

## الفصل الثاني

### النتائج



## مقدمة :

يهدف الفصل الحالي إلى عرض النتائج التي توصل إليها هذه الدراسة ، ومن ثم تحليلها وتفسيرها، ثم عرض التوصيات والمقترحات.

نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها:

(١) فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات الفهم القرائى:

للتحقق من صحة الفرض الأول والذي نص على:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لاختبار مهارات الفهم القرائى على مستوى الاختبار كله أو على مستوى كل مهارة من المهارات التى يقيسها الاختبار.

تم حساب الآتى:

١- المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات الفهم القرائى كله، ولكل مهارة على حدة.

٢- اختبار "ت" لمعرفة اتجاه الفروق ودالتها الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبار ككل، وكل مهارة على حدة.

ويوضح جدول (١) قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب عينة الدراسة- فى اختبار مهارات الفهم القرائى.

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي الدراسة  
التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار معانات الفهم القرائي

| المهارة   | البيان<br>(المجموعة) | المتوسط | الانحراف<br>(العياري) | ورقة<br>الحرية | قيمة ت<br>(الحسوية) | قيمة ت<br>(الجهولية عند<br>مستوى ٠,٠٥) |
|---|----------------------|---------|-----------------------|----------------|---------------------|--|
| تحديد المعنى المناسب<br>لللمة من السياق                               | التجريبية            | ٤,٦٦    | ٠,٥٣                  | ٢٢٢            | ٣٥,٦٦               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٥١    | ٠,٧٧                  |                |                     |  |
| تحديد الأفكار<br>الجزئية للموضوع                                      | التجريبية            | ٤,٦٥    | ٠,٥١                  | ٢٢٢            | ٣٩,٠٢               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٥٤    | ٠,٦٧                  |                |                     |  |
| استنتاج المعنى<br>الضمنية التي لم<br>يصرح بها الكاتب                  | التجريبية            | ٤,٦٤    | ٠,٥٥                  | ٢٢٢            | ٣٤,٩٦               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٥٩    | ٠,٧٤                  |                |                     |  |
| استنتاج وجهة نظر<br>الكاتب وأغراضه<br>ونواحيه                         | التجريبية            | ٤,٦٨    | ٠,٥٢                  | ٢٢٢            | ٣٧,٣٠               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٦١    | ٠,٧٠                  |                |                     |  |
| التمييز بين الحقيقة<br>والرأى   | التجريبية            | ٤,٦٧    | ٠,٥٣                  | ٢٢٢            | ٣٤,٩٦               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٦٧    | ٠,٧٤                  |                |                     |  |
| تكوين رأى حول<br>الشخصيات والقضايا<br>والأفكار المطروحة<br>في الموضوع | التجريبية            | ٤,٦٣    | ٠,٥٤                  | ٢٢٢            | ٣٥,٧٠               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٦٨    | ٠,٦٩                  |                |                     |  |
| إدراك الدلالة الإيحائية<br>لللمات والتعبيرات                          | التجريبية            | ٤,٧١    | ٠,٤٧                  | ٢٢٢            | ٣٥,٤٢               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٥٦    | ٠,٨١                  |                |                     |  |
| إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة<br>في الموضوع               | التجريبية            | ٤,٦٨    | ٠,٥١                  | ٢٢٢            | ٣٨,٧٢               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٦٦    | ٠,٦٥                  |                |                     |  |
| اقترح حلول جديدة<br>لمشكلات وردت في<br>الموضوع                        | التجريبية            | ٤,٦٥    | ٠,٥١                  | ٢٢٢            | ٣٦,٨٤               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٦٣    | ٠,٧٠                  |                |                     |  |
| التوصل إلى توقعات<br>أو تنبؤات جديدة بناء<br>على فرضيات معينة         | التجريبية            | ٤,٦٦    | ٠,٥٥                  | ٢٢٢            | ٣١,٧٩               | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١,٥٥    | ٠,٨٨                  |                |                     |  |
| المهارات ككل  | التجريبية            | ٤٦,٦٤   | ١,١٤                  | ٢٢٢            | ١٨٧,٩٣              | ١,٩٧                                   |
|   | الضابطة              | ١٥,٩٩   | ١,٣٠                  |                |                     |  |

يكشف جدول (١) السابق عن نتائج اختبار "ت" الخاص بالتطبيق البعدى لاختبار مهارات الفهم القرائى، ويوضح أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار مهارات الفهم القرائى ككل لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٨٧,٩٣) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية لدلالة الطرفين ودرجة حرية (٢٢٢) تساوى (١,٩٧) لمستوى دلالة (٠,٠٥). وكذلك يتضح من الجدول السابق أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى كل مهارة على حدة من مهارات الفهم القرائى التى يقيسها الاختبار لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض الثانى والذى نص على:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الفهم القرائى على مستوى الاختبار كله أو على مستوى كل مهارة من المهارات المقيسة.

تم حساب الآتى:

١- المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لدرجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الفهم القرائى ككل، ولكل مهارة على حدة.

٢- اختبار "ت" لمعرفة اتجاه الفروق ودلالاتها الإحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى الاختبار ككل، وكل مهارة على حدة.

ويوضح جدول (٢) قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب

المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الفهم القرائى.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية  
فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الفهم القرائى

| المهارة   | البيان<br>(المجموعة) | المتوسط | الانحراف<br>(العيارى) | درجة<br>الحرية | قيمة ت-<br>الحسوبة | قيمة ت-<br>الجرولية عند<br>مستوى ٠.٠٥ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|---|----------------------|---------|-----------------------|----------------|--------------------|---------------------------------------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|---|------|-------|------|-----|--------|------|------|-------|------|--------------|------|-------|------|-----|--------|
| تحديد المعنى المناسب<br>لللمة من السياق                               | قبلى                 | ١,٥٩    | ٠,٦٤                  | ٢٢٢            | ٣٩,١٦              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٦    | ٠,٥٣                  |                |                    |                                       | تحديد الأفكار الجزئية<br>للموضوع                                      | قبلى | ١,٦٣  | ٠,٦٣ | ٢٢٢ | ٣٩,٣٢  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | استنتاج المعنى الضمنية<br>التي لم يصرح بها الكاتب                     | قبلى | ١,٥٢  | ٠,٥٨ | ٢٢٢ | ٤١,١٥  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٤  | ٠,٥٥ | استنتاج وجهة نظر الكاتب<br>وأغراضه وواقعه                             | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٥٨ | ٢٢٢ | ٤٢,٣٧  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٩  | ٠,٥٢ | التمييز بين الحقيقة والرأى  | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦١ | ٢٢٢ | ٤٠,٨٢  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٧  | ٠,٥٣ | تكوين رأى حول<br>الشخصيات والقضايا<br>والأفكار المطروحة فى<br>الموضوع | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٨,٨٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٣  | ٠,٥٤ | إدراك الدلالة الإيحائية<br>للكلمات والتعبيرات                 | قبلى | ١,٦١  | ٠,٦٣ | ٢٢٢ | ٤١,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٧١  | ٠,٤٧ | إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة فى<br>الموضوع       | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٤٠,٥٦  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٨  | ٠,٥١ | اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                   | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٩,٧٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ |
| تحديد الأفكار الجزئية<br>للموضوع                                      | قبلى                 | ١,٦٣    | ٠,٦٣                  | ٢٢٢            | ٣٩,٣٢              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٥    | ٠,٥١                  |                |                    |                                       | استنتاج المعنى الضمنية<br>التي لم يصرح بها الكاتب                     | قبلى | ١,٥٢  | ٠,٥٨ | ٢٢٢ | ٤١,١٥  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٤  | ٠,٥٥ | استنتاج وجهة نظر الكاتب<br>وأغراضه وواقعه                             | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٥٨ | ٢٢٢ | ٤٢,٣٧  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٩  | ٠,٥٢ | التمييز بين الحقيقة والرأى  | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦١ | ٢٢٢ | ٤٠,٨٢  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٧  | ٠,٥٣ | تكوين رأى حول<br>الشخصيات والقضايا<br>والأفكار المطروحة فى<br>الموضوع | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٨,٨٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٣  | ٠,٥٤ | إدراك الدلالة الإيحائية<br>للكلمات والتعبيرات                         | قبلى | ١,٦١  | ٠,٦٣ | ٢٢٢ | ٤١,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٧١  | ٠,٤٧ | إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة فى<br>الموضوع       | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٤٠,٥٦  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٨  | ٠,٥١ | اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                   | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٩,٧٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |              |      |       |      |     |        |
| استنتاج المعنى الضمنية<br>التي لم يصرح بها الكاتب                     | قبلى                 | ١,٥٢    | ٠,٥٨                  | ٢٢٢            | ٤١,١٥              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٤    | ٠,٥٥                  |                |                    |                                       | استنتاج وجهة نظر الكاتب<br>وأغراضه وواقعه                             | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٥٨ | ٢٢٢ | ٤٢,٣٧  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٩  | ٠,٥٢ | التمييز بين الحقيقة والرأى  | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦١ | ٢٢٢ | ٤٠,٨٢  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٧  | ٠,٥٣ | تكوين رأى حول<br>الشخصيات والقضايا<br>والأفكار المطروحة فى<br>الموضوع | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٨,٨٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٣  | ٠,٥٤ | إدراك الدلالة الإيحائية<br>للكلمات والتعبيرات                         | قبلى | ١,٦١  | ٠,٦٣ | ٢٢٢ | ٤١,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٧١  | ٠,٤٧ | إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة فى<br>الموضوع               | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٤٠,٥٦  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٨  | ٠,٥١ | اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                   | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٩,٧٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
| استنتاج وجهة نظر الكاتب<br>وأغراضه وواقعه                             | قبلى                 | ١,٥٦    | ٠,٥٨                  | ٢٢٢            | ٤٢,٣٧              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٩    | ٠,٥٢                  |                |                    |                                       | التمييز بين الحقيقة والرأى  | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦١ | ٢٢٢ | ٤٠,٨٢  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٧  | ٠,٥٣ | تكوين رأى حول<br>الشخصيات والقضايا<br>والأفكار المطروحة فى<br>الموضوع | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٨,٨٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٣  | ٠,٥٤ | إدراك الدلالة الإيحائية<br>للكلمات والتعبيرات                         | قبلى | ١,٦١  | ٠,٦٣ | ٢٢٢ | ٤١,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٧١  | ٠,٤٧ | إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة فى<br>الموضوع               | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٤٠,٥٦  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٨  | ٠,٥١ | اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                           | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٩,٧٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
| التمييز بين الحقيقة والرأى  | قبلى                 | ١,٥٥    | ٠,٦١                  | ٢٢٢            | ٤٠,٨٢              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٧    | ٠,٥٣                  |                |                    |                                       | تكوين رأى حول<br>الشخصيات والقضايا<br>والأفكار المطروحة فى<br>الموضوع | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٨,٨٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٣  | ٠,٥٤ | إدراك الدلالة الإيحائية<br>للكلمات والتعبيرات                         | قبلى | ١,٦١  | ٠,٦٣ | ٢٢٢ | ٤١,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٧١  | ٠,٤٧ | إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة فى<br>الموضوع               | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٤٠,٥٦  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٨  | ٠,٥١ | اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                           | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٩,٧٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة         | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
| تكوين رأى حول<br>الشخصيات والقضايا<br>والأفكار المطروحة فى<br>الموضوع | قبلى                 | ١,٥٤    | ٠,٦٤                  | ٢٢٢            | ٣٨,٨٨              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٣    | ٠,٥٤                  |                |                    |                                       | إدراك الدلالة الإيحائية<br>للكلمات والتعبيرات                         | قبلى | ١,٦١  | ٠,٦٣ | ٢٢٢ | ٤١,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٧١  | ٠,٤٧ | إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة فى<br>الموضوع               | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٤٠,٥٦  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٨  | ٠,٥١ | اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                           | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٩,٧٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة         | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
| إدراك الدلالة الإيحائية<br>للكلمات والتعبيرات                         | قبلى                 | ١,٦١    | ٠,٦٣                  | ٢٢٢            | ٤١,٥٤              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٧١    | ٠,٤٧                  |                |                    |                                       | إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة فى<br>الموضوع               | قبلى | ١,٥٤  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٤٠,٥٦  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٨  | ٠,٥١ | اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                           | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٩,٧٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة         | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
| إدراك الصور البيانية<br>والأخيلة المتضمنة فى<br>الموضوع               | قبلى                 | ١,٥٤    | ٠,٦٤                  | ٢٢٢            | ٤٠,٥٦              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٨    | ٠,٥١                  |                |                    |                                       | اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                           | قبلى | ١,٥٦  | ٠,٦٤ | ٢٢٢ | ٣٩,٧٨  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٥  | ٠,٥١ | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة         | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
| اقتراح حلول جيدة لمشكلات<br>وردت فى الموضوع                           | قبلى                 | ١,٥٦    | ٠,٦٤                  | ٢٢٢            | ٣٩,٧٨              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٥    | ٠,٥١                  |                |                    |                                       | التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة         | قبلى | ١,٥٥  | ٠,٦٦ | ٢٢٢ | ٣٨,٥٤  | ١,٩٧ | بعدى | ٤,٦٦  | ٠,٥٥ | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
| التوصل إلى توقعات أو<br>تنبؤات جديدة بناء على<br>فرضيات معينة         | قبلى                 | ١,٥٥    | ٠,٦٦                  | ٢٢٢            | ٣٨,٥٤              | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤,٦٦    | ٠,٥٥                  |                |                    |                                       | المهارات ككل  | قبلى | ١٥,٦٧ | ١,٠٢ | ٢٢٢ | ٢١٤,٨٠ | ١,٩٧ | بعدى | ٤٦,٦٤ | ١,١٤ |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
| المهارات ككل  | قبلى                 | ١٥,٦٧   | ١,٠٢                  | ٢٢٢            | ٢١٤,٨٠             | ١,٩٧                                  |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |
|   | بعدى                 | ٤٦,٦٤   | ١,١٤                  |                |                    |                                       |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |   |      |       |      |     |        |      |      |       |      |              |      |       |      |     |        |

يكشف جدول (٢) السابق عن نتائج اختبار "ت" الخاص بالتطبيقات القبلية والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي، ويوضح أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار مهارات الفهم القرائى ككل لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢١٤,٨٠) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية لدلالة الطرفين ودرجة حرية (٢٢٢) تساوى (١,٩٧) لمستوى دلالة (٠,٠٥). وكذلك يتضح من الجدول السابق أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي فى كل مهارة على حدة من مهارات الفهم القرائى لصالح التطبيق البعدي، إلا أن مقدار النمو الحادث ونسبته المئوية تختلف من مهارة إلى أخرى.

