

قائمة الفرق

مرفق رقم (١)	بيان إحصائي بعدد مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بمحافظة المنوفية
مرفق رقم (٢)	إستمارة الاستبيان المفتوح
مرفق رقم (٣)	أسماء الخبراء الأكاديميين الذين تم توزيع الاستبيان المفتوح عليهم
مرفق رقم (٤)	إستمارات تفريغ الاستبيان المفتوح الخاصة بالخبراء الأكاديميين، ومديرى المدارس ، وموجهى ومدرسى التربية الرياضية
مرفق رقم (٥)	إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للإستبيان أ- محاور وعناصر الإستبيان ب- عبارات الإستبيان
مرفق رقم (٦)	أسماء الخبراء الأكاديميين الذين تم إستطلاع رأيهم حول الصورة الأولية للإستبيان أ- محاور وعناصر الإستبيان ب- عبارات الإستبيان
مرفق رقم (٧)	كشوف تفريغ عبارات الإستبيان الخاصة بالخبراء الأكاديميين
مرفق رقم (٨)	إستمارة الإستبيان بعد إستطلاع رأى الخبراء والذي تم تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) مدرس
مرفق رقم (٩)	انصورية النهائية للإستبيان بعد إجراء المعاملات العنمية له والذي تم تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (٩٢) مدرس
مرفق رقم (١٠)	نموذج كشوف تفريغ البيانات الخاصة بعينة البحث (العينة الإستطلاعية - العينة الأساسية) باستخدام ميزان التقدير الثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا)
مرفق رقم (١١)	موافقة الإدارة المركزية لأمن بوزارة التربية والتعليم على إستخراج البيانات الخاصة بالبحث
مرفق رقم (١٢)	خطاب إدارة الأمن بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية إلى مدير إدارة التعليم الإعدادى بالمديرية لإمداد الباحث بالبيانات الخاصة بالبحث
مرفق رقم (١٣)	خطاب كلية التربية الرياضية إلى مدير عام الأمن بالجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة للحصول على الموافقة بتطبيق الإستبيان
مرفق رقم (١٤)	موافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة على البيانات التى يشتمل عليها الاستبيان وصلاحياتها من الناحية الأمنية
مرفق رقم (١٥)	قرار رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة بالموافقة على تطبيق الإستبيان على عينة البحث بمحافظة المنوفية
مرفق رقم (١٦)	خطاب كلية التربية الرياضية إلى مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية لموافقة على تطبيق الاستبيان على عينة البحث
مرفق رقم (١٧)	خطاب إدارة الأمن بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية إلى الإدارات التعليمية العشر التابعة لها لتساع للباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث

مرفق رقم (١)

بيان إحصائي بعدد مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية
لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ بمحافظة المنوفية

محافظة المنوفية
مديرية التربية والتعليم
توجيه عام التربية الرياضية

بيان إحصائي بعدد مدرسي التربية الرياضية
للمرحلة الإعدادية لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤

م	الإدارة التعليمية	عدد المدرسين	
		أ.م	م
١	شبين الكوم	١٩	٥٧
٢	أشمون	٥	١٢
٣	قويسنا	١١	٣٢
٤	منوف	٩	٢٠
٥	بركة السبع	١٦	٤٥
٦	تلا	٦	١٣
٧	الشهداء	٨	٢١
٨	الباجور	٣	١٥
٩	المسادات	٤	٦
١٠	سرس الليان	١	٣
الإجمالي		٨٢	٢٢٤
		٣٠٦	

يُعتمد،،

الموجه العام

أ/ أحمد عز م مصيلحي

مرفق رقم (٢)

إستمارة الإستمائان المفتو

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالسادات
الدراسات العليا

الأستاذ /

تحية طيبة ... وبعد ..

يقوم الباحث/ عبدالله عبدالحليم محمد المعيد بقسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية بإجراء دراسة علمية عنوانها :

" دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية "

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالخبرة والكفاءة العلمية والعملية فيسعدنى
ويشرفنى أن يكون لسيادتكم علامة مميزة فى هذه الدراسة للإستفادة من آرائكم
ومقترحاتكم حول السؤال التالى:

- ما هى أهم المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية ؟

والباحث إذ يأمل فى الإستفادة بخبراتكم وعلمكم فى هذا المجال يسعده أن
يقدم لسيادتكم خالص الشكر وعظيم الإمتنان على حسن معاونتكم المخلصة .

ج/

—
—
—
—
—
—
—
—

صلاح محسن عيسى نجا
أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس و التدريب
و التربية العملية كلية التربية الرياضية بالساداد
جامعة المنوفية

مرفق رقم (٣)

أسماء الخبراء الأكاديميين الذين تم توزيع الإستبيان المفتوح عليهم

أسماء الخبراء الأكاديميين الذين تم توزيع الإمتحان المفتوح عليهم *

ن=٩

م	الإسم	سنوات الخبرة	الوظيفة
١	جمال الدين عبدالعاطى الشافعى	٣٦ عام	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان .
٢	عادل فوزى جمال	٣٦ عام	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان .
٣	محمد سعد زغلول	٢٣ عام	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث - جامعة طنطا .
٤	جنية مصطفى السويركى	٣٠ عام	أستاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان .
٥	لى عثمان إبراهيم عثمان	٢٨ عام	أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان .
٦	جيهان حسام سيد إسماعيل	٢٢ عام	أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان .
٧	صفوت أحمد على حسنين	٢٢ عام	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان .
٨	منحت على أبوسريع محمد	١٦ عام	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان .
٩	إيهاب كامل عفيفى عمر	١٥ عام	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان .

مرفق رقم (٤)

إستمارات تفريغ الإستبيان المفتوح الخاصة بالخبراء الأكاديميين
ومديرى المدارس ، وموجهى ومدرسى التربية الرياضية

النموعات الإدارية المستخلصة من الخبراء الأكاديميين وسبيري المدارس و موجهي ومدرسي التربية الرياضية
 ن = ٣٤

الذين تم توزيع الاستبيان المفتوح عليهم

المعوقات	المعوقات الإدارية	معوقات الإمكانيات (أدوات - أجهزة - حلاعب - مميزات)	معوقات الجوئب المالية للمدرس	معوقات التوجيه والإشراف	معوقات السياسات التعليمية	معوقات أو إياء الأمور
١	✓	✓	✓	-	-	-
٢	✓	✓	✓	✓	-	-
٣	✓	✓	✓	-	-	✓
٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	✓	✓	✓	✓	-	-
٦	✓	✓	✓	✓	✓	-
٧	✓	✓	✓	-	✓	✓
٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١١	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓
١٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢١	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢٩	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣١	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ : معوقات تم استخلاصها تحت المحور المذكور .

تابع

م	المعوقات	المعوقات الإدارية المدرسية	معوقات (أدوات - أجهزة - ملاءم - مميزات)	معوقات الجوئب المالية للمدرس	معوقات التوجيه والإشراف	معوقات السياسات التعليمية	معوقات أوضاع الأمور
١٠	المتصفين	-	✓	✓	-	✓	✓
١١	المتصفين	-	✓	✓	-	-	✓
١٢	المتصفين	-	✓	✓	✓	-	-
١٣	المتصفين	-	✓	✓	-	-	✓
١٤	المتصفين	-	✓	✓	✓	✓	✓
١٥	المتصفين	-	✓	✓	-	-	✓
١٦	المتصفين	✓	✓	✓	-	-	-
١٧	المتصفين	✓	✓	✓	-	✓	✓
١٨	المتصفين	✓	✓	-	-	-	-
١٩	المتصفين	✓	✓	✓	-	✓	-
٢٠	المتصفين	✓	✓	✓	-	✓	✓

نوع

م	المعلومات		معلومات الإدارة المدرسية	معلومات الإمكانات (أدوات - أجهزة - ملاحب - حيز لينة)	معلومات الجوانب المالية للمدرس	معلومات التفجيه والإشراف	معلومات السياسات التعليمية	معلومات أولياء الأمور	م
	التوصيف								
٢٠	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	٢٠
٢١	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	٢١
٢٢	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	٢٢
٢٣	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	٢٣
٢٤	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	٢٤
٢٥	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	٢٥
٢٦	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢٦
٢٧	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	٢٧
٢٨	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	٢٨
٢٩	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	٢٩
٣٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	٣٠
٣١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	٣١
٣٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣٢

مدرسة

١٥٠

تابع

م	المعوقات	معوقات الإدارة المدرسية	معوقات الإمكانات (أدوات - أجهزة - ملاءمات - مميزات)	معوقات الجوانب المالية للمدرسين	معوقات التوجيه والإشراف	معوقات السياسات التعليمية	معوقات أولياء الأمور
٣٣	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓
٣٤	✓	✓	✓	✓	✓	-	-
	١٤	١٤	١٥	١٣	٩	٩	٨
	% ٩٣	% ١٠٠	% ٨٧	% ٦٠	% ٦٠	% ٥٣	% ٥٣

ن = ٣٤

س

الإجمالي

الترتيب	الترتيب	٣	١	٢	٦	٥	٤
الترتيب	٢٨	٣٤	٣١	١٧	١٨	١٩	٤
%	% ٨٢,٣٥	% ١٠٠	% ٩١,١٨	% ٥٠	% ٥٢,٩٤	% ٥٥,٨٨	% ٥٥,٨٨

مرفق رقم (٥)

إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الصورة الأولية للإستبيان

أ - محاور وعناصر الإستبيان

ب - عبارات الإستبيان

عدد العبارات الكلى (١٣٤) عبارة

(٢٥٥/٥)

جامعة المنوفية

كلية التربية الرياضية بالسادات

الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور/

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان :

" دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية "

وقد توصل الباحث إلى أهم المحاور والعناصر المتعلقة بالمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية وذلك عن

طريق " الإستبيان المفتوح " الذي تم توزيعه على كل من :

- الخبراء الأكاديميين .
- مديري المدارس الإعدادية .
- موجهي التربية الرياضية .
- مدرسي التربية الرياضية .

ولما كنتم سيادتكم من المشهود لهم بالخبرة والكفاءة العلمية والعممية فيسعدني ويشرفني أن يكون لسيادتكم علامة مميزة في هذه الدراسة للإستفادة من آرائكم ومقترحاتكم حول " مدى مناسبة المحاور والعناصر المقترحة لموضوع الدراسة " .

والباحث إذ يأمل في الإستفادة بخبراتكم وعلمكم في هذا ائحال يسعده أن يقدم لسيادتكم خالص الشكر وعظيم الإمتنان على حسن معاومتكم المخلصة .

إشراف

أ.م.د/ صلاح محسن عيسوى نجما
أ. مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية
كلية التربية الرياضية بالسادات
جامعة المنوفية

أ.د/ محمد جمال الدين محمد حمادة
أستاذ بقسم الألعاب
كلية التربية الرياضية بالسادات
جامعة المنوفية

الباحث

عبدالله عبيدالحليم محييد

المعيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

المحاور المقترحة المستخلصة من نتائج " الإستبيان المفتوح " من :

- الخبراء الأكاديميين .
- مديري المدارس الإعدادية .
- موجهي التربية الرياضية .
- مدرسي التربية الرياضية .

