

قائمة المرفقات

- مرفق (١) اختبار الذكاء لجود إنف
- مرفق (٢) اختبار تحصيل المهارات العددية والهندسية
- مرفق (٣) البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الاستكشاف وأثره على اكتساب المهارات العددية والهندسية
- مرفق رقم (٤) أسماء السادة الخبراء
- مرفق (٥) الوحدة التعليمية باستخدام أسلوب الاستكشاف

مرفق (١)

اختبار الذكاء لجود إنف

مرفق رقم (١)

اختبار جود إينف Good Enough للذكاء

م	البيان	م	البيان
١	وجود رأس	٢٥	إذا كان تفاصيل الأصابع واضحة
٢	وجود ساقين	٢٦	إذا كان الإبهام متميز عن الأصابع
٣	وجود ذراعين	٢٧	إذا كان راحة اليد متميزة
٤	وجود جذع	٢٨	ظهور مفصل الكوع
٥	إذا كان طول الجذع أطول من عرضة	٢٩	ظهور مفصل الركبة
٦	ظهور الكتفين بوضوح	٣٠	تناسب حجم الرأس مع الجسم
٧	اتصال الزراعيين والساقين	٣١	تناسب الزراعيين مع الجذع أطول قليلا
٨	إذا كان اتصال الزراعيين والساقين بالجذع في الأماكن الصحيحة	٣٢	تناسب طول الساقين
٩	وجود رقبة	٣٣	تناسب حجم القدمين
١٠	تمشي خطوط الرقبة مع الرأس والجذع	٣٤	ظهور كعب القدم
١١	وجود احدي العينين أو كليهما	٣٥	وجود الساقين والذراعين
١٢	وجود الأنف	٣٦	التوافق الحركي في خطوط الرسم
١٣	وجود الفم	٣٧	ظهور الحركة في خطوط الرسم في نوع الدقة
١٤	وجود الأنف و الفم والشففتين	٣٨	وضوح خطوط الرأس وتوافق حدودها مع الرقبة
١٥	وجود فتحتي الأنف	٣٩	التوافق الحركي للجذع
١٦	وجود شعر	٤٠	التوافق الحركي لخطوط الذراعين والساقين
١٧	وضوح حدود الشعر حول الرأس والوجه	٤١	وضوح مقاطع الوجه في أماكنها الصحيحة
١٨	وجود ملابس	٤٢	وجود الأذن
١٩	وجود قطعتين من ملابس	٤٣	إذا كانت الأذن في المكان الصحيح
٢٠	تغطية الملابس للجسم	٤٤	وجود حاجب ورموش
٢١	وجود أصابع	٤٥	وجود إنسان العين (النني)
٢٢	إذا كان عدد الأصابع صحيح	٤٦	إذا كان شكل العين صحيح (طولها أكبر من عرضها)
٢٣	ظهور تفاصيل الملابس	٤٧	ظهور الذقن والجبهة
٢٤	إذا كانت الملابس كاملة تماما	٤٨	بروز الذقن ووضوح تفاصيلها

- أ- يعطى الفرد درجة عن كل نقطة من النقاط السابقة .
 ب- ولحساب نتيجة هذا الاختبار يكتب المختبر عدد الدرجات التي يحصل عليها الفرد في الرسم .

ج- يمكن معرفة العمر العقلي طبقاً للمعايير التالية :

تحسب نسبة الذكاء طبقاً للمعادلة التالية :

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي} \times 100}{\text{العمر الزمني}}$$

المعيار

م	العمر الكلي		الدرجة	العمر العقلي		الدرجة	العمر الكلي		م
	سنة	شهر		سنة	شهر		سنة	شهر	
١	٣	٣	٢١	٥	٩	١١	٣	٣	١
٢	٣	٦	٢٢	٦	--	١٢	٣	٦	٢
٣	٣	٩	٢٣	٦	٣	١٣	٣	٩	٣
٤	٤	--	٢٤	٦	٦	١٤	٤	--	٤
٥	٤	٣	٢٥	٦	٩	١٥	٤	٣	٥
٦	٤	٦	٢٦	٧	--	١٦	٤	٦	٦
٧	٤	٩	٢٧	٧	٣	١٧	٤	٩	٧
٨	٥	--	٢٨	٧	٦	١٨	٥	--	٨
٩	٥	٣	٢٩	٧	٩	١٩	٥	٣	٩
١٠	٥	٦	٣٠	٨	--	٢٠	٥	٦	١٠

مرفق (٢)

اختبار تحصيل المهارات العددية والهندسية

اختبار تحصيلي للمهارات العددية والهندسية:

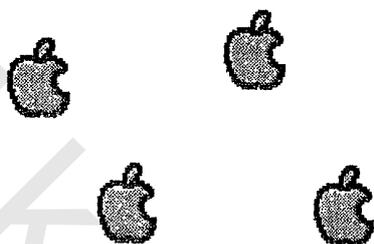
مدرسة: _____

الصف الدراسي: _____

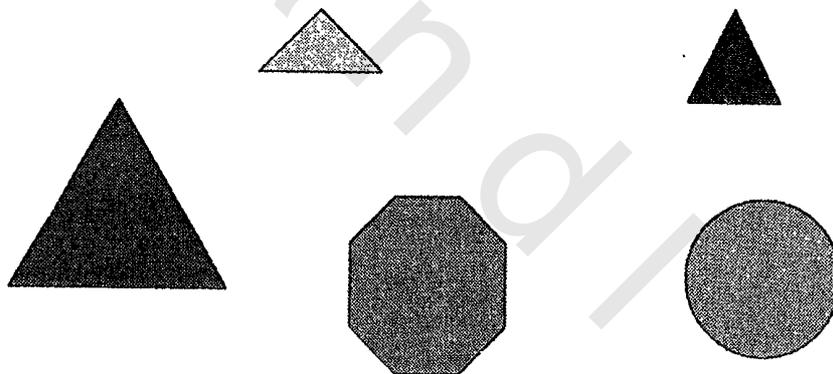
اسم التلميذ: _____

أجب على الأسئلة التالية:

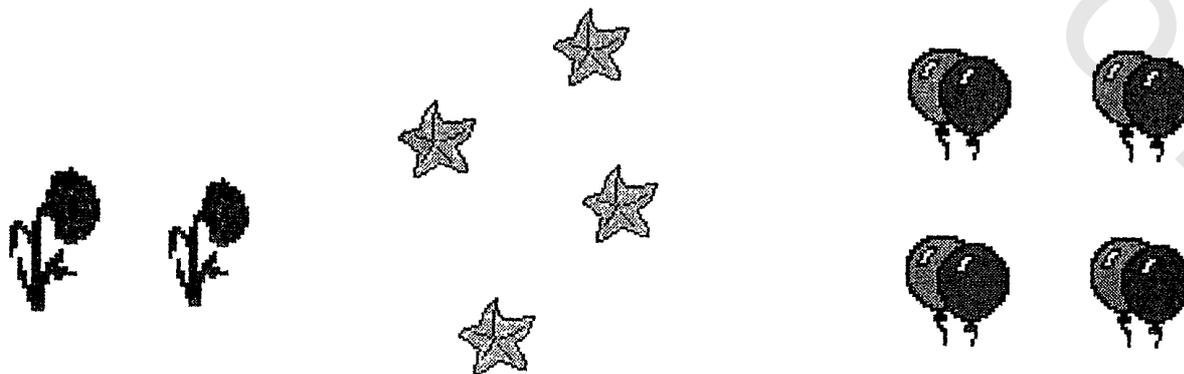
١- قول كم تفاحة في السلة .