ومن نتائج الفرضين الأول والثانى أمكن الإجابة عن السؤال الثانى للبحث والذى نص على:

"ما فاعلية برنامج مقترح لتطوير تدريس القراءة فى ضوء قضايا العولمة فى تنمية مهارات الفهم القرائى لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟

وبناء على ذلك تم رفض الفرضين الأول والثانى من فروض الدراسة وتعديلهما بحيث يصبحان على النحو التالى:

الفرض الأول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدي لاختبار مهارات

الفهم القرائى على مستوى الاختبار كله أو على مستوى كل مهارة من المهارات التى يقيسها الاختبار لصالح المجموعة التجريبية.

الفرض الثانى: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الفهم القرائى على مستوى الاختبار كله أو على مستوى كل مهارة من المهارات التى يقيسها الاختبار لصالح القياس البعدى.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كيم هاينديك *Kim* ودراسة تيرنر، وجو إلينج *Jo Elleng, Turner* (1995)، ودراسة زكريا إسماعيل (1999)، ودراسة أمانى عبد الحميد (2001)، ودراسة محمد سالم (2002)، وقد أثبتت هذه الدراسات فاعلية برامج تعليمية مقترحة فى ضوء القضايا المعاصرة التى أفرزتها ظاهرة العولمة فى تنمية مهارات الفهم لدى التلاميذ والطلاب، وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة رمضان الطنطاوى (1995)، والتى أثبتت أن برنامج العلوم التقنية المقترح فى ضوء القضايا العالمية المعاصرة لم يكن فعالاً فى تنمية فهم الطلاب لأية قضية من هذه القضايا.

وقد يعود سبب النتيجة السابقتين إلى:

(1) وضوح أهداف البرنامج لدى الطلاب وتحديدتها بصورة سلوكية جعل طلاب المجموعة التجريبية يقبلون على دراسة البرنامج وهم يدركون ما يريدون

تحقيقه، مما دفعهم إلى التركيز على الخطوات التي تؤدي إلى تحقيق هذه الأهداف للوصول إلى فهم كامل لهذه الموضوعات.

وقد ذكر على حسن أن أهمية عرض الأهداف السلوكية للموضوعات المقررة تكمن في أنها:

- تساعد في توجيه عملية التعليم والتعلم في الاتجاه المرسوم لها على كافة مستويات العملية التعليمية.

- تفيد في توجيه جهود الطلاب، كما تمد كلاً من المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة، حيث تقدم للمعلم والطلاب معرفة فورية بمقدار ما أنجز من أهداف، كما أنها تدفع الطلاب إلى بذل جهد أقل بعد معرفتهم بمقداره ما أنجزوه.

- تسهم في توجيه أنظار المعلمين إلى الاهتمام بنتائج التعلم الوجدانية والنفس حركية جنباً إلى جنب مع النتائج المعرفية.

- تزيد من فاعلية التدريس بما تتسم به من وضوح وتحديد، وبما تقدمه من معايير واضحة للتقويم. (على حسن، ٢٠٠١، ١٩٠).

(٢) قرب محتوى موضوعات القراءة التي يضمها البرنامج المقترح من واقع الطلاب وتناوله لقضايا العولمة التي تشغل الرأي العام محلياً وعالمياً، أثار اهتمام الطلاب وجذب انتباههم إلى دراسة هذه الموضوعات والرغبة في فهمها فهماً جيداً لتساعدهم على التكيف مع أحداث الحياة من حولهم.

وقد ذكر حسنى عسر أنه من المناسب أن تعبر الكتب المدرسية وغيرها عن مختلف الثقافات السائدة حتى يجد الطلاب ذواتهم فيما يقرءون فينشط فهمهم ويزداد انخراطهم فيما يقرءون ويتفادون الفشل السالب فى القراءة (حسنى عسر، ١٩٩٩، ١٥٥)

(٣) استخدام طلاب المجموعة التجريبية للوسائل التعليمية الحديثة المتاحة من خلال البرنامج مثل شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) جعل الطلاب أكثر نشاطاً وإيجابية فى اكتساب مهارات الفهم القرائى التى تضمنها البرنامج.

وقد ذكر حسام مازن أن التعليم بمساعدة شبكة المعلومات العالمية يسهم فى:

- ارتفاع مستوى التحصيل الدراسى، وينيى المهارات لدى الطلاب.
- تنمية روح المبادرة، واتساع أفق التفكير لدى الطلاب.
- زيادة مستوى التعاون بين المعلم والمتعلم. (حسام الدين مازن، ٢٠٠٤، ٣٩-٤٠)

(٤) الاستراتيجية التى تبناها البرنامج والتى تضم بعض مزايا التعلم التعاونى دفعت كل مجموعة من مجموعات الفصل إلى التنافس والرغبة فى إنجاز تعلم موضوعات البرنامج قبل المجموعات الأخرى، مما دفع الطلاب إلى بذل المزيد من الجهد فى فهم هذه الموضوعات.

وقد ذكرت أمانى عبد الحميد أن التعلم التعاونى يمثل إحدى الاستراتيجيات التى من شأنها زيادة فعالية التعلم ونمو المهارات؛ حيث تسهم المشاركة الإيجابية فى تشجيع أعضاء المجموعة لبعضهم البعض، ومن ثم يدعم

كل فرد فى المجموعة بقية الأفراد حيث ينقلون لبعضهم البعض المعانى والمعلومات والمهارات. (أمانى عبد الحميد، ٢٠٠١، ٣٣)

(٥) وفرة الأنشطة والممارسات اللغوية التى يتضمنها البرنامج المقترح والتى اعتمد فيها الطلاب على أنفسهم، مثل البحث عن معانى المفردات الصعبة وتحديد الأفكار الجزئية وتحليل مظاهر الجمال وكتابة التعليقات والتلخيصات والحوارات... إلخ، كل ذلك جعل الطلاب يعملون فكرهم ويركزون على فهم المحتوى. ويمثل النشاط المدرسى مكانة مميزة فى الفكر التربوى المعاصر، وهو يستهدف إثراء مواقف التدريس، وإضفاء البعد الواقعى والوظيفى على المادة الدراسية. (أحمد اللقانى، فارعة حسن، ٢٠٠٠، ٢٥١).

وقد ذكر محمد صلاح الدين مجاور أن الأنشطة اللغوية شفوية كانت أم كتابية يجب أن تكون أساس تعليم اللغة على اختلاف المراحل الدراسية، وأن التركيز على ممارسة كل نشاط من هذه الأنشطة يدعم المهارات ويقويها وينميها ويمكن المتعلمين من السيطرة على تلك المهارات. (محمد صلاح الدين مجاور، ١٩٩٨، ٨٣).

(٦) الإخراج الجديد للموضوعات التى يتضمنها البرنامج المقترح أدى إلى إثارة اهتمام الطلاب وتشويقهم إلى التعلم مما زاد من دافعيتهم لاكتساب المهارات المتضمنة فى البرنامج، حيث أبدى معظم الطلاب الرغبة فى الاستمرار فى دراسة موضوعات البرنامج بعد انتهاء زمن الحصة.

وقد ذكر محمد فضل الله أن من العوامل المهمة التي تساعد في تنمية الميول والمهارات القرائية شكل الكتاب الذي يضم بين دفتيه هذا المحتوى وكذا الطباعة والإخراج، فالطلاب يميلون إلى قراءة الكتاب ذي الطباعة الواضحة والمزودة بالصور والرسوم والأشكال.. إلخ. (محمد فضل الله، ١٩٩٨، ٨٧)

(٧) ويمكن تفسير اختلاف النمو الحاد ونسبته المئوية في كل مهارة من مهارات الفهم القرائي التي تناولها الاختبار إلى اختلاف حجم الأنشطة القرائية التي عالجت هذه المهارات في البرنامج المقترح، وقد نتج عن ذلك تقدم الطلاب في بعض هذه المهارات بصورة أكبر وحدوث نمو متفاوت في فهمهم القرائي بهذا الشكل.

(٢) فاعلية البرنامج المقترح في تحسين الوعي بقضايا العولمة:

للتحقق من صحة الفرض الثالث والذي نص على:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدى لمقياس الوعي بقضايا العولمة على مستوى المقياس كله أو على مستوى كل بعد من الأبعاد التي يقيسها المقياس

تم حساب الآتى:

١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الوعي بقضايا العولمة ككل، ولكل بعد على حدة.

٢- اختبار "ت" لمعرفة اتجاه الفروق ودلالاتها الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المقياس ككل، وكل بعد على حدة.

٣- عدد الطلاب الذين امتلكوا درجة مناسبة من الوعي بقضايا العولمة (نسبة ٨٠٪ فأكثر من الدرجات) لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعد لكل بد من أبعاد مقياس الوعي بقضايا العولمة.

ويوضح جدول (٣) قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب- عينة الدراسة- في مقياس الوعي بقضايا العولمة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الوعي بقضايا العولمة

| المهارة                      | البيان<br>(المجموعة) | المتوسط | الانحراف<br>العيارى | درجة<br>الحرية | قيمة ت-<br>الحسوبة | قيمة ت-<br>الجدولية عن<br>مستوى ٠,٠٥ |
|------------------------------|----------------------|---------|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------------------|
| الوعي بالقضايا<br>السياسية   | التجريبية            | ٤,٧٨    | ٠,٤٨                | ٢٢٢            | ٤٤,٥٤              | ١,٩٧                                 |
|                              | الضابطة              | ١,٥٥    | ٠,٦٠                |                |                    |                                      |
| الوعي بالقضايا<br>الاقتصادية | التجريبية            | ٤,٧٦    | ٠,٤٩                | ٢٢٢            | ٤٣,٩٤              | ١,٩٧                                 |
|                              | الضابطة              | ١,٥٥    | ٠,٦٠                |                |                    |                                      |
| الوعي بالقضايا<br>الاجتماعية | التجريبية            | ٤,٧٨    | ٠,٤٨                | ٢٢٢            | ٤٦,١٦              | ١,٩٧                                 |
|                              | الضابطة              | ١,٥٤    | ٠,٥٧                |                |                    |                                      |
| الوعي بالقضايا<br>الثقافية   | التجريبية            | ٤,٧٦    | ٠,٤٥                | ٢٢٢            | ٤٤,٧١              | ١,٩٧                                 |
|                              | الضابطة              | ١,٥٤    | ٠,٦١                |                |                    |                                      |
| الوعي بالقضايا<br>التعليمية  | التجريبية            | ٤,٧٧    | ٠,٤٨                | ٢٢٢            | ٤٤,٧٦              | ١,٩٧                                 |
|                              | الضابطة              | ١,٥٧    | ٠,٥٨                |                |                    |                                      |
| الوعي بالقضايا<br>الدينية    | التجريبية            | ٤,٧٦    | ٠,٥١                | ٢٢٢            | ٤٣,٧٧              | ١,٩٧                                 |
|                              | الضابطة              | ١,٥٧    | ٠,٥٨                |                |                    |                                      |
| المقياس ككل                  | التجريبية            | ٢٨,٦٠   | ١,١٢                | ٢٢٢            | ٧٣,٧٠              | ١,٩٧                                 |
|                              | الضابطة              | ٩,٣٣    | ٢,٥٣                |                |                    |                                      |

يكشف جدول (٣) السابق عن نتائج اختبار "ت" الخاص بالتطبيق البعدى لمقياس الوعى بقضايا العولمة، ويوضح أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الوعى بقضايا العولمة ككل لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧٣.٧٠) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية لدلالة الطرفين ودرجة حرية (٢٢٢) تساوى (١,٩٧) لمستوى دلالة (٠,٠٥). وكذلك يتضح من الجدول السابق أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى كل بعد على حدة من أبعاد الوعى بقضايا العولمة التى يقيسها مقياس الوعى بقضايا العولمة.

والجدول التالى يوضح عدد الطلاب الذين امتلكوا درجة مناسبة من الوعى بقضايا العولمة (نسبة ٨٠٪ فأكثر من الدرجات) لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لكل بعد من أبعاد مقياس الوعى بقضايا العولمة.

#### جدول (٤)

عدد الطلاب الذين امتلكوا درجة مناسبة من الوعى بقضايا العولمة فى المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعى بقضايا العولمة

| أبعاد المقياس | عمر طلاب المجموعة التجريبية الذين امتلكوا درجة مناسبة من الوعى | النسبة المئوية | عمر طلاب المجموعة الضابطة الذين امتلكوا درجة مناسبة من الوعى | النسبة المئوية |
|---------------|--|----------------|--|----------------|
| السياسى       | ١٠٩  | ٩٧,٣٢          | ٤  | ٣,٥٧           |
| الاقتصادى     | ١٠٨  | ٩٦,٤٢          | ٥  | ٤,٤٦           |
| الاجتماعى     | ١٠٩  | ٩٧,٣٢          | ٢  | ١,٧٨           |
| الثقافى       | ١١١  | ٩٩,١٠          | ٣  | ٢,٦٧           |
| التعليمى      | ١٠٩  | ٩٧,٣٢          | ٣  | ٢,٦٧           |
| الدينى        | ١٠٨  | ٩٦,٤٢          | ٤  | ٣,٥٧           |

ويكشف جدول (٤) عن الفرق بين نسبة من امتلكوا درجة مناسبة من الوعي بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعي بقضايا العولمة لصالح المجموعة التجريبية؛ حيث لم تقل هذه النسبة لدى طلاب المجموعة التجريبية عن (٩٥٪)، فى حين لم تزد هذه النسبة لدى طلاب المجموعة الضابطة عن (٥٪) فى أى بعد من أبعاد المقياس.

وللتحقق من صحة الفرض الرابع والذي نص على:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الوعي بقضايا العولمة على مستوى المقياس كله أو على مستوى كل بعد من الأبعاد التى يقيسها المقياس.

تم حساب الآتى:

١- المتوسط الحسابى والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي بقضايا العولمة ككل، ولكل بعد على حدة.

٢- اختبار "ت" لمعرفة اتجاه الفروق ودلالاتها الإحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي بقضايا العولمة فى المقياس ككل، وكل بعد على حدة.

٣- عدد الطلاب الذين امتلكوا درجة مناسبة من الوعي بقضايا العولمة (نسبة ٨٠٪ فأكثر من الدرجات) لكلا المجموعتين التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد من أبعاد مقياس الوعي بقضايا العولمة.

