

الملاحق

- ملحق (١) : استفتاء مفتوح للدارسين بالماجستير والدكتوراه.
- ملحق (٢) : أسماء السادة المحكمين على مقياس الانتماء:
- أ - تعليمات مقياس الإشراف والريادة العلمية التي وجهت للأساتذة المشرفين عند التطبيق.
- ب- تعليمات مقياس الإشراف والريادة العلمية التي وُجّهت للدارسين بالماجستير والدكتوراه عند التطبيق.
- ملحق (٣) : مقياس الانتماء في صورته الأولية والتي عُرضت على لجنة المحكمين.
- ملحق (٤) : مقياس الانتماء في صورته بعد التحكيم لتجريبه على عينة استطلاعية.
- ملحق (٥) : مقياس الانتماء في صورته النهائية.
- ملحق (٦) : ملخص تشبعات بنود مقياس الانتماء على العوامل المستخلصة
- ملحق (٧) : من التحليل العاملي قبل التدوير وبعد التدوير.
- ملحق (٨) : خطاب رسمي موجه إلى عمداء الكليات التي تم اختيارها لتطبيق أدوات البحث.

obeykandl.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق ١

جامعة حلوان
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

استفتاء مفتوح

الاسم الجامعة

الكلية التخصص

يقوم الباحث بدراسة عن انتماء طلاب الماجستير والدكتوراه للكلية تمهيداً لإعداد مقياس يضاف الي تراث علم النفس .

والرجاء التكرم من سيادتكم بقراءة السؤالين التاليين بدقة والإجابة عليها بأمانة معبراً عن وجهة نظرك .

السؤال الأول : ترى متى يمكننا القول بأن الطالب الباحث بمرحلة الماجستير أو الدكتوراه منتمى إلى كليته ؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني : ترى متى يمكننا القول بأن الطالب الباحث بمرحلة الماجستير أو الدكتوراه غير منتمى إلى كليته ؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ملحق (٢)

أسماء السادة المحكمين على مقياس الانتماء مرتبة أجبدياً

الاسم	التخصص	الجهات التابعون لها
د. أبو اليزيد الصاوي	مناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. أحمد إسماعيل حجي	أصول التربية	كلية التربية - جامعة حلوان
د. أحمد بديوي	علم نفس تربوي	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. أحمد عبد الرحمن النجدي	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. إميل فهمي شنودة	أصول التربية	كلية التربية - جامعة حلوان
د. تهاني محمد عثمان	صحة نفسية	كلية التربية - جامعة عين شمس
د. ثريا يوسف لاشين	صحة نفسية	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. حامد عبد السلام زهران	صحة نفسية	كلية التربية - جامعة عين شمس
د. حسام الدين عزب	صحة نفسية	كلية التربية - جامعة حلوان
د. راجية محمد شكري	علم نفس تربوي	كلية التربية - جامعة حلوان
د. سمير عبد المنعم	علم نفس تربوي	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. سميرة محمد شند	صحة نفسية	كلية التربية - جامعة عين شمس
أ.د. سهير دياب	أصول تربية	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. صلاح عبد المنعم حوظر	علم نفس تربوي	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. طلعت منصور	صحة نفسية	كلية التربية - جامعة عين شمس
د. عادل مهران	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية - جامعة حلوان
د. محمد السيد عبد المعطي	علم نفس تربوي	كلية التربية - جامعة حلوان
د. محمد حامد عبد السلام زهران	صحة نفسية	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. محمد عبد السلام غنيم	علم نفس تربوي	كلية التربية - جامعة حلوان
أ.د. معتز سيد عبد الله	علم نفس	كلية الآداب - جامعة القاهرة
أ.د.م. نادية عبده أبو ديتنا	علم نفس تربوي	كلية التربية - جامعة حلوان

ملحق (٣) أ

جامعة حلوان
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

السيد الأستاذ الدكتور / تحية طيبة وبعد ..

يقوم الباحث / مدحت أحمد فتح الله بدراسة موضوعها (إدراك طلاب الدراسات العليا لصلة الأستاذية الراحية وعلاقتها ببعض المتغيرات في ضوء المذهب الإنساني) وذلك لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية وتتطلب إجراءات الدراسة الحالية تطبيق اختبار الإشراف والريادة العلمية علي الأساتذة الذين لديهم خبرة في الإشراف علي طلاب الماجستير والدكتوراه من مختلف التخصصات، وهذا الاختبار الذي يستخدمه الباحث من إعداد الدكتور / مصري عبد الحميد حنورة بكلية الآداب - جامعة المنيا.

تعليمات الاختبار:

فيما يلي عدد من الأفكار والأساليب التي يمارسها الأساتذة أثناء قيامهم بعملية الريادة والإشراف علي المتعلمين عليهم من طلاب الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والمطلوب منكم وضع درجة لكل أسلوب للتعبير بها عن وجهة نظركم شخصياً فيما ينبغي أن يكون عليه الإشراف علماً بأن الدرجة تبدأ بصفر (أصغر درجة) وتنتهي بتسعة (أكبر درجة).

وكلما كانت الدرجة صغيرة كان ذلك دليلاً علي أن الفكرة أو الأسلوب غير مرضي وغير فعال وكلما كانت الدرجة كبيرة كان ذلك دليلاً علي أن الفكرة تعبر عن أسلوب مناسب تماماً في الإشراف علي المتعلمين.

وهذا ومن الممكن لمن يرغب أن يجيب علي الاختبار دون حاجة منه إلى ذكر اسمه.

سيلاحظ وجود بعض التشابه بين بعض البنود وهو أمر يبرره وجود فروق طفيفة في دلالة كل بند وارتباطه بمجموعة من البنود. ولذلك يرجى الحرص علي تقدير كل بند من بنود الاختبار.

مع خالص الشكر والتقدير

بيانات أولية :

الاسم الدرجة العلمية التخصص
تاريخ الحصول علي الدكتوراه الوظيفة الحالية مكان العمل
السن النوع التاريخ

ملحق (٣) ب
استخبار الإشراف والريادة العلمية
إعداد : أ.د/ مصري عبد الحميد

فيما يلي عدد من الأفكار والأساليب التي يمارسها الأساتذة أثناء قيامهم بعملية الريادة والإشراف علي المتعلمين عليهم من طلاب الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والمطلوب منكم هو وضع درجة لكل فكرة تعبرون بها عما تتعرضون له أنتم شخصياً أثناء إعدادكم للحصول علي درجاتكم العلمية، علماً بأن الدرجة تبدأ بصفر (أصغر درجة) وتنتهي بتسعة (أكبر درجة) وكلما كانت الدرجة صغيرة كان ذلك دليلاً على أن الفكرة أو الأسلوب غير مرضي وغير فعال في الإشراف علي المتعلمين، وكلما كانت الدرجة كبيرة كان ذلك دليلاً على أن الفكرة تعبر عن أسلوب مناسب تماماً في الإشراف علي المتعلمين ولا بد أن تضع في اعتبارك وأنت تجيب على بنود المقياس أستاذ واحد يقوم بالإشراف عليك، وتري أن يعطيك الوقت الأكبر والرعاية الأكثر ويداوم على متابعتك بانتظام.

هذا ويرجى الحرص على تقدير كل بند من بنود الاستخبار مع ضرورة استكمال البيانات الأولية.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث/ مدحت أحمد فتح الله

بيانات أولية :

باحث في مرحلة..... التخصص..... النوع

باحث في كلية..... جامعة..... الوظيفة الحالية.....

السن..... نوع المشرف الذي تضعه في اعتبارك عند الإجابة على الاستخبار.....

ملحق (٤)

جامعة حلوان
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

مقياس الانتماء للكلية (الصورة الأولى)

إعداد
مدحت أحمد فتح الله

إشراف

أ.د عبد المطلب أمين القريطي
أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية
جامعة حلوان

أ.د سلوى محمد عبد الباقي
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة حلوان

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ..