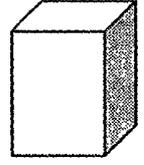
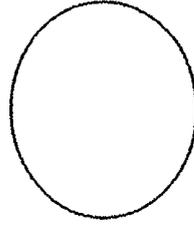
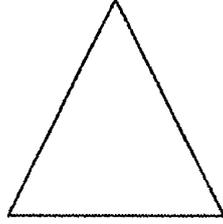
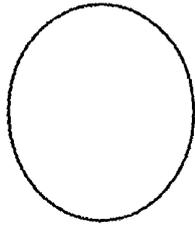
٢- صل المثلثات .



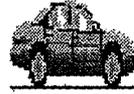
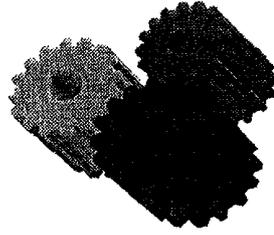
٣- أعمل دائرة حول التي يساوي ٨



٤- لون الدائرة



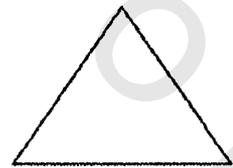
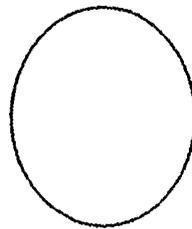
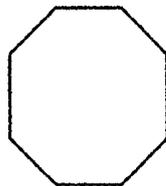
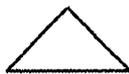
٥- عد ووصل



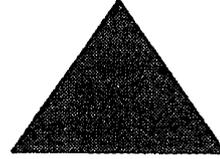
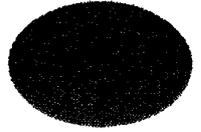
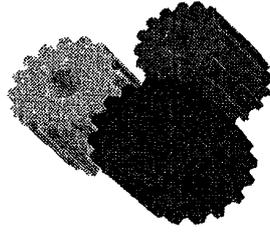
٦- كمل العدد الناقص

١١ - ٩ - ٧ - ٥ - ٣ - ١

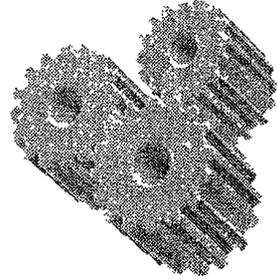
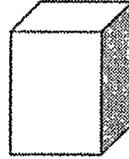
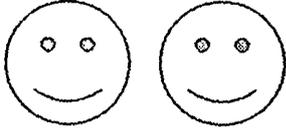
٧- لون الشكل المشابه



٨- وصل خط بين الدائرة وما له شكل الدائرة



٩- لون ما يساوي الرقم ٢



١٠- صل بالترتيب

٩

٧

٥

٣

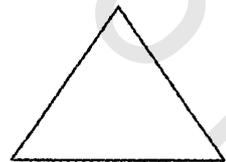
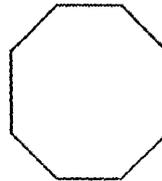
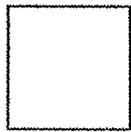
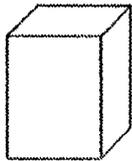
١٠

٨

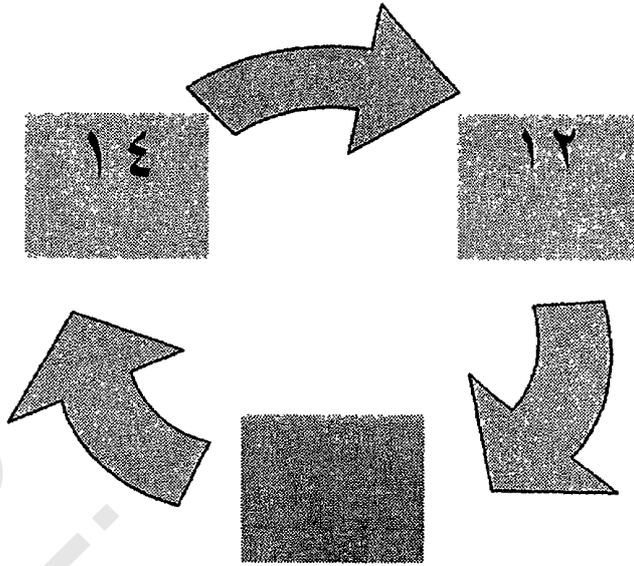
٦

٤

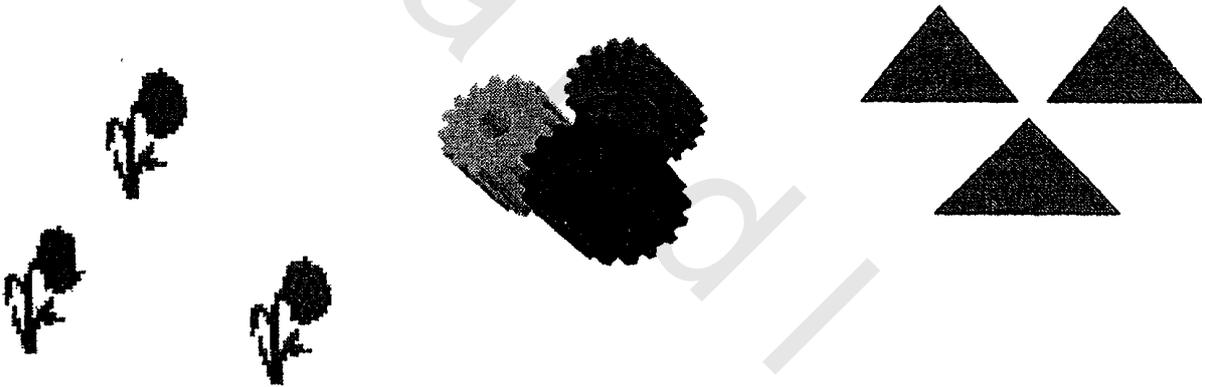
١١ - ظلل المربع



١٢- أكمل الرقم الناقص



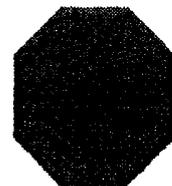
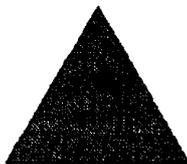
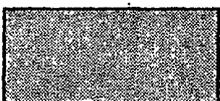
١٣- وصل كل مجموعة بمثلها داخل دائرة



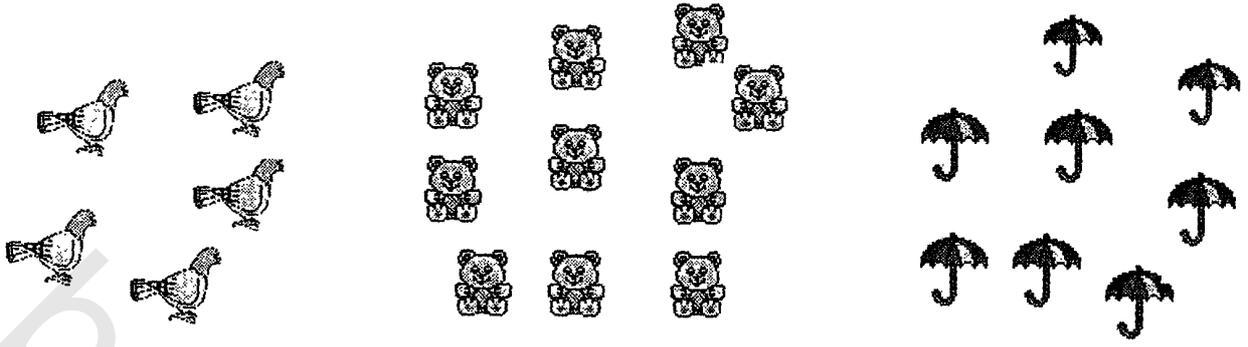
١٤. أختار الرقم الصحيح:

