

الملاحق

ملحق رقم (١)

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم أصول التربية

استبانة مشكلات البحث في مجال تعليم الكبار في مصر
من واقع خبرات مجتمع المهتمين به

إعداد

عادل محمد إبراهيم سالم

تحية طيبة ، وبعد

تعد الاستبانة التى بين يديك جزءا من دراسة لدرجة الدكتوراه ، وتهدف إلى الكشف عن مشكلات البحث فى مجال تعليم الكبار بمصر ، وأنه ليسعدنى مشاركتكم فى هذه الدراسة بالإجابة على الاستبانة المرفقة .

وأود أن أؤكد على أن إجاباتكم على بنود الاستبانة ستكون موضع ثقة وسرية كاملتين ، ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمى . إن الانتهاء من تلك الدراسة يتوقف بدرجة كبيرة على تعاونكم فيها . ولا يسع الباحث إلا أن يشكر لكم مشاركتكم الصادقة والبناءة فى إنجاز هذه الدراسة .

الباحث

بيانات أولية :

يرجى تفضلكم باستكمال هذا الجزء قبل البدء فى الإجابة على الاستبانة :

- | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | • ذكر | (١) الجنس |
| <input type="checkbox"/> | • أنثى | |
| <input type="checkbox"/> | • الحصول على دبلوم مهنى . | (٢) المستهدف من البحث |
| <input type="checkbox"/> | • الحصول على درجة ماجستير . | |
| <input type="checkbox"/> | • الحصول على درجة الدكتوراه | |
| <input type="checkbox"/> | • الترقية إلى درجة أعلى . | |
| <input type="checkbox"/> | • غير ذلك (بحوث ودراسات للنشر ومشاركة فى المؤتمرات ... الخ). | |
| <input type="checkbox"/> | • بالجامعات . | (٣) محل العمل |
| <input type="checkbox"/> | • بمراكز البحوث المتخصصة فى تعليم الكبار . | |
| <input type="checkbox"/> | • بمراكز بحوث تربوية عامة . | |
| <input type="checkbox"/> | • خارج الجامعات ومراكز البحوث . | |

تعليمات :

فيما يلي مجموعة من العبارات تعبر عن مشكلات يمكن أن ترتبط بإجراء البحوث في تعليم الكبار . والمطلوب منكم قراءة كل عبارة بدقة ووضع علامة (X) في واحد فقط من الفراغات الخمسة الموجودة أمام كل عبارة وفي المكان الذي يتفق ووجهة نظركم ويعبر بدقة عن درجة تأثير المشكلة في مسار البحث.

ليس ثمة إجابات صحيحة وأخرى خاطئة .. ولكن الإجابة الصحيحة هي التي تعكس بدقة وجهة نظركم وانطباعكم الأول عن العبارة بعد قراءتها مباشرة بناء على خبرتكم في بحوث تعليم الكبار .

يرجى الإجابة على كل العبارات دون ترك أى منها

مع خالص التقدير .

م	العبارة	درجة التأثير في مسار البحث				مؤثرة إطلاقاً
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	
	أولاً : مشكلات ترتبط بمفهوم تعليم الكبار:					
١	تداخل بعض المفاهيم في المجال يربك بحوث تعليم الكبار .					
٢	ضيق النظرة إلى مفهوم تعليم الكبار واعتباره مرادفاً لمحو الأمية.					
٣	حدائثة بعض مفاهيم تعليم الكبار وقلة ما عرض لها من تأصيل وتنظير .					
	ثانياً : مشكلات ترتبط بطبيعة مجال تعليم الكبار.					
٤	بعد تعليم الكبار عن بؤرة اهتمام المسؤولين يقلل الاهتمام ببحوثه.					
٥	غياب الفلسفة الحاكمة للممارسات في مجال تعليم الكبار مما يؤدي إلى تذبذب التطبيق.					
٦	اللجوء إلى بعض الأساليب البيداغوجية المتعلقة بتعليم الصغار في مجال تعليم الكبار يفقد بحوثه مصداقيتها.					
٧	صعوبة تحديد الفئات العمرية والمستويات التعليمية التي تدخل في نطاق بحوث تعليم الكبار .					
	ثالثاً : مشكلات ترتبط بطبيعة مؤسسات تعليم الكبار وبرامجها.					
٨	غياب الطابع المؤسسى عن بعض مجالات تعليم الكبار يصعب من الحصول على عينات البحث.					
٩	صعوبة إجراء دراسات بحثية طويلة على بعض برامج تعليم الكبار .					
١٠	ضعف الاهتمام ببعض فئات الكبار بالمجتمع مما يؤدي إلى ندرة إجراء البحوث ذات الارتباط بهم.					

م	العبارة	درجة التأثير في مسار البحث				غير مؤثرة إطلاقاً
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	
١١	تركيز مؤسسات تعليم الكبار على تنفيذ برامجها دون الاهتمام بالجانب البحثي.					
١٢	اتخاذ بعض مؤسسات تعليم الكبار قراراتها دون الاعتماد على بحوث علمية.					
١٣	ضعف التواصل بين المؤسسات البحثية المهمة بتعليم الكبار يحد من الارتقاء بمستوى البحوث فيها.					
١٤	وجود عناصر قيادية غير متخصصة بمؤسسات تعليم الكبار.					
١٥	بطء نمو برامج تعليم الكبار قياساً ببرامج التعليم النظامي يقلل من درجة الاهتمام بالبحث فيها.					
رابعاً: مشكلات ترتبط بمصادر التعلم المستخدمة في تعليم الكبار:						
١٦	ندرة النسبية للكتابات العربية في بعض مجالات تعليم الكبار تصعب من التأصيل لها.					
١٧	ارتفاع أسعار المراجع الأجنبية لتعليم الكبار يشكل عبئاً على الباحثين.					
١٨	ضعف امتلاك مقومات اللغات الأجنبية يشكل عائقاً للبحوث في مجال تعليم الكبار.					
١٩	الحداثة النسبية لمفاهيم وقضايا تعليم الكبار يصعب كمن تواصل الباحثين فيه حول موضوعاته					
٢٠	ندرة تدريس مقررات تعليم الكبار يقلل من الكفايات المنهجية اللازمة لبحوثه.					
٢١	عدم وجود خريطة بحثية لمجال تعليم الكبار يؤدي إلى صعوبة اختيار مشكلاته البحثية.					
٢٢	ضعف امتلاك الباحثين لمهارات تكنولوجيا المعلومات يحد من فرص الاستفادة من حيرات الآخرين.					
٢٣	ندرة وجود أقسام أكاديمية لتعليم الكبار يقلل من المهتمين بالبحوث في المجال.					
٢٤	قلة توافر البيانات عن بعض فئات الكبار يقلل من فرص إجراء البحوث المطلوبة.					
٢٥	ندرة المشرفين والمحكمين المتخصصين في تعليم الكبار يؤدي إلى إجماع الباحثين عنه.					
٢٦	تضارب بعض الإحصاءات المتعلقة بتعليم الكبار من جراء تعدد الجهات المسئولة عنه مما يربك الباحثين.					

غير مؤثرة إطلاقاً	درجة التأثير في مسار البحث			العبارة	م
	قليلة	متوسطة	كبيرة جداً		
				خامساً : مشكلات المقاييس والأدوات المستخدمة في بحوث تعليم الكبار	
				غموض بعض مفاهيم تعليم الكبار يقلل من مصداقية المقاييس المستخدمة في البحث.	٢٧
				تغريب بعض المفاهيم بمجال تعليم الكبار يؤثر سلباً على استجابات المفحوصين.	٢٨
				عدم شيوع وتداول مصطلحات تعليم الكبار في المجتمع يُصعّب من بناء الأدوات المستخدمة في بعض مجالات بحثه.	٢٩
				ندرة المقاييس العربية في مجال تعليم الكبار يقلل من الإقبال على إجراء بحثه.	٣٠
				صعوبة تطبيق أدوات البحث في بعض مجالات تعليم الكبار مثل مجال تعليم الكبار الأميين.	٣١
				صعوبة تعريب ما هو متوفر من أدوات البحث في مجال تعليم الكبار.	٣٢
				حاجة تعليم الكبار إلى مقاييس متعددة لتعدد مجالاته.	٣٣
				ندرة ما هو متوفر من أدوات ومقاييس في مجال تعليم الكبار عموماً.	٣٤
				سادساً : مشكلات ترتبط بالتمويل :	
				ضعف المخصصات المالية لتعليم الكبار ينعكس سلباً على الاهتمام ببحثه.	٣٥
				الافتقار إلى التنسيق والتكامل بين البحوث مما يؤدي إلى تكرارها.	٣٦
				ارتفاع تكاليف إجراء بحوث تعليم الكبار يقلل من الإقبال عليها.	٣٧
				سابعاً : مشكلات عامة :	
				التشبث بالخبرات الماضية في إطار بحوث التربية النظامية أثناء معالجة قضايا بحثية في مجال تعليم الكبار.	٣٨
				كثرة الإجراءات البيروقراطية التي تواجه الباحثين في مجال تعليم الكبار تعيق مقدرتهم على الإنجاز.	٣٩
				ضيق دائرة الإعلام بالبحوث الخاصة بتعليم الكبار.	٤٠
				تباين التيارات الفكرية التي تتناول مفهوم تعليم الكبار مما يربك الباحثين.	٤١
				محاكاة بعض البحوث في تعليم الكبار لبيئات أجنبية تؤدي بالبحث إلى الاغتراب.	٤٢

مع خالص التقدير

الباحث

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة الأساتذة المحكمين على الاستبانة

- أ.د/ حامد عمار
أ.د/ صلاح الدين احمد جوهر
أ.د/ علي عمر فؤاد الكاشف
أ.د/ إبراهيم محمد إبراهيم
أ.د/ محمد المصيلحي محمد سالم
أ.د/ عرفة أحمد حسن
أ.د/ محمد نجيب مصطفى
أ.د/ سيف الدين عبدون
أ.د/ أسامة حسين باهى
أ.د/ محمد سعد الألفى
أ.د/ محمد شفيق سلام
- أستاذ أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
أستاذ الإدارة التربوية والتخطيط ، كليتي التربية ، جامعة الأزهر وحلوان
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية، جامعة الأزهر بالقاهرة وعميد كلية التربية، جامعة الأزهر بالدقهلية.
أستاذ تعليم الكبار ، قسم أصول التربية، جامعة عين شمس.
أستاذ أصول التربية ، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، وكلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة .
أستاذ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة .
أستاذ علم النفس التعليمي ووكيل كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة .
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة
أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة
مدير معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية

ملحق رقم (٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لحساب معامل ثبات الاستبانة

م	فردى (س)	زوجى (ص)	(س ص)	س	ص
١	٦٦	٦٨	٤٤٨٨	٤٣٥٦	٤٦٢٤
٢	٧٣	٧١	٥١٨٣	٥٣٢٩	٥٠٤١
٣	٧١	٧٥	٥٣٢٥	٥٠٤١	٥٦٢٥
٤	٨٣	٧٧	٦٣٩١	٦٨٨٩	٥٩٢٩
٥	١٠٥	١٠٣	١٠٨١٥	١١٠٢٥	١٠٦٠٩
٦	٨٦	٨٠	٦٨٨٠	٧٣٩٦	٦٤٠٠
٧	٨٦	٨٠	٦٨٨٠	٧٣٩٦	٦٤٠٠
٨	٧٨	٧٢	٥٦١٦	٦٠٨٤	٥١٨٤
٩	٦٧	٦٥	٤٣٥٥	٤٤٨٩	٤٢٢٥
١٠	٨٥	٧٨	٦٦٣٠	٧٢٢٥	٦٠٨٤
١١	٧٧	٧٧	٥٩٢٩	٥٩٢٩	٥٩٢٩
١٢	٨٥	٩٠	٧٦٥٠	٧٢٢٥	٨١٠٠
١٣	٧٤	٨٣	٦١٤٢	٥٤٧٦	٦٨٨٩
١٤	٧٣	٨٠	٥٨٤٠	٥٣٢٩	٦٤٠٠
١٥	٧٣	٨٦	٦٢٧٨	٥٣٢٩	٧٣٩٦
١٦	٨٠	٧١	٥٦٨٠	٦٤٠٠	٥٠٤١
١٧	٨٧	٨٣	٧٢٢١	٧٥٦٩	٦٨٨٩
مج	١٣٤٩	١٣٣٩	١٠٧٣٠٣	١٠٨٤٨٧	١٠٦٧٦٥