وقد قام الباحث بوضع مفهوم إجرائي لكل محور موضوعاً لسيادتكم معنى ومحتوى إستخدامه في هذا البحث ، والمرجو من سيادتكم التفضل بإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور والعناصر لموضوع البحث :

الإسم :	
الوظيفة :	
سنوات الخبرة :	

م	المحاور والعناصر	المفهوم الإجرائي	الترتيب	الأهمية النسبية
المحور الأول	معوقات الإدارة المدرسية .	هي المعوقات المتعلقة بقيادات الإدارة المدرسية (المدير- التوكيل-ناصر) والمنطقة كل من مادة التربية الرياضية وأخصائى الدراساتى والسلامة ومدرسى التربية الرياضية .		%
العناصر	أ	إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية .		
	ب	إدارة المدرسة والتلاميذ .		
	ج	إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية.		
المحور الثانى	معوقات التوجيه والإشراف .	هي المعوقات المتعلقة بالتوجيه والإشراف والمتابعة والتفويض من موجهى التربية الرياضية من الناحية الإدارية .		%
العناصر	أ	الزيارات الميدانية .		
	ب	التفويض والإشراف.		
المحور الثالث	معوقات الإمكانيات المادية .	هي المعوقات المتعلقة بكل من الميزانية المخصصة للتربية الرياضية والأدوات والأجهزة والملاعب .		%
العناصر	أ	الإعداد للدرس .		
	ب	تفصيل الدرس .		
	ج	میزانية التربية الرياضية .		
المحور الرابع	معوقات الجوانب المالية للمدرس .	هي المعوقات المتعلقة بالاعانة وأخاف المادى لمدرسى التربية الرياضية .		%
المحور الخامس	معوقات السياسات التعليمية .	هي المعوقات المتعلقة بالقيادات المسئولة عن سير العملية التعليمية والمنطقة كل من الإدارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم .		%
المحور السادس	معوقات أولياء الأمور .	هي معوقات سمعة أولياء أمور التلاميذ وبطريقه لتربية تربائهم ويعكس ذلك على سيرهم وتعليمهم مدرسى التربية الرياضية .		%
	محاور أو عناصر أخرى يمكن إضافتها :			٢
				% ١٠٠

الإجمالي

(٢٥٧/٥)

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالسادات
الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور/

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان :

" دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية "

وقد توصل الباحث إلى أهم العبارات المتعلقة بالمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية وذلك عن طريق

" الإستبيان المفتوح " الذي تم توزيعه على كل من :

- الخبراء الأكاديميين .
- مديري المدارس الإعدادية .
- موجهي التربية الرياضية .
- مدرسي التربية الرياضية .

ولما كنتم سيادتكم من المستهود هم بالخير والكفاءة العلمية والعملية فيسعدني ويشرفني أن يكون لسيادتكم علامة مبرة في هذه

الدراسة للإستفادة من آرائكم ومقترحاتكم حول :

- مدى مناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور .
- مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لموضوع الدراسة .

والباحث إذ يأمل في الإستفادة بخبراتكم وعلمكم في هذا المجال يسعده أن يقدم لسيادتكم خالص الشكر وعظيم الإمتنان على حسن معاومتكم المخلصة .

إشراف

أ.م.د/ صلاح محسن عيسوى نجا
أ. مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية
كلية التربية الرياضية بالسادات
جامعة المنوفية

أ.د/ محمد جمال الدين محمد حمادة
أستاذ بقسم الألعاب
كلية التربية الرياضية بالسادات
جامعة المنوفية

الباحث

عبدالله عبيدالحليم محمد

المعيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

(٢٥٨/٥)

أولاً : العبارات المقترحة والتي تم صياغتها من خلال :

- المسح المرجعي للدراسات السابقة .
- نتائج الاستبيان المفتوح .

المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية هي المعوقات المتعلقة بقيادات الإدارة المدرسية (المدير-الوكيل-الناظر) والمرتبطة بكل من مادة التربية الرياضية والجدول الدراسي والتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية .

م	العناصر	العبارات	ملاحظات
		أ : إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية	
١		لا أستطيع تحقيق أهداف من حصة التربية الرياضية عندما توضع في نهاية الجدول الدراسي .	
٢		أحياناً تقوم إدارة المدرسة باستبدال حصص التربية الرياضية بخصص للمواد الأخرى بسبب ضيق الوقت في اليوم الدراسي وإزدحامه بالمواد الدراسية المختلفة .	
٣		لا يتحقق الهدف من درس التربية الرياضية لقلة عدد الحصص إسبوعياً .	
٤		إدارة المدرسة تقوم بإنهاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي .	
٥		عدم كفاية الزمن المخصص لحصة التربية الرياضية في الدرس لا يساعد على تحقيق أهداف منها .	
٦		إدارة المدرسة تقوم بوضع الكثير من حصص التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي .	
٧		إدارة المدرسة لا تهتم بمادة التربية الرياضية لأنها ليست مادة رسوب ونجاح كغيرها من المواد الأخرى .	
٨		إدارة المدرسة لا تشجع على تحقيق أهداف من حصة التربية الرياضية .	
٩		إدارة المدرسة تقوم بتكليف تخصص إضافية إلى جانب حصص التربية الرياضية مما يؤثر على أدائها بشكل فعال أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية .	
١٠		وجود أكثر من فصل في الحصة الواحدة يعوق على تحقيق أهداف من حصة التربية الرياضية .	
١١		كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يعوق عن التنفيذ الجيد لحصة التربية الرياضية ويقلل من إستفادة التلميذ بالخاصة .	
١٢		إعدادم التتقسيف الرياضى لدى الإدارة المدرسية ومدرسي المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية وإنعكاس ذلك على التلاميذ بعدم وعيهم بأهمية حصة التربية الرياضية .	
		عبارات أخرى يمكن إضافتها :	
		-	
		-	
		-	
		-	
		ب : إدارة المدرسة والتلاميذ	
١٣		عدم متابعة إدارة المدرسة لعزوف التلاميذ عن المشاركة في الدرس .	
١٤		عدم مناسبة لمتطلبات التربية الرياضية للتلاميذ الخارجين عن القيم الأخلاقية والنظام المدرسي .	
١٥		إدارة المدرسة لا تهتم بالبرعاية النفسية للتلاميذ فرق الأنشطة الرياضية المدرسية .	
١٦		إدارة المدرسة لا تهتم باكتشاف وإثراء الموهوبين رياضياً مما يصب في مصلحة التلاميذ بالإنجازات .	
١٧		عدم وعي إدارة المدرسة بأهمية الدور الإيجابي للتربية الرياضية ودورها في التنمية الشاملة للتلاميذ .	
١٨		عدم إهتمام إدارة المدرسة بحصر غياب التلاميذ الذين يهترون من المشاركة في الدرس .	

م	العناصر	العبارات	رقم	ملاحظات (٢٠١٩/٢٠)
١٩	إدارة المدرسة لا تعمل على تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة .			
٢٠	إدارة المدرسة لا تقوم بتعويض تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية عن دروس المواد الأخرى التي يتغيبون عنها بسبب خروجهم للمنافسات في الأنشطة الرياضية الخارجية .			
٢١	إدارة المدرسة لا تقوم بصرف حوافز للتلاميذ المتفوقين رياضياً مما يؤثر عليهم ويقلل من نشاطهم وعدم إشتراكهم في فرق المدرسة .			
٢٢	عبارات أخرى يمكن إضافتها :			
٢٣	ج : إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية			
٢٤	إدارة المدرسة لا تُقدر العمل الإضافي والجهد الكبير المبذول من مدرسي التربية الرياضية كإجراءات تسهيل الفرق المدرسية ومصاحبتها في الأنشطة خارج المدرسة والقيام بالتدريب والتحكم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية .			
٢٥	كثرة الأعباء والمسئوليات الواقعة على مدرسي التربية الرياضية من قبل الإدارة المدرسية كالتدريب والتحكم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية لا يشجعني على الإهتمام بتنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية .			
٢٦	كثرة الأعباء والمسئوليات الملقاة على عاتق مدرس من قبل الإدارة المدرسية تمثل تدريب الفرق الرياضية المدرسية والإشراف وإدارة طابور الصباح والإذاعة المدرسية مما يؤثر على تدريسي بشكل فعّال .			
٢٧	عدم وجود لائحة أو نظام للمكافآت مدرسي التربية الرياضية المتميزين يجعلني أشعر بعدم أهمية التربية الرياضية في نظر الإدارة المدرسية .			
٢٨	عدم مساواة مدرسي التربية الرياضية بغيرهم من مدرسي المواد الأخرى في المعاملة من قبل الإدارة المدرسية لإعتقاد الإدارة بأن خريجي التربية الرياضية أقل من أقرانهم في ندرجة العلمية .			
٢٩	عدم عدالة الإدارة المدرسية في التقديرات والتقارير السرية لمدرسي التربية الرياضية .			
٣٠	تكليف مدرس لتربية الرياضية بأعمال أخرى خارج نطاق عمل التربية الرياضية المدرسية كالإشراف العام على العياد والحضور والإشراف العام على النظام المدرسي .			
٣١	عدم السخوة في مدرسي التربية الرياضية أو أخذ رأيهم عند اتخاذ الإدارة المدرسية لقرارات تخص التربية الرياضية .			
٣٢	عدم إهتمام إدارة المدرسة خلق الجو المناسب للعمل والتعاون بين المدرسين حيث أن سماح العمل في المدرسة يتميز بوجود بعض الخلافات بين المدرسين .			
٣٣	عدم مناسبة عدد مدرسي التربية الرياضية مع أعداد الفصول والتلاميذ مما يجهدني كثيراً أثناء تنفيذي للمدرس .			
٣٤	إدارة المدرسة تكفني بأعمال ليست في مجال تخصصي كأعمال الصيانة وإصلاح الأجهزة والأدوات بصلة دورية .			
٣٥	إدارة المدرسة تقصر لتربية الرياضية على أتم دور التحضيرات الأخرى .			
٣٦	إدارة المدرسة لا تستعديني على القيام بإقامة الأنشطة الداخلية في وقت الراحة أثناء تيرم مدرسي لعدم وعيها بأهمية تربية الرياضة .			
٣٧	عدم تفرغي بتدريب عية أو تشجيع تخصصي واحد يعرفني عن التقدم ببحث النشاط .			
٣٨	عبارات أخرى يمكن إضافتها :			
٣٩				
٤٠				
٤١				
٤٢				

محور الثاني : معوقات التوجيه والإشراف هي المعوقات المتعلقة بالتوجيه والإشراف والمتابعة والتقويم من موجهي التربية الرياضية من الناحية الإدارية .

م	العناصر	العبارة	رقم	ملاحظات
	أ : الزيارات الميدانية			
٣٦	إتباع الموجه لأشكال مختلفة من الزيارات (منتظمة-متفق عليها-مفاجئة) يجعلني أشعر بالتوتر وعدم الطمأنينة .			
٣٧	زيارة الموجه لا تساعدني في التعرف على المشاكل التي قد تقابلني أثناء قيامي بالعمل .			
٣٨	زيارة الموجه لا تساعدني في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن التربية الرياضية .			
٣٩	عدم مساعدة التوجيه على تبادل الزيارات بين مدرسي المدارس المختلفة مما يؤدي لعدم تبادل الخبرات بين مدرسي التربية الرياضية .			
٤٠	عدد زيارات الموجه للمدرس على مدار السنة غير كاف للإستفادة منها .			
٤١	كثرة نصاب الموجهين في الإشراف على المدرسين يؤدي إلى نقص عدد الزيارات الميدانية للموجه لمدرس التربية الرياضية مما يجعل عملية التوجيه غير مجدية .			
٤٢	الموجه لا يهتم بفحص السجلات الخاصة بالمدرس عند الزيارة .			
٤٣	عدم قيام التوجيه بإصدار نشرات توجيهية للمدارس ومتابعتها عند كل زيارة .			
٤٤	زيارة الموجه لا تترك الفرصة للمدرس لإبداء الرأي وإعطائه الفرصة للمشاركة فيه .			
٤٥	زيارة الموجه لا تساهم في حل المشكلات التي قد تواجهني مع إدارة المدرسة .			
٤٦	زيارة الموجه تتسم بالسلبية والتهرب من تحمل المسئولية .			
	عبارات أخرى يمكن إضافتها :			
-				
-				
-				
-				
	ب : التقويم والإشراف			
٤٧	يتأثر الموجه بأراء إدارة المدرسة عند تقويم مدرس التربية الرياضية .			
٤٨	التقويم غير العادل لأداء المدرسين يعتبر من معوقات التوجيه والإشراف .			
٤٩	العلاقات الشخصية تؤثر على تقويم الموجه لمدرس التربية الرياضية .			
٥٠	التوجيهات النظرية للموجه يصعب تطبيقها في الواقع الميداني .			
٥١	التعنت المتكرر من جانب الموجه للمدرس على غير أساس موضوعي خاصة عند التقويم .			
٥٢	السيطرة الواضحة على تنفيذ الأعمال من قبل الموجه .			
٥٣	أن التقويم مرة أو مرتين على مدار السنة يعتبر غير كاف حتى يتمكن الموجه من التعرف على كفاءة المدرس .			
٥٤	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يقيد المدرس بتعليمات الموجه ويعوقه عن الابتكار والتجريب .			
٥٥	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يهتم بدرس التربية الرياضية أكثر من أوجه الأنشطة خارج الدرس .			
٥٦	عدم حرص الموجه على تدوين الملاحظات الموضوعية عن الدراسة .			
٥٧	عدم حصولي على أي مميزات من عملية التوجيه مما يؤدي لإحباطي وقلة حماسي .			
٥٨	الإختلاف في وجهات النظر مع الموجه تسبب مشاكل في مجال عمل المدرس .			
٥٩	لا يقوم الموجه بملاحظات أثناء تدريسي للخدمة لإنشغاله بأمر آخرى .			
٦٠	يقوم التوجيه بعمل دراسات إستطلاعية لمعرفة آراء مدرسين عن عملية التعليم والتوجيه الحالي .			
٦١	عدم قيام الموجه بتقديم الحلول المناسبة للمشكلات التي يلاحظها على المدرس عند القيام بعملية توجيه .			
٦٢	عدم إهتمام الموجه بتسجيل أوجه القصور في عمل المدرس .			
٦٣	عدم إهتمام الموجه بتسجيل نواحي القوة في عمل المدرس .			

