

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج.

١/٤ عرض النتائج.

أهم المعوقات التي تواجه طلبة الفرع وتحول دون ممارستهم للنشاط الرياضي بالجامعة.

جدول (١٠)

استجابات عينة البحث الكلية النظرية والعملية نحو معوقات ممارسة

النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور نظام الدراسة الجامعي

ن = ٣٣٠٠

ترتيب العبارات	t.test	لا		أحياناً		نعم		العبارات	م
		%	ك	%	ك	%	ك		
٧	* ٥٠,٦٧٥-	٢٥	٨٢٥	٢٢,٥٤	٧٤٤	٥٢,٤٥	١٧٣١	يتيح نظام الفصلين وقت فراغ لممارسة النشاط الرياضي	١
١	* ٦,٩٠٣	٦٣,٧٦	٢١٠٤	٢٦,٧٣	٨٨٢	٩,٥٢	٣١٤	يساعد تكديس الجدول الدراسي على ممارسة النشاط الرياضي	٢
٣	٠,٧٧٩	٥٨,٢٧	١٩٢٣	٢٨,٩١	٩٥٤	١٢,٨٢	٤٢٣	يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ووقت ممارسة النشاط الرياضي	٣
٦	* ١٢,١٦٣-	٣٨,٥٨	١٢٧٣	٣٦,٩٤	١٢١٩	٢٤,٤٨	٨٠٨	يؤثر الإرهاق الذهني بعد الدراسة على ممارسة النشاط الرياضي	٤
٨	* ١٤,٧٦٣-	٢٤,١٨	٧٩٨	٢٧,٢٤	٨٩٩	٤٨,٥٨	١٦٠٣	تراعى الكلية نسبة الغياب للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي	٥
٢	١,٨٨٨	٦٣,٦١	٢٠٩٩	٢١,٨٨	٧٢٢	١٤,١٦	٤٧٩	تدخل المشاركة في النشاط الرياضي ضمن تقديرات الطالب في نهاية العام	٦
٥	* ٤,٥٢٠	٥١,٦٣	١٧٠٤	٢٦,١٢	٨٦٢	٢٢,٢٤	٧٣٤	تستمر العلاقة بين الأخصائي الرياضي والممارسين للنشاط بعد نهاية المشاركة	٧
٩	* ٦,٤٨٧	١٥,٧٣	٥١٩	٣٧,٩٤	١٢٥٢	٤٦,٣٣	١٥٢٩	تؤثر ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي والاستذكار	٨
٤	* ٠,٢٦٤-	٥٣,٦٧	١٧٧١	٢٧,٢٧	٩٠٠	١٩,٠٦	٦٢٩	يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضي ويدعو للمشاركة فيه خلال المحاضرات	٩
		%٤٣,٨٢		العبارات التي نالت (٥٠%) فأكثر من نسبتها المثوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق					

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور تراوحت نسبتها المئوية بين (١٥,٧٣٪ - ٦٣,٧٦٪) ونجد أن العبارة رقم (١) قد حصلت على أعلى الاستجابات والترتيب الأول طبقاً لأراء عينة البحث الكلية وبنسبة مئوية (٦٣,٧٦٪) ونجد أن العبارة رقم (٨) قد حصلت على أقل الاستجابات كمعوق والترتيب الأخير بنسبة مئوية (١٥,٧٣٪).
- يشير جدول (١٠) إلى ترتيب العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضي حسب نسبتها المئوية وطبقاً لأراء عينة البحث الكلية والمرتبطة بنظام الدراسة الجامعي هي أرقام (٢، ٦، ٣، ٩، ٧) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥١,٦٣٪ - ٦٣,٧٦٪).
- يوضح الجدول (١٠) أن عبارات هذا المحور كلها دالة عدا عبارتين هما (٣، ٦).
- النسبة المئوية لهذا المحور (٤٣,٨٢٪) ويحتل الترتيب الرابع بين المحاور.

جدول (١١)

استجابات عينة البحث الكلية النظرية والعملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور الإمكانيات

ن = ٣٣٠٠

ترتيب العبارات	t.test	لا		أحياناً		نعم		العبارات	م	
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	* ٩,٢٢٢	٦٦,٠٣	٢١٧٩	١٥,٦٧	٥١٨	١٨,٢٧	٦٠٣	توجد ملاعب قانونية لممارسة النشاط الرياضي	١	
٩	* ٠,٣٢٥	٥٠,٩٣	١٦٨١	٢٧,٣٣	٩٠٢	٢١,٧٣	٧١٧	توفر الجامعة الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة النشاط الرياضي	٢	
٨	* ٢,٥٥٢-	٥١,٢٧	١٦٩٢	٢٠,٣٣	٦٧١	٢٨,٣٩	٩٣٧	توجد حجرات مجهزة لاستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي	٣	
١٢	* ٣,٤٩٣-	٣٢,٦٧	١٠٧٨	٢٩,٣٣	٩٦٨	٣٨	١٢٥٤	توفر الجامعة الملابس الرياضية المناسبة للمشاركين في النشاط الرياضي	٤	
٧	* ٢,٠٤٣	٥١,٤٨	١٦٩٩	٣٢,٠٩	١٠٥٩	١٦,٤٢	٥٤٢	يتوفر الإشراف الطبي المتخصص لعلاج الحالات الطبية السريعة بجميع المنشآت الرياضية	٥	
١٠	* ٤,٥١٩	٤٧,١٥	١٥٥٦	٣٣,٧٩	١١١٥	١٩,٠٦	٦٢٩	تتوفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي	٦	
٥	* ١١,١٠٤	٥٥,٦١	١٨٣٥	٢٣,٢١	٧٦٦	٢١,١٨	٦٩٩	يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع عدد الطلاب بالجامعة	٧	
٣	* ٣,٣٢٠	٦١,٤٢	٢٠٢٧	٢٣,٠٣	٧٦٠	١٥,٥٥	٥١٣	يتوفر المدربين المتخصصين في الأنشطة الرياضية المختلفة	٨	
٢	* ٩,٧٥٦	٦٤,١٢	٢١١٦	١٩,٠٩	٦٣٠	١٦,٧٩	٥٥٤	يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها	٩	
٤	* ٩,٢١٤	٥٧,٨٥	١٩٠٩	٢٤,٧٩	٨١٨	١٧,٣٦	٥٧٣	توفر الجامعة وجبة غذائية لكل مشارك في النشاط الرياضي	١٠	
٦	* ١٤,٣٨١	٥٣,٨٢	١٧٧٦	٢٢,٦١	٧٤٦	٢٣,٧٦	٧٧٨	توفر الجامعة عدد كافي من الإداريين بالمنشآت الرياضية	١١	
١١	* ١,٢٥٨-	٣٥,٢١	١١٦٢	٣٤,٩٤	١١٥٣	٢٩,٨٥	٩٨٥	تتوفر وسيلة انتقال للطلاب الممارسين إلى الأماكن المخصصة للنشاط الرياضي	١٢	
		٥٢,٣٣	العبارات التي نالت (%٥٠) فأكثر من نسبتها المثوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق							

- يتضح من الجدول أن استجابات طلبة الجامعة قد تراوحت ما بين (٣٢,٦٧٪ - ٦٦,٠٣٪) حسب نسبتها المئوية وقد حصلت العبارة رقم (١) على أعلى الاستجابات كعموم ونسبتها المئوية (٦٦,٠٣٪) في حين جاءت العبارة رقم (٤) كأقل العبارات استجابة بنسبة مئوية (٣٢,٦٧٪) من عينة البحث الكلية.
- يشير الجدول ومن خلال النسبة المئوية وحسب ترتيبها إلى العبارات الأكثر معوقاً لممارسة النشاط الرياضي لطلبة الجامعة والمرتبطة بمحور الإمكانيات وهي (١)، (٩)، (٨)، (١٠)، (٧)، (١١)، (٥)، (٣)، (٢).
- توجد فروق دالة في جميع عبارات هذا المحور.
- النسبة المئوية لهذا المحور هي (٥٢,٣٣٪) ويكون في الترتيب الأول بالنسبة لأكثر المحاور معوقاً لممارسة النشاط الرياضي.

جدول (١٢)

استجابات عينة البحث الكلية النظرية والعملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضى والمرتبطة بالمحور الإدارى

ن = ٣٣٠٠

ترتيب العبارات	t.test	لا		أحياناً		نعم		العبارات	٢
		%	ك	%	ك	%	ك		
١	* ٩,٦٠٨-	٦١,١٥	٢٠١٨	٢٥,٢٦	٨٣٤	١٣,٥٨	٤٤٨	يتم الإعلان عن القواعد والأسس التى توضح كيفية اشترك الطلاب فى النشاط الرياضى.	١
١١	* ٧,٩٨٠	٢٥,٥٤	٨٤٣	٤٢,٢١	١٣٩٣	٣٢,٢٤	١٠٦٤	الأهداف الموضوعة للنشاط الرياضى واضحة بالنسبة لمعظم الطلاب.	٢
١٢	* ٤,٥٥٦	١٦,٦٦	٥٥٠	٣٨,٢٧	١٢٦٣	٤٥,٠٦	١٤٨٧	يتم الإعلان عن برامج النشاط فى أماكن ظاهرة.	٣
٤	* ٢,٧٨٤	٥٩,٤٥	١٩٦٢	٢٥,٨٢	٨٥٢	١٤,٧٣	٤٨٦	برامج الأنشطة الرياضية متطورة وغير تقليدية.	٤
٣	* ٧,٤٧٥-	٦٠,٤٢	١٩٩٤	٣٢,٧٠	١٠٧٩	٦,٨٨	٢٢٧	تناسب برامج الأنشطة الرياضية الموضوعة مع عدد الطلاب بالجامعة.	٥
١	* ٥,٢١٢	٦١,١٥	٢٠١٨	٢٣,٧٦	٧٨٤	١٥,٠٩	٤٩٨	يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعى بأهمية النشاط الرياضى والمشاركة فيه.	٦
٥	* ٢,٣١٥	٥٣,٤٨	١٧٦٥	٢١,٨٢	٧٢٠	٢٤,٧٠	٨١٥	يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم.	٧
٧	* ٤,٣٧٢	٤٨,٠٣	١٥٨٥	٣٢,٠٣	١٠٥٧	١٥,٩٤	٦٥٨	يشترك الطلاب فى تخطيط وتنفيذ ومتابعة الأنشطة الرياضية بالجامعة.	٨
١٠	* ٨,٧٣٩	٢٧,١٨	١٢٢٧	٣٣,٦٠	١١٠٩	٢٩,٢١	٩٦٤	يتم نشر نتائج الفرق الرياضية فى أماكن تجمعات الطلاب.	٩
٦	* ٠,٥٧٧	٤٩,٤٢	١٦٣١	٢٤,٥٢	٨٠٩	٢٦,٠٦	٨٦٠	تُنَفَّذ برامج النشاط الرياضى خلال العطلات الصيفية.	١٠
٨	* ٦,٤٨٧-	٤٦,٣٣	١٥٢٩	٣٧,٩٤	١٢٥٢	١٥,٧٣	٥١٩	يتم عمل حفلات تكريم للفرق الفائزة بالبطولات.	١١
٩	* ٣,٩٨٩-	٤٣,١٨	١٤٢٥	٣٣,٦٤	١١١٠	٢٣,١٨	٧٦٥	يُراعى عدم تداخل توقيتات ممارسة النشاط الرياضى مع مواعيد المحاضرات.	١٢
		٤٥,٩٩	العبارات التى نالت (%٥٠) فأكثر من نسبتها المنوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق						

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور تراوحت نسبتها المئوية بين (١٦,٦٦٪ - ٦١,١٥٪) ونجد أن العبارة رقم (١) قد حصلت على أعلى الاستجابات والترتيب الأول كمعوق بنسبة مئوية (٦١,٥١٪) بينما حصلت العبارة رقم (٣) على أقل الاستجابات والترتيب الـ(١٢) بنسبة مئوية مقدارها (١٦,٦٦٪) كمعوق.
- يشير الجدول إلى أكثر العبارات إعاقة لممارسة النشاط الرياضي طبقاً لاستجابات عينة البحث حسب نسبتها المئوية وترتيبها هي (١ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٧) وتتراوح نسبتها المئوية من (٥٣,٤٨٪ - ٦١,١٥٪).
- كما يظهر أن هناك عبارة واحدة غير دالة هي عبارة رقم (١٠) وأن باقى عبارات المحور كلها دالة.
- النسبة المئوية لهذا المحور (٤٥,٩٩٪) يحتل الترتيب الثانى فى قائمة المعوقات الكلية.