ويوضح جدول (٥) قيم "ت" لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بقضايا العولمة.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بقضايا العولمة

| المتوسط | الانحراف (العياري) | درجة الحرية | قيمة ت- الحسوية | قيمة ت- الجولبية عند مستوى ٠,٠٥ | البيان                    |        |
|---------|--------------------|-------------|-----------------|---------------------------------|---------------------------|--------|
|         |                    |             |                 |                                 | القبلي                    | البعدي |
| ١,٥٢    | ٠,٥٤               | ٢٢٢         | ٤٧,٨٦           | ١,٩٧                            | الوعي بالقضايا السياسية   |        |
|         |                    |             |                 |                                 | ٤,٧٨                      | ٠,٤٨   |
| ١,٥٤    | ٠,٦١               | ٢٢٢         | ٤٣,٣٨           | ١,٩٧                            | الوعي بالقضايا الاقتصادية |        |
|         |                    |             |                 |                                 | ٤,٧٦                      | ٠,٤٩   |
| ١,٥٣    | ٠,٥٥               | ٢٢٢         | ٤٧,٠٤           | ١,٩٧                            | الوعي بالقضايا الاجتماعية |        |
|         |                    |             |                 |                                 | ٤,٧٨                      | ٠,٤٨   |
| ١,٥٣    | ٠,٥٥               | ٢٢٢         | ٤٧,٨٨           | ١,٩٧                            | الوعي بالقضايا الثقافية   |        |
|         |                    |             |                 |                                 | ٤,٧٦                      | ٠,٤٥   |
| ١,٥٢    | ٠,٥٤               | ٢٢٢         | ٤٧,٥٠           | ١,٩٧                            | الوعي بالقضايا التعليمية  |        |
|         |                    |             |                 |                                 | ٤,٧٧                      | ٠,٤٨   |
| ١,٥٤    | ٠,٥٥               | ٢٢٢         | ٤٥,٤٢           | ١,٩٧                            | الوعي بالقضايا الدينية    |        |
|         |                    |             |                 |                                 | ٤,٧٦                      | ٠,٥١   |
| ٩,٢١    | ١,٩٩               | ٢٢٢         | ٩٠,٠٠           | ١,٩٧                            | المقياس ككل               |        |
|         |                    |             |                 |                                 | ٢٨,٦٠                     | ١,١٢   |

يكشف جدول (٥) السابق عن نتائج اختبار "ت" الخاص بالتطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بقضايا العولمة، ويوضح أن هناك فرقاً ذا دلالة

إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعى بقضايا العولمة ككل لصالح التطبيق البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩٠,٠٠) بينما وجدت قيمة "ت" الجدولية لدلالة الطرفين ودرجة حرية (٢٢٢) تساوى (١,٩٧) لمستوى دلالة (٠,٠٥). وكذلك يتضح من الجدول السابق أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى فى كل بعد على حدة من أبعاد الوعى بقضايا العولمة لصالح التطبيق البعدى، إلا أن مقدار النمو الحادث ونسبته المئوية تختلف من بعد إلى آخر.

والجدول التالى يوضح عدد الطلاب الذين امتلكوا درجة مناسبة من الوعى بقضايا العولمة (نسبة ٨٠٪ فأكثر من الدرجات) للمجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لكل بعد من أبعاد مقياس الوعى بقضايا العولمة.

## جدول (٦)

عدد الطلاب الذين امتلكوا درجة مناسبة من الوعي بقضايا العولمة  
في التطبيقية القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

| النسبة<br>المئوية | عدد طلاب المجموعة التجريبية (الذين<br>امتلكوا درجة مناسبة من الوعي في<br>التطبيق البعدي) | النسبة المئوية | عدد طلاب المجموعة التجريبية<br>الذين امتلكوا درجة مناسبة من<br>الوعي في التطبيق القبلي | أبعاد المقياس |
|-------------------|--|----------------|--|---------------|
| ٩٧,٣٢             | ١٠٩  | ١,٧٨           | ٢  | السياسي       |
| ٩٦,٤٢             | ١٠٨  | ٢,٦٧           | ٣  | الاقتصادي     |
| ٩٧,٣٢             | ١٠٩  | ٢,٦٧           | ٣  | الاجتماعي     |
| ٩٩,١٠             | ١١١  | ١,٧٨           | ٢  | الثقافي       |
| ٩٧,٣٢             | ١٠٩  | ١,٧٨           | ٢  | التعليمي      |
| ٩٦,٤٢             | ١٠٨  | ١,٧٨           | ٢  | الديني        |

ويكشف جدول (٦) عن الفرق بين نسبة من امتلكوا درجة مناسبة من الوعي بين طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بقضايا العولمة لصالح التطبيق البعدي؛ حيث لم تزد هذه النسبة في التطبيق القبلي عن (٣٪)، في حين زادت هذه النسبة عن (٩٥٪) في التطبيق البعدي في كل بعد من أبعاد المقياس.

ومن نتائج الفرضين الثالث والرابع أمكن الإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي نص على:

"ما فعالية برنامج مقترح لتطوير تدريس القراءة في ضوء قضايا العولمة في تنمية الوعي بقضايا العولمة لدى الصف الأول الثانوي؟".

وبناء على ذلك تم رفض الفرضين الثالث والرابع من فروض الدراسة وتعديلها بحيث يصبحان على النحو التالي:

الفرض الثالث: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى لقياس الوعى بقضايا العولمة على مستوى المقياس كله أو على مستوى كل بعد من الأبعاد التى يقيسها المقياس لصالح المجموعة التجريبية"  
الفرض الرابع: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لقياس الوعى بقضايا العولمة على مستوى المقياس كله أو على مستوى كل بعد من الأبعاد التى يقيسها المقياس لصالح القياس البعدى".

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة بيترز- ر *Peters, R (1989)*، ودراسة هاروب وجان كريستين *Harrop, Jane Cristine (1991)*، ودراسة جونسون وبنجر *Johnson J, Benegar- (1993)*، ودراسة سعاد عبد النبى *(1994) Thurston, Beverly Marie*، ودراسة ثرستون وبيفرلى مارى *(1994) Thurston, Beverly Marie*، ودراسة ستورر ونانسى *(1998) Storer, Nancy- K*، ودراسة فهيمه عبد العزيز *(1999)*، وقد أثبتت هذه الدراسات فاعلية برامج تعليمية مقترحة فى ضوء قضايا العولمة والمشكلات العالمية المعاصرة فى تحسين الوعى العالمى وتنمية مفاهيم التربية الدولية والإلام بثقافات الشعوب لدى التلاميذ والطلاب.

وقد يعود سبب النتيجةين السابقتين إلى:

(١) أن محتوى البرنامج الذى درسته المجموعة التجريبية تناول العديد من قضايا العولمة التى تناول بعضها جملة وبعضها الآخر تفصيلاً.

وقد ذكر حسين قورة أن الإنسان في حياته العامة يحتاج أن يعى ما يدور حوله أو ينتشر من أخبار وأن يتزود بما لا غنى للمواطن عنه من المعارف والمعلومات التي تستجد بمرور الزمن كي يتكيف مع أعضاء المجتمع، ويساير العصر الذي يعيش فيه، وسبيله في ذلك غالباً القراءة. (حسين قورة، ٢٠٠١، ٩٦)

وأوضح محمد أبوزهرة أن تضمين القضايا والمشكلات الناتجة عن ظاهرة العولمة في المناهج الدراسية وبخاصة منهج القراءة تعزز من صلة الطلاب بالعالم الخارجي، وتزيد من وعيهم العالمي ليتمكنوا من التعامل بفعالية مع ما يستجد من متغيرات خاصة في المدرسة الثانوية. (محمد أبوزهرة، ٢٠٠٢، ٧٦).

(٢) الاستراتيجية التعليمية المقترحة التي جمعت بعض مزايا التعلم التعاوني حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة تتعاون من أجل إنجاز مهام تعليمية محددة، وبالتالي يبذل طلاب كل مجموعة جهداً كبيراً في جمع المعلومات التي تخدم الموضوع المقروء، وذلك يزيد من الحصيلة الثقافية النهائية لأفراد كل مجموعة.

وقد ذكرت أماني عبد الحميد أن خبرات التعلم التعاوني تقوم بدور مهم في تنمية قدرة الفرد على حل المشكلات وتنمية قدرته على الاحتفاظ بالمعلومة لأطول فترة زمنية ممكنة، هذا بالإضافة إلى اسهامها في التطور الاجتماعي للفرد (أماني عبد الحميد، ٢٠٠١، ٢٨).

(٣) دخول طلاب المجموعة التجريبية على شبكة المعلومات العالمية أثناء دراستهم للبرنامج وتصفحهم لبعض المقالات المعاصرة أسهم في تعرف الطلاب على كثير من قضايا العولمة، وبالتالي أسهم في نمو وعيهم بهذه القضايا.

وقد ذكر حسام الدين مازن أن التعلم بمساعدة شبكة المعلومات العالمية يزيد من الحصيلة الثقافية لدى الطالب. (حسام الدين مازن، ٢٠٠٤، ٤٠).

(٤) نمو مهارات الفهم لدى طلاب المجموعة التجريبية بصورة أكبر من طلاب المجموعة الضابطة أسهم في زيادة الوعي لديهم بما يدور حولهم من مشكلات وقضايا معاصرة.

وقد ذكر محمد فضل الله أن فهم المقروء - خاصة في مواقف التعليم - ضمان للارتقاء بلغة المتعلم، وتزويده بأفكار ثرية، وإلمامه بمعلومات مفيدة، وإكسابه لمهارات النقد في موضوعية، وتعويد على إبداء الرأي، وإصدار الأحكام المقرونة بما يؤيدها ومساعدته على ملاحقة الجديد لمواجهة ما يصادفه من مشكلات، وتزويده بما يعينه على الإبداع (محمد فضل الله، ٢٠٠١، ٨٢).

كما أوضح السيد البهواش أن فهم الطلاب لبعض القضايا الاجتماعية والسياسية والبيئية والدينية وتوزيع الثروة العالمية يزيد من وعي الطلاب بالثقافات الأخرى واحترامها. (السيد البهواش، ٢٠٠٣، ٢٢١).

(٥) يمكن تفسير اختلاف النمو الحادث ونسبته المئوية في كل بعد من أبعاد المقياس إلى أن بعض قضايا العولمة قد تمت معالجتها في مواد دراسية أخرى معالجة شاملة، وبعضها قد عولج بصورة جزئية، وهذه المواد مثل الدراسات

الاجتماعية والتربية الوطنية والاقتصاد والتربية الدينية، وكل ذلك نتج عنه تقدم فى معارف الطلاب بهذه القضايا وحدث نمو فى وعيهم بهذا الشكل.

### التوصيات والمقترحات:

أولاً: التوصيات:

فى ضوء النتائج التى توصل إليها الدراسة الحالية وتتصل بفاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات الفهم القرائى وتحسين الوعى بقضايا العولمة، نوصى بما يلى:

(١) تطوير مناهج تعليم القراءة فى المرحلة الثانوية بما ينمى وعى الطلاب بالقضايا والمشكلات العالمية وبما يحفظ للأمة هويتها وتميزها وعقائدها وقيمها الأصلية.

وتتطلب هذه التوصية: توضيح ملامح منهج تعليم القراءة فى ضوء

قضايا العولمة على النحو التالى:

### الأهداف التعليمية:

- تنمية قدرة الطلاب على البحث عن المعرفة والسعى الجاد نحو الحصول عليها من مصادر متعددة.
- تنمية قدرة الطلاب على غرابة الثقافات الوافدة إلينا.
- تنمية قدرة الطلاب على تقييم القضايا والمشكلات العالمية وتكوين اتجاهات نحوها.
- تنمية قدرة الطلاب على فهم الآخرين واحترام آرائهم.

- ترسيخ الخصوصية الثقافية العربية والإسلامية في نفوس الطلاب.
- تنمية مهارات القراءة المختلفة لدى الطلاب.
- رفع المستوى الثقافي العام عند الطلاب وتوسيع مداركهم حتى يتعايشوا مع الأفكار والاتجاهات العالمية المعاصرة.

#### المحتوى:

- تضمين منهج القراءة القضايا والمشكلات العالمية التي سيواجهها الطلاب في المستقبل.
- توافق المحتوى القرائي مع آخر ما توصل إليه العلم الحديث ولأحدث ما توصلت إليه المعرفة الإنسانية.
- معالجة موضوعات القراءة المقررة من منظر حديث فتربط بالواقع العالمي بما يسمح للطلاب بالتفاعل مع الأحداث والقضايا والانفعال بها.
- تطوير محتوى الموضوعات القرائية بالمرحلة الثانوية بما يكفل للطلاب إثارة تفكيرهم ومن ثم تنمية مهارات القراءة لديهم.

#### استراتيجيات التدريس:

- تنمية سلوكيات التعلم الذاتي لدى الطلاب، مثل: إجراء الزيارات والحوارات، وارتداد المكتبة والبحث عن المعلومات، واستخدام المراجع اللغوية.
- الاتجاه الى استخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة في تعليم القراءة تسهم في تفاعل الطلاب مع القضايا والمشكلات المقروءة وتساعد في حل هذه المشكلات كاستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم في مجموعات... إلخ.

## الأنشطة المصاحبة:

- التركيز على الأنشطة اللغوية المصاحبة التي تتيح للمتعلم الممارسات اللغوية المستمرة.
- التركيز في الأنشطة التعليمية على الأنشطة الجماعية التي تتيح للمتعلم أن يعمل ويفكر بطريقة جماعية تعاونية تعتمد على توزيع الأدوار حسب إمكانات وقدرات كل فرد في المجموعة.
- تضمين المنهج لأنشطة تكنولوجية تكسب المتعلم كيفية تطبيق المعلومات واستخدامها، وغرس سلوكيات حب الاستطلاع العلمي لديه.
- تدريب الطلاب على إبداء آرائهم ووجهات نظرهم في القضايا العالمية مع تشجيعهم على احترام الرأي والرأى الآخر.

## أساليب التقويم:

- صياغة الاستنتاجات.
  - كتابة التقارير والتلخيصات.
  - كتابة التعليقات.
  - إجراء الاختبارات المقننة.
- (٢) الاهتمام بالوسائل التعليمية المساعدة عند تخطيط وبناء المناهج بالمرحلة الثانوية بما يضمن الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة.

### وتطلب هذه التوصية:

- إنشاء مواقع على شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) تثرى موضوعات القراءة المقررة.
- إعداد البرمجيات التعليمية المناسبة التي تسهم فى تنمية المهارات اللغوية للطلاب.
- إعداد شرائط للفيديو التعليمى تسهم فى معايشة الطلاب للموضوعات المقررة.

