	٥٢
٥٣	عدم مرونة المناهج المقرر تدريسها من قبل الوزارة وعدم ملائمتها مع ما توفره من إعمادات مالية وبالتالي أدوات وإمكانات تساعد على التنفيذ الجيد للتربية الرياضية المدرسية	٩٥	الرابع	٢٢١	%٨٣,٧	م٥٢
٥٤	عدم تفرغى بتدريب لعبة أو نشاط تخصصى واحد يعوقنى عن التقدم بذلك النشاط	٢٥	الأول	٢٢٩	%٨٣	٥٤
٥٥	عدم ملائمة أرضيات الملاعب للمتطلبات الصحية	٦١	الثالث	٢٢٧	%٨٢,٢	٥٥
٥٦	الأدوات والأجهزة الرياضية المتاحة لا تتناسب مع متطلبات بعض المناهج الرياضية التى تحتاج إمكانات كبيرة	٧٤	الثالث	٢٢٧	%٨٢,٢	م٥٥
٥٧	عدم قيادة التوجيه بإعطاء إهتمام للتدورات التدريبية لمساعدة المدرس للوقوف على التطورات الحديثة فى مجال التربية الرياضية	٥٣	الثاني	٢٢٦	%٨١,٩	٥٧
٥٨	إدارة المدرسة لا تقوم بتعويض تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية عن دروس المواد الأخرى التى يتغيبون عنها بسبب خروجهم للمنافسات فى الأنشطة الرياضية الخارجية	١٣	الأول	٢٢٤	%٨١,٢	٥٨
٥٩	قلة الجودة والنوع للأدوات والأجهزة الرياضية	٦٥	الثالث	٢٢٤	%٨١,٢	م٥٨
٦٠	كثرة تنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية - الداخلية والخارجية - يودى إلى عدم مرونة فى إجراءات الصرف عنها	٨٣	الثالث	٢٢٤	%٨١,٢	م٥٨
٦١	عدم إطلاق يد المدرس عند شرائه ما يرغب من أدوات	٦٧	الثالث	٢٢٣	%٨٠,٨	٦١
٦٢	كثرة عند التلاميذ فى الفصل الواحد يعوقنى عن التنفيذ الجيد لخصصة التربية الرياضية ويقتل من استفادة التلميذ بالخصصة	٦	الأول	٢٢٢	%٨٠,٥	٦٢
٦٣	تكليف مدرس التربية الرياضية بأعمال أخرى خارج نطاق عمل التدريب الرياضية المدرسية كالإشراف العام على الغياب والحضور والإشراف العام على النظام المدرسى	٢٠	الأول	٢٢٢	%٨٠,٥	م٦٢
٦٤	عدم وجود مكان جيد لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية مما قد يتسبب فى إتلافها وعدم الإستفادة منها	٦٦	الثالث	٢٢٢	%٨٠,٥	م٦٢

تابع جدول (٤٨)

ترتيب ونسب المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

م	العبارة	رقم العبارة	رقم المحور	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٦٥	وجود أكثر من فصل في الحصص الواحدة يعوقني على تحقيق الهدف من حصص التربية الرياضية	٥	الأول	٢٢١	٨٠,١%	٦٥
٦٦	بعد السكن عن مكان المدرسة يشكل عبء مادي على المدرس	١١٠	الخامس	٢٢٠	٧٩,٧%	٦٦
٦٧	إدارة المدرسة لا تهتم بمادة التربية الرياضية لأنها ليست مادة رسوب ونجاح كثيرها من المواد الأخرى	٤	الأول	٢١٩	٧٩,٣%	٦٧
٦٨	الزام المدرس بزى معين يشكل عبء مادي عليه	١١١	الخامس	٢١٩	٧٩,٣%	٦٨
٦٩	عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضياً (مادياً-معنوياً) مما يؤثر عليهم ويقلل من نشاطهم وعدم إشرافهم في فرق المدرسة	١٤	الأول	٢١٨	٧٩%	٦٩
٧٠	عدم قيادة الإدارة المدرسية بتجهيز وسائل مواصلات مناسبة للتلاميذ الفرق الرياضية المدرسية	١٥	الأول	٢١٧	٧٨,٦%	٧٠
٧١	لا يقوم التوجيه بعمل دراسات إستطلاعية لمعرفة آراء المدرسين عن عملية التعليم والتوجيه الحالي	٤٧	الثاني	٢١٧	٧٨,٦%	٧١
٧٢	ضعف فرص الترقى أمام مدرسي التربية الرياضية مما يجعلني أشعر بالإحباط وقلة الحماس في العمل	١٠١	الرابع	٢١٧	٧٨,٦%	٧٢
٧٣	وجود عدد كبير من الأدوات والأجهزة الرياضية غير الصالحة للاستعمال	٦٤	الثالث	٢١٢	٧٦,٨%	٧٣
٧٤	التقويم غير العادل لأداء المدرسين يعتبر من معوقات التوجيه والإشراف	٣٥	الثاني	٢١١	٧٦,٤%	٧٤
٧٥	عدم إهتمام الإدارة بنوعية وجودة الأدوات قدر إهتمامها بعددها	٦٨	الثالث	٢٠٧	٧٥%	٧٥
٧٦	عدم وعي إدارة المدرسة بأهمية الدور الإيجابي للتربية الرياضية ودورها في التنمية الشاملة للتلاميذ	١١	الأول	٢٠٥	٧٤,٣%	٧٦
٧٧	كثرة الاعباء والمسئوليات الملقاه على عاتق المدرس من قبل الإدارة المدرسية مثل تدريب الفرق الرياضية المدرسية والإشراف وإدارة طاوور الصباح والإذاعة المدرسية مما يؤثر على تدريسي بشكل فعال	١٧	الأول	٢٠٢	٧٣,٢%	٧٧
٧٨	إستقطاع جزء من الميزانية العامة للتربية الرياضية وإستخدامها في الحفلات والمهرجانات الخاصة بالأعياد القومية	٩١	الرابع	٢٠١	٧٢,٨%	٧٨
٧٩	بتأثير الموجه بأراء إدارة المدرسة عند تقويم مدرس التربية الرياضية	٣٤	الثاني	١٩٨	٧١,٧%	٧٩
٨٠	عدم مساواة مدرسي التربية الرياضية بغيرهم من مدرسي المواد الأخرى فسي نعامنسه من قبل الإدارة المدرسية لإعتقاد الإدارة بأن حرجي التربية الرياضية أقل من أقرانهم في الدرجة العلمية	١٨	الأول	١٩٦	٧١%	٨٠
٨١	عدم مساعدة التوجيه على تبادل الخبرات بين مدرسي المدارس المختلفة مما يؤدي لعدم تبادل الخبرات بين مدرسي التربية الرياضية	٢٨	الثاني	١٩٦	٧١%	٨١