٤ ٥ ٦ ٨

١٥- ضع خط أسفل المستطيل



١٦- عد الرقم المناسب أسفل الأشكال



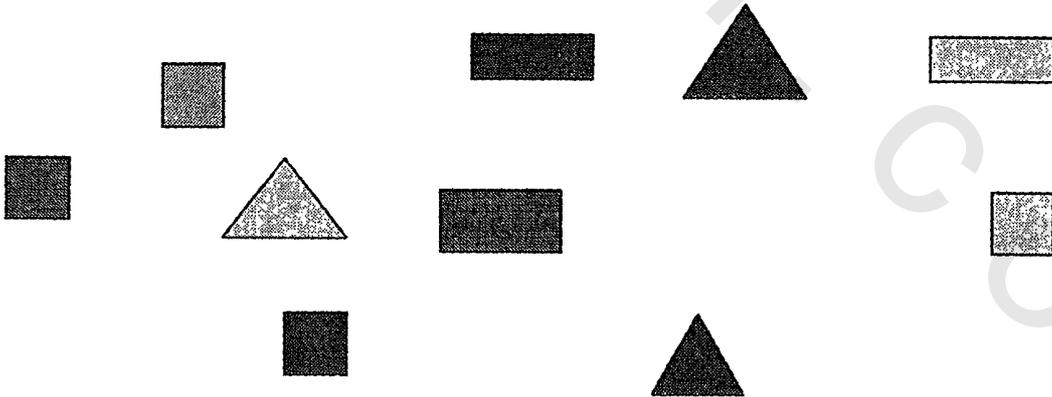
١٧- شاور على العدد اللي هاقوله

٧ ١٣ ٦ ١٠

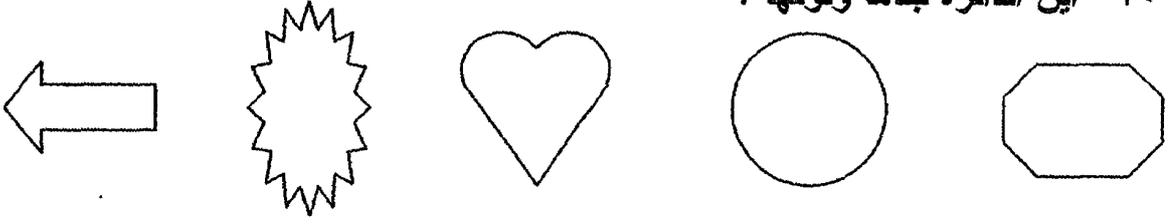
١٨- انطق الشكل المكتوب على السطر.



١٩- صل بين الأشكال المتشابهة .



٢٠- أين الدائرة جدما ولونها .



مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي للمهارات العددية والهندسية

الإجابة	مسئله
	١ يقرأ العدد ٤
	٢ يوصل المثلثين معا
	٣ يعمل دائرة حول البالونات
	٤ يلون الدائرتين
	٥ ١، ٢، ٣، ٤ ثم يوصل بالترتيب
	٦ يكتب الأعداد ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠
	٧ يلون المثلث
	٨ يتم توصيل : البالون - اللبنة - التروس
	٩ يلون الوجهين
	١٠ يوصل بالترتيب: ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠
	١١ يظلل المربع
	١٢ العدد هو: ١٣
	١٣ توصل المثلثات معا، التروس معا، الورود معا
	١٤ الرقم الصحيح ٨
	١٥ خط أسفل المستطيل
	١٦ الأرقام هي: ٨، ١٠، ٥
	١٧ العدد: ١٠
	١٨ الشكل : مستطيل
	١٩ المستطيلات معا / المثلثات معا / المربعات معا
	٢٠ يلون الدائرة

تحتسب درجة لكل سؤال من الأسئلة

مرفق (٣)

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الاستكشاف وأثره على

اكتساب المهارات العددية والهندسية

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد

نقوم الباحثة/ إيمان فتحي السيد غنيم بإجراء دراسة لنيل درجة ماجستير طرق التدريس في التربية الرياضية وعنوانها:

تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة استكشافية حركية

على اكتساب المهارات العددية والهندسية لدى طفل ما قبل المدرسة

وتتشرف الباحثة أن تستعين بأرائكم العلمية في البرنامج التعليمي المستخدم في هذه الدراسة وتأثيره على تحصيل المهارات العددية والهندسية.

مع تحياتي وشكري لتعاون سيادتكم معنا ،

والله الموفق

الباحثة

إيمان فتحي السيد غنيم

أولاً: هدف البرنامج:

الرأي		الهدف	م
موافق	غير موافق		
		<p>هل توافق سيادتكم على أن يكون هدف البرنامج المقترح هو استخدام أسلوب الاكتشاف للأنشطة الحركية ومعرفة أثره على اكتساب كل من المهارات العددية والهندسية لدى طفل ما قبل المدرسة.</p> <p>ملحوظة:</p> <p>إذا كان المطلوب هو تعديل الهدف فما هو الهدف الذي تراه سيادتكم مناسباً لذلك البحث؟</p>	

ثانيا: أغراض البرنامج:

م	الأغراض	الرأي	
		موافق	غير موافق
	هل توافق سيادتكم على أن أغراض البرنامج المقترح تتمثل فيما يلي:		
١	أن يكتسب الطفل مهارات حركية تساعده على اكتساب المهارات العددية.		
٢	اكتساب المهارات الهندسية		
٣	التحسن المعرفي في مادة الحساب		
٤	ميل الطفل إلى التجربة		
٥	ميله إلى الملاحظة		
٦	تنمية القدرة الإدراكية		
٧	تنمية القدرة على اكتشاف الأخطاء بطريقة ذاتية والعمل على التخلص منها		
٨	تعود الطفل على التدريب والانتباه		
	ملحوظة: إذا كان المطلوب تعديل الأغراض فما هي الأغراض التي تراها سيادتكم مناسبة لذلك البحث؟		

ثالثاً: أسس البرنامج:

م	الأسس	الرأي	
		موافق	غير موافق
	هل توافق سيادتكم على أن أسس البرنامج المقترح تتمثل في:		
١	مناسبة محتويات البرنامج لقدرات أطفال هذه المرحلة.		
٢	مراعاة أن تتناسب المهارات العددية والهندسية مع المنهج الدراسي.		
٣	مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة.		
٤	مرونة وفهم البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.		
٥	إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل طفل.		
٦	مراعاة الفروق الفردية.		
٧	أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.		
٨	مراعاة توافر المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج، مع مراعاة الاهتمام بعامل الأمان حرصاً على سلامة الأطفال.		
٩	مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.		
١٠	مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسرور.		
	ملحوظة: إذا كان المطلوب إضافة بعض الأسس فما هي الأسس التي تراها سيادتكم مناسبة لذلك البحث؟		