(٣) الاهتمام بتنمية مهارات القراءة المختلفة فى المرحلة الثانوية:

### وتطلب هذه التوصية:

- ربط المادة القرائية المقدمة للطلاب بالواقع الذى يعيشونه.
- تكثيف الممارسات اللغوية للطلاب فى حصص القراءة.
- التركيز على الجانب الوظيفى للقراءة وعدم إهمال الجانب النظرى.
- (٤) الاهتمام بتزويد اللغة العربية بقدر مناسب من الثقافة العالمية.

### وتطلب هذه التوصية:

- تزويد الطلاب المعلمين فى كليات التربية ببرامج فى الثقافة العالية وطرق تنمية الوعى العالى.

- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة لتزويدهم بأخر المستجدات والقضايا العالمية وطرق تناولها في حصص اللغة العربية.

(٥) عدم تخصيص كتاب مقرر لتدريس القراءة بالمرحلة الثانوية:

وتطلب هذه التوصية:

- تنوع مصادر القراءة مثل:

- الكتب الحديثة.
- المعاجم اللغوية.
- الصحف والمجلات.
- البرمجيات التعليمية.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

- الاهتمام بمكتبة المدرسة وتشجيع القراءة الحرة.

- إنشاء مكتبة الفصل ومكتبة المادة.

(٦) تنمية مفاهيم التربية الدولية في المراحل التعليمية المختلفة.

وتطلب هذه التوصية:

- استخدام ممارسات تعليمية تتضمن أبعاداً دولية.

- إعداد مستويات للتربية الدولية، بحيث تقدم رؤية أو منظور عما يحتاج

الطلاب إلى تعلمه عن العالم في كل مرحلة تعليمية.

- جعل المعرفة والخبرة والوعى العالمى معياراً أساسياً للالتحاق بالجامعة.
- إضفاء البعد الدولى فى إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة وفى أثناءها.
- (٧) التحقق من فاعلية برنامج القراءة المقترح فى ضوء قضايا العولمة فى تنمية مهارات الفهم القرائى وتحسين الوعى بقضايا العولمة.

وتطلب هذه التوصية:

- مراجعة البرنامج وتنقيحه بصورة أكبر وأحسن.
- إعادة تجريب البرنامج على عينات أخرى.

ثانياً: البحوث المقترحة:

فى ضوء الدراسات الحالية ونتائجه فإننا نقترح ما يلى:

- ١- إجراء دراسات تشخيصية للتعرف على أسباب ضعف وعى طلاب المرحلة الثانوية بالقضايا العالمية المختلفة التى تفرزها ظاهرة العولمة.
- ٢- إجراء دراسات تقويمية تحليلية لمناهج تعليم القراءة فى المرحلة الثانوية كل خمس سنوات للتعرف على مدى مواكبتها للقضايا التى تفرزها ظاهرة العولمة.
- ٣- إجراء دراسة تجريبية للتعرف على فاعلية برنامج مقترح فى القراءة الحرة فى تنمية مهارات القراءة والوعى بقضايا العولمة.
- ٤- إجراء دراسة تجريبية لبناء برامج تعليمية فى ضوء قضايا العولمة فى مواد دراسية أخرى كالتربية الدينية والتاريخ والجغرافيا والفلسفة والعلوم فى المرحلة الثانوية.

- ٥- إجراء دراسة تجريبية للتعرف على فاعلية برنامج مقترح فى الثقافة العالمية فى تنمية وعى الطلاب المعلمين بكليات التربية بقضايا العولة.
- ٦- إجراء دراسات تجريبية للتعرف على فاعلية الاستراتيجية التعليمية المقترحة فى تنمية مهارات الفهم القرائى فى مراحل تعليمية أخرى.

## الخاتمة

مقدمة:

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتغيرات السريعة والتطورات المتلاحقة، وذلك نتيجة للتقدم العلمى الكبير والثورة والتكنولوجيا الهائلة التى شهدتها النصف الثانى من الألفية المنقضية، وقد أدت هذه التغيرات السريعة والمتلاحقة إلى بروز العديد من القضايا ما بين سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية وتعليمية ودينية.

وقد أصبحت دراسة هذه القضايا والمشكلات التى تصطبغ بالصبغة العالمية ضرورة ملحة يجب أن يتعايش معها التلاميذ والطلاب فى المراحل التعليمية المختلفة، وذلك بمعرفة أسبابها ونتائجها وكيفية التوصل إلى حلول لهذه القضايا والمشكلات.

وتمثل المناهج الدراسية جوهر المنظومة التعليمية ووسيلة فعالة لتحقيق الأهداف التربوية وأداة مهمة لتحقيق خطط التنمية الشاملة حاضراً ومستقبلاً ولذلك وجب تحديث هذه المناهج حتى تستطيع استيعاب هذه القضايا والمشكلات العالمية التى فرضها النظام العالمى الجديد، وحتى يمكن خلق درجة عالية من الوعى لدى التلاميذ والطلاب تساعد على فهم وتحليل ما يجرى من حولهم فى ظل التحديات التى فرضتها ظاهرة العولمة.

ويعد منهج تعليم القراءة أحد أهم المناهج التى ينبغى الالتفات إلى تحديثها وتطويرها فى هذا الشأن، لأن القراءة هى وسيلة الإنسان للاتصال بالعالم الخارجى

والتفاعل مع الآخرين، واستيعاب ثقافات العصر، بل هى وسيلة ربط الإنسان بالمجتمع الإنسانى كله فى كل تغيراته وتطوراته ومشكلاته واهتماماته.

ومن هنا تتضح الحاجة إلى دراسة علمية تتناول تطوير تعليم القراءة فى ضوء القضايا التى أفرزتها ظاهرة العولمة، والتعرف على فاعلية ذلك فى تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب من ناحية، وفى تنمية وعيهم بهذه القضايا من ناحية أخرى.

الإحساس بمشكلة الدراسة :

أحس من خلال عمله كمعلم للغة العربية بالمرحلة الثانوية ولفترة تزيد عن ثمانى سنوات أن ثمة مشكلات تواجه تعليم القراءة فى هذه المرحلة، فقمنا بإجراء دراسة استطلاعية على هيئة استبانة مفتوحة تهدف إلى التعرف على أهم مشكلات تعليم القراءة فى هذه المرحلة، وتم تقديم هذه الاستبانة إلى مجموعة من خبراء المناهج وطرق التدريس ومجموعة من الموجهين ومعلمى اللغة العربية، كما قام الباحث بتحليل كتب القراءة المقررة على طلاب المرحلة الثانوية لنفس الغرض، وقد أسفرت نتائج كل من الدراسة الاستطلاعية ونتائج التحليل إلى وجود عدة مشكلات تواجه تعليم القراءة فى المرحلة الثانوية سواء من حيث الأهداف التعليمية، أو من حيث محتوى مناهج تعليم القراءة، أو من حيث طرق التدريس المتبعة، أو من حيث الوسائل التعليمية المستخدمة، أو من حيث الأنشطة التعليمية المصاحبة، أو من حيث أساليب التقويم المتبعة، كما أثبتت نتائج الدراسة، ونتائج التحليل ضعف الطلاب الواضح فى مهارات القراءة.

## تحديد المشكلة:

بناء على ما سبق تحددت مشكلة الدراسة في ضعف طلاب المرحلة الثانوية في مهارات القراءة بصفة عامة وفي مهارات الفهم القرائى بصفة خاصة، ويرجع ذلك إلى أن أغلب موضوعات القراءة المتضمنة في كتب القراءة بهذه المرحلة هي موضوعات تراثية لا تمس واقع الطلاب ولا تتناول القضايا المعاصرة أو الأحداث العالمية الجارية إلا بقدر يسير مما يجعلها بعيدة عن ميول الطلاب واهتماماتهم، كما أن تدريس القراءة في هذه المرحلة يفتقر إلى استخدام طرق التدريس الحديثة ويعتمد إلى حد كبير على التلقين والحفظ والاستظهار والتهيئة للامتحان.

## ولعلاج هذه المشكلة نحاول الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ١- ما أهم قضايا العولمة التي يمكن تضمينها في برنامج تعليم القراءة للصف الأول الثانوى؟
  - ٢- ما فاعلية برنامج مقترح لتطوير تدريس القراءة فى ضوء قضايا العولمة فى تنمية مهارات القراءة لطلاب الصف الأول الثانوى؟
  - ٣- ما فاعلية برنامج مقترح لتطوير تدريس القراءة فى ضوء قضايا العولمة فى تنمية الوعى بقضايا العولمة لدى طلاب الصف الأول الثانوى؟
- حدود الدراسة :
- ١- اقتصر الدراسة الحالية على تناول اثنتى عشرة قضية من قضايا العولمة .

٢- اقتصر الدراسة الحالية في قياس مهارات القراءة على عشرة من مهارات الفهم القرائى .

٣- اقتصر الدراسة الحالية على عينة من طلاب الصف الأول الثانوى ببعض مدارس محافظة سوهاج.

أدوات الدراسة :

تضمن الدراسة الحالية إعداد الأدوات التالية:

١- استبانة حول أهم القضايا التي أفرزتها ظاهرة العولمة وينبغى تضمينها في منهج تعليم القراءة للصف الأول الثانوى.

٢- استبانة حول مهارات الفهم القرائى التي يجب أن يتقنها طلاب الصف الأول الثانوى.

٣- برنامج تعليمى لتطوير تدريس القراءة فى ضوء قضايا العولمة لطلاب الصف الأول الثانوى.

٤- اختبار لقياس مهارات الفهم القرائى لطلاب الصف الأول الثانوى.

٥- مقياس الوعى بقضايا العولمة لطلاب الصف الأول الثانوى.

فروض الدراسة :

سعى الدراسة الحالية للتحقق من صحة الفروض التالية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى مهارات القراءة بين طلاب المجموعتين التجريبية (التي درست برنامج القراءة فى ضوء قضايا العولمة) والضابطة (التي درست البرنامج المعتاد المقرر) فى القياس البعدى لاختبار مهارات

القراءة، وذلك على مستوى الاختبار ككل أو على مستوى كل مهارة من المهارات المقيسة.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى مهارات القراءة بين طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار مهارات القراءة وذلك على مستوى الاختبار ككل أو على مستوى كل مهارة من المهارات المقيسة.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى الوعى بقضايا العولمة بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الوعى بقضايا العولمة ككل أو على مستوى كل بعد من الأبعاد التى يقيسها المقياس.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى الوعى بقضايا العولمة بين طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس الوعى بقضايا العولمة ككل أو على مستوى كل بعد من الأبعاد المقيسة.  
خطوات الدراسة :

تم اتباع الخطوات التالية عند إجراء الدراسة :

١- حصر القضايا التى أفرزتها ظاهرة العولمة والتى ينبغى تضمينها فى منهج تعليم القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوى، ولتحقيق ذلك قام الباحث بما يلى:

أ- دراسة ما نشر عن ظاهرة العولمة وقضاياها المختلفة وبخاصة فى مجال تعليم وتعلم القراءة من خلال:  
- البحوث والدراسات.

- الكتب والمراجع.
  - الدوريات والمجلات والجرائد.
  - المقالات والدراسات المنشورة بمواقع شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
  - ب- التوصل إلى قائم مبدئية بالقضايا التي أفرزتها ظاهرة العولمة.
  - ج- إعداد استبانة حول أهم القضايا التي أفرزتها ظاهرة العولمة.
  - هـ- التوصل إلى القائمة النهائية للقضايا التي أفرزتها ظاهرة العولمة وينبغي تضمينها في منهج تعليم القراءة لطلاب الصف الأول الثانوى.
- ٢- بناء برنامج تعليمى لتطوير تدريس القراءة فى ضوء قضايا العولمة التى سبق التوصل إليها، وقد مر بناء البرنامج بعدد من الخطوات وهى:
- تحديد أهداف البرنامج.
  - تحديد محتوى البرنامج.
  - تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس البرنامج.
  - تحديد أنشطة التعليم والتعلم التى يتضمنها البرنامج.
  - تحديد أساليب التقويم فى البرنامج.
  - الضبط العلمى للبرنامج.
- ٣- بناء اختبار الفهم القرائى، وذلك من خلال:
- أ- التوصل إلى قائمة مبدئية لمهارات الفهم القرائى.

ب- إعداد استبانة حول مهارات الفهم القرائى المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوى.

د- التوصل إلى القائمة النهائية لمهارات الفهم القرائى التى ينبغى تنميتها لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

٤- بناء مقياس الوعى بقضايا العولمة، وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد هدف المقياس.
- تحديد مجالات المقياس.
- صياغة أسئلة المقياس.
- كتابة تعليمات المقياس.
- إعداد الصورة المبدئية للمقياس.
- إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس.
- تحديد زمن المقياس.
- التحقق من صدق المقياس وثباته.
- حساب معاملات السهولة والصعوبة للمقياس.
- إعداد الصورة النهائية للمقياس.
- تحديد طريقة تصحيح المقياس.

٥- اختيار عينة الدراسة :

- تم اختيار عينة الدراسة وعددها (٢٢٤) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى من ثلاث مدارس ثانوية عامة بمحافظة سوهاج، وهى:

مدرسة الجاوية الثانوية العامة، ومدرسة ساقلته الثانوية العامة،  
ومدرسة نيدة الثانوية العامة.

- تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية درست برنامج القراءة فى ضوء قضايا العولمة، وضابطة درست البرنامج المعتاد المقرر.

- تم ضبط المتغيرات بين المجموعتين التجريبية والضابطة عن طريق:

- نتائج اختبار الفهم القرائى (التطبيق القبلى لاختبار مهارات الفهم القرائى لدى طلاب الصف الأول الثانوى).
- نتائج مقياس الوعى (التطبيق القبلى لمقياس الوعى بقضايا العولمة لدى طلاب الصف الأول الثانوى).

٦- تدريس برنامج القراءة فى ضوء قضايا العولمة لطلاب المجموعة التجريبية وذلك من خلال العام الدراسى ٢٠٠٤/٢٠٠٥، فى حين درست المجموعة الضابطة برنامج القراءة المعتاد المقرر بالطريقة التقليدية.

٧- تطبيق أدوات الدراسة بعد الانتهاء من تدريس البرنامج، وتتضمن:  
- اختبار الفهم القرائى.

- مقياس الوعى بقضايا العولمة.

٨- استخلاص النتائج، ومناقشتها، وتفسيرها.

