

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحق رقم (١)

بيان بالمصادر التي استعان بها الباحث عند إعداد الصورة الأولية لقائمة مفاهيم التربية السكانية

(أ) مصادر التربية السكانية :

- ١ - احمد حسين اللقاني وآخرون : التربية السكانية ، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية ، ١٩٨٦ .
- ٢ - عدلى كامل فرج ، حليم جريس : اطار عام للتربية السكانية (القاهرة ، مطبعة دار نشر الثقافة ، ١٩٧٨) .
- ٣ - محمد السيد جميل ، السيد احمد الشيخ : دليل منهج التربية السكانية في المرحلة الاعدادية (القاهرة ، مطبعة العاصمة ، ١٩٨٢) .
- ٤ - محمد السيد جميل : دليل منهج التربية السكانية في دور المعلمين والمعلمات ، (القاهرة ، المطبعة الفنية ، ١٩٨٢) .
- ٥ - _____ : السكان وال عمران البشرى (القاهرة ، مطابع عنتر ، ١٩٨٣) .
- ٦ - _____ : مرجع وحدة لمعلم التاريخ الطبيعي لدور المعلمين والمعلمات ، (القاهرة ، مطابع عنتر ، ١٩٨٣) .

(ب) المصادر الاكاديمية لجغرافية السكان :

- ١ - محمد صبحر عبد الحكيم وآخرون : السكان جغرافيا وديموغرافيا ، (القاهرة ، مطابع عنتر ، ١٩٨٣) .
 - ٢ - محمد عبد الرحمن الشرنوبى : جغرافية السكان ، (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٦) .
- (ج) الاتجاهات العالمية في التربية السكانية :

1- Nkaroijo E. Dienye" Population Education - An Introductory Source Book For Junior Secondary School Teachers in Niegeria" Diss. Abst. Inter., August, 1976 .

2- UNESCO : Population Education a Contemporary Concern . , 1978 .

- ٣ - محمد السيد جميل " اعداد مرجع وحدة تدريسية في التربية السكانية لمعلم الجغرافيا بالصف الاول الثانوى " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

ملحق رقم (٢)

قائمة مفاهيم التربية السكانية

(استطلاع رأى)

السيد الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

فهذا الاستطلاع للرأى هو جزء من دراسة يقوم بها الباحث للحصول على درجة الماجستير فى التربية - مناهج وطرق تدريس مواد اجتماعية وموضوعها " التربية السكانية من خلال بعض المفاهيم الجغرافية فى مناهج دور المعلمين والمعلمات " .

ويهدف هذا الاستطلاع الى :

اولا : حصر مفاهيم التربية السكانية ، أو التعرف على الحد الأدنى من متطلبات التربية السكانية ، التى يجب أن يلم بها طلاب دور المعلمين والمعلمات ، التى تسهم بدورها فى فهم المشكلة السكانية والعوامل المؤثرة فيها والآثار المترتبة عليها والسياسات المتبعة لعلاجها وبرامج التخطيط المستقبلى لمواجهتها .

ثانيا : توزيع هذه المفاهيم تحت مجالات التربية السكانية التى تم الاغراق عليها من قبل خبراء المركز القومى للبحوث التربوية ، ومستشارى المواد الدراسية ، وخبراء مكتب التربية السكانية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية .

وقد قام الباحث من أجل بناء القائمة المرفقة بدراسة بعض الاتجاهات العالمية فى مجال التربية السكانية ، وبدراسة محتوى بعض مصادر التربية

السكانية فى مصر ، بالاضافة الى دراسة محتوى بعض المصادر

الاكاديمية لجغرافية السكان .

ويرجى الباحث من سيادتكم : -

- ١ - تحديد اهمية كل مفهوم ، وذلك بوضع علامة (✓) على يسار كل مفهوم فى المكان المخصص لدرجة الاهمية .
 - ٢ - اضافة أى مفاهيم ترونها سيادتكم مكملة لمضمون الاستطلاع .
 - ٣ - حذف أى مفاهيم ترون سيادتكم أنها ليس لها صلة بمضمون الاستطلاع .
 - ٤ - تقديم أى مقترحات غيد الباحث فى مجال البحث .
- وغضلوا سيادتكم بقبول وافر التحية والاحترام . ، ، ،

الباحث

حسام الدين حسين عبد الحميد

معيد بكلية التربية بالفيوم / جامعة

القاهرة

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكودنة لـه	المفهوم الرئيسى	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> ١- وظائف الاسرة ٢- الترابط الاسرى ٣- المسئولية الاسرية ٤- العلاقات الاسرية ٥- التنشئة الاسرية ٦- تنظيم الاسرة ٧- الاسرة الكبيرة ٨- الاسرة الصغيرة ٩- المستوى الاجتماعى للاسرة ١٠- المستوى الاقتصادي للاسرة ١١- الاسرة المركبة 	(أ) الاسرة	اولا : الفاهيم السكانية ومقاييسها الديموغرافيه
				١٢- ملول السكان للبشر	(ب) السكان	
				<ul style="list-style-type: none"> ١٤- التركيب العمرى ١٥- التركيب النوعى ١٦- التركيب المهنى ١٧- الهرم السكانى ١٨- المجتمعات السكانيه ١٩- التكوين الجنسى 	(ج) التركيب والتكوين السكانى	
				<ul style="list-style-type: none"> ٢٠- توزيع السكان ٢١- انتشار السكان ٢٢- حركة السكان ٢٣- الكثافة العامة 	(د) كثافة السكان	

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكثافة لـ	المفهوم الرئيسى	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> • ٢٤- الكثافة الحسابية • ٢٥- الكثافة الفيزيوجرافية • ٢٦- الكثافة الاقليمية • ٢٧- الكثافة المرضعة • ٢٨- الكثافة المنخفضة • ٢٩- الكثافة الزراعية • ٣٠- الكثافة الوظيفية • ٣١- التكدس السكانى • ٣٢- التخلخل السكانى • ٣٣- التوزيع المكافئ للسكان 		
				<ul style="list-style-type: none"> • ٣٤- الزيادة الطبيعية • ٣٥- الزيادة الطبيعى الموجبة • ٣٦- الزيادة الطبيعية السالبة • ٣٧- المواليد • ٣٨- اتجاهات المواليد • ٣٩- الوفيات • ٤٠- اتجاهات الوفيات • ٤١- الخصوبة • ٤٢- الديموغرافيا • ٤٣- الديموغرافيا التاريخية • ٤٤- الديموغرافيا النظرية • ٤٥- الديموغرافيا الاقتصادية • ٤٦- الديموغرافيا الاجتماعية • ٤٧- الديموغرافيا الرياضية 	(هـ) العمليات الديموغرافية	

تابع : المفاهيم السكانية ومفاهيمها

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونية لـ	المفهوم الرئيسى	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> ٤٨- الديموغرافيا الوصفية ٤٩- الحقائق الديموغرافية ٥٠- الانتقال الديموغرافى ٥١- الهجرة ٥٢- الهجرة الداخلية ٥٣- الهجرة الخارجية ٥٤- العوامل الطارئة ٥٥- العوامل الجانبية ٥٦- المرتحلون ٥٧- الواقدون ٥٨- فيض الهجرة ٥٩- فيض الهجرة ٦٠- الإقامة الفعلية ٦١- الهجرة الاستغزائية ٦٢- الهجرة المتسللة ٦٣- الهجرة الغازية ٦٤- الهجرة المنزعجة ٦٥- الهجرة الاجبارية ٦٦- الهجرة القومية ٦٧- الهجرة الاختيارية ٦٨- الهجرة المؤقتة ٦٩- الهجرة الموسمية ٧٠- الهجرة الواسعة ٧١- الهجرة قصيرة المدى ٧٢- الهجرة المؤقتة الطويلة 		<p>تابع المفاهيم السكانية ومقاييسها الديموغرافية</p>