(٢٦١/٥)

م	العناصر	العبارات	تأثير	ملاحظات
٦٤	عدم تقويمى بصورة عادلة بسبب القصور فى فهم الموجه لعملية التوجيه .			
٦٥	عدم توجيه المدرس نحو وسائل وطرق النمو المهنى بصورة مستمرة .			
٦٦	عدم الإهتمام بتخطيط الاجتماعات التى تعقد مع المدرسين لبحث الشئون التعليمية .			
٦٧*	عدم قيام التوجيه بإعطاء إهتمام للدورات التدريبية مساعدة المدرس للوقوف على التطورات الحديثة فى مجال التربية الرياضية .			
	عبارات أخرى يمكن إضافتها :			
	-			
	-			
	-			
	-			

(٢٦٢/٥)

محور الثالث : معوقات الإمكانيات هي المعوقات المتعلقة بكل من الميزانية المخصصة للتربية الرياضية والأدوات والأجهزة والملاعب .

م	العناصر	العبارة	الترتيب	ملاحظات
	أ : الإعداد للمدرس			
٦٨	عدم توافر مكان مخصص لتغيير التلاميذ لملابسهم وقيامهم بتغييرها في الفصل يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الدرس .			
٦٩	عدم توافر مكان للإغتسال بعد الإشتراك في درس التربية الرياضية .			
٧٠	عدم توافر حجرة مناسبة لمدرسي التربية الرياضية .			
٧١	عدم توافر إسعافات أولية بالمدرسة .			
٧٢	عدم وجود عامل مخصص لصيانة الملاعب .			
٧٣	عدم ملائمة أرضيات الملاعب للمتطلبات الصحية .			
٧٤	عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة والملاعب .			
٧٥	إفتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة .			
٧٦	وجود عدد كبير من الأدوات والأجهزة الرياضية غير الصالحة للإستعمال .			
٧٧	قلة الجودة والنوع للأدوات والأجهزة الرياضية .			
٧٨	عدم وجود مكان جيد لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية مما قد يتسبب في إتلافها وعدم الإستفادة منها .			
	عبارات أخرى يمكن إضافتها :			
-				
-				
-				
-				
	ب : تنفيذ الدرس			
٧٩	عدم وجود ملعب لتنفيذ درس التربية الرياضية .			
٨٠	إصرار بعض التلاميذ على ممارسة شواطى رياضية معين دون آخر يؤدي لصعوبة تنفيذ الدرس بصورة جيدة .			
٨١	عدم توافر أماكن بديلة لتنفيذ الدرس عند سوء الأحوال الجوية .			
٨٢	عدم توافر وسائل تعليمية تساعد على تنفيذ درس التربية الرياضية .			
٨٣	عدم توافر فناء مناسب وصالح لتنفيذ درس التربية الرياضية .			
٨٤	صعوبة العمل نتيجة عدم كفاية الأدوات والأجهزة بما يتناسب وأعداد التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .			
٨٥	عدم توافر وسائل قياس مناسبة بالمدرسة مما يؤدي لصعوبة قيامي بتقويم التلاميذ .			
٨٦	الأدوات والأجهزة الرياضية المتاحة لا تناسب مع متطلبات بعض المناهج الرياضية التي تحتاج إمكانيات كبيرة .			
٨٧	عدم الدراية الكافية للتلاميذ بكيفية إستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية أثناء تنفيذ الدرس مما يؤدي لتوقف أو عرقلة الدرس .			
	عبارات أخرى يمكن إضافتها :			
-				
-				
-				
-				

(٢٦٣/٥)

م	العناصر	العبارات	تفسير	ملاحظات
٨٨	ج : ميزانية التربية الرياضية	عدم التزام إدارات المدارس بالخططة المالية المعتمدة للتربية الرياضية .		
٨٩	إدارة المدرسة تتدخل في صرف بود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية .	ضعف ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة نتيجة عدم تسديد التلاميذ للرسوم المدرسية وبالتالي عدم توافر الإمكانيات التي تساعد على إحراج الدرس بصورة جيدة .		
٩٠	عدم توفير زى رياضى من ميزانية التربية الرياضية من قبل الإدارة للعاملين بمهنة التربية الرياضية .	صعوبة شراء ملابس رياضية للفرق المدرسية للظهور بالظهر المشرف بسبب عدم توافر الميزانيات .		
٩١	إدارة المدرسة لا توفر الميزانيات الخاصة بخروج وانتقال التلاميذ للإشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية .	إنخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية لمدرسي التربية الرياضية .		
٩٢	لا توجد ميزانية ثابتة وواضحة لها ضوابط في الصرف على الأنشطة الرياضية المدرسية .	عدم وصول ميزانية النشاط الرياضى إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها مما يحتمل عائق لتفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية .		
٩٣	كثرة تنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية - الداخلية وخارجية - يؤدي إلى عدم مرونة في إجراءات الصرف عليها .	عبارة أخرى يمكن إضافتها :		
٩٤	-	-		
٩٥	-	-		
٩٦	-	-		
٩٧	-	-		

المحور الرابع : معوقات السياسات التعليمية هي المعوقات المتعلقة بالقيادات المسؤولة عن سير العملية التعليمية والمرتبطة بكل من (٢٦٤/٥)

الإدارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم .

م	العبارات	3	3	ملاحظات
٩٨	إنحسار السياسات التعليمية بالتوسع في إقامة المباني وزيادة الفصول على حساب الملاعب وذلك لإستيعاب الأعداد الكبيرة من التلاميذ يؤدي لصعوبة في أدائي للعمل وذلك لعدم تناسب أعداد التلاميذ مع مساحة الملعب .			
٩٩	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين ورجال الأعمال على تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية .			
١٠٠	عدم تشجيع الوزارة لرجال الأعمال على رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً .			
١٠١	عدم وجود نظام موضوعي للإنتقاء ورعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً من قبل وزارة التربية والتعليم .			
١٠٢	عدم وجود إستراتيجية واضحة للتربية الرياضية المدرسية .			
١٠٣	عدم تشجيع الوزارة للبنوك والمؤسسات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس .			
١٠٤	إستقطاع جزء من الميزانية العامة للتربية الرياضية واستخدامها في الخفلات والمهرجانات الخاصة بالأعياد القومية .			
١٠٥	العبء الدراسي الواقع على التلميذ بالمنهج الدراسية المختلفة خاصة في ظل النظام الحديث بأمرحلة الثانوية يصرفه عن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية .			
١٠٦	قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية من قبل الوزارة مما يؤثر على عملي كثيراً بسبب عدم توافر الإمكانيات .			
١٠٧	عدم مساواة بين العاملين في التربية الرياضية المدرسية مع أقرانهم بالمؤسسات الرياضية الأخرى (جامعات-أندية-مراكز شباب) في الصرف المالي للأعمال الإضافية مما يؤدي للإحباط وقلة الحماس في العمل .			
١٠٨	عدم مرونة المناهج المقرر تدريسها من قبل الوزارة وعدم ملائمتها مع ما توفره من إعتمادات مالية وبالتالي لأدوات وإمكانات تساعد على التنفيذ الجيد للتربية الرياضية المدرسية .			
١٠٩	مساواة مدرس التربية الرياضية بغيره من مدرسي المواد الأخرى في نصاب الحصص رغم كثرة الأعباء والمسئوليات الإضافية الواقعة على المدرس من طابور مدرسي وإذاعة مدرسية وأنشطة داخلية وخارجية وتدريب وتحكيم وإدارة أنشطة رياضية مدرسية وإشراف يومي .			
١١٠	عدم قدرة التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بالصورة التي تتطلبها العملية التعليمية بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية المختلفة .			
١١١	عدم قيام الوزارة بتنظيم ندوات ومحاضرات تثقيفية رياضية بصفة دورية سوياً تتناول الجديد في مجالات التربية الرياضية المختلفة .			
١١٢	عدم إدراج التربية الرياضية كمادة ذات نجاح ورسوب داخل المناهج الدراسية .			
١١٣	الواقع الأعلى للتربية الرياضية المدرسية لا يتمشى مع السياسة التعليمية التي تهدف إلى إعداد فرق وأبطال رياضيين في مختلف الألعاب والأنشطة بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية الأخرى وتكدس الجدول الدراسي بالنسبة للتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية .			
١١٤	ضعف فرص الترقى أمام مدرسي التربية الرياضية مما يجعلني أشعر بالإحباط وقلة الحماس في العمل .			
١١٥	عدم إهتمام القائمين بالعملية التعليمية بوصول نتائج البحوث العلمية المرتبطة بتدريس وتنظيم وإدارة التربية الرياضية إلى المدارس وبالتالي صعوبة اطلاع المدرس على كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .			
١١٦	عدم قيام السياسة التعليمية بمساواة تلاميذ المرحلة الإعدادية بأقرانهم من المرحلة الثانوية في وضع معيار للتدرجات للتلاميذ المتفوقين رياضياً وأصحاب المواهب على بطولات رياضية مما يؤدي لعدم إهتمامهم بالاشتراك في البطولات المدرسية .			
	عبارات أخرى يمكن إضافتها :			

(٢٦٥/٥)

المحور الخامس : معوقات الجوانب المالية للمدرس هي المعوقات المتعلقة بالعائد والحافز المادى لمدرسى التربية الرياضية .

م	العبارات	نوع البيانات	ملاحظات
١١٧	إدارة المدرسة لا تصرف حافز مادي للمدرسين الذين ساهموا في تفوق بعض التلاميذ وإحرازهم بطولات رياضية مدرسية .		
١١٨	ضعف العائد المادى لمدرسى التربية الرياضية خاصة مع غلاء المعيشة في الوقت الحالى .		
١١٩	إنخفاض الدخل يعد أحد العوامل المتسببة في عدم الرضا الوظيفى لمدرسى التربية الرياضية مقارنة بمدرسى المواد الأخرى .		
١٢٠	إنخفاض الدخل يعد أحد العوامل المتسببة في إنهايهم بعيدة عن مجال عمل التربية الرياضية للعمل على زيادة الدخل .		
١٢١	عدم توافر الحوافز المادية والمنعوية لمدرسى التربية الرياضية .		
١٢٢	عدم تقاضى أجر عن الأعمال الإضافية كالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية .		
١٢٣	بعد السكن عن مكان المدرسة يشكل عبء مادي على المدرس .		
١٢٤	إلزام المدرس بزي معين يشكل عبء مادي عليه .		
١٢٥	عملي كمدرس للتربية الرياضية لا يوفر لى الأمان المادى المناسب .		
	عبارات أخرى يمكن إضافتها :		
	—		
	—		
	—		
	—		

(٢٦٦/٥)

المحور السادس : معوقات أولياء الأمور هي المعوقات المتعلقة بأولياء أمور التلاميذ ونظرهم للتربية الرياضية وانعكاس ذلك على أبنائهم وبالتالي على مدرسي التربية الرياضية .

