

الفصل السادس

ملخص البحث وتوصيات ومقترحات

- هدف البحث ×
- أهمية البحث ×
- حدود البحث ×
- فروض البحث ×
- خطة البحث ×
- نتائج البحث ×
- التوصيات ×
- بحوث مقترحة ×

يتناول الفصل الحالى ملخصا للبحث باللغة العربية وتوصيات ومقترحات البحث •

اولا : ملخص البحث :

(*) هدف البحث :

يهدف البحث الى معرفة مدى فعالية استخدام اسلوب الالعاب التعليمية الموجهة فى تنمية مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، وذلك من خلال الاجابة على التساؤلات الآتية :-

١ - ما المهارات الاساسية اللازمة لحل المسائل اللفظية المتضمنة فى مناهج رياضيات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟

٢ - ما اثر استخدام اسلوب الالعاب التعليمية الموجهة فى تنمية مهارات حل المسائل اللفظية فى الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ؟

(*) اهمية البحث :

١ - الوقوف على مدى اهمية الالعاب التعليمية الموجهة كطريقة تدريس مستحدثه فى الرياضيات •

٢ - تعلم الرياضيات بهذا الاسلوب يكسب التلاميذ خبرات تعليمية متنوعة سارة وممتعة مما يخلص الرياضيات من كره التلاميذ لها •

٣ - لا يقتصر هذا الاسلوب (الالعاب) على تحقيق الاهداف المعرفية فقط بل يهتم ايضا بتحقيق الاهداف الوجدانية ووجه التعلم المصاحب التى تدعمها الالعاب التعليمية •

٤ - يعد البحث امتدادا لبحوث سابقة قائمة على استخدام الالعاب التعليمية كاسلوب تدريسي فى العلوم الاخرى •

٥ - يعد البحث استجابة للعديد من توصيات بعض الدراسات والمؤتمرات والندوات التى اوصت باستخدام اسلوب الالعاب التعليمية فى مجال تدريس مناهج الرياضيات •

(×) حدود البحث :

- ١ - مجال البحث مناهج الرياضيات بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
- ٢ - تقتصر مرحلة التطبيق على الوجدتين الاولى والثانية من كل صف .
- ٣ - يقتصر التطبيق على تلاميذ الصفين الخامس والسادس من الحلقة الاولى بالتعليم الاساسى .
- ٤ - اختيار مدرستين من مدارس التعليم الاساسى بمحافظة الفيوم للتطبيق الفعلى .

(×) فروض البحث :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى الاختبار البعدى (من اعداد الباحث) والذى يقيس مهارات حل المسائل اللفظية وذلك لصالح المجموعة التجريبية فى كل من الصفين الخامس والسادس .
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية من الصف الخامس والتجريبية من تلاميذ الصف السادس فى الاختبار البعدى والذى يقيس مهارات حل المسائل اللفظية وذلك لصالح المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف السادس .

(×) خطة البحث :

- للإجابة على التساؤلات المحددة فى هدف البحث قام الباحث باجراء الخطوات الاتية على الترتيب :
- ١ - اختيار الموضوعات الدراسية التى سيتم تدريسها باستخدام الالعب التعليمية فى الرياضيات .
 - ٢ - تحديد المهارات الاساسية اللازمة لحل المسائل اللفظية والتى تتميزها الالعب التعليمية الموجهة .
 - ٣ - تصميم نماذج الالعب التعليمية الموجهة المستخدمة فى الدراسة وعرضها على مجموعة من المحكمين للحكم على مدى صلاحيتها واجريت التعديلات فى ضوء ارائهم .

- ٤ - اعداد الاختبار التحصيلي والذي يقيس مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات
- ٥ - اختيار مدرستين من مدارس التعليم الاساسي بمحافظة الفيوم واختيار اربعة فصول دراسية داخل كل مدرسة للتطبيق الفعلي لتجربة البحث .
- ٦ - تدريب المعلمين القائمين بالتدريس على استخدام الالعب التعليمية المحددة .
- ٧ - تطبيق الاختبار قبليا لكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة في كل صف .
- ٨ - تدريس الموضوعات المختارة باستخدام الالعب التعليمية الموجهة للمجموعة التجريبية وبالطريقة التقليدية لتلاميذ المجموعة الضابطة .
- ٩ - تطبيق الاختبار بعديا على المجموعتين التجريبية والضابطة .
- ١٠ - معالجة النتائج احصائيا للتحقق من صدق الفروض .
- (*) وقد جاءت نتائج البحث كما يلي :