رابعاً: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

م	الأدوات	الرأي	
		موافق	غير موافق
	هل توافق سيادتكم على أن أدوات البرنامج المقترح تتمثل في:		
١	ملعب		
٢	أقمار		
٣	حبال		
٤	عصي		
٥	مراتب		
٦	أرقام فوم		
٧	أشكال هندسية من الفوم		
٨	سلال		
٩	كرات		
١٠	مقعد سويدي		
	ملحوظة:		
	إذا كان المطلوب إضافة بعض الإمكانيات فما هي الإمكانيات التي تراها سيادتكم مناسبة لذلك البحث؟		

خامسا: زمن وحدة البرنامج:

الرأي		زمن وحدة البرنامج	م
موافق	غير موافق		
		هل توافق سيادتكم على أن يكون زمن الوحدة التعليمية كالتالي:	
		الأعمال الإدارية ٥ دقائق	
		الإحماء ٧ دقائق	
		الجزء الرئيسي ٢٥ دقيقة	
		الجزء الختامي ٨ دقائق	
		ملحوظة: الزمن المخصص للنشاط ٤٥ دقيقة. إذا كان المطلوب إضافة موضوعات أخرى للإطار العام للبرنامج أو الزمن فما هي تلك الموضوعات التي تراها سيادتكم مناسبة لذلك البحث؟	

سادسا: أساليب التقويم المقترح للبرنامج:

الرأي		أساليب التقويم	م
موافق	غير موافق		
		<p>هل توافق سيادتكم على استخدام اكتساب المهارات العددية والهندسية كأسلوب لتقويم البرنامج؟</p> <p>ملحوظة:</p> <p>إذا كان المطلوب إضافة بعض أساليب التقويم فما هي الأساليب التي تراها سيادتكم مناسبة لذلك البحث؟</p>	

مرفق رقم (٤)

أسماء السادة الخبراء

أسماء الخبراء(*)

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. بلاتش سلامة ميثاس	أستاذ طرق التدريس - كلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان .
٢	أ.د. سهام محمد بدر	أستاذ منفرغ بقسم العلوم التربوية - كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية .
٣	أ.د. عبد الرحمن عامر	أستاذ رياضيات بقسم التعليم الأساسي - كلية التربية - جامعة المنوفية .
٤	أ.د. فاطمة عوض صابر	أستاذ طرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية .
٥	أ. لطفى لبيب	موجه رياضيات رياض أطفال - بالإدارة التعليمية بقويسنا - مديرية التربية والتعليم بالمنوفية .
٦	أ.د. ماجدة عقل محمد صابر	أستاذ مناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
٧	أ.د. مكارم حلمي أبو هرجة	أستاذ مناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

(*) تم ترتيب أسماء السادة الخبراء حسب الحروف الأبجدية .

مرفق (٥)

الوحدة التعليمية باستخدام أسلوب الاستكشاف

النشاط الأول

الهدف التعليمي : تعلم شكل المثلث

الأدوات : أطواق - سلال - شكل هندسى من الفوم.

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل المسؤولية في إعداد وتنظيم المكان	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب	٥ق	الأعمال الإدارية
حر.	تنشيط الدورة الدموية - تنمية الرشاقة - الوثب	الجري وعند سماع الصافرة الوثب في المكان يقلد الأطفال حركة العصافير وهي طائرة.	٧ق	التمهيدي
	معرفة المثلث	وضع مجموعة من الأطواق مثبتة عموديا على الأرض وأمامها بعض الأشكال الهندسية موضوعة داخل سلال ، كيف يمكن إحضار المثلث.	٢٥ق	الجزء الرئيسي
	تشجيع الطفل على الاكتشاف	(العبور زحفا من الطوق - الوثب من فوق الطوق - الجري من حول الطوق).		الأفكار المقترحة
	التوافق الحركي - نهاية الحصة بنظام	درجة الأطواق والجري وراءها. الاصطفاف والتحية.	٨ق	الجزء الختامي

النشاط الثاني

الهدف التعليمي : تعلم المستطيل والمربع

الأدوات : أشكال هندسية من الفوم.

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابسه - المساعدة في إعداد المكان.	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
حر.	إدخال السعادة للطفل - زيادة الحصيلة الحركية عند الطفل	المشي وعند سماع الصافرة عمل تماثيل .	٥ق	الإحماء
	معرفة المستطيل والمربع	وضع مجموعة من الأشكال الهندسية (مستطيلات ومربعات) المصنوعة من الفوم ولكن مقطعة إلي أجزاء عند تركيبها تعطى الشكل الهندسي المطلوب توضع في آخر الملعب . وقوف الفصل أربع مجموعات: اثنان في آخر الملعب واثنان في أوله وعمل سباق في تركيب الأجزاء .	٢٠ق	الجزء الرئيسي
	غرس صفة الاكتشاف عند الطفل	(الجري بسرعة وتركيب الأشكال الهندسية - لقف الأشكال وتركيبها - دحرجة الأشكال علي الأرض ثم تركيبها).		الأفكار المقترحة
	تعود الطفل علي أخذ شهيق وإخراج زفير بطريقة صحيحة/ تعود الطفل علي الاسترخاء	إعطاء تمارين تهدئة . التحية والانصراف .	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الثالث

الهدف التعليمي: تعلم الأرقام ١ ، ٢

الأدوات : أرقام من الفوم - سلة - أطواق

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
حر	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملبسه ، المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
	تنشيط الدورة الدموية ، تعود الطفل على الالتزام	المشي على خط مستقيم - الجري على خط مستقيم	٧ق	الإحماء
	معرفة الأرقام ٢ ، ١	نشر أرقام في الملعب وعلى الأطفال وضعها في السلال مع معرفة الرقم عند وضعة في السلة. (كيف يمكن إحضار الرقم من على الأرض ووضعها في السلة).	٢٥ق	الجزء الرئيسي
		من الوثب بسرعة وإحضار الشكل في السلة - من الجري - من المشي		الأفكار المقترحة
	تنمية التوافق الحركي، إدخال البهجة والسرور إلى نفوس الأطفال	يقاد الأطفال حركة الضفدع . الاصطفاف والتحية.	٨ق	الجزء الختامي

النشاط الرابع

الهدف التعليمي: تعلم المربع

الأدوات : أشكال هندسية من الفوم/ أطواق

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابسه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
حر	تهيئة الجسم للنشاط الرياضي- تنمية الرشاقة- الوثب	المشي حول الأطواق الوثب داخل الطوق بالقدمين	٥ق	الإحماء
	معرفة المربع	تضع المعلمة أشكالاً هندسية داخل الأطواق وتشير إلى شكل المربع وعلى الأطفال إحضاره دون أن تلمس أقدامهم الأرض .	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		(الدحرجة على الأرض / الزحف / الحبو)		الأفكار المقترحة
	معرفة الطفل السكون والحركة ، النظام والاحترام	دحرجة الأطواق والجري وراءها.	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الخامس