م	العبارة	ن	ب	ملاحظات
١٢٦	إصابة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تجعل أولياء الأمور غير متعاونين مع مدرسي التربية الرياضية في تشجيع التلاميذ على الإشتراك في فرق الأنشطة الرياضية المدرسية.			
١٢٧	عدم إهتمام أولياء الأمور بتشجيع أبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لإعتقادهم بأنها مضيعة للوقت .			
١٢٨	حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم العلمي يعتبر عائق لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأن التفوق هو الحصول على مجموع كبير فقط .			
١٢٩	ارتفاع ثمن الأدوات والملابس الرياضية على أولياء الأمور .			
١٣٠	عدم إهتمام أولياء الأمور بتوفير الزي الرياضي المناسب للتلاميذ مما يجعل التلميذ مضطراً لإرتداء زي غير مناسب وبالتالي تقييده وعدم أداء الدرس بحرية .			
١٣١	تخوف أولياء الأمور من إشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة .			
١٣٢	عدم موافقة أولياء الأمور على إشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية أيام الإمتحانات .			
١٣٣	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية وبالتالي مع التلاميذ عن الإشتراك في الألعاب الفردية والتي تحتاج لتدريب خاص ووقت أطول .			
١٣٤	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية في إكساب أبنائهم الكثير من الجوانب البدنية والصحية والنفسية والإجتماعية .			
-	عبارات أخرى يمكن إضافتها :			
-				
-				
-				
-				

ثانياً: ميزان التقدير المقترح

رأى الخبير		لا	إلى حد ما	نعم
غير مناسب	مناسب	(درجة واحدة)	(درجتان)	(٣ درجات)

ميزان آخر مقترح :

١.

٢.

إشراف

أ.م.د/ صلاح محسن عيسوي نجا
أ.مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية
كلية التربية الرياضية بالسادات
جامعة المنوفية

أ.د/ محمد جمال الدين محمد حمادة
أستاذ بقسم الألعاب
كلية التربية الرياضية بالسادات
جامعة المنوفية

مرفق رقم (٦)

أسماء الخبراء الأكاديميين الذين تم إستطلاع رأيهم حول
الصورة الأولية للإستبيان

أ - محاور وعناصر الإستبيان

ب - عبارات الإستبيان

أسماء الخبراء الأكاديميين الذين تم عرض محاور وعناصر وعبارات
الإستبيان عليهم *

ن=٨

م	الإسم	سنوات الخبرة	الوظيفة والتخصص
١	محمد عاطف مصطفى الأبحر	٣٨ عام	أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس (طرق تدريس تربية رياضية - مبارزة) - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
٢	زينب على محمد عمر	٣١ عام	أستاذ متفرغ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان
٣	جمال اندين عبدالعاطي الشافعى	٣٦ عام	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس (مناهج - طرق تدريس تربية رياضية - رياضة مدرسية - كرة يد) - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
٤	جليلة مصطفى السويركى	٣٠ عام	أستاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان
٥	نبيلة رمزي فهمي	٣٠ عام	أستاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان
٦	بلانش سلامة متياس	٣٠ عام	أستاذ بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة - جامعة حلوان
٧	بدوى عبدالعال بدوى محمد	٢٨ عام	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس (طرق تدريس تربية رياضية) - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
٨	على محمد عبدالمجيد فبشار	٢٢ عام	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس (طرق تدريس تربية رياضية) - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

مرفق رقم (٧)

كشف تفريغ عبارات الإستبيان الخاصة بالخبراء الأكاديميين

(٢٧٠/٧)

آراء الخبراء حول مناسبة عبارات الإستبيان

ن=٨

المتابعة																			الرقم
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧
✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	٨
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	المتابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١
✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤
✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥
✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	٧
✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	٨
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	المتابعة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	٨
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	المتابعة	الرقم	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٥		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٨		

(٢٧١/٧)

الضارة الخبر	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	✓	✓	×	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الضارة الخبر	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤
١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الضارة الخبر	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠	١٢١	١٢٢	١٢٣	١٢٤	١٢٥	١٢٦	١٢٧	١٢٨	١٢٩	١٣٠	١٣١	١٣٢	١٣٣
١	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٨	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الضارة الخبر	١٣٤																		
١	✓																		
٢	✓																		
٣	✓																		
٤	✓																		
٥	✓																		
٦	✓																		
٧	✓																		
٨	✓																		

مرفق رقم (٨)

إستمارة الإستبيان بعد إستطلاع رأى الخبراء
والذى تم تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية
البالغ عددها (٣٠) مدرس

عدد انحراف انكى (١٣٢) عبارة

(٢٧٣/٨)

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالسادات

الأستاذ /

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان :

" دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية "

ومن بين الإجراءات التطبيقية للدراسة التعرف على آراء سيادتكم حول تلك المعوقات باعتباركم خبراء في هذا المجال ،
لذا أرجو من سيادتكم التكرم بقراءة العبارات التي تتضمنها الإستمارة المرفقة وإبداء الرأي فيها .

وشكراً لسيادتكم على تفضلكم بإبداء رأيكم العلمى .

الباحث

عبدالله عبدالحليم محمد

المعيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

ملاحظات هامة يجب مراعاتها :

❑ وضع علامة (✓) أمام الخانة المناسبة لسيادتكم .

❑ عدم وضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة .

❑ عدم ترك أية عبارة دون إجابة .

البيانات الشخصية :

○ الاسم _____ :

○ المدرسة _____ :

○ الإدارة التعليمية _____ :

○ سنوات الخبرة _____ :

٢ • جميع الإجابات الواردة في هذه الإستمارة سرية ولن يتم إستخدامها إلا للأغراض العلمية فقط .

المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية

هي المعوقات المتعلقة بقيادات الإدارة المدرسية (المدير-الوكيل-الناظر) والمرتبطة بكلٍ من مادة التربية الرياضية والجدول الدراسي والتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية .

م	العناصر	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	أ : إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية				
١	لا أستطيع تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية عندما توضع في نهاية الجدول الدراسي .				
٢	تقوم إدارة المدرسة باستبدال حصص التربية الرياضية بخصص للمواد الأخرى بسبب ضيق الوقت في اليوم الدراسي وإزدحامه بالمواد الدراسية المختلفة .				
٣	لا يتحقق الهدف من درس التربية الرياضية لقلّة عدد الحصص إسبوعياً .				
٤	إدارة المدرسة تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي .				
٥	عدم كفاية الزمن المخصص لحصة التربية الرياضية في الدرس لا يساعد على تحقيق الهدف منها .				
٦	إدارة المدرسة لا تهتم بمادة التربية الرياضية لأنها ليست مادة رسوب ونجاح كغيرها من المواد الأخرى .				
٧	إدارة المدرسة تقوم بتكليفى بخصص إضافية إلى جانب حصص التربية الرياضية مما يؤثر على أدائى بشكل فعال أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية .				
٨	وجود أكثر من فصل في الحصة الواحدة يعوقنى على تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية .				
٩	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يعوقنى عن التنفيذ الجيد لحصة التربية الرياضية ويقلل من إستفادة التلميذ بالحصة .				
١٠	ضعف التنشيف الرياضى لدى الإدارة المدرسية ومدرسي المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية وإعكاس ذلك على التلاميذ بعدم وعيهم بأهمية حصة التربية الرياضية .				
	ب : إدارة المدرسة والتلاميذ				
١١	عدم مناسبة العقوبات المدرسية للتلاميذ الخارجين على النظام المدرسي والسلوك التربوي الصحيح .				
١٢	إدارة المدرسة لا تهتم بالرعاية الطبية للتلاميذ فرق الأنشطة الرياضية المدرسية .				
١٣	إدارة المدرسة لا تهتم باكتشاف وإتقاء المدرس للتلاميذ الموهوبين رياضياً مما يصيب المدرس والتلاميذ بالإحباط .				
١٤	عدم وعى إدارة المدرسة بأهمية الدور الإيجابي للتربية الرياضية ودورها في التنمية الشاملة للتلاميذ .				
١٥	عدم إهتمام إدارة المدرسة بخصر غياب التلاميذ المتسربون من المشاركة في الدرس .				
١٦	إدارة المدرسة لا تعمل على تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة .				
١٧	إدارة المدرسة لا تقوم بتعويض تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية عن دروس المواد الأخرى التي يتغيبون عنها بسبب خروجهم للمنافسات في الأنشطة الرياضية الخارجية .				
١٨	عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضياً (مادياً-معنوياً) مما يؤثر عليهم ويقلل من نشاطهم وعدم إشتراكهم في فرق المدرسة .				
١٩	عدم قيام الإدارة المدرسية بتجهيز وسائل مواصلات مناسبة للتلاميذ الفرق الرياضية المدرسية .				
	ج : إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية				
٢٠	إدارة المدرسة لا تقدر العمل الإضافي والجهد الكبير المبذول من مدرسي التربية الرياضية كإجراءات تسجيل الفرق المدرسية ومصاحبتها في الأنشطة خارج المدرسة والقيام بالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية .				
٢١	كثرة الأعباء والمسؤوليات الواقعة على مدرسي التربية الرياضية من قبل الإدارة المدرسية كالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية لا يشجعنى على الإهتمام بتنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية .				

م	العبارات	نعم	(الحد ما ٢٧٥)
٢٢	كثرة الأعباء والمسئوليات الملقاه على عاتق المدرس من قبل الإدارة المدرسية مثل تدريب الفرق الرياضية المدرسية والإشراف وإدارة طابور الصباح والإذاعة المدرسية مما يؤثر على تدريسي بشكل فعال .		
٢٣	عدم مساواة مدرسي التربية الرياضية بغيرهم من مدرسي المواد الأخرى في المعاملة من قبل الإدارة المدرسية لإعتقاد الإدارة بأن خريجي التربية الرياضية أقل من أقرانهم في الدرجة العلمية .		
٢٤	عدم عدالة الإدارة المدرسية في التقديرات والتقارير السرية لمدرسي التربية الرياضية .		
٢٥	تكليف مدرس التربية الرياضية بأعمال أخرى خارج نطاق عمل التربية الرياضية المدرسية كالإشراف العام على الغياب والحضور والإشراف العام على النظام المدرسي .		
٢٦	عدم الرجوع إلى مدرسي التربية الرياضية أو أخذ رأيهم عند اتخاذ الإدارة المدرسية لقرارات تخص التربية الرياضية .		
٢٧	عدم إهتمام إدارة المدرسة بخلق الجو المناسب للعمل والتعاون بين المدرسين مما يؤدي لوجود بعض الخلافات بين مدرسي التربية الرياضية ومدرسي المواد الأخرى .		
٢٨	عدم مناسبة عدد مدرسي التربية الرياضية مع أعداد الفصول والتلاميذ مما يجهد كثيراً أثناء تنفيذ للدرس .		
٢٩	إدارة المدرسة تنظر للتربية الرياضية على أنها دون التخصصات الأخرى .		
٣٠	إدارة المدرسة لا تساعد على القيام بإقامة الأنشطة الداخلية في وقت الراحة أثناء اليوم الدراسي لعدم وعيها بأهمية التربية الرياضية .		
٣١	عدم تفرغى بتدريب لعبة أو نشاط تخصصي واحد يعوق عن التقدم بذلك النشاط .		
٣٢	عدم سماح الإدارة المدرسية لى بإقامة النشاط الخارجى مع المدارس الأخرى بسبب خوفها من المشكلات المصاحبة لخروج التلاميذ .		

المحور الثاني : معوقات التوجيه والإشراف

هي المعوقات المتعلقة بالتوجيه والإشراف والمتابعة والتقوم من موجهي التربية الرياضية من الناحية الإدارية .