يقوم الباحث بدراسة موضوعها (إدراك طلاب الدراسات العليا لصلة الأستاذية الراحية وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء المذهب الإنساني) وذلك لنيل درجة الدكتوراه في التربية، وتتطلب إجراءات الدراسة عدداً من أدوات البحث ومنها مقياس الانتماء للكلية لطلاب الماجستير والدكتوراه الذي يقوم الباحث بإعداده، وحيث أن لسيادتكم خبرة ودراية وخلفية علمية مشهود لها في هذا المجال ... فأئني أرجو من سيادتكم التكرم بالاطلاع علي المقياس المرفق وإبداء الرأي في مدى صلاحية المقياس وذلك من حيث :

- ١- الأبعاد التي يتكون منها المقياس.
- ٢- ارتباط كل عبارة بالبعد المدرجة تحته.
- ٣- تحديد اتجاه العبارة موجبة أو سالبة مع حذف العبارات التي ترون أنها غير ضرورية في المقياس وإضافة ما قد ترونه من أبعاد أو عبارات جديدة.

وإلي سيادتكم قائمة تحتوى علي الأبعاد والعبارات التي توصل إليها الباحث، وأمام كل عبارة مقياس تقدير ثلاثي (مرتبطة تماماً)، (إلي حد ما)، (غير مرتبطة)، وبرجاء التفضل بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة، وأيضاً وضع علامة (✓) تحت خانة موجبة أو تحت خانة سالبة لتحديد اتجاه كل عبارة في المقياس مع العلم بأن إجابة المفحوص علي الصورة النهائية للمقياس تتطلب منه وضع علامة (✓) تحت إحدى الخانات (موافق)، (وإلي حد ما)، (غير موافق).

ويتقدم الباحث لسيادتكم بوافر الشكر والتقدير على الجهد الذي سبذلونه وجزاكم الله منا خير الجزاء.

وإلي سيادتكم تحديد المقصود بالانتماء في هذه الدراسة وتحديد كل بعد من أبعاد الانتماء التي توصل إليها الباحث بعد إجراء دراسة مسحية للتراث السيكولوجي في مجال الانتماء وبعد تطبيق استفتاء مفتوح على عينة من طلاب الماجستير والدكتوراه. ويقصد بالانتماء (دافع للتعاون والتواصل والتجاوب والانسجام والتوحد مع الجماعة والإحساس بالارتباط الوثيق بالجماعة، وبالعلاقة القائمة على المحبة والألفة والإخلاص، والإحساس بالأمن والحماية والاستقرار من خلال تقبل وتقدير الجماعة لأفرادها).

أبعاد مقياس الانتماء للكلية:

١) المساندة الاجتماعية من الآخرين :

هي ما يمنحه الأساتذة لطلابهم من تشجيع وتوجيه ونصح ومشورة في إطار يتسم بالود والحب بما يشجعهم على مواجهة الأحداث الضاغطة والتغلب على الإحباطات والتفاعل مع متطلبات البيئة الجامعية كما يساعدهم على تعميق التوافق النفسي والاجتماعي. رأي الأستاذ المحكم : هل هذا البعد مناسب لقياس انتماء طلاب الماجستير والدكتوراه للكلية، وهل لدى سيادتكم تعديل أو اقتراح:

.....
.....

٢) المشاركة :

هي مدى حرص الطالب واهتمامه بفهم واقع كليته والتعاون مع أساتذته لتحقيق الأهداف والطموحات المأمولة والمشاركة في حل المشكلات بأقصى ما يستطيع. رأي الأستاذ المحكم : هل هذا البعد مناسب لقياس انتماء طلاب الماجستير والدكتوراه للكلية، وهل لدى سيادتكم تعديل أو اقتراح:

.....
.....

٣) الصداقة مع الآخرين :

هي ميل الطالب للانضمام إلى أساتذته وأقرانه والتفاعل معهم وتكوين علاقات حميمة بصحبتهم، والشعور بالسعادة معهم والحرص على مصالحهم ومساعدتهم عند الحاجة في مختلف الظروف.

رأي الأستاذ المحكم : هل هذا البعد مناسب لقياس انتماء طلاب الماجستير والدكتوراه للكلية، وهل لدى سيادتكم تعديل أو اقتراح:

.....
.....

٤) الأمان :

حاجة نفسية يشعر فيها الطالب بثقته بذاته والثقة في أساتذته الذين يقدمون له العون وعدم الخوف من المستقبل من إعاقة إشباع حاجاته وتحقيق رغباته.

رأي الأستاذ المحكم : هل هذا البعد مناسب لقياس انتماء طلاب الماجستير والدكتوراه للكلية، وهل لدى سيادتكم تعديل أو اقتراح:

.....
.....

٥) المكاتبة الاجتماعية :

هي دافع يوجه طاقة الطالب نحو الحاجة إلى الحصول على التقدير والاحترام المناسب من أساتذته ليصبح مرموقاً وهو في سبيل ذلك يسعى لتحقيق الأهداف التي تخدم موضوع الانتماء.

رأي الأستاذ المحكم : هل هذا البعد مناسب لقياس انتماء طلاب الماجستير والدكتوراه للكلية، وهل لدى سيادتكم تعديل أو اقتراح:

.....
.....

٦) اتباع المعايير الاجتماعية:

هو قبول الطالب لما هو متبع ومقبول من قيم وعادات وتقاليد وأعراف سائدة في الكلية التي ينتمي إليها بما يحقق استمرارية الانتماء ويعود بالصحة النفسية للفرد.

رأي الأستاذ المحكم : هل هذا البعد مناسب لقياس انتماء طلاب الماجستير والدكتوراه للكلية، وهل لدى سيادتكم تعديل أو اقتراح:

.....
.....

العبارات التي تقيس الانتماء للكلية تحت كل بعد :

اتجاه العبارة		مدى ارتباط العبارة		
سلبية	موجبة	غير مرتبطة	إلى حد ما	مرتبطة تماماً

(١) المساندة الاجتماعية من الآخرين:

- ١- أرغب دائماً في الاقتراب من أساتذتي .
- ٢- يمنحني اساتذتي الكثير من العلم والمعرفة .
- ٣- يقف اساتذتي بجانبي دائماً حينما تعترضني في البحث عقبات .
- ٤- يرشدني اساتذتي دائماً إلى الأبحاث والمراجع التي تيسر لي انجاز البحث .
- ٥- أثق في مساندة كل من بيدهم مساعدتي داخل الكلية .
- ٦- قليلاً ما يتوافر لنا بالكلية الكتب والمراجع والأبحاث التي نحتاجها .
- ٧- دائماً يمنحني أساتذتي المزيد من الوقت للنقاش وتبادل الرأي .
- ٨- أساتذتي على مستوى علمي راقى .
- ٩- يتسم أساتذتي بالموضوعية والمصداقية .
- ١٠- أشعر دائماً بالوفاء لأساتذتي لما ألقاه منهم من عون .
- ١١- دائماً استشير اساتذتي فيما يواجهني من صعاب واهتم بتوجيهاتهم .
- ١٢- افتتحت كثيراً بالخبرة العلمية التي اكتسبها من أساتذتي .
- ١٣- لا يوفر لنا أعضاء هيئة التدريس التوجيه والنصح الكافي .
- ١٤- اعتبر كليتي دائماً قلعة علمية تسهم في تطوير المجتمع بما تقدمه من أبحاث .
- ١٥- كلما تواجدت مع اساتذتي تزداد ثقتي بهم .
- ١٦- لا أرى اهتماماً كبيراً من أساتذتي بالطلاب الباحثين في القسم .
- ١٧- دائماً ما أعتمد على أساتذتي في حل ما يقابلني من مشكلات بالجوء إليهم .
- ١٨- معاملة الإداريين بالكلية لا تيسر لنا كل ما نحتاجه .
- ١٩- لا أجد التشجيع المناسب من أساتذتي لجهودتي في البحث .
- ٢٠- أثق في مساندة زملائي لي وقت الاحتياج إليهم .
- ٢١- دائماً يطمئني أساتذتي على مدى تقدمي في البحث .
- ٢٢- دائماً يعاملني اساتذتي بحزم دون تعاطف .
- ٢٣- تتكرر اتصالاتي بأساتذتي لما أجده من إفادة عظيمة في البحث .
- ٢٤- أنا دائماً فخور بأساتذتي واعتز بهم وأتحدث عن أفضالهم .
- ٢٥- لا يبخل على أساتذتي بما أريده من معرفة ومهارة .