- ١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (من اعداد الباحث) والذي يقيس مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات وذلك لصالح المجموعة التجريبية في كل من الصفيين الخامس والسادس . (عند مستوى ٠.١) .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الخامس والمجموعة التجريبية من تلاميذ الصف السادس في الاختبار البعدي والذي يقيس مهارات حل المسائل اللفظية وذلك لصالح المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف السادس . (عند مستوى ٠.١) .
- (*) من النتائج السابقة يمكن استخلاص بعض الدلالات وهي :

- ١ - لقد ادى استخدام الالعب التعليمية الموجهة كطريقة للتدريس الى تفوق افراد المجموعة التجريبية في القدرة على حل المسائل اللفظية بالمقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية .
- ٢ - يؤدى استخدام الالعب التعليمية الموجهة بجانب طرق التدريس الاخرى الى تحسين في العملية التعليمية .

- ٣ - إمكانية تنفيذ الألعاب التعليمية بواسطة المعلمين الحاليين حيث تمكن معلموا الرياضيات من تنفيذ التجربة بقدر كبير من النجاح دون بذل الجهد الكبير لاعدادهم .
- ٤ - إمكانية تنفيذ الألعاب التعليمية بالامكانات المتاحة في المدرسة مما يؤكد سهولة تنفيذ الألعاب واستخدامها للتدريس .

(×) توصيات البحث :

- في ضوء نتائج البحث ودلالة هذه النتائج يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :-
- ١ - توجيه اهتمام مدرسي الرياضيات بالألعاب التعليمية الموجهة في التدريس لجعل مادة الرياضيات خبرة سارة ممتعة قائمة على ميول التلاميذ وغرائزهم .
- ٢ - ضرورة تغيير دور المعلم الى دور الموجه والمرشد والمنظم للعملية التعليمية ويتطلب هذا استخدام اساليب حديثة مثل أسلوب الألعاب التعليمية الموجهة .
- ٣ - ضرورة تغيير الطريقة التقليدية الى طرق اخرى مثل طريقة الألعاب تستند الى ايجابية التلميذ ونشاطه وتحمله الجزء الأكبر من المسؤولية في العملية التعليمية .
- ٤ - عقد دورات للمعلمين لتدريبهم على استخدام الألعاب التعليمية في التدريس وعلى تصميمها وممارستها مع التلاميذ .
- ٥ - اعداد نماذج للدروس وللوحدات النموذجية لإستخدام أسلوب الألعاب التعليمية حتى يمكن ان يسترشد بها المعلمون في المراحل المختلفة لتدريس الرياضيات . وبخاصة معلموا المرحلة الابتدائية .
- ٦ - ضرورة اهتمام اقسام الوسائل التعليمية بالإدارات التعليمية بأسلوب وتصميم الألعاب التعليمية والتي تستخدم في مجال المناهج وبخاصة مناهج الرياضيات .

(×) بحوث مقترحة :

- في ضوء الدراسة الحالية وجد الباحث ان هناك ضرورة لاجراء المزيد في نفس مجال الدراسة ومن هذه البحوث مايلي :-

- ١ - دراسة اثر استخدام الالعاب التعليمية فى تنمية التفكير العلمى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .
- ٢ - دراسة اثر استخدام كل من الالعاب التعليمية والعروض العملية على تنمية المفاهيم الرياضية للتلاميذ المتأخرين دراسيا بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
- ٣ - دراسة اثر استخدام الالعاب التعليمية فى تنمية الاتجاه نحو الرياضيات .
- ٤ - دراسة تنمية التفكير الابتكارى من خلال العاب حل المشكلات .