٩- تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج الدراسة.

١٠- إعداد ملخص الدراسة.

## أهمية الدراسة :

يرجى من الدارس أن يفيد في مجال تعليم القراءة في النواحي التالية:

- ١- الإسهام في تطوير تدريس القراءة من خلال تقديم محتوى قرائى جديد يتناول أهم القضايا والمشكلات العالمية المعاصرة، مما يسهم فى تواصل الطلاب وتفاعلهم مع النص المقروء.
- ٢- الإسهام فى تطوير تدريس القراءة من خلال تقديم طريقة تدريس جديدة تضم العديد من مزايا طرق التدريس المعروفة، وتحقق إيجابية المتعلمين فى حجرة الصف الدراسى.
- ٣- مساعدة معلمى اللغة العربية على تنمية مهارات القراءة لدى طلابهم من خلال البرنامج الذى يقدمه الدراسة الحالى، والذى يضم العديد من الأنشطة القرائية واللغوية.
- ٤- تطوير تقويم نواتج التعلم فى القراءة، وذلك بتقديم اختبار لقياس الفهم فى القراءة، ومقياس للوعى بقضايا العولمة لدى طلاب الصف الأول الثانوى، وفى هذا ما يوجه الأنظار إلى تطوير أدوات القياس فى تدريس القراءة فى المرحلة الثانوية.
- ٥- مساعدة الباحثين والمسئولين فى مجال الدراسة العلمى على إعداد برامج تعليمية مشابهة فى فروع لغوية أخرى.

## النتائج :

بعد رصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً كان من أهم نتائج الدراسة ما يلي:

- التوصل إلى مجموعة من قضايا العولمة التي ينبغي تضمينها في منهج تعليم القراءة لطلاب الصف الأول الثانوى، وقد بلغ عدد هذه القضايا اثنتى عشرة قضية.
- فاعلية البرنامج المقترح لتطوير تدريس القراءة فى ضوء هذه القضايا فى تنمية مهارات القراءة لدى طلاب الصف الأول الثانوى.
- فاعلية البرنامج المقترح لتطوير تدريس القراءة فى ضوء هذه القضايا فى تنمية الوعى بقضايا العولمة لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

## المراجعة

أولاً : المراجعة العربية  
ثانياً : المراجعة الأجنبية

obeyikanda.com

## أولاً: المراجع العربية

رُ- الكتب والمعاجم:

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع: التجديد التربوي-أوراق عربية وعالمية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
- ٢- ابن منظور: لسان العرب، المجلد السادس، القاهرة، دار المعارف، د.ت.
- ٣- أحمد بن محمد الضبيبي: اللغة العربية في عصر العولمة، الرياض، مكتبة العبيكان، ٢٠٠١.
- ٤- أحمد بن محمد بن علي الفيومي المقرئ: المصباح المنير، بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٨٧.
- ٥- أحمد حسين اللقاني وآخرون: تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٠.
- ٦- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعروفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣.
- ٧- أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد: مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٠.
- ٨- أحمد خيرى كاظم، سعد يس زكى: تدريس العلوم، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣.
- ٩- أحمد زكى بدوى، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٨٦.

- ١٠- أحمد شلبي: صراع الحضارات في القرن الحادي والعشرين، ودور الحضارة الإسلامية في هذا الصراع، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦.
- ١١- أنور رياض عبد الرحيم، هـ. ع. السبيعي: مهارات التعلم والاستذكار، الدوحة، دار الشرق، ١٩٩٦.
- ١٢- بثينة حسنين عمارة: العولمة وتحديات العصر وانعكاسها على المجتمع المصري، القاهرة، دار الأمين للطبع والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- ١٣- جاد الحق على جاد الحق: بيان للناس من الأزهر الشريف، الجزء الثاني، القاهرة، مطابع وزارة الأوقاف، د.ت.
- ١٤- جلال أمين: العولمة، سلسلة اقرأ، ط٢، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٨.
- ١٥- جمال البنا: الإسلام والعولمة، ط٢، القاهرة، دار القومية العربية، ١٩٩٩.
- ١٦- ج. ملتون سميث: الدليل إلى الإحصاء في التربية وعلم النفس، ترجمة إبراهيم بسيوني عميرة، ط٢، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٥.
- ١٧- جيرولد كمب: تصميم البرامج التعليمية، ترجمة أحمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٧.
- ١٨- حامد عمان: نحو تجديد تربيوى ثقافى، دراسات فى التربية والثقافة [٥]، القاهرة، دار العربية للكتاب، ١٩٩٨.

١٩- حامد عمان: تنمية التعليم ضرورة لمواجهة العولمة، القاهرة، دار جهاد للطباعة،

١٩٩٨.

٢٠- \_\_\_\_\_: مواجهة العولمة فى التعليم والثقافة، دراسات فى التربية

والثقافة [٨]، القاهرة، الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٠.

٢١- حسن سيد شحاتة: تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٢، القاهرة،

الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.

٢٢- \_\_\_\_\_: مفاهيم جديدة لتطوير التعليم فى الوطن العربى، القاهرة،

الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٠.

٢٣- حسنى عبد البارى عسر: الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية فى

المرحلتين الإعدادية والثانوية، الإسكندرية، المكتب العربى

الحديث، د.ت.

٢٤- \_\_\_\_\_: القراءة وتعلمها، الإسكندرية، المكتب العربى الحديث،

١٩٩٩.

٢٥- \_\_\_\_\_: تأملات فى ظلال الموقف التربوى المصرى "فصول فى النقد

التربوى، الإسكندرية، المكتب العربى الحديث، ١٩٩٩.

٢٦- \_\_\_\_\_: قضايا فى تعليم اللغة العربية وتدريسها، الإسكندرية،

المكتب العربى الحديث، ١٩٩٩.

٢٧- حسين سليمان قورة: دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة

العربية والدين الإسلامى، ط٥، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية،

٢٠٠١.

٢٨- رشدى أحمد طعيمة: الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية- إعدادها

وتطويرها وتقويمها، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠.

٢٩- رشدى أحمد طعيمة، محمد السيد مناع: تدريس العربية فى التعليم العام-

نظريات وتجارب، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠.

٣٠- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسى والتربوى، ط٥، القاهرة، مكتبة

الأنجلو المصرية، ١٩٩٦.

٣١- سعيد إسماعيل على: ثقافة البعد الواحد، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣.

٣٢- سعيد توفيق: هويتنا فى عالم متغير، مسقط، وزارة التربية والتعليم العالى،

٢٠٠١.

٣٣- عبد الغنى عبود وآخرون: الأيدولوجيا والتربية والنظام العالى الجديد،

القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠.

٣٤- عبد المجيد نشواتى: علم النفس التربوى، ط٧، بيروت: مؤسسة الرسالة للطبع

والنشر، ١٩٩٥.

٣٥- على أحمد مدكور: العولة والتحديات التربوية، القاهرة، معهد الدراسات

التربوية، ١٩٩٧.

٣٦- على أحمد مدكور: تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

٣٧- \_\_\_\_\_ : التربية وثقافة التكنولوجيا، سلسلة الفكر العربي للتربية وعلم النفس [٢٧]، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.

٣٨- عماد توفيق السعدى وآخران: أساليب تدريس اللغة العربية، إربد (الأردن)، دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١.

٣٩- فؤاد أبو حطب، آمال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩١.

٤٠- فؤاد البهى السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٩.

٤١- فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية والتقويم، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢.

٤٢- فتحى أبو الفضل، عز الدين حسنين، محمد القفاص: دور الدولة والمؤسسات فى ظل العولمة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٤.

٤٣- فتحى الزيات: الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلى المعرفى - المعرفة والذاكرة والابتكار، القاهرة، دار النشر للجامعات، ١٩٩٧.

٤٤- \_\_\_\_\_ : صعوبات التعلم - الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة، دار النشر للجامعات، ١٩٩٨.

٤٥- فتحي على يونس: استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية،

القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.

٤٦- فتحي على يونس، محمود كامل الناقة: أساسيات تعليم اللغة العربية،

القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧.

٤٧- فخر الدين عامر: طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية،

ط٢، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٠.

٤٨- مجدى عزيز إبراهيم: المنهج التربوى العالمى - أسس تصميم منهج تربوى فى

ضوء التنوع الثقافى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠١.

٤٩- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، الجزء الأول، ط٢، القاهرة، دار المعارف،

١٩٧٢.

٥٠- \_\_\_\_\_: مجموعة المصطلحات العلمية والفنية التى أقرها المجمع،

المجلد (٢٢)، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية،

١٩٨٠.

٥١- \_\_\_\_\_: المعجم الوجيز، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية،

٢٠٠١.

٥٢- محمد إبراهيم مبروك: الإسلام والعولمة، القاهرة، دار القومية العربية، ١٩٩٩.

٥٣- محمد إسماعيل ظافر، يوسف الحمادى: التدريس فى اللغة العربية، الرياض،

دار المريخ للنشر، ١٩٨٤.

- ٥٤- محمد رجب فضل الله: الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٨.
- ٥٥- محمد صلاح الدين على مجاور: تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية- أسسه وتطبيقاته التربوية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨.
- ٥٦- محمد على حوات: العرب والعولمة- شجون الحاضر وغموض المستقبل، القاهرة، مكتبة مدبولي، ٢٠٠٢.
- ٥٧- محمد منير مرسى: تعليم الكبار ومحو الأمية- أسسه النفسية والتربوية، القاهرة، عالم الكتب، د.ت.
- ٥٨- \_\_\_\_\_: أصول التربية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٤.
- ٥٩- محمود أحمد السيد: شئون لغوية، دمشق، دار الفكر، ١٩٨٩.
- ٦٠- محمود رشدي خاطر، حسن شحاته، عدلى عزازى: المدخل إلى تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٠.
- ٦١- منير على الجنزوري: الاستنساخ- القصة كاملة، سلسلة اقرأ، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٩.
- ٦٢- منى سعيد الحيدى، سلوى إمام على: الإعلام والمجتمع، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ٢٠٠٤.
- ٦٣- نورمان جرونلند: الأهداف التعليمية- تحديدها السلوكي وتطبيقاته، ترجمة أحمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة العربية، د.ت.

٦٤- وزارة التربية والتعليم: توجيهات إدارة الخطة والتنظيم، الإدارة العامة للتعليم

الثانوى، ١٩٩٦/٩٥.

٦٥- \_\_\_\_\_: المعايير القومية للتعليم فى مصر- المستويات المعيارية

للمتعلم، القاهرة، مطابع الأهرام التجارية، ٢٠٠٣.

٦٦- \_\_\_\_\_: المعايير القومية للتعليم فى مصر- المستويات المعيارية لمادة

اللغة العربية، القاهرة، مطابع الأهرام التجارية، ٢٠٠٣.

ب- رسائل الماجستير:

٦٧- أحمد زينهم أبو حجاج: تنمية مهارات التعبير الشفوى والقراءة الجهرية لدى

تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى، رسالة

ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٣.

٦٨- الحسن جعفر الخليفة: تقويم كتاب القراءة للصف الأول الثانوى بالسودان

فى ضوء ميول الطلاب ومتطلبات المجتمع، رسالة ماجستير،

كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٧.

٦٩- أمانى حلمى عبد الحميد: إعداد برنامج علاجى للمتخلفين قرائياً من تلاميذ

الصف الخامس الابتدائى، رسالة ماجستير، كلية التربية

بسوهاج، جامعة أسيوط، ١٩٩٢.

٧٠- بدرية سعيد إبراهيم الملا: برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر التأخر فى

القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائى بدولة

قطر، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٥.

٧١- ثناء عبد المنعم رجب: مدى ملاءمة موضوعات القراءة لتفضيلات تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.

٧٢- جمال أحمد محمد شهاب: فعالية برنامج مقترح باستخدام الحاسوب في تنمية مهارتي الفهم والسرعة في القراءة لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٢.

٧٣- خالد عبد اللطيف محمد عمران: أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتنمية وعيهم ببعض المشكلات الاقتصادية المحيطة بهم، رسالة ماجستير، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، ٢٠٠١.

٧٤- خديجة أمين حسين عز الدين: الميول القرائية عند تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي وتقييم كتب القراءة في ضوءها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٧.

٧٥- زينب بدر عبد الوهاب: أثر استخدام الحوار السقراطي في تدريس بعض القضايا الاجتماعية على وعي الطالبات المعلمات بهذه القضايا، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

- ٧٦- سعد محمد مبارك الرشيدى: تقويم محتوى كتب القراءة فى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٩.
- ٧٧- سنية محمد عبد الباسط عوض الله: مدى إتقان تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى لمهارات القراءة الصامتة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٥.
- ٧٨- صابر عبد المنعم محمد عبد النبى: تنمية المهارات الأساسية فى القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٤.
- ٧٩- عبد الرحمن كامل عبد الرحمن: مدى فعالية الطريقة التكاملية فى تدريس النحو والقراءة للصف الأول الثانوى، رسالة ماجستير، كلية التربية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٨٤.
- ٨٠- فتحى حسانين محمد على: أثر برنامج مقترح لتنمية مهارات السرعة والفهم فى القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٧.

- ٨١- ماجدة عبد التواب حامد زيدان: وحدة علاجية مقترحة للأخطاء الشائعة فى القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٨٩.
- ٨٢- محمد عبد الوهاب محمد: تقويم كتب القراءة فى المرحلة الثانوية الأزهرية فى ضوء ميول الطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٤.
- ٨٣- محمد عبيد محمد عبيد: تقويم أسئلة تعليم القراءة فى المرحلة الإعدادية فى ضوء مهارات الفهم ومستوياته بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٦.
- ٨٤- محمد على أحمد منصور: فعالية استخدام الحاسوب فى تنمية مهارات الفهم القرائى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام، رسالة ماجستير، كلية التربية بنى سويف، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- ٨٥- محمود دسوقى: دراسة تقويمية لأسئلة كتب القراءة فى المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٦.
- ٨٦- مصطفى سيد عارف إسماعيل: أثر منهج التاريخ على الوعى السياسى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى، ٢٠٠٣.

٨٧- نادى إبراهيم محمود الديب: بناء برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة الصامتة لدى طلاب الصف الثانى من المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى، ١٩٩٥.

ج- رسائل الدكتوراة:

٨٨- إبراهيم محمد عطا: تقويم كتب القراءة فى المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨٣.

٨٩- حمدان على نصر: تطوير مهارات القراءة للدراسة وعاداتها لدى طلاب المرحلة الثانوية بالأردن، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.