رأي الأستاذ المحكم :

هل العبارات السابقة مصاغة بطريقة صحيحة؟

إذا كان لدي سيادتكم عبارات أخرى فلتفضل بكتابتها.

.....

اتجاه العبارة		مدى ارتباط العبارة		
سلبية	موجبة	غير مرتبطة	إلى حد ما	مرتبطة تماما

(٢) المشاركة :

- ١- أشارك دائماً في الندوات والمؤتمرات التي تنظمها الكلية .
- ٢- يهمني مصلحتي العلمية في المقام الأول قبل أي شيء آخر .
- ٣- أتناقش مع زملائي وأساتذتي في العديد من المشكلات البحثية .
- ٤- اعتقد أن العمل مع زملائي وأساتذتي لا يحقق نتائج طيبة .
- ٥- أحرص على الاشتراك في العمل الذي يضم الكثير من الزملاء .
- ٦- أنجز خطوات بحثي بصدق وأمانة دون تعجل .
- ٧- استمتع كثيراً بالعمل مع زملائي وأساتذتي .
- ٨- قليلاً ما أهتم بالحضور إلى الكلية لمشاغلي الكثيرة .
- ٩- احضر ندوات الكلية بعقلي وفكري وأسعد بالمشاركة فيها بفاعلية .
- ١٠- أتعاون مع زملائي الباحثين في تبادل الأبحاث والمراجع التي تفيدنا .
- ١١- أبدأ قصارى جهدي في موضوع البحث الذي أقوم به .
- ١٢- أساهم بقدر الإمكان في أي عمل يتصل بأنشطة الكلية العلمية .
- ١٣- أشعر بالسعادة عندما أصاحب مجموعة متعاونة من الزملاء .
- ١٤- يسعدني التعرف على مشكلات زملائي والمساهمة في حلها .
- ١٥- أشارك في أنشطة الكلية وأنجز الكثير من المهام التي أكلف بها .
- ١٦- يسود التعاون بيننا كزملاء وبين أساتذتنا في الكلية .
- ١٧- اتخطى العقبات التي تقابلني في دراستي بالكلية .
- ١٨- لا أساعد زملائي كثيراً في الكلية بسبب انشغالي .
- ١٩- أفضل العمل مع زملائي حتى ولو كانوا أقل كفاءة من الآخرين .
- ٢٠- أتردد كثيراً عندما يطلب مني بعض زملائي المساعدة .
- ٢١- يحزنني تغيبى عن الكلية لفترة طويلة .
- ٢٢- أفضل ألا يشاركني بعض الزملاء في تقرير ما أود القيام به .
- ٢٣- أشعر أن لدى بعض الأفكار البناءة التي يمكن أن تسهم في تطوير كليتي .
- ٢٤- أشارك أساتذتي وزملائي في المناسبات العامة أو الشخصية .
- ٢٥- أفضل أن أقدم أي تقرير بمفردي دون مساعدة الزملاء .

رأي الأستاذ المحكم :

هل العبارات السابقة مصاغة بطريقة صحيحة؟

إذا كان لدي سيادتكم عبارات أخرى فلتفضل بكتابتها.

.....
.....
.....

اتجاه العيارة		مدى ارتباط العيارة		
سلبية	موجبة	غير مرتبطة	إلى حد ما	مرتبطة تماما

(٣) الصداقة مع الآخرين :

- ١- علاقات الود مع أساتذتي تخفف من ضغوط الحياة وآلامها .
- ٢- أشعر بالسعادة عندما أكون قادراً على تكوين علاقات طيبة مع من أحبه من الناس .
- ٣- أتجنب أصدقائي عندما تقابلني مشكلات وعقبات .
- ٤- أحاول أن أبقى بمفردي لتخفيف ما أشعر به من ضيق .
- ٥- أشعر بأن زملائي الذين أسعد بقضاء الأوقات معهم يبادلوني نفس الشعور .
- ٦- أرى أن علاقاتي بأساتذتي هامشية وغير وطيدة .
- ٧- أحاول الاندماج مع المحيطين بي في الكلية والتعرف عليهم .
- ٨- أشعر بالضيق عندما اسمع عن مكروه أصاب أحد المحيطين بي في الكلية .
- ٩- علاقاتي بأساتذتي وزملائي يسودها المودة والحب والاحترام .
- ١٠- أساعد من حولي في حل مشاكلهم الخاصة .
- ١١- أحترم أساتذتي دائما وأكون سعيدا عند اللقاء بهم في أي مكان .
- ١٢- أساعد زملائي للوصول إلى مستوي علمي أفضل مما وصلت إليه .
- ١٣- أتصدى لكل فرد يحاول التأثير على علاقاتي الطيبة مع زملائي وأساتذتي .
- ١٤- أتمسك بأصدقائي واحتفظ بهم حتى لو واجهتني الكثير من العقبات .
- ١٥- تزداد علاقاتي الوثيقة بسبب كلمة طيبة من صديق ما .
- ١٦- أحب شيء إلى هو قربي من المحيطين بي في الكلية والتفاعل معهم .
- ١٧- أحرص على استعادة صداقاتي مع الآخرين بعد أي خلاف .
- ١٨- أفضل عدم تكوين علاقات وثيقة مع من حولي في الكلية .
- ١٩- لا أهتم بمراعاة مشاعر المحيطين بي داخل الكلية .
- ٢٠- قليلاً ما أتفاعل مع من حولي في الكلية .
- ٢١- أكون أكثر صراحة في وجودي مع أقراني وأساتذتي في الكلية .
- ٢٢- لا أبالي بغياب أصدقائي عني فترة طويلة .

رأي الأستاذ المحكم :

هل العبارات السابقة مصاغة بطريقة صحيحة؟
إذا كان لدي سيادتكم عبارات أخرى فلتفضل بكتابتها.

.....
.....
.....

اتجاه العبارة		مدى ارتباط العبارة		
سلبية	موجبة	غير مرتبطة	إلى حد ما	مرتبطة تماما

(٤) الأمان :

- ١- لا أشعر بأي عقبات للسير في خطوات البحث .
- ٢- علاقتي بزملائي وأساتذتي يشوبها القلق والتوتر .
- ٣- لا أجد من أساتذتي المحاباة للآخرين .
- ٤- يخفف لقلبي باساتذتي من شعوري بالقلق على المستقبل .
- ٥- حديثي المستمر مع أساتذتي يجعلني مطمئناً .
- ٦- غالباً ما أشعر بالخوف على مستقبلي .
- ٧- أشعر دائماً بالمودة والعطف من أساتذتي .
- ٨- أرى ضرورة ترك الكلية واستكمال الدراسة في كلية أخرى .
- ٩- أحياناً أشعر بأنني غريب وأنا بين زملائي وأساتذتي في الكلية .
- ١٠- كثيراً ما يستخدم أساتذتي معي أسلوب التهديد والوعيد .
- ١١- يعاملنا أساتذتنا داخل الكلية معاملة إنسانية .
- ١٢- أشعر بالراحة النفسية والطمأنينة بين زملائي وأساتذتي في الكلية .
- ١٣- تزداد ثقتي بأساتذتي كلما اقتربت منهم .
- ١٤- لا أرى من أساتذتي دائماً سوى التعتت والغرور .
- ١٥- يركز أساتذتي على انتقاد عيوبي أكثر مما يشيدون بجوانب قوتي .
- ١٦- أنظر إلي ما يديه اساتذتي علي من مأخذ علي أنه توجيه شديد أكثر من كونه تأنيب أو توبيخ .
- ١٧- أشعر بالقلق والتوتر كلما قابلت أساتذتي لمتابعتي في البحث .
- ١٨- أكثر ما يقلقني هو عدم ثقة أساتذتي أو المحيطين بي.