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونية له	المفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدًا			
				<ul style="list-style-type: none"> ٧٣- الهجرة الفردية ٧٤- الهجرة الجماعية ٧٥- الهجرة الاصطفائية ٧٦- هجرة العمل ٧٧- دوافع الهجرة ٧٨- الاستيطان ٧٩- الاستقرار السكاني ٨٠- الانتشار السكاني الواسع ٨١- الضغط السكاني ٨٢- الفيز السكاني ٨٣- التخلخل السكاني 		<p>تابع: المفاهيم السكانية وقائمتها الديموغرافية</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ٨٤ - معدل المواليد ٨٥ - معدل الخصوبة ٨٦ - معدل الوفيات ٨٧ - معدل وفيات الرضع ٨٨ - معدل المواليد الخاص بالعم ٨٩ - معدل الوفيات الخاص بالعم ٩٠ - معدل الخصوبة الخاص بالعم ٩١ - معدل الطلاق الخاص بالعم ٩٢ - معدل الزواج الخاص بالعم ٩٣ - متوسط العمر المتوقع ٩٤ - نسبة النوع ٩٥ - معدل الوفيات للشهر الاول من العمر 	(و) المقاييس الديموغرافية	

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكود له	المفهوم الرئيس	الترتيب
	غير موافق	موافق	موافق جدًا			
				٩٦- معدل الوفيات في سن الحمل ٩٧- معدل الوفيات في الاعمار المتقدمة • ٩٨- معدل الوفيات المركزي • ٩٩- نسبة الاطفال الى النساء • ١٠٠- معدل الهجرة الاجمالية • ١٠١- معدل الهجرة الصافية • ١٠٢- معدل الزيادة الطبيعية • ١٠٣- معدل النمو السكاني • ١٠٤- معدل الاحلال • ١٠٥- معدل الاعالمة • ١٠٦- نسبة الاعالمة • ١٠٧- جداول الحياة • ١٠٨- معدل البقاء • ١٠٩- معدل التهريم • ١١٠- معدل التكاثر المؤنث • ١١١- جداول الخصوبة • ١١٢- نسبة الذكور • ١١٣- زمن مضاعفة الحياة • ١١٤- الاسقاطات السكانية • ١١٥- الخصوبة المتممة • ١١٦- معدل مواليد الخصوبة المتممة • ١١٧- معدل المواليد المركزي		

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكوزمه لسه	المفهوم الرئيسي	البيانات
	غير موافق	موافق	موافق جدًا			
				<ul style="list-style-type: none"> ١١٨- معدل الامانة ١١٩- معدل الوفيات حسب السبب ١٢٠- نسبة الذكور في المواليد ١٢١- معدل خصوبة الذكور ١٢٢- معدل التكاثر الابوي ١٢٣- معدل وفيات فترة الطفولة 		
				<ul style="list-style-type: none"> ١٢٤- التعدادات ١٢٥- التعداد الشامل ١٢٦- التعداد القومي ١٢٧- التعداد العام ١٢٨- التعداد الجزئي ١٢٩- الاسماء ١٣٠- منطقة التعداد ١٣١- استمارة التعداد ١٣٢- عمليات التعداد ١٣٣- حارة التعداد ١٣٤- دورية التعداد ١٣٥- شمولية التعداد ١٣٦- التعداد الفعلي ١٣٧- حصر السكان ١٣٨- تسجيل السكان ١٣٩- الاحصاءات الدورية ١٤٠- الاحصاءات الحيوية 	(ز) مصادر البيانات السكانية	تابع : المفاهيم السكانية ومقاييسها الديموغرافية

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكود له	الفهوم الرئيس	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none">١٤١- احماءات الهجرة١٤٢- المسح١٤٣- ميزان الهجرة١٤٤- سجل العواليد١٤٥- سجل الوفيات١٤٦- النشرات السكانية١٤٧- التقارير الزائفة		تابع : الفاهيم السكانية وطايسها الديموقراطية

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكونيه ليه	الفهوم الرئيسى	البيال
	غير موافق	موافق	موافق جينا			
				<ul style="list-style-type: none"> ١- النمو المعتدل ٢- النمو السريع ٣- الانفجار السكانى ٤- النمو السكانى غير المخطط ٥- مرض الانفجار السكانى ٦- مرحلة الاستقرار السكانى ٧- مرحلة النضج السكانى ٨- الخصوبة ٩- الوفيات ١٠- الهجرة ١١- الطرد ١٢- الجذب ١٣- التغير السكانى ١٤- التزايد السكانى ١٥- الضغط السكانى ١٦- التخلخل السكانى ١٧- الفيض السكانى ١٨- الاكتظاظ السكانى ١٩- التركيز السكانى 	(أ) النمو السكانى	ثانيا : العوامل التى تؤثر فى النمو السكانى
				<ul style="list-style-type: none"> ٢٠- الشرائح الاجتماعيه ٢١- الخصائر البشرية ٢٢- الاسرة ٢٣- المجتمع المحلى ٢٤- المجتمع العالمى 	(ب) الموقف السكانى	

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونيه لسه	المفهوم الرئيسى	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> ٢٥- الحسى ٢٦- القرية ٢٧- المدينة ٢٨- المحافظه ٢٩- التوقعات السكانية ٣٠- نظرية التحول الديموغرافى ٣١- التخلخل الحضرى ٣٢- التجمع المدينى ٣٣- نمو المدن 		
				<ul style="list-style-type: none"> ٣٤- حجم الاسرة ٣٥- العزوة ٣٦- الاتكالية ٣٧- تعدد الزوجات ٣٨- التقديرية ٣٩- الانجاب ٤٠- العقلم ٤١- المرأة الولود ٤٢- المرأة العقلم ٤٣- اقتصاديات الاسرة ٤٤- ميزانية الاسرة ٤٥- نصيب الفرد ٤٦- الزواج ٤٧- الطلاق 	(ج) القيم ، المعتقدات ، العادات	تابع : العوامل التى تؤثر فى النمو السكانى

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكودنه له	الفهوم الرئيسى	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جانا			
				<ul style="list-style-type: none"> ٤٨- الاعتراف بالابوة ٤٩- ابطال الزواج ٥٠- التصديق الشرعى ٥١- تعدد الأزواج 		تابع العوامل التى تؤثر فى النمو الصناعى
				<ul style="list-style-type: none"> ٥٢- مستوى التعليم ٥٤- درجة التعليم ٥٥- اقتصاديات التعليم ٥٦- اسهامات التعليم ٥٧- محو الامية ٥٨- حركة الفكر ٥٩- السياسة التعليمية ٦٠- التأهيل التعليمى 	(د) التعليم	
				<ul style="list-style-type: none"> ٦١- التقدم الطبى ٦٢- مكانة الصناعة ٦٣- الانتاجية ٦٤- التكاليف الحدية للانتاج ٦٥- الجودة وأثر التسعير ٦٦- الدعم الحكومى ٦٧- خسائر الشركات ٦٨- المنافسة الصناعية 	(هـ) التصنيع	

