

الباب الثالث

الطريقة البحثية

- تمهيد
- التعريفات الإجرائية لبعض المصطلحات المستخدمة في البحث
- الفروض البحثية
- منطقة البحث
- شاملة البحث وعينته
- مصادر وطريقة وأدوات جمع البيانات
- تبويب البيانات والمعالجة الكمية لها
- أدوات تحليل البيانات

الباب الثالث

الطريقة البحثية

تمهيد :

يتضمن هذا الباب عرضا لطريقة البحث أو ما يطلق عليه المنهج البحثي وإجراءاته وأدواته التحليلية ، حيث يشتمل على التعريفات الإجرائية لبعض المصطلحات المستخدمة في البحث ، ووصف لمنطقة البحث ، وشاملة البحث وعينته ، وطريقة جمع البيانات ، وتبويبها والمعالجة الكمية لها ، وأخيرا أدوات التحليل الإحصائي المستخدم في تحليل بيانات البحث .

التعريفات الإجرائية لبعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

العمل الإرشادي : يقصد به في هذا البحث جميع الأنشطة الإرشادية التي يقوم بها المرشدون الزراعيون .

المجال الإرشادي : يقصد به في هذا البحث مجموعة من الأنشطة الإرشادية المترابطة التي ينتج عن أدائها تحقيق هدف معين .

النشاط الإرشادي : هو نوعية الجهد المبذول في أداء عمل معين .

المرشد الزراعي : هو الفرد الذي يزاول أعمال ومهام الإرشاد الزراعي ويكون حاصلا على بكالوريوس في العلوم الزراعية المتخصصة في الإرشاد الزراعي أو غيرها من إحدى الجامعات أو المعاهد العليا أو حاصلا على دبلوم زراعي من إحدى المدارس الثانوية الزراعية .

الأراضي الجديدة : هي أراضي تم استصلاحها حديثا وقابله للزراعة .

مشروع مبارك القومي : هو مشروع موجه من قبل الدولة منذ عام ١٩٨٧ بتتبعه وخدمة أراضي شباب الخريجين وصغار المزارعين التي تم استصلاحها حديثا .

الفروض البحثية :

الفروض النظرية

لتحقيق هدف البحث الرابع تم صياغة الفروض النظرية التالية :

- ١- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) .
- ٢- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية .
- ٣- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث .
- ٤- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة .
- ٥- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية .
- ٦- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية .
- ٧- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تنمية المجتمع المحلي .
- ٨- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تنمية الشباب الريفي .
- ٩- يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال الإسهام في الشؤون العامة .

الفروض الإحصائية

- ١- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية .
- ٢- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية .
- ٣- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث .
- ٤- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة .
- ٥- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية .
- ٦- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية .
- ٧- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تنمية المجتمع المحلي .
- ٨- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تنمية الشباب الريفي .
- ٩- لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال الإسهام في الشؤون العامة .

منطقة البحث :

أجرى هذا البحث بإقليم النوبارية - إحدى مناطق الأراضي الجديدة التي تبلغ المساحة المنزرعة بها نحو ٧٠٠ ألف فدان بإجمالي مساحة محصوليه تزيد عن مليون فدان من الزروع الرئيسية ذات الطبيعة الخاصة والتي تتميز بها المنطقة " (نصار وآخرون : ١٩٩٩ ، ص ٣) . حيث تم اختيار خمس مناطق إدارية هي : منطقة بنجر السكر ، و منطقة الحمام ، ومنطقة طيبة ، ومنطقة البستان ، ومنطقة الانطلاق ، وهي مناطق تتبع مشروع مبارك القومي لتوطين وتنمية الأراضي المستصلحة الجديدة والخاضع لوزارة الزراعة واستصلاح الأراضي لتركز المرشدين الزراعيين به ، والمشروع قائم على توزيع المساحات المستصلحة على فئات اجتماعية مختلفة منذ عام ١٩٨٧ وهم المزارعين المعدمين ، وخريجي الجامعات والمعاهد العليا ، والعاملين بالدولة ، وكبار وصغار المستثمرين .