الهدف التعليمي: تعلم الدائرة والمربع

الأدوات : كرات / أشكال هندسية من الورق/ مربع كرتون ودائرة/ مراتب /مقعد/ أطواق

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابسه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
قاطرتين	تنمية الرشاقة - زيادة الحصيلة الحركية عند الطفل	تنطيط كرة زجاجي حول أشكال هندسية	٥ق	الإحماء
	معرفة الدائرة والمربع	وضع مربع ودائرة على الحائط وأمامهم مقعد سويدي ومرتبة شخصية. كيف يمكن لمس الأشكال على الحائط وتعدية هذه الموانع؟	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		(المشي على المقعد/ الوثب من على المقعد/ الدحرجة على المراتب الزحف عليها.		الأفكار المقترحة
	التركيز في الأداء - التوافق بين القدم والأذن - تنمية الجري والتدريب على الجلوس	الجري حول الأطواق وعند الصافرة الجلوس داخلها.	٥ق	الجزء الختامي

النشاط السادس

الهدف التعليمي : تعلم المثلث والدائرة

الأدوات : كرات / أشكال هندسية من الورق/ مثلث كرتون ودائرة /مراتب /مقعد

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوي	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابسه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
قاطرتين	تهيئة الجسم للنشاط الرياضي - تنمية الرشاقة - تنمية القدرة علي التركيز	تنطيط كرة زجاجي حول أشكال هندسية	٥ق	الإحماء
	معرفة الدائرة والمثلث	وضع مثلث ودائرة علي الحائط وأمامهم مقعد سويدي ومرتبة شخصية . كيف يمكن لمس الأشكال علي الحائط وتعدية هذه الموانع ؟ (المشي علي المقعد/ الوثب من علي المقعد/ الدحرجة علي المراتب الزحف عليها	٢٠ق	الجزء الرئيسي الأفكار المقترحة
	التركيز في الأداء ، التوافق بين القدم والأذن - تنمية الجري والتدريب علي الجلوس	الجري حول الأطواق وعند الصافرة الجلوس داخلها	٥ق	الجزء الختامي

النشاط السابع

الهدف التعليمي: تعلم مربع ومثلث ودائرة

الأدوات : أطواق - مربعات من الفوم

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملبسه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزبي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
حر	إطاعة أوامر المعلم - التوافق بين الحركة والتوقف - التدريب علي حفظ التوازن	الجري وعند سماع الصافرة عمل تماثيل	٥ق	الإحماء
	معرفة (مربعات ومثلثات ودوائر)	وضع أطواق على الأرض على شكل سلسلة متعرجة ومن حولها مربعات ومثلثات ودوائر . كيف يمكن لمس الأشكال دون المشي في الأطواق أو الخروج منه ؟	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		الوثب داخل الأطواق / الحجل / الزحف من طوق إلي الآخر		الأفكار المقترحة
	التعود علي الوثب الصحيح ، تنمية التركيز عند الطفل	الوثب فوق المربعات فقط . التحية الانصراف .	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الثامن

الهدف التعليمي: تعلم مثلث/مربع/دائرة

الأدوات : أشكال هندسية من الفوم

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابس - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
حر	معرفة الاتجاهات - التعود على السرعة	من وضع الانتشار الجري عكس إشارة المدرسة	٥ق	الإحماء
دائرة	معرفة (مثلث / مربع / دائرة)	وضع أشكال هندسية علي الأرض والوقوف أمامها وعند سماع الموسيقى الانتقال على الأشكال دون المشي عليها وعند توقف الموسيقى. اسأل الأطفال من الذي يقف عند (مثلث / مربع / دائرة)	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		(الوثب علي الأشكال - الجري عليها)		الأفكار المقترحة
قوس	تقوية عضلات القدمين، التعرف على المنحني	الجري في منحني ثم العودة. التحية والانصراف.	٥ق	الجزء الختامي

النشاط العاشر

الهدف التعليمي : تعليم الأرقام ٥ ، ٦

الأدوات : مقعد سويدي - جهاز وثب - أطواق - أرقام من الكرتون أو الفوم/ كرات كبيرة وصغيرة

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابسها - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزى الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
حر	الدقة / السرعة / تأثير العين / اليد تنمية روح العمل الجماعي	تضع المعلمة كرات كبيرة وصغيرة في كل أرجاء الملعب، وعند إشارة البدء تطلب من الأطفال الجري مرة لتجميع الكرات الصغيرة ومرة لتجميع الكرات الكبيرة قبل الإشارة الثانية.	٥ق	الإحماء
	تعليم الأرقام ٥ ، ٦	توضع أرقام داخل أطواق موزعة بالملعب أمامها أقماع ومقعد سويدي موضوع بالطول، تقول المعلمة الرقم وتطلب من الأطفال أن يحضروه. - كيف يمكن عبور هذه الموانع للوصول إلى الأطواق ؟	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		(الجري حول الأقماع - المشي على المقعد - الوثب على المقعد - الجري على المقعد).		الأفكار المقترحة
	بث روح الفريق / سرعة رد الفعل / المرح	من وضع الانتشار تنادي المعلمة رقم ٥ فيبدأ الأطفال بتكوين دوائر من خمسة أطفال ثم تنادي رقم ٣، ٤، وهكذا .، والأطفال خارج هذه المجموعات هم الخاسرون.	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الحادي عشر

الهدف التعليمي : تعليم الأرقام ٧ ، ٨

الأدوات : أرقام فوم - سلال - كرات

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابس - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزبي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
صفيين	بث روح التعاون بين الأطفال/ تنمية السرعة	الوقوف المواجهه صفيين أمام بعضهما ، كل صف عنده مجموعة من الكرات. يبدأ السباق على شكل تمرير الكرة للزميل المجاور على آخر طفل وضع الكرة في السلة، الصف الفائز هو الذي ينتهي من الكرات كاملة في السلة.	٥ق	الإحماء
	تعليم الأرقام ٧ ، ٨ - عصي	تثبت المعلمة ثلاثة أرقام مختلفة علي الحائط وعلي الأرض توضع عدد من العصي الأرض وعلي الطفل معرفة الرقم من علي الحائط ولم العصي بنفس العدد المدون علي الحائط .	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		كيف تصل إلي الحائط دون مشي؟ الجري - الوثب - الحجل		الأفكار المقترحة
	تنمية رد الفعل السريع عند الطفل /معرفة الأعداد جيدا / النظام	المشي في دائرة ثم الجري السريع ولمس العدد علي الحائط. التحية والانصراف .	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الثاني عشر

الهدف التعليمي : تعليم الأرقام ٩ ، ١٠

الأدوات: مقعد سويدي/ حبال / كرات / أقماع كور / سلة

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابسـه - المساعدة في إعداد المكان.	تجهيز الملعب - الأدوات -استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
حر	الاعتماد علي النفس /المسئولية والإنجاز في العمل	تضع المعلمة أدوات في الملعب(مقعد سويدي/ حبال / كرات/ أقماع) وعند الإشارة تترك المعلمة الأطفال يتعاملون مع الأدوات بحرية مع المتابعة	٥ق	الإحماء
صفيين	تعليم الأرقام ٩ ، ١٠	وضع سلة في الملعب فيها كور مدون عليها بعض الأرقام وعند إشارة المعلمة تقول رقم علي الأطفال أحضارة من السلة دون الجري بالكرة. كيف يمكن أن تحضر الكرة دون الجري وأنت ممسك بها؟	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		تنطيط الكرة علي الأرض / رمى الكرة والنقاطها / تمرير الكرة		الأفكار المقترحة
انتشار	تهدئة الجسم /القيام بالتنفس السليم/تعود الطفل علي الاسترخاء/النظام	تمارين تهدئة وتمايل . التحية والانصراف .	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الرابع عشر