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكونيه ليه	الفهوم الرئيسى	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جئاً			
				<ul style="list-style-type: none"> ١- كمية الطعام ٢- نوعية الطعام ٣- الطبس ٤- الصحة ٥- الصحة الجسمية ٦- الصحة النفسية ٧- اقتصاديات الاسرة ٨- نصيب الفرد 	(أ) الحاجات والمطالب السكانية	عالمنا : الآسار المقربيه علس النفس والمساكنات
			<ul style="list-style-type: none"> ٩- الزراعه ١٠- انتاج الطعام ١١- التعلييم ١٢- الخدمات الحكوميه ١٣- التعويض ١٤- النقل والمواصلات ١٥- الانخار ١٦- القسروض ١٧- الاسسثار ١٨- الاسسكان ١٩- الاخلاقيات 	(ب) المشكله السكانية		
			<ul style="list-style-type: none"> ٢٠- النظام البيئى ٢١- الاهسار ٢٢- الاسسراف 	(ج) البيئه		

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونية	المفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدًا			
				<ul style="list-style-type: none"> • ٢٣- الاسـتـنزاف • ٢٤- الطـوـث البيئـي • ٢٥- طـوـث العـيـاش • ٢٦- التـوازـن البيئـي • ٢٧- الطـوـث الزراعـي • ٢٨- الوعـي البيئـي • ٢٩- التـمـيـة البيئـية • ٣٠- الوعـي السـكـاني • ٣١- وقـايـة البيئـة 		
				<ul style="list-style-type: none"> • ٣٢- مـصـار الطاقـة • ٣٣- المـصـار الطـبـيعـية • ٣٤- أزمـة الطاقـة • ٣٥- اسـتـهـلاك الطاقـة • ٣٦- اسـتـفـلال الطاقـة • ٣٧- الطاقـة المتـجـددة 	(د) الطاقـة	
				<ul style="list-style-type: none"> • ٣٨- الثـروـة الطـبـيعـية • ٣٩- الثـروـة البـشـريـة 	(هـ) الثـروـة	
				<ul style="list-style-type: none"> • ٤٠- العـوارـد الزراعـية • ٤١- العـوارـد الصـناعـية 	(و) العـوارـد الاقتـصـاديـة	
				<ul style="list-style-type: none"> • ٤٢- التـمـيـة الاقـتـصـاديـة 	(ز) التـمـيـة	

تابع : الأثار المترتبة على النمو السكاني

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونيه له	المفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none">٤٣- التنمية الاجتماعية٤٤- التنمية الريفيه٤٥- التنمية الثقافييه		تابع : الأثار المترتبة على النمو السكان

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكوننه لسه	الفهوم الرئيسى	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> ١- التكاثر ٢- الانجاب ٣- الحمل ٤- النضج الانجابى ٥- النضج الفسيولوجى ٦- القيم الفردية ٧- القيم الجماعية ٨- البلوغ 	(أ) التكاثر الشرى	رابعاً : فسيولوجية الانجاب والتكاثر البشرى
				<ul style="list-style-type: none"> ٩- تكوين الاجنحة ١٠- الاجنحة ١١- صحة الحوامل ١٢- رعاية الحوامل ١٣- رعاية الطفل ١٤- التبريد ١٥- الخصم ١٦- خصوبة الزواج 	(ب) الاخصاب	

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونيه له	المفهوم الرئيسي	الجدال
	غير موافق	موافق	موافق جئنا			
				<ul style="list-style-type: none">• ٢٣- الميكنة الزراعيه• ٢٤- تصنيع الريف• ٢٥- الضمان الاجتماعى• ٢٦- الاعلام• ٢٧- نوعيه الخدمات• ٢٨- التوعيه• ٢٩- الارتقاء بالخصائص السكانيه		تابع : السياسات السكانيه وبرامجها فى مصر وغيرها من الدول

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكونيه ليه	الفهوم الرئيسى	السال
	غير موافق	موافق	موافق جتا			
				<ul style="list-style-type: none"> ١- اتخاذ القرار ٢- سن الزواج ٣- تنظيم الاسرة ٤- حجم الاسرة ٥- التباعد بين حمل وآخر ٦- الاسرة الصغيرة ٧- نوعية الحياه الأفضل ٨- ترشيد الاستهلاك ٩- زيادة الانتاج ١٠- التنمية الشاملة ١١- التوعية المستمرة ١٢- رفع مستوى التعليم ١٣- رفع مستوى الخدمات 	(أ) القضايا المكانية	سادسا : التخطيط للمستقبل

ملحق رقم (٣)

بيان بكتب الجغرافيا المقررة على دور المعلمين والمعلمات والتي

تمت دراسة محتواها

- ١ - أبو الفتوح نبهان طاحون وآخرون : قواعد الجغرافيا الطبيعية والعملية (وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٦/٨٥) .
- ٢ - حلیم جریس وآخرون : جغرافية الوطن العربي ، (وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٧/٨٦) .
- ٣ - حلیم جریس وآخرون : جغرافية مصر وحوض النيل ، (وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٧) .
- ٤ - محمد السيد وآخرون : جغرافية السكان والبيئة والتنمية ، (وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزي للكتب المدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٧/٨٦) .
- ٥ - محمد جمال الدين نویر وآخرون : جغرافية العالم ، (وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزي للكتب المدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٦/٨٥) .

تابع : ملحق رقم (٤)

م	الفهرسوم	م	الفهرسوم
٣٥	الهجرة اأارجيئة	٥	المآمع المحلى والعالمى
٣٦	الهجرة الاجباريئة	٦	الحى - القريئة - المينيئة
٣٧	الهجرة المتسائلة	٧	التوقعات السكانية
٣٨	الهجرة الاسآقرارية	٨	نظريئة التحول الديموغرافى
٣٩	الهجرة الغازيئة	٩	التعليم
٤٠	العوامل الطائرية والجانبيئة	١٠	التصنيف
٤١	معادل المواليد	١١	التقدم الطفلى
٤٢	معادل الوفيئات	١٢	نمو المدن
٤٣	نسبة الذكور		
٤٤	التعداد		
٤٥	الاحصاءات الحيويئة		
			ثالثا : الأشار المترتبة على النمو السكانى:
		١	الحاجات والمطالب السكانية
		٢	نصيب الفرد
		٣	الزراعة
		٤	انتاج الطعم
		٥	النقل والمواصلات
		٦	المشكلة السكانية
		٧	البيئة
		٨	النظام البيئى
			ثانيا : العوامل التى تؤثر فى النمو السكانى :
١	النمو السكانى		
٢	النمو المعتدل		
٣	النمو السريع		
٤	الموقف السكانى		

تابع : ملحق رقم (٤)

م	المفهوم	م	المفهوم
٩	الاهـندار	٣	برامج تنظيم الاسـرة
١٠	الطـبوت البيئـى	٤	التعلـيم
١١	الوـعـى البيئـى	٥	التنمـية
١٢	المـوارد الاقـصـادية	٦	المـيكنـة الزراعيـة
١٣	التنمـية	٧	الارتعـاء بالخصائـص السـكانية
١٤	التنمـية الاقـصـادية		
			<u>ساسا : التخطيط للمستقبل :</u>
		١	القضايا السـكانية
		٢	ترشيد الاسـتـهلاك
			<u>رابعاً : فسيولوجية الانجاب والتكاثر</u>
			<u>البشرى :</u>
١	التكاثر البشرى		
			<u>خامساً : السياسات السكانية وبرامجها</u>
			<u>فى مصر وغيرها من الدول :</u>
١	السياسة السـكانية		
٢	البرامج السـكانية		

ملحق رقم (٥)

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

اختبار مفاهيم التربية السكانية

عزيزى الطالب :

يهدف هذا الاختبار الى قياس مدى المامك ببعض المفاهيم السكانية ، ويتكون الاختبار من (٧٠٠) سؤالاً بأسلوب الاختيار من متعدد ، ويتكون كل سؤال من جزأين يليه أربعة بدائل أ ، ب ، ج ، د .