جدول رقم (٢) المناطق الإدارية بإقليم النوبارية وعدد القرى وعدد الحائزين والمساحات الموزعة عليهم وعدد المرشدين بكل منطقة وفقا للمحافظة التابعة لها.

المناطق الإدارية بإقليم النوبارية	عدد القرى	عدد الحائزين من الفئات الاجتماعية المختلفة	المساحات الموزعة على الفئات الاجتماعية	عدد المرشدين بكل منطقة	المحافظة التابعة لها المنطقة
بنجر السكر	٢٧	٦٢٥٧	٣٧٧٤٤	٣٥	الإسكندرية
الحمام	١٢	٥١٤٢	٢٥٠٤٧	١٣	الإسكندرية
طيبة	١٤	٧٤١٨	٣٣١٥٥,١١	٢٠	الإسكندرية
البستان	١٤	٤٢٥٥	٢٣٢٢٥	٢٠	البحيرة
الانطلاق	١٣	٨١٤٦	٢٤١٤٩	٢٣	البحيرة
الإجمالي العام	٨٠	٣١٢١٨	١٤٣٣٢٠,١١	١١١	

المصدر : وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (٢٠٠١) ، مشروع مبارك القومي بالنوبارية ، إدارة التنمية والتدريب والإحصاء والإرشاد .

شاملة البحث وعينته:

تم حصر كافة المرشدين الزراعيين العاملين بالمناطق الخمس المختارة بإقليم النوبارية سألقة الذكر ، حيث بلغ العدد الكلي للمرشدين الزراعيين ١١١ مرشدا زراعيًا يتبعون مشروع مبارك القومي لتوطين وتنمية الأراضي المستصلحة الجديدة ، ولتحديد حجم عينة الدراسة تم استخدام معادلة كريجسي ومورجان (Krejcie&Morgan , 1970 : P. 106)

$$S = X^2 NP(1-P) \div d^2 (N-1) + X^2 P(1-P)$$

حيث S = حجم العينة المطلوبة ، $X^2 = 3,841$ ، N = حجم الشاملة ، P = نسبة احتمال وجود الظاهرة = ٠,٥ ، D = نسبة الخطأ المسموح به = ٠,٠٥

وطبقا للمعادلة السابقة تم حساب حجم العينة بـ ٨٧ مرشدا زراعيًا يمثلون ٧٨,٣% من حجم شاملة الدراسة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة من المناطق الخمس وكان توزيع هذه العينة كما يلي :

جدول رقم (٣) عدد أفراد الشاملة والعينه بالمناطق المختارة للدراسة

المنطقة	عدد أفراد الشاملة	%	عدد أفراد العينة
بنجر السكر	٣٥	٣١,٦	٢٧
الحمام	١٣	١١,٧	١٠
طيبة	٢٠	١٨	١٦
البستان	٢٠	١٨	١٦
الانطلاق	٢٣	٢٠,٧	١٨
إجمالي	١١١	١٠٠	٨٧

المصدر: مديرية الزراعة بالنوبارية - وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (٢٠٠١) ، مشروع مبارك القومي بالنوبارية، إدارة التنمية والتدريب والإحصاء والإرشاد .

مصادر وطريقة وأدوات جمع البيانات :

اعتمدت الدراسة على مصدرين للحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهدافها . أولهما المصادر الثانوية متمثلة في الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي بالقاهرة ، ومديرية الزراعة بالنوبارية، ومشروع مبارك القومي بالنوبارية وذلك للحصول على البيانات المتعلقة بتحديد عينة البحث ، أما ثاني هذه المصادر فيتعلق بالبيانات المحققة لأهداف الدراسة ، والتي جمعت من مصادرها الأولية عن طريق المقابلة الشخصية لكل فرد من أفراد العينة المختارة من المرشدين الزراعيين بواسطة استمارة استبيان سبق إعدادها لتحقيق هذا الغرض .

