

## الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، وفقاً لأهداف البحث

الحالي:

## عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول

أسفرت نتائج البحث عن خمسة عوامل للتنشئة الاجتماعية التي لها دور في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة، وفقاً لنسب اتفاق آراء الخبراء وهي كالتالي:

- ١- الأسرة : حيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء (٩٤,٥%).
- ٢- المدرسة: حيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء (٨٥,٨%).
- ٣- جماعة الرفاق حيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء (٧٤,٧%).
- ٤- المؤسسات الرياضية (الأندية/مراكز الشباب) حيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء (٦٦,٥%).
- ٥- وسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون) حيث بلغت نسبة اتفاق الخبراء (٦٤,٣%).

وتتفق هذه النتيجة مع محمود فتحى عكاشه (٢٠٠٢) ومحمد عباس (٢٠٠٤)، حيث يعتبروا الأسرة أقدم النظم الإنسانية أكثرها تأثيراً بالنسبة للفرد، فهي المسؤولة عن إيجاب الأطفال بصورة يقرها المجتمع، وتتولى رعايتهم من كافة النواحي الجسمية، النفسية، العقلية، والاجتماعية، وتعد العامل الأول في صياغة سلوكه الاجتماعي وتشرف على نموه، وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، فهي الوسيط الذي ينقل ثقافة المجتمع من جيل لآخر وتوجيه سلوكه.

(٨٥ : ٥٨)، (٨١ : ٤٢٤)

كما تلعب المدرسة دوراً هاماً في التنشئة الاجتماعية باعتبارها المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة وتوفير الظروف المناسبة للنمو المتكامل للفرد.

(١٠ : ٢٠٩)

ولجماعة الرفاق دور حيوى في التأثير على المعايير الاجتماعية ومن خلالها يشبع الفرد حاجاته ورغباته، وتمكنه من القيام بأدوار متعددة.

(٥٧ : ١٦٣)، (٧٦ : ٣٧)

وتعد المؤسسات الرياضية (الأندية ومراكز الشباب) إحدى المنظمات التربوية التي لها تأثير بالغ في تكوين شخصية الأفراد بما تقدمه من إمكانات وقيادات مدربة لإشباع حاجات

الأفراد، وتوجيه سلوكهم أثناء ممارسة الأنشطة ، بما يحقق لهم التنمية المتزنة ، فيؤدي بدوره إلى تكوين شخصيات سوية في المجتمع.

(٥٦ : ٥٣)

كما تعتبر وسائل الإعلام أحد العوامل المؤثرة في تنمية التنشئة الاجتماعية والتي تضطلع بدور تربوي وتعلمي وثقافي ، وتساعد الأفراد على استثمار وقت فراغهم.

(٩٤ : ١٢٢ ، ١٢٣)

ولإجابة على تساؤل "ما دور كل عامل من عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢ - ١٥)؟".

سوف يتم عرض النتائج وفقاً لكل عامل من عوامل التنشئة الاجتماعية ، يليه مناقشة هذا العامل.

١- عرض نتائج العامل الأول (الأسرة):

بالرجوع للمرفق (د) يتضح أن الأسئلة من رقم (١-١٥) تتدرج أسفل عامل الأسرة .

جدول ( ١٤ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>١</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول نوعية النشاط الذي يمارسه الفرد داخل المنزل

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع الدراسة				السن						الجنس				توصيف النية				
	رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		-١٣		-١٢		بنات		بنين						
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت					
٢٨,٤	٦٤	١٣,٨	٦٤	٨,٣	٥٣	١٧,٨	١٢٨	١٩,٦	١١٩	١٧,٨	٧٨	١٩,٣	٨٤	١٨,٧	٨٤	٢٠,٤	١٤٣	١٩,٤	١٢١
٣,٦	٨	٦,٣	٢٩	٧,٧	٤٩	٧,٨	٥٦	٦,١	٣٧	٧,٧	٣٤	٦,٢	٢٧	٥,٣	٢٤	٩,١	٦٤	٤,٥	٧٨
٢,٧	٦	١٤,٠	٦٥	٨,٨	٥٦	١٦,٦	١١٩	٥,٦	٣٤	١١,٢	٤٩	٩,٨	٤٣	٩,٦	٤٣	١٠,٧	٧٥	١٠,٢	٦٤
٢,٧	٦	٣,٩	١٨	٤,٤	٢٨	٥,٣	٣٨	٢,٦	١٦	٢,٧	١٢	٤,١	١٨	٤,٠	١٨	٣,٤	٢٤	٤,٣	٢٧
٤,٠	٩	٤,٥	٢١	٣,٠	١٩	٤,١	٢٩	٣,٦	٢٢	٣,٩	١٧	٣,٠	١٣	٤,٥	٢٠	٢,٤	١٧	٣,٧	٢٣
٦,٧	١٥	٦,٣	٢٩	٢,٧	١٧	٣,٩	٧٨	٤,٦	٢٨	٤,٨	٢١	٣,٩	١٧	٤,٢	١٩	٤,٩	٣٤	٣,٤	٢١
١,٨	٤	٣,٩	١٨	٥,٣	٣٤	٦,٤	٤٦	٣,١	١٩	٥,٩	٢٦	٤,٦	٢٠	٦,٠	٢٧	٤,٦	١٧	٥,٤	٣٤
٥,٨	١٣	١,٥	٧	١,٥	٣	٢,٤	١٧	١,٣	٨	٢,١	٩	٢,٥	١١	٢,٢	١٠	٢,٤	١٧	١,٣	٨
٢,٧	٦	٥,٢	٢٤	٧,٥	٤٨	٣,٩	٧٨	٦,٦	٥٢	٧,٣	٣٧	٥,٥	٢٤	٤,٧	٢١	٥,٧	٧٣	٥,٠	٣١
٢,٧	٦	١,٥	٣٠	١٠,٧	٦٨	٨,٢	٥٩	٨,٦	٥٢	١٢,١	٥٣	٧,٨	٣٤	٧,٦	٣٤	١٠,٤	٧٣	٨,٢	٥١
٢,٢	٥	٦,٠	٢٨	٢,٥	١٦	٤,٥	٣٢	٢,٦	١٦	٣,٩	١٧	٣,٩	١٧	٢,٧	١٢	٢,٦	١٨	٤,٣	٢٧
٢,٢	٥	٣,٠	١٤	١,٤	٩	٢,٤	١٧	١,٠	٦	١,١	٥	٢,١	٩	٢,٢	١٠	٢,٠	١٤	١,٨	١١
٣٢,٤	٧٣	١٢,٥	٥٨	١٥,٤	٩٨	١٤,٧	١٠٦	٣٢,٢	١٩٥	١٧,٣	٧٦	٢٤,٩	١٠٩	٢١,٣	١١٨	٢٠,٦	١٤٤	٢٤,٦	١٥٤
٢,٢	٥	١٢,٧	٥٩	٢١,٧	١٣٨	٢,٢	١٦	٢,٣	١٤	٢,٣	١٠	٢,٥	١١	٢,٠	٩	٠,٧	٥	٤,٠	٢٥
		*١٠,٠,١٧				*٣٧,٥				١١,٨٦				١٧,٦٢					

العبارة  
القرأة  
سماع للرابو والموسيقى  
الرسم والتلوين  
القيام بأعمال المنزل (الطهي -تنسيق المنزل)  
في ممارسة الأيروبيك وتمارين اللياقة البدنية)  
المحادثة التليفونية.  
في ممارسة ألعاب المائدة (مثل الكوتشيه)، الشطرنج  
جميع الصلوات والطوايع،  
اللعب بالمغني الخاصة،  
مشاهدة التلفزيون.  
حل الألغاز والكلمات المتقاطعة.  
ممارسة الأعمال اليومية (التطريز - الصلصال - الخياطة)  
ألعاب الكمبيوتر.  
فك وتركيب أجهزة المنزل.