م	العناصر	المعبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	أ : الزيارات الميدانية				
٣٣	زيارة الموجه لا تساعدني في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن التربية الرياضية .				
٣٤	عدم مساعدة التوجيه على تبادل الزيارات بين مدرسي المدارس المختلفة مما يؤدي لعدم تبادل الخبرات بين مدرسي التربية الرياضية .				
٣٥	عدد زيارات الموجه للمدرس على مدار السنة غير كاف للاستفادة منها .				
٣٦	كثرة نصاب الموجهين في الإشراف على المدرسين يؤدي إلى نقص عدد الزيارات الميدانية للموجه للمدرس التربية الرياضية مما يجعل عملية التوجيه غير مجدية .				
٣٧	الموجه لا يهتم بفحص السجلات الخاصة بالمدرس عند الزيارة .				
٣٨	عدم قيام التوجيه بإصدار نشرات توجيهية للمدارس ومتابعتها عند كل زيارة .				
٣٩	زيارة الموجه لا تترك الفرصة للمدرس لإبداء الرأي وإعطائه الفرصة للمشاركة فيه .				
٤٠	زيارة الموجه لا تساهم في حل المشكلات التي قد تواجهني مع إدارة المدرسة .				
٤١	زيارة الموجه تتسم بالسلبية والتهرب من تحمل المسؤولية .				
	ب : التقويم والإشراف				
٤٢	يتأثر الموجه بآراء إدارة المدرسة عند تقويم مدرس التربية الرياضية .				
٤٣	التقويم غير العادل لأداء المدرسين يعتبر من معوقات التوجيه والإشراف .				
٤٤	العلاقات الشخصية تؤثر على تقويم الموجه للمدرس التربية الرياضية .				
٤٥	التوجيهات النظرية للموجه يصعب تطبيقها في الواقع الميداني .				
٤٦	التعنت المتكرر من جانب الموجه للمدرس على غير أساس موضوعي خاصة عند التقويم .				
٤٧	السيطرة الواضحة على تنفيذ الأعمال من قبل الموجه .				
٤٨	أن التقويم مرة أو مرتين على مدار السنة يعتبر غير كاف حتى يتمكن الموجه من التعرف على كفاءة المدرس .				
٤٩	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يقيد المدرس بتعليمات الموجه ويعوقه عن الابتكار والتجريب .				
٥٠	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يهتم بدرس التربية الرياضية أكثر من أوجه الأنشطة خارج الدرس .				
٥١	عدم حرص الموجه على تدوين الملاحظات الموضوعية عن الدراسة .				
٥٢	عدم حصولي على أية مميزات من عملية التوجيه مما يؤدي لإحباطي وقلة حماسي .				
٥٣	الإختلاف في وجهات النظر مع الموجه تسبب مشاكل في مجال عمل المدرس .				
٥٤	لا يقوم الموجه بملاحظات أثناء تدريسي للحصة لإنشغاله بأمور أخرى .				
٥٥	لا يقوم التوجيه بعمل دراسات إستطلاعية لمعرفة آراء المدرسين عن عملية التعليم والتوجيه الحالي .				
٥٦	عدم قيام الموجه بتقديم الحلول المناسبة للمشكلات التي يلاحظها على المدرس عند القيام بعملية التوجيه .				
٥٧	عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي السلبية في عمل المدرس .				
٥٨	عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي الإيجابية في عمل المدرس .				
٥٩	عدم تقويمي بصورة عادلة بسبب القصور في فهم الموجه لعملية التوجيه .				
٦٠	عدم توجيه المدرس نحو وسائل وطرق النمو المهني بصورة مستمرة .				
٦١	عدم الإهتمام بتخطيط الاجتماعات التي تعقد مع المدرسين لبحث الشئون التعليمية .				
٦٢	عدم قيام التوجيه بإعطاء إهتمام للدورات التدريبية لمساعدة المدرس للوقوف على التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية .				
٦٣	عدم توضيح الموجه للنواحي التي يتم تقويمها عليها .				
٦٤	عدم تقدير الموجه لنصوغات الموجهة في المدرسة عند تقويمه لي .				

المحور الثالث : معوقات الإمكانيات

هي المعوقات المتعلقة بكل من الميزانية المخصصة للتربية الرياضية والأدوات والأجهزة والملاعب .

م	العناصر	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	أ : الإعداد للدرس				
٦٥	عدم توافر مكان مخصص لتغيير التلاميذ لملابسهم وقيامهم بتغييرها في الفصل يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الدرس .				
٦٦	عدم توافر مكان للإغتسال بعد الإشتراك في درس التربية الرياضية .				
٦٧	عدم توافر حجرة مناسبة لمدرسي التربية الرياضية .				
٦٨	قلة الإسعافات الأولية بالمدرسة .				
٦٩	عدم وجود عامل مخصص لصيانة الملاعب .				
٧٠	عدم ملائمة أرضيات الملاعب للمتطلبات الصحية .				
٧١	عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة والملاعب .				
٧٢	إفتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة .				
٧٣	وجود عدد كبير من الأدوات والأجهزة الرياضية غير الصالحة للإستعمال .				
٧٤	قلة الجودة والتنوع للأدوات والأجهزة الرياضية .				
٧٥	عدم وجود مكان جيد لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية مما قد يتسبب في إتلافها وعدم الإستفادة منها .				
٧٦	عدم وجود دليل للمعلم .				
٧٧	عدم إطلاق يد المدرس عند شرائه ما يرغب من أدوات .				
٧٨	عدم إهتمام الإدارة بسوعية ووحدة الأدوات قدر إهتمامها بعددها .				
	ب : تنفيذ الدرس				
٧٩	عدم توافر أماكن بذيلة لتنفيذ الدرس عند سوء الأحوال الجوية .				
٨٠	عدم توافر وسائل تعليمية تساعد على تنفيذ درس التربية الرياضية .				
٨١	عدم توافر فناء مناسب وصالح لتنفيذ درس التربية الرياضية .				
٨٢	صعوبة العمل نتيجة عدم كفاية الأدوات والأجهزة بما يتناسب وأعداد التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .				
٨٣	عدم توافر وسائل قياس مناسبة بالمدرسة مما يؤدي لصعوبة قيامي بتقويم التلاميذ .				
٨٤	الأدوات والأجهزة الرياضية المتاحة لا تتناسب مع متطلبات بعض أساليب التربية الرياضية التي تحتاج إمكانيات كبيرة .				
٨٥	عدم الدراية الكافية للتلاميذ بكيفية إستخدام الأدوات والأجهزة الرياضية أثناء تنفيذ الدرس مما يؤدي لتوقف أو عرقلة الدرس .				
	ج : ميزانية التربية الرياضية				
٨٦	عدم إلزام إدارات المدارس بالخطوة المالية المعتمدة للتربية الرياضية .				
٨٧	إدارة المدرسة تتدخل في صرف بود ميزانية المخصصة للتربية الرياضية .				
٨٨	ضعف ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة نتيجة عدم تسديد التلاميذ للرسوم المدرسية .				
٨٩	عدم توفير زي رياضي من ميزانية التربية الرياضية من قبل الإدارة للعاملين بمهمة التربية الرياضية .				
٩٠	صعوبة شراء ملابس رياضية لفرق المدرسة لتظهر بامتياز استشراف بسبب عدم توافر إمكانيات .				
٩١	إدارة المدرسة لا توفر الميزانيات الخاصة بخروج وإنتقال التلاميذ للإشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية .				
٩٢	إخفاص المكافآت خاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية لمدرسي التربية الرياضية .				
٩٣	تأخر وصول ميزانية النشاط الرياضي إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها يمثل عائق لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية .				
٩٤	كثرة تنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية - الداخلية والخارجية - يؤدي إلى عدم مرونة في إجراءات الصرف عليها .				
٩٥	عدم كفاية ميزانية لتربية الرياضية المدرسية مما يؤدي لعدم توافر الإمكانيات التي تساعد على إخراج الدرس بصورة جيدة .				

المحور الرابع : معوقات السياسات التعليمية .

هي المعوقات المتعلقة بالقيادات المسؤولة عن سير العملية التعليمية والمرتبطة بكل من الإدارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
٩٦	إتجاه السياسات التعليمية بالتوسع في إقامة المباني وزيادة الفصول على حساب الملاعب وذلك لإستيعاب الأعداد الكبيرة من التلاميذ يؤدي لصعوبة في أدائي للعمل وذلك لعدم تناسب أعداد التلاميذ مع مساحة الملعب .			
٩٧	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين ورجال الأعمال على تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية .			
٩٨	عدم تشجيع الوزارة لرجال الأعمال على رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً .			
٩٩	عدم وجود نظام موضوعي للإلتقاء ورعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً من قبل وزارة التربية والتعليم .			
١٠٠	عدم وجود إستراتيجية واضحة للتربية الرياضية المدرسية .			
١٠١	عدم تشجيع الوزارة للبنوك والمؤسسات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس .			
١٠٢	إستقطاع جزء من الميزانية العامة للتربية الرياضية وإستخدامها في الحفلات والمهرجانات الخاصة بالأعياد القومية .			
١٠٣	العبء الدراسي الواقع على التلميذ بالمناهج الدراسية المختلفة خاصة في ظل النظام الحديث بالمرحلة الثانوية يصرفه عن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية .			
١٠٤	قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية من قبل الوزارة مما يؤثر على عملي كثيراً سبب عدم توافر الإمكانيات .			
١٠٥	عدم المساواة بين العاملين في التربية الرياضية المدرسية مع أقرانهم بالمؤسسات الرياضية الأخرى (جامعات-أندية-مراكز شباب) في الصرف المالي للأعمال الإضافية مما يؤدي للإحباط وقلة الحماس في العمل.			
١٠٦	عدم مرونة المناهج المقرر تدريسها من قبل الوزارة وعدم ملائمتها مع ما توفره من إعتمادات مالية وبالتالي لأدوات وإمكانات تساعد على التنفيذ الجيد للتربية الرياضية المدرسية .			
١٠٧	مساواة مدرس التربية الرياضية بغيره من مدرسي المواد الأخرى في نصاب الحصص رغم كثرة الأعباء والمسؤوليات الإضافية الواقعة على المدرس من طابور مدرسي وإذاعة مدرسية وأنشطة داخلية وخارجية وتدريب وتحكيم وإدارة أنشطة رياضية مدرسية وإشراف يومي .			
١٠٨	عدم قدرة التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بالصورة التي تتطلبها العملية التعليمية بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية المختلفة .			
١٠٩	عدم قيام الوزارة بتنظيم ندوات ومحاضرات تثقيفية رياضية بصفة دورية سنوياً تتناول الحديد في مجالات التربية الرياضية المختلفة .			
١١٠	عدم إدراج التربية الرياضية كمادة ذات نجاح ورسوب داخل المناهج الدراسية .			
١١١	الواقع الفعلي للتربية الرياضية المدرسية لا يتماشى مع السياسة التعليمية التي تهدف إلى إعداد فرق وأبطال رياضيين في مختلف الألعاب والأنشطة بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية الأخرى وتكدس الجدول الدراسي بالنسبة للتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية .			
١١٢	ضعف فرص الترقى أمام مدرسي التربية الرياضية مما يجعلني أشعر بالإحباط وقلة الحماس في العمل .			
١١٣	عدم إهتمام القائمين بالعملية التعليمية بوصول نتائج البحوث العلمية المرتبطة بتدريس وتنظيم وإدارة التربية الرياضية إلى المدارس وبالتالي صعوبة إطلاع المدرس على كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .			
١١٤	عدم الإستفادة من الخبرة التي إكتسبها المعوثون العائدون من دوراتهم التدريبية بالخارج بالمشاركة في تطوير العملية التعليمية .			

(٢٧٩/٨)

المحور الخامس : معوقات الجوانب المالية للمدرس

هي المعوقات المتعلقة بالعائد والحافز المادي لمدرسي التربية الرياضية .