والمطلوب منك قراءة العبارة بعناية ووضع علامة (✓) امام البديل المناسب مع ملاحظة وضع علامة واحدة فقط لكل سؤال ، كما فى المثال التالى:

- استخدم جراثيم الكوليرا فى الحروب من صور التلوث :

- (أ) البيولوجى
- (ب) الاشعاعى
- (ج) الكيمياءى
- (د) بالضجيج

ملحوظة :

" لا تبدأ الاجابة حتى يطلب منك "

مع اطيب تمنياتى بالتوفيق

الباحث

الاسم : _____ المدرسة : _____
الصف الدراسى : _____
السنن : _____ الحالة الدراسية: باق - - - - منقول

بسم الله الرحمن الرحيم

١ - يطلق على العدد الكلي للأفراد الذين يسكنون منطقة ما :

- (أ) الاســـــرة
- (ب) الســـــكان
- (ج) المهاجـــــرون
- (د) الوافـــــدون

٢ - الجهد الموجه من جانب الزوجين للتحكم فى عدد أفراد أسرتهن هو :

- (أ) تنظيم الاســـــرة
- (ب) التثنية الاســـــرية
- (ج) الترابط الاســـــرى
- (د) المسئولية الاســـــرية

٣ - الكثافة الحسابية :

- (أ) نسبة عدد السكان الى مساحة الاراضى المستثمرة اقتصاديا
- (ب) نسبة عدد السكان الى مساحة الارض التى يعيشون عليها
- (ج) نسبة عدد السكان المشغولين بالزراعة الى مساحة الاراضى المنزرعة
- (د) نسبة عدد السكان الى مساحة المناطق الصناعيه

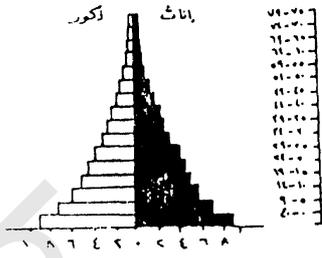
٤ - تعرف نسبة عدد السكان الى مساحة الارض المستثمرة اقتصاديا بـ :

- (أ) الكثافة الوظيفيه
- (ب) الكثافة الزراعيه
- (ج) الكثافة الفيزيوجرافيه
- (د) الكثافة العامه

٥ - يقدر معدل النمو السكانى داخل الوطن العربى بنحو :

- (أ) ٢ ر ٨ % سنويا
- (ب) ٨ ر ٤ % سنويا
- (ج) ٨ ر ٣ % سنويا
- (د) ٨ ر ٢ % سنويا

٦ - يشير شكل الهرم الموضح في الرسم الى ان الدولة صاحبة هذا الهرم :



- (أ) تعاني من زيادة سكانية سريعة وازدحام اقتصادي صعب
- (ب) تتميز بقلّة المواليد والوفيات
- (ج) تتميز بالتقدم في الصحة العامة والاقتصاد الوطني
- (د) تتميز بقلّة فئة صغار السن

٧ - بسبب وجود نسبة عالية من السكان في مصر تحت (١٥) سنة (نحو ٤٣,٧% من

السكان) سوف :-

- (أ) يستمر النمو السكاني في مصر مستقبلا
- (ب) يثبت النمو السكاني مستقبلا
- (ج) يقل النمو السكاني في مصر مستقبلا
- (د) ليس واحدا مما سبق

٨ - أي من الاسباب التالية وراء الزيادة الطبيعية للسكان في مصر :-

- (أ) الهجرة المستمرة المتزايدة
- (ب) معدل المواليد المرتفع ومعدل الوفيات المنخفض
- (ج) معدل الوفيات المرتفع ومعدل المواليد المنخفض
- (د) معدل المواليد المرتفع ومعدل الوفيات المرتفع

٩ - من آثار المشكلة السكانية في مصر على القوى العاملة (عناصر الانتاج):

- (أ) توازن توزيع العمالة بالنسبة للأنشطة الاقتصادية
- (ب) ازدياد أعداد القوى البشرية الداخلة في قوة العمل
- (ج) انخفاض نسبة مساهمة المرأة في العمل
- (د) ازدياد نسبة الوافدين من الكفاءات الفنية إلى مصر

١٠ - يعنى توزيع السكان :-

- (أ) متوسط عدد الافراد في وحدة سكانية
- (ب) العلاقة بين كثافة السكان والبعد الجغرافي
- (ج) العلاقة الكمية بين المعوليين والعائليين في وطن او مجتمع ما
- (د) الاستقرار البشري حول المدينة او الضاحية

١١ - تسهم دراسة الوفيات فى انهبنا :

- (أ) تعتبر اساسا فى دراسة موضوع احلال السكان ونموهم
- (ب) لا تدخل فى تقدير حجم السكان الاجمالى
- (ج) لا تدخل فى تقييم الأثار المترتبة على أى برنامج سكانى
- (د) ليس واحد مما سبق

١٢ - تعرف عملية الوصف الاحصائى التحليلى للسكان على هيئة

توزيع واحصاءات حيوية وعمر وجنس بـ :

- (أ) الهجرة
- (ب) التعداد
- (ج) الديموغرافيا
- (د) الخصوبة

١٣ - يدخل مضمون الديموغرافيا من حيث اتجاهات حجم السكان وتكوينهم

وتوزيعهم ضمن :

- (أ) العلوم العسكرية
- (ب) العلوم الثقافية
- (ج) العلوم السياسية
- (د) العلوم الاجتماعىة

١٤ - يعرف تحرك السكان (البشر) من دولة او اقليم او بيئة الى اخرى بـ :

- (أ) الهجرة
- (ب) الخصوبة
- (ج) التوزيع السكانى
- (د) التخلخل السكانى

١٥ - تعريف الهجرة الجماعية التواغادر الوطن نتيجة مطاردة الغزاة او الاضطرابات السياسية:

- (أ) الهجرة الاستقرارية
- (ب) الهجرة المنزعجية
- (ج) الهجرة الاجبارية
- (د) الهجرة المتسلسلة

١٦ - مع التزايد المستمر لعدد السكان تزايد الحاجة الى انشاء وحدات سكنية لايواء الاسر

الجديدة وهذا بدوره يودي الى:

- (أ) التوسع السكاني والسكني علو حساب الاراضى الزراعية
- (ب) زيادة نصيب الفرد من المساحة الزراعية والمحصولية
- (ج) التوسع فى انتاج الطعام
- (د) التوسع فى نشر وسائل النقل والمواصلات

١٧ - يطلق علو انحصار الهجرة داخل اقليم او منطقة ما :

- (أ) الهجرة الخارجية
- (ب) الهجرة المؤقتة
- (ج) الهجرة قصيرة المدى
- (د) الهجرة الداخلية

١٨ - تعتبر عوامل الطرد والجذب من اهم دوافع :