جدول (١٣)

استجابات عينة البحث الكلية النظرية والعملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور الحوافز

ن = ٣٣٠٠

ترتيب العبارات	t.test	لا		أحياناً		نعم		العبارات	م	
		%	ك	%	ك	%	ك			
٨	* ٤,٢٤٥	٢٨,٩٧	٩٥٦	٣٢,٢٤	١٠٦٤	٣٨,٧٨	١٢٨٠	يتم تكريم الطلاب الموظفين على ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.	١	
٦	٠,١٥٣	٣٩,١٢	١٢٩١	٣٨,١٥	١٢٥٩	٢٢,٧٣	٧٥٠	يتم نشر أسماء الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي في أماكن ظاهرة بالكلية.	٢	
٧	* ٩,٧٣٩-	٣٧,٥٢	١٢٣٨	٢١,٩٤	٧٢٤	٤٠,٥٥	١٣٣٨	توفر الجامعة بدلات التغذية والانتقال للمشاركين في النشاط الرياضي.	٣	
٣	* ٢,٦٦٥	٥٤,٣٠	١٧٩٢	٢٧,١٢	٨٩٥	١٨,٥٨	٦١٣	تضاف بعض التقديرات (الدرجات) للمشاركين في النشاط الرياضي.	٤	
١	* ٥,٤٢٣	٨٠,١٨	٢٦٤٦	١٤,٦٤	٤٨٣	٥,١٨	١٧١	تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية.	٥	
٥	* ٥,٧٩٢	٤٤,٠٩	١٤٥٥	٢٥,٩١	٨٥٥	٣٠	٩٩٠	تنظم معسكرات صيفية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي.	٦	
٩	١,٥٣٨	١٤,٧	٤٨٥	٤٢,٥٨	١٤٠٥	٤٢,٧٣	١٤١٠	تُعطي شهادات تقدير للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي.	٧	
٤	* ٦,٠٤٠	٤٧,٦١	١٥٧١	٢٥,٦٤	٨٤٦	٢٦,٧٦	٨٨٣	تعطى حوافز تشجيعية للمشاركين في النشاط الرياضي.	٨	
٢	* ٢,١٥٠-	٥٦,١٨	١٨٥٤	٣٤,٣٦	١١٣٤	٩,٤٦	٣١٢	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي.	٩	
		٤٤,٧٤	العبارات التي نالت (٥٠٪) فأكثر من نسبتها المثوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق							

• يوضح الجدول أن عبارات هذا المحور قد تراوحت نسبتها المثوية بين (١٤,٧٠٪ - ٨٠,١٨٪) وأن العبارة رقم (٥) كانت أكثر العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضي بالجامعة ونسبتها المثوية (٨٠,١٨٪) وحصلت العبارة رقم (٧) أقل الاستجابات كمعوق لممارسة النشاط ونسبتها المثوية (١٤,٧٠٪).

-٤٦-

- عبارات هذا المحور كلها دالة عدا عبارتين هما رقم (٧ ، ٢) غير دالة.
- العبارات المعوقة للنشاط الرياضى حسب نسبتها المئوية وترتيبها (٥ ، ٩ ، ٤).
- حصل هذا المحور على نسبة مئوية طبقاً لترتيب الأهمية (٤٤,٧٤٪) أحتل بهم الترتيب الثالث.

جدول (١٤)

استجابات عينة البحث الكلية النظرية والعملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة باخوار المعرفي

ن = ٣٣٠٠

ترتيب العبارات	t.test	لا		أحياناً		نعم		العبارات	م	
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	٠,٨٥٩-	٩٠,٣٦	٢٩٨٢	٦,٨٢	٢٢٥	٢,٨٢	٩٣	توفر الكلية مصادر المعرفة الرياضية (كتيبات - نشرات - ملصقات) لتوضيح برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب على مدار العام الدراسي وخلال العطلات الصيفية.	١	
٧	٠,٤٣٦-	٢٢,٤٢	٧٤٠	٢٥,١٥	٨٣٠	٥٢,٤٢	١٧٣٠	تساعد ممارسة النشاط الرياضي على الاستذكار والتحصيل	٢	
٤	٥,٧٤٣*	٥٠,٣٣	١٦٦١	١٦,١٢	٥٣٢	٣٣,٥٥	١١٠٧	تعقد اللقاء الدورية بين الطلاب ومسؤولي رعاية السباب لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة.	٣	
٥	٢,٦٨*	٤٥	١٤٨٥	٢٣,٤٨	٧٧٥	٣١,٥١	١٠٤٠	يراعى المسؤولين عن النشاط الرياضي الفروق الفردية بين الطلاب عند تنظيم البرامج.	٤	
٣	٧,١٢٤*	٧٤,٧٢	٢٤٦٦	١٩,٠٩	٦٣٠	٦,١٨	٢٠٤	تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضي.	٥	
٢	٨,٨٦٦*	٧٥,٥١	٢٤٩٢	١٨,٢٨	٦٠٠	٦,٣٠	٢٠٨	تنظم الكلية ندوات رياضية مع الأبطال والخبراء في المجال الرياضي.	٦	
١٠	٧,٤٧٥*	٦,٨٧	٢٢٧	٣٢,٧٠	١٠٧٩	٦٠,٤٢	١٩٩٤	الافتتاح بأهمية النشاط الرياضي يساعد على المشاركة فيه.	٧	
٩	٢,١٤٨*	٩,٤٥	٣١٢	٣٤,٣٦	١١٣٤	٥٦,١٨	١٨٥٤	تشجع المعرفة بقوانين الأنشطة الرياضية المختلفة على المشاركة فيها	٨	
٨	٨,١٦٨*	٢٠,٨٤	٦٨٨	٢٨,١٢	٩٢٨	٥١,٠٣	١٦٨٤	يكتسب الطلاب المعارف والمهارات خلال ممارستهم للنشاط الرياضي.	٩	
٦	١٤,١٥٠*	٢٣,٠٦	٧٦١	٢٧,٦٧	٩١٣	٤٩,٢٧	١٦٢٦	دروس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تساعد على الاستمرار في المشاركة في النشاط الرياضي.	١٠	
		٤١,٨٧	العبارات التي نالت (٥٠%) فأكثر من نسبتها المثوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق							

- العبارات التي حصلت على (٥٠٪) فأكثر من نسبتها المئوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق.
- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور تراوحت نسبتها المئوية ما بين (٦,٨٧٪ - ٩٠,٣٦٪) وأن العبارة رقم (١) حصلت على أعلى الاستجابات كمعوق بنسبة مئوية هي (٩٠,٣٦٪) وأن العبارة رقم (٧) حصلت على أقل الاستجابات كمعوق لممارسة النشاط الرياضي لعينة البحث الكلية وبنسبة مئوية (٦,٨٧٪).
- كما يشير الجدول إلى أن أكثر العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضي حسب نسبتها المئوية وترتيبها هي على التوالي (١ ، ٦ ، ٥ ، ٣) وتراوحت نسبتها المئوية ما بين (٥٠,٣٣٪ - ٩٠,٣٦٪).
- يظهر الجدول أن العبارتين (١ ، ٢) غير دالتين وباقي عبارات المحور دالة.
- متوسط النسبة المئوية لهذا المحور هو (٤١,٥٥٪) أحتمل بها الترتيب الخامس في قائمة المعوقات.

جدول (١٥)

أهم المعوقات المرتبطة بالمحاور الخمسة وترتيبها حسب نسبتها المئوية

م	العبارة	المحور	النسبة
١	توفر الكلية مصادر المعرفة الرياضية (كتيبات - نشرات - ملصقات) لتوضيح برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب على مدار العام الدراسي أو أثناء العطلات الصيفية.	المعرفى	٩٠,٣٦%
٢	تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية.	الحوافز	٨٠,١٨%
٣	تنظم الكلية ندوات رياضية مع الأبطال والخبراء في المجال الرياضى.	المعرفى	٧٥,٥١%
٤	تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضى.	المعرفى	٧٤,٧٢%
٥	توجد ملاعب قانونية لممارسة النشاط الرياضى	الإمكانيات	٦٦,٠٣%
٦	يتوفر عدد كافى من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها	الإمكانيات	٦٤,١٢%
٧	يساعد تكديس الجدول الدراسى على ممارسة النشاط الرياضى	نظام الدراسة	٦٣,٧٦%
٨	تدخل المشاركة فى النشاط الرياضى ضمن تقديرات الطالب فى نهاية العام	نظام الدراسة	٦٣,٦٠%
٩	يتوفر المدربين المتخصصين فى الأنشطة الرياضية المختلفة	الإمكانيات	٦١,٤٢%
١٠	يتم الإعلان عن القواعد والأسس التى توضح كيفية اشتراك الطلاب فى النشاط الرياضى.	الإدارى	٦١,١٥%
١١	يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعى بأهمية النشاط الرياضى والمشاركة فيه.	الإدارى	٦١,١٥%
١٢	تتناسب برامج الأنشطة الرياضية الموضوعة مع عدد الطلاب بالجامعة.	الإدارى	٦٠,٤٢%
١٣	برامج الأنشطة الرياضية متطورة وغير تقليدية.	الإدارى	٥٩,٤٥%
١٤	يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات وقت ممارسة النشاط الرياضى	نظام الدراسة	٥٨,٢٧%
١٥	توفر الجامعة وجبة غذائية لكل مشارك فى النشاط الرياضى	الإمكانيات	٥٧,٨٤%
١٦	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى.	الحوافز	٥٦,١٨%
١٧	يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع عدد الطلاب بالجامعة	الإمكانيات	٥٥,٦٠%
١٨	تضاف بعض التقديرات (الدرجات) للمشاركين فى النشاط الرياضى.	الحوافز	٥٤,٣٠%
١٩	توفر الجامعة عدد كافى من الإداريين بالمنشآت الرياضية	الإمكانيات	٥٣,٨٢%
٢٠	يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضى ويدعو للمشاركة فيه خلال المحاضرات	نظام الدراسة	٥٣,٦٧%
٢١	يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم.	الإدارى	٥٣,٤٨%
٢٢	تستمر العلاقة بين الأخصائى الرياضى والممارسين للنشاط بعد نهاية المشاركة	نظام الدراسة	٥١,٦٣%
٢٣	يتوفر الإشراف الطبى المتخصص لعلاج الحالات الطبية السريعة بجميع المنشآت الرياضية	إمكانيات	٥١,٤٨%
٢٤	توجد حجرات مجهزة لاستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضى	إمكانيات	٥١,٢٧%
٢٥	توفر الجامعة الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة النشاط الرياضى	إمكانيات	٥٠,٩٤%
٢٦	تعقد اللقاء الدورية بين الطلاب ومسئولى رعاية السباب لمعرفة المشكلات التى تواجه الطلبة أثناء الممارسة.	المعرفى	٥٠,٣٣%

جدول (١٦)

استجابات طلبة الكليات النظرية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور نظام الدراسة الجامعي

ن = ١٩٥٠

ترتيب	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		أحياناً		نعم		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
٩	٠,٥٢٦	١,٢٧	٤,١	٨٠	١٨,٣	٣٥٧	٧٧,٦	١٥١٣	يتيح نظام الفصلين وقت فراغ لممارسة النشاط الرياضي	١
١	٠,٦٤٢	٢,٦١	٦٩,٥	١٣٥٦	٢١,٨	٤٢٥	٨,٧	١٦٩	يساعد تكديس الجدول الدراسي على ممارسة النشاط الرياضي	٢
٣	٠,٧١١	٢,٤٦	٥٩,١	١١٥٢	٢٨,١	٥٤٨	١٢,٨	٢٥٠	يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ووقت ممارسة النشاط الرياضي	٣
٦	٠,٧٨٥	٢,٠١	٣١,٢	٦٠٨	٣٨,٤	٧٤٩	٣٠,٤	٥٩٣	يؤثر الإرهاق الذهني بعد الدراسة على ممارسة النشاط الرياضي	٤
٧	٠,٧٨٥	١,٦٠	١٨,٨	٣٦٦	٢٢,٥	٤٣٨	٥٨,٨	١١٤٦	تراعى الكلية نسبة الغياب للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي	٥
٢	٠,٧١٢	٢,٥١	٦٣,٩	١٢٤٧	٢٣,٢	٤٥٣	١٢,٨	٢٥٠	تدخل المشاركة في النشاط الرياضي ضمن تقديرات الطالب في نهاية العام	٦
٤	٠,٨١٢	٢,٣٥	٥٦,٣	١٠٩٨	٢٢,١	٤٣٠	٢١,٦	٤٢٢	تستمر العلاقة بين الأخصائي الرياضي والممارسين للنشاط بعد نهاية المشاركة	٧
٨	٠,٧٣٨	١,٧٦	١٨,٢	٣٥٤	٣٩,٨	٧٧٦	٤٢,١	٨٢٠	تؤثر ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي والاستذكار	٨
٥	٠,٨٠١	٢,٣٤	٥٥,١	١٠٧٥	٢٤,١	٤٦٩	٢٠,٨	٤٠٦	يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضي ويدعو للمشاركة فيه خلال المحاضرات	٩
			٤١,٨٠	العبارات التي نالت (٥٠٪) فأكثر من نسبتها المثوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق						

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور تراوحت نسبتها المثوية ما بين (٤,١٪) - (٦٩,٥٪) ونجد أن العبارة رقم (٢) هي أكثر العبارات التي حصلت على استجابات كمعوق لممارسة النشاط الرياضي وذلك بنسبة مثوية تحدها (٦٩,٥٪) وأن العبارة رقم (١) هي أقل العبارات التي حصلت على استجابات كمعوق لممارسة النشاط الرياضي بنسبة مثوية (٤,١٪).

- يشير الجدول إلى أن ترتيب العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضي حسب نسبتها المئوية هي على التوالي (٢، ٦، ٣، ٧، ٩).
- يحتل نظام الدراسة الجامعي الترتيب الخامس بنسبة مئوية (٤١,٨٠٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات النظرية.