ملحق رقم (٤)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة

العبارة	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		قليلة		إطلاقاً	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
١	٤٢	٢١٠	٦٠	٢٤٠	٣٠	٩٠	٢٠	٤٠	٢	٢
٢	٧٠	٣٥٠	٤٤	١٧٦	٢٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	١٠
٣	٣٦	١٨٠	٥٨	٢٣٢	٤٤	١٣٢	١٤	٢٨	٢	٢
٤	٥٢	٢٦٠	٥٢	٢٠٨	٣٦	١٠٨	٤	٨	١٠	١٠
٥	٥٢	٢٦٠	٦٠	٢٤٠	٢٤	٧٢	١٤	٢٨	٤	٤
٦	٥٦	٢٨٠	٤٢	١٦٨	٣٢	٩٦	٢٢	٤٤	٢	٢
٧	٤٤	٢٢٠	٤٨	١٩٢	٣٤	١٠٢	١٦	٣٢	١٢	١٢
٨	٥٨	٢٩٠	٥٨	٢٣٢	٢٢	٦٦	١٢	٢٤	٤	٤
٩	٤٨	٢٤٠	٦٠	٢٤٠	٢٨	٨٤	١٤	٢٨	٤	٤
١٠	٤٤	٢٢٠	٨٤	٣٣٦	١٨	٥٤	٦	١٢	٢	٢
١١	٥٨	٢٩٠	٦٦	٢٦٤	٢٢	٦٦	٦	١٢	٢	٢
١٢	٧٢	٣٦٠	٦٠	٢٤٠	١٢	٣٦	٦	١٢	٤	٤
١٣	٧٠	٣٥٠	٧٢	٢٨٨	٦	١٨	٤	٨	٢	٢
١٤	٨٤	٤٢٠	٥٠	٢٠٠	١٢	٣٦	٦	١٢	٢	٢
١٥	٥٢	٢٦٠	٦٦	٢٦٤	٢٢	٦٦	١٢	٢٤	٢	٢
١٦	٤٤	٢٢٠	٧٠	٢٨٠	٢٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	١٠
١٧	٥٦	٢٨٠	٣٨	١٥٢	٤٠	١٢٠	١٢	٢٤	٨	٨
١٨	٧٢	٣٦٠	٤٤	١٧٦	٢٠	٦٠	١٢	٢٤	٦	٦
١٩	٢٤	١٢٠	٦٨	٢٧٢	٤٠	١٢٠	١٢	٢٤	١٠	١٠
٢٠	٤٤	٢٢٠	٧٢	٢٨٨	٣٠	٩٠	٤	٨	٤	٤
٢١	٦٤	٣٢٠	٦٤	٢٥٦	١٨	٥٤	-	-	٨	٨
٢٢	٤٤	٢٢٠	٦٦	٢٦٤	٢٤	٧٢	١٤	٢٨	٦	٦
٢٣	٧٢	٣٦٠	٥٢	٢٠٨	٣٠	٩٠	-	-	-	-
٢٤	٤٤	٢٢٠	٧٠	٢٨٠	٣٤	١٠٢	٤	٨	٢	٢
٢٥	٣٢	١٦٠	٦٤	٢٥٦	٣٤	١٠٢	١٤	٢٨	١٠	١٠
٢٦	٥٠	٢٥٠	٦٠	٢٤٠	٣٦	١٠٨	٨	١٦	-	-
٢٧	٣٦	١٨٠	٦٢	٢٤٨	٣٨	١١٤	١٢	٢٤	٦	٦
٢٨	٢٤	١٢٠	٧٤	٢٩٦	٣٤	١٠٢	١٦	٣٢	٦	٦
٢٩	٢٨	١٤٠	٥٨	٢٣٢	٤٨	١٤٤	١٢	٢٤	٨	٨
٣٠	٢٨	١٤٠	٥٠	٢٠٠	٥٢	١٥٦	١٨	٣٦	٦	٦
٣١	٣٤	١٧٠	٦٢	٢٤٨	٤٢	١٢٦	١٤	٢٨	٢	٢
٣٢	٢٠	١٠٠	٤٨	١٩٢	٥٠	١٥٠	٢٦	٥٢	١٠	١٠
٣٣	٤٢	٢١٠	٥٨	٢٣٢	٤٠	١٢٠	١٢	٢٤	٢	٢
٣٤	٢٢	١١٠	٥٨	٢٣٢	٤٦	١٣٨	٢٠	٤٠	٨	٨

إطلاقاً		قليلة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		الجمارات
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٢	٢	٢٤	١٢	٦٠	٢٠	٢٤٨	٦٢	٢٩٠	٥٨	٣٥
-	-	٢٤	١٢	٤٨	١٦	٢٢٤	٥٦	٣٥٠	٧٠	٣٦
٤	٤	٢٤	١٢	١٥٦	٥٢	٢٥٦	٦٤	١١٠	٢٢	٣٧
٦	٦	١٦	٨	١٥٦	٥٢	٢٤٠	٦٠	١٤٠	٢٨	٣٨
٢	٢	١٦	٨	١٠٢	٣٤	٢٣٢	٥٨	٢٦٠	٥٢	٣٩
٢	٢	١٦	٨	١٢٠	٤٠	٢٨٨	٧٢	١٦٠	٣٢	٤٠
٦	٦	٢٤	١٢	١٥٠	٥٠	٢٧٢	٦٨	٩٠	١٨	٤١
٦	٦	٢٠	١٠	١٠٢	٣٤	٢٢٤	٥٦	٢٤٠	٤٨	٤٢
٢٠٤	٢٠٤	٩٣٦	٤٦٨	٤٠٠٨	١٣٣٦	١٠٠٥٦	٢٥١٤	٩٧٣٠	١٩٤٦	مج

ملحق رقم (٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة حسب متغير الجنس

العبارات	كبيرة جداً				كبيرة				متوسطة				قليلة				إطلاقاً	
	ذكور		إناث		ذكور		إناث		ذكور		إناث		ذكور		إناث		ذكور	إناث
	درج	#	درج	#	درج	#	درج	#	درج	#	درج	#	درج	#	درج	#	درج	#
١	٢٦	١٨٠	٦	٣٠	٤٠	١٦٠	٢٠	٨٠	٢٤	٧٢	٦	١٨	١٤	٢٨	٦	١٢	-	-
٢	٤٠	٢٠٠	٣٠	١٥٠	٤٢	١٦٨	٢	٨	١٦	٤٨	٤	١٢	١٠	٢٠	-	-	٢	٢
٣	٢٨	١٤٠	٨	٤٠	٤٤	١٧٦	١٤	٥٦	٢٨	٨٤	١٦	٤٨	١٤	٢٨	-	-	٢	٢
٤	٤٠	٢٠٠	١٢	٦٠	٣٨	١٥٢	١٤	٥٦	٢٦	٧٨	١٠	٣٠	٤	٨	-	-	٢	٢
٥	٢٦	١٨٠	١٦	٨٠	٤٦	١٨٤	١٤	٥٦	١٨	٥٤	٦	١٨	١٢	٢٤	٢	٤	-	-
٦	٣٢	٢١٠	١٤	٧٠	٣٦	١٤٤	٦	٢٤	٢٠	٦٠	١٢	٣٦	١٨	٣٦	٢	٤	٢	٢
٧	٣٠	١٥٠	١٤	٧٠	٤٢	١٦٨	٦	٢٤	٢٠	٦٠	١٤	٤٢	١٤	٤٢	٢	٤	٢	٢
٨	٤٦	٢٣٠	١٢	٦٠	٤٢	١٦٨	١٦	٦٤	١٢	٣٦	١٠	٣٠	١٢	٢٤	-	-	-	-
٩	٤٦	٢٣٠	٢	١٠	٣٨	١٥٢	٢٢	٨٨	٢٠	٦٠	٨	٢٤	١٠	٢٠	٢	٤	٢	٢
١٠	٢٦	١٣٠	١٨	٩٠	٦٨	٢٧٢	١٦	٦٤	١٦	٤٨	٢	٦	١٦	٤٨	٦	١٢	-	-
١١	٤٨	٢٤٠	١٠	٥٠	٤٤	١٧٢	٢٢	٨٨	١٦	٤٨	٦	١٨	٦	١٢	-	-	-	-
١٢	٥٠	٢٥٠	٢٢	١١٠	٥٠	٢٠٠	١٠	٤٠	١٠	١٨	٦	١٨	٦	١٢	-	-	-	-
١٣	٥٤	٢٧٠	١٦	٨٠	٥٢	٢٠٨	٢٠	٨٠	٢٠	١٢	٢	٦	١٢	٤	-	-	-	-
١٤	٦٢	٣١٠	٢٢	١١٠	٤٤	١٧٦	٦	٢٤	٨	٢٤	٤	١٢	٤	٢	-	-	-	-
١٥	٤٠	٢٠٠	١٢	٦٠	٤٦	١٨٤	٢٠	٨٠	٢٠	٦٠	٢	٦	١٠	٢٠	-	-	-	-
١٦	٣٠	١٥٠	١٤	٧٠	٥٦	٢٢٤	١٤	٥٦	١٤	٤٢	٦	١٨	١٠	٢٠	-	-	-	-
١٧	٤٢	٢١٠	١٤	٧٠	٢٦	١٠٤	١٢	٤٨	٢٠	٩٠	١٠	٣٠	١٠	٢٠	-	-	-	-
١٨	٦٦	٢٣٠	٦	٣٠	٢٤	٩٦	٢٠	٨٠	٢٠	٤٨	١٦	٤٨	٤	١٢	-	-	-	-
١٩	١٨	٩٠	٦	٣٠	٥٠	٢٠٠	١٨	٧٢	٢٨	٨٤	١٢	٣٦	١٢	٢٤	-	-	-	-
٢٠	٣٨	١٩٠	٦	٣٠	٥٤	٢١٦	١٨	٧٢	٢٨	١٨	٣٦	١٢	٣٦	١٢	٢	٤	-	-
٢١	٤٦	٢٣٠	١٨	٩٠	٥٠	٢٠٠	١٤	٥٦	١٤	٤٢	٤	١٢	٤	١٢	-	-	-	-
٢٢	٢٦	١٨٠	٨	٤٠	٤٠	١٦٠	٢٠	٨٠	٢٠	٤٢	١٠	٣٠	١٠	٢٠	-	-	-	-
٢٣	٤٦	٢٣٠	١٦	٨٠	٣٨	١٥٢	١٤	٥٦	١٤	٢٢	٨	٢٤	٨	٢٤	-	-	-	-
٢٤	٣٨	١٤٠	١٦	٨٠	٥٦	٢٢٤	١٤	٥٦	١٤	٢٨	٦	١٨	٦	١٢	-	-	-	-
٢٥	٢٦	١٣٠	٦	٣٠	٤٨	١٩٢	١٦	٦٤	١٦	٤٨	٢	٦	١٠	٢٠	-	-	-	-
٢٦	٢٤	١٧٠	١٦	٨٠	٤٨	١٩٢	١٢	٤٨	٢٨	٤٨	١٢	٣٦	١٢	٢٤	-	-	-	-
٢٧	٣٨	١٤٠	٨	٤٠	٣٨	١٥٢	١٤	٥٦	٢٢	٩٦	١٢	٣٦	١٨	٣٦	-	-	-	-
٢٨	١٤	٧٠	١٠	٥٠	٥٤	٢١٦	١٤	٥٦	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	-	-	-
٢٩	٢٠	١٠٠	٨	٤٠	٤٢	١٦٨	١٦	٦٤	١٦	٣٨	١٠	٣٠	١٠	٢٠	-	-	-	-
٣٠	٢٢	١١٠	٦	٣٠	٣٦	١٤٤	١٤	٥٦	١٤	١٠٨	١٦	٤٨	١٦	٣٦	-	-	-	-
٣١	٢٠	١٥٠	٤	٢٠	٤٢	١٦٨	١٢	٤٨	٢٠	١٢٠	١٠	٣٠	١٠	٢٠	-	-	-	-
٣٢	٢٠	١٠٠	-	-	٣٢	١٢٨	١٦	٦٤	١٦	١٢٨	١٦	٦٤	١٠٨	٣٦	-	-	-	-
٣٣	٢٠	١٥٠	١٢	٦٠	٤٤	١٧٦	١٤	٥٦	١٤	٩٠	١٠	٣٠	١٠	٢٠	-	-	-	-
٣٤	١٤	٧٠	٨	٤٠	٤٢	١٦٨	١٦	٦٤	١٦	٣٨	٨	٢٤	١١٤	٣٨	-	-	-	-
٣٥	٤٢	٢١٠	١٦	٨٠	٤٤	١٧٦	١٨	٧٢	٢٨	١٨	٣٦	١٨	٣٦	٣٦	-	-	-	-
٣٦	١٦	٨٠	٦	٣٠	٥٢	٢٠٨	٢٢	٨٨	١٢	٢٢	٨	٢٢	١٠	٢٠	-	-	-	-
٣٧	١٨	٩٠	١٠	٥٠	٥٤	٢١٦	١٤	٥٦	٢٦	٣٦	١٦	٤٨	١٦	٣٦	-	-	-	-
٣٨	٣٨	١٩٠	١٤	٧٠	٤٤	١٧٦	١٤	٥٦	١٤	٢٦	٨	٢٤	١٠٨	٣٦	-	-	-	-
٣٩	٢٠	١٠٠	١٢	٦٠	٥٦	٢٢٤	١٦	٦٤	١٦	٢٢	٨	٢٤	١٠٨	٣٦	-	-	-	-
٤٠	٢٠	١٠٠	-	-	٣٦	١٤٤	١٤	٥٦	١٤	١٢٠	١٠	٣٠	١٠	٢٠	-	-	-	-
٤١	١٤	٧٠	٤	٢٠	٤٨	١٩٢	١٢	٤٨	٢٠	٤٠	١٠	٣٠	١٠	٢٠	-	-	-	-
٤٢	٢٦	١٨٠	١٢	٦٠	٤٦	١٨٤	١٠	٤٠	١٠	٧٢	١٠	٣٠	١٠	٢٠	-	-	-	-
مجموع	١٤٥٨	٧٢٩٠	٤٨٨	٢٤٤٠	١٨٩٤	٧٥٧٦	٦٢٠	٢٤٨٠	٩٨٤	٣٩٥٢	٣٥٢	١٠٥٦	٣٧٦	٧٥٢	٩٢	١٨٤	١٦٠	٤٤