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١١٥	إدارة المدرسة لا تصرف حافز مادي للمدرسين الذين ساهموا في تفوق بعض التلاميذ وإحرازهم بطولات رياضية مدرسية .			
١١٦	ضعف العائد المادي لمدرسي التربية الرياضية خاصة مع غلاء المعيشة في الوقت الحالي .			
١١٧	إنخفاض الدخل يُعد أحد العوامل المتسببة في عدم الرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية مقارنة بمدرسي المواد الأخرى .			
١١٨	إنخفاض الدخل يُعد أحد العوامل المتسببة في إتهامهم لمهن بعيدة عن مجال عمل التربية الرياضية للعمل على زيادة الدخل .			
١١٩	قلة الحوافز المادية والمعنوية لمدرسي التربية الرياضية .			
١٢٠	عدم تقاضي أجر عن الأعمال الإضافية كالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية .			
١٢١	بعد السكن عن مكان المدرسة يشكل عبء مادي على المدرس .			
١٢٢	إلزام المدرس بزي معين يشكل عبء مادي عليه .			
١٢٣	عمل كمدرس للتربية الرياضية لا يوفر لي الأمان المادي المناسب .			

المحور السادس : معوقات أولياء الأمور

هي المعلومات المتعلقة بأولياء أمور التلاميذ ونظرتهم للتربية الرياضية وانعكاس ذلك على أبنائهم وبالتالي على مدرسي التربية الرياضية .

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٢٤	إصابة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تجعل أولياء الأمور غير متعاونين مع مدرسي التربية الرياضية في تشجيع التلاميذ على الإشتراك في فرق الأنشطة الرياضية المدرسية.			
١٢٥	عدم إهتمام أولياء الأمور بتشجيع أبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لإعتقادهم بأنها مضیعة للوقت .			
١٢٦	حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم العلمی يعتبر عائق لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأن التفوق هو الحصول على مجموع كبير فقط .			
١٢٧	إرتفاع ثمن الأدوات والملابس الرياضية على أولياء الأمور .			
١٢٨	عدم إهتمام أولياء الأمور بتوفير الزي الرياضي المناسب للتلاميذ مما يجعل التلميذ مضطراً لإرتداء زي غير مناسب وبالتالي تقييده وعدم أداء الدرس بحرية .			
١٢٩	خوف أولياء الأمور من إشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة .			
١٣٠	عدم موافقة أولياء الأمور على إشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية أيام الإمتحانات .			
١٣١	عدم وعی أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية وبالتالي منع التلاميذ عن الإشتراك في الألعاب الفردية والتي تحتاج لتدريب خاص ووقت أطول .			
١٣٢	عدم وعی أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية في إكساب أبنائهم الكثير من الجوانب البدنية والصحية والنفسية والإجتماعية .			

ملاحظات عامة على الإستثمار :

• هل هناك عبارات تم صياغتها بطريقة غير واضحة (نعم ☐ - لا ☐)

إذا كانت الإحانة (سعم) فاكتب أرقام تلك العبارات ، الصاغة الخامسة هامس ، جهة نظرت :

[illegible]

مرفق رقم (٩)

الصورة النهائية للإستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية له
والذى تم تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية

البالغ عددها (٩٢) مدرس

عدد العبارات الكلى (١٢١) عبارة

(٢٨٢/٩)

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالسادات

الأستاذ /

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان :

" دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية "

ومن بين الإجراءات التطبيقية للدراسة التعرف على آراء سيادتكم حول تلك المعوقات باعتباركم خبراء في هذا المجال ،
لذا أرجو من سيادتكم التكرم بقراءة العبارات التي تتضمنها الإستمارة المرفقة وإبداء الرأي فيها .
وشكراً لسيادتكم على تفضلكم بإبداء رأيكم العلمي .

الباحث

عبدالله عبدالحليم محمد

المعيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

ملاحظات هامة يجب مراعاتها :

- ☐ وضع علامة (√) أمام الخانة المناسبة لسيادتكم .
- ☐ عدم وضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة .
- ☐ عدم ترك أية عبارة دون إجابة .

البيانات الشخصية :

- الإسم :
- المدرسة :
- الإدارة التعليمية :
- سنوات الخبرة :

• جميع الإجابات الواردة في هذه الإستمارة سرية ولن يتم إستخدامها إلا للأغراض العلمية فقط .

المحور الأول : معوقات الإدارة المدرسية

هي المعوقات المتعلقة بقيادات الإدارة المدرسية (المدير-الوكيل-الناظر) والمرتبطة بكل من مادة التربية الرياضية والجدول الدراسي والتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية .

م	العناصر	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	أ : إدارة المدرسة وحصة التربية الرياضية				
١	لا أستطيع تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية عندما توضع في نهاية الجدول الدراسي .				
٢	تقوم إدارة المدرسة بإستبدال حصص التربية الرياضية بخصص للمواد الأخرى بسبب ضيق الوقت في اليوم الدراسي وإزدحامه بالمواد الدراسية المختلفة .				
٣	إدارة المدرسة تقوم بإلغاء حصص التربية الرياضية قبل نهاية العام الدراسي .				
٤	إدارة المدرسة لا تهتم بمادة التربية الرياضية لأنها ليست مادة رسوب ونجاح كغيرها من المواد الأخرى .				
٥	وجود أكثر من فصل في الحصة الواحدة يعوقني على تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية .				
٦	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يعوقني عن التنفيذ الجيد لحصة التربية الرياضية ويقلل من إستفادة التلميذ بالحصة .				
٧	ضعف التثقيف الرياضي لدى الإدارة المدرسية ومدرسي المواد الأخرى بأهمية التربية الرياضية وإنعكاس ذلك على التلاميذ بعدم وعيهم بأهمية حصة التربية الرياضية .				
	ب : إدارة المدرسة والتلاميذ				
٨	عدم مناسبة العقوبات المدرسية للتلاميذ الخارجين على النظام المدرسي والسلوك التربوي الصحيح .				
٩	إدارة المدرسة لا تهتم بالرعاية الطبية لتلاميذ فرق الأنشطة الرياضية المدرسية .				
١٠	إدارة المدرسة لا تهتم باكتشاف وإستقاء المدرس للتلاميذ الموهوبين رياضياً مما يصيب المدرس والتلاميذ بالإحباط .				
١١	عدم وعي إدارة المدرسة بأهمية الدور الإيجابي للتربية الرياضية ودورها في التنمية الشاملة للتلاميذ .				
١٢	إدارة المدرسة لا تعمل على تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية المختلفة .				
١٣	إدارة المدرسة لا تقوم بتعويض تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية عن دروس المواد الأخرى التي يتعيون عنها بسبب خروجهم لمنافسات في الأنشطة الرياضية الخارجية .				
١٤	عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضياً (مادياً-معنوياً) مما يؤثر عليهم ويقلل من نشاطهم وعدم إشتراكهم في فرق المدرسة .				
١٥	عدم قيام الإدارة المدرسية بتجهيز وسائل مواصلات مناسبة لتلاميذ الفرق الرياضية المدرسية .				
	ج : إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية				
١٦	إدارة المدرسة لا تُقدر العمل الإضافي والجهد الكبير المبذول من مدرسي التربية الرياضية كإجراءات تسجيل الفرق المدرسية ومصاحبتها في الأنشطة خارج المدرسة والقيام بالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية .				
١٧	كثرة الأعباء والمسؤوليات المنقاة على عاتق المدرس من قبل الإدارة المدرسية تمثل تدريب الفرق الرياضية المدرسية والإشراف وإدارة طابور الصباح والإذاعة المدرسية مما يؤثر على تدريسي بشكل فعال .				
١٨	عدم مساواة مدرسي التربية الرياضية بغيرهم من مدرسي المواد الأخرى في المعاملة من قبل الإدارة المدرسية لإعتقاد الإدارة بأن حرجي التربية الرياضية أقل من أقرانهم في الدرجة العلمية .				
١٩	عدم عدالة الإدارة المدرسية في التقديرات والتقارير السرية لمدرسي التربية الرياضية .				
٢٠	تكليف مدرس التربية الرياضية بأعمال أخرى خارج نطاق عمل التربية الرياضية المدرسية كالإشراف العام على الغياب والخصور والإشراف العام على النظام المدرسي .				

(٢٨٤/٩)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٢١	عدم الرجوع إلى مدرسي التربية الرياضية أو أخذ رأيهم عند إتخاذ الإدارة المدرسية لقرارات تخص التربية الرياضية .			
٢٢	عدم مناسبة عدد مدرسي التربية الرياضية مع أعداد الفصول والتلاميذ مما يجهدني كثيراً أثناء تنفيذي للدرس .			
٢٣	إدارة المدرسة تنظر للتربية الرياضية على أنها دون التخصصات الأخرى .			
٢٤	إدارة المدرسة لا تساعدني على القيام بإقامة الأنشطة الداخلية في وقت الراحة أثناء اليوم الدراسي لعدم وعيها بأهمية التربية الرياضية .			
٢٥	عدم تفرغي بتدريب لعبة أو نشاط تخصصي واحد يعوقني عن التقدم بذلك النشاط .			
٢٦	عدم سماح الإدارة المدرسية لي بإقامة النشاط الخارجى مع المدارس الأخرى بسبب خوفها من المشكلات المصاحبة لخروج التلاميذ .			

المحور الثاني : معوقات التوجيه والإشراف

هي المعوقات المتعلقة بالتوجيه والإشراف والمتعلقة بالتقويم من موجهي التربية الرياضية من الناحية الإدارية .

م	العناصر	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	أ : الزيارات الميدانية				
٢٧	زيارة الموجه لا تساعد في التعرف على كل ما هو جديد ومستحدث عن التربية الرياضية .				
٢٨	عدم مساعدة التوجيه على تبادل الزيارات بين مدرسي المدارس المختلفة مما يؤدي لعدم تبادل الخبرات بين مدرسي التربية الرياضية .				
٢٩	عدد زيارات الموجه للمدرس على مدار السنة غير كاف للاستفادة منها .				
٣٠	كثرة نصاب الموجهين في الإشراف على المدرسين يؤدي إلى نقص عدد الزيارات الميدانية للموجه للمدرسة التربوية الرياضية مما يجعل عملية التوجيه غير مجدية .				
٣١	عدم قيام التوجيه بإصدار نشرات توجيهية للمدارس ومتابعتها عند كل زيارة .				
٣٢	زيارة الموجه لا تساهم في حل المشكلات التي قد تواجهه مع إدارة المدرسة .				
٣٣	زيارة الموجه تتسم بالسلبية والتهرب من تحمل المسؤولية .				
	ب : التقويم والإشراف				
٣٤	يتأثر الموجه بأراء إدارة المدرسة عند تقويم مدرس التربية الرياضية .				
٣٥	التقويم غير العادل لأداء المدرسين يعتبر من معوقات التوجيه والإشراف .				
٣٦	العلاقات الشخصية تؤثر على تقويم الموجه لمدرس التربية الرياضية .				
٣٧	التوجيهات النظرية للموجه يصعب تطبيقها في الواقع الميداني .				
٣٨	التغيب المتكرر من جانب الموجه للمدرس على غير أساس موضوعي خاصة عند التقويم .				
٣٩	السيطرة الواضحة على تنفيذ الأعمال من قبل الموجه .				
٤٠	أن التقويم مرة أو مرتين على مدار السنة يعتبر غير كاف حتى يتمكن الموجه من التعرف على كفاءة المدرس .				
٤١	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يقيد المدرس بتعليمات الموجه ويعوقه عن الابتكار والتجريب .				
٤٢	النظام الحالي للتوجيه والإشراف يهتم بدرس التربية الرياضية أكثر من أوجه الأنشطة خارج الدرس .				
٤٣	عدم حرص الموجه على تدوين الملاحظات الموضوعية عن الدراسة .				
٤٤	عدم حصولي على أية مميزات من عملية التوجيه مما يؤدي لإحباطي وقلة حماسي .				
٤٥	الاختلاف في وجهات النظر مع الموجه تسبب مشاكل في مجال عمل المدرس .				
٤٦	لا يقوم الموجه بملاحظات أثناء تدريسي للحصة لإنشغاله بأمور أخرى .				
٤٧	لا يقوم التوجيه بعمل دراسات إستطلاعية لمعرفة آراء المدرسين عن عملية التعليم والتوجيه الحالي .				
٤٨	عدم قيام الموجه بتقديم الحلول المناسبة للمشكلات التي يلاحظها على المدرس عند القيام بعملية التوجيه .				
٤٩	عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي السلبية في عمل المدرس .				
٥٠	عدم إهتمام الموجه بتسجيل النواحي الإيجابية في عمل المدرس .				
٥١	عدم توجيه المدرس نحو وسائل وطرق النمو المهني بصورة مستمرة .				
٥٢	عدم الإهتمام بتخطيط الاجتماعات التي تعقد مع المدرسين لبحث الشؤون التعليمية .				
٥٣	عدم قيام التوجيه بإعطاء إهتمام للدورات التدريبية لمساعدة المدرس للتوقف على التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية .				
٥٤	عدم توضيح الموجه للجواب التي يتم تقويم عليها .				
٥٥	عدم تقدير الموجه للصعوبات الموجودة في المدرسة عند تقويمه لى .				