وتألفت استمارة الاستبيان التي تم استخدامها في هذه الدراسة من ثلاثة أجزاء أولها : يتعلق بالمتغيرات الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين والتي تتضمن الآتي : العمر ، والنشأة ، والإقامة بالمنطقة التي يعمل بها المرشد الزراعي ، والمؤهل الدراسي ، والتخصص في الإرشاد الزراعي ، والالتحاق بدورات تدريبية في مجال الإرشاد الزراعي أثناء الخدمة مع ذكر عددها ، ومساحة الزمام الذي يشرف عليه ، وعدد المزارعين الذين يشرف عليهم ، والعمل مع أخصائيين إرشاديين مع ذكر عدد مرات الاتصال بهم في الشهر للتزود بالمعلومات الإرشادية ، والاشتراك في عضوية المنظمات الرسمية والشعبية ، والرضا الوظيفي ، والتجهيزات المتوفرة لأداء العمل الإرشادي ، والتعرض لمصادر المعلومات ودرجة الاستفادة منها .

أما الجزء الثاني من صحيفة الاستبيان فيتضمن بيانات متعلقة بالأنشطة الإرشادية التي يقوم المرشدون الزراعيون بتنفيذها ، وأهميتها لهم وذلك بالمجالات الإرشادية التالية :

- رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية و الحيوانية) .
- تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية .
- المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث .
- اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة .
- إدارة الأعمال الزراعية .
- إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية .
- تنمية المجتمع المحلي .
- تنمية الشباب الريفي .
- الإسهام في الشؤون العامة .

أما الجزء الثالث فيشتمل على بيانات متعلقة بالمشاكل العامة والتخصصية التي تعوق قيام المرشد الزراعي بالأنشطة الإرشادية بالمناطق الجديدة وأهميتها له. هذا وقد مر إعداد صحيفة الاستبيان بثلاث مراحل حتى أخذت شكلها النهائي كانت أولهما تتعلق بوضع أسئلة مفتوحة في أول نموذج للاستمارة للاستدلال على أهم المجالات والأنشطة الإرشادية التي يقوم بأدائها المرشدون الزراعيون ، وكذلك المشاكل التي تواجههم عند أدائهم لتلك الأنشطة ، حيث اعتمد في حصرها وتجميعها على أبحاث وكتابات ودراسات سابقة تناولت هذه الجوانب والتي تم استعراضها بالباب الثاني من هذه الدراسة ، بالإضافة إلى ما أبداه بعض السادة المتخصصين في المجال من المرشدين الزراعيين أو المشرفين الإرشاديين بالإدارة المركزية للإرشاد الزراعي من إضافات تتعلق بالعمل الإرشادي وما يعترضه من مشاكل بالمناطق الجديدة .

أما ثاني المراحل التي مر بها إعداد محتويات صحيفة الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة ، فقد عرضت فيها الأسئلة المتعلقة بالمجالات والأنشطة الإرشادية التي يقوم بأدائها المرشدين الزراعيين وكذلك المشاكل التي تواجههم على متخصصين من أساتذة الإرشاد الزراعي والعاملين بالمجال الإرشادي لمراجعتها

وتقرير مدى صلاحيتها وإضافة التعديلات اللازمة لها . وكان من نتيجة ذلك حذف بعض الأسئلة والعبارات لعدم أهميتها للدراسة ، وتعديل صياغة بعضها الآخر حتى يسهل فهمها من جانب المبحوثين .

أما ثالث مراحل إعداد صحيفة الاستبيان حتى تأخذ شكلها النهائي ، فقد تمثلت في إجراء اختبار مبدئي لها وذلك على عينة عشوائية قدرها ٣٠ مرشدا زراعيًا مختارين من منطقتي غرب النوبارية والبستان بإقليم النوبارية ، وذلك للتحقق من مدى وضوح العبارات التي صيغت بها الأسئلة والعبارات ومناسبتها للمستوى الثقافي للمبحوثين .

هذا وبعد إجراء الخطوات السالفة الذكر والتأكد من سهولة وبساطة أسئلة وعبارات صحيفة الاستبيان وأنها تعبر عن المعنى المطلوب قياسه ، تم جمع البيانات النهائية من المرشدين الزراعيين بإقليم النوبارية خلال الاجتماعات الأسبوعية المنعقدة بكل منطقة إدارية من المناطق الخمس عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية خلال الفترة من منتصف شهر إبريل حتى شهر أغسطس عام ٢٠٠١ م .