ملحق رقم (٦)

يوضح استجابات أفراد العينة ودراجتها على عبارات الاستبانة حسب متغير المستهدف من البحث

العبارات	جداً						كبيرة						متوسطة						قليلة						إطلاقاً	
	دبلوم		ماجستير ودكتوراه		غير ذلك		دبلوم		ماجستير ودكتوراه		غير ذلك		دبلوم		ماجستير ودكتوراه		غير ذلك		دبلوم		ماجستير ودكتوراه		غير ذلك			
	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#		
١	٢	١٠	١٢	٦٠	٢٨	١٤٠	٨	٢٢	٢٠	٨٠	٢٠	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	-		
٢	١٤	٧٠	٢٨	١٤٠	٢٨	١٤٠	٢	٨	١٨	٧٢	١٨	٢	٩٦	٢٤	٧٢	١٨	٢	٩٦	٢٤	٧٢	١٨	٢	٩٦	٢٤		
٣	٤	٢٠	٦	٢٠	٢٦	١٣٠	٦	٢٤	٢٦	١٠٤	٢٦	٦	١٠٤	٢٦	٢٦	٢٦	٦	١٠٤	٢٦	٢٦	٢٦	٦	١٣٠	-		
٤	٨	٤٠	١٨	٩٠	٢٦	١٣٠	٦	٢٤	٢٠	٨٠	٢٠	٦	١٠٤	٢٦	٢٦	٢٠	١٠	١٠٤	٢٦	٢٦	٢٠	١٠	١٠٤	٢٦		
٥	٦	٢٠	٢٢	١١٠	٢٢	١٢٠	١٤	٥٦	١٦	٦٤	١٦	٤	١٢٠	٣٠	٦٤	١٦	٤	١٢٠	٣٠	٦٤	١٦	٤	١٢٠	٣٠		
٦	٦	٢٠	٢٢	١١٠	٢٢	١٢٠	٦	٢٤	٢٢	١١٠	٢٢	٦	٩٦	٢٤	٤٨	١٢	٢٤	٩٦	٢٤	٤٨	١٢	٢٤	٩٦	٢٤		
٧	٨	٤٠	١٦	٨٠	١٦	١٠٠	٦	٢٤	١٢	٤٨	١٢	٦	١٢٠	٣٠	٤٨	١٢	٢٤	١٢٠	٣٠	٤٨	١٢	٢٤	١٠٠	٢٠		
٨	٨	٤٠	٢٢	١١٠	٢٢	١٤٠	١٢	٤٨	٢٢	٨٨	٢٢	٤٨	١٢	٩٦	٢٤	٨٨	٢٢	٤٨	١٢	٩٦	٢٤	٨٨	٢٢	٤٨		
٩	٦	٢٠	١٦	٨٠	١٦	١٢٠	٨	٢٢	٢٤	٩٦	٢٤	٨	١١٢	٢٨	٩٦	٢٤	٢٢	١٢٠	٢٦	٨٠	١٦	٢٠	٦	١٢٠		
١٠	٦	٢٠	١٢	٦٠	٢٦	١٢٠	١٨	٧٢	٢٨	١١٢	٢٨	-	١٥٢	٢٨	١١٢	٢٨	٧٢	١٢٠	٢٦	٦٠	١٢	٢٠	٦	١٢٠		
١١	١٠	٥٠	١٤	٧٠	٢٤	١٧٠	١٢	٤٨	٣٠	١٢٠	٣٠	٢	٩٦	٢٤	١٢٠	٣٠	٤٨	١٢	١٧٠	٢٤	٧٠	١٤	٥٠	١٠		
١٢	١٠	٥٠	٢٠	١٠٠	٢٢	١٦٠	١٢	٤٨	١٨	٧٢	١٨	٢	١٢٠	٣٠	٧٢	١٨	٤٨	١٢	١٦٠	٢٢	١٥٠	٢٠	٥٠	١٠		
١٣	٦	٢٠	٢٠	٢٠	٧٢	١٧٠	١٨	٧٢	٢٢	٨٨	٢٢	٢	١٢٨	٢٢	٨٨	٢٢	٧٢	١٧٠	٢٤	١٥٠	٢٠	٢٠	٦	١٢٠		
١٤	١٦	٨٠	٢٢	١١٠	٤٦	٢٢٠	٦	٢٤	٢٤	٩٦	٢٤	-	٨٠	٣٠	٩٦	٢٤	٢٤	٢٢٠	٤٦	١١٠	٢٢	٨٠	١٦	١٤		
١٥	١٠	٥٠	١٠	٥٠	٢٢	١٦٠	٨	٢٢	٢٨	١١٢	٢٨	٤	١٢٠	٣٠	١١٢	٢٨	٢٢	١٦٠	٢٢	٥٠	١٠	٥٠	١٠	١٠		
١٦	٢	١٠	٢٤	١٢٠	٢٤	١٢٠	٩٠	١٨	٤٨	١٢	٩٠	١٢	١٥٢	٢٨	٨٠	٢٠	٤٨	١٢	١٢٠	٢٤	١٢٠	٢٤	١٠	٢		
١٧	٨	٤٠	٢٤	١٢٠	٢٤	١٢٠	٨	٢٢	٢٢	٤٨	١٢	٨	٧٢	١٨	٤٨	١٢	٢٢	١٢٠	٢٤	١٢٠	٢٤	٤٠	٨	١٧		
١٨	٤	٢٠	٢٦	١٣٠	٢٦	١٣٠	١٢	٤٨	٢٠	٨٠	٢٠	٤	٤٨	١٢	٨٠	٢٠	٤٨	١٢	١٣٠	٢٦	١٣٠	٢٦	٢٠	٤		
١٩	٢	١٠	٢	١٠	٢	١٠٠	١٢	٤٨	٢٨	١١٢	٢٨	١٢	١١٢	٢٨	١١٢	٢٨	٤٨	١٢	١٠٠	٢٠	١٠	٢	١٠	٢		
٢٠	٦	٢٠	١٤	٧٠	٢٤	١٣٠	١٢	٤٨	٢٨	١١٢	٢٨	٨	١٢٨	٢٢	١١٢	٢٨	٤٨	١٢	١٣٠	٢٤	٧٠	١٤	٢٠	٦		
٢١	٤	٢٠	٢٠	٢٠	١٥٠	١٥٠	١٤	٥٦	٢٠	٨٠	٢٠	٤	١٢٠	٣٠	٨٠	٢٠	٥٦	١٤	١٥٠	٢٠	١٥٠	٢٠	٢٠	٤		

إطلاقاً				قليلة				متوسطة				كبيرة				جداً				العبارات										
غير ذلك		ماجستير ودكتوراه		دبلوم		غير ذلك		ماجستير ودكتوراه		دبلوم		غير ذلك		ماجستير ودكتوراه		دبلوم		غير ذلك			ماجستير ودكتوراه		دبلوم							
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#		درجة	#	درجة	#						
-	-	٤	٤	٢	٢	١٢	٦	٨	٤	٨	٤	٢٤	٨	٢٦	١٢	١٢	٤	١٢٨	٢٢	٨٠	٢٠	٥٦	١٤	١٢٠	٢٤	٩٠	١٨	١٠	٢	٢٢
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	١٢	٢٦	١٢	١٨	٦	٩٦	٢٤	٧٢	١٨	٤٠	١٠	١٧٠	٢٤	١٤٠	٢٨	٥٠	١٠	٢٢
-	-	-	-	٢	٢	-	-	٤	٢	٤	٢	٤٨	١٦	٢٦	١٢	١٨	٦	١٢٠	٢٠	١٢٨	٢٢	٢٢	٨	١٢٠	٢٤	٦٠	١٢	٤٠	٨	٢٤
٦	٦	٤	٤	-	-	٨	٤	١٦	٨	٤	٢	٤٢	١٤	٢٦	١٢	٢٤	٨	١٢٠	٢٠	٨٠	٢٠	٥٦	١٤	٨٠	١٦	٧٠	١٤	١٠	٢	٢٥
-	-	-	-	-	-	٤	٢	٨	٤	٤	٢	٢٦	١٢	٤٢	١٤	٢٠	١٠	١٢٦	٢٤	٥٦	١٤	٤٨	١٢	١١٠	٢٢	١٢٠	٢٦	١٠	٢	٢٦
-	-	٤	٤	٢	٢	١٦	٨	٤	٢	٤	٢	٤٢	١٤	٤٨	١٦	٢٤	٨	٨٨	٢٢	١١٢	٢٨	٤٨	١٢	١٢٠	٢٦	٤٠	٨	١٠	٢	٢٧
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٨	٤	٢٠	١٠	٤	٢	٥٤	١٨	٢٦	١٢	١٢	٤	١٢٠	٢٠	١٢٠	٢٠	٥٦	١٤	٨٠	١٦	٢٠	٤	٢٠	٤	٢٨
-	-	٦	٦	٢	٢	٨	٤	٨	٤	٨	٤	٥٤	١٨	٦٦	٢٢	٢٤	٨	١٢٠	٢٠	٨٠	٢٠	٢٢	٨	٩٠	١٨	٢٠	٦	٢٠	٤	٢٩
٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	٦	٢٠	١٠	٤	٢	٦٦	٢٢	٦٠	٢٠	٢٠	١٠	٨٠	٢٠	٨٠	٢٠	٤٠	١٠	١٠٠	٢٠	٢٠	٦	١٠	٢	٣٠
-	-	٢	٢	-	-	١٦	٨	٤	٢	٨	٤	٦٦	٢٢	٢٦	١٢	٢٤	٨	٨٨	٢٢	١٢٠	٢٠	٤٠	١٠	٩٠	١٨	٦٠	١٢	٢٠	٤	٣١
٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢٤	١٢	١٦	٨	١٢	٦	٦٠	٢٠	٧٢	٢٤	١٨	٦	١٠٤	٢٦	٤٨	١٢	٤٠	١٠	٤٠	٨	٥٠	١٠	١٠	٢	٣٢
-	-	-	-	٢	٢	١٦	٨	٨	٤	-	-	٢٠	١٠	٦٦	٢٢	٢٤	٨	١٢٠	٢٠	٨٨	٢٢	٢٤	٦	١١٠	٢٢	٥٠	١٠	٥٠	١٠	٣٣
٤	٤	٢	٢	٢	٢	١٢	٦	١٦	٨	١٢	٦	٦٠	٢٠	٦٠	٢٠	١٨	٦	١٠٤	٢٦	١٠٤	٢٦	٢٤	٦	٧٠	١٤	١٠	٢	٢٠	٦	٣٤
٢	٢	-	-	-	-	-	-	٢٠	١٠	٤	٢	٤٢	١٤	١٢	٤	٦	٢	٨٠	٢٠	٩٦	٢٤	٧٢	١٨	١٧٠	٢٤	١٠٠	٢٠	٢٠	٤	٣٥
-	-	-	-	-	-	٤	٢	١٦	٨	٤	٢	١٨	٦	١٨	٦	١٢	٤	١٠٤	٢٦	٨٠	٢٠	٤٠	١٠	١٨٠	٢٦	١٢٠	٢٤	٥٠	١٠	٣٦
-	-	٢	٢	٢	٢	٤	٢	١٦	٨	٤	٢	٩٠	٢٠	٦٠	٢٠	٦	٢	١١٢	٢٨	٨٠	٢٠	٦٤	١٦	٥٠	١٠	٤٠	٨	٢٠	٤	٣٧
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	١٢	٦	-	-	٨٤	٢٨	٥٤	١٨	١٨	٦	١٢٠	٢٠	٨٨	٢٢	٢٢	٨	٤٠	٨	٥٠	١٠	٥٠	١٠	٣٨
-	-	٢	٢	-	-	٨	٤	٤	٢	٤	٢	٤٢	١٤	٤٢	١٤	١٨	٦	١٠٤	٢٦	٩٦	٢٤	٢٢	٨	١٢٠	٢٦	٨٠	١٦	٥٠	١٠	٣٩
٢	٢	-	-	-	-	٤	٢	٨	٤	٤	٢	٥٤	١٨	٦٠	٢٠	٦	٢	١٢٠	٢٠	١٢٠	٢٠	٤٨	١٢	٩٠	١٨	٢٠	٤	٥٠	١٠	٤٠
-	-	٤	٤	٢	٢	٨	٤	٨	٤	٨	٤	٦٦	٢٢	٧٢	٢٤	١٢	٤	١٢٦	٢٤	٨٨	٢٢	٤٨	١٢	٥٠	١٠	٢٠	٤	٢٠	٤	٤١
٤	٤	-	-	٢	٢	٤	٢	١٢	٦	٤	٢	٤٨	١٦	٢٦	١٢	١٨	٦	٨٨	٢٢	٩٦	٢٤	٤٠	١٠	١٢٠	٢٦	٨٠	١٦	٢٠	٦	٤٢
٥٢	٥٢	٩٤	٩٤	٥٨	٥٨	٣٠٤	١٥٢	٤٢٨	٢١٤	٢٠٤	١٠٢	١٦٨٦	٥٦٢	١٦٢٢	٥٤٥	٦٩٠	٢٢٠	٤٥٩٢	١١٤٨	٢٧٠٤	٩٢٦	١٧٦٠	٤٤٠	٥١٢٠	١٠٢٦	٢٢٩٠	٦٥٨	١٢٠	٢٦٢	ج