رأي الأستاذ المحكم :

هل العبارات السابقة مصاغة بطريقة صحيحة؟

إذا كان لدي سيادتكم عبارات أخرى فلتفضل بكتابتها.

.....
.....
.....

اتجاه العبارة		مدى ارتباط العبارة		
سلبية	موجبة	غير مرتبطة	إلى حد ما	مرتبطة تماما

(٥) المكانة الاجتماعية :

- ١- تضع كليتي دائما مصلحتي في الاعتبار .
- ٢- أعامل زملائي على أنهم أفضل مني منزلة .
- ٣- أفخر أمام الآخرين بانتسابي إلى كليتي .
- ٤- أرى من كليتي الاهتمام الكامل بي كباحث .
- ٥- أشعر بالأهمية البالغة لموضوع بحثي .
- ٦- يعاملني أساتذتي بكل احترام منذ دراستي بالكلية .
- ٧- يقلقني جداً أن أقابل بالنقد من زملائي أو أساتذتي .
- ٨- أشعر بقيمتي كلما حققت إنجازاً في دراستي .
- ٩- أفضل أن أدرس بكليتي حتى أشعر باعتباري لذاتي .
- ١٠- لا يتيح لي أساتذتي أن أعبر عن وجهة نظري .
- ١١- يعني من بحثي الحصول على الدرجة العلمية بصرف النظر عن أهمية موضوعها من عدمه .
- ١٢- لا يقتنع زملائي وأساتذتي بأرائي وأفكاري .
- ١٣- أتمتع بمكانة متميزة بين زملائي وأساتذتي بالكلية .
- ١٤- أشعر بأهميتي وسط زملائي وأساتذتي رغم ما أواجهه من صعوبات .
- ١٥- يقدر أساتذتي الأعمال الناجحة التي أحققها .
- ١٦- يستمع أساتذتي إلى آرائي الشخصية باهتمام بالغ .
- ١٧- أخشى ألا يرضي عني أساتذتي لعدم تحقيق المستوى المطلوب في البحث العلمي .
- ١٨- أشعر بضعف انتمائي إلى أقراني وأساتذتي .
- ١٩- لا يعترف زملائي بقيمتي رغم ما أقدمه من عون .

رأي الأستاذ المحكم :

هل العبارات السابقة مصاغة بطريقة صحيحة؟
إذا كان لدي سيادتكم عبارات أخرى فلتفضل بكتابتها.

.....
.....
.....

اتجاه العبارة		ملى ارتباط العبارة		
سلبية	موجبة	ضعف مرتبطة	إلى حد ما	مرتبطة تماماً

(٦) اتباع المعايير الاجتماعية :

- ١- لا أهتم باستشارة أساتذتي في إنجاز خطوات البحث .
- ٢- إذا أسند لي عمل لصالح كليتي أقوم بإجازه على أكمل وجه .
- ٣- أتصرف وأعمل وفق ما تعارف عليه زملائي وأساتذتي .
- ٤- أسعى بجديّة لإنجاز خطوات البحث حسب تخطيط دقيق .
- ٥- أحافظ دائماً على الالتزام بقواعد الكلية ونظمها ولوائحها .
- ٦- أكون أميناً دائماً في اقتباس المعلومات والأفكار .
- ٧- قليلاً ما أتقبل نصائح أساتذتي المشرفين بصدور رجب .
- ٨- أنجز دائماً ما أكلف به من أعمال تسند لي من أساتذتي بالكلية .
- ٩- أعرض علي أساتذتي بانتظام ما أكتبه في بحثي .
- ١٠- أحرص علي الهدوء والإنصات عند حضور الندوات التي تنظمها الكلية .
- ١١- لا يقلقني عدم إتباع الآخرين للمعايير والنظم السائدة في الكلية .
- ١٢- أحرص دائماً علي ممتلكات كليتي .
- ١٣- أشعر ببعض الضيق من كثرة التعليمات التي تقيد سلوكي .
- ١٤- لا أحيّد عن القيم والمبادئ التي يعلمها لي أساتذتي .
- ١٥- لا يعنيني إهمال الآخرين لمصادر المعلومات المتوافرة بالكلية .
- ١٦- قليلاً ما أهتم بما يكلفني به أساتذتي في الكلية .
- ١٧- لا أحرص علي الالتقاء بأساتذتي بانتظام لمزيد من المشورة والتوجيه .

رأي الأستاذ المحكم :

هل العبارات السابقة مصاغة بطريقة صحيحة؟

إذا كان لدي سيادتكم عبارات أخرى فلتفضل بكتابتها.

.....
.....
.....

ملحق (٥)

مقياس (أ) لطلاب الدراسات العليا

إعداد : مدحت احمد فتح الله

الكلية : التخصص : النوع :

تعليمات المقياس

عزيزي الباحث سوف يعرض عليك في هذا المقياس عدداً من العبارات التي تتناول العديد من السلوكيات والمواقف التي تحدث بدرجات متفاوتة بين الباحثين بالدراسات العليا والمحيطين بهم داخل الكلية .. والمطلوب منك أن تفهم مدلول كل عبارة وأن تحدد موقفك منها بدقة وذلك بأن تضع علامة صح تحت خانة (موافق) أو تضع علامة صح تحت خانة (موافق الي حد ما) أو تضع علامة صح تحت خانة (غير موافق) وتذكر أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وأي إجابة تعتبر صحيحة مادامت تعبر عن رأيك بصراحة ودقة.

وشكراً لك على صدق إجاباتك

الباحث

م	العبارة	موافق	موافق الي حد ما	غير موافق
١	أرغب في الاقتراب من أساتذتي .			
٢	علاقات الود مع زملائي تخفف من ضغوط الحياة وآلامها .			
٣	أشارك في الندوات والمؤتمرات التي تنظمها الكلية .			
٤	تضع كليتي مصلحتنا في الاعتبار .			
٥	علاقتي بزملائي يشوبها القلق والتوتر .			
٦	أهتم بالرجوع إلي اساتذتي في إنجاز خطوات البحث .			
٧	يمنحني أساتذتي العلم والمعرفة .			