جدول (١٧)

استجابات طلبة الكليات العملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور نظام الدراسة الجامعي

ن = ١٣٥٠

م	العبارات	نعم		أحيانا		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يتيح نظام الفصلين وقت فراغ لممارسة النشاط الرياضي	٢١٨	١٦,١	٣٨٧	٢٨,٧	٧٤٥	٥٥,٢	٢,٣٩	٠,٧٤٩	٤
٢	يساعد تكديس الجدول الدراسي على ممارسة النشاط الرياضي	١٤٥	١٠,٧	٤٥٧	٣٣,٩	٧٤٨	٥٥,٤	٢,٤٥	٠,٦٨٠	٣
٣	يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ووقت ممارسة النشاط الرياضي	١٧٣	١٢,٨	٤٠٦	٣٠,١	٧٧١	٥٧,١	٢,٤٤	٠,٧١٠	٢
٤	يؤثر الإرهاق الذهني بعد الدراسة على ممارسة النشاط الرياضي	٢١٥	١٥,٩	٤٧٠	٣٤,٨	٦٦٥	٤٩,٣	٢,٣٣	٠,٧٣٦	٦
٥	تراعى الكلية نسبة الغياب للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي	٤٥٧	٣٣,٩	٤٦١	٣٤,١	٤٣٢	٣٢	٢,٠٢	٠,٨١٢	٨
٦	تدخل المشاركة في النشاط الرياضي ضمن تقديرات الطالب في نهاية العام	٢٢٩	١٧	٢٦٩	١٩,٩	٨٥٢	٦٣,١	٢,٤٦	٠,٧٦٧	١
٧	تستمر العلاقة بين الأخصائي الرياضي والممارسين للنشاط بعد نهاية المشاركة	٣١٢	٢٣,١	٤٣٢	٣٢	٦٠٦	٤٤,٩	٢,٢٢	٠,٧٩٦	٧
٨	تؤثر ممارسة النشاط الرياضي على التحصيل الدراسي والاستذكار	٧٠٩	٥٢,٥	٤٧٦	٣٥,٣	١٦٥	١٢,٢	١,٦٠	٠,٩٦٧	٩
٩	يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضي ويدعو للمشاركة فيه خلال المحاضرات	٢٢٣	١٦,٤	٤٣١	٣٢	٦٩٦	٥١,٦	٢,٣٥	٠,٨٤٧	٥
	العبارات التي نالت (٥٠٪) فأكثر من نسبتها الثبوتية وفقا للاستجابة (لا) تعتبر معوق						٤٦,٧٦			

• بالنظر إلى الجدول نجد أن استجابات طلبة الكليات العملية قد تراوحت ما بين (١٢,٢٪ - ٦٣,١٪) ونجد أن العبارة رقم (٦) قد احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (٦٣,١٪) كمعوق لممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة بينما حصلت العبارة رقم (٨) على الترتيب التاسع بنسبة مئوية (١٢,٠٢٪).

• يتضح من الجدول أن ترتيب العبارات المعوقة للنشاط الرياضي على حسب نسبتها الثبوتية وهي على التوالي (٦، ٣، ٢، ١، ٩).

• يحتل نظام الدراسة الجامعي الترتيب الأول بنسبة مئوية (٤٦,٧٦٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات العملية.

جدول (١٨)

استجابات طلبة الكليات النظرية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور الإمكانيات

ن = ١٩٥٠

م	العبارات	نعم		أحياناً		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توجد ملاعب قانونية ومناسبة لممارسة النشاط الرياضي	٢٧٤	١٤,١	٢٦٩	١٣,٨	١٤٠٧	٧٢,٢	٢,٥٨	٠,٧٤٤	١
٢	توفر الجامعة الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة النشاط الرياضي	٤٠١	٢٠,٦	٥٧١	٢٩,٣	٩٧٨	٥٠,١	٢,٣٠	٠,٧٨٨	٩
٣	توجد حجرات مجهزة لاستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي	٥٩٩	٣٠,٧	٣٦٨	١٨,٩	٩٨٣	٥٠,٤	٢,٢٠	٠,٨٧٩	٨
٤	توفر الجامعة الملابس الرياضية المناسبة للمشاركين في النشاط الرياضي	٨٤٦	٤٣,٤	٤٤٣	٢٢,٧	٦٦١	٣٣,٩	١,٩١	٠,٨٧٤	١٢
٥	يتوفر الإشراف الطبي المتخصص لعلاج الحالات الطبية السريعة بجميع المنشآت الرياضية	٢٩٦	١٥,٢	٦٣١	٣٢,٤	١٠٢٣	٥٢,٥	٢,٣٧	٠,٧٣٣	٧
٦	متوفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي	٢٦٨	١٣,٧	٧٦٦	٣٩,٣	٩١٦	٤٧	٢,٣٣	٠,٧٠٥	١٠
٧	يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع عدد الطلاب بالجامعة	٣٧٣	١٩,١	٢٨٥	١٤,٦	١٢٩٢	٦٦,٣	٢,٤٧	٠,٧٩٥	٣
٨	يتوفر المدربين المتخصصين في الأنشطة الرياضية المختلفة	٢٨٨	١٤,٨	٤٠٩	٢١	١٢٥٣	٦٤,٢	٢,٤٩	٠,٧٣٩	٦
٩	يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها	٢٦٥	١٣,٦	٢٨٥	١٤,٦	١٤٠٠	٧١,٨	٢,٥٨	٠,٧١٨	٢
١٠	توفر الجامعة وجبة غذائية لكل مشارك في النشاط الرياضي	٢٧٠	١٣,٨	٤٢٠	٢١,٥	١٢٦٠	٦٤,٦	٢,٥١	٠,٧٠٦	٥
١١	توفر الجامعة عدد كافي من الإداريين بالمنشآت الرياضية	٣٥٨	١٨,٤	٣١٦	١٦,٢	١٢٧٦	٦٥,٤	٢,٤٧	٠,٧٨٥	٤
١٢	تتوفر وسيلة انتقال للطلاب الممارسين إلى الأماكن المخصصة للنشاط الرياضي	٦٣٤	٣٢,٥	٦٠٦	٣١,١	٧١٠	٣٦,٤	٢,٠٤	٠,٨٢٩	١١
	العبارات التي نالت (٥٠%) فأكثر من نسبتها المثوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق					٥٦,٢٣				

- بالنظر إلى الجدول نجد أن استجابات طلبة الكليات النظرية وفقاً للاستجابة (لا) قد تراوحت ما بين (٣٣,٩٪ - ٧٢,٢٪) ونجد أن العبارة رقم (١) قد حصلت على أعلى الاستجابات كمعوق لممارسة النشاط الرياضي لطلبة الكليات النظرية بنسبة مئوية وقدرها (٧٢,٢٪) وأن العبارة رقم (١٢) قد حصلت على أقل الاستجابات بنسبة مئوية (٣٣,٩٪) كمعوق لممارسة النشاط الرياضي لطلبة الكليات النظرية.
- يشير الجدول إلى أن ترتيب العبارات والتي تعتبر كمعوق لممارسة النشاط الرياضي حسب نسبتها المئوية وهي (١، ٩، ٧، ١١، ١٠، ٨، ٥، ٣، ٢) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (١، ٥٠٪ - ٧٢,٢٪).
- يحتل محور الإمكانات الترتيب الأول بنسبة مئوية (٥٦,٢٣٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات النظرية.

جدول (١٩)

استجابات طلبة الكليات العملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور الإمكانيات

ن = ١٣٥٠

م	العبارات	نعم		أحياناً		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	توجد ملاعب قانونية ومناسبة لممارسة النشاط الرياضي	٢٤,٤	٣٢٩	١٨,٤	٢٤٩	٥٧,٢	٧٧٢	٢,٣٣	٠,٨٤١	٢
٢	توفر الجامعة الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة النشاط الرياضي	٢٣,٤	٣١٦	٢٤,٥	٣٣١	٥٢,٠٧	٧٠٣	٢,٢٩	٠,٨١٦	٥
٣	توجد حجرات مجهزة لاستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي	٢٥,٠٣	٣٣٨	٢٢,٤	٣٠٣	٥٢,٥	٧٠٩	٢,٢٧	٠,٨٣٧	٤
٤	توفر الجامعة الملابس الرياضية المناسبة للمشاركين في النشاط الرياضي	٣٠,٢	٤٠٨	٣٨,٩	٥٢٥	٣٠,٩	٤١٧	٢,٠١	٠,٧٨٢	١٢
٥	يتوفر الإشراف الطبي المتخصص لعلاج الحالات الطبية السريعة بجميع المنشآت الرياضية	١٨,٢	٢٤٦	٣١,٧	٤٢٨	٥٠,١	٦٧٦	٢,٣٢	٠,٧٦٣	٦
٦	متوفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي	٢٦,٧	٣٦١	٢٥,٩	٣٤٩	٤٧,٢	٦٤٠	٢,٢١	٠,٨٣٦	٨
٧	يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع عدد الطلاب بالجامعة	٢٤,١	٣٢٦	٣٥,٦	٤٨١	٤٠,٢	٥٤٣	٢,١٦	٠,٧٨٦	٩
٨	يتوفر المدربين المتخصصين في الأنشطة الرياضية المختلفة	١٦,٧	٢٢٥	٢٦	٣٥١	٥٧,٣	٧٧٤	٢,٤١	٠,٧٥٨	١
٩	يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها	٢١,٤	٢٨٩	٢٥,٦	٣٤٥	٥٣	٧١٦	٢,٣٢	٠,٨٠٣	٣
١٠	توفر الجامعة وجبة غذائية لكل مشارك في النشاط الرياضي	٢٢,٤	٣٠٣	٢٩,٥	٣٩٨	٤٨,١	٦٤٩	٢,٢٦	٠,٨٠٠	٧
١١	توفر الجامعة عدد كافي من الإداريين بالمنشآت الرياضية	٣١,١	٤٢٠	٣١,٩	٤٣٠	٣٧	٥٠٠	٢,٠٦	٠,٨٢٤	١٠
١٢	تتوفر وسيلة انتقال للطلاب الممارسين إلى الأماكن المخصصة للنشاط الرياضي	٢٦	٣٥١	٤٠,٥	٥٤٧	٣٣,٥	٤٥٢	٢,٠٧	٠,٧٦٨	١١
	العبارات التي نالت (%٥٠) فأكثر من نسبتها المنوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق					٤٦,٥٩				

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور قد تراوحت نسبتها المئوية ما بين (٣٠,٩٪ - ٥٧,٣٪) ونجد أن العبارة رقم (١) قد حصلت على أعلى الاستجابات كمعوق لممارسة النشاط الرياضي لطلبة الكليات العملية بنسبة مئوية قدرها (٥٧,٣٪) بينما حصلت العبارة رقم (٤) على أقل الاستجابات كمعوق نحو ممارسة النشاط الرياضي لطلبة الكليات العملية بنسبة مئوية (٣٠,٩٪).
- يشير الجدول إلى أن ترتيب العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضي وحسب نسبتها المئوية هي (٨ ، ١ ، ٩ ، ٣ ، ٢ ، ٥) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥٠,١٪ - ٥٧,٣٪).
- يحتل محور الإمكانيات الترتيب الثاني بنسبة مئوية (٤٦,٥٩٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات العملية.

جدول (٢٠)

استجابات طلبة الكليات النظرية نحو معوقات ممارسة

النشاط الرياضي والمرتبطة بال محور الإداري

ن=١٩٥٠

م	العبارات	نعم		أحيانا		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يتم الإعلان عن القواعد والأسس التي توضح كيفية اشتراك الطلاب في النشاط الرياضي.	٣١٨	١٦,٣	٥٧٥	٢٩,٥	١٠٥٧	٥٤,٢	٢,٣٨	٠,٧٥٠	٤
٢	الأهداف الموضوعة للنشاط الرياضي واضحة بالنسبة لمعظم الطلاب.	٥٥٣	٢٨,٤	٨٠٧	٤١,٤	٥٩٠	٣٠,٣	٢,٠٢	٠,٧٦٦	١١
٣	يتم الإعلان عن برامج النشاط في أماكن ظاهرة.	٨٦٣	٤٤,٣	٦٨٦	٣٥,٢	٤٠١	٢٠,٦	١,٧٦	٠,٧٧٠	١٢
٤	برامج الأنشطة الرياضية متطورة وغير تقليدية.	٢٧٥	١٤,١	٤٧٠	٢٤,١	١٢٠٥	٦١,٨	٢,٤٨	٠,٧٢٩	٢
٥	تناسب برامج الأنشطة الرياضية الموضوعة مع عدد الطلاب بالجامعة.	١٥٤	٧,٩	٧٢٦	٣٧,٢	١٠٧٠	٥٤,١	٢,٤٧	٠,٦٣٨	٥
٦	يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضي والمشاركة فيه.	٢٨٨	١٤,٨	٣٦٧	١٨,٨	١٢٩٥	٦٦,٤	٢,٥٢	٠,٧٣٩	١
٧	يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم.	٤٩٥	٢٥,٤	٣٤٤	١٧,٦	١١١١	٥٧	٢,٣٢	٠,٨٥١	٣
٨	يشترك الطلاب في تخطيط وتنفيذ ومتابعة الأنشطة الرياضية بالجامعة.	٤٠١	٢٠,٦	٥٠٦	٢٥,٩	١٠٤٣	٥٣,٥	٢,٣٣	٠,٧٩٥	٦
٩	يتم نشر نتائج الفرق الرياضية في أماكن تجمعات الطلاب.	٥٣٢	٢٧,٣	٥٣٦	٢٧,٥	٨٨٢	٤٥,٣	٢,١٨	٠,٨٣٣	٨
١٠	تُنفذ برامج النشاط الرياضي خلال العطلات الصيفية.	٥٥٥	٢٨,٥	٣٧١	١٩	١٠٢٤	٥٢,٥	٢,٢٤	٠,٨٦٧	٧
١١	يتم عمل حفلات تكريم للفرق الفائزة بالبطولات.	٣٥٤	١٨,٢	٧٧٦	٣٩,٨	٨٢٠	٤٢,١	٢,٢٤	٠,٧٣٨	٩
١٢	يُراعى عدم تداخل توقيعات ممارسة النشاط الرياضي مع مواعيد المحاضرات.	٤٥٧	٢٣,٤	٧٤٨	٣٨,٤	٧٤٥	٣٨,٢	٢,١٥	٠,٧٧١	١٠
	العبارات التي نالت (٥٠٪) فأكثر من نسبتها المثوية وفقا للاستجابة (لا) تعتبر معوق						٤٨			

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور قد تراوحت نسبتها المئوية ما بين (٦,٢٠٪ - ٤,٦٦٪) ونجد أن العبارة رقم (٦) هي أكثر العبارات التي حصلت على أعلى الاستجابات كمعوق بنسبة مئوية (٤,٦٦٪) وأن العبارة رقم (٣) هي أكثر العبارات التي حصلت على أقل الاستجابات كمعوق بنسبة مئوية (٦,٢٠٪).
- يشير الجدول إلى أن العبارات الأكثر إعاقة لممارسة النشاط الرياضى لطلبة الكليات النظرية حسب نسبتها المئوية وترتيبها (٦، ٤، ٧، ١، ٥، ٨، ١٠) وتراوحت نسبتها المئوية بين (٥,٥٢٪-٤,٦٦٪).
- يحتل المحور الإدارى الترتيب الثانى بنسبة مئوية (٤٨٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات النظرية.