تابع جدول (٤٨)

ترتيب ونسب المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

م	العبارة	رقم العبارة	رقم المحور	مجموع الدرجات	%	الترتيب
٨٢	كثرة نصاب الموجهين في الإشراف على المدرسين يؤدي إلى نقص عدد الزيارات الميدانية للموجه لمدرس التربية الرياضية مما يجعل عملية التوجيه غير مجدية	٣٠	الثاني	١٩٦	٧١%	٨٠م
٨٣	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يهتم بدرس التربية الرياضية أكثر من أوجه الأنشطة خارج الدرس	٤٢	الثاني	١٩٥	٧٠,٧%	٨٣
٨٤	إدارة المدرسة تتدخل في صرف بنود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية	٧٦	الثالث	١٩٤	٧٠,٣%	٨٤
٨٥	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يقيد المدرس بتعليمات الموجه ويعوقه عن الإبتكار والتجريب	٤١	الثاني	١٩٣	٦٩,٩%	٨٥
٨٦	إدارة المدرسة لا تهتم باكتشاف وانتقاء المدرس للتلاميذ الموهوبين رياضياً مما يصيب المدرس والتلاميذ بالإحباط	١٠	الأول	١٩١	٦٩,٢%	٨٦
٨٦م	التوجيهات النظرية للموجه يصعب تطبيقها في الواقع الميداني	٣٧	الثاني	١٩١	٦٩,٢%	٨٦م
٨٦م	عدم توافر فناء مناسب وصالح لتنفيذ درس التربية الرياضية	٧١	الثالث	١٩١	٦٩,٢%	٨٦م
٨٩	عدم حصولي على أية مميزات من عملية التوجيه مما يؤدي لإحباطي وقلة حماسي	٤٤	الثاني	١٨٩	٦٨,٥%	٨٩
٩٠	عدم عدالة الإدارة المدرسية في التقديرات والتقدير السري لمدرسي التربية الرياضية	١٩	الأول	١٨٨	٦٨,١%	٩٠
٩١	عدم توافر حجرة مناسبة لمدرسي التربية الرياضية	٥٨	الثالث	١٨٨	٦٨,١%	٩١
٩٢	عدم توافر مكان للإغتسال بعد الإشتراك في درس التربية الرياضية	٥٧	الثالث	١٨٧	٦٧,٨%	٩٢
٩٣	إدارة المدرسة لا توفر الميزانيات الخاصة بخروج وانتقال التلاميذ للإشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية	٨٠	الثالث	١٨٥	٦٧%	٩٣
٩٤	عدم مناسبة عدد مدرسي التربية الرياضية مع اعداد الفصول والتلاميذ مما يجهدني كثيراً أثناء تنفيذي للدرس	٢٢	الأول	١٨٤	٦٦,٧%	٩٤
٩٥	عدم الإهتمام بتخطيط الاجتماعات التي تعقد مع المدرسين لبحث الشؤون التعنيمية	٥٢	الثاني	١٨٤	٦٦,٧%	٩٤م
٩٦	إدارة المدرسة لا تعمل على تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة	١٢	الأول	١٨٣	٦٦,٣%	٩٦
٩٦م	تعارفات متخصصة تؤثر على تفويض الموجه لمدرسي التربية الرياضية	٣٦	الثاني	١٨٣	٦٦,٣%	٩٦م
٩٨	إدارة المدرسة لا تهتم بالرعاية الطبية لتلاميذ فرق الأنشطة الرياضية المدرسية	٩	الأول	١٨٢	٦٥,٩%	٩٨
٩٩	إدارة المدرسة تنظر للتربية الرياضية على أنها دون التخصصات الأخرى	٢٣	الأول	١٨١	٦٥,٦%	٩٩
١٠٠	عدم تقدير الموجه لنصعوبات الموجودة في المدرسة عند تقويمه لي	٥٥	الثاني	١٨١	٦٥,٦%	٩٩م