٩٠- حنان مصطفى مدبولى راشد: تطوير تدريس كتاب القراءة نى الموضوع الواحد فى المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٧.

٩١- سمير يونس صلاح: برنامج لعلاج جوانب التأخر فى القراءة الصامتة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى، بمصر، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٤.

٩٢- عادل أحمد محمد عجيز: تطوير طريقة تعليم القراءة فى الصف الأول الابتدائى، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٨٨.

- ٩٣- عادل فهمى البيومى: دور التليفزيون المصرى فى تكوين الوعى الاجتماعى ضد الجريمة- دراسة تحليلية وميدانية، رسالة دكتوراة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة، ١٩٩٥.
- ٩٤- عبد الله أبو النجا: برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩١.
- ٩٥- عبد الله على على الكورى: فعالية برنامج مقترح فى تنمية مهارات القراءة الناقدة على الأداء القرائى والاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسى بالجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧.
- ٩٦- فاروق خليفة أبوزيد: التفاعل بين بعض مداخل تعليم القراءة والاستعداد لتعلمها وأثره على الأداء القرائى لتلاميذ الصف الأول الابتدائى، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣.
- ٩٧- فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة: تنمية بعض مهارات الفهم فى القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثانى الإعدادى بدولة قطر واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردى، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.
- ٩٨- فتحى حسانين محمد على: المستوى اللازم من القراءة لتلاميذ الحلقة الأخيرة من التعليم الأساسى ومدى توافره فى كتب القراءة المقررة

لمساعدتهم فى الإطلاع على أحداث العصر وتطوراته، رسالة  
دكتوراة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٠.

٩٩- ماجدة عبد التواب حامد زيدان: دور المدخل القصصى فى تنمية مهارات  
القراءة الصامتة والسلوك القيمى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية،  
رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٣.

١٠٠- محمد حسن المرسى: القراءة للدراسة فى المرحلة الثانوية- تقويمها وتطويرها،  
رسالة دكتوراة، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، ١٩٨٧.

١٠١- محمد رجب فضل الله: تنمية الميول القرائية لطلاب المرحلة الثانوية فى  
النصف الثانى من القرن العشرين، رسالة دكتوراة، كلية التربية،  
جامعة عين شمس، ١٩٩٦.

١٠٢- محمد محمد سالم: دراسة تحليلية للميول القرائية لطلاب المرحلة الثانوية فى  
النصف الثانى من القرن العشرين، رسالة دكتوراة، كلية التربية،  
جامعة عين شمس، ١٩٩٦.

١٠٣- نائلة إبراهيم عمارة عبد الرؤوف: دور التليفزيون فى تنمية الوعى الاجتماعى  
للمرأة الريفية- دراسة ميدانية، رسالة دكتوراة، كلية الإعلام،  
جامعة القاهرة، ١٩٩٣.

و- (الدراسات والبحاث والجزائر)

١٠٤- إبراهيم محمد سعيد: جدوى تدريس التربية القومية بالاستقصاء الاجتماعى  
فى تنمية الوعى السياسى والمفاهيم المرتبطة بالتربية السياسية

لدى طالبات الثانوية العامة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٣٣)، سبتمبر ١٩٩٩، ص ص ١٥٣-١٩٥.

١٠٥- أحمد زينهم أبو حجاج: استراتيجيات تعرف الكلمات لدى التلاميذ ذوي العسر القرائى والعاديين بالمدرسة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢)، يناير ٢٠٠٢، ص ص ١-٤٦.

١٠٦- أحمد سيد محمد إبراهيم: دراسة تجريبية لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب قسم اللغة العربية بكلية التربية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الأول، العدد (٦)، يناير ١٩٩٠، ص ص ٨٠-١٠٧.

١٠٧- أحمد عبد الرحمن أحمد: العولمة- المفهوم، المظاهر والمسببات، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، مجلد (٢٦)، العدد (١) ربيع ١٩٩٨، ص ص ٥١-٨١.

١٠٨- أحمد كامل الرشيدى، نادى كامل عزيز: التحديات المعاصرة كمنظور لتجديد المنهج- دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة أسيوط، العدد (٦)، فبراير ١٩٩٢، ص ص ١-١٩.

١٠٩- السيد أحمد مصطفى عمر: إعلام العولمة وتأثيره فى المستهلك، مجلة المستقبل العربى، السنة (٢٣)، العدد (٢٥٦) يونيو ٢٠٠٠، ص ص ٧١-٨٩.

١١٠- أمانى حلمى عبد الحميد: أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى على تنمية مهارات القراءة الناقدة واكتساب أنماط السلوك التعاونى

وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، مجلة

القراءة والمعرفة، العدد (١٢)، ديسمبر ٢٠٠١، ص ١٤-٦٢.

١١١- أمانى حلمى عبد الحميد: برنامج علاجي مقترح للتغلب على صعوبات الفهم

القرائى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة القراءة

والمعرفة، العدد (١٦)، أغسطس ٢٠٠٢، ص ٧٩-١٢٤.

١١٢- أمين محمد أمين: استراتيجية عالمية لمكافحة الإرهاب، جريدة الأهرام، ٢٧

أكتوبر ٢٠٠٤، ص ١٠.

١١٣- إيمان طه الشربيني: مواجهة الإدمان قضية أمن قومي، جريدة الأهرام،

١٧ نوفمبر، ٢٠٠٤، ص ١٠.

١١٤- ثناء فؤاد عبد الله: قضايا العولمة بين القبول والرفض، مجلة المستقبل العربي،

السنة (٢٣)، العدد (٢٥٦)، يونيو ٢٠٠٠، ص ٩٠-١٠٨.

١١٥- حسين معلوم: الدولة والمناخ العالمي الجديد- الطريق الثالث وفرص الخلاص،

مجلة شؤون عربية، العدد (١٠٧)، سبتمبر ٢٠٠١، ص ١٢٥-

١٤٩.

١١٦- حمدان على نصر: مدى وعى طلاب المرحلة الثانوية فى الأردن بالعمليات

الذهنية المصاحبة لاستراتيجيات القراءة لأغراض الاستيعاب،

مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد الثاني، العددان (٦، ٧)،

أبريل/ يوليو ١٩٩٦، ص ٩٧-١٢٣.

١١٧- رجائي عطية: إرهاب منّ- هذا الإرهاب؟!، جريدة الأهرام، ٢٠ ديسمبر ٢٠٠٤، ص ١٠.

١١٨-ريما سعد الجرف: المنظمات السابقة فى كتب القراءة الابتدائية والمتوسطة والثانوية للبنات بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، العدد (٣) يوليو ٢٠٠١، ص ص٥٤-١٠٦.

١١٩- رمضان عبد الحميد محمد الطنطاوى: فعالية برنامج العلوم التقنية بالمرحلة الثانوية بالسعودية فى تنمية فهم الطلاب بالقضايا العالمية والمحلية ذات الصلة بالعلم والتقنية والمجتمع وتنمية اتجاهاتهم نحو دراسة العلوم التقنية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٢٩)، سبتمبر ١٩٩٥، ص ص١٤٩-٢٠١.

١٢٠- زكريا عبد الغنى إسماعيل: مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادى، العدد (١٣)، ديسمبر ١٩٩٩، ص ص٤١-٧٨.

١٢١- سالم على القحطانى: التربية العالمية- طبيعتها وأهدافها، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثالث، العدد (١٨)، ١٩٩٤، ص ص٤٧-٧٥.

- ١٢٢- سامح جميل عبد الرحيم، فتحي كامل زيادى: وعى معلمى المستقبل بالمشكلات الاجتماعية فى المجتمع المصرى- دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد العاشر، العدد (٣)، يناير ١٩٩٧، ٣٥٠-٣٥٠.
- ١٢٣- سعاد بسيونى عبد النبى: ثقافات الشعوب الأخرى كمدخل لتنمية التفاهم الدولى فى السويد وبلجيكا وفنلندا، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (١٨)، الجزء (٣)، ١٩٩٤، ص ٢٢١-٢٢٥.
- ١٢٤- صفوت حجازى: الفيديو كليب غزو ثقافى محموم ونتاج سيطرة إعلامية غربية، جريدة الأهرام، ٩ يوليو ٢٠٠٤، ص ٢٤.
- ١٢٥- عادل أبو العز أحمد سلامة: أثر استخدام استراتيجية تدريسية قائمة على خرائط المفاهيم وحل المشكلات على تنمية الاتجاهات واستيعاب الطاقة النووية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٣) يناير ٢٠٠٢، ص ٥٩-٩٩.
- ١٢٦- عاطف محمد بدوى: العولمة وتوجهات الهوية الثقافية فى محتوى مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية العامة فى ج.م.ع- دراسة تحليلية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٤)، فبراير ٢٠٠١، ص ٦٣-١١٣.
- ١٢٧- عبد الحميد عبد الله عبد الحميد: فعالية استراتيجيات معرفية معينة فى تنمية بعض المهارات العليا للفهم فى القراءة لدى طلبة الصف

الأول الثانوى، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢)، ديسمبر ٢٠٠٢،  
ص ص ١٨٩-٢٤١.

١٢٨- عبد الفتاح الرشدان: العولمة واتجاهات سيادة الدولة القطرية فى الوطن  
العربى، مجلة شئون عربية، العدد (١٠٧)، سبتمبر ٢٠٠١، ص  
ص ٦٩-١٠٥.

١٢٩- عبد الفتاح الرشدان: دور التربية فى مواجهة تحديات العولمة فى الوطن  
العربى، مجلة شئون عربية، العدد (١١٥)، سبتمبر ٢٠٠٣، ص  
ص ٨٤-١٠٢.

١٣٠- عبد المعين سعد الدين هندى، محمد الأصمعى محروس: دور التعليم فى تنمية  
الوعى ببعض القضايا الاجتماعية والسياسية لدى أفراد  
المجتمع- دراسة تحليلية وميدانية بمحافظة سوهاج، مجلة كلية  
التربية بسوهاج، جامعة أسيوط، الجزء الثانى، العدد (٧) يوليو  
١٩٩٢، ص ص ٣٠٣-٣٣٢.

١٣١- عبد المنعم محيى الدين عبد المنعم: التربية بين القومية والعولمة- دراسة  
تحليلية، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٩، ص ص ١-٢١.

١٣٢- عبد الوهاب هاشم سيد، عثمان مصطفى عثمان: بناء مقياس لتحديد  
الميول الرائية لدى طلاب كلية المعلمين بالدمام، مجلة كلية  
التربية بسوهاج، جامعة أسيوط، الجزء الثانى، العدد (٧)، يوليو  
١٩٩٢، ص ص ٣٢٣-٣٦٨.

- ١٣٣- عثمان إسماعيل الجزار، إكرام سيد غلاب: دور البنية الثقافية فى تنمية  
الوعى بالتحديات المستقبلية لطلاب كليات التربية فى القرن  
الحادى والعشرين- دراسة حالة على طلاب كلية التربية جامعة  
الأزهر، مجلة كلية التربية، العدد (٨٥)، أكتوبر ١٩٩٩، ص ١-  
١١٠.
- ١٣٤- على حسن أحمد عبد الله: أثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية للقراءة على  
تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائى واحتفاظهن بما  
تعلمن، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٢)، ديسمبر ٢٠٠١، ص  
١٨٣-٢٣٢.
- ١٣٥- فتحى على يونس: عن القراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١)  
نوفمبر، ٢٠٠٠، ص ٩-٢٢.
- ١٣٦- فهيمة لبيب بطرس: الوعى البيئى لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة  
المنيا- دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد  
العاشر، العدد (٣)، يناير ١٩٩٧، ص ٢٥٠-٢٨٢.
- ١٣٧- كوثر حسين كوجك: التعلم التعاونى- استراتيجية تدريس تحقق هدفين،  
مجلة دراسات تربوية، المجلد (٧)، الجزء (٤٣)، ١٩٩٢.
- ١٣٨- محمد إبراهيم عطوة مجاهد: بعض مخاطر العولمة التى تهدد الهوية  
الثقافية للمجتمع ودور التربية فى مواجهتها، مجلة مستقبل

التربية العربية، المجلد السابع، العدد (٢٢)، أكتوبر ٢٠٠١، ص  
١٥٧-٢٠٦.

١٣٩- محمد الغريب عبد الكريم: المشكلات الاجتماعية- دراسة نقدية تحليلية

من منظور علم الاجتماع، مجلة كلية الآداب بسوهاج، جامعة  
أسيوط، المجلد الثاني، العدد (٩)، ١٩٩٠، ص ص ٩٣-٩٩.

١٤٠- محمد رجب فضل الله: مستويات الفهم القرائى ومهاراته اللازمة لأسئلة

كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الإمارات العربية  
المتحدة- دراسة ميدانية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٧)،  
يوليو ٢٠٠١، ص ص ٧٧-١٣٣.

١٤١- محمد عبد الحميد أبوزهرة: مدى مواكبة كتب القراءة بالمرحلة الثانوية

لقضايا العولمة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٤)، مارس  
٢٠٠٢، ص ص ٧٠-١٠٧.

١٤٢- محمد لطفى محمد جاد: فعالية استراتيجية مقترحة فى تنمية بعض مهارات

الفهم القرائى لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى، مجلة القراءة  
والمعرفة، العدد (٢٢) مايو ٢٠٠٣، ص ص ١٥-٥٠.

١٤٣- محمد محمد سالم: برنامج مقترح لتكامل أنشطة وممارسات القراءة فى

التعلم التعاونى لتلاميذ الصف السادس الابتدائى، مجلة القراءة  
والمعرفة، العدد (١٤)، مارس ٢٠٠٢، ص ص ١٧-٤٣.

١٤٤- محمود جلال الدين سليمان: فعالية استراتيجية مقترحة لتدريس كتاب القراءة ندى الموضوع الواحد فى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوى، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢)، يناير ٢٠٠١، ص ص ٤٥-٩٦.

١٤٥- محمود حمدى زقزوق: إعادة بناء الثقة بين العالم الإسلامى والغربى، جريدة الأهرام، ٢٨ أغسطس ٢٠٠٤، ص ١١.

١٤٦- محمود شكرى: النظارة السوداء وقرارات محاربة الإرهاب، جريدة الأهرام، نوفمبر ٢٠٠٤، ص ١٠.

١٤٧- مصطفى إسماعيل موسى: القراءة الحرة الموجهة ودورها فى تنمية القراءة الناقدة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، يوليو ١٩٩٤، ص ص ١٢١-١٥٥.