جدول (٢١)

استجابات طلبة الكليات العملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بالبحر الإداري

ن = ١٣٥٠

م	العبارات	نعم		أحيانا		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يتم الإعلان عن القواعد والأسس التي توضح كيفية اشترك الطلاب في النشاط الرياضي.	١٣٠	٩,٦	٢٥٩	١٩,٢	٩٦١	٧١,٢	٢,٦٢	٠,٦٥٥	* ١
٢	الأهداف الموضوعة للنشاط الرياضي واضحة بالنسبة لمعظم الطلاب.	٥١١	٣٧,٩	٥٨٦	٤٣,٤	٢٥٣	١٨,٧	١,٨١	٠,٧٢٨	١١
٣	يتم الإعلان عن برامج النشاط في أماكن ظاهرة.	٦٢٤	٤٦,٢	٥٧٧	٤٢,٧	١٤٩	١١	١,٦٥	٠,٦٧٠	١٢
٤	برامج الأنشطة الرياضية متطورة وغير تقليدية.	٢١١	١٥,٦	٣٨٢	٢٨,٣	٧٥٧	٥٦,٠١	٢,٤٠	٠,٧٤٤	* ٣
٥	تناسب برامج الأنشطة الرياضية الموضوعة مع عدد الطلاب بالجامعة.	٧٣	٥,٤	٣٥٣	٢٦,١	٩٢٤	٦٨,٣	٢,٦٣	٠,٥٨٤	* ٢
٦	يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضي والمشاركة فيه.	٢١٠	١٥,٦	٤١٧	٣٠,٩	٧٢٣	٥٣,٦	٢,٣٨	٠,٧٤٠	* ٤
٧	يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم.	٣٢٠	٢٣,٧	٣٧٦	٢٧,٩	٦٥٤	٤٨,٤	٢,٢٥	٠,٨١٣	٧
٨	يشترك الطلاب في تخطيط وتنفيذ ومتابعة الأنشطة الرياضية بالجامعة.	٢٥٧	١٩	٥٥١	٤٠,٨	٥٤٢	٤٠,٢	٢,٢١	٠,٧٤٠	٩
٩	يتم نشر نتائج الفرق الرياضية في أماكن تجمعات الطلاب.	٤٣٢	٣٢	٥٧٣	٤٢,٤	٣٤٥	٢٥,٦	١,٩٤	٠,٧٥٦	١٠
١٠	تُنفذ برامج النشاط الرياضي خلال العطلات الصيفية.	٣٠٥	٢٢,٦	٤٣٨	٣٢,٤	٦٠٧	٤٥	٢,٢٢	٠,٧٩١	٨
١١	يتم عمل حفلات تكريم للفرق الفائزة بالبطولات.	١٦٥	١٢,٢	٤٧٦	٣٥,٣	٧٠٩	٥٢,٥	٢,٤٠	٠,٦٩٧	* ٥
١٢	يُراعى عدم تداخل توقيتات ممارسة النشاط الرياضي مع مواعيد المحاضرات.	٣٠٨	٢٢,٨	٣٦٢	٢٦,٨	٦٨٠	٥٠,٤	٢,٢٨	٠,٨١١	* ٦
	العبارات التي نالت (%٥٠) فأكثر من نسبتها المئوية وفقا للاستجابة (لا) تعتبر معوق						٤٥,٠٨			

• بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور قد تراوحت نسبتها المئوية ما بين (١١)٪ -

(٧١,٢)٪ ونجد أن العبارة رقم (١) هي أكثر العبارات التي حصلت على أعلى الاستجابات

- كمعوق لممارسة النشاط الرياضى بنسبة مئوية قدرها (٧١,٢٪) وأن العبارة رقم (٣) هى أقل العبارات التى حصلت على استجابات كمعوق بنسبة مئوية (١١٪).
- يشير الجدول إلى أن العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى فى ضوء استجابات طلبة الكليات العملية حسب ترتيبها ونسبتها المئوية (١، ٥، ٤، ٦، ١١، ١٢) وتراوحت نسبتها المئوية بين (٥٠,٤٪-٧١,٢٪).
 - يحتل المحور الإدارى الترتيب الثالث بنسبة مئوية (٤٥,٠٨٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات العملية.

جدول (٢٢)

استجابات طلبة الكليات النظرية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور الحوافز

ن = ١٩٥٠

م	العبارات	نعم		أحياناً		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يتم تكريم الطلاب المواظبين على ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.	٦٧٥	٣٤,٦	٦٩٣	٣٥,٥	٥٨٢	٢٩,٨	١,٩٥	٠,٨٠٢	٨
٢	يتم نشر أسماء الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي في أماكن ظاهرة بالكلية.	٤٧٦	٢٤,٤	٦٧٥	٣٤,٦	٧٩٩	٤١	٢,١٧	٠,٧٩٢	٦
٣	توفر الجامعة بدلات التغذية والانتقال للمشاركين في النشاط الرياضي.	٩٢٠	٤٧,٢	٤٠٨	٢٠,٩	٦٢٢	٣١,٩	١,٨٥	٠,٨٧٦	٧
٤	تضاف بعض التقديرات (الدرجات) للمشاركين في النشاط الرياضي.	٣٦٢	١٨,٦	٤٧١	٢٤,٢	١١١٧	٥٧,٣	٢,٣٩	٠,٧٨٠	٢
٥	تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية.	٧١	٣,٦	٢٦٠	١٣,٣	١٦١٩	٨٣	٢,٧٩	٠,٤٨٦	١
٦	تنظم معسكرات صيفية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي.	٥٣٤	٢٧,٤	٤٦٩	٢٤,١	٩٤٧	٤٨,٦	٢,٢١	٠,٨٤٦	٥
٧	تُعطي شهادات تقدير للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي.	٧٩٩	٤١	٨٦٨	٤٤,٥	٢٨٣	١٤,٥	١,٧٤	٠,٦٩٦	٩
٨	تعطى حوافز تشجيعية للمشاركين في النشاط الرياضي.	٥١٢	٢٦,٣	٣٧٩	١٩,٤	١٠٥٩	٥٤,٣	٢,٢٨	٠,٨٥٣	٣
٩	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي.	١٨٣	٩,٤	٧١٣	٣٦,٦	١٠٥٤	٥٤,١	٢,٤٧	٠,٦٣٨	٤
	العبارات التي نالت (٥٠٪) فأكثر من نسبتها المثوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق						٤٦,٠٨			

• العبارات التي نالت (٥٠٪) فما أكثر من نسبتها المثوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق.

• بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور قد تراوحت نسبتها المثوية ما بين (١٤,٥٪) -

(٨٣٪) ونجد أن العبارة رقم (٥) قد حصلت على أعلى الاستجابات والترتيب الأول كمعوق

لممارسة النشاط الرياضي ونسبتها المثوية (٨٣٪) من آراء طلبة الكليات النظرية في حين

حصلت العبارة رقم (٧) على أقل الاستجابات كمعوق ونسبتها المثوية (١٤,٥٪).

- يشير الجدول إلى أن العبارات التي تؤدي إلى إعاقة ممارسة النشاط الرياضي حسب ترتيبها ونسبتها المئوية هي (٥ ، ٤ ، ٨ ، ٩) وتراوحت نسبتها المئوية بين (٥٤,١%-٨٣%).
- يحتل محور الحوافز الترتيب الثالث بنسبة مئوية (٤٦,٠٨%) طبقاً لآراء طلبة الكليات العملية.

جدول (٢٣)

استجابات طلبة الكليات العملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور الحوافز

ن=١٣٥٠

م	العبارات	نعم		أحياناً		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يتم تكريم الطلاب الموظفين على ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.	٦٠٥	٤٤,٨	٣٧١	٢٧,٥	٣٧٤	٢٧,٧	١,٨٣	٠,٨٣٥	٨
٢	يتم نشر أسماء الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي في أماكن ظاهرة بالكلية.	٢٧٤	٢٠,٣	٥٨٤	٤٣,٣	٤٩٢	٣٦,٤	٢,١٦	٠,٨٧٦	٧
٣	توفر الجامعة بدلات التغذية والانتقال للمشاركين في النشاط الرياضي.	٤١٨	٣١	٣١٦	٢٣,٤	٦١٦	٤٥,٦	٢,١٥	٠,٨٦٣	٤
٤	تضاف بعض التقديرات (الدرجات) للمشاركين في النشاط الرياضي.	٢٥١	١٨,٦	٤٢٤	٣١,٤	٦٧٥	٥٠	٢,٣١	٠,٧٦٧	٣
٥	تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية.	١٠٠	٧,٤	٢٢٣	١٦,٥	١٠٢٧	٧٦,١	٢,٦٩	٠,٦٠٣	١
٦	تنظم معسكرات صيفية للطلبة المشاركين في النشاط الرياضي.	٤٥٦	٣٣,٨	٣٨٦	٢٨,٦	٥٠٨	٣٧,٦	٢,٠٤	٠,٨٤٤	٦
٧	تُعطي شهادات تقدير للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي.	٦١١	٤٥,٣	٥٣٧	٣٩,٨	٢٠٢	١٥	١,٧٠	٠,٧١٥	٩
٨	تعطى حوافز تشجيعية للمشاركين في النشاط الرياضي.	٣٧١	٢٧,٥	٤٦٧	٣٤,٦	٥١٢	٣٧,٩	٢,١٠	٠,٨٠٢	٥
٩	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي.	١٢٩	٩,٦	٤٢١	٣١,٢	٨٠٠	٥٩,٣	٢,٦٣	٠,٥٨٤	٢
	العبارات التي نالت (٥٠٪) فأكثر من نسبتها المئوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق						٤٢,٨٤			

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور قد تراوحت نسبتها المئوية ما بين (١٥٪) - (٧٦,١٪) ونجد أن العبارة رقم (٥) قد حصلت على أعلى الاستجابات كمعوق بنسبه مئوية (٧٦,١٪) من آراء طلبة الكليات العملية والترتيب الأول، ونجد أن العبارة رقم (٧) حصلت على أقل الاستجابات كمعوق بنسبة مئوية (١٥٪) والترتيب التاسع.
- يشير الجدول إلى أن العبارات الأكثر إعاقة لممارسة النشاط الرياضي بالنسبة لطلبة الكليات العملية هي (٥ ، ٩ ، ٤) وتراوحت نسبتها المئوية ما بين (٥٠٪-٧٦,١٪).
- يحتل محور الحوافز الترتيب الرابع بنسبة مئوية (٤٢,٨٤٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات العملية.