قيمة كا<sup>١</sup>

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن هناك اتفاق في استجابات عينة البحث حول نوعية النشاط الممارس للأسرة داخل المنزل، حيث احتلت ألعاب الكمبيوتر أعلى نسبة إذ بلغت (٢٤,٦%) بالنسبة للبنين و (٢٠,٦%) للبنات

كما اتفق أفراد المرحلة السنية من (١٢ أقل من ١٣) سنة، و (١٣ لأقل من ١٤) في نفس النشاط بنسبة (٢٦,٣%) ، (٢٤,٩%)، على التوالي ، أما بالنسبة للمدارس الخاصة فقد بلغت نسبتها (٣٢,٢%) ، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع بنسبة (٣٢,٤%) و تلتها ممارسة القراءة داخل المنزل وذلك بالنسبة للجنسين والمرحلة السنية من (١٢ لأقل من ١٣) ومن (١٣ لأقل من ١٤ سنة) والمدارس الخاصة والمستوى المرتفع.

كما أن هناك اختلاف بالنسبة للسن من (١٤-١٥) سنة ، إذ احتلت القراءة أعلى نسبة وبلغت نسبتها (١٧,٨%)، تلتها ألعاب الكمبيوتر بنسبة (١٧,٣%)

وحصّلت فك وتركيب أجهزة المنزل على أعلى نسبة لذوى المستوى المنخفض و بلغت نسبتها (٢١,٧%) تلتها ألعاب الكمبيوتر.

أما بالنسبة لذوى المستوى المتوسط ، فقد حصّلت القراءة على أعلى نسبة إذ بلغت (١٣,٨%) يليها فك وتركيب أجهزة المنزل.

وقد تفاوتت استجابات أفراد عينة البحث بالنسبة لممارسة باقى الأنشطة داخل المنزل حيث حصلت ممارسة الأعمال اليدوية، جمع العملات والطوابع، فك وتركيب أجهزة المنزل وألعاب المائدة على أقل نسبة

كما يشير الجدول رقم (١٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة إذ بلغت قيمة كا (٣٧,٥) ، وبالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (١٠٠,١٧) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن ، والجنس..

جدول ( ١٥ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول ممارسة الفرد  
لنشاطه المفضل مع الأسرة داخل المنزل

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن					الجنس			توصيف العينة				
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ -		١٢ -			بنات	بنين		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١٩,٥	٤٤	٤٤,٨	٢٠,٨	٥٨,٦٥	٣٧٣	٤٧,٠	٣٣٨	٤٧,٤	٢٨٧	٤٨,٣	٢١٢	٤٥,٣	١٩٨	٤٧,٩	٢١٥	٤٩,٠	٣٤٣	٤٥,١	٢٨٢	نعم
٣١,٥	٧١	٣٤,٠	١٥٨	١٩,٦٥	١٢٥	٢٤,٥	١٧٦	٢٩,٤	١٧٨	٢٦,٩	١١٨	٣٠,٢	١٣٢	٢٣,٢	١٠٤	٢٣,٠	١٦١	٣٠,٩	١٩٣	أحياناً
٤٨,٨	١١٠	٢١,١	٩٨	٢١,٧٠	١٣٨	٢٨,٥	٢٠٥	٢٣,٣	١٤١	٢٤,٨	١٠٩	٢٤,٥	١٠٧	٢٩,٠	١٣٠	٢٨,٠	١٩٦	٢٤,٠	١٥٠	لا
*١٣١,٧٤				*٦,٤٢				٦,٧١					*١٠,٧٥			قيمة كا <sup>٢</sup>				

يتضح من الجدول رقم ( ١٥ ) اتفاق استجابات عينة البحث حول ممارسة الفرد لنشاطه المفضل مع الأسرة داخل المنزل، حيث حصلت على أعلى نسبة وذلك بنسبة (٤٥,١%) بنين، نسبة (٤٩%) بنات، كذلك أفراد المرحلة السنية من (١٢-أقل من ١٣) بنسبة (٤٧,٩%)، (١٣ لأقل من ١٤ سنة) بنسبة (٤٥,٣%)، من (١٤ - ١٥) سنة بنسبة (٤٨,٣%)، وتلاميذ المدارس الرسمية بنسبة (٤٧%) والمدارس الخاصة بنسبة (٤٧,٤%)، ونسبة (٥٨,٦%) من ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض، ونسبة (٤٤,٨%) من ذوي المستوى الاجتماعي الاقتصادي المتوسط.

في حين أشارت أغلب استجابات ذوي المستوى المرتفع إلى أنهم لا يمارسون أنشطة وقت الفراغ مع أسرهم داخل المنزل ، حيث بلغت نسبتها (٤٨,٨%)

كما يشير الجدول رقم (١٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس حيث بلغت قيمة كاي<sup>٢</sup> (١٠,٧٥) وبالنسبة لنوع المدرسة حيث بلغت قيمة كاي<sup>٢</sup> (٦,٤٢) وبالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، حيث بلغت قيمة كاي<sup>٢</sup> (١٣١,٧٤) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن.

جدول ( ١٦ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول قضاء الفرد ليوم الإجازة مع أسرته

توصيف العينة	السن				نوع المدرسة				المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة							
	١٥ - ١٤		١٣ -		١٢ -		بنات		مرتفع		متوسط		منخفض			
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
الإجابية	٢٤٧	٥١,٠	٢٢٤	٥٦,٥	٢٢٢	٥٣,١	٣٧٥	٥٢,٢	٢٦٨	٤٢,١	٣١٣	٦٧,٥	١٤٩	٦٦,٢		
	٩٠	١٩,٢	٨٧	٢٠,٦	١٢٢	٢٠,١	١٤٤	٢٠,٠	١٣٣	٢٠,٩	٧٦	١٦,٤	٥٧	٢٥,٣		
لا	٢٤٧	٥١,٠	٢٢٤	٥٦,٥	٢٢٢	٥٣,١	٣٧٥	٥٢,٢	٢٦٨	٤٢,١	٣١٣	٦٧,٥	١٤٩	٦٦,٢		
قيمة كا <sup>٢</sup>	١٠٠				١٢٢				٢٣٥				١٦٠,١*			
بنين	٢٤٧	٥١,٠	٢٢٤	٥٦,٥	٢٢٢	٥٣,١	٣٧٥	٥٢,٢	٢٦٨	٤٢,١	٣١٣	٦٧,٥	١٤٩	٦٦,٢		
بنات	٢٤٧	٥١,٠	٢٢٤	٥٦,٥	٢٢٢	٥٣,١	٣٧٥	٥٢,٢	٢٦٨	٤٢,١	٣١٣	٦٧,٥	١٤٩	٦٦,٢		
الإجابية	٢٤٧	٥١,٠	٢٢٤	٥٦,٥	٢٢٢	٥٣,١	٣٧٥	٥٢,٢	٢٦٨	٤٢,١	٣١٣	٦٧,٥	١٤٩	٦٦,٢		
لا	٩٠	١٩,٢	٨٧	٢٠,٦	١٢٢	٢٠,١	١٤٤	٢٠,٠	١٣٣	٢٠,٩	٧٦	١٦,٤	٥٧	٢٥,٣		
قيمة كا <sup>٢</sup>	١٠٠				١٢٢				٢٣٥				١٦٠,١*			
بنين	٢٤٧	٥١,٠	٢٢٤	٥٦,٥	٢٢٢	٥٣,١	٣٧٥	٥٢,٢	٢٦٨	٤٢,١	٣١٣	٦٧,٥	١٤٩	٦٦,٢		
بنات	٢٤٧	٥١,٠	٢٢٤	٥٦,٥	٢٢٢	٥٣,١	٣٧٥	٥٢,٢	٢٦٨	٤٢,١	٣١٣	٦٧,٥	١٤٩	٦٦,٢		
الإجابية	٢٤٧	٥١,٠	٢٢٤	٥٦,٥	٢٢٢	٥٣,١	٣٧٥	٥٢,٢	٢٦٨	٤٢,١	٣١٣	٦٧,٥	١٤٩	٦٦,٢		
لا	٩٠	١٩,٢	٨٧	٢٠,٦	١٢٢	٢٠,١	١٤٤	٢٠,٠	١٣٣	٢٠,٩	٧٦	١٦,٤	٥٧	٢٥,٣		
قيمة كا <sup>٢</sup>	١٠٠				١٢٢				٢٣٥				١٦٠,١*			