غير موافق	موافق الي حد ما	موافق	العبارة	م
			أشعر بالسعادة عندما أكون قادراً علي تكوين علاقات طيبة مع زملائي .	٨
			أتناقش مع زملائي وأساتذتي في العديد من المشكلات البحثية .	٩
			أعامل زملائي علي أنهم أفضل مني منزلة .	١٠
			لا أجد من أساتذتي المحابة للآخرين .	١١
			أحافظ علي الالتزام بقواعد العمل بالكلية ونظمها ولوائحها .	١٢
			يقف اساتذتي بجانبني حينما تعترضني في البحث عقبات .	١٣
			أشعر بأن زملائي الذين أسعد بقضاء الأوقات معهم يبادلونني نفس الشعور .	١٤
			أحرص علي الاشتراك في العمل الذي يضم زملائي .	١٥
			أفتخر أمام الآخرين بانتسابي إلي كليتي .	١٦
			علاقتي بأساتذتي يشوبها القلق والتوتر .	١٧
			أسعى بجدية لانجاز خطوات البحث حسب تخطيط دقيق .	١٨
			يرشدني أساتذتي الي الأبحاث والمراجع التي تيسر لي انجاز أ.للبحث .	١٩
			أشعر بالضيق عندما أسمع عن مكروه أصاب أحد زملائي .	٢٠
			أتعاون مع زملائي الباحثين في تبادل الأبحاث والمراجع المفيدة .	٢١
			أشعر بأهمية موضوع بحثي .	٢٢
			معاملة الإداريين بالكلية تتسم بعدم الجدية والاهتمام بمصالح الدارسين .	٢٣
			أتصرف وأعمل وفق ما أراه شخصياً .	٢٤
			أثق في مساندة اساتذتي .	٢٥
			علاقتي بزملائي يسودها المودة والحب والاحترام .	٢٦
			أساهم بقدر الإمكان في أي عمل يتصل بأنشطة الكلية العلمية .	٢٧
			يعاملني أساتذتي بكل احترام منذ التحاقي بالدراسات العليا .	٢٨
			حديثي المستمر مع أساتذتي يجعلني مطمئناً .	٢٩
			أكون أميناً في اقتباس المعلومات والأفكار .	٣٠
			أتردد في استشارة أساتذتي فيما يواجهني من صعاب .	٣١

غير موافق	موافق الي حد ما	موافق	العبرة	م
			أساعد زملائي للوصول إلى أفضل مستوى علمي .	٣٢
			أشعر بالسعادة عندما أصاحب مجموعة متعاونة من الزملاء .	٣٣
			يقفني أن أقابل بالنقد من زملائي أو أساتذتي .	٣٤
			أشعر بالاطمئنان على مستقبلتي العلمي .	٣٥
			أتقبل نصائح أساتذتي المشرفين بصدر رحب .	٣٦
			يتسم أساتذتي بالموضوعية .	٣٧
			أتصدى لكل فرد يحاول التأثير على علاقتي الطيبة مع زملائي .	٣٨
			يسعدني التعرف على مشكلات زملائي والمساهمة في حلها .	٣٩
			أشعر بقيمتي كلما حققت إنجازاً في دراستي .	٤٠
			أرى ضرورة ترك الكلية واستكمال الدراسة في كلية أخرى .	٤١
			انجز ما أكلف به من أعمال تسند لي من أساتذتي بالكلية .	٤٢
			أشعر بالوفاء لأساتذتي .	٤٣
			أتمسك بزملائي واحتفظ بهم حتى لو واجهتني الكثير من العقبات .	٤٤
			يسود التعاون بيننا كزملاء وبين أساتذتنا في الكلية .	٤٥
			أفضل أن أواصل دراستي العليا حتى أشعر باعتباري لذاتي .	٤٦
			أشعر بأنني غريب وأنا بين زملائي وأساتذتي في الكلية .	٤٧
			أعرض على اساتذتي بانتظام ما أكتبه في بحثي .	٤٨
			أهتم بتوجيهات أساتذتي .	٤٩
			أحب شئ إلي هو قربي من زملائي .	٥٠
			يمنعني انشغالي من مساعدة زملائي في الكلية .	٥١
			يقفني زملائي وأساتذتي بأرائي وأفكاري .	٥٢
			يستخدم أساتذتي معي أسلوب التهديد والوعيد .	٥٣
			أحرص على الهدوء والانصات عند حضور الندوات التي تنظمها الكلية .	٥٤
			اعتبر كليتي قلعة علمية تسهم في تطوير المجتمع بما تقدمه من أبحاث .	٥٥
			أحرص على استعادة صداقتي مع زملائي بعد أي خلاف .	٥٦

غير موافق	موافق الي حد ما	موافق	العبارة	م
			أتردد عندما يطلب مني بعض زملائي المساعدة .	٥٧
			يصعب علي أن أعبر عن وجهة نظري أمام أساتذتي .	٥٨
			يعاملنا أساتذتنا داخل الكلية معاملة راقية .	٥٩
			يقلفني عدم اتباع الآخرين للمعايير والنظم السائدة في الكلية .	٦٠
			كلما تواجدت مع أساتذتي قل لدي الحافز العلمي .	٦١
			أهتم بمراعاة مشاعر زملائي داخل الكلية .	٦٢
			أرحب بالعمل مع زملائي حتى ولو كانوا أقل كفاءة .	٦٣
			أتمتع بكفاءة متميزة بين زملائي وأساتذتي بالكلية .	٦٤
			أشعر بالطمأنينة وأنا بين أساتذتي في الكلية .	٦٥
			أهمل القيم والمبادئ التي يعلمها لي أساتذتي .	٦٦
			يطمئن أساتذتي على مدى تقدمي في البحث .	٦٧
			أكون أقل إيجابية في التفاعل مع زملائي بالكلية .	٦٨
			يحزنني تغيبني عن الكلية لفترة طويلة .	٦٩
			أشعر بأهميتي وسط زملائي وأساتذتي رغم ما أواجهه من صعوبات .	٧٠
			أرى من أساتذتي دائماً التعنت والغرور .	٧١
			أشعر ببعض الضيق من كثرة التعليمات التي تقيد سلوكي .	٧٢
			يعاملني أساتذتي بحزم دون تعاطف .	٧٣
			يسعدني معاونة زملائي في حل المشكلات وتذليل الصعوبات .	٧٤
			أشعر بأن لدي بعض الأفكار البناءة التي يمكن أن تسهم في تطوير كليتي .	٧٥
			يقدر أساتذتي الأعمال الناجحة التي أحققها .	٧٦
			يركز أساتذتي على انتقاد عيوبي أكثر مما يشيدون بجوانب قوتي .	٧٧
			أحرص على ممتلكات كليتي وجامعتي .	٧٨
			تتكرر اتصالاتي بأساتذتي لما أجده من إفادة عظيمة في البحث .	٧٩
			أتجنب اصدقائي عندما تقابلهم مشكلات وعقبات .	٨٠

م	العبرة	موافق لحد ما	موافق للي حد ما	غير موافق
٨١	أفضل أن أقدم أي تقرير بمفردي دون مساعدة الزملاء .			
٨٢	يستمتع أساتذتي إلى آرائي الشخصية باهتمام .			
٨٣	انتقاد اساتذتي لي هدفه التوجيه السديد .			
٨٤	أحرص علي الالتقاء باساتذتي بانتظام لمزيد من المشورة والتوجيه .			
٨٥	انجز خطوات بحثي بصعوبة لعدم مساندة اساتذتي .			
٨٦	أحرص علي مجاملة زملائي في المناسبات المختلفة .			
٨٧	أهتم بمصلحتي العلمية في المقام الأول قبل أي شيء آخر .			
٨٨	أحب أن أرى كليتي في أبهى صورته .			
٨٩	يقلقني عدم ثقة أساتذتي أو المحيطين بي .			
٩٠	استرشد بالأعمال العلمية التي يقدمها زملائي وأساتذتي ونفيد في إنجاز بحثي ،			
٩١	غياب زملائي عني فترة طويلة اعتبره أمر عادي .			
٩٢	يفرق اساتذتي بيننا في المكانة الاجتماعية .			
٩٣	يسأل عني أساتذتي وزملائي اذا تغيبت عن الكلية .			
٩٤	لا يعترف زملائي بقيمتي رغم ما أقدمه لهم من عون .			
٩٥	أشعر بالأمان اذا ما أبديت رأياً حراً لا يتفق مع توجيهات الأساتذة .			
٩٦	لوائح الكلية توحى بالاطمئنان وعدم الخوف من تحقيق الأهداف المرجوة .			