١٤٨- مصطفى عبد الغنى: الفضائيات والمثقف الدور الغائب، جريدة الأهرام، ٦ ديسمبر ٢٠٠٤، ص ١٢.

١٤٩- ملكة حسين صابر: أثر استخدام خرائط المفاهيم فى تدريس علم النفس على اكتساب بعض المفاهيم وتنمية الاتجاهات نحوه لدى طالبات السنة الثانية الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٢)، مايو ٢٠٠٣، ص ص ١٠٥-١٥٣.

١٥٠- مهيبوب غالب أحمد: العرب والعولمة- مشكلات الحاضر وتحديات المستقبل،  
مجلة المستقبل العربي، السنة (٢٣) العدد (٢٥٦)، يونيو ٢٠٠٠،  
ص ص ٥٨-٧٠.

١٥١- نجوى محمد رمضان: برنامج مقترح للحركات التعبيرية الشعبية وتأثيره على  
الوعي الثقافي البيئي لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم  
الأساسي، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد الثاني، العدد  
(٣٠)، ٢٠٠١.

١٥٢- نسمة البطريق: الإعلام العربي وضرورة الإصلاح في عصر العولمة، جريدة  
الأهرام، ٢٥ أغسطس ٢٠٠٤، ص ١٠.  
هـ - (المؤتمرات والنشرات):

١٥٣- إبراهيم شوقار: فلسفة التربية في عصر العولمة- قراءة نظرية من منظور  
إسلامي، ندوة العولمة وألويات التربية، كلية التربية، جامعة  
الملك سعود، ٢٠-٢٢ ابريل ٢٠٠٤.

١٥٤- إبراهيم عبد الرحمن محمد: من مشكلات اللغة العربية، ندوة تدريس اللغة  
العربية في كليات الجامعات المصرية، القاهرة، ١٠-١١ مايو  
١٩٩٩.

١٥٥- أحمد عبد الحليم محمد: تعليم الكبار في الوطن العربي ودوره في مواجهة  
التحديات المعاصرة، مؤتمر الإسكندرية السادس للمنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم "تعليم الكبار وتحديات العصر"،

تونس ١٩٩٨.

١٥٦- أحمد على كنعان: دور التربية فى مواجهة العولمة وتحديات القرن الحادى

والعشرين وتعزيز الهوية الحضارية والانتماء للأمة، ندوة العولمة

وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢

أبريل ٢٠٠٤.

١٥٧- إسماعيل الفقى: إدراك طلاب الجامعة لمفهوم العولمة وعلاقته بالهوية

والانتماء- دراسة أميريكية، المؤتمر القومى السنوى الحادى عشر

للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز

الكشفى العربى، ١٩٩٩.

١٥٨- السعد عمر سعيد المنهالى: الأبعاد الثقافية للعولمة، ندوة رؤية الشباب

العربى للعولمة، القاهرة، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٤-

٢٥ نوفمبر ١٩٩٩.

١٥٩- السيد سلامة الخميسى: التجديد فى فلسفة التربية العربية لمواجهة تحديات

عصر العولمة- رؤية نقدية من منظور مستقبلى، ندوة العولمة

وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل

٢٠٠٤.

١٦٠- السيد عبد العزيز البهواش: التربية الدولية والإعداد للحياة المعاصرة- دراسة

تحليلية للاتجاهات الحديثة، المؤتمر العلمى الخامس عشر

للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس،

المجلد الأول، ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٣.

١٦١- السيد يس: فى مفهوم العولة، الندوة الفكرية لمركز دراسات الوحدة العربية،

ط٢، بيروت، ١٩٩٨.

١٦٢- أمجد جبريل: العولة والهوية الثقافية- دراسة حالة للوطن العربى، ندوة رؤية

الشباب العربى للعولة، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٤-

٢٥ نوفمبر ١٩٩٩.

١٦٣- برهان غليون: العولة وحوار الثقافات، المؤتمر الحادى عشر للوزراء

المسئولين عن الشؤون الثقافية فى الوطن العربى، المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.

١٦٤- حسام الدين محمد مازن: الحاجة إلى مناهج عصرية لمواجهة التغيرات

العالية فى مطلع قرن جديد، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر القومى

السنوى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،

القاهرة، المركز الكشفى العربى، ٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩.

١٦٥- \_\_\_\_\_ : مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والشبكي

لبناء مجتمع المعلوماتية العربى - رؤية مستقبلية، المؤتمر العلمى

السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة

عين شمس، المجلد الأول، ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٤.

- ١٦٦- حسن أبوبكر العواقي: العولمة وأثرها على التربية والتعليم فى الوطن العربى- الإيجابيات والسلبيات، ندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.
- ١٦٧- خالد عبد الله القاسم: العولمة الثقافية وأثرها على الهوية، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.
- ١٦٨- خديجة أحمد السيد بخيت: العولمة وتأثيراتها على مناهج التعليم- أهم الاتجاهات العالمية فى هذا السياق وكيفية الاستفادة منها فى تطوير مناهج الاقتصاد المنزلى للقرن الحادى والعشرين، المؤتمر القومى السنوى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز الكشفى العربى، ٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩.
- ١٦٩- ذياب مخادمة: الثقافة العربية والعولمة، المؤتمر الحادى عشر للوزراء المسئولين عن الشؤون الثقافية فى الوطن العربى، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.
- ١٧٠- رشدى أحمد طعيمة: العولمة ومناهج التعليم العام، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر القومى السنوى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز الكشفى العربى، ٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩.
- ١٧١- ريم سعد الجرف: الثقافة الكونية الجديدة، ندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.

- ١٧٢- سعود بن سلمان آل سعود: نظرات فى العولة، ندوة العولة وألويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.
- ١٧٣- سعيد عبد الله لافى: تقويم محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية فى ضوء تحديات العولة، المؤتمر القومى السنوى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز الكشفى العربى، ٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩.
- ١٧٤- سميرة عطية عريان: فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تحصيل الفلسفة لدى طلاب الصف الأول الثانوى وأثره على اتجاههم نحو التفكير التأملى الفلسفى، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ٩-١٠ يوليو ٢٠٠٣.
- ١٧٥- صلاح الدين محمد عبد القادر: قراءة نفسية فى ملف العولة، ندوة العولة وألويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.
- ١٧٦- صلاح صادق صديق، محمد إبراهيم عطوة: أثار استخدام منهج مستقل للتربية، المؤتمر العلمى الثالث "رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى"، المجلد الثالث، الإسكندرية، ٤-٦ أغسطس ١٩٩١.
- ١٧٧- عبد الإله بلقرين: العولة والهوية الثقافية- عولة الثقافة أم ثقافة العولة؟، ندوة مركز دراسات الوحدة العربية، ط٢، بيروت، ١٩٩٨.

- ١٧٨ - عبد الرحمن أحمد صائغ: تربية العولمة وعولمة التربية- رؤية استراتيجية تربوية فى زمن العولمة، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.
- ١٧٩ - عبد الرحمن الصغير محمد: مشكلات تعليم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية كما يراها المتعلمون وعلاقتها باتجاههم نحو تعلم اللغة ذاتها، المؤتمر القومى السنوى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز الكشفى العربى، ٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩.
- ١٨٠- عبد الرحمن سليمان الطيرى: الأولويات التربوية فى عصر العولمة، ندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.
- ١٨١- عبد السلام المسدى: الثقافة العربية والعولمة من خلال أنموذج اللغة، المؤتمر الحادى عشر للوزراء المسئولين عن الشؤون الثقافية فى الوطن العربى، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.
- ١٨٢ - عبد السلام طويل: البعد الأيديولوجى للعولمة، ندوة رؤية الشباب العربى للعولمة، القاهرة، معهد البحوث والدراسات العربية، ٢٤-٢٥ نوفمبر ١٩٩٩.

١٨٣- عبد العزيز غرمول: الثقافة العربية والتقانة، المؤتمر الحادي عشر للوزراء

المسؤولين عن الشؤون الثقافية في الوطن العربي، المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.

١٨٤- عبد الفتاح أبو معال: دور الثقافة في تنمية الأطفال والشباب، المؤتمر العاشر

للوزراء المسؤولين عن الشؤون الثقافية في الوطن العربي، المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٧.

١٨٥- عبد الكريم صالح الحميد: العولمة وآليات تطوير المناهج وانعكاساتها على

طرق وأساليب التدريس "اتجاهات جديدة في التدريس وبناء

المناهج"، ندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة

الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.

١٨٦- على أحمد مذكور: العولمة وحتمياتها التكنولوجية والحصانة الثقافية، ندوة

العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-

٢٢ أبريل، ٢٠٠٤.

١٨٧- على السيد أحمد طنش: تكنولوجيا التعليم والتغيير التربوي في الوطن

العربي- دراسة تحليلية ورؤية مستقبلية، المؤتمر العلمي السنوي

الرابع لجامعة الدول العربية "مستقبل التعليم في الوطن العربي

بين الإقليمية والعالمية"، جامعة حلوان، كلية التربية، ٢٠-٢٧

أبريل، ١٩٩٦.

١٨٨- على براجل: العولمة ومشكلات التربية في العالم الإسلامي بين الصورة التضليلية لمشروع الانبعاث الحضارى وحقيقة قهر الآخر، ندوة العولمة وألويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.

١٨٩- على راشد النعيمي، مصطفى إسماعيل موسى: توجهات الذاتية الثقافية فى كتب تعليم اللغة العربية والدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة، مؤتمر تربية الغد فى العالم العربى، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات، الجزء الأول، مارس ١٩٩٧.

١٩٠- على سعد جاب الله: تنمية بعض مهارات الفهم القرائى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام، مؤتمر تربية الغد فى العالم العربى، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات، الجزء الثانى، مارس ١٩٩٧.

١٩١- عمر الفاروق: ضوابط تطوير المناهج فى ظل العولمة، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر القومى السنوى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز الكشفى العربى، ٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩.

١٩٢- عمر محمد التومى الشيبانى: الإعداد التربوى والروحى لثقافة المستقبل العربية، المؤتمر الحادى عشر للوزراء المسئولين عن الشؤون الثقافية فى الوطن العربى، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.

١٩٣- فؤاد أبو حطب: العولمة والتعليم بين عولمة التعليم وتعليم العولمة، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر القومي السنوى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز الكشفى العربى، ٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩.

١٩٤- فتحى على يونس: كلمة الافتتاح، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ٩-١٠ يوليو ٢٠٠٣.

١٩٥- فايزة السيد محمد عوض: أثر استخدام الأسئلة التوجيهية فى القراءة الصامتة على تحصيل التلاميذ فى القراءة، المؤتمر العلمى السنوى الثالث، كلية التربية، جامعة حلوان، أبريل ١٩٩٥.

١٩٦- فايزة السيد محمد عوض، محمد السيد أحمد سعيد: فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية الفهم القرائى وإنتاج الأسئلة والوعى بما وراء المعرفة فى النصوص الأدبية لدى طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ٩-١٠ يوليو ٢٠٠٣.

١٩٧- فايز مراد مينا: مناهج التعليم فى مصر فى عصر العولمة، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر القومي السنوى الحادى عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز الكشفى العربى، ١٩٩٩.

١٩٨- فهيمة سليمان عبد العزيز: تنمية مفاهيم التربية الدولية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة الجغرافيا، المؤتمر القومي السنوى الحادى عشر

للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز

الكشفي العربي، ٢٠-٢٢ يوليو، ١٩٩٩.

١٩٩- فوزية بكر البكر: العولمة والتربية- قراءة فى التحديات التى تفرضها العولمة

على النظام التربوى فى المملكة العربية السعودية، ندوة العولمة

وأولويات التربية. كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢

أبريل ٢٠٠٤.

٢٠٠- كميل حبيب: الثقافة عامل أساسى فى التنمية الشاملة، المؤتمر العاشر

للوزراء المسئولين عن الشؤون الثقافية فى الوطن العربى، المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٦.

٢٠١- كوثر كوجك: التحديات والتعليم- المهارات الحياتية والتفكير- الارتقاء

النوعى بالتعليم، المؤتمر العلمى السنوى الرابع لجامعة الدول

العربية، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠-٢٢ أبريل ١٩٩٦.

٢٠٢- مجدى عزيز إبراهيم: وظيفة المناهج بوضعها الحالى بين الحلم والحقيقة،

المؤتمر العلمى الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق

التدريس، المجلد الأول، جامعة عين شمس، ٢١-٢٢ يوليو.

٢٠٣- محمد أمين المفتى: توجهات مقترحة فى تخطيط المناهج لمواجهة العولمة،

ورقة عمل مقدمة للمؤتمر القومى السنوى الحادى عشر للجمعية

المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، المركز الكشفي

العربى، ٢٠-٢٢ يوليو ١٩٩٩.

- ٢٠٤- محمد حسن المرسي: القراءة مفهوم ونماذج، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٩-١٠ يوليو ٢٠٠٣.
- ٢٠٥- محمد عابد الجابري: العولمة والهوية الثقافية- عشر أطروحات، ندوة مركز دراسات الوحدة العربية، ط٢، بيروت، ١٩٩٨.
- ٢٠٦- محمد علي نصر: بعض قضايا العولمة والهوية وعلاقتها بفلسفة تكوين المعلم العربي، المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية بأسبوط بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية، ١٩-٢٠ أبريل ٢٠٠٠.
- ٢٠٧- محمد محبوب: الثقافة العربية والنظام السياسي والاقتصادي العالمي الجديد، المؤتمر الحادي عشر للوزراء المسؤولين عن الشؤون الثقافية في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.
- ٢٠٨- محمد محمد سالم: دراسة تحليلية تقويمية لمناهج الحديث والثقافة الإسلامية الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء مفاهيم العولمة وقيمها، ندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠-٢٢ أبريل ٢٠٠٤.
- ٢٠٩- محمود عبد الحميد عبد الله: الوعي البيئي لطفل ما قبل المدرسة ودور كل من أسلوب القصة وأسلوب المناقشات في تنميته، المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية للقرن الحادي والعشرين، الإسكندرية، ١٠-١٣ أغسطس ١٩٩٧.

٢١٠- مصبح محمد السويدي: الإسلام والغرب فى الماضى والحاضر والمستقبل، المؤتمر العام التاسع للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية، القاهرة، أكتوبر، ١٩٩٧.

٢١١- مصطفى إسماعيل موسى: أثر استراتيجية ما وراء المعرفة فى تحسين أنماط الفهم القرائى والوعى بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، المجلد الأول، جامعة عين شمس، ١١-١٣ يوليو ٢٠٠١.