- (أ) المواليد
- (ب) الهجرة الخارجية
- (ج) الوفيات
- (د) الخصوبة

١٩ - تؤدى العوامل السياسية الى حدوث :

- (أ) هجرة اجبارية
- (ب) هجرة اختيارية
- (ج) هجرة استقرارية
- (د) هجرة داخلية

٢٠ - يطلق علماً الفرق بين حجم الداخلين والخارجين من والى اقليم او منطقة ما :

- (أ) فيض الهجرة
- (ب) غيض الهجرة
- (ج) صافى الهجرة (ميزان الهجرة)
- (د) حركة الهجرة

٢١ - يكتسب التركيب العمري للسكان اهمية بالغة لأنه :

- (أ) يحدد مدى الخصوبة والشكل العام المنتظر لاعداد السكان فى المستقبل
- (ب) يساعد فى رسم صورة عامة للامح الوفيات مستقبلاً
- (ج) يساعد على تحديد فئات المهاجرين
- (د) كل ما سبق

٢٢ - بالنظر الى التكوين (التركيب) العمري والنوعى للسكان فى مصر يمكن وصف الهرم

السكانى بأنه من النوع :

- (أ) الشاب
- (ب) الهرم
- (ج) المتوسط
- (د) ليس واحداً مما سبق

٢٣ - اذا علمت ان عدد السكان فى دولة ما فى منتصف عام ١٩٨٠ يمثلون ٤٠ مليون نسمة، وكان

عدد المواليد الاحياء فى هذه الدولة فى نفس العام ٢٠٠,٠٠٠ طفلاً، فان معدل المواليد فى

هذه الدولة يساوى :

- (أ) ٥ فى الالف تقريباً
- (ب) ١٠ فى الالف تقريباً
- (ج) ١٧ فى الالف تقريباً
- (د) ٢٥ فى الالف تقريباً

٢٤ - انا علمت ان عدد المواليد الاحياء فو العراق فو عام ١٩٨٥ ، كانوا يمثلون ٦٠٠٠٠٠ طفلا

وكان عدد النساء القادرات علو الحمل فو نفس العام ٢ مليون سيدة ، فان معدل الخصوبة

العام فو العراق فو هذا العام يساوي :

- (أ) ١٥ فو الالف تقريبا
- (ب) ٢٠ فو الالف تقريبا
- (ج) ٢٥ فو الالف تقريبا
- (د) ٣٠ فو الالف تقريبا

٢٥ - انا علمت ان عدد الوفيات فو مصر عام ١٩٨٢ كان ١٥٠٠٠٠٠ فردا ، وكان عدد سكان مصر

فو منتصف هذا العام حوالو ٣٨ مليون نسمة ، فان معدل الوفيات الخام فو مصر عام ١٩٨٢ يساوي:

- (أ) ٣٩ فو الالف تقريبا
- (ب) ٧٩ فو الالف تقريبا
- (ج) ٨٩ فو الالف تقريبا
- (د) ١٠٩ فو الالف تقريبا

٢٦ - انا كان جملة عدد المواليد الاحياء فو السودان عام ١٩٧٩ يمثلون ٢٠٠٠٠٠٠ طفلا ، وكان

عدد وفيات الاطفال تحت سنة واحده فو نفس العام يمثلون ٣٥ الف طفلا ، فان معدل وفيات

الاطفال الرضع فو السودان عام ١٩٧٩ يساوي :

- (أ) ٧٠٨ فو الالف تقريبا
- (ب) ٦٠٨ فو الالف تقريبا
- (ج) ٥٠٨ فو الالف تقريبا
- (د) ٢٠٨ فو الالف تقريبا

٢٧ - معدل الزيادة الطبيعية هو الفرق بين معدل

- (أ) المواليد ومعدل الهجرة
- (ب) المواليد ومعدل الوفيات
- (ج) المواليد ومعدل الوفيات في سن الحمل
- (د) المواليد ومعدل الوفيات فو الاعمار المتقدمة

٢٨ - اذا علمت ان عدد الوافدين الى الولايات المتحدة الامريكية في عام ١٩٨٢، كانوا ١٠٠٠٠٠٠ فردا ، وكان عدد النازحين منها الى دول اخرى يمثلون ٥٦٠٠٠٠ فردا ، وكان عدد سكان الولايات المتحدة الامريكية في منتصف هذا العام يمثلون ٢٦٠ مليون نسمة ، فان معدل الهجرة الاجمالي في الولايات المتحدة في هذا العام يساوي :

- (أ) ٦ في الالف تقريبا
- (ب) ١٦ في الالف تقريبا
- (ج) ٢٦ في الالف تقريبا
- (د) ٣٦ في الالف تقريبا

٢٩ - اذا علمت ان معدل المواليد في الوطن العربي لسنة ١٩٨٥ يمثل ٤٣ في الالف ، ومعدل الوفيات يمثل ١٣ في الالف ، ومعدل الهجرة الصافية من الوطن العربي يمثل ٢ في الالف فان معدل النمو السكاني في الوطن العربي يساوي :

- (أ) ٢٨ % تقريبا
- (ب) ٣٩ % تقريبا
- (ج) ٢٢ % تقريبا
- (د) ٩٦ % تقريبا

٣٠ - يكون عدد الذكور مقسوما على مجموع السكان $\times 1000$:

- (أ) نسبة الذكور بين الوفيات
- (ب) نسبة الذكور بين المواليد
- (ج) نسبة الذكور الممور
- (د) نسبة الذكور بين المهاجرين

٣١ - اذا علمت أن عدد الاطفال أقل من خمسة سنوات في انجلترا عام ١٩٨٤ كانوا ٥ مليون طفلا ، وكان عدد النساء في سن الحمل في هذا العام في انجلترا ٣ مليون سيدة ، فان نسبة الاطفال الى النساء في انجلترا في هذا العام تساوي :

- (أ) ١٦ في الالف تقريبا
- (ب) ٢٦ في الالف تقريبا
- (ج) ٣٦ في الالف تقريبا
- (د) ٤٦ في الالف تقريبا

٣٢ - التعداد هو :

- (أ) جملة العمليات الخاصة بحصر وتجميع ونشر المعلومات الخاصة بمجموع الوفيات داخل دولة ما في فترة زمنية محددة .
- (ب) جملة العمليات الخاصة بحصر وتجميع ونشر المعلومات الخاصة بمجموع المهاجرين داخل دولة ما في فترة زمنية محددة .
- (ج) جملة العمليات الخاصة بحصر وتجميع ونشر المعلومات الخاصة بمجموع السكان المتواجدين داخل دولة ما في فترة زمنية محددة .
- (د) ليس واحدا، مما سبق .

٣٣ - يعرف حصر السكان خلال فترة زمنية منتظمة ومتعاقبة على مدى زمني ثابت :

- (أ) دورية التعداد .
- (ب) شمولية التعداد .
- (ج) استمارة التعداد .
- (د) التعداد القوم .

٣٤ - يختلف معدل النمو السكاني في الوطن العربي من دولة إلى أخرى لعوامل متعددة أهمها :

- (أ) الهجرة الخارجية والداخلية في الوطن العربي .
- (ب) ثبات نسبة المواليد في الوطن العربي .
- (ج) ثبات نسبة الوفيات في الوطن العربي .
- (د) ثبات معدل الاعالة في الوطن العربي .