جدول (٢٤)

استجابات طلبة الكليات النظرية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور المعرفي

ن=١٩٥٠

م	العبارات	نعم		أحياناً		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توفر الكلية مصادر المعرفة الرياضية (كتيبات - نشرات - ملصقات) لتوضيح برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب على مدار العام الدراسي وخلال العطلات الصيفية.	٥٦	٢,٩	١٢١	٦,٢	١٧٧٣	٩٠,٩	٢,٨٨	٠,٤٠٣	١
٢	تساعد ممارسة النشاط الرياضي على الاستذكار والتحصيل	١٠٨٤	٥٥,٦	٣٧٧	١٩,٣	٤٨٩	٢٥,١	١,٦٩	٠,٨٤٥	٦
٣	تعقد اللقاء الدورية بين الطلاب ومسئولي رعاية الشباب لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة.	٥٧١	٢٩,٣	٣٣٤	١٧,١	١٠٤٥	٥٣,٦	٢,٢٤	٠,٨٧٨	٤
٤	يراعي المسئولين عن النشاط الرياضي الفروق الفردية بين الطلاب عند تنظيم البرامج.	٦٠٦	٣١,١	٤١٠	٢١	٩٣٤	٤٧,٩	٢,١٧	٠,٨٣٧	٥
٥	تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضي.	٩١	٤,٧	٣١١	١٥,٩	١٥٤٨	٧٩,٤	٢,٧٥	٠,٥٣١	٣
٦	تنظم الكلية ندوات رياضية مع الأبطال والخبراء في المجال الرياضي.	٨٤	٤,٣	٢٨٢	١٤,٥	١٥٨٤	٨١,٢	٢,٧٧	٠,٥١٤	٢
٧	الافتتاح بأهمية النشاط الرياضي يساعد على المشاركة فيه.	١٠٧٠	٥٤,٩	٧٢٦	٣٧,٢	١٥٤	٧,٩	١,٥٣	٠,٦٣٨	١٠
٨	تشجع المعرفة بقوانين الأنشطة الرياضية المختلفة على المشاركة فيها	١٠٥٤	٥٤,١	٧١٣	٣٦,٦	١٨٣	٩,٤	١,٥٥	٠,٦٦٠	٩
٩	يكتسب الطلاب المعارف والمهارات خلال ممارستهم للنشاط الرياضي.	١١٥٩	٥٩,٤	٤٠٠	٢٠,٥	٣٩١	٢٠,١	١,٦١	٠,٨٠٠	٧
١٠	دروس التربية الرياضية في الرحلة الثانوية تساعد على الاستمرار في المشاركة في النشاط الرياضي.	١١٤٨	٥٨,٩	٤٨٤	٢٤,٨	٣١٨	١٦,٣	١,٥٧	٠,٧٥٦	٨
	العبارات التي نالت (%٥٠) فأكثر من نسبتها المنوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق					٤٣,١٨				

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور قد تراوحت نسبتها المئوية ما بين (٩,٤٪ - ٩٠,٩٪) ونجد أن العبارة رقم (١) حصلت على أعلى الاستجابات كمعوق بنسبه مئوية (٩٠,٩٪) وبينما نجد أن العبارة رقم (٩) حصلت على أقل الاستجابات كمعوق بنسبة مئوية (٩,٤٪).
- يشير الجدول إلى أن أكثر العبارات إعاقة لممارسة النشاط الرياضى حسب نسبتها المئوية وترتيبها هي (١ ، ٦ ، ٥ ، ٣) وتراوحت نسبتها المئوية ما بين (٥٣,٦٪ - ٩٠,٩٪).
- يحتل المحور المعرفى الترتيب الرابع بنسبة مئوية (٤٣,١٨٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات النظرية.

جدول (٢٥)

استجابات طلبة الكليات العملية نحو معوقات ممارسة
النشاط الرياضي والمرتبطة المحور المعرفي

ن=١٣٥٠

م	العبارات	نعم		أحياناً		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	توفر الكلية مصادر المعرفة الرياضية (كتيبات - نشرات - ملصقات) لتوضيح برامج الأنشطة الرياضية التي تقدم للطلاب على مدار العام الدراسي وخلال العطلات الصيفية.	٣٧	٢,٧	١٠٤	٧,٧	١٢٠٩	٨٩,٦	٢,٨٧	٠,٤١٢	١
٢	تساعد ممارسة النشاط الرياضي على الاستذكار والتحصيل	٦٤٦	٤٧,٩	٤٥٣	٣٣,٦	٢٥١	١٨,٦	١,٧١	٠,٧٦١	٧
٣	تعقد اللقاء الدورية بين الطلاب ومسئولي رعاية الشباب لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة.	٥٣٦	٣٩,٧	١٩٨	١٤,٧	٦١٦	٤٥,٦	٢,٠٦	٠,٩٢٢	٤
٤	يراعى المسؤولين عن النشاط الرياضي الفروق الفردية بين الطلاب عند تنظيم البرامج.	٤٣٤	٣٢,١	٣٦٥	٢٧	٥٥١	٤٠,٨	٢,٠٩	٠,٨٥٠	٥
٥	تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضي.	١١٣	٨,٤	٣١٩	٢٣,٦	٩١٨	٦٨	٢,٦٠	٠,٦٣٩	٢
٦	تنظم الكلية ندوات رياضية مع الأبطال والخبراء في المجال الرياضي.	١٢٤	٩,٢	٣١٨	٢٣,٦	٩٠٨	٦٧,٣	٢,٥٨	٠,٦٥٤	٣
٧	الافتناع بأهمية النشاط الرياضي يساعد على المشاركة فيه.	٩٢٤	٦٨,٤	٣٥٣	٢٦,١	٧٣	٥,٤	١,٣٧	٠,٥٨٤	١٠
٨	تشجع المعرفة بقوانين الأنشطة الرياضية المختلفة على المشاركة فيها	٨٠٠	٥٩,٣	٤٢١	٣١,٢	١٢٩	٩,٦	١,٥٠	٠,٦٦٤	٨
٩	يكتسب الطلاب المعارف والمهارات خلال ممارستهم للنشاط الرياضي.	٥٢٥	٣٨,٩	٥٢٨	٣٩,١	٢٩٧	١٢	١,٨٣	٠,٧٦٢	٩
١٠	دروس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تساعد على الاستمرار في المشاركة في النشاط الرياضي.	٤٧٨	٣٥,٤	٤٢٩	٣١,٨	٤٤٣	٣٢,٨	١,٩٧	٠,٨٢٦	٦
	العبارات التي نالت (%٥٠) فأكثر من نسبتها النوية وفقاً للاستجابة (لا) تعتبر معوق						٣٨,٩٧			

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عبارات هذا المحور قد تراوحت نسبتها المئوية ما بين (٥,٤٪ - ٨٩,٦٪) ونجد أن العبارة رقم (١) حصلت على أعلى الاستجابات كمعوق بنسبه مئوية (٨٩,٦٪) وبينما نجد أن العبارة رقم (٧) حصلت على أقل الاستجابات كمعوق بنسبة مئوية (٥,٤٪).
- يشير الجدول إلى أن أكثر العبارات إعاقة لممارسة النشاط الرياضى حسب نسبتها المئوية وترتيبها هي (١ ، ٥ ، ٦) وتراوحت نسبتها المئوية ما بين (٦٧,٣٪-٨٩,٦٪).
- يحتل المحور المعرفى الترتيب الخامس بنسبة مئوية (٣٨,٩٧٪) طبقاً لآراء طلبة الكليات العملية.

جدول (٢٦)

ترتيب محاور الاستبيان حسب آراء عينة البحث

طلبة الكليات العملية		طلبة الكليات النظرية		عينة البحث الكلية		المحاور
%	ترتيب	%	ترتيب	%	ترتيب	
٤٦,٧٦	الأول	٤١,٨٠	الخامس	٤٣,٨٢	الرابع	نظام الدراسة الجامعي
٤٦,٥٩	الثاني	٥٦,٢٣	الأول	٥٢,٣٣	الأول	الإمكانيات
٤٥,٠٨	الثالث	٤٨,٠٠	الثاني	٤٥,٩٩	الثاني	المحور الإداري
٤٢,٨٤	الرابع	٤٦,٠٨	الثالث	٤٤,٧٤	الثالث	الحوافز
٣٨,٩٧	الخامس	٤٣,١٨	الرابع	٤١,٨٧	الخامس	المحور المعرفي

يوضح الجدول أن محور الإمكانيات بالنسبة لعينة البحث الكلية قد حصل على الترتيب الأول كمعوق لممارسة النشاط الرياضي بنسبة مئوية ٥٢,٣٣٪ وأن المحور الإداري حصل على الترتيب الثاني كمعوق بنسبة مئوية ٤٥,٩٩٪ وأن محور الحوافز حصل على الترتيب الثالث كمعوق بنسبة مئوية ٤٤,٧٤٪ وأن محور نظام الدراسة الجامعي حصل على الترتيب الرابع كمعوق بنسبة مئوية ٤٣,٨٢٪ وأن المحور المعرفي حصل على الترتيب الخامس كمعوق بنسبة مئوية ٤١,٨٧٪.

يوضح الجدول أن محور الإمكانيات بالنسبة للكليات النظرية قد حصل على الترتيب الأول كمعوق لممارسة النشاط الرياضي بنسبة مئوية ٥٦,٢٣٪ وأن المحور الإداري حصل على الترتيب الثاني كمعوق بنسبة مئوية ٤٨٪ وأن محور الحوافز حصل على الترتيب الثالث كمعوق بنسبة مئوية ٤٦,٨٪ وأن المحور المعرفي حصل على الترتيب الرابع كمعوق بنسبة مئوية ٤٣,١٨٪ وأن محور نظام الدراسة الجامعي حصل على الترتيب الخامس كمعوق بنسبة مئوية ٤١,٨٠٪.

يوضح الجدول أن محور نظام الدراسة الجامعي بالنسبة للكليات العملية قد حصل على الترتيب الأول كمعوق لممارسة النشاط الرياضي بنسبة مئوية ٤٦,٧٦٪ وأن محور الإمكانيات حصل على الترتيب الثاني كمعوق بنسبة مئوية ٤٦,٥٩٪ وأن المحور الإداري حصل على الترتيب الثالث كمعوق بنسبة مئوية ٤٥,٠٨٪ وأن محور الحوافز حصل على الترتيب الرابع كمعوق بنسبة مئوية ٤٢,٨٤٪ وأن المحور المعرفي حصل على الترتيب الخامس كمعوق بنسبة مئوية ٣٨,٩٧٪.

جدول (٢٧)
العبارات الدالة إحصائياً من الكليات العملية
والكليات النظرية لعينة البحث الكلية

رقم العبارة	العبارات الدالة للكليات النظرية	العبارات الدالة للكليات العملية
نظام الدراسة	يساعد تكديس الجدول الدراسي على ممارسة النشاط الرياضي	يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضي ويدعو للمشاركة فيه خلال المحاضرات.
نظام الدراسة	تستمر العلاقة بين الأخصائى الرياضى والممارسين للنشاط الرياضى بعد نهاية المشاركة.	
الإمكانيات	جميع عبارات محور الإمكانيات عدا عبارة رقم (٣)	توجد حجلات مجهزة لاستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط
الإدارى	يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضى والمشاركة فيه.	يتم الإعلان عن القواعد والأسس التى توضح كيفية اشتراك الطلاب فى النشاط الرياضى.
	برامج الأنشطة الرياضية متطورة وغير تقليدية	تناسب برامج الأنشطة الرياضية مع عدد الطلاب الممارسين
	يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم.	
الحوافز	تضاف بعض التقديرات (الدرجات) للمشاركين فى النشاط الرياضى.	يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلبة على ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة.
	تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية.	
المعرفى	تعقد اللقاءات الدورية بين الطلاب ومسئولى رعاية الشباب لمعرفة المشكلات التى تواجه الطلبة أثناء الممارسة.	
	تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضى.	
	تنظم الكلية ندوات رياضية مع الأبطال والخبراء فى المجال الرياضى.	

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عدد العبارات الدالة لصالح الكليات النظرية (١٨).

- بالنظر إلى الجدول نجد أن عدد العبارات الدالة لصالح الكليات العملية (٥).

- نجد أن العبارات الغير دالة بين الكليات العملية والنظرية (٣).

١٠/٢/٤ مناقشة النتائج.

فى ضوء النتائج التى توصل إليها الباحث وفى حدود عينة البحث يتم مناقشة النتائج وتفسيرها بما يتناسب مع فروض البحث وأهدافه :

١/٢/٤ محور نظام الدراسة الجامعى :

يتضح من الجدول (٢٦) أن محور نظام الدراسة الجامعى ككل قد احتل الترتيب الرابع ضمن قائمة معوقات ممارسة النشاط الرياضى بجامعة الزقازيق فرع بنها ونسبته المئوية طبقاً للاستجابة (لا) هو (٤٣,٨٢٪).

وبالنظر إلى جدول (١٠) والخاص باستجابات عينة البحث الكلية من طلبة الكليات العملية والنظرية أن العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى أرقام (٢، ٦، ٣، ٩، ٧) وتتراوح النسبة المئوية ما بين (٥١,٦٣ - ٦٣,٧٦٪).

ويشير جدول (١٦) والخاص باستجابات طلبة الكليات النظرية نجد أن ترتيب العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى هى أرقام (٢، ٦، ٣، ٧، ٩) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥٥,١ - ٦٩,٥٪).

وبالنظر إلى جدول (١٧) الخاص باستجابات طلبة الكليات العملية نجد أن ترتيب العبارات المعوقة هى أرقام (٦، ٣، ٢، ١، ٩) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥١,٦ - ٦٣,١٪).
وبالنظر إلى جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هى (٧، ٨، ١٤، ٢٠، ٢٢).

١. يساعد تكديس الجدول الدراسى على ممارسة النشاط الرياضى :

بالنظر إلى جدول (١٠) نجد أن هذه العبارة كمعوق قد احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية (٦٣,٧٦٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يوضح جدول (١٦) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الأول وبنسبة مئوية (٦٩,٥٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

كما يشير جدول (١٧) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٥٥,٤٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

كما يوضح الجدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٧).

٢- تدخل المشاركة فى النشاط الرياضى ضمن تقديرات الطالب فى نهاية العام:

يوضح جدول (١٠) أن هذه العبارة كمعوق قد احتلت الترتيب الثانى وبنسبة مئوية (٦٣,٦٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يوضح جدول (١٦) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثانى وبنسبة مئوية (٦٣,٩٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات النظرية.

كما يوضح جدول (١٧) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الأول وبنسبة مئوية (٦٣,١٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٨).

٣- يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ووقت ممارسة النشاط الرياضى:

يوضح جدول (١٠) أن هذه العبارة كمعوق قد احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٥٨,٢٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يوضح جدول (١٦) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٥٩,١٠٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات النظرية.

كما يوضح جدول (١٧) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثانى وبنسبة مئوية (٥٧,١٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٤).