تبويب البيانات والمعالجة الكمية لها :

بعد جمع بيانات البحث تم تفريغها في جداول حصر عددي ، وتمت معالجتها بإعطائها درجات قيمية تبعا للمقياس المستخدم وكانت كما يلي :

أولا : بالنسبة للمتغيرات الشخصية للمرشدين الزراعيين: حيث تم تبويبها كما يلي :

- ١- العمر : تم التعبير عنه بالرقم الخام لعمر المبحوث وقت إجراء البحث ، حيث أظهرت البيانات أن المدى الفعلي لأعمار المبحوثين تتراوح بين حد أدنى قدره ٣٧ سنة وحد أقصى قدرة ٥٦ سنة ، وعليه تم توزيعهم وفقا لذلك للفئات التالية: أقل من ٤٣ سنة ، من ٤٣ إلى أقل من ٤٩ سنة ، ٤٩ سنة فأكثر .

٢-النشأة : تم التعبير عنها بنوعية مكان النشأة .

٣- الإقامة بالمنطقة التي يعمل بها : تم التعبير عنها بمكان الإقامة الحالية للمرشد الزراعي .

٤-المؤهل الدراسي: تم التعبير عنه بالمؤهل الدراسي الذي حصل عليه المرشد الزراعي ، حيث أعطى المبحوث الحاصل على مؤهل أعلا من البكالوريوس أربع درجات ، وثلاث درجات للحاصل على البكالوريوس الزراعي أو ما يعادله ، أما الحاصل على مؤهل فوق المتوسط فقد أعطى درجتان ، بينما أعطى درجة واحدة للحاصل على دبلوم المدارس الثانوية الزراعية ، وبذلك أمكن الحصول على درجة تعبر عن تعليم المبحوثين .

٥-التخصص في الإرشاد الزراعي . تم التعبير عنه بتخصص المرشد الزراعي في المؤهل الدراسي الحاصل عليه ، وعلى ذلك فقد أعطى المبحوثين درجات وفقا لاستجاباتهم كما يلي:

إرشاد زراعي (درجتان) ، تخصصات زراعية أخرى (درجة واحدة)

٦-الالتحاق بدورات تدريبية في مجال الإرشاد الزراعي : تم التعبير عنه بالتحاق المرشد الزراعي بدورات تدريبية في مجال الإرشاد الزراعي أثناء الخدمة ، وعليه فقد أعطى المبحوثين درجات وفقا لاستجاباتهم كما يلي :

التحق بدورات تدريبية(درجتان) ، لم يلتحق بدورات تدريبية(درجة واحدة)

- وفي حالة التحاقه بدورات تدريبية سئل المبحوث عن عدد تلك الدورات حيث أشارت البيانات في هذا الصدد أن المدى الفعلي لحضور المبحوثين لدورات تدريبية تتراوح بين الآتي :

- لم يلتحق بدورات
- من دورة واحدة لأقل من ثماني دورات
- من ثماني دورات لأقل من ست عشرة دورة - ست عشرة دورة فأكثر

٧-مساحة الزمام الزراعي الذي يشرف عليه : تم التعبير عنه بالرقم الخام لمساحة الزمام الذي يشرف عليه المرشد الزراعي ، حيث أظهرت البيانات أن المدى الفعلي لمساحة الزمام الذي يشرف عليه المبحوثين تتراوح بين حد أدنى قدره ٦٠٠ فدان وحد أقصى قدره ٦٠٠٠ فدان ، وعليه فقد تم توزيعهم وفقا لذلك للفئات التالية :

- زمام صغير (أقل من ٢٤٠٠ فدان) .
- زمام متوسط (من ٢٤٠٠ فدان - لأقل من ٤٢٠٠ فدان) .
- زمام كبير (٤٢٠٠ فدان فأكثر) .

٨- عدد المزارعين الذين يشرف عليهم المرشد الزراعي : تم التعبير عنه بالرقم الخام لعدد المزارعين الذين يشرف عليه المرشد الزراعي ، حيث أظهرت البيانات أن المدى الفعلي لعدد المزارعين الذين يشرف عليهم المبحوثين تتراوح بين حد أدنى قدره ٢٠٠ مزارع وحد أقصى قدره ١٨٠٠ مزارع ، وعليه فقد تم توزيعهم وفقا لذلك للفئات التالية :

- عدد قليل (أقل من ٧٣٣ مزارع)
- عدد متوسط (من ٧٣٣ - لأقل من ١٢٦٦ مزارع)
- عدد كبير (١٢٦٦ مزارع فأكثر) .

