

مرفق (١)

البيان العددي للطلبة المقيدین (طالب-طالبة)

بکليات فرع الجامعة عن العام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

| الكلية | المقيدین | | | | | | الإجمالي | |
|-------------------------|----------|-------|-------|--------|-------|------|----------|-------|
| | مصريين | | | وافدين | | | جملة | طالبة |
| | طالب | طالبة | جملة | طالب | طالبة | جملة | | |
| الأداب | ١٥١٩ | ٣٨٥٥ | ٥٣٧٤ | | | | ٣٨٥٥ | ٥٣٧٤ |
| انتظام | | | | | | | | |
| أنتساب | ١١٥٧ | ٢٠٩٨ | ٣٢٥٥ | ٣ | ٣ | - | ٢١٠١ | ٣٢٥٨ |
| جملة | ٢٦٧٦ | ٥٩٥٣ | ٨٦٢٩ | ٣ | ٣ | - | ٥٩٥٦ | ٨٦٣٢ |
| الحقوق | ٢٦١٥ | ١٧٤٠ | ٤٣٥٥ | ٣ | ١ | ٢ | ١٧٤١ | ٤٣٥٨ |
| انتظام | | | | | | | | |
| أنتساب | ٢٢١٥ | ١٢١٦ | ٣٤٣١ | ٦ | ٣ | ٣ | ١٢١٩ | ٣٤٣٧ |
| جملة | ٤٨٣٠ | ٢٩٥٦ | ٧٧٨٦ | ٩ | ٤ | ٥ | ٢٩٦٠ | ٧٧٩٥ |
| التجارة | ٦٤١٣ | ٣١٢٧ | ٩٥٤٠ | ١٤ | ٥ | ٩ | ٣١٣٢ | ٩٥٥٤ |
| انتظام + E | | | | | | | | |
| أنتساب | ٥١٩٠ | ٢٢٦٤ | ٧٤٥٤ | ١٢ | ١ | ١١ | ٢٢٦٥ | ٧٤٦٦ |
| جملة | ١١٦٠٣ | ٥٣٩١ | ١٦٩٩٤ | ٢٦ | ٦ | ٢٠ | ٥٣٩٧ | ١٧٠٢٠ |
| العلوم | ٩٦٢ | ١٠٦١ | ٢٠٢٣ | ٢ | ٢ | | ١٠٦٣ | ٢٠٢٥ |
| الطب البشرى | ٨٤٤ | ١١٤٠ | ١٩٨٤ | ٤ | ٢ | ٢ | ١١٤٢ | ١٩٨٨ |
| الهندسة | ٥١٢٩ | ٢٠٤٥ | ٧١٧٤ | ١٦ | ٦ | ١٠ | ٢٠٥١ | ٧١٩٠ |
| الزراعة | ٤٤٤ | ٣٠٢ | ٧٤٦ | ٢ | | ٢ | ٣٠٢ | ٧٤٨ |
| الطب البيطري | ٣٤٨ | ٥٧١ | ٩١٩ | | | | ٥٧١ | ٩١٩ |
| التربية | ٥٩٦ | ٢٤٣٨ | ٣٠٣٤ | ٢ | ٢ | | ٢٤٤٠ | ٣٠٣٦ |
| عام | | | | | | | | |
| ابتدائي | ٩٢٢ | ٢١١٧ | ٣٠٣٩ | ١ | ١ | | ٢١١٨ | ٣٠٤٠ |
| جملة | ١٥١٨ | ٤٥٥٥ | ٦٠٧٣ | ٣ | ٣ | | ٤٥٥٨ | ٦٠٧٦ |
| التربية النوعية | ٧٤٤ | ١٨٤١ | ٢٥٨٥ | ٥ | ٥ | | ١٨٤٦ | ٢٥٩٠ |
| التربية الرياضية "بنين" | ٦٧٦ | | ٦٧٦ | ٥ | | ٥ | | ٦٨١ |
| التدريب | ٧٣٥ | ٧٣٥ | ٧٣٥ | | | | ٧٣٥ | ٧٣٥ |
| المعهد الفني للتدريب | ٦٣ | ٦٣ | ٦٣ | | | | ٦٣ | ٦٣ |
| الإجمالي | ٢٩٧٧٤ | ٢٦٦١٣ | ٥٦٣٨٧ | ٧٨ | ٣٤ | ٤٤ | ٢٦٦٤٤ | ٥٦٤٦٢ |



جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

مرفق (٢)

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | | رقم المسلسل |
|--|--|--|--|-------------|

**استقصاء لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات الموجودة
تحت كل محور من المحاور الخاصة بمعوقات ممارسة النشاط
الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق/ فرع بنها**

إعراد

مصباح عبد الله مصطفى الكحيلى

أخصائى رياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب

جامعة الزقازيق/ فرع بنها

إشراف

أستاذ دكتور

محمود يحيى سعد

أستاذ البحث العلمى وعميد كلية

التربية الرياضية للبنين ببنها

جامعة الزقازيق



جامعة الزقازيق
كلية التربية الرياضية بنين / فرع بنها
قسم أصول التربية والترويح

استمارة رقم

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

استقصاء لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات الموجودة تحت كل محور من المحاور الخاصة بمعوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق/ فرع بنها

السيد الأستاذ الدكتور /

يقوم الباحث / مصبح عبد الله مصطفى الكحيلى الأخصائى الرياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة الزقازيق/ فرع بنها بإعداد رسالة الماجستير وموضوعها "معوقات ممارسة النشاط الرياضى لطلبة جامعة الزقازيق/ فرع بنها".