٢١٢- مصطفى على السيد بركات: دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية نحو تعريب تعليم العلوم والتقنية كمدخل لمواجهة التحديات المعاصرة- العولمة وتحديد الهوية القومية، المؤتمر العلمى الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الثانى، جامعة عين شمس، ٢١-٢٢ يوليو ٢٠٠٣.

٢١٣- مصطفى محمد رجب وآخرون: أبعاد الذاتية فى مقررات الدراسات الاجتماعية واللغة العربية بالمرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمى الثانى لكلية التربية بأسسيوط بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية، ٢٠-٢٨ أبريل ٢٠٠٠.

٢١٤- مطانيوس الحلبي: الثقافة العربية وحقوق الإنسان، المؤتمر الحادى عشر للوزراء المسئولين عن الشئون الثقافية فى الوطن العربى، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٩٨.

٢١٥-هدى مصطفى محمد عبد الرحمن: استراتيجيات الفهم القرائى لدى طلاب  
الجامعة، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للقراءة  
والمعرفة، جامعة عين شمس، ٩-١٠ يوليو ٢٠٠٣.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

### أ- الكتب والمراجع:

- 216- Adams Dennis & Others (1990) Co- Operative Learning and Education Media, Collaborating with Technology and each Other, New Jersey.
- 217- Carter V. Good (1973), Dictionary of Education, Third Edition, New York, Mc Graw Hill Book Company.
- 218- Robertson, Ronald (1992) Globalization, London, Sage.
- 219- Webster (1989) Encyclopedia Unabridged Dictionary of the English Language, New York, Portland.

### ب- رسائل الماجستير:

- 220- Cheung. SF. (1995) Comprehension Monitoring Strategies Effects of Self- questions on Comprehension and Inference Processing, Master of Pholosohy in Education Thesis, [htt// www. fed. cuht. edu. hk/ ceric/ cumphil/ 95 sf cheung/ comelusion. htm](http://www.fed.cuht.edu.hk/ceric/cumphil/95sfcheung/comelusion.htm).

### ج- رسائل الدكتوراة:

- 221- Harrop, Jane Cristine (1991) International Education and the College Student, PHD, D.A.I, A, Vol. 15, No. 1.

222- Storer, Nancy K. (1998) *the Administrative Structure of International Programs- A comparative Case Study of Descions to Centralize or Decentralize at four Universities, PHD. D.A.I.,A, Vol. 55, No. 2, p. 349.*

223- Watkins, Mary Harper (1995) *A Model Curriculum for High School International Studies/ Global Education, PHD, DAI, "A", Vol. 57, No. 10, p. 4253.*

د. الدوريات والمجلات والجرائد:

224- Ballard, Christine & Jacocks, Kathleen (2001) *Improving Students Reading Fluency Throuth the Use of Phonics and Word Recognition Strategies, ERIC, ED 454506.*

225- Ballew, Edward Tad (2002): *Screening Modernity at Shanghai Television Station: AnethNographic Study of Globalization Media and Cultural Identity- Making in Local Context, D.A.I., Vol. 62, No. 13, p. 4223.*

226- Bentivolio, Kerry (2001) *Improving a Students Reading Comprehension Skills by Teaching Computer Aided Design, ERIC, ED 455507.*

- 227- Binder, Deann Louise (2002) *Curriculum Odyssey: Facilitating an International Olympic Education Project*, D.A.I "A", Vol. 63, No. 5, p. 1684.
- 228- Bradford, Mary A.E. (1996) *Reduction of Early Reading Failure by Means of One to One Tutoring: A Case Study (at Risk, Chapter 1, First Grade)*, D.A.I., Vol. 57, No. 1, p. 3805.
- 229- Carr, S.C & Thompson, B. (1996) *The Effects of Prior Knowledge and Schem Activation Strategies on the Inferential Reading Comprehension of Children with and Without Learning Disabilities*, Learning Disability Quarterly, Vol. 19, No. 1, pp. 48-61.
- 230- Caverly, David (1998) *Teachtalk: Gap, A Reading Strategy for Multiple Sources*, Journal of Developmental Education, Vol. 22, No. 2, pp. 38-39.
- 231- Cole, D. J. & McCormick, T. (1987) *Infusion of International Perspectives Into Undergraduate Teacher Education Programs*, ERIC, Document Reproduction Services, ED289855.
- 232- Cuesta, Maria (1997) *The Effects of Instruction in three Cognitive Strategies Upon the English Reading*

*Comprehension of Children Whose Native Language in Spanish, D.A.I., Vol.58, No.3, p. 78.*

233- Dixon, Gaynelle, O. (1992) *The Integration of Computer Software with Printed Materials to Enhance the Reading Skills of Middle School Students, ERIC, Ed 35060.*

234- George, Ashlee Thomas (1999) *Globalization and Education: Aritical View of Post Secondary Education for the Millennium, D.A.I., Vol. 39, No. 1, p. 24.*

235- Hoddinott, Merril, R. (1999) *Globalization, Utilitarianism, and Implications for the Study of Literature: A critical Analysis of Electic Nature of the Senior High English Language Arts Curriculum of the Atlantic Provinces Education Foundation, D.A.I "A", Vol. 38, No. 4, 836.*

236- Hoggard, William Lillian (2001) *Faculty and Multicultural Education: An Analysis of the Levels of Curricula Integration within a Community College System, D.A.I "A", Vol. 61, No. 5, p. 2568.*

237- Ibeji, Ngozi Oluchi (2002) *Improving Early Reading Skills of First Grade Students with learning*

- Disabilities Using Montessori Learning Strategies, D.A.I "A", Vol. 63, No. 7, p. 2504.*
- 238- Isaac, Hodos Jerome (2002) *Globalization, Institutions and Political Culture in Struggling Regions, D.A.I., Vol. 63, No. 1, p. 780.*
- 239- Johnson. J, Bengar. J (1993) *Global Issues in the Intermediat Classroom, Grade 5-8, ERIC Document Reproduction Services, ED 209125.*
- 240- Kim, Hyunduk (1991) *An Exploratory Study of Selected Aspects of Global Understanding in a Sample of Korean College Students, EDD, D.A.I "A", Vol. 53, No. 3, p. 703,*
- 241- Kuehner, Alison. V (1991) *The Effects of Computer Instruction on College Students, Reading Skills, Journal of College- Reading and Learning, Vol. 29, No. 2, p. 65-149.*
- 242- Langer, J. A. (1984) *Examining Background Knowledge and Text Comprehension, Reading Research Quarterly, Vol. 19, No. 4, p. 468-481.*
- 243- Lightsey, Gwyn Wickstrom (2001) *An Extended Guided Reading Routine to Support Students Struggling in First Grade, D.A.I "A", Vol. 63, No. 2, p. 542.*

- 244- Lustig, Erica Dawn (2002) *Creating passionate Readers: Can Independent, Self- Selected Reading Programs Improve Junior High School Students, Reading Skills and Attitudes?*, D.A.I "A", Vol. 4, No. 2, p. 368.
- 245- Mahoney, Kevin, T. (2002) *Literacies for the Long Haul: Radical Teaching, Social Movements, and Spaces of Hope in the Age of Neoliberal Globalization*, D.A.I "A", Vol. 63, No. 2, p. 584.
- 246- Merry, Field Merry (1995) *Teacher Education in Global and International Education*, ERIC, Digest, p.2.
- 247- Miranda & Others (1991) *Multiple Cultural Experiences: An Exploration of Their Effects and the Fostering of Creativity*, D.A.I "A", Vol. 60, No. 6, p. 1906.
- 248- Moon, Hyeyoung (2002): *The Globalization of Professional Management Education 1881-2000: Its Rise, Expansion and Implications*, D.A.I "A", Vol. 63, No. 4, p. 1565.
- 249- Napoli, Anthony R. & Hiltner, George. J. (1993) *An Evaluation of Develop[mental Reading*,

*Instruction, Journal of Developmental Education, Vol. 17, No. 1, p. 14-16, 18, 20.*

- 250- Peters, R. (1989) *The Global Ecosystem: using the Global Education Curriculum to Expose Students to Contemporary Conflicts, Issues, Problems and Situations Affecting Natural Social Environments, Global Horizons, ERIC Document Reproduction Services, ED. 315353.*
- 251- Pinkard, Nichole Denise (1998) *Leveraging Background Knowledge: using Puplar Music to Build Children's Beginning Reading Skills, D.A.I., Vol. 59, No. 1, p. 1537.*
- 252- Ramler, W. (1991) *Global Education for the 21<sup>st</sup> Century, Educational Leadership, Vol. 48, No. 1, p. 36.*
- 253- Ratinoff, Luis (1995) *Global in Security and Education: the Culture of Globalization, ERIC, EJ526731.*
- 254- Ray, W. (1992) *Allermeneutic Phenomenological Investigation of the Concept of Globalization within the North American Theological Education Context Seminary, D.A.I "A", Vol. 53, No. 5, p. 1468.*
- 255- Stephen, B (1992) *Co-Operative Learning, Educational Research and Improvement, P. 941.*

- 256- Stoddard, Kim & Others (1993) *Increasing Reading Rate and Comprehension: The Effects of Repeated Reading*, Reading Research and Instruction, Vol. 32, No. 4, pp. 5-65.
- 257- Taylor, S. (1989) *An Analysis of Comprehension During Oral and Silent Reading in Sixth Grade Students*, D.A.I "A", Vol. 50, No. 1, p. 108.
- 258- Teasdale, G.R. (1997) *Globalization, Localization: Impacts and Implication for Teacher Education in the Asia Pacific Region*, ERIC, ED416038.
- 259- Thurston, Beverly Marie (1994) *A Cultural Mirror- the Development of International Education Curricula in American Classrooms*, D.A.I "A", Vol. 55, No. 2, p. 349.
- 260- Tonia, Cynthia F. (1982) *Reading Skills in the Secondary Social Studies: A Curriculum Unit for Senior High School Students*, D.A.I "A", Vol. 43, No. 10, p. 3279
- 261- Turner, Jo Elleng (1995) *The Effect of Co-Operative Peer Study and Individual Study on the Reading Comprehension Skills of at Risk College Student*

*Enrolled in a Developmental Reading and Study Skill Course, D.A.I "A", Vol. 56, No. 6, p. 2139.*

- 262- *Van, Leewe, Jan & Arnoutse, Cor. (1998) Relation Between Reading Comprehension, Vocabulary, Reading Pleasure and Evaluation, An International Journal on Theory and Practic, Vol. 4, No. 2, pp. 66-143.*
- 263- *William, Molter Jeffrey (1993) The Effects of Phonemic Awareness Training and Metacognitive Strategy Instruction on Delayed Readers, D.A.I "A", Vol. 54, No. 1, p. 2515.*
- 264- *Wilson, Sandra Lewis (1992) The Effects of Co-Operative Learning on Reading Comprehension, D.A.I., Vol. 41, No. 3, p.198*
- 265- *Zanes, R.J. Warran (2002) Globalization and The Anxious State of Anew Regionalism, D.A.I., Vol. 63, No. 1, p. 2914.*

هـ المؤتمرات والندوات:

- 266- *Kincaide, Nancy A. Others (1997) Distance Education in Developing Countries: Opportunities and*

*Challengers, Paper Presented at: The Annual Learning Edge Training Technologies Conference, Canada, March, p. 18-19.*

267- *World Trade Organization (1999) Press Pack for the Third Ministerial Conference of Seattle, Available on the Wto Website <http://www.wto.org>.*

مصادر المعلومات الإلكترونية  
مواقع شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)  
التي استعان بها الطلاب في دراستهم لبرنامج القراءة

- [Http:// hem.bredband. net/ b153948/ article 18. htm.](http://hem.bredband.net/b153948/article18.htm)
- [Http://www.jaafaridris.com/Arabic/apapers/sirahadarat. Htm](http://www.jaafaridris.com/Arabic/apapers/sirahadarat. Htm)
- <http://www.amin.org/view/majed kyali/2003/apr10html>
- [htt://maaber.50meges.com/issueOctober03/non.violenel/htm.](http://maaber.50meges.com/issueOctober03/non.violenel/htm)
- <http://www.rezgar.com/debaT/show.art.asp?aid=23055>
- <http://www.sis.gov.eg/online/ahtml/m5102la.htm>
- <http://www.arabrenewal.com/index.php?rd=A1&A10=7071>
- <http://www.islamonline.net/arabic/economics/2001/04/article1.shtml>
- <http://arabi-ahram.org.eg/arabi/2005/1/15HWAR6.HTM>
- <http://ik.ahram.org.eg/IK/ahram/2003/10/27/INEVEL.HTM>
- <http://www.rezgar.com/debat/show.art/asp?t=4&aid=30579>
- <http://www.al-ahaly.com.Archive/14-7-2004/First4.htm>
- <http://news.bbc.co.uk.h1/arabic/news/newsid2223000/2223086/stm>
- [http://www.elazayem.com/new-page-15-htm.](http://www.elazayem.com/new-page-15-htm)
- <http://www.albayan.co.ae/albayan/2002/02/17/mnw/17.htm>
- [http://www.amnesty-arabic.org/text/hre/women manual/text/ch17.htm.](http://www.amnesty-arabic.org/text/hre/women manual/text/ch17.htm)
- <http://www.amnesty-arabic.org/text/her/woman manual/text/ch18.htm>
- [http://www.sharek.org/derasat/13htm.](http://www.sharek.org/derasat/13htm)
- <http://www.alshahid.com.syasa/oj03ecqt-htm>
- <http://www.isl-amonlins.net/Arabic/politics/2002/03/article16.shtml>
- <http://alnadwa.net/malshar/hewar-hdarat.htm>

[Http://www.qnaol.com/linkit-3php?no=77&date=2002-12-25&p=1](http://www.qnaol.com/linkit-3php?no=77&date=2002-12-25&p=1)

<http://www.khayma.com/education-technology/s3.htm>

<http://www.rezgar.com/debat/show.art.asp?aid=17413>

<http://www.alkaleej.ae/articles/sho-article.cfm?val=135370>

<http://www.adabatfal.com/modules.php?name=News&file=print&sid=643>

<http://www.un.org/depts/dh1/dhlara/literacy1>

<http://www.khayma.com/chamsipasha/Istinsakh.htm>

[http://www.werathah.com/learning/repo\\_colning.htm](http://www.werathah.com/learning/repo_colning.htm)

<http://www.alazhar.org/arabic/magazine/issue1/estnsk.htm>

<http://www.55a.net/alnasl.HTM>

<http://www.arabinow.com/landvnow/wmislam1/htm>