ملحق رقم (٧)

يوضح استجابات أفراد العينة ودراجتها على عبارات الاستبانة حسب متغير محل العمل

العبارات	جدا						كبيرة						متوسطة						قليلة						إطلاقا								
	جامعات		مراكز		خارجهما		جامعات		مراكز		خارجهما		جامعات		مراكز		خارجهما		جامعات		مراكز		خارجهما		جامعات		مراكز		خارجهما				
	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#	درجه	#			
١	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢	١٠	٢٤	٩٦	٢٠	٨٠	١٦	٦٤	٤	١٢	١٤	٤٢	١٢	٢٦	٨	١٦	٨	١٦	٤	٨	٤	١٦	٨	٢	٢	-	-		
٢	٢٢	١٦٠	٢٠	١٠٠	١٨	٩٠	٢٠	٨٠	١٨	٧٢	٦	٢٤	٢	٦	١٦	٤٨	٦	٢٤	٦	٧٢	١٨	٢٠	٢٠	٢٠	٦	٦٠	١٢	٩٠	١٨	٢	٢		
٣	١٨	٩٠	١٢	٦٠	٦	٣٠	٢٠	١٢٠	٢٠	٨٠	٢٠	٢٢	٨	٨٠	٢٢	١٨	٦	٢٢	٨	٨٠	٢٠	١٢٠	٢٠	٢٠	٦	٦٠	١٢	٩٠	١٨	٢	٢		
٤	٢٤	١٢٠	١٦	٨٠	١٢	٦٠	٢٦	١٠٤	٢٦	٧٢	٨	٢٢	٨	٨٠	٢٢	١٨	٦	٢٢	٨	٧٢	١٨	٢٠	١٢٠	٢٠	٢٠	٦	٦٠	١٢	٩٠	١٨	٢	٢	
٥	٢٠	١٥٠	١٦	٨٠	٦	٣٠	٢٢	٨٨	٢٢	٨٠	٢٠	٧٢	١٨	٨٠	٢٠	٤٨	١٦	٤٨	١٦	٧٢	١٨	٢٠	١٢٠	٢٠	٢٠	٦	٦٠	١٢	٩٠	١٨	٢	٢	
٦	٢٦	١٢٠	٢٠	١٠٠	١٠	٥٠	٢٠	٨٠	٢٠	٥٦	١٤	٢٢	٨	٥٦	١٤	٤٨	١٦	٢٤	٨	٥٦	١٤	٤٨	١٦	٢٤	٨	٥٦	١٤	٤٨	١٦	٢٤	٨	٢	٢
٧	١٢	٦٠	٢٠	١٠٠	١٢	٦٠	٢٤	٩٦	٢٤	٥٦	١٤	٤٠	١٠	٥٦	١٤	٤٠	١٠	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٤٠	١٠	٥٦	١٤	٤٠	١٠	٥٦	١٤	٤٠	١٠	٢	٢
٨	٢٦	١٢٠	٢٢	١١٠	١٠	٥٠	٢٠	٨٠	٢٠	٧٢	١٨	٨٠	٢٠	١٨	٦	٢٠	١٠	٧٢	١٨	٨٠	٢٠	١٢٠	٢٠	٢٠	١٠	١١٠	٢٢	١٢٠	٢٦	٨	٢	٢	
٩	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٨	٤٠	٢٠	٨٠	٢٠	٤٢	١٤	٤٨	١٢	٤٢	١٤	٤٨	١٢	٤٨	١٢	١١٢	٢٨	٨٠	٢٠	٤٠	٨	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢٠	٢	٢	
١٠	١٨	٩٠	١٦	٨٠	١٠	٥٠	٢٠	١٢٠	٢٢	١٢٨	٢٢	٧٢	١٨	٨٨	٢٢	٢٠	١٠	٧٢	١٨	١٢٨	٢٢	١٢٠	٢٠	٥٠	١٠	٨٠	١٦	٩٠	١٨	٢	٢		
١١	٢٠	١٠٠	٢٤	١٢٠	١٤	٧٠	٢٢	٨٨	٢٢	٧٢	١٨	٧٢	١٨	١٠٤	٢٦	٢٦	١٠	٣٦	١٠	٧٢	١٨	١٠٤	٢٦	٢٦	١٠	١٢٠	٢٤	١٠٠	٢٠	٢٠	٢	٢	
١٢	٢٢	١٦٠	٢٠	١٦٠	١٠	٥٠	٢٠	٧٢	١٨	٩٦	٢٤	٧٢	١٨	١٢	٤	١٢	٤	١٢	٤	٧٢	١٨	٩٦	٢٤	٧٢	١٨	٥٠	١٠	١٥٠	٢٠	١٦٠	٢٢	٢	٢
١٣	٢٢	١٦٠	٢٤	١٢٠	١٤	٧٠	٢٠	٨٠	٢٠	٦٤	١٦	١٤٤	٢٦	٨٠	٢٠	٦	٢	٦	٢	٦٤	١٦	١٤٤	٢٦	٨٠	٢٠	٧٠	١٤	١٢٠	٢٤	١٦٠	٢٢	٢	٢
١٤	٤٢	٢١٠	٢٦	١٢٠	١٦	٨٠	١٤	١٢٠	٢٦	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٠	١٠	٤٢	٢	٢	
١٥	٢٨	١٤٠	١٦	٨٠	٨	٤٠	٢٦	١٠٤	٢٦	٦٤	١٦	٦٤	١٦	٦	٢	٢	٢	٦٤	١٦	٦٤	١٦	١٠٤	٢٦	١٠٤	٢٦	٤٠	٨	٨٠	١٦	٢٨	٢	٢	
١٦	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٤	٢٠	٢٨	١١٢	٢٨	٦٤	١٦	٦٤	١٦	٦	٢	٢	٢	٦٤	١٦	٦٤	١٦	١٠٤	٢٦	١١٢	٢٨	٢٠	٤	١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	٢	٢
١٧	٢٨	١٤٠	٢٠	١٤٠	٨	٤٠	١٢	٤٨	١٢	٤٨	١٦	٤٨	١٦	٤٨	١٦	٤٨	١٦	٤٨	١٦	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٤٨	١٢	٤٠	٨	١٠٠	٢٠	١٤٠	٢٨	٢	٢
١٨	٢٨	١٤٠	٢٤	١٧٠	١٠	٥٠	١٦	٦٤	١٦	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٥٦	١٤	٥٠	١٠	١٧٠	٢٤	١٤٠	٢٨	٢	٢
١٩	١٢	٦٠	٨	٤٠	٢٠	٤٠	٢٢	٨٨	٢٢	٧٢	١٨	١١٢	٢٨	٨٨	٢٢	٧٢	١٨	١١٢	٢٨	٧٢	١٨	١١٢	٢٨	٨٨	٢٢	٢٠	٤	٤٠	٨	٦٠	١٢	٢	٢
٢٠	١٦	٨٠	١٨	٩٠	١٠	٥٠	٢٤	٩٦	٢٤	٥٦	١٤	١٢٦	٢٤	٩٦	٢٤	٥٦	١٤	١٢٦	٢٤	٥٦	١٤	١٢٦	٢٤	٩٦	٢٤	٥٠	١٠	٩٠	١٨	٨٠	١٦	٢	٢
٢١	٢٢	١٦٠	٢٢	١١٠	١٠	٥٠	٢٢	٧٤	١٦	٧٢	١٨	١٢٨	٢٢	٧٢	١٨	١٢٨	٢٢	٧٢	١٨	١٢٨	٢٢	٧٢	١٨	١٢٨	٢٢	٥٠	١٠	١١٠	٢٢	١٦٠	٢٢	٢	٢
٢٢	٢٢	١١٠	١٦	٨٠	٦	٣٠	٢٠	٨٠	٢٠	٦٤	١٦	١٢٠	٢٠	٨٠	٢٠	٢٤	٨	٦٤	١٦	١٢٠	٢٠	٨٠	٢٠	٨٠	٢٠	٣٠	٦	٨٠	١٦	١١٠	٢٢	٢	٢