٤- يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضى ويدعوا للمشاركة فيه خلال المحاضرات:

يوضح جدول (١٠) أن هذه العبارة كمعوق قد احتلت الترتيب الرابع وبنسبة مئوية (٥٣,٦٧٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يوضح جدول (١٦) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الخامس وبنسبة مئوية (٥٥,١٠٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات النظرية.

كما يوضح جدول (١٧) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الرابع وبنسبة مئوية (٥١,٦٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٢٠).

٥- تستمر العلاقة بين الممارسين للنشاط الرياضى والأخصائى الرياضى بعد نهاية المشاركة:

يشير جدول (١٠) أن هذه العبارة كمعوق قد احتلت الترتيب الخامس ضمن قائمة المعوقات بنسبة مئوية قدرها (٥١,٦٣٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يشير جدول (١٦) والخاص باستجابات طلبة الكليات النظرية أن هذه العبارة احتلت الترتيب السابع وبنسبة مئوية قدرها (٤٤,٩٠٪).

كما يشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٢٢).

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م) (٢) التى أشارت إلى أن الجداول الدراسية بالكليات لا تساعد على ممارسة النشاط الرياضى، كما تؤكد أميرة عبد المولى (١٩٨٠م) (١٢) أنه يجب إضافة نسبة مئوية على المجموع الكلى لدرجات الممارسين للنشاط الرياضى.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه سهير المهندس (١٩٩١م) (٢٤) أن وجود تعارض بين مواعيد المحاضرات ووقت ممارسة النشاط يؤدي إلى عزوف الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضى.

كما يشير إلى ذلك هشام حسين (١٩٩٢م) (٦٣) إلى افتقار برامج النشاط الرياضي إلى التخطيط الجيد مما يؤدي إلى تعارض بين مواعيد المحاضرات ومواعيد ممارسة النشاط الرياضي.

وتتفق هذه الدراسة مع سعيد الرافي (١٩٩٥م) (٢٣) والذي يشير إلى عدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب من داخل قاعات المحاضرات على أهمية ممارسة النشاط الرياضي مما يؤدي إلى الإحجام عن ممارسة النشاط.

وتشير عفاف عبد الله (١٩٩٨م) (٣٤) إلى عدم تقدير أعضاء هيئة التدريس للطلبة الرياضيين تؤثر بصورة كبيرة على ممارسة النشاط الرياضي ككل.

كما تؤكد منال الشافعي (١٩٩٧م) (٦٠) إلى عدم وجود علاقات ودية مستمرة بين الأخصائي الرياضي والمشاركين في النشاط الرياضي تؤدي لعدم ممارسة النشاط الرياضي، وهذا ما أشارت إليه كوثر الموجي (١٩٨٠م) (٤٣) أن انتهاء العلاقة بين الأخصائي الرياضي والطلاب الممارسون للنشاط الرياضي بنهاية المشاركة يؤدي إلى عدم الاهتمام بالمشاركة في النشاط الرياضي الجامعي.

كما يشير جدول (١٠) أن هناك فروق دالة لصالح الكليات النظرية في العبارات:

- يساعد تكدس الجدول الدراسي على ممارسة النشاط الرياضي.
 - تستمر العلاقة بين الأخصائي الرياضي والممارسين للنشاط بعد نهاية المشاركة.
- ويرجع الباحث الدلالة المعنوية لهذه الفروق إلى كثرة المواد الدراسية بالكليات النظرية مما يؤدي إلى تكدس الجدول الدراسي.

كما يشير الباحث إلى عدم وجود فروق دالة بين الكليات العملية والنظرية في العبارات

التالية:

- تدخل المشاركة في النشاط الرياضي ضمن تقديرات الطالب في نهاية العام.
- يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ومواعيد ممارسة النشاط.

وهذا يدل على أن طلبة الكليات العملية والنظرية يعانون من عدم إضافة درجات تخصص ممارسة النشاط الرياضى مقابل ضياع الوقت والمجهود وأيضاً من عدم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ومواعيد ممارسة النشاط الرياضى.

كما يشير الباحث إلى وجود فروق دالة لصالح الكليات العملية فى العبارة التالية:

- يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضى ويدعو له للمشاركة فيه خلال المحاضرات.

ويرجع الباحث ذلك لاهتمام الأساتذة بإلقاء المحاضرات وإنهاء المناهج دون مراعاة ممارسة النشاط الرياضى أو تشجيعه مما يقلل فرص الطلاب لممارسة النشاط الرياضى.

ويرى الباحث ومن خلال النتائج والدراسات المرتبطة أن نظام الفصلين يؤثر بصورة كبيرة على ممارسة النشاط الرياضى لذا يحتاج الطلاب إلى تنظيم برامج رياضية خلال أوقات محددة من كل أسبوع على أن يتم تحديد هذه المواعيد باتفاق جميع الكليات، كما يجب الاهتمام بإضافة بعض الدرجات فى نهاية العام للطلبة الممارسون للنشاط الرياضى مما يساعد على جذب الطلبة لممارسة النشاط الرياضى.

كما يرى الباحث أنه يجب الاهتمام بالدعوة لممارسة النشاط الرياضى خلال المحاضرات حتى يشعر الطالب باهتمام الكلية كلها من أعضاء هيئة تدريس والعاملين بإدارة بالنشاط الرياضى.

٢/٢/٤ المحور الثانى: الإمكانيات:

يتضح من جدول (٢٦) أن محور الإمكانيات ككل قد أحتل الترتيب الأول من بين محاور القائمة بنسبة مئوية (٥٢,٣٣٪) كمعوق يؤدي لعدم ممارسة النشاط الرياضى وبالنظر إلى جدول رقم (١١) والخاص باستجابات عينة البحث الكلية العملية والنظرية نحو معوقات ممارسة النشاط الرياضى والمرتبطة بمحور الإمكانيات نجد أن العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى تتمثل فى الأرقام التالية (١، ٩، ٨، ١٠، ٧، ١١، ٥، ٣، ٢) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥٠,٩٤ - ٦٦,٠٣٪).

ويتضح من جدول (١٨) والخاص باستجابات طلبة الكليات النظرية أن أرقام العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى والمرتبطة بمحور الإمكانيات هي (١، ٩، ٧، ١١، ١٠، ٨، ٥، ٣، ٢) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (١٠، ٥٠ - ٧٢، ٢٪).

ويشير جدول (١٩) والخاص باستجابات طلبة الكليات العملية أن أرقام العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى بالجامعة هي (٨، ١، ٩، ٣، ٢، ٥) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (١٠، ٥٠ - ٥٧، ٣٪).

وبالنظر إلى جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه المعوقات ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هي (٥، ٦، ٩، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٥).
١- توجد ملاعب قانونية ومناسبة لممارسة النشاط الرياضى:

يتضح من خلال الجدول رقم (١١) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (٦٦، ٠٣٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

وإذا نظرنا إلى الجدول رقم (١٨) نجد أنها احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (٧٢، ٢٠٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات النظرية.

وإذا نظرنا إلى الجدول رقم (١٩) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثانى بنسبة مئوية (٥٧، ٢٠٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات العملية.

ويشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٥).

٢- يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها:

يتضح من الجدول رقم (١١) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثانى بنسبة مئوية قدرها (٦٤، ١٢٪) طبقاً لاستجابات وآراء عينة البحث الكلية.

بينما نجد فى الجدول رقم (١٨) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثانى وبنسبة مئوية (٧١، ٨٠٪) طبقاً لاستجابات وآراء طلبة الكليات النظرية.

ونرى فى الجدول رقم (١٩) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثالث بنسبة مئوية (٥٣,١٠٪) طبقاً لاستجابات وآراء طلبة الكليات العملية.

ويشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٦).

٣- يتوفر المدربين المتخصصين فى الأنشطة الرياضية المختلفة:

يتضح من الجدول رقم (١١) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثالث كمعوق طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية وبنسبة مئوية (٦١,٤٢٪).

بينما يشير جدول (١٨) أن هذه العبارة احتلت الترتيب (السادس) وبنسبة مئوية (٦٤,٢٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات النظرية.

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٩) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب (الأول) وبنسبة مئوية (٥٧,٣٠٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات العملية.

والجدول رقم (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٩).

٤- توفر الجامعة وجبه غذائية لكل مشارك فى النشاط الرياضى:

بالنظر إلى جدول (١١) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الرابع وبنسبة مئوية (٥٧,٨٤٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

وبالجدول رقم (١٨) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الخامس وبنسبة مئوية (٦٤,٦٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

وبالجدول رقم (١٩) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب السابع وبنسبة مئوية قدرها (٤٨,١٠٪) طبقاً لاستجابات وآراء عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

بينما نجد فى الجدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٥).

٥- يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع عدد الطلاب بالجامعة:

بالنظر إلى جدول (١١) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الخامس وبنسبة مئوية (٥٥,٦٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

بينما نجد في الجدول رقم (١٨) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٦٦,٠٣) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ونجد في الجدول رقم (١٩) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب التاسع وبنسبة مئوية (٤٠,٢٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويتضح من الجدول رقم (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٧).

٦- توفر الجامعة عدد كافي من الإداريين بالمنشآت الرياضية:

يتضح من جدول (١١) أن هذه العبارة احتلت الترتيب السادس بنسبة مئوية (٥٣,٨١٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويشير جدول رقم (١٨) أن ترتيب هذه العبارة الرابع وبنسبة مئوية قدرها (٦٥,٤٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ويوضح جدول (١٩) أن ترتيب هذه العبارة (١٠) وبنسبة مئوية (٣٧٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٩).

٧- يتوفر الأشراف الطبي المتخصص لعلاج الحالات الطبية السريعة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

يتضح من جدول (١١) أن هذه العبارة احتلت الترتيب السابع وبنسبة مئوية (٥١,٤٨٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويشير جدول (١٨) أن هذه العبارة احتلت الترتيب السابع بنسبة مئوية (٥٢,٥٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ويشير جدول (١٩) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب السادس بنسبة مئوية (١٠,٥٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٢٣).

٨- توجد حجات مجهزة لاستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي:

يشير جدول (١١) أن ترتيب هذه العبارة هو الثامن وبنسبة مئوية قدرها (٢٧,٥١٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويوضح الجدول رقم (١٨) أن ترتيب هذه العبارة هو الثامن وبنسبة مئوية (٤٠,٥٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ويوضح الجدول رقم (١٩) أن ترتيب هذه العبارة هو الرابع وبنسبة مئوية قدرها (٥٢,٥٠٪) طبقاً لاستجابات وآراء عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

بينما يشير جدول رقم (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٢٤).

٩- توفر الجامعة الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة النشاط الرياضي:

بالنظر إلى جدول (١١) نجد أن ترتيب هذه العبارة (التاسع) بنسبة مئوية (٩٤,٥٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويوضح جدول (١٨) أن ترتيب هذه العبارة هو التاسع وبنسبة مئوية (١٠,٥٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ونرى بالجدول (١٩) أن ترتيب هذه العبارة هو الخامس وبنسبة مئوية (٥٢,٠٧٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

بينما يشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٢٥).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة سهير المهندس (١٩٩١م) (٢٤) والتي تشير إلى أن من معوقات ممارسة النشاط الرياضى هو عدم توفر الملاعب القانونية المناسبة داخل الجامعة وهذا يتفق مع ما توصلت إليه إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م) (٢).

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أحلام مصطفى (١٩٨٥م) (٤) والتي تشير فيها إلى عدم وجود صيانة للملاعب وعدم توفر العمالة التى تهتم بالملاعب لها أكبر الأثر فى قلبه ممارسة النشاط الرياضى نظراً للحالة السيئة التى تكون عليها المنشآت الرياضية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد أحمد عبد السلام (١٩٩٦م) (٤٥) ودراسة منال الشافعى (١٩٩٧م) (٦٠) أنه يوجد نقص كبير جداً فى الكوادر المتخصصة من إداريين ومدربين مما يتسبب فى إحجام الطلاب من ممارسة النشاط الرياضى.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كوثر الموجى (١٩٨٠م) (٤٣) والتي تشير فيها إلى عدم توفر الرعاية الصحية نظراً للعجز فى الكوادر الطبية وعدم وجود جهاز طبي دائم فى الملاعب والمنشآت الرياضية وخوف الطلبة من الإصابات التى تحدث فى الملاعب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عفاف محمود عبد الله (١٩٩٨م) (٣٤) والتي تشير إلى أن الأدوات والأجهزة الرياضية غير موجودة بالمخازن وفى بعض الأحيان تكون موجودة ولكنها غير مطابقة للمواصفات القانونية وغير صالحة للاستعمال مما يؤثر على إقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مها الصغير (١٩٧٩م) (٦١) والتي تشير فيها إلى أن هناك نقصاً واضحاً فى الأدوات والتجهيزات والمنشآت الرياضية مما يؤثر على تنفيذ البرامج الرياضية وتحقيق الأهداف المرجوة منها.

ويشير سعيد الرافعى (١٩٩٥) (٢٣) إلى أهمية توفير غرف خلع الملابس بالملاعب حتى يمكن للطلاب ممارسة النشاط الرياضى أثناء اليوم الدراسى وعودتهم لمتابعة المحاضرات إذا استدعى الأمر.

ويؤكد هشام حسين (١٩٩٢م) (٦٣) أنه بالفعل لا يتم صرف أى وجبات غذائية للطالب أثناء الاشتراك فى النشاط الرياضى مما يؤدى إلى الإحجام عن المشاركة.