ملحق (٦)

**مقياس الانتماء للكلية للدارسين بالماجستير والدكتوراه
إعداد / مدحت احمد فتح الله**

تعليمات المقياس :

عزيزي الباحث .. سوف يعرض عليك في هذا المقياس عدداً من العبارات التي تتناول العديد من السلوكيات والمواقف التي تحدث بدرجات متفاوتة بين الباحثين بالدراسات العليا والمحيطين بهم داخل الكلية .. والمطلوب منك أن تفهم مدلولاً واحداً لكل عبارة وأن تحدد موقفك منها بدقة وذلك بأن تضع علامة (صح) تحت خانة (موافق) أو تضع علامة (صح) تحت خانة (موافق إلي حد ما) أو تضع علامة (صح) تحت خانة (غير موافق) وتذكر أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وأي إجابة تعتبر صحيحة مادامت تعبر عن رأيك بصراحة ودقة.

وشكراً لك على صدق إجابتك

الباحث

بيانات أولية :

باحث في مرحلة التخصص النوع.....
باحث في كلية جامعة الوظيفة الحالية
السن تاريخ التسجيل للدرجة العلمية

غير موافق	موافق الي حد ما	موافق	العبرة	م
			يمنحني أساتذتي العلم والمعرفة .	١
			أشارك في الندوات والمؤتمرات التي تنظمها الكلية .	٢
			أشعر بالسعادة عندما أكون قادراً علي تكوين علاقات طيبة مع زملائي .	٣
			حديثي المستمر مع أساتذتي يجعلني مطمئناً .	٤
			أفتخر أمام الآخرين بانتسابي إلى كليتي .	٥
			إذا اسند لي عمل لصالح كليتي أقوم بإنجازه علي أكمل وجه .	٦
			يقف أساتذتي بجانبني حينما تعترضني في البحث عقبات .	٧
			أنتاقش مع زملائي وأساتذتي في العديد من المشكلات البحثية .	٨
			أشعر بأن زملائي الذين أسعد بقضاء الأوقات معهم يبادلوني نفس الشعور .	٩
			أشعر بالاطمئنان علي مستقبلتي العلمي .	١٠
			يعاملنا أساتذتنا بكل احترام منذ الالتحاق بالدراسات العليا .	١١
			يرشدني أساتذتي الي الأبحاث والمراجع التي تيسر لي إنجازاً للبحث .	١٢
			أحرص علي الاشتراك في العمل الذي يضم زملائي .	١٣
			أشعر بالمودة والعطف من أساتذتي .	١٤
			يقفني أن أقابل بالنقد من أساتذتي .	١٥
			أعاون مع زملائي الباحثين في تبادل الأبحاث والمراجع المفيدة .	١٦
			علاقتي بزملائي يسودها المودة والحب والاحترام .	١٧
			يعاملنا أساتذتنا داخل الكلية معاملة راقية .	١٨
			أرى من كليتي الاهتمام الكامل بي كباحث .	١٩
			أعرض علي أساتذتي بانتظام ما أكتبه في بحثي .	٢٠
			أشعر بالوفاء لأساتذتي .	٢١
			أساهم بقدر الإمكان في أي عمل يتصل بأنشطة الكلية العلمية .	٢٢
			أساعد من حولي في حل مشاكلهم الخاصة .	٢٣

غير موافق	موافق الي حد ما	موافق	العبارة	م
			انتقاد أساتذتي لي هدفه التوجيه السديد .	٢٤
			أشعر بقيمتي كلما حققت إنجازاً في دراستي .	٢٥
			أحرص علي الهدوء والإنصات عند حضور الندوات التي تنظمها الكلية .	٢٦
			أشعر بالسعادة عندما أصاحب مجموعة متعاونة من الزملاء .	٢٧
			يقلقني عدم ثقة أساتذتي بي .	٢٨
			أفضل أن أواصل دراستي العليا حتى أشعر بتقديري لذاتي .	٢٩
			يقلقني عدم أتباع الآخرين للمعايير والنظم السائدة في الكلية .	٣٠
			كلما تواجدت مع أساتذتي تزداد ثقتي بهم .	٣١
			يسعدني التعرف على مشكلات زملائي والمساهمة في حلها .	٣٢
			أتمسك بزملائي وأحفظ بهم حتى لو واجهتني الكثير من العقبات .	٣٣
			أري من أساتذتي دائماً التعتن والغرور .	٣٤
			أتمتع بمكانة متميزة بين زملائي في الكلية .	٣٥
			أحرص على ممتلكات كليتي وجامعتي .	٣٦
			يطمئنني أساتذتي على مدى تقديمي في البحث .	٣٧
			يسود التعاون بيننا كزملاء وبين أساتذتنا في الكلية .	٣٨
			أحب شيء إلى هو قربي من المحيطين بي في الكلية .	٣٩
			معاملة الإداريين بالكلية تتسم بعدم الجدية والاهتمام بمصالح الدارسين .	٤٠
			أشعر بأهميتي وسط أساتذتي في الكلية .	٤١
			أشعر ببعض الضيق من كثرة التعليمات التي تقيد سلوكي .	٤٢
			تتكرر اتصالاتي بأساتذتي لما أجده من إفادة عظيمة في البحث .	٤٣
			أرحب بالعمل مع زملائي حتى ولو كانوا أقل كفاءة .	٤٤
			أحرص على استعادة صداقاتي مع الآخرين بعد أي خلاف .	٤٥
			يستمع أساتذتي إلى آرائي الشخصية باهتمام .	٤٦
			الترم بالقيم والمبادئ التي يعلمها لي أساتذتي .	٤٧
			أهتم بتوجيهات أساتذتي .	٤٨

غير موافق	موافق الي حد ما	موافق	العبارة	م
			أتردد عندما يطلب مني بعض زملائي المساعدة .	٤٩
			يقدر اساتذتي الأعمال الناجحة التي أحققها .	٥٠
			أشعر أن لدى بعض الأفكار البناءة التي يمكن أن تسهم في تطوير كليتي .	٥١
			أحرص على معاملة زملائي في المناسبات المختلفة .	٥٢
			يقلقني أن أقابل بالنقد من زملائي .	٥٣
			أفضل أن أقدم أي تقرير بمفردي دون مساعدة الزملاء .	٥٤
			يفرق أساتذتي بيننا في المكانة الاجتماعية .	٥٥
			أشعر بأهمية موضوع بحثي .	٥٦

ملحق (٧)

ملخص تشبعات بنود المقياس على العوامل المستخلصة قبل التدوير

رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
١	٠,٤٣١					
٢						٠,٩٣٢
٣						
٤	٠,٤٣٣					
٥						٠,٣١٨-
٦	٠,٣٢٥					
٧	٠,٥٠٧			٠,٣١٧-		
٨	٠,٣٧٧					
٩						٠,٣٥٧-
١٠	٠,٥٣٤					
١١	٠,٥٨٨					
١٢	٠,٣٧٢					
١٣	٠,٥١٨					
١٤	٠,٣٩٢	٠,٣٥٦				
١٥						
١٦	٠,٥٧٢					
١٧			٠,٤٤٥		٠,٤٦١	
١٨						
١٩						
٢٠	٠,٣٥٤					
٢١	٠,٣٥٢					٠,٤٤٧-
٢٢	٠,٥٣٧					
٢٣	٠,٥٠٠					
٢٤	٠,٣٦٩					

رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
٢٥	٠,٤١٧					
٢٦						
٢٧		٠,٤٤٧				
٢٨	٠,٥٤٢					
٢٩			٠,٣٢٧-			
٣٠				٠,٣٤٢	٠,٣٠٥	
٣١						
٣٢		٠,٣٤٠				
٣٣						
٣٤			٠,٤٢٥-			
٣٥		٠,٣٣٩	٠,٣٣٠-			
٣٦		٠,٣١٣	٠,٣٦٠-	٠,٣٥١		
٣٧	٠,٤٨٨		٠,٣٨٤-			
٣٨		٠,٥٠٣				
٣٩		٠,٤٧٤				
٤٠	٠,٣٠٦					
٤١	٠,٤٠٦			٠,٣٩٧		
٤٢				٠,٣٣٤		
٤٣	٠,٥٩٧					
٤٤	٠,٤٨٠					
٤٥	٠,٤٢١					
٤٦						٠,٣١١-
٤٧	٠,٥٥٣					
٤٨					٠,٣٠٨	
٤٩	٠,٥٣٣					
٥٠						