الهدف التعليمي : إتقان معرفة الأرقام

الأدوات: أقماع / أطواق

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملابســــه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات -استعداد الأطفال بالزري الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
٥ صفوف	الدقة في الأداء/تنمية مهارة الجري /الوثب	الجري حول الأطواق ثم الوثب داخلها .	٥ق	الإحماء
صفيين	إتقان معرفة الأرقام	وضع أقماع في شكل مجموعة من ١، ٢، ٣ ، وعلى الطفل وضع الطوق حول العدد المطلوب ونطقه دون المشي بالطوق كيف تصل إلي الأقماع دون المشي بالطوق؟	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		الوثب بالطوق / الجري / الحجل /دحرجة الطوق والجري ورئة .		الأفكار المقترحة
صفيين	تنمية مهارة الجري السرعة الرشاقة/النظام	الجري حول الأطواق . التحية والانصراف .	٥ق	الجزء الختامي

النشاط التاسع عشر

الهدف التعليمي : تعليم العددين ١٠، ١١

الأدوات: أرقام من الفوم / أطواق / أقماع / مراتب / سلال

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملبسه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزي الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
حر	تنمية مهارة الجري السرعة الرشاقة/ النظام	دحرجة الأطواق والجري ورائها	٥ق	الإحماء
صفيين	تعليم العددين ١٠، ١١	وضع أطواق علي الأرض وبها أرقام وأمامها (أقماع / مراتب) تطلب المعلمة إحصار الرقمين ١٠، ١١ . كيف يمكن الوصول إلي الطوق من خلال الأدوات ؟	٢٠ق	الجزء الرئيسي
		الجري الزجاجي حول الأقماع / الزحف من علي المرتبة / الدحرجة علي المرتبة		الأفكار المقترحة
صفوف	تنمية روح الحماس والمنافسة لدى الأطفال/تنمية عضلات الساقين /النظام والاحترام	عمل سباق جري . التحية والانصراف .	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الثاني والعشرون

الهدف التعليمي : إتقان تعليم (الدائرة المثلث /المستطيل)

الأدوات: أشكال هندسية من الفوم

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملبسه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزى الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
انتشار	التدريب علي الوثب /تنمية عضلات الساقين / النظام والاحترام .	الانتشار في الملعب يقلد الأطفال وثبة الأرنب علي الأرض .	٥ق	الإحماء
قاطرتان	إتقان تعليم (الدائرة المثلث /المستطيل)	وضع أشكال هندسية (دائرة / مثلث / مستطيل) علي الأرض بينهم مسافات وأمامهم حبال ومراتب تقول المعلمة لكل طفل الإمساك بطوق والتصويب علي الشكل التي تخبرهم به . كيف يمكنهم الوصول إلي الأشكال الهندسية مع هذه الموانع والتصويب عليها ؟	٢٠ق	الجزء الرئيسي
قاطرتان		الزحف علي المراتب /الدرجة علي المراتب /الجري أسفل الحبل /الوثب من فوق الحبل		الأفكار المقترحة
٦ قاطرات	تهدئة الجسم /القيام بالتنفس السليم/ تعود الطفل علي الاسترخاء/ النظام	تمارين تهدئة وتمايل . التحية والانصراف .	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الثالث والعشرون

الهدف التعليمي : إتقان تعليم (المربع /المستطيل)

الأدوات: أشكال هندسية من الفوم

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملبسه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزى الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
قاطرة	تنمية مهارة الجري / المرونة / التحمل	الجري حول الملعب مرة واحدة مع تمايل الجسم .	٥ق	الإحماء
حر	إتقان تعليم (المربع /المستطيل)	تعطى المعلمة لكل طفل شكل هندسي من الأشكال التالية (مربع / مستطيل) وعند سماع الصافرة علي كل مجموعة التجمع مع البعض أي كل طفل ممسك مثلث مع أقرانه الممسكين المربع وكذلك المستطيل. دون الجري إلي الزميل أي يحدث التجمع بين كل المجموعات دون الجري .	٢٠ق	الجزء الرئيسي
حر		مشى / وثب / حجل		الأفكار المقترحة
انتشار	معرفة الاتجاهات /رد الفعل السريع/ النظام	من وضع الانتشار الجري حسب إشارة المعلمة التحية والانصراف .	٥ق	الجزء الختامي

النشاط الرابع والعشرون

الهدف التعليمي : إتقان تعليم (الدائرة / المثلث)

الأدوات: أشكال هندسية من الفوم

التشكيلات	الهدف التعليمي	المحتوى	الزمن	أجزاء النشاط
	أن يتحمل الطفل مسؤولية تغيير ملبسه - المساعدة في إعداد المكان .	تجهيز الملعب - الأدوات - استعداد الأطفال بالزى الرياضي - أخذ الغياب - الاصطفاف وأداء التحية	٥ق	الأعمال الإدارية
حر	تنمية مهارة الجري / سرعة الحركة / إدخال روح البهجة والمرح .	تضع المعلمة في الملعب أشكال هندسية مثلث / مربع / دائرة / مستطيل وتطلب من الأطفال إحضار الدائرة أولاً ثم المربع وبعد المستطيل وأخيراً المثلث في شكل سباق، الأسرع هو الفائز	٥ق	الإحماء
قطاران	إتقان تعليم (الدائرة / المثلث)	وقوف طالبين ممسك كل منهما بشكل هندسي (مثلث / دائرة) ويحيط بهما مجموعة من الكرات الصغيرة تعطى المعلمة لكل طفل شكل هندسي من الأشكال التالية (دائرة / مثلث) على كل طفل الوقوف وراء الطفل الممسك بنفس الشكل دون الوقوف أو الزحلقه علي الكرات الصغيرة ثم عمل سباق شد الأيدي بين المجموعتين لمعرفة من الفائز المثلث أم الدائرة؟ كيف يمكن الوصول إلي الطفلين الممسكين بالأشكال دون الوقوف أو الزحلقه علي الكرات الصغيرة ؟	٢٠ق	الجزء الرئيسي
حر		لم الكرات لتفسيح الطريق / الوثب بين فراغات الكرات .		الأفكار المقترحة
حر	الانتباه/تنمية روح العمل الجماعي /إدخال البهجة والسرور/الاحترام	لعبة الإوز . يقسم الفصل إلي مجموعتين إوز ويط تقول المعلمة إوز فوق يجب أن يقف الإوز أو تحت يجلس قرفصاء والبط وهكذا ومن يخطئ يخرج .	٥ق	الجزء الختامي

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية .

- ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

ملخص البحث باللغة العربية



جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

**تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة استكشافية
حركية على اكتساب المهارات العددية والهندسية
لدى طفل ما قبل المدرسة
بمحت مقدم من**

إيمان فتحى السيد غنيم

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

دكتور

جمال أحمد سـلامـة

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية

جامعة كفر الشيخ

أستاذ دكتور

ماجدة عقل محمد صابر

أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية

جامعة طنطا

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م

المقدمة ومشكلة البحث:

إن العصر الحالي يموج بالكثير من التطورات المتصارعة في شتى مجالات الحياة فهو عصر الانفجار المعرفي، والتقدم العلمي، والثورة التكنولوجية، مما يلقي المسؤولية على المجتمعات الاهتمام بإعداد أطفالها إعدادا متكاملًا لمواجهة تلك التحديات، ولمواكبة متغيرات القرن الجديد.