٣٥ - يقصد بالنمو السكاني :

- (أ) تزايد عدد السكان من سنة إلى أخرى .
- (ب) تزايد عدد المهاجرين من سنة إلى أخرى .
- (ج) تزايد عدد الوفيات من سنة إلى أخرى .
- (د) تزايد عدد السائحين من سنة إلى أخرى .

٣٦ - من اهم اتجاهات النمو السكاني في مصر :

- (أ) ثبات معدل المواليد
- (ب) ثبات معدل الوفيات
- (ج) ثبات معدل الزيادة الطبيعية
- (د) ثبات معدل الاحلال

٣٧ - أى من العبارات الآتية تعبر عن مشكلة بيئية :

- (أ) استنزاف الموارد الطبيعية
- (ب) زيادة العديد من الانواع الحيوانية النباتية
- (ج) الوعي البيئي في المجتمعات النامية
- (د) الاستخدام الامثل للمبيدات الحشرية في الاعمال الزراعية

٣٨ - أى العبارات التالية تصلح للإشارة عن التعبير "اناس اكثر في وقت اقل" :

- (أ) الانفجار السكاني
- (ب) المشكلة السكانية
- (ج) الضغط السكاني
- (د) الشلال عبارات تعبر عن الموقف

٣٩ - يعبر عن توازن معدلات المواليد مع معدلات الوفيات بـ :

- (أ) التغير السكاني
- (ب) الضغط السكاني
- (ج) النضج السكاني
- (د) الفيض السكاني

٤٠ - يعرف ارتفاع معدلات المواليد وانخفاض معدلات الوفيات بـ :

- (أ) الاكتظاظ السكاني
- (ب) التركز السكاني
- (ج) الانفجار السكاني
- (د) التخلخل السكاني

٤١ - يكون مرور الدولة بمجموعة من المراحل حتى تصل إلى مرحلة الاستقرار السكاني :

- (أ) تحول ديموغرافي
- (ب) ديموغرافيا اقتصادية
- (ج) ديموغرافيا بحثية
- (د) ديموغرافيا سياسية

٤٢ - من العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على معدل الانجاب :

- (أ) طبيعة المجتمع والقيم السائدة
- (ب) التعليم
- (ج) ارتفاع معدل وفيات الرضع
- (د) كل ما سبق

٤٣ - يعتبر التعليم عاملا مؤثرا في النمو السكاني لأنه :

- (أ) يرسخ العديد من القيم مثل (الاتكالية - العزوة - القديرة)
- (ب) يوسع ادراك الفرد ويعمق تطلعاته للمستقبل
- (ج) يرسخ بعض المفاهيم مثل التبني
- (د) ليس واحدا مما سبق

٤٤ - أكد تقرير التنمية الذي أصدره البنك الدولي عام ١٩٨٠ على مجموعة من المشكلات تعانيها

منها الدول النامية منها :

- (أ) انخفاض المستويات الصحية وظهور ما يسمى بمشكلة الغذاء
- (ب) انخفاض معدل المواليد في هذه الدول
- (ج) انخفاض معدل الهجرة من وإلى هذه الدول
- (د) انخفاض نسبة الاعالة في هذه الدول

٤٥ - أهم أبعاد المشكلة السكانية :

- (أ) النمو السكاني غير المتوازن
- (ب) توازن توزيع السكان على الرقعة الجغرافية
- (ج) توتر الخصائص النوعية للسكان
- (د) تلاشي مشكل الأمية

٥١ - النظام البيئي هو :

- (أ) العلاقات المتبادلة التي تحكم الأشياء الحية في مكان بالذات
- (ب) الاسراف والاستنزاف للموارد البيئية
- (ج) مشاريع التنمية البيئية
- (د) استخدام العلم والتكنولوجيا في المجالات البيئية

٥٢ - الامكانات البشرية هو :

- (أ) الثروة الطبيعية التي تستخدم داخل البيئة
- (ب) استهلاك الطاقة المتجددة ومصادرها داخل البيئة
- (ج) التطور والتقدم ومستوى الرفاهية في البيئة
- (د) المواهب والقدرات التي تستخدم داخل البيئة

٥٣ - يعرف استقرار الحالة السكانية بحيث لا توجد زيادة او نقصان بـ :

- (أ) نقطة الصفر في نمو السكان
- (ب) الانفجار السكاني
- (ج) الانتشار السكاني
- (د) التخلخل السكاني

٥٤ - يطلق علو مناطق الاستقرار البشري حول المدينة او المحلة :

- (أ) الضاحية
- (ب) المدن
- (ج) الحضر
- (د) الريفي

٥٥ - يطلق علو مرحلة استخدام العلم والتكنولوجيا في مجالات العمالة والموارد والتعليم

والبناء الاجتماعي هو :

- (أ) الوقاية
- (ب) مستوى الرفاهية
- (ج) التطور البشري
- (د) التنمية

٥٦ - تنظيم الاسرة وترشيد الاستهلاك من سئوليات :

- (أ) الاســـــرة فقط
- (ب) الدولـــــة فقط
- (ج) الاســـــرة و الدولـــــة
- (د) ليس واحدا مما سبق

٥٧ - ترجع مشكلة التلوث البيئـو فـرـا مـصر الـو :

- (أ) التطور الصناعـو وما يفرزه من مخلفات كيميائية
- (ب) عدم استخدام المبيدات فـرـا رش المحاصيل الزراعيـة
- (ج) انتظام الاحوال المناخية المحلية فـرـا مـصر
- (د) ليس واحدا مما سبق

٥٨ - التغيرات التـرـا تحدث عند البنين والبنات خلال فترة النضج ينبغي ان تكون :

- (أ) مسببه للقلق
- (ب) سببا فـرـا الذهاب للطبيب للفحص
- (ج) مقبولة كشره طبيعيـا ومن علامات النضج
- (د) سر يحتفظ به بين افراد الاســـــرة

٥٩ - بمعرفة المعلومات عن النواحيـ الجنسية وفسولوجية الانجاب والتكاثر البشرى :

- (أ) يستطيع الانسان التحكم فـرـا انجاب الاطفال
- (ب) يستطيع الانسان ممارسة تنظيم النسل
- (ج) يستطيع الانسان تأجيل الحمل
- (د) كـلـل مما سبق

٦٠ - يطلق علـرـا السبل التـرـا تسلكها الحكومة بقصد التأثير علـرـا حكم وبيئة السكار

- (أ) السـياسـة السـكانـيـة
- (ب) التـنـمـيـة
- (ج) الضـمـان الـاجـتـمـاعـي
- (د) المشـرـوعـات الصـنـاعـيـة

٦١ - من أهداف السياسة السكانية في مصر :

- (أ) التعقيم
- (ب) التبرع
- (ج) زيادة عدد السكان الرحل
- (د) تشغيل المراه

٦٢ - عند تقييم السياسة القومية للمكان في مصر في الفترة من (١٩٧٣/١٩٨٢) يمكن ارجاع اسباب عدم

نجاحها الى :

- (أ) طفرة المواليد التي تعقب الحروب كظاهرة ديموغرافية طارئة
- (ب) الهجرة الدولية للسكان خارج مصر
- (ج) انها كانت سياسة فريدة تعتمد على المواجهة
- (د) انها كانت سياسة علاجية

٦٣ - تعرف الانشطة التي تتولاها الحكومات والمنظمات من اجل تحقيق

اهداف ذات علاقة بحجم وبيئة المجتمع بـ :

- (أ) اتخاذ القرار
- (ب) البرامج السكانية
- (ج) الارتقاء بالخصائص السكانية
- (د) ليس واحدا مما سبق