رقم البنود	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
٥١		٠,٣٥٣				
٥٢						
٥٣	٠,٥٣٨	٠,٣١٩-				
٥٤	٠,٣٤٨					
٥٥	٠,٤٤٠					
٥٦						
٥٧						
٥٨	٠,٥٩١					
٥٩	٠,٣٥٠		٠,٤٠٠			
٦٠		٠,٣٢٦				
٦١			٠,٣٨١		٠,٥١٥	
٦٢					٠,٣١١	
٦٣	٠,٣٤٤					
٦٤	٠,٣٣٣-					
الجزر الكامن	٨,٠٩	٣,١٩	٢,٣٠	١,٩٥	١,٧٣	١,٦٩
النسبة المئوية للتباين	١٢,٥١	٤,٩٨	٣,٦٠	٣,٠٥	٢,٧٠	٢,٦٤
النسبة المئوية الكلية للتباين ٢٩,٥٠						

العبارات التي وردت أرقامها بالجدول هي التي وردت بالصورة النهائية للمقياس حيث تم حذف العبارات التي استبعدتها التحليل العاملي (٨ عبارات) وحذفت من الجدول التبعات الأقل من ٠,٣

ملخص تشبعات بنود المقياس على العوامل المستخلصة بعد التدوير

رقم البند	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
١	٠,٥٢٨					
٢			٠,٣٤٦	٠,٥٥٨		
٣						
٤	٠,٣٩٥					
٥					٠,٣٢٧	
٦		٠,٣٥٠				
٧	٠,٥٨٧					
٨		٠,٣٨٧				
٩						٠,٤٠٤
١٠	٠,٤٢٨					
١١	٠,٥٤٩					
١٢						
١٣	٠,٥٢٨					
١٤		٠,٥٤٦				
١٥						
١٦	٠,٥٩٧					
١٧					٠,٥٨٧	
١٨						
١٩						
٢٠		٠,٤٩٢				
٢١		٠,٤٣٨				
٢٢	٠,٥٣٥					
٢٣	٠,٤٨٣					
٢٤	٠,٣٥٢					

رقم البنود	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
٢٥	٠,٤٥٥					
٢٦				٠,٣٨٤		
٢٧		٠,٥٠٧				
٢٨	٠,٥٧٥					
٢٩			٠,٤١٨			
٣٠				٠,٤٧٥		
٣١						
٣٢			٠,٣٨٦			
٣٣						
٣٤			٠,٣٥١			
٣٥			٠,٤٤٢			
٣٦			٠,٥٣٢			
٣٧	٠,٥١٨					
٣٨		٠,٥٧٩				
٣٩		٠,٥٨٨				
٤٠	٠,٤٢٦					
٤١				٠,٤٤٦		
٤٢			٠,٤٦١			
٤٣	٠,٥٧٥					
٤٤	٠,٥٠١					
٤٥		٠,٣٥٣				
٤٦						٠,٣٥٤
٤٧	٠,٤٥٣					
٤٨					٠,٤٠٩	
٤٩	٠,٥٨٣					
٥٠		٠,٣٩٢				

رقم التباين	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
٥١		٠,٤٢٤				
٥٢						
٥٣	٠,٥٨٠					
٥٤	٠,٣٦٨					
٥٥	٠,٤٥٥					
٥٦					٠,٣١٠	
٥٧						
٥٨	٠,٥٧٨					
٥٩				٠,٥٩٣		
٦٠		٠,٣٧٥				
٦١					٠,٦٥٧	
٦٢					٠,٣٧٠	
٦٣	٠,٤٢٣					
٦٤				٠,٤٥٧		
الجزر الكامن	٦,٦٢	٣,٥٦	٢,٥٠	٢,٤٢	١,٩٤	١,٨٤
النسبة المئوية للتباين	١٠,٣٤	٥,٥٧	٣,٩١	٣,٧٨	٣,٠٣	٢,٨٧
النسبة المئوية الكلية للتباين ٢٩,٥٠						



السيد الأستاذ الدكتور/ عميد كلية
جامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث/ مدحت أحمد فتح الله بدراسة موضوعها "إدراك طلاب الدراسات العليا
لصلة الأستاذية الراعيه وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء المذهب الإنساني"

وتتطلب إجراءات الدراسة تطبيق بعض المقاييس على عينة من طلاب الماجستير
والدكتوراه، وكذلك تطبيق بعض الاستبيانات على عينة من السادة الأساتذة بالكلية الذين
يقومون بالإشراف على طلاب الماجستير والدكتوراه

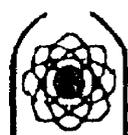
ويرجى من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث في هذا الشأن لما فيه الخير والفائدة
للبحث العلمي .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق احترامي وتقديري

تحريراً : / / ٢٠٠٤

أ.و. عبر المطلب ربيبي
أستاذ الصحة النفسية وعميد الكلية
والمشرف على الباحث

- ملخص البحث باللغة الإنجليزية
- مستخلص البحث



HELWAN
University

Faculty of Education
Department of Education Psychology

**Perception of Mentoring Connection by Post-Graduate
Students and its Relationship with Some Variables in
the Light of Humanitarianism**

Thesis

Submitted for The Ph.D. Degree in Education
(Education Psychology)

By

Medhat Ahmed Fathalla Ali El-Barbary

Supervised by

Dr. Abdel Mottaleb Amin Al-Quarity
Professor of Mental Health,
Director of the Counseling and Care for
People with Special Needs and Dean of the
Faculty of Education
Helwan University

Dr. Salwa Mohamed Abdel-Baki
Professor of Mental Health,
Faculty of Education
Helwan University

2005

Perception of Mentoring Connection by Post-Graduate Students and Its Relationship With Some Variables in The Light of Humanitarianism

Introduction:

Many researchers and writers and thinkers education called out for the importance of education interaction relationship between teacher and his students in different educational stages to discover talented who can create generation of researchers and scientists, that can't be done without having the relationship between professor and his students in post-graduate studies stages rising granting the freedom, love and justice valid positive relationship characterized by familiarity and clarity and desire in continuance and objectivism, that effect to be reversed to learner in feeling by confidence, self esteem, independence and affiliation for institution instruction and desire to increasingly aspire, for that requiring from the researcher to study the relationship between professor and master and doctorate students and the effect that to affiliation, professional aspiration and academic Aspiration.

Research problem:

The problem of this research specified in the complaint some of post-graduate students (Master and Doctorate) from fewness existence mentoring connection who they can feel through it by enough interest, cultivation, tolerate from professors and fewness the chances to give the expression freedom, but pride some supervisors to there students and no interest by consolidation the social relationship with the students, that leads to erative and frustrated supervision style,

and fewness motivation to connected muster and doctorate research and deseration the research and university.

Research Aim:

Trying to know nature of the relationship between dimensions mentoring connection as perceived by students and affiliation and level of Aspiration, and extent difference this persption by difference the specialism, gender and study level, and trying to knowing the difference between professor perseption and student perseption to mentoring relationship.

the Research Importance :

The results of this research can to be facilitate the supervisors professors to their roles in the supervision and to presenting propositions and directions that to be facilitated in reactive their roles and encouragement scientific research and preparing generation of scientists and researchers and creators.

Theoretical field:

The theoretical framework included the following :

1. Revealding Mentoring Relationship between professor and his students through attachment theory, control theory, and social learning theory.
2. Study the variables that correlate with mentoring connection such as affiliation and aspiration.