المحور الثالث : معوقات الإمكانيات

هي المعوقات المتعلقة بكل من الميزانية المخصصة للتربية الرياضية والأدوات والأجهزة والملاعب .

م	العناصر	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٥٦	أ : الإعداد للدرس	عدم توافر مكان مخصص لتغيير التلاميذ لملابسهم وقيامهم بتغييرها في الفصل يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الدرس .			
٥٧		عدم توافر مكان للإغتسال بعد الإشتراك في درس التربية الرياضية .			
٥٨		عدم توافر حجرة مناسبة لمدرسي التربية الرياضية .			
٥٩		قلة الإسعافات الأولية بالمدرسة .			
٦٠		عدم وجود عامل مخصص لصيانة الملاعب .			
٦١		عدم ملائمة أرضيات الملاعب للمتطلبات الصحية .			
٦٢		عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة والملاعب .			
٦٣		إفتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة .			
٦٤		وجود عدد كبير من الأدوات والأجهزة الرياضية غير الصالحة للإستعمال .			
٦٥		قلة الجودة والنوع للأدوات والأجهزة الرياضية .			
٦٦		عدم وجود مكان جيد لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية مما قد يتسبب في إتلافها وعدم الإستفادة منها .			
٦٧		عدم إطلاق يد المدرس عند شرائه ما يرغب من أدوات .			
٦٨		عدم إهتمام الإدارة بسوعية وحودة الأدوات قدر إهتمامها بعددها .			
٦٩	ب : تنفيذ الدرس	عدم توافر أماكن بديلة لتنفيذ الدرس عند سوء الأحوال الجوية .			
٧٠		عدم توافر وسائل تعليمية تساعد على تنفيذ درس التربية الرياضية .			
٧١		عدم توافر فناء مناسب وصالح لتنفيذ درس التربية الرياضية .			
٧٢		صعوبة العمل نتيجة عدم كفاية الأدوات والأجهزة بما يتناسب وأعداد التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية .			
٧٣		عدم توافر وسائل قياس مناسبة بالمدرسة مما يؤدي لصعوبة قيامي بتفويم التلاميذ .			
٧٤		الأدوات والأجهزة الرياضية المتاحة لا تتناسب مع متطلبات بعض المناهج الرياضية التي تحتاج إمكانات كبيرة .			
٧٥	ج : ميزانية التربية الرياضية	عدم إلتزام إدارات المدارس بالخططة المالية المعتمدة للتربية الرياضية .			
٧٦		إدارة المدرسة تتدخل في صرف بود الميزانية المخصصة للتربية الرياضية .			
٧٧		ضعف ميزانية التربية الرياضية بالمدرسة نتيجة عدم تسديد التلاميذ لرسوم المدرسة .			
٧٨		عدم توفير زى رياضي من ميزانية التربية الرياضية من قبل الإدارة للمعلمين مهمة التربية الرياضية .			
٧٩		صعوبة شراء ملابس رياضية للفرق المدرسة للظهور باحتراف يشرف بسب عدم توافر الميزانيات .			
٨٠		إدارة المدرسة لا توفر الميزانيات الخاصة بخروج وإحقال تلاميذ الإشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية .			
٨١		إنخفاض المكافآت الخاصة بالإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية لمدرسي التربية الرياضية .			
٨٢		تأخر وصول ميزانية النشاط الرياضي إلى المدارس في الأوقات المناسبة لها بمثل عائق تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية .			
٨٣		كثرة تنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية - الداخلية والخارجية - يؤدي إلى عدم مرونة في إجراءات الصرف عليها .			
٨٤		عدم كفاية ميزانية لتربية الرياضية المدرسية مما يؤدي لعدم توافر الإمكانيات التي تساعد على إخراج الدرس بصورة جيدة .			

الخوارج الرابع : معوقات السياسات التعليمية

هي المعوقات المتعلقة بالقيادات المسؤولة عن سير العملية التعليمية والمرتبطة بكل من الإدارة التعليمية ووزارة التربية والتعليم .

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٨٥	إتجاه السياسات التعليمية بالتوسع في إقامة المباني وزيادة الفصول على حساب الملاعب وذلك لاستيعاب الأعداد الكبيرة من التلاميذ يؤدي لصعوبة في أدائي للعمل وذلك لعدم تناسب أعداد التلاميذ مع مساحة الملعب .			
٨٦	عدم تشجيع الوزارة للمواطنين ورجال الأعمال على تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية .			
٨٧	عدم تشجيع الوزارة لرجال الأعمال على رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً .			
٨٨	عدم وجود نظام موضوعي للانتقاء ورعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً من قبل وزارة التربية والتعليم .			
٨٩	عدم وجود إستراتيجية واضحة للتربية الرياضية المدرسية .			
٩٠	عدم تشجيع الوزارة للبنوك والمؤسسات الكبرى على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية للمدارس .			
٩١	إستقطاع جزء من الميزانية العامة للتربية الرياضية وإستخدامها في الحفلات والمهرجانات الخاصة بالأعياد القومية .			
٩٢	العبء الدراسي الواقع على التلميذ بالمناهج الدراسية المختلفة خاصة في ظل النظام الحديث بالمرحلة الثانوية يصرفه عن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية .			
٩٣	قلة الإعتمادات المالية المخصصة للتربية الرياضية من قبل الوزارة مما يؤثر على عملي كثيراً بسبب عدم توافر الإمكانيات .			
٩٤	عدم المساواة بين العاملين في التربية الرياضية المدرسية مع أقرانهم بالمؤسسات الرياضية الأخرى (جامعات-أندية-مراكز شباب) في الصرف المالي للأعمال الإضافية مما يؤدي للإحباط وقلة الحماس في العمل .			
٩٥	عدم مرونة المناهج المقرر تدريسها من قبل الوزارة وعدم ملائمتها مع ما توفره من إعتمادات مالية وبالتالي لأدوات وإمكانات تساعد على التنفيذ الجيد للتربية الرياضية المدرسية .			
٩٦	مساواة مدرس التربية الرياضية بغيره من مدرسي المواد الأخرى في نصاب الحصص رغم كثرة الأعباء والمسئوليات الإضافية الواقعة على المدرس من طابور مدرسي وإذاعة مدرسية وأنشطة داخلية وخارجية وتدريب وتحكيم وإدارة أنشطة رياضية مدرسية وإشراف يومي .			
٩٧	عدم قدرة التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بالصورة التي تتطلبها العملية التعليمية بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية المختلفة .			
٩٨	عدم قيام الوزارة بتنظيم ندوات ومحاضرات تثقيفية رياضية بصفة دورية سنوياً تتناول الجديد في مجالات التربية الرياضية المختلفة .			
٩٩	عدم إدراج التربية الرياضية كمادة ذات نجاح ورسوب داخل المناهج الدراسية .			
١٠٠	الواقع الفعلي للتربية الرياضية المدرسية لا يتماشى مع السياسة التعليمية التي كُتبت إلى إعداد فرق وأبطال رياضيين في مختلف الألعاب والأنشطة بسبب كثرة وصعوبة المناهج الدراسية الأخرى وتكدس الجدول الدراسي بالنسبة للتلاميذ ومدرسي التربية الرياضية .			
١٠١	ضعف فرص الترفي أمام مدرسي التربية الرياضية مما جعلني أشعر بالإحباط وقلة حماس في العمل .			
١٠٢	عدم إهتمام القائمين بالعملية التعليمية بوصول نتائج البحوث العلمية المرتبطة بتدريس وتنظيم وإدارة الترسية الرياضية إلى المدارس وبالتالي صعوبة إتلاخ المدرس على كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية .			
١٠٣	عدم الإستفادة من الخبرة التي إكتسبها المبعوثون العائدون من دوراتهم التدريبية بالخارج بالمشاركة في تطوير العملية التعليمية .			

(٢٨٨/٩)

المحور الخامس : معوقات الجوانب المالية للمدرس

هي المعوقات المتعلقة بالعائد والحافز المادى لمدرسى التربية الرياضية .

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٠٤	إدارة المدرسة لا تصرف حافز مادي للمدرسين الذين ساهموا في تفوق بعض التلاميذ وإحرازهم بطولات رياضية مدرسية .			
١٠٥	ضعف العائد المادي لمدرسى التربية الرياضية خاصة مع غلاء المعيشة في الوقت الحالي .			
١٠٦	إنخفاض الدخل يعد أحد العوامل المتسببة في عدم الرضا الوظيفي لمدرسى التربية الرياضية مقارنة بمدرسى المواد الأخرى .			
١٠٧	إنخفاض الدخل يعد أحد العوامل المتسببة في إنجاشهم لمهن بعيدة عن مجال عمل التربية الرياضية للعمل على زيادة الدخل .			
١٠٨	قلة الحوافز المادية والمعنوية لمدرسى التربية الرياضية .			
١٠٩	عدم تقاضي أجر عن الأعمال الإضافية كالتدريب والتحكيم وإدارة الأنشطة الرياضية المدرسية.			
١١٠	بعد السكن عن مكان المدرسة يشكل عبء مادي على المدرس .			
١١١	إلزام المدرس بزي معين يشكل عبء مادي عليه .			
١١٢	عمل كمدرس للتربية الرياضية لا يوفر لي الأمان المادي المناسب .			

(٢٨٩/٩)

المحور السادس : معوقات أولياء الأمور

هي المعوقات المتعلقة بأولياء أمور التلاميذ ونظرهم للتربية الرياضية وانعكاس ذلك على أبنائهم وبالتالي على مدرسي التربية الرياضية .

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١١٣	إصابة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تجعل أولياء الأمور غير متعاونين مع مدرسي التربية الرياضية في تشجيع التلاميذ على الإشتراك في فرق الأنشطة الرياضية المدرسية.			
١١٤	عدم إهتمام أولياء الأمور بتشجيع أبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لإعتقادهم بأنها مضيعة للوقت .			
١١٥	حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم العلمي يعتبر عائق لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأن التفوق هو الحصول على مجموع كبير فقط .			
١١٦	ارتفاع ثمن الأدوات والملابس الرياضية على أولياء الأمور .			
١١٧	عدم إهتمام أولياء الأمور بتوفير الزي الرياضي المناسب للتلاميذ مما يجعل التلميذ مضطرا لإرتداء زي غير مناسب وبالتالي تقييده وعدم أداء الدرس بحرية .			
١١٨	خوف أولياء الأمور من إشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة .			
١١٩	عدم موافقة أولياء الأمور على إشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية المدرسية أيام الإمتحانات .			
١٢٠	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية وبالتالي منع التلاميذ عن الإشتراك في الألعاب الفردية والتي تحتاج لتدريب خاص ووقت أطول .			
١٢١	عدم وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية في إكساب أبنائهم الكثير من الجوانب البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية .			