يتضح من جدول رقم ( ١٦ ) أن هناك اتفاق بين استجابات عينة البحث حول قضاء الفرد ليوم الإجازة مع أسرته ، حيث حصلت على أعلى نسبة (٤٠,٨%) بنين، ونسبة (٦٣,٧%) بنات، ونسبة (٥١%)، (٥٦,٥%)، (٥١%) على التوالي بالنسبة لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)، كذلك نسبة (٥٢,٢%) لتلاميذ المدارس الرسمية، ونسبة (٥٣,١%) لتلاميذ المدارس الخاصة، بالإضافة إلى نسبة (٤٢,١%) لذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٦٧,٥%) لذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٦٦,٢%) لذوي المستوى المرتفع.

كما يشير الجدول رقم ( ١٦ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ، وذلك بالنسبة للجنس حيث بلغت قيمة كا (٧٣,٣) وكذلك بالنسبة لنوع المدرسة حيث بلغت قيمة كا (١٢,٢٦) ، وبالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي ، حيث بلغت قيمة كا (١٦٥,١) في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن.

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول نوعية النشاط الذي يمارسه الفرد مع أسرته خارج المنزل

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن				الجنس		توصيف العينة								
	مرتبغ	متوسط	منخفض	رسمية	خاصة	١٥ - ١٤	-١٣	-١٢	بنات	بنين									
٣٧,٨	٨٥	٣٢,٨	١٥٢	٤٤,٣	٢٨٢	٤٢,٠	٣٠,٢	٣٥,٨	٢١٧	٤٠,١	١٧٦	٣٨,٠	١٢٦	٣٩,٤	١٧٧	٤٥,١	٣١٦	٢٥,٣	١٥٨
٨,٩	٢٠	٢٠,٣	٩٤	١٢,٦	٨٠	١٣,١	٩٤	١٥,٧	٩٥	١٤,٨	٦٥	١٥,٨	٦٩	١٥,١	٦٨	١١,٣	٧٩	١٨,٦	١١٦
٣٠,٢	٦٨	٤,١	١٩	٤,٧	٣٠	١٢,٩	٩٣	٩,٦	٥٨	١٠,٥	٤٦	٨,٧	٣٨	١٤,٣	٦٤	٨,٧	٦١	٩,٩	٦٢
٤,٠	٩	١٥,٧	٧٣	١١,٨	٧٥	٨,٨	٦٣	١٥,٣	٩٣	٩,٨	٤٣	٥,٥	٢٤	١٢,٩	٥٨	٢,٦	١٨	١١,٥	٧٢
٤,٤	١٠	٨,٤	٣٩	١٠,٧	٦٨	٧,٠	٥٠	٤,٨	٢٩	٦,٢	٢٧	١١,٩	٥٢	٦,٢	٢٨	٥,٣	٣٧	١١,٥	٧٢
٣,٦	٨	٥,٠	٢٣	٦,٧	٤٠	٤,٩	٣٥	٤,٠	٢٤	٥,٢	٢٣	٥,٧	٢٥	٢,٩	١٣	١٥,٧	١١,٠	٧,٢	٤٥
٣,١	٧	٦,٣	٢٩	٥,٨	٣٧	٣,٦	٢٦	٥,٨	٣٥	٥,٠	٢٢	٦,٢	٢٧	٢,٧	١٢	٥,٠	٣٥	٦,٧	٤٢
٨,٠	١٨	٧,٥	٣٥	٣,٨	٢٤	٧,٨	٥٦	٩,١	٥٥	٨,٤	٣٧	٨,٢	٣٦	٦,٥	٢٩	٦,٣	٤٤	٩,٣	٥٨
*١٣٦,١١				*٢٧,٣٤				٠,٤٠				*٨٩,٠٤		قيمة كا <sup>٢</sup>					

العبرة

زيارة الأقراب والأصدقاء.

التنزه في الحدائق والمتنزهات

ارتقاء المطاعم لتناول الطعام خارج المنزل

زيارة المكتبات

ممارسة نشاط رياضي

التسوق

زيارة الأماكن الأثرية في المحافظة

زيارة أماكن الترفيه (سينما- مسرح- ملاهي)

يتضح من الجدول رقم ( ١٧ ) أن ممارسة أنشطة وقت الفراغ خارج المنزل بمصاحبة الأسرة تتمثل في زيارة الأقارب والأصدقاء حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد عينة البحث. إذ بلغت نسبتها (٢٥,٣%) للبنين ، (٤٥,١%)، للبنات والمرحلة السنوية من (١٢-١٥) سنة بنسبة (٣٩,٤%) ، (٣٨%) ، (٤٠,١%) على التوالي .

أما بالنسبة لنوع المدرسة فقد حصلت المدارس الرسمية على نسبة (٤٢%) والمدارس الخاصة (٣٥,٨%) ، كما بلغت نسبتها للمستوى المنخفض (٤٤,٣%) والمتوسط (٣٢,٨) والمرتفع (٣٧,٨%) ، وتليها التنزه في الحدائق والمنتزهات بالنسبة لجميع أفراد عينة البحث فيما عدا المستوى المرتفع حيث جاء ارتياد المطاعم لتناول الغذاء خارج المنزل فى الترتيب الثانى.

كما حصلت زيارة المكتبات على أقل نسبة للبنات والسن من (من ١٣ لأقل من ١٤) ، فى حين حصلت زيارة الأماكن الأثرية بالمحافظة على أقل نسبة للبنين ، والسن من (من ١٢ لأقل من ١٣) ، والسن من (١٤-١٥) والمدارس الرسمية والمستوى المرتفع.

بينما حصلت زيارة أماكن الترفيه (الملاهى - سينما - مسرح) على أقل نسبة للمستوى المنخفض، وارتياح المطاعم على أقل نسبة للمستوى المتوسط ، والتسوق على أقل نسبة للمدارس الخاصة.

كما يشير الجدول رقم إلى (١٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا (٨٩,٤) ، نوع المدرسة حيث بلغت قيمة كا (٢٧,٣٤) ، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة، إذ بلغت قيمة كا (١٣٦,١١) بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن .

جدول ( ١٨ )

التكرارات و النسب المئوية و قيمة (كا) لاستجابات عينة البحث  
حول تفضيل الفرد لقضاء يوم الأجازة مع الأسرة خارج المنزل

مرفق	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن						الجنس				توصيف الميئة الإجابية	
	متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥-١٤		-١٣		-١٢		بنات		بنين			
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٥٣,٨	١٢١	٦١,٠	٢٨٣	٤٥,٤	٢٨٩	٤٩,٩	٣٥٩	٥٦,١	٣٤٠	٤٨,٣	٢١٢	٤٩,٤	٢١٦	٥٠,١	٢٢٥	٥٥,٣	٣٨٧	٥٠,٩	٣١٨	نعم
٣٧,٨	٨٥	٢٢,٨	١٠٦	١٣,١	٨٣	٢٢,١	١٥٩	١٨,٠	١٠٩	٢٢,٦	٩٩	٢٧,٠	١١٨	٢١,٦	٩٧	٢٥,١	١٧٦	١٣,٨	٨٦	
٨,٤	١٩	١٦,٢	٧٥	٤١,٥	٢٦٤	٢٨,٠	٢٠١	٢٥,٩	١٥٧	٢٩,٢	١٢٨	٢٣,٦	١٠٣	٢٨,٣	١٢٧	١٩,٦	١٣٧	٣٥,٤	٢٢١	لا
*١٦١,٧				٥,٦٦				٦,١٧						*٥٣,٣				قيمة كا <sup>٢</sup>		

يتضح من جدول رقم ( ١٨ ) أن استجابات عينة البحث تشير إلى أنهم يفضلون قضاء يوم الإجازة مع أسرهم خارج المنزل ، حيث حصلت على أعلى نسبة (٥٠,٩%) بنين، ونسبة (٥٥,٣%) بنات ونسبة (٥٠,١%)، (٤٩,٤%)، (٤٨,٣%) على التوالي بالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢- ١٥ سنة).

كذلك بنسبة (٤٩,٩%) للمدارس الرسمية، وبنسبة (٥٦,١%) للمدارس الخاصة، بالإضافة إلى نسبة (٤٥,٤%) من ذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٦١%) من ذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٥٣,٨%) من ذوي المستوى المرتفع

كما يشير الجدول رقم إلى ( ١٨ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا (٥٣,٣)، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، إذ بلغت قيمة كا (١٦١,٧) بينما لا توجد فروق بالنسبة للسن ونوع المدرسة.

جدول ( ١٩ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول أسباب تفضيل الفرد لمصاحبة أسرته في يوم الإجازة خارج المنزل

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن						الجنس			توصيف العينة						
	رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		-١٣		-١٢		بنات		بنين							
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		ت					
٢٥,١	٤٩	٣٦,٨	٨٠	٤١,٧	١٠٠	٣٧,٥	١١٧	٣٢,٩	١١٢	٣٤,٠	٧٢	٣٩,٣	٧٨	٣٥,١	٧٩	٣٥,٠	١١٠	٣٥,٢	١١٩	
١٩,٤	٣٨	١٥,٦	٣٤	٥,٠٠	١٢	١٤,٤	٤٥	١١,٥	٣٩	١٤,٢	٣٠	١٢,١	٢٦	١٢,٤	٢٨	١٤,٠	٤٤	١١,٨	٤٠	
٢٣,٠	٤٥	٢٠,٧٤	٤٥	٣٣,٣	٨٠	٢٠,٢	٦٣	٣١,٥	١٠٧	٢٤,١	٥١	٢١,٥	٥٧	٢٧,٦	٦٢	٢٤,٢	٧٦	٢٧,٨	٩٤	
١٧,٩	٣٥	١٧,٠٥	٣٧	١٠,٠٠	٢٤	١٥,٧	٤٩	١٣,٨	٤٧	١٥,٦	٣٣	١٤,٩	٣٢	١٣,٨	٣١	١٥,٩	٥٠	١٣,٦	٤٦	
١٤,٣	٢٨	٩,٦٨	٢١	١٠,٠٠	٢٤	١٢,٢	٣٨	١٠,٣	٣٥	١٢,٣	٢٦	١٠,٢	٢٢	١١,١	٢٥	١٠,٨	٣٤	١١,٥	٣٩	
		*٤٤,٣٥					١٠,٩١					١,٧٤					*٢٠,٨			

العبارة

للبعد عن جو المنزل والخروج في الهواء الطلق.

إضافة معلومات ومعارف جديدة لي.

لثموري بالسعادة لأني مع أسرتي.

للتعرف على مناطق وأماكن لم أزرها من قبل.

لاستمتاع بالمناظر الطبيعية

قيمة كا<sup>٢</sup>

يتضح من الجدول رقم ( ١٩ ) أن أسباب تفضيل مصاحبة الأسرة في يوم الأجازة خارج المنزل يرجع إلى البعد عن جو المنزل والخروج في الهواء الطلق حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد عينة البحث وذلك للبنين بنسبة (٣٥,٢%)، وللبنات بنسبة (٣٥%)، وكذلك بنسبة (٣٥,١%)، (٣٦,٣%)، (٣٤%) على التوالي للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة)، بالإضافة إلى نسبة (٣٧,٥%) للمدارس الرسمية، ونسبة (٣٢,٩%) للمدارس الخاصة. وبنسبة (٤١,٧%) للمستوى المنخفض، ونسبة (٣٦,٨%) للمستوى المتوسط ونسبة (٢٥,١%) للمستوى المرتفع.

يلي ذلك شعور الفرد بالسعادة لأنه مع أسرته، وذلك بالنسبة لجميع أفراد عينة البحث ، بينما حصلت للاستمتاع بالمناظر الطبيعية على أقل نسبة لجميع أفراد عينة البحث.

كما يشير الجدول رقم ( ١٩ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٢٠,٨) و للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٤٤,٣٥) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة والسن ونوع المدرسة.

جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كانت ممارسة الوالدین والأخوة لنشاط مفید فی وقت الفراغ يشجع الفرد علی ممارسة نفس النشاط

المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس				توصيف العينة				
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ -		١٢ -			بنات		بين	
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	الإجابية
٢٧,١	١٥١	٤٤,٢	٢٠٥	٤٦,٩	٢٩٨	٤٩,١	٢٥٣	٤٩,٧	٣٠١	٤٨,٧	٢١٤	٥١,٩	٢٢٧	٤٧,٤	٢١٣	٥٠,١	٣٥١	٤٨,٥	٣٠٣	نعم
١٢,٩	٢٩	٢٥,٩	١٢٠	٢٤,١	١٥٣	٢٣,١	١٦٦	٢٢,٤	١٣٦	٢٠,٧	٩١	٢٢,٤	٩٨	٢٥,٢	١١٣	٢٢,٦	١٥٨	٢٣,٠	١٤٤	أحياناً
٢٠,٠	٤٥	٣٠,٠	١٣٩	٢٩,١	١٨٥	٢٧,٨	٢٠٠	٢٧,٩	١٦٩	٣٠,٥	١٣٤	٢٥,٦	١١٢	٢٧,٤	١٢٣	٢٧,٣	١٩١	٢٨,٥	١٧٨	لا
*٣٥,٨١				٠,٠٠٨				٤,٨٥				٠,٣٩				قيمة كا <sup>٢</sup>				

يشير الجدول رقم (٢٠) إلى اتفاق بين استجابات عينة البحث على أن ممارسة الوالدين أو الأخوة لنشاط مفيد في وقت الفراغ يشجعهم على ممارسة نفس النشاط ، حيث حصلت على أعلى نسبة وذلك بنسبة (٤٨,٥%) بنين، ونسبة (٥٠,١%) بنات، ونسبة (٤٧,٤%)، ونسبة (٥١,٩%)، ونسبة (٤٨,٧%) على التوالي للمرحلة السنية (١٢-١٥ سنة)، كذلك نسبة (٤٩,١%) من تلاميذ المدارس الرسمية، ونسبة (٤٩,٧%) من تلاميذ المدارس الخاصة، ونسبة (٤٦,٩%) من ذوي المستوى المنخفض ونسبة (٤٤,٢%) من ذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٦٧,١%) من ذوي المستوى المرتفع.