إطلاقاً				قليلة				متوسطة				كبيرة				جداً				العبارات										
خارجهما		مراكز		جامعات		خارجهما		مراكز		جامعات		خارجهما		مراكز		جامعات		خارجهما			مراكز		جامعات							
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#		درجة	#	درجة	#						
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٢	٤	٤٨	١٦	٣٠	١٠	٦٤	١٦	٥٦	١٤	٨٨	٢٢	٧٠	١٤	١٦٠	٢٢	١٣٠	٢٦	٢٢
-	-	-	-	٢	٢	٨	٤	-	-	-	-	١٢	٤	٤٢	١٤	٤٨	١٦	٥٦	١٤	٩٦	٢٤	١٢٨	٢٢	٦٠	١٢	١٢٠	٢٤	٤٠	٨	٢٤
٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٢	١٦	٨	٨	٤	٦	٢	٤٨	١٦	٤٨	١٦	٨٠	٢٠	١٠٤	٢٦	٧٢	١٨	٣٠	٦	٤٠	٨	٩٠	١٨	٢٥
-	-	-	-	-	-	٨	٤	٤	٢	٤	٢	٣٠	١٠	٤٨	١٦	٣٠	١٠	٦٤	١٦	٨٠	٢٠	٩٦	٢٤	٢٠	٤	١٢٠	٢٤	١١٠	٢٢	٢٦
٢	٢	-	-	٤	٤	٤	٢	١٢	٦	٨	٤	٣٠	١٠	٥٤	١٨	٣٠	١٠	٧٢	١٨	٨٨	٢٢	٨٨	٢٢	١٠	٢	٨٠	١٦	٩٠	١٨	٢٧
٢	٢	-	-	٤	٤	٨	٤	٢٠	١٠	٤	٢	٣٠	١٠	٣٦	١٢	٣٦	١٢	٥٦	١٤	١١٢	٢٨	١٢٨	٢٢	٢٠	٤	٦٠	١٢	٤٠	٨	٢٨
٢	٢	٤	٤	٢	٢	٨	٤	-	-	١٦	٨	٣٦	١٢	٧٢	٢٤	٣٦	١٢	٤٠	١٠	١٠٤	٢٦	٨٨	٢٢	٣٠	٦	٤٠	٨	٧٠	١٤	٢٩
٢	٢	-	-	٤	٤	٨	٤	٢٠	١٠	٨	٤	٣٦	١٢	٩٠	٣٠	٣٠	١٠	٥٦	١٤	٧٢	١٨	٧٢	١٨	١٠	٢	٢٠	٤	١١٠	٢٢	٣٠
-	-	-	-	٢	٢	٤	٢	١٦	٨	٨	٤	٣٦	١٢	٦٦	٢٢	٢٤	٨	٤٨	١٢	٩٦	٢٤	١٠٤	٢٦	٤٠	٨	٤٠	٨	٩٠	١٨	٣١
٢	٢	٢	٢	٦	٦	٢٤	١٢	١٦	٨	١٢	٦	٣٠	١٠	٦٠	٢٠	٦٠	٢٠	٢٢	٨	٧٢	١٨	١٨٨	٢٢	١٠	٢	٧٠	١٤	٢٠	٤	٢٢
٢	٢	-	-	-	-	-	-	١٢	٦	١٢	٦	٤٨	١٦	٤٨	١٦	٢٤	٨	٢٤	٦	٨٠	٢٠	١٢٨	٢٢	٥٠	١٠	١٠٠	٢٠	٦٠	١٢	٣٢
٢	٢	٢	٢	٤	٤	٢٠	١٠	١٢	٦	٨	٤	٣٠	١٠	٧٢	٢٤	٣٦	١٢	١٦	٤	١٠٤	٢٦	١١٢	٢٨	٣٠	٦	٢٠	٦	٥٠	١٠	٣٤
-	-	٢	٢	-	-	٤	٢	٨	٤	١٢	٦	-	-	٢٤	٨	٣٦	١٢	١٠٤	٢٦	٧٢	١٨	٧٢	١٨	٣٠	٦	١٠٠	٢٠	١١٠	٢٢	٢٥
-	-	-	-	-	-	٤	٢	٨	٤	١٢	٦	١٨	٦	٢٤	٨	٦	٢	٥٦	١٤	٨٨	٢٢	٨٠	٢٠	٧٠	١٤	١٢٠	٢٦	١٥٠	٢٠	٣٦
٢	٢	-	-	٢	٢	٨	٤	١٢	٦	٤	٢	١٢	٤	٦٦	٢٢	٨٧	٢٦	٨٠	٢٠	١٠٤	٢٦	٧٢	١٨	٢٠	٤	٤٠	٨	٥٠	١٠	٣٧
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٨	٤	١٨	٦	٨٤	٢٨	٥٤	١٨	٥٦	١٤	٨٠	٢٠	١٠٤	٢٦	٥٠	١٠	٥٠	١٠	٤٠	٨	٣٨
-	-	٢	٢	-	-	٤	٢	١٢	٦	-	-	٣٦	١٢	٣٦	١٢	٣٠	١٠	٤٠	١٠	٨٠	٢٠	١١٢	٢٨	٥٠	١٠	١١٠	٢٢	١٠٠	٢٠	٣٩
-	-	-	-	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٨	٤	-	-	٦٦	٢٢	٥٤	١٨	٨٠	٢٠	١٢٠	٢٠	٨٨	٢٢	٦٠	١٢	٤٠	٨	٦٠	١٢	٤٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	٦	٤	٢	٨	٤	١٨	٦	٩٠	٣٠	٤٢	١٤	٦٤	١٦	٨٠	٢٠	١٢٨	٢٢	٢٠	٤	٤٠	٨	٢٠	٦	٤١
٢	٢	-	-	٤	٤	٨	٤	٤	٢	٨	٤	٣٠	١٠	٥٤	١٨	١٨	٦	٤٨	١٢	٨٠	٢٠	٩٦	٢٤	٣٠	٦	١١٠	٢٢	١٠٠	٢٠	٤٢
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٨٤	٨٤	٢٧٦	١٣٨	٤٠٠	٢٠٠	٢٦٠	١٣٠	٨٥٨	٢٨٦	١٩٠٢	٦٢٤	١٢٤٨	٤١٦	٢٢٨٦	٥٩٤	٢٨٤٠	٩٦٠	٢٨٤٠	٩٦٠	١٧٥٠	٢٥٠	٢٧٠٠	٧٥٠	٤٢٣٠	٨٤٦	مج

ملحق رقم (٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) استجابات أفراد العينة على الأداة مجملة حسب متغير الجنس

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك) ك	التكرار لبطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك					
٤٨٧٢	٠,٢٦	١٥٢,٧	٢,٢	١٦٠	١,٦	٣٥٢,٥	٧,٧	٣٧٦	٠,٥	١٠٠٦,٣	٢٠,٢	٩٨٤	-	١٨٩٢,٧	٣٨,٩	١٨٩٤	٠,٠٤	١٤٦٥,٨	٢٩,٩	١٤٥٨	ذكور
١٥٩٦	٠,٨	٥٠,٢	٢,٨	٤٤	٤,٧٧	١١٥,٥	٥,٧	٩٢	١,٥	٢٢٠	٢٢,١	٢٥٢	-	٦٢٠,٢	٣٨,٨	٦٢٠	٠,١٢	٤٨٠,٢	٢٠,٦	٤٨٨	إناث
٦٤٦٨				٢٠٤				٤٦٨				١٢٢٦				٢٥١٤				١٩٤٦	مجا الأعمدة

معامل الارتقان = ٠,٢٤

كا^٢ = ٩,٦

ملحق رقم (٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) استجابات أفراد العينة على الأداة مجملة حسب متغير المهنة من البحث

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك) ك	التكرار لبطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك					
١٠٩٢	١٢,٤	٣٦,١	٥,٢	٥٨	٦,٦٩	٧٩	٩,٢	١٠٢	٠,٠٩	٢٢٥,٦	٢١	٢٢٠	٠,٥٧	٤٢٤,٤	٤٠,٣	٤٤٠	١٢,٥	٣٢٨,٥	٢٤	٢٦٢	ديپوم
٢٤٣٦	٢,٢٢	٨٠,٦	٢,٩	٩٤	٨,٠٧	١٧٦,٣	٨,٨	٢١٤	٢,٢١	٥٠٢,٢	٢٢,٢	٥٤٤	٠,٤٦	٩٤٦,٨	٢٨	٩٢٦	٧,٦٥	٧,٢٢	٢٧	٦٥٨	ماجستير ودكتوراه
٢٩٤٠	٢١	٩٧,٢	١,٨	٥٢	١٧,٢٢	٢١٢,٧	٥,٢	١٥٢	٢,٢٧	٦٠٧,٢	١٩,١	٥٦٢	٠,٠٢	١١٤٢,٧	٢٩	١١,٤٨	٢٢,٦٢	٨٨٤,٥	٢٤,٩	١٠٢٦	عسر ذلك
٦٤٦٨				٢١٤				٤٦٨				١٢٢٦				٢٥١٤				١٩٤٦	مجا الأعمدة

معامل الارتقان = ٠,٦٦

كا^٢ = ١٢٠,١

ملحق رقم (١٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) استجابات أفراد العينة على الأداة مجملة حسب متغير محل العمل

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك) ك	التكرار لبطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك	(ك-ك) ك	التكرار البطري ك	%	التكرار المعلى ك					
٢٤٢٢	٠,٦٩	٧٦,٧	٣,٥	٨٤	١٢	١٧٦	٥,٢	١٢٠	١٦,٢	٥٠٢,٢	١٦,٩	٤١٢	٠,٢٢	٩٤٥,٢	٣٩,٥	٩٦٠	١٧,٩	٧٢١,٧	٢٤,٨	٨٤٦	حاميات
٣٦١٢	٦,١	٨٢,٤	٢,٢	٦٠	٠,٦٤	١٨٩	٧,٧	٢٠٠	١٩,٥	٥٢٩,٥	٢٤,٦	٦٤٢	٢	١٠١٥,٢	٢٦,٨	٩٦٠	١,٦٢	٧٨٥,٩	٢٨,٧	٧٥٠	مراکز
١٤٢٤	٥	٤٥,١	٤,٢	٦٠	١١,٩	١٠٢	٩,٧	١٢٨	٠,٥	٢٩٤,١	١٩,٨	٢٨٢	٢	٥٥٢,٥	٤١,٧	٥٩٤	١٤,٤	٤٢٨,٤	٢٤,٦	٢٥٠	خارجهما
٦٤٦٨				٢٠٤				٤٦٨				١٢٢٦				٢٥١٤				١٩٤٦	مجا الأعمدة

معامل الارتقان = ٠,٦٥

كا^٢ = ١١٢,٧

ملحق رقم (١١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (ك^٢) استجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور مفهوم تعليم الكبار حسب متغير الجنس

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة				مؤثرة بدرجة متوسطة				مؤثرة بدرجة كبيرة				مؤثرة بدرجة كبيرة جداً				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	
٢٨٤	٠,٢	١٠,٥	٣,٤	١٢	٠,٧	٢٢,١	١٠,٩	٢٨	٠,١	٧٠,٨	١٩,٥	٦٨	٠,١٢	١٢٢	٢٦,٢	١٢٦	٠,٥	١١١,٥	٢٩,٩	١٠٤	ذكور
١١٤	٠,٦٢	٣,٤	١,٧	٢	٢,١٧	١٠,٨٦	٥,٢	٦	٠,٢٤	٢٢,٢	٢٢,٨	٢٦	٠,٢٩	٤٠	٢١,٦	٢٦	١,٥٢	٢٦,٥	٢٨,٦	٤٤	إناث
٤٦٢				١٤				٤٤				٩٤				١٦٢				١٤٨	مجا الأعمدة

ك^٢ = ٦,٦٨

ملحق رقم (١٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (ك^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور مفهوم تعليم الكبار حسب متغير المهنة من البحث

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة				مؤثرة بدرجة متوسطة				مؤثرة بدرجة كبيرة				مؤثرة بدرجة كبيرة جداً				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	
٧٨	٠,٠٦	٢,٤	٢,٦	٢	٥,٨	٧,٤	١٨	١٤	٦,٥	١٥,٩	٢٢,٢	٢٦	٤,٧	٢٧,٤	٢٠,٥	١٦	١	٢٥	٢٥,٦	٢٠	دبلوم
١٧٤	٠,١	٥,٢	٣,٤	٦	٠,٢	١٦,٦	٩,٢	١٦	١,٢	٣٥,٤	٢٤,١	٤٢	٠,١٥	٦١	٢٦,٨	٦٤	١,٧	٥٥,٧	٢٦,٤	٤٦	ماجستير ودكتوراه
٢١٠	٠,٠٢	٦,٤	٢,٩	٦	١,٨	٢٠	٦,٧	١٤	٦,٦	٤٢,٧	١٢,٤	٢٦	١	٧٢,٦	٢٩	٨٢	٢,٢	٦٧,٢	٢٩	غير ذلك	
٤٦٢				١٤				٤٤				٩٤				١٦٢				١٤٨	مجا الأعمدة

ك^٢ = ٣٣,٩

معامل الارتباط = ٠,٤٢

ملحق رقم (١٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (ك^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور مفهوم تعليم الكبار حسب متغير محل العمل

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة				مؤثرة بدرجة متوسطة				مؤثرة بدرجة كبيرة				مؤثرة بدرجة كبيرة جداً				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	%	التكرار العيني ك	
١٧٤	٠,١	٥,٢	٣,٤	٦	١,٢	١٦,٦	٦,٩	١٢	١٥,٥	٣٥,٤	٦,٩	١٢	٢,٨	٦١	٤٢,٥	٧٤	٢,٧	٥٥,٧	٤٠,٢	٧٠	جامعات
١٨٦	٠,٠٢	٥,٦	٢,٢	٦	٠,٠٥	١٧,٧	٩,٧	١٨	٥,٢	٣٧,٨	٢٨	٥٢	٠,٨	٦٥,٢	٢١,٢	٥٨	١	٥٩,٦	٢٨	٥٢	مراكز
١٠٢	٠,٤	٢,١	٢	٢	١,٩	٩,٧	١٢,٧	١٤	٤,١	٢٠,٨	٢٩,٤	٢٠	٠,٩	٢٥,٨	٢٩,٤	٢٠	١,٤	٢٢,٧	٢٥,٥	٢٦	خارجهما
٤٦٢				١٤				٤٤				٩٤				١٦٢				١٤٨	مجا الأعمدة