مرفق رقم (١٠)

نموذج لكشوف تفريغ البيانات الخاصة بعينة البحث
(العينة الإستطلاعية - العينة الأساسية)

بإستخدام ميزان التقدير الثلاثى (نعم^٢ - إلى حدٍ ما^١ - لا^١)

الترتيب	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	1
2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3
3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3
4	2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	2	1	3
5	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3
6	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3
8	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
9	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
10	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
11	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
12	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
13	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
14	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
15	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
16	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
17	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
18	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
19	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
20	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
21	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3
22	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3

مرفق رقم (١١)

وافقة الإدارة المركزية للأمن بوزارة التربية والتعليم
على إستخراج البيانات الخاصة بالبحث

(٢٩٣/١١)

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالسادات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ / مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية

تحية طيبة ... وبعد ،،

نشرف بإحاطة سيادتك علماً بأن الباحث/ عبدالله عبدالحليم محمد يعمل بوظيفة معيد بقسم طرق التدريس ومسجل لدرجة الماجستير في التربية الرياضية ويقوم بإجراء دراسة علمية بعنوان : " دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية " .

برجاء التفضل بالموافقة على إمداده بالبيانات والتسهيلات الخاصة ببحثه وهي :

- ١ . قائمة بأسماء جميع الإدارات التعليمية بكل منطقة تعليمية من مناطق المحافظة .
- ٢ . قائمة بأسماء جميع المدارس الإعدادية الحكومية بكل إدارة تعليمية .
- ٣ . قائمة بعدد مدرسي التربية الرياضية بتلك المدارس .

ونشكر لسيادتكم صادق تعاونكم معنا، وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ سعيد عبدالرشيد خاطر

مرفق رقم (١٢)

خطاب إدارة الأمن بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية إلى
مدير إدارة التعليم الإعدادى بالمديرية
لإمداد الباحث بالبيانات الخاصة بالبحث

محافظة المنوفية
مديرية التربية والتعليم
إدارة الأمن

السيد الأستاذ / مدير إدارة التعليم الإعدادي بالمديرية

تحية طيبة وبعد :

بناءً علي موافقة الإدارة المركزية للأمن - بوزارة التربية والتعليم علي حصول السيد / عبد الله عبد الحليم محمد - الذي يعمل بوظيفة معيد بقسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بالسادات والذي تقدم للكلية للحصول علي درجة الماجستير في (الدراسات التحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية) .

نرجو التكرم بمنحه :-

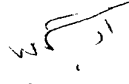
١. قائمة بأسماء جميع الإدارات التعليمية بالمحافظة .
 ٢. قائمة بأسماء جميع المدارس الإعدادية الحكومية بكل إدارة تعليمية .
 ٣. قائمة بعدد مدرسي التربية الرياضية بجميع المدارس الإعدادية بالمحافظة .
- مع التنبيه بعدم إعطاء أي بيانات أخرى خلاف ماتم توضيحه لسيادتكم بعاليه منعاً من المسائلة .

وتقبلوا سيادتكم وافخر التحية

مدير المديرية


[فتحي عباس خضر]

رئيس أمن المديرية


(حمدي جمال بدر)

مرفق رقم (١٣)

خطاب كلية التربية الرياضية إلى مدير عام الأمن بالجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة للحصول على الموافقة بتطبيق الإشتبيان

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالسادات
الدراسات العليا

السيد/ مدير عام الأمن بالجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء
تحية طيبة ، وبعد ،،

نحيط سيادتكم علماً بأن الباحث/ عبدالله عبدالحليم محمد على خليل يعمل بوظيفة معيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ، ومسجل للدرجة الماجستير فى التربية الرياضية ويقوم بإجراء دراسة ميدانية :

عنوان الدراسة : " دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية " .
حجم العينة : • ٣٠٦ مدرس من مدرسى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الحكومية بجميع الإدارات التعليمية التابعة لمحافظة المنوفية .
المدة : عام واحد (٢٠٠٤/١/١ - ٢٠٠٤/١٢/٣١) .

إشراف :

أ.د/ محمد جمال الدين محمد حمادة)

أ.م.د/ صلاح محسن عيسوى نجا)

برجاء التفضل بموافقة الأمن على تطبيق الاستبيان الخاص بتلك الدراسة .

ونشكر لسيادتكم صادق تعاونكم معنا، وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ سعيد عبدالرشيد خاطر

مرفق رقم (١٤)

وافية الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة على البيانات التي
يشتمل عليها الإستبيان وصلاحياتها من الناحية الأمنية

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالاسادات
الدراسات العليا

دراسة ميدانية للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية
بعنوان :

" دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية "

إشراف :

الدكتور/ محمد جمال الدين محمد حمادة - أستاذ ورئيس قسم الألعاب
كلية التربية الرياضية بالاسادات - جامعة المنوفية

الدكتور/ صلاح محسن عيسوى نجا - أ.مساعد ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية
كلية التربية الرياضية بالاسادات - جامعة المنوفية

الباحث

عبدالله عبدالحليم محمد على خليل
المعيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ سعيد عبدالرشيد خاطر

مرفق رقم (١٥)

قرار رئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء بالقاهرة
بالموافقة على تطبيق الإستبيان على عينة البحث
بمحافظة المنوفية



جمهورية مصر العربية

الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء

الموضوع :
التاريخ :
الملاحظات :
القيد :
الرقم :
الترتيب :

السيد الاستاذ الدكتور / وكيل كلية التربية الرياضية بالسادات
الدراسات العليا -- جامعة المنوفية
تحية طيبة وبعد ، ، ،

بالاشارة الى كتاب سيادتكم المؤرخ ٢٠٠٤/٢/١٢ بشأن طلب الافادة بالرأى نحو امكانية
قيام الباحث / عبدالله عبدالحليم محمد على خليل -- المعيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية
العملية ومسجل لدرجة الماجستير فى كلية التربية الرياضية باجراء دراسة ميدانية بعنوان
" دراسة تحليلية للمعوقات الادارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية .
وذلك وفقا للاطار المعد لهذا الغرض .

الرجا التكرم بالاحاطة بان الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ليس لديه مانع من الموافقة
على قيام الباحث المذكور باجراء الدراسة الميدانية المشار اليها بعالية ومرفق قرار السيد / رئيس الجهاز
بالتفويض رقم (١٥٠) لسنة ٢٠٠٤ اللازم فى هذا الشأن على ان يوافى الجهاز المركزى
للتعبئة العامة والاحصاء فورا بنسختين من النتائج الاولية لهذه الدراسة الميدانية ثم يوافى بنسختين
من النتائج النهائية لهذه الدراسة الميدانية كاملة فور الانتهاء من اعدادها وفقا للمادة رقم (٥) من
القرار .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ، ، ،

إبراهيم ذكى عبدالقوى
الادارة العامة للامن

(٣٠٢/١٥)



الجمهورية الفلسطينية
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

بالتفويض

رقم (١٥٠) لسنة ٢٠٠٤

في شأن قيام الباحث/ عبد الله عبد الحليم محمد علي خليل - معيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - بكلية التربية الرياضية بالاسادات - جامعة المنوفية - بإجراء دراسة ميدانية بعنوان (دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية) للحصول على درجة الماجستير .

رئيس قطاع الأمانة العامة

- بعد الاطلاع على القرار الجمهوري رقم ٢٩١٥ لسنة ١٩٦٤ في شأن انشاء وتنظيم الجهاز
- وعلى قرار رئيس الجهاز رقم (٢٣١) لسنة ١٩٦٨ في شأن اجراء الاحصاءات والتعدادات والاستفتاءات والاستقصاءات .
- وعلى موافقة السيد / رئيس الجهاز بتاريخ ١٩٩٨/٧/٧ في شأن تفويض السيد / رئيس قطاع الأمانة العامة في اعتماد القرارات الخاصة بأمن المعلومات .
- وعلى كتاب كلية التربية الرياضية بالاسادات قسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية - جامعة المنوفية - المؤرخ ٢٠٠٤/٢/١٢

قـــــــــــــــــد

مادة ١: يقوم الباحث/ عبد الله عبد الحليم محمد علي خليل - معيد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية بالاسادات - جامعة المنوفية - بإجراء الدراسة الميدانية المشار إليها بحالية

مادة ٢: تجرى هذه الدراسة الميدانية على عينة حجمها (٣٠٦) ثلاثمائة وستة مدرس من مدرسي التربية الرياضية بالمدراس الإعدادية الحكومية بجميع الإدارات التعليمية التابعة لمحافظة المنوفية وبشرط موافقة مفردات العينة ، وكذا موافقة السيد/مدير عام مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية وتحت إشراف وحدة الأمن بها -على أن تقوم مديرية التربية والتعليم بتحديد الإدارات التعليمية وأسماء المدارس التي ستجرى بها الدراسة الميدانية مع مراعاة إن البيانات الفردية سرية بحكم القانون وعدم استخدام البيانات التي يتم جمعها إلا لأغراض هذه الدراسة الميدانية فقط .

مادة ٣: تجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة الميدانية طبقا للاستمارة المعدة لهذا الغرض والمعتمدة من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء وعدد صفحاتها (٩) تمس صفحات . وذلك خلال عام من تاريخ صدور هذا القرار

مادة ٤: لا يتم البدء في تنفيذ إجراءات هذه الدراسة الميدانية ميدانيا إلا بعد صدور هذا القرار .

مادة ٥: يوافق الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء فورا بنسختين من النتائج الأولية لهذه الدراسة الميدانية ثم يوافق بنسختين من النتائج النهائية لهذه الدراسة الميدانية كاملة فور الانتهاء من إعدادها .

مادة ٦: ينفذ هذا القرار من تاريخ صدوره .

صدر في : ٢٠٠٤/٢/١٨

سامي حسن فياض

مرفق رقم (١٦)

خطاب كلية التربية الرياضية إلى مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية
للموافقة على تطبيق الإستبيان على عينة البحث

جامعة المنوفية
كلية التربية الرياضية بالسادات
الدراسات العليا

السيد/ مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية
تحية طيبة ،، وبعد ،،

نحيط سيادتكم علماً بأن الباحث/ عبدالله عبدالحليم محمد على يعمل بوظيفة معيد
بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية ، ومسجل لدرجة الماجستير فى التربية
الرياضية ويقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان :

" دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية "

الرجاء من سيادتكم التفضل بالموافقة علي تطبيق الاستبيان علي مدرسى التربية
الرياضية بالمحافظة وذلك بعد أن وافقت وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزي للتعينة
العامة والإحصاء بالقاهرة علي تطبيق البحث المشار إليه .

ونشكر لسيادتكم صادق تعاونكم معنا ،
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سعيد عبد الرشيد خاطر

مرفق رقم (١٧)

خطاب إدارة الأمن بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية إلى
الإدارات التعليمية العشر التابعة لها للسماح للباحث
بتطبيق الاستبيان على عينة البحث

محافظة المنوفية
مديرية التربية والتعليم
إدارة الأهنس

[الأمه سن]

بناءً على موافقة الإدارة المركزية للأمن بوزارة التربية والتعليم بتاريخ ٣٠/١٠/٢٠٠٣ ع.س.ي
الطلب المقدم من الباحث / عبد الله عبد الحليم محمد علي خليل - المسجل للدرجة الماجستير في
التربية الرياضية تخصص طرق تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وكذا موافقة الجهاز
المركزي للتعينة العامة والإحصاء بتاريخ ٢٣/٢/٢٠٠٤ علي قيامه بإجراء دراسة ميدانية بعنوان
(دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية) .
نرجو التفضل بمخاطبة المدارس الإعدادية التابعة لإدارتكم بالسماح له بتطبيق بحثه علي هذه
المدارس مع التنبية علي مديري هذه المدارس بالتأكد من شخصيته عند دخولها وتكليف أحد المسؤولين
بمرافقته أثناء عمل بحثه علي ألا يتسبب ذلك في تعطيل الدراسة بالمدرسة .

مدیر المأموریه

وَأَمَّا بَيْنَنَا وَمَنْ بَيْنَهُمْ

[فنی و علمی مسائل پر روشنی]

(موسمی و فصلی تبدیلیوں پر)