وتعتبر مرحلة الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره، وقد أكد معظم علماء النفس أن الاهتمام بالطفولة هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة كلها.

وقد احتل موضوع الطفولة والاهتمام به موقع الصدارة في جمهورية مصر العربية بإصدار رئيس الجمهورية قرارا رسميا في عام ١٩٨٩ باعتبار العشر سنوات القادمة (عقد حماية الطفل ورعايته).

ويعتبر اللعب في مرحلة ما قبل الطفولة من الأنشطة الهامة التي يقوم بها الطفل ، كما أنه وسيط تربوي هام يسهم بدرجة هائلة في تشكيل الطفل في هذه المرحلة التكوينية من النمو الإنساني؛ فعن طريق اللعب يتم إشباع نزعة الطفل إلى الحياة المشتركة مع الكبار على أساس العمل المشترك .

واللعب نشاط ينطوي على أشكال مختلفة من الألعاب الحركية، والألعاب التمثيلية، والألعاب التعليمية، والألعاب التركيبية.

وحيث إن المعرفة تصنع من الأفكار التي يبنيها الطفل المتعلم بنفسه فمن الأفضل أن يفهم الطفل الفكرة أو المعلومة من خلال تجاربه هو، لا من خلال عرض المعلمة للنشاط أمام الأطفال، وهذا ما يسمى بالاستكشاف.

حيث إننا حين نخبر الأطفال ما الذي يفعلونه فإننا بذلك نفقد لهم الفرصة للتفكير، والابتكار، والعمل بأنفسهم؛ فأسلوب الاكتشاف له مزايا عديدة تتمثل في تنمية الحصيلة الحركية للطفل، وتوفير الفرصة له للتعبير عن نفسه، كما أنها تشجع وتنمي الانتباه الذاتي والاستقلال، وتعمل على مراعاة الفروق الفردية والاختلافات التي توجد بين الأطفال، حيث يقدمون الحلول التي تتناسب مع قدراتهم، ومن ثم لا يوجد حل يعتبر الأفضل لكل طفل يعمل طبقا للمستوى الخاص بقدراته.

أهمية البحث:

اللعب مظهر من مظاهر النمو الاجتماعي، ويزيد قدرات الطفل الحسية والحركية واللغوية، ويمتص طاقة الطفل الزائدة، ويساعده على النمو الاجتماعي والانفعالي.

واللعب استعداد فطري طبيعي، وهو عند الطفل ضرورة من ضروريات حياته مثل الأكل والنوم، ولذلك تعد التربية من خلال اللعب من الطرق الناجحة لتربية وتعلم الأطفال الصغار.

فاللعب هو النشاط السائد في حياة طفل ما قبل المدرسة، وهو يساعده بقدر وافر على النمو العقلي، والخلفي، والبدني، والاجتماعي، ويعتبر النشاط الجسماني الحركي وسيلة التربية الرياضية في التربية.

علماً بأن الطفل ينمو جسمياً وعقلياً ووجدانياً وخلقياً وإن اختلف معدل النمو في كل منها؛ فإن التربية عن طريق الحركة تحقق هذا التوازن في النمو. وقد تم التركيز على أهمية البرامج الحركية في مرحلة مبكرة حيث يبدأ الطفل البحث من خلال الحركة. وتساعد الألعاب الحركية التي تستخدم الجسم ككل في تدريس العمليات الحسابية، وهو أمر قديم وقد تناولته المفكرة التربوية منتسوري "Montessori" عندما أشارت إلى إمكانية تعلم المفاهيم الحسابية والرقمية من خلال اللعب والرقص وحركات الجسم، ويشير خبراء التربية في مرحلة رياض الأطفال إلى أهمية استخدام هذه الطريقة في تعليم المهارات الحسابية. فمن خلال الحركة يستطيع الطفل استخدام الأرقام للإشارة إلى الحجم، المسافة، الكم، ويتم ذلك من خلال استخدام شكل الرقم، أو بعدد التكرارات لأداء تمرين معين، أو باستخدام أرقام مرسومة على الأرض.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على :

١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام أنشطة استكشافية حركية على أطفال ما قبل المدرسة بمحافظة المنوفية .

٢- تأثير البرنامج المقترح على :

أ- المهارات العددية . ب- المهارات الهندسية .

٣- نسبة التحسن المئوية في المهارات العددية والهندسية من خلال القياسات القبليّة والبعدية .

٤- الفرق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المهارات العددية والهندسية.

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية في اكتساب المهارات العددية والهندسية لصالح القياس البعدى .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين نسبة التحسن في تحصيل المهارات العددية والهندسية لدى المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات العددية والهندسية لصالح المجموعة التجريبية .

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مع إجراء القياسات القبليّة والبعدية على مجموعتين؛ إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عند إجراء تجربة البحث لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث أطفال ما قبل المدرسة بمدرسة خضير الخاصة بمدينة قويسنا - محافظة المنوفية، وذلك في العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ ، من مجتمع البحث الذي بلغ (١٠٠) طفلا وتتراوح نسبة ذكائهم من ١٠٠-١١٠ درجة فأكثر .

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية فكانت:

١- مجموعة تجريبية قوامها (٣٠) طفلا.

٢- مجموعة ضابطة قوامها (٣٠) طفلا .

أدوات البحث:

قامت الباحثة بتحديد الأدوات المستخدمة في البحث على النحو التالي :

أولاً: اختبار الذكاء لجود انف .

ثانياً: اختبار المهارات العددية والهندسية من إعداد الباحثة.

ثالثاً: البرنامج التعليمي باستخدام الأنشطة الاستكشافية من إعداد الباحثة.

تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي لتعليم المهارات العددية والهندسية قيد البحث باتباع أنشطة استكشافية حركية على المجموعة التجريبية عقب القياس القبلي وقد استغرق تطبيق البرنامج (١٢ أسبوعاً) من ٢٠٠٤/١٠/٩م إلى ٢٠٠٤/١٢/٣٠م بواقع ٢٤ حصة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم حساب المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية .
- ألفاكرونباخ
- معامل الارتباط (ر)

أولاً: الاستنتاجات:

بناء على النتائج السابقة والتي تم الوصول إليها توصلت الباحثة إلى أهم الاستنتاجات وهي:

- الطريقة التقليدية (المتبعة) لها تأثير إيجابي على إكساب المهارات العددية والهندسية لدى المجموعة الضابطة ولكن بدرجة أقل من التجريبية.
- ألعاب الحركة لها تأثير إيجابي ودور فعال في إكساب المهارات العددية والهندسية لدى طفل ما قبل المدرسة.
- أسلوب الاكتشاف كان أفضل من طرق التعليم التقليدية الممثلة في الشرح اللفظي وأداء نموذج من المعلم والمتعلم.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ترمي الباحثة بما يلي:

- الاهتمام بالألعاب الحركية وجعلها المحور الأساسي للتعلم في مرحلة ما قبل المدرسة وخاصة المرحلة التمهيديّة.
- توفير الأدوات الصغيرة الآمنة ذات الألوان الجذابة والتي تتلاءم مع طبيعة هذه المرحلة.
- تهيئة الفرصة والخبرات التربوية للتعلم من خلال خبرات حركية في الملعب.
- عمل دورات تدريبية مستمرة لمعلمات ما قبل المدرسة لإطلاعهم على المستجدات في النظم التربوية.
- إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات العلمية حول التعلم من خلال الحركة.
- تزويد أماكن اللعب في كل روضة وعدم السماح ببناء فصول عليها.
- الاهتمام بالأنشطة الحركية باستخدام أسلوب التعلم بالاستكشاف لما له من أثر فعال في التعلم.