المراجع

- اولا : المراجع العربية
- ثانيا : المراجع الاجنبية

اولا : اراجع العربية :

- ١ - احمد ابوالعباس : علم الحساب ، تطوره واهدافه وطرق تدريسه ،
مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٦٢ م .
- ٢ - _____ : الرياضيات ، اهدافها وطرق تدريسها ، دار النهضة
العربية ، القاهرة ، ١٩٦٣ م)
- ٣ - المجلة التربوية : مجلة علمية محكمة ، العدد الثاني ، سوهـاج ،
١٩٨٧ م .
- ٤ - ابراهيم السيد حسين : " تقويم بعض عناصر تجربة تدريس الرياضيات
الحديثة بالمرحلة الابتدائية بالمنيا " ، رسالة
ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة
المنيا ، ١٩٨٠ م .
- ٥ - احمد بلقيس وتوفيق مرعى : الميسر فى سيكولوجية اللعب ، دار الفرقان ،
الاردن ، ١٩٨٢ م .
- ٦ - السيد محمد خيرى : الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية ، دار النهضة
العربية ، ط ٤ ، القاهرة ، ١٩٧٠ .
- ٧ - احسان مصطفى شعراوى : الرياضيات ، اهدافها واستراتيجيات تدريسها ،
دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
- ٨ - امال محمد محمود : " مدى فعالية الالعاب التعليمية فى تنمية بعض
المفاهيم والميول العلمية لدى تلاميذ التعليم
الاساسى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية ، جامعة قناة السويس ، ١٩٨٦ م .
- ٩ - خليفة عبدالسميع : بحوث فى تدريس الرياضيات ، المجلد الثانى ،
مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

- ١٠- زينب عبدالغنى : " دراسة استكشافية لطرق تنمية المهارات الحسابية العملية عند المتخلفين عقليا " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٠م .
- ١١- سيد خير الله : القدرات ومقاييسها ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٦م .
- ١٢- سوزانا ميلر : الميسر فى سيكولوجية اللعب ، مجلة التربية ، العدد ٧٢ ، يوليو ١٩٨٥م .
- ١٣- صالح عبدالعزيز : التربية وطرق التدريس ، دار المعارف ، ج ٢ ، ط ٣ ، القاهرة ، ١٩٧٧م .
- ١٤- عادل ابراهيم الباز : فاعلية تدريس منهج مطور للهندسة الفراغية فى المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧م .
- ١٥- عماد ثابت سمعان : " اثر استخدام بعض طرق التدريس على تنمية مهارات حل المشكلات فى رياضيات المرحلة الاعدادية " ، المركز القومى للبحوث التربوية ، مؤتمر الرياضيات فى التعليم الاساسى ، العريش جامعة قناة السويس ، ١٩٨٤م .
- ١٦- على عبدالواحد وافى : اللعب والمحاكاة ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، الفجالة ، القاهرة ، ١٩٨٥م .
- ١٧- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى ، وقياس العقل البشرى ، دار الفكر العربى ، ط ٣ ، القاهرة ، ١٩٧٩م .

- ١٨- فارعة حسن محمد : الالعب الاكاديمية وتدریس الجغرافیا ، مجلة
التربية المعاصرة ، العدد الثاني ، القاهرة ،
١٩٨٤م .
- ١٩- فريدريك هـ . بل : طرق تدریس الرياضيات ، ترجمة محمد امين المفتی
ممدوح سليمان ، الدار القومية للنشر والتوزيع ،
ج ١ ، القاهرة ، ١٩٨٦م .
- ٢٠- _____ : طرق تدریس الرياضيات ، ترجمة محمد امين المفتی
ممدوح سليمان ، الدار القومية للنشر والتوزيع ،
ج ٢ ، القاهرة ، ١٩٨٦م .
- ٢١- مستقبلیات : مشروع دولی حول العاب الاطفال التقليديّة ،
المجلد السادس عشر ، العدد ٤ ، ١٩٨٦م .
- ٢٢- مطبوعات اليونسكو : المباريات واساليب المحاكاة ، ترجمة امين الشريف ،
دار العلم والمجتمع ، العدد ٥٠ ، القاهرة ، مارس
١٩٨٠م .
- ٢٣- محمد احمد محمد الكرشى : " دراسة تجريبية لمدى فاعلية استخدام نموذج
اللعب على تعلم بعض المهارات الاساسية فى
الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى
بمدارس التربية الفكرية " رسالة ماجستير ، غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٦م .
- ٢٤- مديرية التربية والتعليم : تقارير الزيارات الميدانية ، وتقارير التوجيه
الفنى للرياضيات بالديوان العام ، الفيوم
١٩٨٨م .