ك^٢ = ٣٩,٢

معامل الارتباط = ٠,٤٥

ملحق رقم (١٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور طبيعة مجال تعليم الكبار حسب متغير الجنس

متغير	مؤثره بدرجة كبيرة حدا				مؤثره بدرجة كبيرة				مؤثره بدرجة متوسطة				مؤثره بدرجة قليلة				غير مؤثر إطلاقا				
	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى		
ذكور	١٤٨	٣١.٩	١٥٣.٧	٠.٢١	١٦٢	٣٤.٩	١٥٢.١٥	٠.٦٤	٨٤	١٨.١	٩٤.٩	١.٢٥	٤٨	١٠.٢	٤٢.٢	٠.٨	٢٢	٤.٧	٢١.١	٠.٠٤	
إناث	٥٦	٣٦.٨	٥٠.٣٢	٠.٦٤	٤٠	٣٦.٢	٤٩.٨	١.٩٤	٤٢	٢٧.٦	٣١.١	٣.٨٣	٨	٥.٢	١٢.٨	٢.٥	٦	٢.٩	٦.٩١	٠.١٢	
محد الأعمدة	٢٠٤				٢٠٢				١٢٦				٥٦				٢٨				٦١٦

كا^٢ = ١١,٩٧

معامل الاقتران = ٠,٢٩

ملحق رقم (١٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور طبيعة مجال تعليم الكبار حسب متغير المهنة من البحث

متغير	مؤثره بدرجة كبيرة حدا				مؤثره بدرجة كبيرة				مؤثره بدرجة متوسطة				مؤثره بدرجة قليلة				غير مؤثر إطلاقا				
	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى		
دبلوم	٢٨	٢٧	٣٤.٤	١.٢	٢٢	٢٤.١	٣٠.٨	٠.١٢	٢٨	٢٧	٢١.٣	٢.١	١٢	١١.٥	٩.٥	٠.٦٨	٤	٢.٨	٤.٧	٠.١١	
ماجستير ودكتوراه	٧٨	٢٢.٦	٧٦.٨	٠.٠٢	٦٠	٢٥.٩	٧٦	٣.٤	٥٤	٢٢.٢	٤٧.٥	٠.٩	٢٦	١١.٢	٢١.١	١.١	١٤	٦	١٠.٥	١.١	
غير ذلك	٩٨	٣٥	٩٢.٧	٠.٣	١١٠	٣٩.٣	٩١.٨	٢.٦	٤٤	١٥.٧	٥٧.٢	٣.١	١٨	٦.٤	٢٥.٥	٢.٢	١٠	٢.٦	١٢.٧	٠.٦	
محد الأعمدة	٢٠٤				٢٠٢				١٢٦				٥٦				٢٨				٦١٦

كا^٢ = ٢٠,٥

معامل الاقتران = ٠,٣٤

ملحق رقم (١٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور طبيعة مجال تعليم الكبار حسب متغير محل العمل

متغير	مؤثره بدرجة كبيرة حدا				مؤثره بدرجة كبيرة				مؤثره بدرجة متوسطة				مؤثره بدرجة قليلة				غير مؤثر إطلاقا				
	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى	(ك-ك)	التكرار العلى	/	التكرار العلى		
حاصلات	٩٢	٢٩.٧	٧٦.٨	٣	٩٢	٢٩.٧	٧٦.١	٣.٢	٢٢	١٣.٨	٤٧.٥	٥	١٢	٥.٢	٢١.١	٣.٩	٤	١.٧	١٠.٥	٤.١	
مراكز	٧٢	٢٩	٨٢.١	١.٢	٦٦	٢٦.٦	٨١.٢	٢.٩	٦٠	٢٤.٢	٥٠.٧	١.٧	٣٠	١٢.١	٢٢.٥	٢.٥	٢٠	٨.١	١١.٢	٦.٧	
خارجهما	٤٠	٢٩.٤	٤٥	٠.٥٦	٤٤	٢٢.٤	٤٤.٦	٠.٠٠٨	٢٤	٢٥	٢٧.٨	١.٤	١٤	١٠.٣	١٢.٤	٠.٢٢	٤	٢.٩	٦.٢	٠.٧٧	
محد الأعمدة	٢٠٤				٢٠٢				١٢٦				٥٦				٢٨				٦١٦

كا^٢ = ٣٧,٣

معامل الاقتران = ٠,٤٤

ملحق رقم (١٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور طبيعة مؤسسات تعليم الكبار وبرامجها حسب متغير الجنس

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير			
	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك		(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%
٩٢٨	٠,٤	١٦,٦	١,٥	١٤	٠,٧٩	٤٩,٧	٦	٥٦	٠,٢٣	١٠٧	١١	١٠٢	٠,٠٦	٣٨٨,٧	٤١,٤	٣٨٤	٠,١	٣٦٦,١	٤٠,١	٢٧٢
٣٠٤	١,٢٢	٥,٤٢	٢,٦	٨	٢,٤٢	١٦,٢	٣,٢	١٠	٠,٧	٢٥	١٣,٢	٤٠	٠,١٧	١٢٧,٣	٤٣,٤	١٣٢	٠,٢٩	١١٩,٩	٢٧,٥	١١٤
١٢٣٢				٢٢				٦٦				١٤٢				٥١٦				٤٨٦

كا^٢ = ٦,٣٨

ملحق رقم (١٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور طبيعة مؤسسات تعليم الكبار وبرامجها حسب متغير المهنة من البحث

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير			
	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك		(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%
٢٠٨	٥	٢,٧	٣,٨	٨	٠,٧	١١,١	٥,٨	١٢	٠,١٦	٢٤	١٠,٦	٢٢	٠,٥٤	٨٧,١	٤٥,٢	٩٤	١,٢٢	٨٢	٢٤,٦	٧٢
٤٦٤	٣,٩٣	٨,٢	٣,١	١٤	٣,٣٤	٢٥	٧,٣	٢٤	٢	٥٣,٥	١٣,٨	٦٤	٠,٠١	١٩٤,٣	٤٢,٢	١٩٦	٤	١٨٣	٣٢,٦	١٥٦
٥٦٠	١٠	١٠	-	-	٣,٢٣	٢٠	٣,٦	٢٠	١,١٣	٦٤,٥	١٠	٥٦	٠,٣١	٢٢٤,٥	٤٠,٤	٢٢٦	٦,٢٢	٢٢١	٤٦,١	٢٥٨
١٢٣٢				٢٢				٦٦				١٤٢				٥١٦				٤٨٦

معامل الاقتران = ٠,٤٦

كا^٢ = ٤١,٣

ملحق رقم (١٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور طبيعة مؤسسات تعليم الكبار وبرامجها حسب متغير محل العمل

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير			
	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك	(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%	التكرار الفعلي ك		(ك-ك)' ك	التكرار النظري ك	%
٤٦٤	١,٧	٨,٢	٢,٦	١٢	٣,٣	٢٤,٩	٢,٤	١٦	٠,٥٦	٥٣,٥	١٠,٢	٤٨	٣,٠٤	١٩٤,٣	٣٦,٦	١٧٠	٦,٧	١٨٣	٤٧	٢١٨
٤٩٦	٥,٣	٨,٩	٠,٤	٢	١,١	٢٦,٦	٦,٥	٢٢	٢,٠٥	٥٧,٢	١٢,٧	٦٨	٠,٣٣	٢٠٧,٧	٤٣,٥	٢١٦	١,٦	١٩٥,٧	٣٥,٩	١٧٨
٢٧٢	٢,٠١	٤,٩	٢,٩	٨	٠,٨	١٤,٦	٦,٦	١٨	٠,٩	٣١,٤	٩,٦	٢٦	٢,٣	١١٤	٤٧,٨	١٢٠	٢,٨	١٠٧,٣	٢٣,١	٩٠
١٢٣٢				٢٢				٦٦				١٤٢				٥١٦				٤٨٦

معامل الاقتران = ٠,٤٣

كا^٢ = ٣٤,٤

ملحق رقم (٢٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور مصادر التعلم المستخدمة في تعليم الكبار حسب متغير الجنس

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقا				مؤثرة بدرجة قليلة				مؤثرة بدرجة متوسطة				مؤثرة بدرجة كبيرة				مؤثرة بدرجة كبيرة جدا				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	
١٢٧٦	٠,٠٧	٤٨,٢	٣,٩	٥٠	٠,٠٧	٦٧,٨	٥,٥	٧٠	٠,٢٧	٢٤٥,٦	١٨,٥	٢٢٦	٠,٠٢	٥٠٢,٢	٣٩,٢	٥٠٠	٠,١٩	٤١١,٣	٣٢,٩	٤٢٠	ذكور
٤١٨	٠,٢	١٥,٨	٣,٣	١٤	٠,٢٢	٢٢,٢	٤,٨	٢٠	١,١٤	٨٠,٤	٢١,٥	٩٠	٠,٠٦	١٦٤,٨	٤٠,٢	١٦٨	٠,٥٧	١٣٤,٧	٣٠,١	١٢٦	إناث
١٦٩٤				٦٤				٩٠				٢٢٦				٦٦٨				٥٤٦	محا الأعمدة

كا = ٢,٩١

ملحق رقم (٢١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور مصادر التعلم المستخدمة في تعليم الكبار حسب متغير المهنة من البحث

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقا				مؤثرة بدرجة قليلة				مؤثرة بدرجة متوسطة				مؤثرة بدرجة كبيرة				مؤثرة بدرجة كبيرة جدا				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	
٢٨٦	١١,٦	١٠,٨	٧,٧	٢٢	٣	١٥,٢	٧,٧	٢٢	١,٤٦	٥٥	٢٢,٤	٦١	٢,٠٥	١١٢,٨	٤٤,٨	١٢٨	١٩,٢	٩٢,٢	١٧,٥	٥٠	دبلوم
٦٢٨	٠,٦٢	٢٤,١	٤,٤	٢٨	١,٩٢	٢٢,٩	٦,٦	٤٢	٠,١٩	١٢٢,٨	١٨,٥	١١٨	١,٥٢	٢٥١,٦	٢٦,٤	٢٢٢	١٩	٢٠٥,٦	٢٤,٢	٢١٨	ماجستير ودكتوراه
٧٧٠	٧,٨٢	٢٩,١	١,٨	١٤	٥,٤٢	٤٠,٩	٣,٤	٢٦	١٢	١٤٨,١	١٨,٧	١٤٤	٠,٠٦	٣٠٣,٦	٤٠	٣٠٨	٤	٢٤٨,٢	٢٦,١	٢٧٨	غير ذلك
١٦٩٤				٦٤				٩٠				٢٢٦				٦٦٨				٥٤٦	محا الأعمدة

معامل الاقتران = ٠,٥٨

كا = ٧٨,١

ملحق رقم (٢٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور مصادر التعلم المستخدمة في تعليم الكبار حسب متغير محل العمل

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقا				مؤثرة بدرجة قليلة				مؤثرة بدرجة متوسطة				مؤثرة بدرجة كبيرة				مؤثرة بدرجة كبيرة جدا				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	(ك-ك) ك	التكرار النظري ك	/	التكرار العيني ك	
٦٢٨	-	٢٤,١	٣,٨	٢٤	٤,٢	٢٢,٩	٣,٤	٢٢	٠,٠٨	١٢٢,٨	١٩,٧	١٢٦	١,٢	٢٥١,٦	٢٦,٧	٢٢٤	٣,٤	٢٠٥,٦	٢٦,٤	٢٢٢	جامعات
٦٨٢	٢,٧	٢٥,٨	٢,٢	١٦	٠,٠٩	٢٦,٢	٥,٦	٢٨	٠,٦	١٣١,٢	٢٠,٥	١٤٠	٠,١٨	٢٦٩	٢٨,٤	٢٦٢	٠,١٧	٢٢٠	٢٢,١	٢٢٦	مراكز
٢٧٤	٧	١٤,١	٦,٤	٢٤	٥,٢	١٩,٩	٨	٢٠	٢	٧٢	١٦	٦٠	٤,٠٨	١١٧,٥	٤٦	١٧٢	٨,٨	١٢٠,٥	٢٢,٥	٨٨	خارجهما
١٦٩٤				٦٤				٩٠				٢٢٦				٦٦٨				٥٤٦	محا الأعمدة

معامل الاقتران = ٠,٤٦

كا = ٤٠,٧

ملحق رقم (٢٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا') لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور المقاييس والأدوات المستخدمة في تعليم الكبار حسب متغير الجنس