وتقتضى إجراءات العمل بالبحث التعرف على رأى سيادتكم حول العبارات الموجودة تحت كل محور من المحاور المقترحة من حيث:

- صياغة ووضوح العبارة.
- الأهمية النسبية لكل عبارة.
- كفاية عدد العبارات الخاصة بكل محور.

وباعتبار سيادتكم من ذوى الخبرة فى هذا المجال يشرفنى استطلاع رأى سيادتكم فى تحكيم أبعاد هذا الاستقصاء راجين إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً أمام كل محور.

مع وافر الشكر على حسن تعاونكم

الباحث

مصبح عبد الله مصطفى الكحيلى

الإدارة العامة لرعاية الشباب جامعة

الزقازيق/بنها

هيئة الإشراف

أ.د/ محمود يحيى سعد

أستاذ البحث العلمى وعميد كلية

التربية الرياضية للبنين ببنها

جامعة الزقازيق

تابع المحور الاول

| م | العبارات | وجود العبارة | | صياغة العبارة | | العبارة لا تخص المحور وتتبع المحور التالي | | | | | | |
|----|---|--------------|-----------|---------------|-----------|---|---------|---------|---------|---------|-------|------------------|
| | | موافق | غير موافق | موافق | غير موافق | نظام الدراسة | إمكانات | الإداري | اجتماعي | الحوافز | الصحي | الشخصي و المعرفي |
| ١٢ | عدم وجود علاقات بين الممارسون للنشاط الرياضي والأخصائي الرياضي بعد نهاية المشاركة الرياضية تجعلنى لا أهتم بالمشاركة في النشاط . * أرى تعديل صياغة العبارة كالتالي | | | | | | | | | | | |

عبارات ترون سيادتكم إضافتها :

- *
- *
- *

تابع المحور الثانى

| م | العبارات | وجود العبارة | | صياغة العبارة | | | | | | |
|----|---|--------------|-----------|---------------|---------|---------|---------|---------|-------|-----------------|
| | | موافق | غير موافق | نظام الدراسة | إمكانات | الإداري | إجتماعي | الحوافز | الصحي | الشخصي والمعرفي |
| ١١ | عدم وجود عدد كافي من أخصائين العلاج الطبيعي يجعلني أتردد فى الاشتراك. *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | |
| ١٢ | ضعف الميزانية المخصصة لتنفيذ النشاط الرياضى بالجامعة يجعلنى لا أشارك فيه. *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | |
| ١٣ | لا أشارك فى النشاط الرياضى بالجامعة لعدم وجود حافز للطلبة الممارسون للنشاط الرياضى . *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | |
| ١٤ | عدم وجود عدد كافي من العمال للقيام بالصيانة للملاعب بعد انتهاء الممارسة . *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | |
| ١٥ | لا أشارك فى النشاط الرياضى لعدم توافر أماكن خاصة لانتظار السيارات . *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | |

عبارات ترون سيادتكم إضافتها :

..... *

..... *

تابع المحور الثالث

| م | العبارات | وجود العبارة | | العبارة لا تخص المحور وتتبع المحور التالي | | | | | | |
|----|--|--------------|-----------|---|---------|---------|---------|---------|-------|-----------------|
| | | موافق | غير موافق | نظام الدراسة | إمكانات | الإداري | اجتماعي | الحوافز | الصحي | الشخصي والمعرفي |
| ١٢ | لا يقوم المسئولين بنشر نتائج الفرق الرياضية فى أماكن تجمعات الطلاب . *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالي | | | | | | | | | |
| ١٣ | لا تتلائم مواعيد ممارسة النشاط مع مواعيد المحاضرات . *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالي | | | | | | | | | |
| ١٤ | لا يستمر تنفيذ برنامج النشاط الرياضي خلال العطلات الصيفية . *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالي | | | | | | | | | |
| ١٥ | لا يقوم المسئولين بعمل حفلات تكريم للفرق الفائزة بالبطولات وإعلان أسمائهم فى أماكن ظاهرة . لذا لا شارك فى النشاط الرياضى . *أرى تعديل صياغة العبارة كالتالي | | | | | | | | | |

عبارات ترون سيادتكم إضافتها :

- *
- *
- *

تابع المحور الرابع

| م | العبارات | وجود العبارة | | صياغة العبارة | | | | | | | | |
|----|--|--------------|-----------|---------------|-----------|--------------|---------|---------|---------|---------|-------|-----------------|
| | | موافق | غير موافق | موافق | غير موافق | نظام الدراسة | إمكانات | الإداري | إجتماعي | الحوافز | الصحي | الشخصي والمعرفي |
| ١٢ | أفضل قضاء وقت الفراغ فى الاسترخاء والتحصيل العلمى وليس فى ممارسة النشاط الرياضى . * أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | | | |
| ١٣ | عدم توافر الروح الرياضيه من الطلاب أثناء الممارسة تمنعنى من ممارسة النشاط الرياضى . * أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | | | |
| ١٤ | مشاهدة النقل التلفزيونى للمشاحنات اليدوية للفرق المختلفه تجعلنى لا أرب فى ممارسة النشاط . * أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | | | |

عبارات ترون سيادتكم إضافتها :