٩- الاتصال بالأخصائيين الإرشاديين : ويعبر عنه باتصال المرشد الزراعي بالأخصائي الإرشادي بالمنطقة ، وفي حالة اتصال المرشد الزراعي بالأخصائي الإرشادي ، يطلب منه ذكر عدد مرات الاتصال به شهريا للترود بالمعلومات الإرشادية ، حيث أظهرت البيانات أن المدى الفعلي لعدد مرات اتصال المبحوثين بالأخصائيين الإرشاديين في الشهر تتراوح بين حد أدنى قدره (صفر) ، وحد أقصى قدره (١٠ مرات شهريا) ، وعلية تم توزيعهم وفقا لذلك للفئات التالية :

- لا يوجد اتصال بينهم .
- يتصل من ١ - لأقل من ٤ مرات شهريا
- من ٤ مرات شهريا لأقل من ٧ مرات
- ٧ مرات شهريا فأكثر

١٠- الرضا الوظيفي : ويقصد به الدرجة التي تعكس اتجاهات المرشد الزراعي نحو وظيفته الإرشادية وبيئة عمله . وقد تم التعبير عنه باثنتا عشرة عبارة خمس موجبة و سبع سالبة ، بحيث تدرجت الاستجابات لكل منها بين موافق ، وسيان ، وغير موافق ، وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات ٣ ، ٢ ، ١ على التوالي في حالة العبارات الإيجابية ، والعكس في حالة العبارات السلبية . وتم حساب مجموع الدرجات التي حصل عليها المبحوث من عبارات هذا المقياس لتعبر عن درجة رضاه الوظيفي .

١١-التجهيزات والمستلزمات المتوفرة لأداء العمل الإرشادي بالمنطقة الجديدة : وقد قيس بسؤال المبحوث عن مدى توفر التجهيزات والمستلزمات اللازمة للمرشد الزراعي بالمنطقة الجديدة لأداء عمله الإرشادي وهى : سيارة ، ودراجة بخارية ، وتسجيلات صوتية ، ومكبرات صوتية ، وتليفزيون ، وأجهزة عرض ،

ولوحات عرض ، وملصقات ، وأدوات كتابية ، وقاعة اجتماعات . وعليه فقد أعطى المبحوثين درجات وفقا لاستجاباتهم كما يلي :

تجهيزات متوفرة (درجتان) ، تجهيزات غير متوفرة (درجة واحدة)

١٢-التعرض لمصادر المعلومات المرتبطة بالعمل الإرشادي ودرجة الاستفادة منها : ويعبر عنها بمدى تعرض واستفادة المرشد الزراعي بالمنطقة الجديدة من مصادر المعلومات المرتبطة بعمله الإرشادي وهي : الكتب والمراجع العلمية ، والنشرات الفنية و المجالات الزراعية ، ومراكز البحوث الزراعية ، ومدير الإرشاد الزراعي بالمنطقة ، والمشرف الإرشادي ، والأخصائيين الإرشاديين ، والزملاء من المرشدين ، والدورات التدريبية ، والبرامج الزراعية الإذاعية ، والبرامج الزراعية التليفزيونية .

وعليه فقد أعطى المبحوثين درجات وفقا لاستجاباتهم بحيث تدرجت الاستجابات في التعرض لمصادر المعلومات ما بين دائما ، أحيانا ، نادرا ، لا ، وأعطيت هذه الاستجابات الدرجات ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ على التوالي ، حيث تم حساب مجموع الدرجات التي حصل عليها المبحوث من عبارات هذا المقياس لتعبر عن مدى تعرضه لمصادر المعلومات .