ويشير الباحث إلى أن الدلالة المعنوية فى جميع عبارات المحور لصالح الكليات النظرية عدا عبارة رقم (٣) للكليات العملية ويجب ألا يكون هناك أى فروق دالة بين طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية خاصة بالنسبة لمحور الإمكانيات لعدم توافر الملاعب القانونية أو حجرات خلع الملابس أو الأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضى والمدربين المتخصصين ولكن قد يرجع الباحث أن طلاب الكليات النظرية هم الأكثر حرصاً على ممارسة النشاط الرياضى لعدم ارتباطهم بأعمال السنة أو المعامل والحضور والغياب كطلبة الكليات العملية.

ويرى الباحث أن عدم توافر الملاعب يؤدى بالطبع إلى عدم توافر المدربين المتخصصين أو الكوادر الإدارية.

ويتفق الباحث مع دراسة لبيب الخبير (١٩٧٤م) (٤٤) والذى يشير فيها إلى التناسب الطردى بين الحالة الاقتصادية وممارسة النشاط الرياضى أى أنه كلما زادت الإمكانيات زادت الممارسة الرياضية بحيث يتم توفير الملاعب القانونية والمناسبة داخل الجامعة والمجهزة بحجرات خاصة لتغيير الملابس وأيضاً بها مخازن للأدوات والتجهيزات الخاصة بممارسة النشاط مما يسهل على الطلبة ممارسة النشاط والعودة إلى المحاضرات.

لذا يجب على الجامعة توفير الموازنة المناسبة لإقامة إستاذ رياضى يضم جميع الملاعب الجماعية والأنشطة الفردية لممارسة النشاط الرياضى به ويكون قريباً من جميع الكليات بحيث يستطيع أى طالب الوصول إليه دون عناء كما يجب على الجامعة توفير الكوادر الفنية المتخصصة طوال اليوم الدراسى وبعد اليوم الدراسى خاصة المدربين والإداريين الكفاء وعمال الملاعب والصيانة.

يتضح من جدول (٢٦) أن المحور الإداري ككل قد احتل الترتيب الثاني كمعوق لممارسة النشاط الرياضي وبنسبة مئوية (٤٥,٩٩٪) طبقاً للاستجابة (لا) كما يشير جدول (١٢) والخاص باستجابات عينة البحث الكلية العملية والنظرية بأن ترتيب العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضي على التوالي (١، ٦، ٥، ٤، ٧) ونسبتها المئوية ما بين (٥٣,٤٨٪ - ٦١,١٥٪).

ويوضح جدول (٢٠) والخاص باستجابات طلبة الكليات النظرية نحو معوقات ممارسة النشاط الرياضي والمرتبطة بالمحور الإداري أرقام (٦، ٤، ٧، ١، ٥، ٨، ١٠) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥٢,٥٪ - ٦٦,٠٤٪).

كما يظهر بجدول (٢١) والخاص باستجابات طلبة الكليات العملية نحو معوقات ممارسة النشاط الرياضي والمرتبطة بالمحور الإداري أن أرقام العبارات المعوقة هي (١، ٥، ٤، ٦، ١١، ١٢) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥٠,٤٪ - ٧١,٢٪).

وبالنظر إلى جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه المعوقات ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هي (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ٢١).

١- يتم الإعلان عن القواعد والأسس التي توضح كيفية اشتراك الطلاب في النشاط الرياضي:

بالنظر إلى جدول (١٢) نجد أن هذه العبارة احتلت الترتيب الأول وبنسبة مئوية (٦١,١٥٪) من استجابات عينة البحث الكلية.

كما يشير جدول (٢٠) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الرابع وبنسبة مئوية (٥٤,٢٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ونرى بجدول (٢١) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الأول وبنسبة مئوية (٧١,٢٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

كما يشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٠).

٢- يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضى والمشاركة فيه:

بالنظر إلى جدول (١٢) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الأول مكرر وبنسبة مئوية (٦١,١٥٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويوضح جدول (٢٠) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية (٦٦,٤٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ويوضح جدول (٢١) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الرابع وبنسبة مئوية (٥٣,٦٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

كما يشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١١).

٣- تتناسب برامج الأنشطة الرياضية مع عدد الطلاب الممارسين:

بالنظر إلى جدول (١٢) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٦٠,٤٢٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويشير جدول (٢٠) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الخامس وبنسبة مئوية (٥٤,١٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ويوضح جدول (٢١) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثانى وبنسبة مئوية (٦٨,٣٪) طبقاً لاستجابات وآراء طلبة الكليات العملية.

ويظهر جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٢).

٤- برامج الأنشطة الرياضية متطورة غير تقليدية:

بالنظر إلى جدول (١٢) نجد أن هذه العبارة احتلت الترتيب الرابع وبنسبة مئوية قدرها (٥٩,٤٥٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يوضح جدول (٢٠) أن ترتيب هذه العبارة الثانى وبنسبة مئوية (٦١,٨٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

وبالنظر إلى جدول (٢١) نجد أن ترتيب هذه العبارة الثالث وبنسبة مئوية قدرها (٥٦,٠١٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كعمق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٣).

٥- يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط المناسب:

بالنظر إلى جدول (١٢) نجد أن ترتيب هذه العبارة الخامس وبنسبة مئوية (٥٣,٤٨٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يشير جدول (٢٠) أن هذه العبارة جاء ترتيبها الثالث بنسبة مئوية (٥٧٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات النظرية.

كما يوضح جدول (٢١) أن هذه العبارة احتلت الترتيب السابع وبنسبة مئوية (٤٨,٤٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

كما يوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كعمق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٢١).

تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أميرة عبد المولى (١٩٨٠م) (١٢) ودراسة سعيد الراجعي (١٩٩٥م) (٢٣)، ويؤكد فيها أنه لا يتم الإعلان عن القواعد والأسس التي توضح كيفية الاشتراك في النشاط الرياضي حيث لا يستخدم الأخصائي الرياضي لوح الحائط أو النشرات أو الكتيبات أو قاعة المحاضرات للإعلان عن النشاط الرياضي.

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة هشام حسين (١٩٩٢م) (٦٣) والذي يشير فيها أنه لا يتم عمل لقاءات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضي والترويحي مما يقلل الإقبال على الممارسة ويحد منه.

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة عصمت عرفه مناع (١٩٨٧م) (٣٢) والتي أشارت فيها إلى عدم تناسب برامج النشاط الرياضي الموضوعة مع عدد الطلاب وأن البرامج الموضوعة لا تفي باحتياجات الطلاب ولا تتفق مع ميولهم وقدراتهم ولا تستطيع إشباع رغباتهم.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة فاطمة محمد إبراهيم خليل (١٩٨٦م) (٣٥) والتي تشير فيها إلى ضرورة تطوير برامج الأنشطة الرياضية وتنوعها وأن برامج أنشطة الكليات تتعارض في التنفيذ مع أنشطة الجامعة.

وتشير كوثر الموجى (١٩٨٦م) (٤٣) إلى أن برامج رعاية الشباب تأخذ صفة الامتداد والتكرار دون تطوير لهذه البرامج.

وتتفق مع دراسة إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م) (٢) ومع دراسة محمد أحمد عبد السلام (١٩٩٦م) (٤٥) والتي يشير فيها إلى عدم توجيه الطلاب للأنشطة الرياضية والتي تتناسب مع قدراتهم ويتفق مع هذا سعيد الرافعى (١٩٩٥م) والذي يرى أن الاهتمام ينصب على لاعبي الأندية فقط وليس على القاعدة العريضة من الطلاب.

وتوجد فروق دالة لصالح الكليات النظرية في العبارات التالية:

- يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضى والمشاركة فيه.

- برامج الأنشطة الرياضية متطورة وغير تقليدية.

- يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم.

ويتفق الباحث مع نتائج بحثه فى هذه الفروق ويعزى ذلك لوجود وقت فراغ بالكليات النظرية والاهتمام بالنشاط الرياضى ووجود أعداد كبيرة من الطلاب تريد المشاركة فى النشاط الرياضى، كما توجد فروق دالة لصالح الكليات العملية فى العبارات التالية:

- يتم الإعلان عن القواعد والأسس التى توضح كيفية اشتراك الطلاب فى النشاط الرياضى.

- تناسب برامج الأنشطة الرياضية مع عدد الطلاب الممارسين.

وعزى الباحث ذلك الارتباط لطلبة الكليات العملية بالمعامل وطبيعة الدراسة التى تجعلها لا يذهبون إلى مكاتب رعاية الشباب أو لارتباطهم بأكثر من مبنى فى الكلية الواحدة مما يؤدي إلى عدم الإعلان عن الشروط الخاصة بالمشاركة فى النشاط الرياضى.

وبالنظر إلى نتائج هذا البحث والدراسات السابقة يرى الباحث أن العمليات الإدارية لها أهمية كبرى فى زيادة الإقبال على النشاط الرياضى حيث أن عدم استخدام الدعاية عن برامج الأنشطة الرياضية الموجودة أو كيفية المشاركة فيها يؤثر بصورة كبيرة على عدم ممارسة النشاط الرياضى لعدم المعرفة به وخاصة الصفوف الأولى بالكليات.

ويؤكد الباحث على ضرورة عقد اللقاءات الدورية بين الطلاب ومسئولى رعاية الشباب ومحاولة الاجتماع فى قاعات المحاضرات مع أعضاء هيئة التدريس لنشر الوعى الرياضى وأهمية المشاركة فى النشاط الرياضى.

كما يشير الباحث إلى أنه يجب تطوير البرامج الرياضية وذلك عن طريق وجود أنشطة تنافسية وأخرى للممارسة العامة بشرط لا يشارك بها أى لاعب مسجل فى النادى حتى يستطيع أن يكون جيل الجامعة جيل رياضى يتمتع بالصحة فيزيد الإنتاج بعد ذلك كما أنه يجب على القائمين على البرامج الرياضية أن تتوافر البرامج طوال العام الدراسى والعطلات الصيفية ليمارس فيها الشباب النشاط الرياضى بعيداً عن التعصب والاتجاه لأشياء أخرى مختلفة تؤثر على المجتمع ككل، وحتى يستطيع الطالب المشاركة فى النشاط الرياضى يجب أن يراعى المسئولين التنسيق بين المحاضرات ومواعيد الممارسة وأن تكون هذه المواعيد خارج اليوم الدراسى وهذا يتبع العمليات الإدارية.

٤/٢/٤ محور الحوافز:

يتضح من جدول (٢٦) أن محور الحوافز ككل قد احتل الترتيب الثالث كمعوق لممارسة النشاط الرياضى وبنسبة مئوية (٤٤,٧٤٪) طبقاً للاستجابة (لا).

وبالنظر إلى جدول (١٣) والخاص باستجابات عينة البحث الكلية العملية والنظرية نجد أن ترتيب العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى على التوالى (٥، ٩، ٤) ونسبتها المئوية ما بين (٥٤,٣٠٪ - ٨٠,١٨٪).

ويوضح جدول (٢٢) والخاص باستجابات طلبة الكليات النظرية نحو معوقات ممارسة النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور الحوافز أرقام (٥ ، ٤ ، ٨ ، ٩) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (١،٥٤-٨٣٪).

كما يظهر بجدول (٢٣) والخاص باستجابات طلبة الكليات العملية نحو معوقات ممارسة النشاط الرياضي والمرتبطة بمحور الحوافز أن أرقام العبارات المعوقة هي (٥ ، ٩ ، ٤) وتتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥٠٪-٧٦،١٪).

وبالنظر إلى جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه المعوقات ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هي (٢ ، ١٦ ، ١٨).

١- تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية:

بالنظر إلى جدول رقم (١٣) نجد أن هذه العبارة احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٨،٨٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويوضح جدول (٢٢) أن ترتيب هذه العبارة هو الأول وبنسبة مئوية قدرها (٨٣٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات النظرية.

ويشير جدول (٢٣) أن ترتيب العبارة هو الأول أيضاً وبنسبة مئوية (٧٦،١٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات العملية.

كما يشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٢).

٢- يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي:

بالنظر إلى جدول رقم (١٣) نجد أن العبارة احتلت الترتيب الثاني وبنسبة مئوية (١٨،٥٦٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يوضح الجدول (٢٢) أن ترتيب هذه العبارة هو الرابع بنسبة مئوية (٥٤،١٪) طبقاً لاستجابات طلبة الكليات النظرية.

كما يوضح جدول (٢٣) أن ترتيب هذه العبارة هو الثانى بنسبة مئوية (٥٩,٣٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

كما يوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٦).

٣- تضاف بعض التقديرات (الدرجات) للمشاركين فى النشاط الرياضى.

بالنظر إلى جدول (١٣) نجد أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٥٤,٣٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويتضح من جدول (٢٢) أن ترتيب هذه العبارة هو الثانى بنسبة مئوية قدرها (٥٧,٣٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

كما يشير جدول (٢٣) إلى أن ترتيب هذه العبارة هو الثالث وبنسبة مئوية (٥٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١٨).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م) (٢٠) والتي تشير فيها إلى أنه لا يتم صرف أى مكافآت مادية للطلاب فى حال حصولهم على بطولات ويتفق مع ذلك محمد عبد السلام (١٩٩٦م) (٤٥) بأن غياب نظام المكافآت المادية للمتفوقين رياضياً أسوه بالمتفوقين علمياً يعتبر معوق رئيسى فى ممارسة النشاط الرياضى.

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة هشام حسين (١٩٩٢م) (٦٣) والذى يشير فيها إلى أهمية تشجيع أعضاء هيئة التدريس لممارسة النشاط الرياضى ، وتتفق مع ذلك عفاف محمود عبد الله (١٩٩٨م) (٣٤) على أن عدم تقدير أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة للرياضيين يمثل معوق رئيسى فى ممارسة النشاط الرياضى.