**Tanta University
Faculty of Physical Education
Curriculums and Teaching Methods
Department**



**The Effect Of An Educational Program by Utilization
of the Motor Explorative Activities on Acquisition
Of the Numerical and Geometrical
Skills to Preschool Child**

A Thesis Presented By

Eman Fathy Al-Sayed Ghonaim

Curriculums and Teaching Methods Department

**From among needs of acquiring the master
degree in physical education**

Supervisors

Prof. Dr.

Magda Akl Mohamed Saber

**Prof. of Curriculums and Teaching
Methods, Curriculums and
Teaching Methods Department,
Faculty of Physical Education
Kafr El-Sheikh University**

Dr.

Gamal Ahmed Salama

**Dr. at Curriculums and Teaching
Methods Department, Faculty of
Physical Education Tanta
University**

2007

The Summary

Thesis Title

The Effect of an Educational Program by Utilization of the Motor Explorative Activities on Acquisition of the Numerical and Geometrical Skills to Preschool Child

Introduction and Thesis Problem :

The present age is excited by many of the wrestling advances in various scopes of the life, it's the age of the epistemic explosion, the scientific progress, and the technology revolution, that it throws responsibility to the community the interest in preparation of their children an integral preparation to face that challenge, and to escort the variables of the new century.

The childhood deportee and the interest in it to be considered the important standards which the society progress and development is being measured by, and most of psychologists assured that the interest in childhood is the interest in the future of the nation.

The subject of the childhood and the interest in it occupied the position of the front in the Arab Republic of Egypt by release of the President an official decision in 1989 that considers the next ten years (decennium of the child protection and care).

The play in pre-school stage is considered a one of the important activities that the child perform, it's an important educational mediator that participates in the formation of the child in this constitutional stage of the human growth; By play we can satisfy the trend of the child to the common life with the adults on the basis of the common work .

The play is an activity which contains different shapes of the motor games, the dramatic games, the educational games and the constructive games.

That the knowledge is made of the things which the learner child himself builds it then, it is preferable that the child understands the idea or the information through his experiments himself, not through showing the teacher for the activity in front of the children, and this what's called the reconnaissance.

Whereas when we tell the children what they should do, we cause them to lose the chance for thinking, invention and work themselves; Then the technique of the discovery has several advantages represented by development of the child kinetic yield, and to give him the opportunity to express himself, also that encourages, develop the personal attention and the independence., It endeavors to observance of the individual differences which are being found among the children, where they provide the solutions which match their capacities. Hence, no such a solution considered a best that each child works according to the level of his capacities.

Importance of the thesis:

The play is a one of the appearances of the sociable growth. It increases the sensual, motor and lingual capacities, it sucks the additional energy of the child, it helps him in the emotional and sociable growth.

The play is a primitive, natural readiness, and it is a necessity for the child life like food and sleep, so the education through the play is considered one of the successful methods for education and learning of the children.

Then the play is the ruling activity in life of a preschool child. It helps him an abundant portion for the mental, natural, bodily, and the social growth, the motor corporal activity considered as a means of the physical education in education.

Emphasizes that the child grows bodily, mentally, emotionally and ethically even if the growth rate was varied in each; then the education by the movement realizes this balance in growth.

Emphasizes the importance of the motor programs in early deportee where the child begins the search through movement .

The motor games which uses whole the body helps in teaching the arithmetic, it is an old subject the educative notebook Montessori had extended to it when it indicated the possibility of the arithmetic, numerical notions learning through playing, dancing and movements of the body, the experts of the education in deportee of a kindergarten indicate the importance of utilization of this way in teaching of the arithmetic skills. By movement the child is capable of the utilization of the digits for the hint to the volume , distance and quantity. That can be done by utilization of digit shape, or by number of the repetitions to do a specific exercise, or by utilization of drawn digits on the land.

Aims of the thesis:

1. The effect of the suggested program on acquisition of the numerical and geometrical skills on the preschool child.
2. The realization of the improvement percentage in the numerical and geometrical skills through the pre- and post-measurements.

Terms of the thesis :

The geometrical skills:

It is the urging property which the child gets to know the geometrical shapes (triangle / square / circle etc) by the optical senses and the touching between the shapes and their surfaces.

The numerical skills:

It is quantitative property which used to describe the quantity like the numbers.

The motor activities:

It intends in this thesis the fundamental motor skills of some physical activities.

The discovery technique:

It's one of the self-expression techniques which consider the child is the axis of the educational process , and the teacher plays a part the guide , the child begins to give of numerous responses till he arrives at the concept or the true understood (a procedural definition).

Assumptions of the thesis :

- There are differences that statistically indicative to the pre- and post-measurements for the controller and the experimental groups in acquisition of the numerical and geometrical skills.

- The statistical indicator differences are being found in acquisition of the numerical and geometrical skills in the rate of the improvement between the controller and the experimental groups.

Approach of the thesis:

The researcher used the experimental approach in proceeding the pre- and post-measurements on two groups; One of them is experimental and the other is controller when applying of the experiment of the thesis for its opportunity for the nature of this thesis.

Community and sample of the thesis:

The community of this thesis represented by the preschool children of Khodair private school, Quesna town, Al-Monufia governorate, 2004-2005

The choice of the sample became complete by a random way:

1 - The experimental group of (30) children.

2 - The controller group of (30) children.

of community of the thesis which attained (100) children their intelligence's rate 100-110 degrees, more.

Methods of the thesis:

The researcher began to determine the methods and sets used in the thesis in such a way that following :

Firstly: The intelligence test for Good Enough .

Secondly: The numerical and geometrical skills test , prepared by the researcher.

Thirdly: The educational program by the utilization of the explorative activities, prepared by the researcher.

Applying the program:

The educational program for teaching the numerical and geometrical skills was applied by following of the motor explorative activities on the experimental group after the pre-measurement, the program application (12 weeks) from 9/10/2004 to 30/12/2004 by totally 24 lessons.

Statistical treatments used in the thesis:

- The arithmetic average.
- The ratio deviation.

Results of the thesis:

Firstly: Conclusions:

According to the further results, the researcher had achieved the following conclusions:

- The traditional way (followed) has a positive effect on acquisition of the numerical and geometrical skills to the controller group but less than the experimental.
- The motor games have a positive effect and an effective role on acquisition of the numerical and geometrical skills to preschool child.

- The discovery technique was better than the traditional teaching techniques that represented in the phonetic explanation and performance of a sample from the teacher and the learner

Secondly: The recommendations:

In the scope of thesis results the researcher recommend the next:

- The interest in motor games and making it the fundamental axis of learning in a deportee of preschool specially preliminary deportee.
- Providing the safe small tools which have attractive colors and matches the nature of this deportee.
- The preparation of the opportunity and the educative experiences for the learning through motor experiences in the playground.
- Making of a continual training courses for preschool teachers to inform them about the new in educative systems.
- Making a lot of researches and scientific studies about the learning through the movement.
- Increasing playing spaces in every kindergarten and preventing to build these spaces.
- The interest in explorative a ctivities technique because of its effectiveness in the learning.