- وبالنسبة لدرجة استفادة المبحوثين من مصادر المعلومات المرتبطة بعمله الإرشادي فقد أعطى المبحوثين درجات وفقا لاستجاباتهم بحيث تدرجت الاستجابات ما بين تامة ، وجزئية ، ولا توجد استفادة، حيث أعطيت هذه الاستجابات درجات ٣ ، ٢ ، ١ على التوالي ، وتم حساب مجموع الدرجات التي حصل عليها المبحوث من عبارات هذا المقياس لتعبر عن درجة استفادته من تعرضه لمصادر المعلومات .

ثانيا : بالنسبة لمجالات الإرشاد الزراعي بالمناطق الجديدة :

(أ) وجود المجالات الإرشادية :

قيس بسؤال المبحوثين عن وجود المجالات الإرشادية التالية : رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) ، وتسويق واستهلاك المنتجات الزراعية ، والمحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث ، واكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة ، وإدارة الأعمال الزراعية ، وإدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية ، وتنمية المجتمع المحلي ، وتنمية الشباب الريفي ، والإسهام في الشؤون العامة . وفي حالة استجابة المبحوثين الدالة على تواجد أى من تلك المجالات أعطى (درجتين) ، بينما أعطى (درجة واحدة) في حالة إجابتهم الدالة على عدم تواجدها ، ثم جمعت درجات المبحوثين الدالة على تواجد تلك المجالات معا ، حيث تم الحصول على درجة كلية تعبر عن درجة تواجد المجالات الارشادية المدروسة ، وعليه فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن وجود تلك المجالات الارشادية إلى ثلاث فئات متساوية بناء على المدى الفعلي لوجود تلك المجالات كالاتي :

منخفضة (أقل من ١٢,٦ درجة)

متوسطة (من ١٢,٦ - لأقل من ١٥,٣ درجة)

مرتفعة (١٥,٣ درجة فأكثر)

وللحصول على الدرجة المتوسطة المعبرة عن تواجد المجالات بالنسبة للمرشدين الزراعيين فقد تم جمع درجاتهم المعبرة عن كل مجال على حده وقسمتها على عددهم ، ثم وزعت المجالات الارشادية وفقا للدرجات المتوسطة المتحصل عليها إلى ثلاث فئات متساوية بناء على المدى النظري لوجود تلك المجالات كالاتي : مجالات منخفضة الوجود (أقل من ١,٣٣ درجة)

مجالات متوسطة الوجود (من ١,٣٣ درجة - لأقل من ١,٦٦ درجة)

مجالات مرتفعة الوجود (١,٦٦ درجة فأكثر)

(ب) تنفيذ المرشدين الزراعيين للمجالات الارشادية :

قيس بسؤال المبحوثين عن تنفيذهم للمجالات الارشادية التسع المذكورة آنفاً ، وفى حالة استجابته المبحوثين الدالة على تنفيذهم لأي من تلك المجالات أعطى (درجتان) ، بينما أعطى (درجة واحدة) في حالة إجابته الدالة على عدم تنفيذهم لها ، ثم جمعت درجات المبحوثين الدالة على تنفيذهم لتلك المجالات معا ، حيث تم الحصول على درجة كلية تعبر عن درجة تنفيذهم للمجالات الارشادية المدروسة ، وعليه فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين وفقاً لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لتلك المجالات الإرشادية إلى ثلاث فئات متساوية بناء على المدى الفعلي للتنفيذ كالآتي :

منخفضة (أقل من ١٢,٦ درجة)

متوسطة (من ١٢,٦ درجة - لأقل من ١٥,٣ درجة)

مرتفعة (١٥,٣ درجة فأكثر)

وللحصول على الدرجة المتوسطة المعبرة عن تنفيذ المرشدين الزراعيين للمجالات الارشادية فقد تم جمع درجاتهم المعبرة عن كل مجال على حده وقسمتها على عددهم ، ثم وزعت المجالات الارشادية وفقاً للدرجات المتوسطة المتحصل عليها إلى ثلاث فئات متساوية بناء على المدى النظري لتنفيذهم لتلك المجالات كالآتي :

مجالات منخفضة التنفيذ (أقل من ١,٣٣ درجة)

مجالات متوسطة التنفيذ (من ١,٣٣ درجة - لأقل من ١,٦٦ درجة)

مجالات مرتفعة التنفيذ (١,٦٦ درجة فأكثر)