٦٤ - ينتج عن تحسن المستوى الصحوي في الدول النامية :

- (أ) استقرار حجم الاسرة كما هو عليه
- (ب) ارتفاع مستوى التعليم والخدمات
- (ج) قلة التباين بين حمل وآخر
- (د) ارتفاع معدل المواليد

٦٥ - من العوامل التي لها تأثيرها الاساسي في حل المشكلة السكانية في مصر :

- (أ) زيادة الهجرة من الريف الى المدن
- (ب) تضاعف السكان
- (ج) ثبات مستوى التعليم
- (د) تنظيم الاسرة والتنمية الشاملة ورفع مستوى الخدمات

٦٦ - ينتج عن الهجرة من الريف الـ المدين :

- (أ) تزايد نسبة الشباب في القرى التي هاجر منها السكان
- (ب) انتشار البطالة في المدن التي هاجر اليها السكان
- (ج) ظهور الاسر الصغيرة في المدن التي هاجر اليها السكان
- (د) كفاية المصادر المتاحة لاشباع حاجات سكان المدن

٦٧ - من العوامل التي تسبب أزمة الطاقة :

- (أ) زيادة الانتاج
- (ب) نضوب مصادر الطاقة
- (ج) عدم تزايد الطلب على مصادر الطاقة
- (د) التزايد المستمر في تعداد السكان في العالم

٦٨ - تدهور قيمة المدخرات اللازمة للنمو الاقتصادي بسبب :

- (أ) المعدل العالي للنمو السكاني
- (ب) المعدل العالي للثروة الاقتصادية للسكان
- (ج) التحول من الزراعة الى الصناعة
- (د) ليس واحدا مما سبق

٦٩ - تستهدف مرحلة التخطيط للمستقبل في مصر :

- (أ) خفض معدل النمو السكاني
- (ب) تقليل الفترة بين حمل وأخر
- (ج) خفض مستوى التعليم
- (د) خفض مستوى الخدمات

٧٠ - من اهم المقومات والدعائم الاساسية للسياسة القومية لتنظيم

الاسرة والسكان في مصر في الفترة من ١٩٨٣ / ١٩٩٢ :

- (أ) التوعية والمشاركة الجماهيرية
- (ب) ضرورة مركزية القرارات الخاصة بالسكان
- (ج) زيادة الاستهلاك
- (د) ليس واحدا مما سبق

ملحق رقم (٦)

معامل التباين لمفردات اختبار مفاهيم التربية السكانية

رقم السؤال	التباين						
١	٢٥ر	١٨	٢٥ر	٣٥	٢٥ر	٥٣	٢٥ر
٢	٢٤ر	١٩	٢٣ر	٣٦	٢٣ر	٥٤	٢٣ر
٣	٢٤ر	٢٠	٢٤ر	٣٧	٢٢ر	٥٥	٢٣ر
٤	٢٥ر	٢١	٢٤ر	٣٨	٢٥ر	٥٦	٢٣ر
٥	٢٢ر	٢٢	٢٥ر	٣٩	٢٢ر	٥٧	٢٥ر
٦	٢٣ر	٢٣	٢٤ر	٤٠	٢٤ر	٥٨	٢٤ر
٧	٢٣ر	٢٤	٢٣ر	٤١	٢٣ر	٥٩	٢٤ر
٨	٢١ر	٢٥	٢٤ر	٤٢	٢٥ر	٦٠	٢٥ر
٩	٢١ر	٢٦	٢٣ر	٤٣	٢٥ر	٦١	٢٣ر
١٠	٢٢ر	٢٧	٢٥ر	٤٤	٢٢ر	٦٢	٢٥ر
١١	٢٢ر	٢٨	٢٥ر	٤٥	٢٣ر	٦٣	٢٤ر
١٢	٢٤ر	٢٩	٢٢ر	٤٦	٢٢ر	٦٤	٢٤ر
١٣	٢٥ر	٣٠	٢٢ر	٤٧	٢٥ر	٦٥	٢٢ر
١٤	٢٥ر	٣١	٢٤ر	٤٨	٢٥ر	٦٦	٢١ر
١٥	٢٥ر	٣٢	٢٤ر	٤٩	٢٥ر	٦٧	٢٢ر
١٦	٢٥ر	٣٣	٢٥ر	٥٠	٢٥ر	٦٨	٢٤ر
١٧	٢٤ر	٣٤	٢٥ر	٥١	٢٣ر	٦٩	٢٤ر
—	—	—	—	٥٢	٢٤ر	٧٠	٢٣ر

ملحق رقم (٨)

قائمة بأسماء المحكمين على القائمة واختبار مفاهيم التربية

السكانية

- ١ - أ / أحمد حسين اللقانى
استاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢ - أ / محمد رضا البغداوى
استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة القاهرة
- ٣ - أ / شفيق ويصا اندراوس
استاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة القاهرة
- ٤ - أ / محمد عبد الرحمن الشرنوبى
استاذ الجغرافيا ووكيل كلية التربية - جامعة
القاهرة
- ٥ - أ / امام مختار حميده
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية
كلية التربية - جامعة القاهرة
- ٦ - أ / فوزى عبدالسلام الشربينى
مدرس بالتعليم الازهرى - محافظة الفيوم
- ٧ - أ / عبد المنعم الجزار
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية
كلية التربية بينها - جامعة الزقازيق
- ٨ - أ / محمد عبدالمجيد حزين
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية
كلية التربية بينها - جامعة الزقازيق
- ٩ - أ / يونس عبد الجواد يونس
خبير التربية السكانية بوزارة التربية والتعليم
موجه الجغرافيا بمديرية التربية والتعليم
محافظة الفيوم
- ١٠ - أ / رجائى جندى
موجه المواد الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم
محافظة الفيوم
- ١١ - أ / عبد القاسم حلمى طوى
موجه المواد الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم
محافظة الفيوم
- ١٢ - أ / سمير ريد داود
موجه المواد الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم
محافظة الفيوم
- ١٣ - أ / حمندى محمد الطيب
موجه ثانوى مواد اجتماعية بمديرية التربية والتعليم
محافظة الفيوم
- ١٤ - أ / أحمد حمندى عباس
موجه ثانوى مواد اجتماعية بمديرية التربية والتعليم
محافظة الفيوم

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج و طرق التدريس
وتكنولوجيا التعليم

ملحق رقم (٩)

السيد الاستاذ / مدير عام التربية والتعليم بالفيوم

تحية طيبة ومعذرة

انطلاقاً من مبدأ التعاون المستمر فى مجال التربية والتعليم يعتزم الباحث/حسام الدين
حسين عبد الحميد - المعهد بكلية التربية بالفيوم - القيام بتطبيق الجانب الميدانى
الحاضر برسالة الماجستير - والمتمثل فى (اختبار مفاهيم التربية السكانية) وذلك -
بمدارس دور المعلمين والمعلمات بالفيوم .

برجاء التفضل بتسهيل مهم الباحث .

