

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
٨٧	عدد المدارس الإعدادية (الرسمية - الخاصة لغات) بمحافظة الإسكندرية، خلال العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م	١
٨٨	عدد التلاميذ بالمرحلة الإعدادية (بنين - بنات) بالمدارس الرسمية والخاصة لغات بمحافظة الإسكندرية خلال العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م	٢
٨٩	إجمالي عينة البحث موزعة تبعاً للإدارات التعليمية	٣
٩١	نسب اتفاق الخبراء حول أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التي لها دور في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة	٤
٩٣	عدد الأسئلة والعبارات التي تدرج تحت كل عامل من عوامل التنشئة الاجتماعية في صورتها النهائية	٥
٩٧	نسب اتفاق آراء الخبراء حول عوامل الاستبيان والأسئلة والعبارات التي تدرج تحتها	٦
٩٨	معاملات الارتباط بين كل سؤال والمجموع الكلي للعامل الذي ينتمي إليه السؤال لاستبيان دور عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية (١٢-١٥) سنة	٧
١٠٠	معاملات الارتباط بين عوامل الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان	٨
١٠١	نسبة اتفاق السادة الخبراء حول أسئلة استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	٩
١٠٢	معاملات الارتباط بين كل سؤال والمجموع الكلي لاستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	١٠
١٠٦	العدد والنسب المئوية للاستجابات المقبولة والمستبعدة لعينة البحث	١١
١٠٧	توصيف عينة البحث وفقاً (للجنس - نوع المدرسة - المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة)	١٢
١٠٨	توصيف عينة البحث وفقاً للإدارة التعليمية	١٣
١١٢	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول نوعية النشاط الذي يمارسه الفرد داخل المنزل	١٤

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٥	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول ممارسة الفرد لنشاطه المفضل مع الأسرة داخل المنزل	١١٤
١٦	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول قضاء الفرد ليوم الإجازة مع أسرته	١١٦
١٧	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول نوعية النشاط الذي يمارسه الفرد مع أسرته خارج المنزل	١١٨
١٨	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول تفضيل الفرد لقضاء يوم الإجازة مع الأسرة خارج المنزل	١٢٠
١٩	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول أسباب تفضيل الفرد لمصاحبة أسرته في يوم الإجازة خارج المنزل	١٢٢
٢٠	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كانت ممارسة الوالدين والأخوة لنشاط مفيد في وقت الفراغ يشجع الفرد على ممارسة نفس النشاط	١٢٤
٢١	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول اشتراك الفرد مع أسرته عند اختيار نوع النشاط الممارس في وقت الفراغ	١٢٦
٢٢	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول اشتراك الفرد مع أسرته عند اختيار مكان ممارسة النشاط في وقت الفراغ	١٢٨
٢٣	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كانت ممارسة أنشطة وقت الفراغ مع الأسرة تزيد بينهم التفاهم	١٣٠
٢٤	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول من الذي يقوم من أفراد الأسرة بتشجيع الفرد على ممارسة نشاط مفيد في وقت فراغه	١٣٢
٢٥	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول الأسلوب الذي تتبعه الأسرة عند تشجيع الفرد على ممارسة نشاط في وقت فراغه	١٣٤
٢٦	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كان الوالدان يسمحان للفرد بممارسة أنشطة في وقت فراغه بعد المذاكرة	١٣٦

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٧	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول الأسباب التي تجعل الوالدين يسمحان للفرد بممارسة الأنشطة في وقت الفراغ	١٣٨
	بعد المذاكرة	
٢٨	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول أسباب عدم سماح الوالدين للفرد بممارسة النشاط في وقت الفراغ بعد المذاكرة	١٤٠
٢٩	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول ممارسة الفرد لأنشطة وقت الفراغ داخل المدرسة	١٤٨
٣٠	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول نوع النشاط الذي يمارسه الفرد داخل المدرسة	١٥٠
٣١	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول الوقت الذي يمارس فيه الفرد الأنشطة في المدرسة	١٥٢
٣٢	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول اشتراك الفرد في أنشطة النادي الصيفي في المدرسة	١٥٤
٣٣	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول أسباب اشتراك الفرد في النادي الصيفي بمدرسة	١٥٦
٣٤	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لاستجابات عينة البحث حول الأسباب التي تشجع الفرد على ممارسة أنشطة وقت الفراغ في المدرسة	١٥٨
٣٥	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول الأسباب التي تعوق ممارسة الفرد للأنشطة داخل المدرسة	١٦٠
٣٦	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول تفضيل الفرد لقضاء وقت فراغه مع أصدقائه	١٦٦
٣٧	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول الأسباب التي تجعل الفرد يقضى وقت فراغه مع الأصدقاء	١٦٨
٣٨	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والترتيب لاستجابات عينة البحث حول الأنشطة التي تمارس مع الأصدقاء في وقت الفراغ	١٧٠