(جـ) رغبة المرشدين الزراعيين في تنفيذ المجالات الارشادية مستقبلاً

قيس بسؤال المبحوثين عن رغبتهم في تنفيذ المجالات الارشادية التسع مستقبلاً ، وفى حالة استجابة المبحوثين الدالة على رغبتهم في تنفيذ أى من تلك المجالات الارشادية مستقبلاً أعطى (درجتان) ، بينما أعطى (درجة واحدة) في

حالة إجابته الدالة على عدم رغبتهم في التنفيذ ، ثم جمعت درجات المبحوثين الدالة على رغبتهم في تنفيذ تلك المجالات معا ، حيث تم الحصول على درجة كلية تعبر عن درجة رغبتهم في تنفيذ المجالات الإرشادية مستقبلا ، وعليه فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن رغبتهم في تنفيذ تلك المجالات الإرشادية مستقبلا إلى ثلاث فئات متساوية بناء على المدى الفعلي للرغبة في التنفيذ كالآتي :

منخفضة (أقل من ١٤,٦ درجة)

متوسطة (من ١٤,٦ درجة - لأقل من ١٦,٣ درجة)

مرتفعة (١٦,٣ درجة فأكثر)

ثالثا: تنفيذ المرشدين الزراعيين لأنشطة المجالات الإرشادية وأهميتها لهم:

(أ) تنفيذ المرشدين الزراعيين لأنشطة المجالات الإرشادية :

قيس بسؤال المبحوثين عن تنفيذهم لأنشطته كل مجال إرشادي من المجالات الإرشادية التسع على حده ، وفي حاله استجابة المبحوثين الدالة على تنفيذهم للأنشطة أعطى (درجتان) ، بينما أعطى (درجة واحدة) في حاله إجابته الدالة على عدم تنفيذهم لها ، ثم جمعت درجات المبحوثين الدالة على تنفيذهم لأنشطته كل مجال ، حيث تم الحصول على درجة كلية تعبر عن درجة تنفيذهم لأنشطته ذلك المجال ، وعليه فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطته كل مجال إرشادي إلى ثلاث فئات متساوية بناء على المدى الفعلي للتنفيذ .

وللحصول على الدرجة المتوسطة المعبرة عن تنفيذ المرشدين الزراعيين لأنشطته كل مجال إرشادي على حده ، فقد تم جمع درجاتهم المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة كل مجال على حده وقسمتها على عدد الأنشطة بذلك المجال ، ثم وزعت

الأنشطة وفقا للدرجات المتوسطة المتحصل عليها إلى ثلاث فئات متساوية بناء على المدى النظري للتنفيذ كالآتي :

أنشطه منخفضة التنفيذ (أقل من ١,٣٣ درجة)

أنشطه متوسطة التنفيذ (من ١,٣٣ درجة - لأقل من ١,٦٦ درجة)

أنشطه مرتفعة التنفيذ (١,٦٦ درجة فأكثر)

(ب) أهمية أنشطة المجالات الإرشادية للمرشدين الزراعيين :

قيس بسؤال المبحوثين عن أهمية أنشطة كل مجال إرشادي من المجالات الارشادية التسع بالنسبة لهم كل على حده ، وفي حاله استجابة المبحوثين الدالة على أهمية الأنشطة بدرجة كبيره أعطى (ثلاث درجات)، بينما أعطى درجتان للأهمية المتوسطة ، وأعطى (درجة واحدة) في حاله إجابتهم الدالة على ضعف أهميتها لهم ، وللحصول على الدرجة المتوسطة المعبرة عن أهمية أنشطة كل مجال ارشادي للمرشدين الزراعيين ، فقد تم جمع درجاتهم المعبرة عن أهمية أنشطة كل مجال على حده ، وقسمتها على عدد الأنشطة بذلك المجال ، حيث تم ترتيب أهمية تلك الأنشطة للمرشدين الزراعيين وفقا للدرجة المتوسطة المتحصل عليها.