كما يتضح من الجدول رقم (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٣٥,٨١)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والسن ونوع المدرسة.

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول اشتراك الفرد مع أسرته عند اختيار نوع النشاط الممارس في وقت الفراغ

المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة				نوع المدرسة				السن						الجنس			توصيف العينة			
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥-١٤		-١٣		-١٢		بنات		بنين		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٨٥,٣٣	١٩٢	٦٢,٢٨	٢٨٩	٥٦,٤٥	٢٥٩	٧٤,٢	٤٥٩	٦٢,٩	٢٨١	٦٠,٨	٢٦٧	٦٤,٣	٢٨١	٦٥,٠	٢٩٢	٦٠,٦	٤٢٤	٦٦,٦	٤١٦	نعم
٨,٤٤	١٩	١٨,٥٣	٨٦	١٣,٣٦	٨٥	١٥,٨	٩٨	١٥,٢	٩٢	١٣,٩	٦١	١٥,٦	٦٨	١٣,٦	٦١	١٣,٧	٩٦	١٥,٠	٩٤	أحياناً
٦,٢٢	١٤	١٩,١٨	٨٩	٣٠,١٩	١٩٢	١٠٠,٠	٦٢	٢١,٩	١٣٣	٢٥,٣	١١١	٢٠,١	٨٨	٢١,٤	٩٦	٢٥,٧	١٨٠	١٨,٤	١١٥	لا
*٧٩,٥١				*٣٣,١٥				٤,٢٤						*١٠,٢			قيمة كا <sup>٢</sup>			

يتضح من الجدول رقم ( ٢١ ) أن استجابات عينة البحث تشير إلى أنهم يشتركون مع أسرهم في اختيار نوع النشاط الممارس في وقت الفراغ ، حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد عينة البحث وذلك بنسبة (٦٦,٦%) من البنين، ونسبة (٦٠,٦%) من البنات، (٦٥%)، (٦٤,٣%)، (٦٠,٨%) على التوالي للمرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)، بالإضافة إلى نسبة (٧٤,٢%) من المدارس الرسمية، ونسبة (٦٢,٩%) من المدارس الخاصة، وكذلك إلى نسبة (٥٦,٤%) من ذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٦٢,٢%) من ذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٨٥,٣%) من ذوي المستوى المرتفع.

كما يشير الجدول رقم (٢١) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس ، حيث بلغت قيمة كا (١٠,٢) ، وبالنسبة لنوع المدرسة ، حيث بلغت قيمة كا (٣٣,١٥) وبالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا (٧٩,٥١)، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة السن .

جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول اشتراك الفرد مع أسرته عند اختيار مكان ممارسة النشاط في وقت الفراغ

ترصيف العينة	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة												الإجابة																													
	نوع المدرسة						السن							الجنس																												
	مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤			-١٣		-١٢		بنات	بنين																							
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت																							
٨٧,٦	١٩٧	٦٢,٧	٢٩١	٦٧,٥	٤٢٩	٦٨,٧	٤٩٤	٦٩,٨	٤٢٣	٧٤,٥	٣٢٥	٦٧,٧	٢٩٦	٦٥,٩	٢٩٦	٧٠,٣	٤٩٢	٦٨,٠	٤٢٥	نعم																						
٨,٠	١٨	١١,٩	٥٥	١٠,٧	٦٨	١١,١	٨٠	١٠,١	٦١	٨,٩	٣٩	١١,٢	٤٩	١١,٨	٥٣	٩,٧	٦٨	١١,٧	٧٣	أحياناً																						
٤,٤	١٠	٢٥,٤	١١٨	٢١,٩	١٣٩	٢٠,٢	١٤٥	٢٠,١	١٢٢	١٧,١	٧٥	٢١,١	٩٢	٢٢,٣	١٠٠	٢٠,٠	١٤٠	٢٠,٣	١٢٧	لا																						
*٥١,٠٥																				٠,٤٠	٧,٥٢																				١,٤٦	قيمة كا <sup>٢</sup>

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن هناك اتفاق بين استجابات عينة البحث حيث أنهم يشتركون مع أسرهم في اختيار مكان ممارسة النشاط في وقت الفراغ ، حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد عينة البحث، وذلك بنسبة نسبة (٦٨%) للبنين، و(٧٠,٣%) للبنات، وبالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بنسبة (٦٥,٩%)، (٦٧,٧%)، (٧٤%) على التوالي.

كذلك بالنسبة للمدارس الرسمية بنسبة (٦٨,٧%) وللمدارس الخاصة بنسبة (٦٩,٨%)، وبالنسبة للمستوى المنخفض كانت النسبة (٦٧,٥%)، المتوسط بنسبة (٦٢,٧%)، والمرتفع بنسبة (٨٧,٦%).

كما يشير الجدول رقم (٢٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٥١,٠٥)، بينما لا توجد فروق بالنسبة للجنس والسن ، ونوع المدرسة.

جدول ( ٢٣ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (ك<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كانت ممارسة أنشطة وقت الفراغ مع الأسرة تزيد بينهم التفاهم

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس		توصيف العينة					
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ - ١٢			بنات	بنين			
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت				
٨٢,٧	١٨٦	٥٢,٢	٢٤٢	٧٦,٩	٤٨٩	٦٤,٣	٤١٢	٦٥,٠	٣٩٤	٧١,٨	٣١٥	٦٣,٢	٢٧٦	٦٣,٣	٢٨٤	٦٦,٩	٤٦٨	٦٥,٤	٤٠٩
٣,٦	٨	١٠,٣	٤٨	١٣,٤	٨٥	١٤,٣	١٠٣	١٥,٥	٩٤	١٠,٥	٤٦	١٣,٣	٥٨	١٤,٩	٦٧	١٣,٩	٩٧	١٣,٤	٨٤
١٣,٨	٣١	٣٧,٥	١٧٤	٩,٧	٦٢	٢١,٤	١٥٤	١٩,٥	١١٨	١٧,٨	٧٨	٢٣,٦	١٠٣	٢١,٨	٩٨	١٩,٣	١٣٥	٢١,١	١٣٢
*١٥٣,٩				*١٠,٩٥				*١٠,٤				*٠,٦٩							

ويشير الجدول رقم ( ٢٣ ) إلى اتفاق استجابات عينة البحث ، حيث يرون أن ممارسة أنشطة وقت الفراغ مع الأسرة تزيد بينهم التفاهم ، فحصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد عينة البحث. وذلك بنسبة (٦٥,٤%) للبنين، ونسبة (٦٦,٩%) للبنات والمرحلة السنوية من (١٢-١٥) سنة بنسبة (٦٣,٣%) ، (٦٣,٢%) ، (٧١,٨%) على التوالي ، بالإضافة إلى نسبة (٦٤,٣%) للمدارس الرسمية ونسبة (٦٥,٠%) للمدارس الخاصة ، وكذلك نسبة (٧٦,٩%) للمستوى المنخفض، ونسبة (٥٢,٢%) للمستوى المتوسط ، ونسبة (٨٢,٧%) للمستوى المرتفع.