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقاً			مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%					
٩٢٨	٠,٩٤	٣٦,٢	٤,٥	٤٢	١,٠٤	٩٨	١١,٦	١٠٨	٠,١٥	٢٦٢,٦	٢٩,١	٢٧٠	١,٦	٣٥٤	٣٥,٦	٢٢٠	٠,٠٢	١٧٦,٣	١٩,٩	١٧٨
٣٠٤	٢,٩	١١,٨	٢	٦	٣,٢	٢٢,١	٧,٢	٢٢	٠,٤٧	٨٦,٤	٢٦,٢	٨٠	٥	١١٦	٤٦,١	١٤٠	٠,٠٥	٥٧,٧	١٨,٤	٥٦
١٢٢٢				٤٨				١٢٠				٣٥٠				٤٧٠				٢٢٤

معامل الاقتران = ٠,٣٠

كا' = ١٥,٣٧

ملحق رقم (٢٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا') لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور المقاييس والأدوات المستخدمة في تعليم الكبار حسب متغير المهنة من البحث

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقاً			مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%					
٢٠٨	٤,٣	٨,١	٦,٧	١٤	٠,٧٥	٢١,٩	١٢,٥	٢٦	٠,٠٢	٥٩,١	٢٧,٩	٥٨	٠,١٤	٢٩,٤	٣٦,٥	٧٦	٠,٧٧	٢٩,٥	١٦,٣	٢٤
٤٦٤	٠,٨٥	١٨,١	٤,٧	٢٢	٠,٠٢	٤٩	١٠,٣	٤٨	١,٩٨	١٢١,٨	٢٦,٩	١٤٨	٠,٦٨	١٧٧	٤٠,٥	١٨٨	١,٠٢	٨٨,١	١٢,٥	٥٨
٥٦٠	٤,٤٢	٢١,٨	٢,١	١٢	٠,١٦	٥٩,١	١٠	٥٦	١,٤٣	١٥٩,١	٢٥,٧	١٤٤	٠,٢٧	٢١٢,٦	٣٦,٨	٣٠٦	١١,٩٢	١٠٦,٤	٢٥,٤	١٤٢
١٢٢٢				٤٨				١٢٠				٣٥٠				٤٧٠				٢٢٤

معامل الاقتران = ٠,٤٤

كا' = ٣٨

ملحق رقم (٢٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا') لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور المقاييس والأدوات المستخدمة في تعليم الكبار حسب متغير محل العمل

مج الصوف	غير مؤثر إطلاقاً			مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%	(ك-ك')	التكرار النظري	%					
٤٦٠	٣,٦	١٨	٥,٧	٢٦	٢,٣	٤٨,٥	٨,٢	٣٨	١٤	١٣٠,٧	١٩,١	٨٨	٤	١٧٥,٥	٤٤	٢٠,٢	٤	٨٧,٤	٢٣	١٠,٦
٥٠٦	٦,٩	٢٠	١,٦	٨	٠,٠٠٦	٥٢,٤	١٠,٧	٥٤	٦,٤	١٤٢,٧	٢٤,٤	١٧٤	٠,٦٢	١٩٢	٣٦	١٨٢	٠,٧	٩٦,١	١٧,٤	٨٨
٥٦٦	١,٣	١٠,٤	٥,٢	١٤	٣,٥	٢٨,١	١٤,٢	٣٨	٢	٧٥,٦	٢٢,١	٨٨	٢,٤	١٠١,٥	٢٢,٣	٨٦	٢,٢	٥٠,٥	١٥	٤٠
١٢٢٢				٤٨				١٢٠				٣٥٠				٤٧٠				٢٢٤

معامل الاقتران = ٠,٥١

كا' = ٥٤

ملحق رقم (٢٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور التمويل حسب متغير الجنس

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثره بدرجة قليلة				مؤثره بدرجة متوسطة				مؤثره بدرجة كبيرة				مؤثره بدرجة كبيرة جداً				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	
٢٤٨	٠,٠٠٦	٤,٥	١,١	٤	٠,٢٦	٢٧,١	٦,٩	٢٤	٠,٠٠١	٦٦,٢	١٩	٦٦	٠,٢٥	١٢٧,١	٤١,٤	١٤٤	٠,٠٠٨	١١٣	٢١,٦	١١٠	ذكور
١١٤	٠,١٨	١,٥	١,٨	٢	١,١	٨,٩	١٠,٥	١٢	٠,٠٠٤	٢١,٧	١٩,٢	٢٢	١,٠٦	٤٤,٩	٢٢,٢	٢٨	٠,٢٤	٢٧	٢٥,١	٤٠	إناث
٤٦٢				٦				٣٦				٨٨				١٨٢				١٥٠	مجا الأعمدة

كا^٢ = ٣,٣٨

ملحق رقم (٢٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور التمويل حسب متغير المستهدف من البحث

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثره بدرجة قليلة				مؤثره بدرجة متوسطة				مؤثره بدرجة كبيرة				مؤثره بدرجة كبيرة جداً				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	
٧٨	١	١	٢,٦	٢	-	٦,١	٧,٧	٦	٢,١٦	١٤,٩	١٠,٢	٨	٥,٧٢	٣٠,٧	٥٦,٤	٤٤	٢,١٢	٢٥,٣	٢٢	١٨	دبلوم
١٧٤	٠,٠٢	٢,٢	١,١	٢	١١,٣٨	١٢,٦	١٥	٢٦	٠,٢	٢٢,١	١٧,٢	٣٠	٠,٢	٦٨,٥	٢٦,٨	٦٤	٠,٢٦	٥٦,٥	٢٩,٩	٥٢	ماحسر ودكتوراه
٢١٠	٠,٢	٢,٧	٠,٩	٢	٩,٢٢	١٦,٤	١,٩	٤	٢,٥	٤٠	٢٢,٨	٥٠	٠,٩٢	٨٢,٧	٢٥,٢	٧٤	٢,٠٤	٦٨,٢	٢٨,١	٨٠	عمر ذلك
٤٦٢				٦				٣٦				٨٨				١٨٢				١٥٠	مجا الأعمدة

معامل الاقتران = ٠,٤٥

كا^٢ = ٣٩,٤

ملحق رقم (٢٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور التمويل حسب متغير محل العمل

مجا الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً				مؤثره بدرجة قليلة				مؤثره بدرجة متوسطة				مؤثره بدرجة كبيرة				مؤثره بدرجة كبيرة جداً				المتغير
	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	(ك-ك) ك	التكرار لخطى ك	%	التكرار العلى ك	
١٧٤	٠,٠٢	٢,٢	١,١	٢	٠,٠١	١٢,٦	٨	١٤	١,٤	٢٢,١	٢٢	٤٠	٢,٢	٦٨,٥	٢٢,٢	٥٦	٠,٥٤	٥٦,٥	٢٥,٦	٦٢	حاميات
١٨٤	٠,٦	٢,٤	١,١	٢	٠,٠٠٨	١٤,٢	٧,٦	١٤	٠,٢٥	٢٥	٢٠,٧	٢٨	٠,٥٨	٧٢,٥	٢٥,٩	٦٦	٠,٢	٥٩,٧	٢٤,٨	٦٤	مراكز
١٠٤	٠,٢	١,٤	٢	٢	٠,٠٠١	٨,١	٧,٧	٨	٤,٩	١٩,٨	٩,٦	١٠	٨,٨	٤١	٥٧,٧	٦٠	٢,٨	٢٢,٨	٢٢,١	٢٤	خارجهما
٤٦٢				٦				٣٦				٨٨				١٨٢				١٥٠	مجا الأعمدة

معامل الاقتران = ٠,٣٦

كا^٢ = ٢٢,٣

ملحق رقم (٢٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور المشكلات العامة حسب متغير الجنس

مج الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً			مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك')	المتكرر لتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل					
٥٨٠	٠,٢	١٦,٦	٢,٨	١٦	٠,٢	٢٤,٦	٥,٥	٢٢	-	١٥٨,٢	٢٧,٢	١٥٨	٠,٥٦	٢٣٦,٥	٤٢,٨	٢١٨	-٠,٤٩	١٢٤,١	٢١,٧	١٢٦
١٩٠	٠,٠٦	٥,٤	٣,٢	٦	٠,٦٢	١١,٤	٧,٤	١٤	-	٥١,٨	٢٧,٤	٥٢	١,٧	٧٧,٥	٢٤,٧	٦٦	١,٤٨	٤٤	٢٧,٤	٥٢
٧٧٠				٢٢				٤٦				٢١٠				٢١٤				١٧٨

كا^٢ = ٥,١٣

ملحق رقم (٣٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور المشكلات العامة حسب متغير المهنة من البحث

مج الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً			مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك')	المتكرر لتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل					
١٢٠	١,٤١	٢,٧	٤,٦	٦	٠,٦٤	٧,٨	٧,٧	١٠	٢,٧	٣٥,٥	١٨,٥	٢٤	٠,١٧	٥٢	٤٨,٥	٥٠	٢,٢	٢٠	٢٠,٨	٤٠
٢٨٠	٠,٠١	٨,٣	٢,٨	٨	١,٧٦	١٧,٢	٧,٦	٢٢	١	٧٩,١	٢٠,٢	٨٨	٠,١٢	١١٨,٢	٤٢	١٢٢	٤,٢٢	٦٧	١٧,٢	٥٠
٢٥٠	٠,٤	١٠	٢,٢	٨	٢,٧٧	٢١	٤	١٤	٠,٠٧	٩٥,٥	٢٨	٩٨	٠,٠٠٤	١٢٢,٧	٤٠,٦	١٤٢	٠,٦٢	٨١	٢٥,١	٨٨
٧٧٠				٢٢				٤٦				٢١٠				٢١٤				١٧٨

معامل الاقتران = ٠,٣٣

كا^٢ = ١٩,٣

ملحق رقم (٣١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على المشكلات المرتبطة بمحور المشكلات العامة حسب متغير محل العمل

مج الصفوف	غير مؤثر إطلاقاً			مؤثرة بدرجة قليلة			مؤثرة بدرجة متوسطة			مؤثرة بدرجة كبيرة			مؤثرة بدرجة كبيرة جداً			المتغير				
	(ك-ك')	المتكرر لتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل	(ك-ك')	المتكرر المتطرى ك	ل					
٢٩٠	٠,٤	٨,٢	٢,٤	١٠	٠,١	١٧,٢	٥,٥	١٦	٢,٢	٧٩,١	٢٢,٨	٦٦	١,٦	١١٨,٢	٤٥,٥	١٢٢	٠,٠٢	٦٧	٢٢,٨	٦٦
٣١٠	٠,٩	٨,٩	٢	٦	١,١	١٨,٥	٤,٥	١٤	٧,٧	٨٤,٥	٢٥,٥	١١٠	٢,١	١١٦,٥	٣٥,٥	١١٠	٠,٠٤	٧١,٧	٢٢,٦	٧٠
١٧٠	٠,٢	٤,٩	٢,٥	٦	٢,٢	١٠,٢	٩,٤	١٦	٢,٢	٤٦,٤	٢٠	٢٤	٠,١	٦٩,٢	٤٢,٤	٧٢	٠,٢	٢٩,٢	٢٤,٧	٤٧
٧٧٠				٢٢				٤٦				٢١٠				٢١٤				١٧٨

معامل الاقتران = ٠,٣٦

كا^٢ = ٢٣,٤

ملخص الدراسة

مشكلات البحث فى مجال تعليم الكبار بمصر دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

مقدمة من الباحث: عادل محمد إبراهيم سالم

قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة

١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم مجالات البحث فى تعليم الكبار، وكذا الكشف عن أهم المشكلات التى تواجه البحث فى تعليم الكبار بمصر، والتعرف على مدى ارتباط تلك المشكلات بمتغيرات نوع الباحث (ذكر - أنثى)، والمستهدف من إجراء البحث (الحصول على دبلوم مهنية فى تعليم الكبار - الحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه فى تعليم الكبار - الترقى أو المشاركة فى المؤتمرات وغير ذلك)، ومحل عمل الباحث (بالجامعات، بالمراكز المتخصصة، خارجهما). كما هدفت الدراسة من خلال تشخيص تلك المشكلات إلى اقتراح بعض التوصيات والسبل لحلها.