رابعاً: المشاكل التي تواجه المرشد الزراعي بالمناطق الجديدة :

(أ) المشاكل العامة في العمل الإرشادي الزراعي بالمناطق الجديدة :

١- وجود المشاكل العامة:

قيس بسؤال المبحوثين عن المشاكل العامة التي تواجههم بالمنطقة الجديدة وتعوق عملهم الإرشادي ، وفي حاله استجابة المبحوثين الدالة على وجود المشاكل العامة أعطى درجتان ، بينما أعطى (درجة واحدة) في

حاله إجابته الدالة على عدم تواجدها ، وعليه فقد حسبت تكرارات المبحوثين الذين أقرؤا بتواجد كل مشكلة على حده .

٢- أهمية المشاكل العامة :

قيس بسؤال المبحوثين عن أهمية المشاكل العامة التي تواجههم بالمنطقة الجديدة ، وفي حاله استجابة المبحوثين الدالة على أهمية المشاكل بدرجة كبيرة أعطيت (ثلاث درجات) ، بينما أعطى (درجتان) للأهمية المتوسطة ، وأعطى (درجة واحدة) في حاله إجابته الدالة على ضعف أهميتها لهم ، وللحصول على الدرجة المتوسطة المعبرة عن أهمية كل مشكلة للمرشدين الزراعيين ، وقد تم جمع درجاتهم المعبرة عن أهميتها لهم وقسمتها على إجمالي عدد المبحوثين ، وعليه فقد تم ترتيب أهمية تلك المشاكل للمرشدين الزراعيين وفقا للدرجة المتوسطة المتحصل عليها .

(ب) المشاكل التخصصية التي تواجه المرشد الزراعي بالمنطقة الجديدة وتؤثر على عمله الإرشادي بها :

١- وجود المشاكل التخصصية :

قيس بسؤال المبحوثين عن المشاكل التي تواجههم بالمنطقة الجديدة عند أدائهم لأنشطة كل مجال إرشادي على حده ، وفي حالة استجابة المبحوثين الدالة على وجود المشاكل أعطيت (درجتان) ، بينما أعطى (درجة واحدة) في حاله إجابته الدالة على عدم تواجدها ، وعليه فقد حسبت تكرارات المبحوثين الذين أقرؤا بتواجد كل مشكلة على حده .

٢- أهمية المشاكل التخصصية :

قيس بسؤال المبحوثين عن أهمية المشاكل التي تواجههم بالمنطقة الجديدة عند أدائهم لأنشطته كل مجال ، وفي حاله استجابة المبحوثين الدالة على أهمية المشاكل بدرجة كبيرة أعطى (ثلاث درجات) ، بينما أعطى

(درجتان) للأهمية المتوسطة ، وأعطى (درجة واحدة) في حاله إجابتهم الدالة على ضعف أهميتها لهم ، وللحصول على الدرجة المتوسطة المعبرة عن أهمية تلك المشاكل لهم بكل مجال إرشادي على حده تم ضرب تكرار كل فئة من فئات المقياس المستخدم (هام بدرجة كبيرة، وهام بدرجة متوسطة ، وهام بدرجة ضعيفة) في الدرجات المعطاة لها (١،٢،٣) على الترتيب ، وجمعت هذه الدرجات وتم قسمتها على مجموع تكرار المبحوثين ، وعليه فقد تم ترتيب أهمية مشاكل كل مجال إرشادي للمرشدين الزراعيين وفقا للدرجة المتوسطة المتحصل عليها.

أدوات التحليل الإحصائي :

نظرا لكون البحث ذو طبيعة وصفية فقد استخدم عدد من الأساليب الإحصائية لتحليل بيانات البحث حسب طبيعة الدراسة ولتفي بأغراضها ، حيث تم الاعتماد على العرض الجدولي بالتكرارات والنسب المئوية والدرجة المتوسطة لوصف الخصائص الشخصية لعينة البحث من المرشدين الزراعيين ، وكذلك لوصف المشكلات الزراعية التي تواجه المرشدين الزراعيين ، وتم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعرض البيانات المتعلقة بدرجة (تنفيذ / عدم تنفيذ) المرشدين الزراعيين للأنشطة المندرجة تحت المجالات الإرشادية التسعة ، وكذلك تم استخدام معامل الاتفاق ل Kendall لحساب درجة اتفاق آراء المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجالات العمل الإرشادي .