كما تتفق مع دراسة كوثر الموجى (١٩٨٦م) (٤٣) والتي تشير فيها إلى انه يجب العودة إلى نظام التفوق الرياضى ليكون حافزاً لممارسة النشاط الرياضى حيث أشارت إلى أن الحافز التشجيعى

من أعضاء هيئة التدريس يكون بمثابة حافز معنوي للطلاب ، ويتفق معها في ذلك سعيد الراجعي (١٩٩٥م) (٢٣) الذي يشير إلى أن التكريم يجب أن يشمل أيضاً اطمئنان الطلاب الممارسون على مستقبلهم العلمي ومكافأتهم على الجهد المبذول .

ويوجد فروق دالة لصالح الكليات النظرية في العبارات الآتية :

- تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية .

- تضاف بعض التقديرات (الدرجات) للمشاركين في النشاط الرياضي .

ويعزى الباحث ذلك لاهتمام طلاب الكليات النظرية بالاشتراك في البطولات اكثر من اهتمام الطلاب بالكليات العملية وذلك لعدم الارتباط بنسبة الحضور والغياب مما يستدعي غيابهم كثيراً عن المحاضرات ، فلذا يجب تعويضهم بصرف مكافآت مادية وإضافة بعض الدرجات في نهاية العام ، وهناك فروق دالة لصالح الكليات العملية في هذه العبارة .

١- تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي :

ويعزى الباحث ذلك إلى طبيعة الدراسة العملية بهذه الكليات ووجود العامل مما يؤثر على الطلاب ويؤدي إلى عدم الممارسة والاهتمام فقط بإنهاء المناهج الدراسية .

ومن خلال نتائج البحث يرى الباحث أن محور الحوافز هام جداً بالنسبة للطلبة ويساعد كثيراً على زيادة الإقبال على ممارسة النشاط الرياضي وهذا ما اتفقت عليه جميع الدراسات السابقة ولكن بنسب مختلفة وذلك من وجهة نظر الباحث من خلال نقطتين هامتين :

نرى من خلال نتائج هذا البحث أن إضافة بعض الدرجات له أهمية قصوى لدى جميع الطلاب حيث يشعر الطالب أن المجهود الذي يبذله يُكافئ عليه أسوة بنظام الثانوية العامة حيث تحقيق الطالب بطولة يأخذ مقابل هو إضافة بعض التقديرات ، وهو هام جداً وناشد رؤساء الجامعات بذلك حتى نرى مجتمع رياضي بعيد عن التعصب والغلو في كل شيء .

ويرى الباحث أنه وبدون الاهتمام من أعضاء هيئة التدريس بتشجيع الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي يفشل النشاط حيث يتفق ذلك مع كمال أميري ، عصام بدوي (١٩٩٢م) (٥٤) أنه

لا تقتصر حياة الشباب داخل أسوار الجامعة على الجداول الدراسية والمحاضرات ومعامل البحث العلمى بل تمتد للأنشطة الشبابية داخل الملاعب سواء كان هذا داخل الكليات أو فى نطاق الحرم الجامعى. (٧، ٥٤)

٥/٢/٤ المحور المعرفى:

يتضح من جدول (٢٦) أن المحور المعرفى ككل قد احتل الترتيب الخامس ضمن قائمة معوقات ممارسة النشاط الرياضى لطلبة جامعة الزقازيق/بناها ونسبة مئوية (٤١,٨٧٪) طبقاً للاستجابة (لا).

وبالنظر إلى جدول (١٤) والخاص باستجابات عينة البحث الكلية من طلبة الكليات النظرية والعملية نجد أن أرقام العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى لطلبة جامعة الزقازيق فرع بنها هى (١، ٦، ٥، ٣) ويتراوح نسبتها المئوية ما بين (٥٠,٣٣٪ - ٩٠,٣٦٪).

كما يتضح من جدول (٢٤) والخاص باستجابات طلبة الكليات النظرية أن أرقام العبارات المعوقة لممارسة النشاط الرياضى هى (١، ٦، ٥، ٣) ويتراوح نسبتها ما بين (٥٣,٦٠٪ - ٩٠,٩٠٪).

ويشير جدول (٢٥) والخاص باستجابات طلبة الكليات العملية أن أرقام العبارات المعوقة للنشاط الرياضى هى أرقام (١، ٥، ٦) وتتراوح نسبتها المئوية (٦٧,٣٪ - ٨٩,٦٪).

ونرى بالجدول رقم (١٥) نجد أن ترتيب هذه العبارة كمعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هى (١، ٣، ٤، ٢٦).

١- توفر الكلية مصادر المعرفة الرياضية (كتيبات - نشرات - ملصقات) لتوضيح برامج النشاط الرياضى الموضوع على مدار العام وخلال العطلات الصيفية:

بالنظر إلى الجدول رقم (١٤) نجد أن هذه العبارة احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٠,٣٦٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما نرى بالجدول رقم (٢٤) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٠,٩٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

كما نرى بالجدول رقم (٢٥) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الأول بنسبة مئوية قدرها (٨٩,٦٠٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

يوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذا المعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (١).

٢- تنظم الكلية ندوات رياضية مع الأبطال والخبراء في المجال الرياضي:

بالنظر إلى الجدول رقم (١٤) نجد أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثاني وبنسبة مئوية (٧٥,٥١٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

ويوضح جدول (٢٤) أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثاني وبنسبة مئوية (٨١,٢٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

كما يوضح جدول (٢٥) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٦٧,٣٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويوضح جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذا المعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٣).

٢- تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب في الأنشطة الرياضية التي تقدم لهم:

بالنظر إلى جدول (٢٤) نجد أن هذه العبارة قد احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٧٤,٧٢٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يوضح جدول (٢٤) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثالث وبنسبة مئوية (٧٩,٤٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

كما يوضح جدول (٢٥) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الثاني وبنسبة مئوية (٦٨٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذا المعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٤).

٤. نعتد اللقاءات الدورية بين الطلاب ومسئولى رعاية الشباب لمعرفة المشكلات التى تواجه الطلبة أثناء الممارسة.

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٤) نجد أن هذه العبارة احتلت الترتيب الرابع وبنسبة مئوية (٥٠,٣٣٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث الكلية.

كما يوضح جدول رقم (٢٤) أن هذه العبارة احتلت الترتيب الرابع بنسبة مئوية (٥٣,٦٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات النظرية.

ويشير جدول (٢٥) أن ترتيب هذه العبارة هو الرابع بنسبة مئوية (٤٥,٦٪) طبقاً لاستجابات عينة البحث من طلبة الكليات العملية.

ويشير جدول (١٥) نجد أن ترتيب هذا المعوق ضمن القائمة المرتبطة بمحاور الاستبيان هو (٢٦).

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كوثر الموجى (١٩٨٦م) (٤٣) والتى تشير فيها أن من الصعوبات التى تقلل من إقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى عدم القيام بالدعاية والإعلان عن موعد المنافسات فى أماكن واضحة أو بالتعاون مع اللجنة الرياضية لإعلام الطالب ببرامج الأنشطة الرياضية الموضوعة.

كما يشير محمد عبد السلام (١٩٩٦م) (٤٥) إلى ضرورة توفير وسائل وأساليب المعرفة الترويحية والرياضية بكليات الجامعة من (كتيبات - نشرات - ملصقات) بالإضافة إلى قيام الأخصائيين الرياضيين بدورهم الإعلامى حتى يتسنى للطلاب التعرف على الأنشطة التى تنظمها الكلية على مدار العام الدراسى والعطلات الصيفية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة سعيد الرافعى (١٩٩٥م) (٢٣) والذى يشير إلى عدم تنظيم ندوات للمتخصصين فى النشاط الرياضى من المعوقات التى تقلل من ممارسة النشاط الرياضى ويتفق معه محمد عبد السلام (١٩٩٦م) (٤٥) الذى يرى فيها أن عدم عقد الندوات بصفة دورية ومستمرة ومنتظمة فى جميع المجالات وخاصة المجال الرياضى يؤدى إلى إحجام الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضى.

ويتفق مع دراسة هشام حسين (١٩٩٢م) (٦٣) والتي يشير فيها أن كثيراً من الطلاب يمارسون النشاط الرياضي خارج أسوار الجامعة ولا يمارسونه داخل الجامعة بسبب عدم تقديم ما يحتاجونه وتتفق معه في ذلك كوثر الموجي (١٩٨٦م) (٤٣) حيث تشير إلى أن تقليدية البرامج وتكرارها يؤدي لإحجام الطلاب عن ممارسة النشاط ويؤكد محمد عبد السلام (١٩٩٦م) (٤٥) أن الجامعة لا تحقق رغبات واحتياجات الطلاب من الأنشطة وفي ذلك يرى كمال درويش ومحمد الحماحمي (١٩٩٦م) (٤٠) انه يجب مراعاة أن يكون لكل لون من ألوان النشاط عدة مستويات حتى يجد كل فرد المستوى الذى يتمشى مع مهاراته وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين الأفراد المشتركين وحتى يمكن لكل الأفراد من اختيار ألوان النشاط التى تشبع ميولهم وحاجاتهم ورغباتهم. (١١ : ٤٠)

كما يشير محمد عبد السلام (١٩٩٦م) (٤٥) أنه يجب عقد اللقاءات والاجتماعات الدورية بين الطلاب ومسئولى رعاية الشباب وذلك للتعرف على المشكلات التى تواجههم أثناء الممارسة.

وبالنظر إلى جدول (١٤) نجد أن هناك فروق دالة وأخرى غير دالة.

فالعبرة الأولى غير دالة بالنسبة لطلبة الكليات العملية والنظرية ويعنى ذلك أن طلبة الجامعة ككل يحتاجون لمصادر معرفة لم تقدم لهم.

والعبارات الأخرى دالة لصالح الكليات النظرية، ويؤكد الباحث أن طلبة الكليات النظرية هم الأكثر اهتماماً بالنشاط الرياضى نظراً لطبيعة الدراسة بهذه الكليات.

ويرى الباحث أنه يجب على المسئولين عن النشاط الرياضى بالكليات الاهتمام بتوفير مصادر المعرفة بكليات جامعة الزقازيق/ فرع بنها عن طريق (الكتيبات - المنشرات - الملصقات) كما يقوم أخصائى النشاط الرياضى بتوضيح البرامج الموضوعة على مدار العام وخلال العطلات الصيفية عن طريق الإعلان عن هذه البرامج فى أماكن التجمعات ليعرف الطلاب كل شئ عنها.

كما يرى الباحث أنه يجب عقد اللقاءات الدورية بين المسئولين والطلاب لمعرفة المشكلات التى تواجههم وتؤدى لعدم ممارسة النشاط الرياضى.

وضرورة تطوير الأنشطة ومحاولة وضع برامج رياضية تناسب الطلاب وتحقق رغباتهم وحاجاتهم من النشاط الرياضي مما يساعد على ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة وليس خارج أسوار الجامعة.

كما يجب عمل ندوات عن أهمية الرياضة لزيادة الوعي الرياضي لدى الطلاب وذلك بالاستعانة بكبار الرياضيين والخبراء في هذا المجال.

كما يرى الباحث أنه يجب توفير مكتبة رياضية بكل كلية أو جزء من مكتبة تكون للنشاط الرياضي يسمح للطلاب بالقراءة فيها وعمل مسابقات بحثية عن ألوان النشاط.

من خلال الجدول (٢٦) نجد أن ترتيب المحاور على حسب آراء الطلاب عينة البحث الكلية جاءت كالتالي :

٥٢,٣٣%	محور الإمكانيات قد حصل على الترتيب الأول بنسبة مئوية
٤٥,٩٩%	المحور الإداري حصل على الترتيب الثاني بنسبة مئوية
٤٤,٧٤%	محور الحوافز حصل على الترتيب الثالث بنسبة مئوية
٤٣,٨٢%	محور نظام الدراسة الجامعي قد حصل على الترتيب الرابع بنسبة مئوية
٤١,٨٧%	المحور المعرفي حصل على الترتيب الخامس بنسبة مئوية

يتفق ذلك مع دراسة منال الشافعي (١٩٩٧م) والتي أشارت أيضاً إلى أن ترتيب جانب الإمكانيات ككل احتل أيضاً الترتيب الأول كمعوق لممارسة النشاط الرياضي، واختلفت مع هذه الدراسة في جانب نظام الدراسة الجامعي حيث وجدت أنه يحتل الترتيب الثاني كمعوق في حين أنه يحتل الترتيب الرابع في هذه الدراسة ويشير الباحث إلى أن هذا الاختلاف من الممكن أن يرجع إلى اختلاف طبيعة الدراسة حيث أجريت دراستها على طالبات جامعة الأزهر.

بالنظر إلى جدول (٢٧) نجد أنه :

يوجد فروق دالة إحصائية بين الكليات النظرية والكليات العملية في جميع المحاور.

وتختلف هذه الدراسة مع دراسة منال الشافعي حيث لا توجد فروق دالة في جميع الجوانب عدا جانب النظام الدراسي الجامعي وبالمقارنة بهذه الدراسة فنجد أن جميع المحاور بها فروق دالة إحصائياً بين الكليات النظرية والكليات العملية.

ويعزى الباحث ذلك لاختلاف العينة الخاصة بكل دراسة حيث أن دراستها أجريت على طالبات بينما هذه الدراسة أجريت على طلبة وطالبات.