تابع جدول (٤٨)

ترتيب ونسب المعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية

م	العبارة	رقم العبارة	رقم المعور	مجموع الدرجات	%	الترتيب
١٠١	عدم توجيه المدرس نحو وسائل وطرق النمو المهني بصورة مستمرة	٥١	الثاني	١٨٥	٦٣,٤%	١٠١
١٠٢	عدم قيام الموجه بتقديم الحلول المناسبة للمشكلات التي يلاحظها على المدرس عند القيام بعملية التوجيه	٤٨	الثاني	١٧١	٦٢%	١٠٢
١٠٣	السيطرة الواضحة على تنفيذ الأعمال من قبل الموجه	٣٩	الثاني	١٦٣	٥٩,١%	١٠٣
١٠٤	عدم التزام إدارات المدارس بالخطه المالية المعتمدة للتربية الرياضية	٧٥	الثالث	١٦٣	٥٩,١%	١٠٤
١٠٥	تقوم إدارة المدرسة باستبدال حصص التربية الرياضية بحصص للمواد الأخرى بسبب ضيق الوقت في اليوم الدراسي وإزدحامه بالمواد الدراسية المختلفة	٢	الأول	١٦٠	٥٨%	١٠٥
١٠٦	عند زيارات الموجه للمدرس على مدار السنة غير كاف للاستفادة منها	٢٩	الثاني	١٥٩	٦٢,٦%	١٠٦
١٠٧	إدارة المدرسة تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي	٣	الأول	١٥٨	٥٧,٢%	١٠٧
١٠٨	عدم الرجوع إلى مدرسي التربية الرياضية أو أخذ رأيهم عند اتخاذ الإدارة المدرسية لقرارات تخص التربية الرياضية	٢١	الأول	١٥٨	٥٧,٢%	١٠٨
١٠٩	إدارة المدرسة لا تساعدني على القيام بإقامة الأنشطة الداخلية في وقت الراحة أثناء اليوم الدراسي لعدم وعيها بأهمية التربية الرياضية	٢٤	الأول	١٥٨	٥٧,٢%	١٠٩
١١٠	الاختلاف في وجهات النظر مع الموجه تسبب مشاكل في مجال عمل المدرس	٤٥	الثاني	١٥٧	٥٦,٩%	١١٠
١١١	عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي الإيجابية في عمل المدرس	٥٠	الثاني	١٥٦	٥٦,٥%	١١١
١١٢	عدم توضيح الموجه للجوانب التي يتم تقويم عليها	٥٤	الثاني	١٥٦	٥٦,٥%	١١٢
١١٣	عدم سماح الإدارة المدرسية لي بإقامة النشاط الخارجي مع المدارس الأخرى بسبب تخوفها من المشكلات المصاحبة لخروج التلاميذ	٢٦	الأول	١٥٥	٥٦,٢%	١١٣
١١٤	عدم قيام التوجيه بإصدار نشرات توجيهية للمدارس ومتابعتها عند كل زيارة	٣١	الثاني	١٥٣	٥٥,٤%	١١٤
١١٥	لا يقوم الموجه بملاحظتي أثناء تدريسي للحصة لإشغاله بأمور أخرى	٤٦	الثاني	١٥٠	٥٤,٣%	١١٥
١١٦	التعنت المتكرر من جانب الموجه للمدرس على غير أساس موضوعي خاصة عند التقويم	٣٨	الثاني	١٤٩	٥٤%	١١٦
١١٧	عند حرص الموجه على تدوين الملاحظات الموضوعية عن الدراسة	٤٣	الثاني	١٤٩	٥٤%	١١٧
١١٨	زيارة الموجه لا تساهم في حل المشكلات التي قد تواجهني مع إدارة المدرسة	٣٢	الثاني	١٤١	٥١,١%	١١٨
١١٩	زيارة الموجه تسبب بالنسيب والتهرب من تحمل المسؤولية	٣٣	الثاني	١٤١	٥١,١%	١١٩
١٢٠	زيارة الموجه لا تساعدني في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن التربية الرياضية	٢٧	الثاني	١٤٠	٥٠,٧%	١٢٠
١٢١	عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي السلبية في عمل المدرس	٤٩	الثاني	١٣٢	٤٧,٨%	١٢١