-*
-*
-*

تابع المحور الخامس

| م | العبارات | وجود العبارة | | صياغة العبارة | | | | | | |
|----|--|--------------|-----------|---------------|---------|---------|---------|---------|-------|-----------------|
| | | موافق | غير موافق | نظام الدراسة | إمكانات | الإداري | إجتماعي | الحوافز | الصحي | الشخصي والمعرفي |
| ١١ | عدم إعطاء شهادات تقدير للطلاب الممارسون للنشاط الرياضي يجعلني لا أشارك فى النشاط الرياضي. * أرى تعديل صياغة العبارة كالتالى | | | | | | | | | |

عبارات ترون سيادتكم إضافتها :

- *
- *
- *

مرفق (٣)

أسماء السادة الخبراء (*)

| الاسم | الوظيفة الحالية |
|------------------------------|--|
| أ.د/ أمين أنور الخولي | أستاذ متفرغ بقسم طرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان |
| أ.د/ حسنى عز الدين | أستاذ الإدارة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان. |
| أ.د/ عادل حسن سيد | أستاذ ورئيس قسم الإدارة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا. |
| أ.د/ عادل عبد الحلیم حيدر | أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا. |
| أ.د/ عزة الوسىمى | أستاذ ووكيل قسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا. |
| أ.د/ كمال عبد الحميد إسماعيل | أستاذ القياس والتقويم غير المتفرغ بقسم أصول التربية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق |
| أ.د/ لیلی عبد العزيز زهران | أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان. |
| أ.د/ محمد كمال السمنودى | أستاذ ورئيس قسم الإدارة والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. |
| أ.د/ نبیل خليل ندا | أستاذ ورئيس قسم طرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين ببنها جامعة الزقازيق/ بنها. |
| أ.د/ نبيه العلقامى | أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان. |



مرفق (٤)

جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | | رقم المسلسل |
|--|--|--|--|-------------|

استقصاء لاستطلاع الرأى حول معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق / فرع بنها

إعراف

مصباح عبد الله مصطفى الكحيلى

أخصائى رياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب

جامعة الزقازيق / فرع بنها

إشراف

أستاذ دكتور

محمود يحيى سعد

أستاذ البحث العلمى وعميد كلية

التربية الرياضية للبنين بنها

جامعة الزقازيق



جامعة الزقازيق
كلية التربية الرياضية بنيين / فرع بنها
قسم أصول التربية والترويح

استمارة رقم

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

استمارة استطلاع الرأي حول معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق/ فرع بنها

أخي الطالب أختي الطالبة /
يقوم الباحث / مصبح عبد الله مصطفى الكحيلى الأخصائى الرياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة الزقازيق/ فرع بنها بإعداد رسالة الماجستير وموضوعها "معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلبة جامعة الزقازيق/ فرع بنها".

وتقتضى إجراءات العمل بالبحث التعرف على رأى الطلبة بالجامعة للاستدلال من خلالها على أهم المعوقات التى تؤدى إلى قله عدد ممارسى الأنشطة الرياضية.

فبرجاء التفضل بوضع علامة (✓) فى الخانة التى تعبر عن رأيك أمام عبارات الاستمارة:
علماً بأن هذا الاستبيان له طابع السرية ولا يخدم سوى أغراض البحث العلمى، ولا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما ما يعبر عن رأيكم هو الرأى الصحيح.

ملاحظات :

★ الرجاء الإجابة على كل عبارات المقياس .

★ الرجاء عدم وضع علامتين أمام عبارة واحدة .

البيانات الأولية :

| | |
|---|------------------------|
| النوع: <input type="checkbox"/> طالب <input type="checkbox"/> طالبة | الاسم (إن رغبت): |
| الفرقة الدراسية: | الكلية: |

مع وافر الشكر على حسن تعاونكم

(الباحث)

مصبح عبد الله مصطفى الكحيلى

الإدارة العامة لرعاية الشباب جامعة الزقازيق/بنها

استمارة استطلاع الرأى حول ((معوقات ممارسة النشاط الرياضى لطلبة جامعة الزقازيق فرع بنها))

المحور الأول: نظام الدراسة الجامعى (تعريف إجرائى):

((أثر محتوى الجدول الدراسى والبرنامج الزمنى على ممارسة الطلاب للنشاط الرياضى))

| م | العبارات | نعم | أحياناً | لا |
|---|--|-----|---------|----|
| ١ | يتيح نظام الفصلين وقت فراغ لممارسة النشاط الرياضى | | | |
| ٢ | يساعد تكدس الجدول الدراسى على ممارسة النشاط الرياضى | | | |
| ٣ | يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ووقت ممارسة النشاط الرياضى | | | |
| ٤ | يؤثر الإرهاق الذهنى بعد الدراسة على ممارسة النشاط الرياضى | | | |
| ٥ | تراعى الكلية نسبة الغياب للطلبة المشاركين فى النشاط الرياضى | | | |
| ٦ | تدخل المشاركة فى النشاط الرياضى ضمن تقديرات الطالب فى نهاية العام | | | |
| ٧ | تستمر العلاقة بين الأخصائى الرياضى والممارسين للنشاط بعد نهاية المشاركة | | | |
| ٨ | تؤثر ممارسة النشاط الرياضى على التحصيل الدراسى والاستذكار | | | |
| ٩ | يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضى ويدعو للمشاركة فيه خلال المحاضرات | | | |

استمارة استطلاع الرأي حول ((معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلبة جامعة الزقازيق فرع بنها))

المحور الثاني: الإمكانيات (تعريف إجرائي):