عميد المعهد

د . ا . د . عبد الفتاح جـدر

المشرف على البحث

د . ا . د . عبد اللطيف فؤاد ابراهيم

استاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ

بكلية التربية - جامعة عين شمس

ملحق رقم (١٠)

الملحق الاحصائي

- ١ - الدرجة المصححة من أثر التخمين = ص (خ / ن - ١)^(١)
 - يدل الرمز ص على عدد الاجابات الصحيحة
 - ، خ على عدد الاجابات الخاطئة
 - ، ن على عدد بدائل كل سؤال
- ٢ - معامل السهولة ومعامل الصعوبة لكل سؤال = س ع = $\frac{ص}{ن} \times ١٠٠$ ^(٢)
 - حيث س ع = معامل الصعوبة للفقرة
 - ، ص = عدد الاجابات الصحيحة على الفقرة (النسبة المئوية)
 - ، ن = العدد الكلي (مجموع اوراق المجموعة العليا + المجموعة المنخفضة)
- ٣ - معادلة (سبيرمان / براون) لحساب معامل ثبات الاختبار :
 - $ر٢ = \frac{ر١ (ر + ١)}{٣}$ ^(٣)
 - يدل الرمز ر على معامل الارتباط
- ٤ - المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث :
 - المعادلة $\frac{\text{مجموع ص}}{ن}$ ^(٤)
 - يدل الرمز ص على منتصف الفئة ، ت على التكرار ، ن على مجموع التكرارات

(١) رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مرجع سابق ، ص ٦٢٠

(٢) محمد رضا البغدائى : مرجع سابق ، ص : ٢٢٧ : ٢٢٩

(٣) فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى (القاهرة ، دار الفكر العربى

• ١٩٧٩ ، الطبعة الثالثة معدلة) ص : ٥٢٤ : ٥٢٥

• (٤) المرجع نفسه ، ص ٨٢

تابع : الملحق الاحصائي

٥ - قيمة " ت " بين المتوسطات الحسابية لدرجات تحصيل الطلبة والطالبات :

$$(1) \quad t = \frac{m_2 - m_1}{\frac{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}{\frac{\sum x_1^2}{n_1} + \frac{\sum x_2^2}{n_2} - 2 - 2n_1 + 1}}$$

- حيث أن م_١ = متوسط قيم العينة الاولى
- م_٢ = متوسط قيم العينة الثانية
- ن_١ = عدد افراد العينة الاولى
- ن_٢ = عدد افراد العينة الثانية
- ع_١ = الانحراف المعياري للعينة الاولى
- ع_٢ = الانحراف المعياري للعينة الثانية

$$(2) \quad z = \frac{s_1 - s_2}{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n}}$$

حيث أن

- z = الدرجة المعيارية
- s_١ = النسبة المئوية للمجموعة الاولى
- s_٢ = النسبة المئوية للمجموعة الثانية
- s_١ = (s_١ - ١)
- s_٢ = (s_٢ - ١)
- n = عدد افراد العينة

(١) السيد محمد خيرى : مرجع سابق ، ص : ص ٣٦١ : ٣٦٢ .
 (2) M.R. Spiegel : Schaum's outline Servies, Theory and Problems of Sat-
isitics . , Mc Graw, Hill Book Co. New Yourk, 1961 ,
 P:P 158 ; 159 .

المختصر بالغة الإنجليزية

Cairo University
Research and Educational
Studies Institute
Department of Curricula,
Methodology and Instructional
Technology

POPULATION EDUCATION IN THE LIGHT OF CERTAIN GEOGRAPHICAL
CONCEPTS IN CURRICULA OF TEACHERS' INSTITUTES

An Abstract of the M . Ed . Thesis

Submitted by

HOSSAM EL-DIN HUSSEIN ABDEL HAMID

Demonstrator at the Department of Curricula&Methodology,
Faculty of Education, Cairo University, / Fayoum

Branch

Supervised by

Prof. Dr. ABDEL LATIF FOUAD IBRAHIM

Professor Emeritus of Curricula &

Methodology , Faculty of Education,

Ain Shams University

Thesis Abstract

Introduction:

The Population Problem in Egypt is one of the most important problems that hinder the achievement of development plans .

This means that the emergence of such a problem is mainly related to the rates achieved by the social and economic development of Society . In order to overcome this problem , Egypt declared its national policy for population and Family Planning in 1973 .

Education came among the first factors suggested by this policy to overcome the Population Problem in Egypt .

To fulfil the objectives expected out of Education as regards Population and Family Planning, The Ministry of Education in Egypt decided to adopt Population Education as a suggested solution for the Population Problem . Thus, it has been agreed upon to teach Population Education by integrating its various concepts with academic subjects .

Geography in Curricula of teachers' institutes has more than, other subjects, enjoyed the inclusion of Population Education Concepts .

As Geography is regarded as one of the academic fields that can be useful for the study of Population Education and for acquiring its concepts, in addition to its importance for students of teachers' institutes, there has been an urgent need for this research that attempts to what extent students of teachers' institutes acquire Population Education concepts and to what extent Curricula of Geography contain these concepts and also levels of those students required for understanding the Population Problem and overcoming it .

The researcher has attempted to identify the above points in the light of the steps in the chapters of this study as follows :

The First Chapter:(Research Problem)

This chapter includes the research problem, its study plan , importance of the research, its objectives, limitations, and terms included in the study. The research problem has been specified in the following main question :

*** To what extent does the study of the curricula of Geography help the students acquire Population Education concepts ?

The following questions have stemmed from the main question:

- 1- What are the Population Education concepts required for students of teachers' institutes ?
- 2- What are the Population Concepts included in Curricula of Geography at teachers' institutes ?
- 3- What are the levels of these concepts for a sample of the students of teachers' institutes ?

The Second Chapter:(Literature Review)

This chapter handles previous research and studies that are relevant to this research . This has been done in two ways :

- 1- Studies that handled defining the main Geographical concepts; Arabic and Foreign Studies .
- 2- Studies that handled Population Education : Arabic and Foreign Studies .

These studies were useful for the researcher at the theoretical level .

The Third Chapter:(Population Education)

This chapter discusses Population Education regarding its concepts, objectives, fields and its relation to Social Studies and to Geography in particular . Finally, it reviews the ways of acquiring its concepts .

The Fourth Chapter:(Research Procedures)

This chapter includes research procedures as follows :

- 1- Preparing a list of Population Education Concepts .
- 2- Showing to what extent Curricula of Geography at teachers' institutes include Population Education Concepts .
- 3- Preparing and applying the test of Population Education Concepts as follows :
 - a- Preparing the test .
 - b- Selecting the research sample .
 - c- Applying the test .
 - d- Marking the test .

The Fifth Chapter:(Results)

This chapter discusses the research results as follows :

- 1- The content of Curricula of Geography at the teachers' institutes : The research has shown that Curricula of Geography includes a percentage of 23.6% of Population Education Concepts, which is a low percentage .
- 2- Results of applying the test : The research has shown that :
 - a- The average score of the sample students was 31.6 out 70, which demonstrates the poor level of the sample students.
 - b- Percentage of correct answers on the memorization level was higher than that on the understanding and applying .

This implies that the study of Geography for that sample emphasizes memorization rather than understanding and applying .
 - c- Percentage of wrong answers on the test as a whole or at the level of any field of Population Education Was very high , which demonstrates the weakness of the sample students .
 - d- There is a great confusion between the main and subsidiary Population Education Concepts .
- 3- Analysis of results regarding details of test content: The research has shown that :
 - a- There have been statistically significant differences between the Percentages of sample students' scores at the concept level of every field of Population Education .
 - b- There have been statistically significant differences

between the Percentages of sample students' scores on the Population Education Concepts at the levels of memorization, understanding and applying .

c- There have not been statistically significant differences between the averages of males' achievement and those of the females on the test of Population Education Concepts .