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٣٩	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول الأسلوب الذى يتبعه الأصدقاء فى إرشاد الفرد نحو قضاء وقت الفراغ	١٧٣
٤٠	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول مشاركة أصدقاء الفرد وأسرته فى ممارسة أنشطة وقت الفراغ	١٧٥
٤١	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كان الفرد يلجأ لأسرته إذا صادفته مشكلة مع أصدقائه	١٧٧
٤٢	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول آرائهم عن كيفية الاستفادة من وقت الفراغ مع الأصدقاء	١٧٩
٤٣	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كان الفرد مشترك فى نادى أو مركز شباب	١٨٥
٤٤	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول أسباب إشتراك الفرد فى النادى أو مركز الشباب	١٨٧
٤٥	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول نوع الأنشطة التى تمارس فى النادى/مركز الشباب	١٨٩
٤٦	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول من الذى يوجه الفرد عند ممارسته للنشاط فى النادى أو مركز الشباب	١٩١
٤٧	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول الأسباب التى تشجع الفرد على ممارسة النشاط فى النادى أو مركز الشباب	١٩٣
٤٨	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول استماع الفرد للبرامج الإذاعية فى الراديو أثناء وقت الفراغ	١٩٩
٤٩	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول نوع البرامج الإذاعية التى يسمعها الفرد فى وقت فراغه	٢٠١
٥٠	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول الأسباب التى تجعل الفرد يستمع إلى البرامج الإذاعية فى وقت الفراغ	٢٠٣
٥١	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول مشاهدة الفرد للتلفزيون فى وقت الفراغ	٢٠٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
٢٠٧	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول نوع البرامج التي يشاهدها الفرد في التلفزيون	٥٢
٢٠٩	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول عدد الساعات التي يشاهد فيها الفرد التلفزيون يومياً في أيام الدراسة	٥٣-أ
٢١١	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول عدد الساعات التي يشاهد فيها الفرد التلفزيون يومياً في أيام الإجازات والعطلات	٥٣-ب
٢١٣	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول تفضيل الفرد لمشاهدة القنوات الفضائية أكثر من القنوات المحلية المصرية	٥٤
٢١٥	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول أسباب تفضيل الفرد لمشاهدة القنوات الفضائية أكثر من القنوات المحلية المصرية	٥٥
٢١٧	التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا ^٢) لاستجابات عينة البحث حول أهم الأسباب التي تجعل الفرد يقضى وقت فراغه أمام شاشة التلفزيون	٥٦
٢٢٥	نسب مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ تبعاً لتوصيف عينة البحث وإجمالى العينة	٥٧

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٢٣	نسب مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة	١
٢٣٣	نسب مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ تبعاً لتوصيف عينة البحث	٢

قائمة المرفقات

- | المرفق | الموضوع |
|--------|--|
| (أ) | أعداد مدارس وتلاميذ المرحلة الإعدادية وفقاً لإحصاءات مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية. |
| (ب) | استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التى لها دور فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة. |
| (جـ) | بيان أسماء ووظائف الخبراء. |
| (د) | استبيان دور عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة فى صورته النهائية. |
| (هـ) | استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة فى صورتها النهائية. |
| (و) | خطابات تسهيل مهمة الباحثة. |
| (ز) | موافقة وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية، ومديرو الإدارات التعليمية لإجراء الدراسة الميدانية بالمدارس التابعة لها |