٢٥ - مؤتمر تعليم الرياضيات فى التعليم الاساسى : المركز القومى للبحوث التربوية، العربىش
جامعة قناة السويس ، ١٩٨٤م .

٢٦ - مؤتمر تعليم الرياضيات لمرحلة ما قبل الجامعة : المركز القومى للبحوث التربوية، القاهرة،
ديسمبر، ١٩٨٠م .

٢٧ - محمد حسن المرسى : تأثير استخدام المباريات اللغوية فى تدريس النحو
على الاداء اللغوى لتلاميذ الصفوف الاخيرة من
المرحلة الاولى بالتعليم الاساسى" ، رسالة ماجستير
غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس،
١٩٨٤م .

٢٨ - محمد رضا البنادى : الاهداف والاختيارات بين النظرية والتطبيق ،
دار المعارف ، القاهرة، ١٩٨٣م .

٢٩ - محمد سويلم البسيونى : " علاقة طريقة التدريس بتحصيل تلاميذ المرحلة
الاعدادية للمساائل اللفظية " ، رسالة ماجستير،
غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة ،
١٩٨٠م .

٣٠ - مارتن موريرامس بوسكيه : العب المحاكاه فى اسلوب تربوى عظيم الفاعلية،
ترجمة منير المرسى مرجان ، مجلة مستقبل
التربية ، العدد الاول ، مركز مطبوعات اليونسكو،
١٩٧٥م .

٣١ - نظله حسن احمد خضر : اصول تدريس الرياضيات ، عالم الكتب ، ط ٣ ،
القاهرة، ١٩٨٤م .

٣٢ - _____ : دراسات تربوية رائدة فى الرياضيات ، عالم الكتب
ط ١ ، القاهرة ، ١٩٨٤م .

- ٣٣- نظله خضر واخرون : طرق تدريس الرياضيات ، مطابع شركات الهلال ، القاهرة ، ١٩٨٦م .
- ٣٤- هنرى النجتون واخرون : المباريات واساليب المحاكاة تعلمنا اهمية العلم فى حل مشكلات المجتمع، ترجمة امين الشريف مجلة العلم والمجتمع، العدد ٥٠ مركز مطبوعات اليونسكو ، القاهرة ، ١٩٨٣م .
- ٣٥- هدى محمد قناوى : المضمون الاجتماعى والسيكولوجى والتربوى للعب عند الاطفال ، صحيفة التربية، العدد الثانى، رابطة خريجي معاهد كليات التربية، القاهرة، ابريل ١٩٧٧م .
- ٣٦- ويلارد أولسون : تطور نمو الاطفال ، ترجمة عبدالعزيز القوصى، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٦٢م .
- ٣٧- يحيى حامد هندام : بحوث فى تدريس الرياضيات ، دار النهضة العربية القاهرة، ١٩٧٣ .
- ٣٨- : اثر المواقف المألوفة وغير المألوفة المتضمنة بالمسائل الجبرية على تفكير تلاميذ المرحلة الاعدادية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣م .
- ٣٩- يحيى هندام، جابر عبدالحميد : تدريس الحساب وأساسه النفسية والتربوية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٦م .
- ٤٠- يحيى هندام واخرون : تعلم الطفل الرياضيات الحديثة، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٥م .

- 1- Aggarwal, M.S.: A Course of in teaching of Modern Mathematics, (College of Education, Simala, Naisreak Delhi, July 1911, pp. 101-102.
- 2- Aln Sherman: "Laboratory Experiments for Basic Chemistry", Boston Houghton, Mifflin Company, 1984, p. 225.
- 3- Beel, F.H.: Teaching and Learning Mathematic in Secondary School (W.M.C. Brown, Company Publishers, 1978), p. 512.
- 4- Benjamin, Strong: A Study of the history of the Development of educational games", The George Washington University, 1975, Diss., Abstr., Inter., Vol. 36, No. 5, November 1975, p. 2677.
- 5- Boocack, Saramer: "Games instructional", Encyclopedia of Education Research, London, Vol. 4, No. 11, 1971, pp. 106-110.
- 6- Butter & Wren: The teaching of secondary Mathematics 4th edition, (McGraw Hill Book Company, New York, 1965), p. 378.
- 7- Bassler of Other's: "Comparison of two instruction strategies for teaching the solution of verbal problem", Journal for research in Mathematic, Vol. 6, No. 3, 1975, p. 170.