((ما توفره الجامعة من الميزانية والكوادر البشرية والمنشآت الرياضية بمختلف

أنواعها والتي تساعد على ممارسة النشاط))

| م | العبارات | نعم | أحياناً | لا |
|----|---|-----|---------|----|
| ١ | توجد ملاعب قانونية ومناسبة لممارسة النشاط الرياضي | | | |
| ٢ | توفر الجامعة الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة النشاط الرياضي | | | |
| ٣ | توجد حجرات مجهزة لاستبدال الملابس الخاصة بممارسة النشاط الرياضي | | | |
| ٤ | توفر الجامعة الملابس الرياضية المناسبة للمشاركين في النشاط الرياضي | | | |
| ٥ | يتوفر الإشراف الطبي المتخصص لعلاج الحالات الطبية السريعة بجميع المنشآت الرياضية | | | |
| ٦ | تتوفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| ٧ | يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع عدد الطلاب بالجامعة | | | |
| ٨ | يتوفر المدربين المتخصصين في الأنشطة الرياضية المختلفة | | | |
| ٩ | يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها | | | |
| ١٠ | توفر الجامعة وجبة غذائية لكل مشارك في النشاط الرياضي | | | |
| ١١ | توفر الجامعة عدد كافي من الإداريين بالمنشآت الرياضية | | | |
| ١٢ | تتوفر وسيلة انتقال للطلاب الممارسين إلى الأماكن المخصصة للنشاط الرياضي | | | |

استمارة استطلاع الرأى حول ((معوقات ممارسة النشاط الرياضى لطلبة جامعة الزقازيق فرع بنها))

المحور الرابع: الحوافز (تعريف إجرائى):

((وسائل مادية أو معنوية لدفع الطلاب لممارسة النشاط الرياضى بالجامعة))

| م | العبارات | نعم | أحياناً | لا |
|---|--|-----|---------|----|
| ١ | يتم تكريم الطلاب المواظبين على ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة. | | | |
| ٢ | يتم نشر أسماء الطلاب المشاركين فى النشاط الرياضى فى أماكن ظاهرة بالكلية. | | | |
| ٣ | توفر الجامعة بدلات التغذية والانتقال للمشاركين فى النشاط الرياضى. | | | |
| ٤ | تضاف بعض التقديرات (الدرجات) للمشاركين فى النشاط الرياضى. | | | |
| ٥ | تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية. | | | |
| ٦ | تنظم معسكرات صيفية للطلبة المشاركين فى النشاط الرياضى. | | | |
| ٧ | تُعطى شهادات تقدير للطلاب المشاركين فى النشاط الرياضى. | | | |
| ٨ | تُعطى حوافز تشجيعية للمشاركين فى النشاط الرياضى. | | | |
| ٩ | يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى. | | | |

استمارة استطلاع الرأى حول ((معوقات ممارسة النشاط الرياضى لطلبة جامعة الزقازيق فرع بنها))

المحور الخامس: المعرفى (تعريف إجرائى):

((المفاهيم والمعارف المقدمة والخبرات السابقة لدى الفرد التى تشكل

اتجاهه نحو ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة))

| م | العبارات | نعم | أحياناً | لا |
|----|---|-----|---------|----|
| ١ | توفر الكلية مصادر المعرفة الرياضية (كتيبات - نشرات - ملصقات) لتوضيح برامج الأنشطة الرياضية التى تقدم للطلاب على مدار العام الدراسى وخلال العطلات الصيفية. | | | |
| ٢ | تساعد ممارسة النشاط الرياضى على الاستذكار والتحصيل. | | | |
| ٣ | تعقد اللقاءات الدورية بين الطلاب ومسئولى رعاية الشباب لمعرفة المشكلات التى تواجه الطلبة أثناء الممارسة. | | | |
| ٤ | يراعى المسئولين عن النشاط الرياضى الفروق الفردية بين الطلاب عند تنظيم البرامج. | | | |
| ٥ | تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضى. | | | |
| ٦ | تنظم الكلية ندوات رياضية مع الأبطال والخبراء فى المجال الرياضى. | | | |
| ٧ | الاقتناع بأهمية النشاط الرياضى يساعد على المشاركة فيه. | | | |
| ٨ | تشجع المعرفة بقوانين الأنشطة الرياضية المختلفة على المشاركة فيها | | | |
| ٩ | يكتسب الطلاب المعارف والمهارات خلال ممارستهم للنشاط الرياضى. | | | |
| ١٠ | دروس التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية تساعد على الاستمرار فى المشاركة فى النشاط الرياضى. | | | |

نهاية الاستقصاء

مع جزيل الشكر والتقدير

مرفق (٥)

أسماء المساعدين فى تطبيق البحث

| الاسم | الوظيفة الحالية |
|--|---|
| ١- د/ موسى موسى علام | مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق فرع بنها. |
| ٢- د/ طارق صلاح الفحل | مدرس بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية ببنها. |
| ٣- د/ عز الدين حسيني سليمان | أخصائى رياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة الزقازيق |
| ٤- م.م/ أحمد المغاورى | م.م بكلية التربية الرياضية للبنين ببنها جامعة الزقازيق/ بنها |
| ٥- إبراهيم الحسينى عبد المنعم | مشرف تدريب بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية |
| ٦- إبراهيم عبد الله إبراهيم | أخصائى رياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب جامعة الزقازيق/ بنها |
| ٧- صابر عبد الله مصطفى | أخصائى رياضى بالإدارة العامة للشباب والرياضة بالقليوبية. |
| ٨- محمد عبد الله مصطفى | مهندس بوزارة الصحة. |
| ٩- محمد عبد الهادى | أخصائى رياضى بجامعة الزقازيق فرع بنها |
| ١٠- محمود عبد الرازق | طبيب وأخصائى بالتأمين الصحى بمدينة بنها |
| ١١- جميع الأخصائيين الرياضيين بالكليات عينة الدراسة الأساسية | |

مرفق (٦)

السيد الأستاذ الدكتور / عميد كلية

تحية طيبة وبعد ،،،

نفيد سيادتكم علما بأن الدارس /مصبح عبد الله مصطفى الكحيل
والمسجل لدرجة الماجستير بكلية يقوم بإجراء بحث بعنوان معوقات ممارسة النشاط
الرياضي لطلبة جامعة الزقازيق - فرع بنها) ضمن متطلبات الحصول على درجة
الماجستير في التربية الرياضية .