Correlation Studies:

Correlation studies cassified as follows :

First : studies that are concerned with mentoring connection.

Second : studies that are concerned with mentoring connection and its relationship with affiliation.

Third: studies that are concerned with affiliation.

Fourth: studies that are concerned with level of aspiration.

Research Hypotheses:

1. There is no correlation between mentoring connection as persived by muster and doctorate students and affiliation dimensions as measurable by used measure .
2. There is no correlation between mentoring connection as persived by muster and doctorate students and level of Aspiration as measurable by used measure .
3. There is no differences statistical significant between muster students and decorate students in level of aspiration.
4. There is no differences statistical significant between male and female students in the level of aspiration.
5. The level of aspiration differs acorrding to specializations in this research.
6. There is no differences statistical significant between muster and doctorate students in affiliation to the faculty.
7. There is no differences statistical significant between male and female students in affiliation to the faculty.
8. The level of aspiration doesn't differe acorrding to specializations in this research (Faculties of literature – Faculties of Arts – Faculties of Medical – Faculties of Engineering).

9. There are no statistical significant differences between perceptions muster and doctorate students and perception their professors with mentoring.
10. There is no statistical significant differences between perceptions muster and doctorate students with mentoring connection.
11. There is no differences in muster and doctorate students perceptions to mentoring connection with differences specializations in this research (Faculties of literature – Faculties of Arts – Faculties of Medical – Faculties of Engineering).
12. There are no statistical significant differences in students perceptions to mentoring connection with differences professor gender kind.
13. There are no statistical significant differences between perceptions muster and doctorate students they work in the university and their out partners who don't work in the university.

Research Procedures:

The reasearch used the discription correlation apparoach.

Research Sample:

First: Exploratory Sample:

The research sample has been choosen at random from muster and doctorate students male and female were (545) used in preparing affiliation measure, professors sample consists of (21) to judge affiliation measure from Cairo, Ain Shames, Helwan Universities .

Second: Fundamental Sample:

The research fundamental sample has been chosen at random from master and doctorate students, male and female consists of (384) to applying the four measure that used in this research from (26-37) years old, and professors sample were male and female (242) to applying mentoring connection measure from (45-70) years old has experience in the supervision scientific on research students, the sample has been chosen from three Governments Cairo, Kalubaya, Sharkaya, and Five University were chosen from El Azhar, Cairo, Ain Shames, Zagazig , Helwan University in different specializations.

Instrument:

The reasearch used the following tests :

1. Mentoring connection measure (prepared by Masri Hanorah, 1993).
2. Academic Aspiration measure (prepared by Iprahim KashKoush, 1975).
3. Professional aspirative measure (prepared by Iprahim Kashkoush, 1975).
4. Affiliation to college measure (prepared by the researcher).

Applied Procedures:

The instrument prepared and standarize in last the academic year (2003), and applying on the sample in academic year (2004).

Statistical Techniques:

1. Person correlation coefficients.
2. Arithmetic mean, median, standard deviation, and quartiles.
3. Reliability Coefficient by split-half (Sperman-Brown Formula).
4. Factorial Analysis to know factorial validity for affiliation measure.
5. F ratio T test, Skewness coefficient.
6. One way analysis of variance.
7. Two way analysis of variance.
8. Sheffé test for multiple posteriori comparisons.
9. Correlation ratio (n^2) to measurement size effect.

Results:

1. There are statistical significant correlation between the total score in mentoring connection as perseved by muster and doctorate students and the total score of affiliation.
2. There are negative statistical significant correlation between the total score in mentoring connection as perseved by muster and doctorate students and level of professional aspiration but there is no significant correlation between the total scores in mentoring connection and level of academic aspiration.
3. There are no statistical significant differences between the averages scores muster and doctorate students in academic aspiration and professional aspiration.

4. There are statistical significant differences between averages scores male students and averages scores female students in level professional aspiration for male students.
5. There are no statistical significant differences in the academic aspiration and professional aspiration by difference specializations (students of Faculties of literatures – students of Faculties of Arts – student of Faculties of Medical – student of Faculties of Engineering) .
6. There are no statistical significant differences between muster and doctorate students in affiliation.
7. There are no statistical significant differences between average scores of male students and average scores of female students in this variables (support social – collectivism and following the system – criticism sensitivity and desire in standing feeling – security feeling – affiliation total score) but there are statistical significant differences between male students and female students in two variables. They (cooperation and friendly with partners – particiation and efficiency) for male students by little size effect.
8. There are statistical significant differences between average scores medical specialization students and average scores engineering specialization students for medical specialization students, the differences were in narrow limits, and no significant differences between four specialization students in lasting affiliation measure variable.
9. There are statistical significant differences between

muster and doctorate students perceptions, and there professors perception to mentoring connection for all the mentoring connection Measure variables and no differences in strict mentoring connection for the professors.

10. There are statistical significant differences between the two group muster and doctorate students in mentoring connection perception. But muster students were perception to strict mentoring from doctorate students.
11. There are significant statistical differences between the average scores two groups male and female students in centered around students cultivation for males, as found significant differences in perception the gender and specialization, and showed that art specialization students more perception to centered around student cultivation, as found significant statistical between average scores literature specialization students and average scores medical specialization students for medical specialization students in centered around students, as found significant differences between average scores, literature specialization students and engineering specialization students for engineering students in centered around student cultivation. There is no significant differences between average scores Art specialization students and medical students, also between Art and Engineering students and between Medical, engineering specialization students in centered around student cultivation. As found significant differences between average scores art and engineering specialization students and average scores

medical and engineering students for engineering students in Rigid mentoring connection, as found significant differences between averages scores literature specialization students and medical students, for literature specialization in Rigid mentoring, as found significant differences between engineering and medical students for engineering students, and no significant differences between specialization or between the two gender in the last variables in mentoring correction measure.

12. There are statistical significant difference between average scores students who has supervision from male professional and students has supervision from female professors. In participation variable, that male professors were more participation, with their students during the supervision by big size effect.

As found statistical differences between average scores the students have male professors in supervision and the student have female professors in academic and knowledge cultivation rise in narrowness limits for male professors. As found statistical significant differences between average scores the two group in Rigid mentoring connection for female professors but in narrow limits. As found statistical significant differences between averages scores the students who have male professors in the supervision and students who have female professors in the supervision for female professors but the differences were in narrow limits. As no found statistical significant differences between average scores the students who have male professors and the students who have female professors in the supervision in the lasting five variables and total score.

There are statistical significant differences between averages scores muster and doctorate students they work in the university and their partners from the out who don't work in the university in the centered around student cultivation variable for students who work in university, as no found differences between the two group in the lasting variables in mentoring connection measure.

Abstract

Research Name : Medhat Ahmed Fathalla Aly El-Barbary

Research Title : Perception of Mentoring Connection by Post-Graduate Students and its Relationship with some Variables In The Light of Humanitarianism.

Research Authority: Department of Educational Psychology
Faculty of Education – Helwan University

Abstract:

The aim of this study was trying to know nature of the relationship between dimensions Mentoring connection as perceived by students in Muster and Doctorate and affiliation and level of aspiration, as trying to know extent difference this perception by difference the specialism, and gender, and study level. The whole sample were (929) students in Muster and Doctorate, (263) Professors, the data has been collected by using affiliation to college measure prepared by the researcher, and Mentoring connection measure by Masri Hanorah, and academic aspiration, professional aspiration by Ibrahim Kashkoush. It was statistically analyzed by using correlation coefficients, Anova, T-test, Factorial Analysis, Scheffé Test.

The results showed statistical significant correlation between the total score in mentoring connection and the total score of affiliation, as found statistical significant differences between Male and Female students in level professional aspiration for Male students and there are no statistical significant between Master and Doctorate students in affiliation.

Key Words:

Perception

Post-Graduate Students

Mentoring Connection

Humanitarianism