كما يتضح من الجدول رقم ( ٢٣ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن إذ بلغت قيمة كا ( ١٠,٤ ) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا (١٥٣,٩)، بينما لا توجد فروق بالنسبة للجنس ونوع المدرسة.

جدول ( ٢٤ )

التكرارات و النسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول من الذي يقوم من أفراد الأسرة بتشجيع الفرد على ممارسة نشاط مفيد في وقت فراغه

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن				الجنس		توصيف العينة												
	رسمية		خاصة		١٥-١٤		-١٣		١٢-			بنات	بنين										
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت													
٣٣,٨	٧١	١٦,٢	٧٥	١٠,١	٦٤	١١,١	١١٦	١٢,٠	٧٣	١٤,٦	٦٤	١٤,٦	٦٤	١٣,١	٥٩	١٥,٦	١٠,٩	١٥,٠	٩٤	الآب			
٢١,٣	٤٨	١٦,٤	٧٦	٥,٣	٣٤	١٢,١	٨٧	١١,٢	٦٨	١١,٢	٤٩	١٠,٨	٤٧	١٢,٧	٥٧	١٣,٤	٩٤	٩,١	٥٧	الأم			
١٦,٩	٣٨	٢٨,٢	١٣١	١٠,٢	٦٥	١٦,٤	١١٨	٢٢,٣	١٣٥	٢١,٤	٩٤	١٦,٧	٧٣	١٨,٧	٨٤	١٦,٣	١١٤	٢٣,٨	١٤٩	الوالدين معاً			
١٥,١	٣٤	١١,٠	٥١	١١,٩	٧٦	١٢,٠	٨٦	١١,٢	٦٨	١١,٤	٥٠	١٢,٤	٥٤	١٢,٠	٥٤	١٥,٦	١٠,٩	١٢,١	٧٩	اخوتي			
٧,١	١٦	١٥,٥	٧٢	١٨,٧	١١٩	١٦,٣	١١٧	١٧,٠	١٠٣	١٦,٦	٧٣	١٦,٧	٧٣	١٦,٣	٧٣	١٤,٧	١٠,٣	١٣,٤	٨٤	الوالدين واخوتي			
١,٨	٤	٧,٨	٣٦	١٩,٥	١٢٤	١٢,٠	٨٦	١٢,٠	٧٣	١٠,٩	٤٨	١٣,٠	٥٧	١٢,٩	٥٨	١٢,٤	٨٧	١١,٥	٧٢	أحد الأقارب			
٤,٠	٩	٥,٠	٢٣	٢٤,٢	١٥٤	١٥,٢	١٠,٩	١٤,٢	٨٦	١٣,٩	٦١	١٥,٨	٦٩	١٤,٣	٦٤	١٢,٠	٨٤	١٤,٤	٩٠	أنا بفرادى			
				*٣١٥,٨				١٠,٤٦				٥,٦٦				*١٨,٩٩				قيمة كا <sup>٢</sup>			

يتضح من الجدول رقم ( ٢٤ ) أن استجابات عينة البحث قد اتفقت على أن الوالدين هما اللذان يقومان بتشجيع الفرد على ممارسة نشاط مفيد في وقت فراغه، حيث حصلت على أعلى نسبة لأغلب أفراد عينة البحث ،

وذلك بنسبة (٢٣,٨%) للبنين، ونسبة (١٦,٣%) للبنات وللمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة وبنسبة (١٨,٧%) ، (١٦,٧%) ، (٢١,٤%) على التوالي بالإضافة إلى نسبة (١٦,٤%) للمدارس الرسمية ونسبة (٢٢,٣%) للمدارس الخاصة ، وكذلك نسبة (٢٨,٢%) للمستوى المتوسط، في حين حصل الأب على أعلى نسبة لذوى المستوى المرتفع بنسبة (٣٣,٨%) كما حصلت أن الفرد يقوم بتوجيه نفسه على أعلى نسبة لذوى المستوى المنخفض ونسبة (٢٤,٢%).

كما يشير الجدول رقم ( ٢٤ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس، إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٨,٩٩) ، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٣١٥,٧٦) ، بينما لا توجد فروق بالنسبة لمتغير السن ، نوع المدرسة.

جدول ( ٢٥ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول الأسلوب الذي تتبعه الأسرة عند تشجيع الفرد على ممارسة نشاط في وقت فراغه

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		السن				بنات		بنين		توصيف العينة		
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	١٥ - ١٤	١٣ -	١٢ -	بنات	بنين	ت	%	ت		%	
٢١,٨	٤٩	١٦,٤	٧٦	١٤,٨	٩٤	١٩,٢	١٣٨	١٥,٥	٩٤	٢١,٤	٩٤	١٧,٤	٧٦	١٨,٧	٨٤	١٣,٤	٩٤	٢٢,٩	١٤٣	المعارة ترشدني نحو الاستفادة من وقت فراغي في ممارسة أنشطة متنوعة تختار لي النشاط المناسب لقررتي. تشاركني ممارسة النشاط الذي أحبه باستمرار. يعطوني الفرصة لممارسة أنشطة جديدة لم أمارسها من قبل. تشجئني على تنمية هوايتي والابتكار فيها. متابعة الأسرة عن طريق مقابلة المشرف على النشاط الذي أمارسه. تقوم بالتنسيق بين مواعيد مذاكرة دروسي ومواعيد ممارسة النشاط. توفير أسرتي للإمكانات والأوقات اللازمة لممارسة النشاط	
١٥,١	٣٤	١٥,٧	٧٣	١٥,١	٦٤	١٢,١	٨٧	١٤,٢	٨٦	٩,٨	٤٣	١٤,٦	٦٤	٩,٦	٤٣	٩,٧	٦٨	١٣,٨	٨٦		
٢,٧	٦	٤,١	١٩	٦,٦	٤٢	٨,٩	٦٤	٤,٦	٢٨	٤,٣	١٩	٨,٥	٣٥	٧,١	٣٢	٩,٣	٦٥	٦,١	٣٨		
٦,٢	١٤	٤,٥	٢١	١٥,٢	٦٥	١٥,٤	٧٥	٤,٨	٢٩	٥,٩	٢٦	٧,٨	٣٤	٤,٧	٢١	١٥,٩	٧٦	٧,٨	٤٩		
٧,٦	١٧	١٧,٥	٨١	١٦,٤	١٥٤	١١,٥	٨٣	١١,٢	٦٨	١٣,٤	٥٩	٨,٥	٣٥	١٥,٢	٤٦	١٣,٤	٩٤	١٥,٢	٦٤		
٤,٤	١٥	١٥,١	٤٧	٤,٦	٢٩	١٥,٣	٧٤	٤,٨	٢٩	٤,٨	٢١	٤,٨	٢١	٤,٥	١٨	٦,٤	٤٥	٤,٦	٢٩		
١٨,٧	٤٢	١٢,٧	٥٩	١٤,٨	٩٤	٨,١	٥٨	١٨,٦	١١٣	٢٢,٣	٩٨	١٥,٣	٦٧	١٤,٩	٦٧	١٢,٥	٨٤	١١,٧	٧٣		
١٨,٧	٤٢	٥,٢	٢٤	١٥,٧	٦٨	١١,٧	٨٤	١٢,٤	٧٥	٦,٤	٢٨	١١,٥	٤٨	١٢,٥	٥٤	١٥,٧	١١٥	١٣,٤	٨٤		
		*٨٥,٥٣				*٦٦,٢٩						*٣٨,٢٧				*٣٤,٦					قيمة كا <sup>٢</sup>

يشير الجدول رقم ( ٢٥ ) إلى أن الأسرة تقوم بإرشاد أبنائها نحو الاستفادة من وقت فراغهم في ممارسة أنشطة متنوعة ، قد حصلت على أعلى نسبة لمعظم أفراد عينة البحث إذ بلغت (٢٢,٩%) للبنين، ونسبة (١٨,٧%) للمرحلة السنوية من (١٢ لأقل من ١٣ سنة)، ونسبة (١٧,٤%) للمرحلة السنوية من (١٣ لأقل من ١٤ سنة)، وكذلك نسبة (١٩,٢%) من المدارس الرسمية، ونسبة (٢١,٨) من المستوى المرتفع ، بينما حصلت الأسرة التي تشجع أبنائها على تنمية هوايتهم والابتكار فيها على أعلى نسبة، وذلك بنسبة (١٦,٤%) للمستوى المنخفض ونسبة (١٧,٥%) للمستوى المتوسط .