نرجو من سيادتكم تسهيل مهمة الباحث للحصول على بعض المعلومات الخاصة بالبحث
وذلك إسهاما منكم في النهوض بالبحث العلمي ،،،
شاكرين لسياوتكم حسن تعاونكم (الصاوق معنا ،،،

عميد الكلية
م. مصطفى
(أ.أ. / م. مصطفى ي. ي. س. س.)



الدراسات العليا
م. س.



مرفق (٧)

جامعة الزقازيق / فرع بنها
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم أصول التربية الرياضية والترويح

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| رقم المسلسل | | | | |
|-------------|--|--|--|--|

**استقصاء لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد المحاور الخاصة
بمعيقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة
الزقازيق / فرع بنها**

إعداد

مصباح عبد الله مصطفى الكحيلى

أخصائى رياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب

جامعة الزقازيق/فرع بنها

إشراف

أستاذ دكتور

محمود يحيى سعد

أستاذ البحث العلمى وعميد كلية

التربية الرياضية للبنين بنها

جامعة الزقازيق

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م



جامعة الزقازيق
كلية التربية الرياضية للبنين / فرع بنها
قسم أصول التربية والترويح

استمارة رقم

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

استقصاء لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد المحاور الخاصة بمعوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق/ فرع بنها

السيد الأستاذ الدكتور /

يقوم الباحث / مصبح عبد الله مصطفى الكحيلى الأخصائى الرياضى بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بجامعة الزقازيق/ فرع بنها بإعداد رسالة الماجستير وموضوعها "معوقات ممارسة النشاط الرياضى لطلبة جامعة الزقازيق/ فرع بنها".

وتقتضى إجراءات العمل بالبحث التعرف على رأى سيادتكم حول المحاور المقترحة من حيث:

- صياغة ووضوح المحور.
- درجة الأهمية لكل محور.
- كفاية عدد المحاور.

ولما كنتم سيادتكم من ذوى الخبرة فى هذا المجال يشرفنا استطلاع رأى سيادتكم فى تحكيم أبعاد هذا الاستقصاء راجين إضافة أو حذف ما ترونه مناسباً.

مع وافر الشكر على حسن تعاونكم

الباحث

مصبح عبد الله مصطفى الكحيلى

الإدارة العامة لرعاية الشباب جامعة

الزقازيق/بنها

هيئة الإشراف

أ.د/ محمود يحيى سعد

أستاذ البحث العلمى وعميد كلية

التربية الرياضية للبنين ببها

جامعة الزقازيق

وقام الباحث بتحديد (٧) محاور للاستقصاء، وفيما يلي عرض لهذه المحاور :

| م | المحور | وجوده | | صيغة | | درجة أهمية من (١٠) | ملاحظات ترونها سيادتكم خاصة بالمحور |
|---|------------------------|-------|-----|-------|-----|-----------------------|--|
| | | موافق | غير | موافق | غير | | |
| ١ | الحوافز | | | | | | |
| ٢ | الصحي | | | | | | |
| ٣ | الاجتماعي | | | | | | |
| ٤ | الإمكانيات | | | | | | |
| ٥ | طبيعة الدراسة الجامعية | | | | | | |
| ٦ | الشخصي والمعرفي | | | | | | |
| ٧ | الإداري | | | | | | |

محاور ترون سيادتكم إضافتها:

-
-
-
-
-
-

اسم الخبير:

التوقيع:



جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم أصول التربية الرياضية والتروييح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

إشراف
أ.د/ محمود يحيى سعد

إعداد
مصباح عبد الله مصطفى الكجيلي

ملخص البحث

مشكلة البحث وأهميته:

إن فترة الدراسة الجامعية من مراحل التعليم الهامة لإعداد الشباب للحياة والمستقبل المهني فهي المرحلة التأهيلية لدفع عجلة الإنتاج للإمام وتطوير شخصية الشباب وتكيفهم لحياتهم المستقبلية، كما تعمل على تكوين الشخصية السوية التي تستطيع أن تفكر تفكيراً عملياً، ولذا يوليهم المجتمع اهتماماً خاصاً بهدف إعدادهم لتحمل مسئوليات القيادة في مختلف المجالات، ويتيح لهم الفرص لتنمية ما لديهم من مواهب من خلال ممارسة مختلف ألوان النشاط بما في ذلك النشاط الرياضي.

ويؤكد أمين الخولي (١٩٩٦م) أن الرياضة الجامعية وقيمها تشكل المواطنة الصالحة من خلال تنمية شخصية الطالب الجامعي عبر قيم الكفاح والجدية والانتظام.

فالرياضة الجامعية أحد المجالات التي يتناولها البحث العلمي لأهميتها في بناء الفرد والمجتمع بناءً متكاملًا.