وتتلخص مشكلة الدراسة فى أنه يلاحظ من خلال استقراء الأدبيات فى التربية عموماً وتعليم الكبار على وجه الخصوص أن ما تم إجراؤه من دراسات فى المجال يكاد يخلو من بحوث تم توجيهها خصيصاً لبحث ودراسة المشكلات ذات الارتباط بفنيات ومداخل ومنهجيات بحوث تعليم الكبار، وما يرتبط بها من مشكلات يمكن أن يكون لها تأثيرها على مسارات البحوث. ونظراً للحدثة النسبية لتعليم الكبار كفكر منظم له أصوله وقواعده فلا يزال محتاجاً لتحديد مفاهيمه وهويته ومداخل بحوثه ومشكلاته التى قد تختلف قليلاً أو كثيراً عن مشكلات بحوث المجالات التربوية الأخرى، ومن ثم فإن البحث عن تلك المشكلات يمثل ضرورة لا بد منها.

وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من إسهامها فى التأسيس لتعليم الكبار، وسد بعض أوجه النقص الواضحة فى مجالات بحوثه فى مصر، بالإضافة إلى إمكانية إسهامها فى الارتقاء بمستوى البحوث فى مجال هذا النوع من التعليم وذلك من خلال تشخيص بعض مشكلاته البحثية واقتراح بعض السبل والتوصيات لتدليلها.

وقد اعتمدت الدراسة على منهج البحث الوصفى مستعينة باستبانة تم تصميمها للكشف عن أهم تلك المشكلات التى تواجه البحث فى تعليم الكبار، ومعرفة مدى تأثيرها على مسارات

البحوث وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة التي بلغ قوامها (١٥٤) باحثا من المسجلين لدرجة الدبلوم المهنية، ودرجة الماجستير، ودرجة الدكتوراه فى تعليم الكبار، وكذا بعض أعضاء هيئات التدريس المهتمين بحثيا بهذا المجال، بالإضافة إلى عينة من الباحثين بمراكز البحوث التربوية والمراكز المتخصصة فى تعليم الكبار بمصر.

وقد استخدم الباحث أسلوب المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والدرجات الحياضية، وكذا اختبار الدلالة (كا^٢) للوقوف على مدى تباين استجابات فئات متغيرات الدراسة فيما يتعلق بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات، كما تم استخدام اختبار الدلالة (T - test) للوقوف على مدى التباين فى درجة مواجهة تلك المشكلات لفئات متغيرات الدراسة سابق الإشارة إليها.

وباستعراض فصول الدراسة بإيجاز فقد تناول الفصل الأول المعنون بالمشكلة مشكلة البحث، وتساؤلاتها. وعرض الفصل الثانى لمشكلات البحث فى تعليم الكبار كما تعكسها الدراسات السابقة العربية والأجنبية. ثم عرض الفصل الثالث لمشكلات البحث فى تعليم الكبار كما تعكسها قضاياها. ثم عرض الفصل الرابع لإجراءات الدراسة الميدانية. وعرض الفصل الخامس لنتائج الدراسة الميدانية والتي يمكن إيجاز أهمها فيما يلى:

١- أن أهم مجالات البحث فى تعليم الكبار هى: المفاهيم، طبيعة تعليم الكبار وفلسفته، طبيعة مؤسسات تعليم الكبار وبرامجها، مصادر التعلم المستخدمة فى تعليم الكبار، المقاييس والأدوات المستخدمة فى تعليم الكبار، والتمويل.

٢- أن أهم المشكلات التى تواجه البحث فى تعليم الكبار هى:

- وجود عناصر قيادية غير متخصصة بمؤسسات تعليم الكبار.
- ضعف التواصل بين المؤسسات البحثية المهمة بتعليم الكبار.
- ندرة وجود أقسام متخصصة لتعليم الكبار بالجامعات والمراكز البحثية.
- اتخاذ بعض مؤسسات تعليم الكبار قراراتها دون الاعتماد على بحوث علمية.
- الافتقار إلى التنسيق والتكامل بين البحوث بما يؤدى إلى تكرارها.
- عدم وجود خريطة بحثية لمجال تعليم الكبار.
- تركيز مؤسسات تعليم الكبار على تنفيذ برامجها دون اهتمام بالجانب البحثي.
- ضعف امتلاك الباحثين لمقومات اللغات الأجنبية.
- ضعف الاهتمام ببعض فئات الكبار بالمجتمع مما يؤدى إلى ندرة البحوث المرتبطة بهم.

- ضعف المخصصات المالية لتعليم الكبار.

٣- أن متغير "الجنس" أقل المتغيرات تأثيرا فى استجابات أفراد العينة.

٤- أن متغيرى "المستهدف من البحث" و "محل عمل الباحث" من أكثر المتغيرات تأثيراً لاستجابات أفراد العينة.

٥- أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً فى حدة معظم المشكلات المتضمنة بالاستبانة بين فئات متغيرات الدراسة الثلاثة.

ثم عرض الفصل السادس لتفسير تلك النتائج واقتراح التوصيات التى يمكن عن طريقها تذليل تلك المشكلات، والتى روعى فيها أن تكون مؤسسة على نتائج الدراسة ولا تتجاوزها ومن أهم تلك التوصيات:

- عقد دورات تدريبية للباحثين فى المجال تشتمل على تنمية قدراتهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتنمية روح العمل فى فريق، ومهارات التعامل مع الكبار، وتزويدهم بالمعلومات والمهارات التى تمكنهم من استخدام وتوظيف اللغات الأجنبية، وكذا إحاطتهم بالمستجدات والمستحدثات فى تعليم الكبار خاصة فيما يتعلق بمفاهيمه ومجالاته.

- تحقيق ودعم التواصل بين الجامعات والمراكز البحثية من ناحية والمؤسسات العاملة فى تعليم الكبار من ناحية أخرى.

- العمل على قيام مؤسسات تعليم الكبار بتطبيق نتائج البحوث والدراسات.

- العمل على إنشاء آليات ومراكز للربط والتنسيق بين الجامعات والمؤسسات العاملة فى مجال تعليم الكبار.

- دعم مشاركة الباحثين فى تعليم الكبار فى المؤتمرات والأنشطة المتعلقة بالمجال محلياً، وإقليمياً، وعالمياً.

- العمل على تزويد المكتبات العربية بالمراجع والدوريات الحديثة فى تعليم الكبار.

- زيادة المخصصات المالية لإجراء بحوث تعليم الكبار.

- الاهتمام بانتقاء واختيار وإعداد الباحثين فى المجال فى ضوء كفاياتهم.

- العمل على إعداد وتوفير عناصر قيادية متخصصة فى المجال من العاملين المؤهلين.

- العمل على إعداد خريطة بحثية للموضوعات التى تمت دراساتها، وكذا الموضوعات الجارى بحثها والمقترح بحثها تشارك فى إعدادها كافة المؤسسات البحثية بالمجال.

- إنشاء أقسام أكاديمية متخصصة فى تعليم الكبار فى الجامعات والمراكز البحثية.

- تشجيع القيام ببحوث الفريق.

- تشجيع البعثات الخارجية والإشراف المشترك للباحثين فى المجال.

Al – Azhar University
Faculty of Education
Fundamentals of Education Dept.

Problems Facing Research
in The Field of Adult Education in Egypt
“Field study”

A Thesis Submitted for Ph. D. degree in Education
“Fundamentals of Education”

Submitted by

Adel Mohamed Ibrahim Salem

Prof. Dr.

Mamdoh Al Sedfy M. Abu Alnasr.

Prof. of Fundamentals of Education,
And Vice President of Al – Azhar Univ.

For postgraduate studies
and researches.

Dr.

Samir Abed El Kader Khhtab.

Assistant Prof. of Fundamentals of
Education, of Faculty of Education,
Al – Azhar Univ.

Dr.

Farghal Abdul Hamid Ahmed

Assistant Prof. of Fundamentals of
Education, and deputy of Faculty of
Education, Al – Azhar Univ.
in Daqahlia.

1422 AH / 2002 A. D.

Problems Facing Research in The Field Of Adult Education

Doctoral Dissertation presented by

Adel Mohamed Ibrahim Salem

Comittee:

Prof. Dr.: Mamdoh Al Sadfy M. Abu Al Nasr.

Dr. Samir Abdul Kader Khattab

Dr. Farghal Abdul Hamid Ahmed

Abstract

This study aims at specifying the main areas of research in Adult Education (A.E). The study also explores the major problems that face A.E research in Egypt. Besides, it identifies to what extent these problems are connected with some variables. These variables are:

- a) Research gender i.e. male or Female.
- b) Why the research is done; i.e. to get a higher diploma in A.E, to obtain M.A, Ph.D. in A.E or to be entitled for a promotion or participation in conferencesetc.
- c) Work location of the researcher himself, i.e. university, research center, or elsewhere.

Through investigating these problems, the study aimed at proposing some recommendations and ways to solve them.

The problem of study can be summed up as follows. It is noticed that education literature in general and that related to A.E in Particular, is almost free from research especially directed to look for and study the problems pertaining to the technicalities, approaches and methods of research in A. E or their problems that can affect research efficiency. The discipline of A.E is relatively new with its organize basics and rules. Therefore, the door is open for further work to identify its concepts, characteristics, research approaches and its problems that may more or less differ, from problems of other fields of education, consequently, research work in these problems represent an important necessity.

The importance of this study is in its contribution in consolidating A.E and filling in some of the clear gaps in the field of its researches in Egypt in addition, it may help in boosting the level of research in this type of education, through diagnosing some of its research problems and suggesting some means and recommendations to overcome such problems.

The study used the descriptive research method using questionnaire that were designed to reveal the main problems that face research in A.E, as well as to know their degree of influence on directing research. That came from the responses of the study sample which amounted to 154 researchers who registered in professional diploma degree, M.A, Ph.D. in A.E, and a sample of researchers in Education Research centers beside other centers specialized in A.E in Egypt.

The researcher used the method of arithmetic means, percentages, neutral degrees and Chi-Square test, to validate the responses of the study variables regarding admitting facing these problems. He also used T-test to identify the degree of differences of the above mentioned variable groups.

The study is composed of six chapters:-

- Chapter1** : Deals with the research problem and its question - mark.
Chapter 2 : Deals with the research problems in A.E as reflected in previous Arabic and foreign studies.
Chapter 3 : Shows A.E research problems as reflected from its issues.
Chapter 4 : Deals with the procedures followed in field study.
Chapter 5 : Shows the results of the field study that can be briefed as follows:-

- 1- The main areas in A.E are: The concepts, nature of A.E & its philosophy, nature of A.E institutes & their programs, sources of learning used in A.E, measures & tools used A.E, and finance.
- 2- The main problems facing research in A.E are:
 - Existence of management personnel who are not specialized in A.E .
 - Weakness in coordination among research institutes concerned with A.E .
 - Scarcity of A.E specialized departments in universities and research centers.
 - Some A.E organizations take their decisions without depending on scientific research.
 - Lack of coordination or complementation among researches which may lead to their repetition.
 - Non-existence of A.E research master plan.
 - A.E institutes concentrate on implementing their programs without paying attention to research work.
 - Weakness of foreign languages among researchers.
 - Some adult groups are neglected in the society and that causes scarcity in researches related to them.
 - Insufficient funds for A.E

- 3- The gender has the least effect on the responses of the study sample.
- 4- The two variable (aim of the research & work location of the researcher) are of the most effective on the individuals of the sample.
- 5- There is reliable statistical data existing among the three variables of the study, which are included in the questionnaire.

Chapter 6 : This is the chapter of conclusions and recommendations through which we can overcome such problems. These recommendations are based on the study findings and not beyond it. The main recommendations are:

- Hold training sessions for researchers in the field, these sessions include developing their skills in using information technology, promote the spirit of team work, skills of dealing with adults, furnish them with knowledge and skills that help them in using foreign languages functionally, besides bringing to their attention what is up-to-date in A.E especially concepts and fields.
- Achieve and support coordination between universities and research institutes from one side and the institutes working in A.E from the other side.
- Encourage A.E institutes to benefit by the results and recommendations of researches & studies.
- Establish tools and links that connect and coordinate between universities and institutes working in A.E
- Support A.E researchers to take part in conferences and related activities on the local, national & international level.
- Provide Arabic libraries with A.E references and periodicals.
- Increase funds allocated for A.E research.
- Giving attention for selection researchers and preparing them according to their capabilities.
- Work on preparing and generating specialized leaders in the field from competent employees.
- Prepare a master plan of research that covers the already studied topics, the topics in the pipeline and the proposed topics. All research institutes should participate in it.
- Set up specialized academic departments for A.E in universities and research centers.
- Encourage team-work research.
- Encourage external scholarships and co-supervision of researchers in the field.