في حين حصلت الأسرة التي تقوم بالتنسيق بين مواعيد المذاكرة ومواعيد ممارسة النشاط لأبنائها على أعلى نسبة، وذلك بنسبة (٢٢,٣%) للمرحلة السنوية من (١٤ - ١٥ سنة)، ونسبة (١٨,٦%) للمدارس الخاصة.

كما حصلت توفير الأسرة للإمكانيات والأدوات اللازمة لممارسة النشاط على أعلى نسبة، حيث بلغت (١٥,٧%) للبنات .

كما يتضح من الجدول رقم ( ٢٥ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس ، حيث بلغت قيمة كا (٣٤,٦) وبالنسبة للسن إذ بلغت قيمة كا (٣٨,٧٧) وبالنسبة لنوع المدرسة (رسمية - خاصة) حيث بلغت قيمة كا (٦٦,٢٩) بالإضافة إلى المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة، إذ بلغت قيمة كا (٨٥,٠٣).

جدول (٢٦)

التكرارات و النسب المئوية وقيمة (كا) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كان الوالدان يسمحان للفرد بممارسة أنشطة في وقت فراغه بعد المذاكرة

مرجع	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس			توصيف العينة				
	مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ -		١٢ -		بنات	بنين		
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		ت	%	ت	%
٨٦,٧	١٩٥	٦٤,٩	٣٠,١	٤٠,٦	٢٥٨	٥٦,٧	٤٠,٨	٥٧,١	٢٤٦	٥٩,٧	٢٦٢	٥٧,٩	٢٥٣	٥٣,٢	٢٣٩	٥٨,٠	٤٠,٦	٥٥,٧	٢٤٨	نعم
٦,٧	١٥	٢١,٦	١٠,٠	٢١,٢	١٣٥	١٨,٢	١٣١	١٩,٦	١١٩	١٦,٤	٧٢	١٩,٧	٨٦	٢٠,٥	٩٢	١٧,٩	١٢٥	٢٠,٠	١٢٥	أحياناً
٦,٧	١٥	١٣,٦	٦٣	٣٨,٢	٢٤٣	٢٥,٠	١٨٠	٢٣,٣	١٤١	٢٣,٩	١٠٥	٢٢,٤	٩٨	٢٦,٣	١١٨	٢٤,١	١٦٩	٢٤,٣	١٥٢	لا
*١٩٣,١				٠,٧٨				٥,٣١				١,١٢			قيمة كا <sup>٢</sup>					

يتضح من الجدول رقم ( ٢٦ ) أن استجابات عينة البحث قد اتفقت على أن الوالدين يسمحان للفرد بممارسة أنشطة وقت الفراغ بعد المذاكرة ، حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد عينة البحث وذلك بنسبة (٥٥,٧%) بنين ونسبة (٥٨%) بنات، وبالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢ : ١٥ سنة) بنسبة (٥٣,٢%)، (٥٧,٩%)، (٥٩,٧%) على التوالي. وبنسبة (٥٦,٧%) لتلاميذ المدارس الرسمية ، وبنسبة (٥٧,١%) لتلاميذ المدارس الخاصة .

هذا بالإضافة إلى نسبة (٤٠,٦%) لذوي المستوى المنخفض ونسبة (٦٤,٩%) لذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٨٦,٧%) لذوي المستوى المرتفع

كما يتضح من الجدول رقم (٢٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٩٣,١)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والسن ونوع المدرسة .

جدول ( ٢٧ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لاستجابات عينة البحث  
حول الأسباب التي تجعل الوالدين يسمحان للفرد بممارسة الأنشطة في وقت الفراغ بعد المذاكرة

مرتفع	متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		السن			الجنس		توصيف العينة	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	١٥ - ١٤	١٣ -	١٢ -	بنات	بنين		
٤٣,٧٢	٩٤	٥٢,٨	١٢٤	٤٨,٣	١٤٧	٤٧,٨	١٩٥	٤٩,١	١٧٠	٤٩,٢	١٢٩	٤٨,٦	١٢٣	٤٧,٣	العبارة لاقتسامهم بتقييمية مواهبي لاقتسامهم بإشباع ميولي الشعورهم بمهامتي عند ممارستي للنشاط الذي احبه الشعورهم أن ممارسة النشاط تساعدني على التفوق في دراستي
١٨,١٤	٣٩	١٨,٣	٤٣	١٣,١	٤٠	١٦,٩	٦٩	١٥,٣	٥٣	٢٠,٦	٥٤	١٣,٠	٣٣	١٤,٦	
١٤,٤٢	٣١	١٥,٧	٣٧	٢٠,٠	٦١	١٦,٤	٦٧	١٧,٩	٦٢	١٥,٣	٤٠	١٩,٨	٥٠	١٦,٣	
٢٣,٧٢	٥١	١٣,٢	٣١	١٨,٤	٥٦	١٨,٩	٧٧	١٧,٦	٦١	١٤,٩	٣٩	١٨,٦	٤٧	٢١,٨	
		*١٤,٣٠										*١٠,٠٦			
															٠,٧٧
															٠,٧٩

يتضح من الجدول رقم (٢٧) أن الوالدين يسمحان للفرد بممارسة الأنشطة في وقت فراغه لاهتمامهم بتتمية مواهبه ، حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد عينة البحث وذلك بنسبة (٤٨,٩%) للبنين ونسبة (٤٨%) بنات، وكذلك نسبة (٤٧,٣%) ، (٤٨,٦%) ، (٤٩,٢%) للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة ، بالإضافة إلى نسبة (٤٧,٨%) لتلاميذ المدارس الرسمية ، ونسبة (٤٩,١%) للمدارس الخاصة ونسبة (٤٨,٣%) لذوى المستوى المنخفض ، ونسبة (٥٢,٨%) لذوى المستوى المتوسط ، ونسبة (٤٣,٧%) لذوى المستوى المرتفع.

بينما حصلت لاهتمامهم بإشباع ميول الفرد ، و لشعورهم بسعادته عند ممارسة النشاط المحبب له ، وأن ممارسة النشاط تساعد على التفوق الدراسى على أقل نسبة لأفراد عينة البحث كما يشير الجدول رقم ( ٢٧ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن إذ بلغت قيمة كا (١٠,٠٦) وللمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ، حيث بلغت قيمة كا (١٤,٣٠) ، فى حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة والجنس.



يشير الجدول رقم (٢٨) إلى أن أسباب عدم سماح الوالدين للفرد بممارسة نشاط وقت الفراغ بعد المذاكرة لاعتقادهم أن ممارسة النشاط تعوق التحصيل الدراسي حيث حصلت على أعلى نسبة لأغلب أفراد عينة البحث بنسبة (٢٩,٦%) للبنين، ونسبة (٢٤,٩%) للبنات، وبالنسبة لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)، بنسبة (٢٢,٩%)، ونسبة (٣٥,٧%)، ونسبة (٢٣,٨%) على التوالي.