لذا يجب أن نراعي عند وضع البرامج لشباب الجامعات أن تحتوى على ما قد يجذب الشباب لممارسة النشاط الرياضي محققاً لأهداف النشاط الرياضي حتى يتسنى

للشباب الجامعى ممارسة وعدم عزوفهم وإحجامهم عن النشاط، ووجود برنامج جيد بالجامعة قد يدفع الطلاب على الممارسة وتزويد قاعدة الممارسين.

وتعتبر أجهزة رعاية الشباب من أهم القطاعات الشبابية التى يناط بها التعامل مع جميع الطلاب فى الجامعات فى ظل الارتفاع المستمر والملاحظ فى إعداد الطلاب المقبولين. ولما كان الباحث يعمل ضمن المسئولين فى جهاز رعاية الشباب بجامعة الزقازيق فرع بنها فقد استرعى انتباهه وملاحظته أن هناك انخفاض فى عدد الممارسين للنشاط الرياضى سواء أكان ذلك من خلال الإدارة العامة لرعاية الطلاب بفرع بنها أو من خلال أقسام رعاية الشباب بالكليات ومن خلال المقابلة الشخصية والشفهية مع الأخصائيين الرياضيين بالكليات.

لذلك توقع الباحث أن هناك معوقات كثيرة قد تحد من ممارسة الطلبة للنشاط الرياضى وهذا ما استدعى انتباه الباحث لإجراء الدراسة الحالية تحت عنوان ((معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها)).

لذا تكمن أهمية هذا البحث كما يرى الباحث فى النقاط التالية :

- ١- التشخيص المبكر لكشف الواقع بإيجابياته وسلبياته وتبصير المسئولين عن الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة لمحاولة تلاشى السلبيات ونواحي القصور.
- ٢- وجود معوقات تؤثر على ممارسة الطلبة للأنشطة الرياضية وتركها دون دراسة علمية سوف يجعلها تزداد وتتضخم.

هدف البحث.

يهدف هذا البحث إلى:

- ١- التعرف على أهم المعوقات التى تواجه الطلاب عينة البحث والتى تحول دون ممارسة النشاط الرياضى بالجامعة.

فرض البحث:

يضع الباحث فرض البحث في صورة تساؤل وهو:

١- ما هي المعوقات التي تواجه الطلاب عينة البحث والتي تحول دون ممارستهم للنشاط الرياضي بالجامعة؟

خطوات إجراء البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي للملائمة طبيعة الدراسة.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها حيث تم اختيار (٦) كليات ثلاثة عملية وثلاثة نظرية.

وكان قوام العينة (٣٣٠٠) طالب وطالبة وكانت عينة الكليات العملية (١٣٥٠) والكليات النظرية (١٩٥٠).

العاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

١- الصدق (صدق المحكمين).

٢- الثبات (التطبيق ثم إعادة التطبيق مرة ثانية).

الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة الاستطلاعية على (٥٠) طالب من كلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها ومن غير عينة البحث الأساسية يوم ٥/١١/٢٠٠٤م.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية في الفترة من (٢/١٢/٢٠٠٤ إلى ٢٠/١٢/٢٠٠٤م).

المعالجات الإحصائية:

اعتمد الباحث على البرنامج الإحصائي (SPSS) لإيجاد ما يلي:

١- المتوسط الحسابي.

٢- الانحراف المعياري.

٣- النسبة المئوية.

٤- معامل الارتباط.

٥- اختبار "ت".

الاستخلاصات والتوصيات.

الاستخلاصات.

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة التى أجريت عليها أداة البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

معوقات نظام الدراسة الجامعى.

١- لا يساعد تكديس الجدول الدراسى على ممارسة النشاط الرياضى.

٢- لا تدخل المشاركة فى النشاط الرياضى ضمن تقديرات الطالب فى نهاية العام.

٣- لا يتم التنسيق بين مواعيد المحاضرات ووقت ممارسة النشاط الرياضى.

٤- لا يراعى الأساتذة وقت ممارسة النشاط الرياضى ولا يدعوا للمشاركة فيه خلال المحاضرات.

٥- لا تستمر العلاقة بين الممارسين للنشاط الرياضى والأخصائى بعد نهاية المشاركة.

معوقات محور الإمكانيات:

١- لا توجد ملاعب قانونية ومناسبة لممارسة النشاط الرياضى.

٢- لا يتوفر عدد كافى من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها.

- ٣- لا يتوفر المدربون المتخصصين فى الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٤- لا توفر الجامعة وجبة غذائية لكل مشارك فى النشاط الرياضى.
- ٥- لا يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع عدد الطلاب بالجامعة.
- ٦- لا توجد حجرات مجهزة لاستبدال الملابس.
- ٧- لا يتوفر الإشراف الطبى المتخصص لعلاج الحالات الطبية السريعة.
- ٨- لا توفر الجامعة عدد كافي من الإداريين بالمنشآت الرياضية.
- ٩- لا توفر الجامعة الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة النشاط الرياضى.