- 8- Christic F.,H., "The cognitive significance play review of selected research", Journal of education, University of Kansas Lawrence Fall, 1980, Vol. 62, No. 4, p. 23.
- 9- Donn Byrne: "English Teaching Perspectives", Printed in Singapore by Four Story Printing Company, 1980, p. 153.
- 10- Davis, S.: Computer in schools, 1984, Vol. 9, No. 2, p. 46.
- 11- Edith Biggs,: Teaching Mathematics, 7-13, Slow learning and able pupils, NFER-Nelson, pp. 36-66.
- 12- Fluch, Sandra Elaine: "The effects of playing and analyzing computational strategies games on problem solving and computational ability of selected fifth grade students", Diss., Abst., Inter., Vol. 42, No. 12, June 1982, p. 5020-A.
- 13- Ganses D. Gates: "Individualized instruction in problem solving in elementary school Mathematics", Stanford University, Journal for research in Mathematics education, January, 1973, pp. 6-19.

- 14- Goldberg, Sheildon, "The effects of use strategies games of the problem solving ability of selected seventh grade students", Diss., Abst., Inter., Vol. 41, No. 5, November, 1980, p. 1990.
- 15- Hallowell, K.A.: "A flow chart model of cognitive processes in Mathematical problem solving", Diss., Abst., Inter., 1977, Vol. 37, No. 13, pp. 7665-7666A.
- 16- Heimer, R.T. and Triuchlood, C.R.: Strategies for teaching children mathematics, (Addison, Wesley Publishers, 1977), p. 34.
- 17- Immergut, Brita: "Assessment of basic skills in mathematics", Diss., Abst., Inter., Vol. 47, No. 06, December, 1986.
- 18- John L. Taylor,: "Guide on simulation and gaming for environmental education", UNESCO U.N.E.P. International Environmental Programme, 1983, p. 17.
- 19- Johnson & Rising: Guidelines for teaching mathematics, Wads Worth Publishing Company Inc., Belmont California, 1967, p. 331.

- 20- Marvin N. Tolman: "Traditional Method versus Computer Game instruction in teaching roboarding skills to kindergarten children", Brigham University, Diss., Abst., Inter., Vol. 46, No. 09, March, 1986, p. 3927 A.
- 21- Norman E. Cronlound: Measurements and Evaluation in teaching, 3th edition, Macmillan Publishing Company, Inc., N.Y., 1976.
- 22- Rick Billstein and Other's: A problem solving approach to mathematics for elementary school teachers, Benjamin Cummings Publishing Company, Inc., 1987, p. 2.
- 23- Riedesal, C.A. and Burns, P.C.: Hand book for explatory and systematic teaching of elementary school mathematics, (New York, McGraw-Hill, 1911), p. 157.
- 24- Robert J. Wisner: Problem solving strategies for elementary school mathematics, Scott, Foresman and Company, pp. 1-12.
- 25- Spakes: Pupil achievement in solving verbal problems in mathematics as related to teacher preparation and experience", Diss., Abst., Inter., Vol. 37, No. 8, 1976, p. 5058.

- 26- **Shields, Joseph Jenings**,: "The detection and identification of comprehensive problem solving strategies used by selected fourth grade students", Diss., Abst., Inter., Vol. 37, No. 6. December, 1976, p. 3481.
- 27- **Thomas, Edward and Henderson**: Dynamic of teaching secondary school Mathematics, (Boston, Houghton, Mifflin, 1975), p. 325.
- 28- **Thomas P. Evans**: "Using selected computer games as in instructional strategy with learning disabled adolescents to improve achievement in arithmetic facts", Ph.D., Oregon State University, Diss., Abst., Inter., Vol. 47, No. 01, July, 1986, p. 140-A.
- 29- **Unesco**: "New trends in Mathematics", Vol. 11, No. 9, 1980, p. 424.
- 30- **William E. Loadman**: "The effect of Microcomputer assisted instruction on Mathematics achievement and attitudes toward mathematics", Ph.D., Ohio University, Diss., Abs., Inter., Vol. 47, No. 7, January, 1987, p. 234-A.

31- Youssef, El-Husseiny: "Computer based strategy as learning environment for problem solving in school mathematics with pupils aged 13-19, PhD., King's College (KOC) University of London, 1987, pp. 12-268.