

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٩	١ المتاهة وشبكة التوقعات المرتبطة بالموقف ثنائي الاختيار .
٢٣	٢ لوحة الأحداث في مهام التنبؤ ثنائي الاختيار .
٣٧	٣ شجرة التتابعات لثلاث محاولات سابقة للمحاولة "ن"
٥٤	٤ رسم تخطيطي لبنية الذاكرة الارتباطية لوقوع الحدث "أ" في السياق "س" .
٥٥	٥ وحدتان ارتباطيتان يمثلان وقوع الحدثين "أ" ، "ب" في نفس السياق "س"
٦١	٦ البنية الكاملة لمنظومة الذاكرة العاملة في مواقف السحب العشوائي الذي يتم بإحلال أوبدون إحلال العنصر المسحوب، بتغذية مرتدة أو بدون تغذية مرتدة .
٦٢	٧ حيز العمل الخاص بالآداء في المحاولة الأولى في موقف السحب العشوائي .
٦٢	٨ حيز العمل الخاص بالآداء في المحاولات التي تلي المحاولة الأولى في موقف السحب العشوائي وذلك في حالة وجود تغذية مرتدة بالنتائج .
٨٥	٩ مثال تخطيطي يمثل البنية الهرمية للمتتابعة .
٨٥	١٠ مثال تخطيطي يمثل البنية الخطية للمتتابعة .
٨٨	١١ مثال تخطيطي يمثل البنية الخطية العشوائية للمتتابعة .
١٠٤	١٢ احتمالات فوز وخسارة كل مرشح من المرشحين الستة التي قدموا بها للمفحوصين في مرحلة الملاحظة .
١٠٥	١٣ مجموعتا أزواج المرشحين " أ ، ب " واحتمال فوز وخسارة كل مرشح من مرشحي كل مجموعة .
١٣١	١٤ لوحه همفريز المستوية .
١٥٠	١٥ منحني تعلم التوزيع المستطيل في التجربة الاستطلاعية .
١٥٠	١٦ منحني تعلم التوزيع غير المستطيل في التجربة الاستطلاعية .
١٧٨	١٧ تصور الباحث عن العمليات المعرفية في تعلم سلوك التنبؤ والاستراتيجيات المرتبطة بها في كلا التوزيعين ، غير المستطيل والمستطيل .

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
١	كيفية إدراك المفحوصين للنمط الذي يتكون من تتابعين . ١٣
٢	المهمة "أ" في دراسة باور . ٢٦
٣	المهمة "ب" في دراسة باور ٢٦
٤	ترتيب تتابعات الأحداث داخل المجموعتين التجريبيتين في دراسة جونس واريكسن . ٨٣
٥	التكرارات المطلقة والنسبية للأحداث في دراسة جونس وزمومستنى ٨٧
٦	احتمالات فوز كل مرشح وتكرارات عرض المعلومات في دراسة ايبستيس ٩٧
٧	الأعداد النهائية لعينة الدراسة . ١٢٩
٨	نتائج اختبار "كا ^٢ " لدلالة الفروق بين مجموعتي الدراسة في كل من : الجنس والسن والتخصيل ، وأزمته الإجابة على البروتوكولات المكتوبة . ١٣٠
٩	التكرارات والنسبة المئوية للمفحوصين في كل استراتيجية، ودلالة الفروق بين التوزيعين في نسب هذه التكرارات . ١٥٧
١٠	تكرارات المفحوصين في كل تجمع من التجمعات السبعة التي أمكن تكوينها من الاستراتيجيات الناتجة، ودلالة الفروق بين التوزيعين في نسب هذه التكرارات . ١٦٠
١١	نتائج اختبار "مان ويتنى" لدلالة الفروق في دقة تعلم الاحتمال بين كل تجمعين من التجمعات الخمسة للتوزيع غير المستطيل . ١٦٢
١٢	متوسطات درجات دقة تعلم الاحتمال لمفحوصي التجمعات الخمسة للتوزيع غير المستطيل . ١٦٣
١٣	نتائج اختبار مان ويتنى لدلالة الفروق في دقة التنبؤ بين كل تجمعين من التجمعات الخمسة للتوزيع غير المستطيل . ١٦٤
١٤	نتائج اختبار "مان ويتنى" لدلالة الفروق في دقة تعلم الاحتمال بين كل تجمعين من التجمعات الثلاثة للتوزيع المستطيل . ١٦٨

الجدول	الصفحة
١٥	نتائج اختبار " مان ويتنى " لدلالة الفروق فى دقة التنبؤ بين كل تجمعين من التجمعات الثلاثة للتوزيع المستطيل .
١٦	متوسطات درجات دقة تعلم سلوك التنبؤ لمفوضى التجمعات الثلاثة للتوزيع المستطيل .
١٧	نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات التوزيعين ، غير المستطيل والمستطيل وذلك باستخدام طريقتى التصحيح أ ، ب .
١٨	أطوال التتابعات - كما وردت فى استجابات المفوضين التنبؤيه - للمشيرات المختلفة فى كلا التوزيعين .