معوقات المحور الإدارى:

- ١- لا يتم الإعلان عن القواعد والأسس التى توضح كيفية اشتراك الطلاب فى النشاط الرياضى.
- ٢- لا يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعى بأهمية النشاط الرياضى والمشاركة فيه.
- ٣- لا يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم.
- ٤- لا تتناسب برامج الأنشطة الرياضية مع عدد الطلاب الممارسين.
- ٥- برامج الأنشطة الرياضية تقليدية وغير متطورة.
- ٦- لا تُنفذ برامج النشاط الرياضى خلال العطلات الصيفية.
- ٧- لا يشترك الطلاب فى تخطيط وتنفيذ ومتابعة الأنشطة الجامعية.
- ٨- لا يتم عمل حفلات تكريم للفرق الفائزة بالبطولات.
- ٩- لا يراعى عدم تداخل توقيتات ممارسة النشاط الرياضى مع مواعيد المحاضرات

معوقات محور الحوافز:

- ١- لا تصرف مكافآت مادية كبيرة للطلبة الحاصلين على بطولات رياضية.
- ٢- لا يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على ممارسة النشاط الرياضى.
- ٣- لا تضاف درجات فى نهاية العام للمشاركين فى النشاط الرياضى.
- ٤- لا تعطى حوافز تشجيعية للمشاركين فى النشاط الرياضى.

معوقات المحور المعرفى:

- ١- لا توفر الكلية مصادر المعرفة (كتيبات - نشرات - ملصقات) لتوضيح برامج النشاط الرياضي الموضوعة على مدار العام وخلال العطلات الصيفية.
- ٢- لا تنظم الكلية ندوات رياضية مع الأبطال والخبراء فى المجال الرياضى.
- ٣- لا تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم من النشاط الرياضى.
- ٤- لا تعقد اللقاءات الدورية بين الطلاب ومسئولى رعاية الشباب لمعرفة المشكلات التى تواجه الطلبة أثناء ممارسة النشاط الرياضى.

أراء عينة البحث الكلية فى محاور الاستبيان:

طبقاً لاستجابة عينة البحث الكلية:

| المرتبة | المحاور | النسبة المئوية |
|---------|----------------------|----------------|
| الأول | الإمكانات | (٥٢,٣٣٪) |
| الثانى | الإدارى | (٤٥,٩٩٪) |
| الثالث | الحوافز | (٤٤,٧٤٪) |
| الرابع | نظام الدراسة الجامعى | (٤٣,٨٢٪) |
| الخامس | المعرفى | (٤١,٥٥٪) |

التوصيات:

- ١- ضرورة إنشاء وتجهيز الملاعب القانونية المناسبة لممارسة النشاط الرياضى.
- ٢- التعاقد مع المدربين الأكفاء والمتخصصين فى الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٣- ضرورة الاستفادة من وسائل الإعلام المختلفة بالجامعة لنشر الوعى الرياضى.
- ٤- ضرورة تطوير البرامج الرياضية الموضوعة على مدار العام ووضع البرامج التى تحقق رغبات وميول الطلاب لتشمل أكبر عدد منهم.
- ٥- ضرورة توفير الحوافز التشجيعية للطلاب الممارسين للنشاط الرياضى.
- ٦- التكريم المادى للمتميزين رياضياً أسوه بالتكريم المادى للمتميزين علمياً.
- ٧- ضرورة عقد الدورات التدريبية لصقل خبرات الأخصائيين الرياضيين.
- ٨- توفير مكتبة رياضية بكل كلية لتثقيف الطلاب.

- ٩- ضرورة عقد الندوات واللقاءات الدورية بين الطلاب ومسئولى رعاية الشباب لتوضيح دور النشاط الرياضى وأهميته.
- ١٠- عمل لقاءات رياضية شهرية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- ١١- ضرورة وضع درجة دراسية للممارسين والمشاركين فى النشاط الرياضى.
- ١٢- توفير الأخصائيين الرياضيين الأكفأ ليتناسب مع عدد الطلاب.
- ١٣- الاتفاق على تحديد وقت لممارسة النشاط الرياضى بكل كليات الجامعة.
- ١٤- ضرورة توفير الإسعافات الأولية وسيارة إسعاف وطبيب أثناء إقامة المنافسات.
- ١٥- ضرورة عقد الندوات الرياضية بين الطلاب ونجوم الرياضة والخبراء فى هذا المجال.
- ١٦- تنظيم أوقات برامج النشاط حتى لا تتعارض مع مواعيد المحاضرات والاستذكار.



Zagazig University
Banha Branch
Faculty of Physical
Education for Boys

***The Barriers of Practicing
Physical Activity for Students of
Zagazig University Banha Branch***

***Research with in the demands to get The M.S.C.
in Physical Education***

Prepared by

Mousbah Abd-Alla Moustafa El-Kohaly.

Supervised by

Prof. Dr. Mahmoud yehia saad.

Summary

Research problems and its significance:

The university period studies an important stage for preparing youth for future and professional career. It is the time for pushing the general production forward and developing youth personalities and their adaptation for future. It also helps to form and shape Ideal personality and the capability to think scientifically. There fore the society give them a special care and teach them to take leader ship respond sibilates in different circumstances and give the opportunities to develop their develop their personal skills and talents through practicing different kinds of activities and specifically Sport activities.

In 1996 Professor **Amin El-Kholy** has made clear That university sports and its values define the right national. Through developing the university student personality by teaching them values of struggling and discipline Hence the sports activities in the University is one of the ways which the research has gone through it because of its importance in building up people and society in a perfect way there fore in pre paring youth university Programmes We have to consider activities which attract youth to practice sports to achieve the target of sports activities so the university youth will be able to perform and practice and get over all obstacles. And the existence of well prepared programmes in The university will motivate Students to practice and will in crease The

foundation of practitioners so the youth personnel office is one of The most important organizations in the university which deal with all students arrearages. The number of students the researcher is one of the most important organizations in the university which deal with all students irreyards. The number of students The researcher is one of those taking Parr and con cerr in youth Personnel in Zagazig University – Banha Branch and he noticed that the number of practitioners has significantly decreased and calletted his data through personnel youth office personal interview and statistic surrey and in addition to that in for mation collected through specialists in sports activities.

The researcher expected that there are many obstacles preventing and discouraging student to practice sports. And draw his attention to perform this research and address it as the abstacles of practicing sports activities among zagazig university students.

The researcher Views the significance of his research in considering the following points:

- 1- Early finding out of facts regards positive and negative outcome and pointing out these facts for those who are in charge to avoid the negatives in the future.
- 2- The existence of obstacles in sports activities and practice and Ignoring it without crucial Ignoring it without crucial solutions will make the problem worst and insolvable.

Aims:

This research aims at finding out:

- 1- The impediments that face students of the research sample and preventing from practicing sports activities in University.
- 2- Opinions of the students (research sample) in aspects (Education, System, Capabilities, Administrative, Conscious, Knowledge).

Hypothesis:

The researcher put Hypothesis in question:

- 3- What are the impediments that face students of the research sample and preventing from practicing sports activities in University?
- 4- What are relative to opinions of the students (research sample) in aspects (Education, System, Capabilities, Administrative, Conscious, Knowledge).

Procedures:

1- ***Method:*** Descriptive method.

2- ***Research sample:***

Simple random sample of students of ZAGAZIG university Banha branch in 2004-2005 it included representing (6) of Zagazig University Banha branch faculties (3) of practical faculties (3) and of theoretical faculties and

reaches sample (3300) students (1350) of practical faculties and (1950) of theoretical faculties.

Data Tools:

The researcher prepared and used a questionnaire sheet to collect data. The questionnaire sheet included (5) of aspects which were.

Administrative aspect of (12) view. Conscious Aspect of (9) views capabilities (12) view. Education system (9) views. And knowledge aspect of (10) views.

Scientific Coefficient:

- 1- Arbitration for validity.
- 2- Test re-rest for reliability.

Essential study:

Final questionnaire was applied on chosen sample in the period from 2-12-2004 *to* 20-12-2004.

Statistical treatments:

The researcher depends on the statistical program (spss) to find the following.

- 1-Arithmetic mean.
- 2-Standard deviation.
- 3-Percentage (%).
- 4-Correlation.
- 5-T. Test.

Conclusions:

Opinion of the research sample in the questionnaire sheet:

According to degree of responses of students.

| | | |
|----------------|-------------------------|--------|
| - First Rank: | Copabilities aspect | 52.33% |
| - Second Rank: | Administrative aspect | 45.99% |
| - Third Rank: | Conscious aspect | 44.74% |
| - Four Rank: | Education system aspect | 43.82% |
| - Fifth Rank: | Knowledge aspect | 41.55% |

The first axis:

- 1- Availability of educational sources of sports activities (books-illustrations) to show sports activities programmes for students.
- 2- Organizing symposium with sports champions and experts.
- 3- The college must recognize the students demands from sports activities.
- 4- Regular meetings must be held between those who are in charge of sports activities and the student to know the sort of problems they come across during practice and they could sort it out.

The second axis.

- 1- The college study time table helps to practice sports activities.

- 2- Practicing sports activities must be involved in the evaluation of student in the final examination results.
- 3- Organizing lectures time table in order not to inter free with sports practice.
- 4- Professions should appreciate the time of sports practice and persuade students during lectures.
- 5- Development of relation ship between sports specialists and student after the end practice.

The third axis:

- 1- The existence of official fields for practice.
- 2- Availability of maintenance workers supervising may grounds.
- 3- Availability of enough professional trainers in different sports activities.
- 4- A violability of meal for sports activities Practitioners.
- 5- The number of sports specialists must be suitable for the number of university students.
- 6- The university must employ sufficient management staff for running sports activities
- 7- The availability of medical supervision during sports activities to deal with emergencies in sport injuries.
- 8- The availability of changing rooms for sports practitioners.

9- The availability of sports aids and gyms for practice.

The fourth axis:

- 1- Setting up principles and rules to show the students how to participate in sports activities.
- 2- Regular meeting with students for developing the ideas and thoughts of practicing sports.
- 3- Untraditional develop mental programmes of sports activities.
- 4- Directing students up on their capabilities to the sort of sports they should practice.
- 5- Having enough professional sports training staff to meet the needs of the students.

The fifth axis:

- 1- Money rewards for students with magnificent performance in tournaments.
- 2- The university staff must encourage students to practice sports.
- 3- Adding up mark for the evaluation of sports practitioners.

Recommendation.

- 1- The necessity of preparing official fields for sports practice.
- 2- Employing professionals for different activities.

- 3- Using media means to widen the circle of sports practice among university students.
- 4- The necessity of introducing sports programmers including competition, and sports for all to meet the students needs.
- 5- Rewards sports practitioners to keep them going and make achievements.
- 6- Giving those who achieve an outstanding performance, a money reward for encouragement and continuation.
- 7- Holding professional training sessions for sports activities specialists.
- 8- Sports library is a must to educate students.
- 9- Holding meetings and symposium between student and sports specialists to explain and show the importance of sport activities and its.
- 10- Monthly meeting between sports practitioners should be given marks as a reward for performance.
- 11- Sports practitioners should be given marks as a reward for performance.
- 12- Having enough professional sports training staff to meet the needs of the students.
- 13- Allocating a particular time for practicing sports in all colleges.

-10-

- 14- Ambulance first aids and a professional physician must be available during competition.
- 15- The importance of having meetings between sports superstars experts and students.
- 16- Organizing the timetable for practicing sports in order not to inter fere with lectures time table.