وبنسبة (٢٢,٨%) لتلاميذ المدارس الرسمية، وبنسبة (٣٢,٦%) لتلاميذ المدارس الخاصة وكذلك بنسبة (٢٥,٥%) لذوي المستوى المنخفض ونسبة (٣٦%) من ذوي المستوى المرتفع.

ومن الأسباب التي تمنع الفرد من ممارسة النشاط بعد المذاكرة ، التقاليد السائدة في الأسرة، حيث حصلت على أعلى نسبة ، بنسبة (٢٦,٤%) لذوى المستوى المتوسط.

كما ترجع هذه الأسباب إلى عدم توافر الوقت الكافي لدى الوالدين لمتابعة الفرد أثناء ممارسته للنشاط حيث حصلت على أعلى نسبة لذوى المستوى المرتفع وذلك بنسبة (٣٦%) ، كما كان من ضمن الأسباب أن الحالة الاقتصادية للأسرة لا تسمح بممارسة النشاط ، حيث بلغت نسبتها (٢٣,٨%) للسن من (١٤-١٥) ، فى حين حصلت عدم توافر الإمكانيات لممارسة النشاط على أقل نسبة لأغلب أفراد عينة البحث ، فيما عدا ذوى المستوى المرتفع والمدارس الخاصة .

كما يتضح من الجدول رقم ( ٢٨ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن حيث بلغت قيمة كا (١٤,٤) ونوع المدرسة ، إذ بلغت قيمة كا (١٤,١) ، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ، حيث بلغت قيمة كا (٤٣,٢) فى حين لا توجد فروق بالنسبة الجنس والسن.

## ٢- مناقشة نتائج العامل الأول (الأسرة )

بالرجوع لنتائج الجدول رقم ( ١٤ ) يتضح أن ممارسة ألعاب الكمبيوتر داخل المنزل قد حصلت على أعلى نسبة لأغلب أفراد عينة البحث، وتعزى الباحثة ذلك إلى أن وسائل الاتصال الحديثة، وخاصة الكمبيوتر قد فرضت نفسها في جميع المجتمعات سواء كانت متقدمة أو نامية، فأصبحت العديد من الأسر تمتلك جهاز كمبيوتر في المنزل حيث يمثل لغة العصر وضرورة علمية وثقافية لا غنى عنها، كما أن لها قدرة على جذب الفرد، وذلك لتنوع برامجها وهي تشبع رغبات أفراد المرحلة السنية من (١٢- ١٥ سنة) نحو حب الاستطلاع وتفريغ الانفعالات وإثبات الذات والثقة بالنفس وغيرها والتي تظهر جميعها من خلال اللعب.

وتشير دراسة آن جولي، ديبورا جريفيث وآخرون Ann Golley & Deborah Griffiths (١٩٩٦) (١٠٧) إلى أن الأفراد في مرحلة المراهقة يفضلون ألعاب الكمبيوتر كنشاط يمارس في وقت الفراغ.

وبالرجوع لنتائج الجدول رقم ( ١٥ ) يتضح أن أغلب عينة البحث يمارسون أنشطة وقت الفراغ مع الأسرة داخل المنزل، وقد يرجع ذلك إلى أن التقدم التكنولوجي أدى إلى توافر العديد من الوسائل التي تساعد الفرد في استثمار وقت الفراغ مما يسهل ممارسة العديد من الأنشطة داخل المنزل.

وهذا ما يؤكد جورج توركيلدسن George Torkildsen (١٩٩٨) أن هناك عوامل تؤثر في طبيعة أنشطة وقت الفراغ الممارسة داخل المنزل من أهمها مستوى المعيشة وما تمتلكه الأسرة من أدوات ووسائل لقضاء وقت الفراغ. (١٢٧ : ٢٣٦)

كما يشير كمال درويش ، امين الخولي (٢٠٠١) أن المنزل المتوسط قد أصبح مكانا جذابا لقضاء وقت الفراغ ، حيث تحسنت وسائل الإعاشة ، بالإضافة إلى الوسائل التكنولوجية الحديثة. (٦٩ : ٢٢٤)

ويتضح أن أغلب ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع لا يمارسون أنشطة وقت الفراغ داخل المنزل، وتعزى الباحثة ذلك أن ذوي المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع تكون لديهم الفرصة لممارسة أنشطة خارج المنزل سواء في الأندية أو الأماكن التي قد تكون مكلفة مادياً وتحتاج لإمكانات مادية خاصة.

وبالرجوع لنتائج الجداول أرقام ( ١٦ ) ، ( ١٧ ) ، ( ١٨ ) ، ( ١٩ ) ، يتضح أن أغلب أفراد عينة البحث يمضون أجازتهم بمصاحبة أسرهم خارج المنزل والخروج في الهواء الطلق وتمثل أنشطة وقت الفراغ التي يمارسونها في زيارة الأقارب والأصدقاء . وقد يرجع ذلك إلى ارتباط أفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة بأسرهم في بداية هذه المرحلة ، ويبدأ الاستقلال عن الأسرة تدريجياً كلما كبر الفرد. ويقضون يوم الأجازة مع أسرهم خارج المنزل ، حيث يميلون إلى الانطلاق و التخلص من الروتين اليومي بعيداً عن المنزل.

كما تمثل زيارة الأقارب والأصدقاء شكل من أشكال الأنشطة الاجتماعية، والتي تشبع رغبات أفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة للانتماء إلى الجماعة ، وتدعيم الجوانب الاجتماعية.

فيشير فؤاد البهي (١٩٩٨) "إلى أن الفرد في هذه المرحلة يتسع مجال تفاعله الاجتماعي ، وإدراك علاقته مع الآخرين ، ومحاولة الانتماء لجماعات يؤكد من خلالها ذاته ، ويعبر عن نفسه." (٢٨٠ ، ٢٧٩ : ٦٣)

وبالرجوع لنتائج الجدول رقم (١٧) يتضح أن زيارة المكتبات قد حصلت على أقل نسبة بالنسبة للعديد من أفراد العينة وقد يرجع ذلك إلى نقص وعي أفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) وأسره بأهمية القراءة في تنمية وإثراء شخصية الفرد أو أنها قد تكون مكلفة مادية بالإضافة إلى نقص الكتب التي تثير اهتمامات وتخطب عقول هذه المرحلة السنية .

كما يتضح من نتائج الجداول أرقام ( ٢٠ ) ، ( ٢١ ) ، ( ٢٢ ) ، ( ٢٣ ) أن أغلب عينة البحث يرون أن ممارسة الوالدين أو الأخوة لنشاط مفيد في وقت الفراغ يشجعهم على ممارسة نفس النشاط، وأنهم يشتركون مع أسرهم في اختيار نوع النشاط ، ومكان ممارسته أثناء وقت الفراغ ، بالإضافة أنهم يرون أن ممارسة أنشطة وقت الفراغ بمصاحبة الأسرة تزيد بينهم التفاهم.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن الفرد في المرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة يبحث عن القدوة التي يتحذى بها في تصرفاته ، وغالباً ما تكون أحد الوالدين أو الأخوة الأكبر سناً.

وهذا ما تؤكد كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٨) أن المراهقين الصغار يميلون إلى قضاء وقت الفراغ مع من أكبر منهم سناً، خاصة في الأنشطة الأسرية. (٦٧ : ٢٩)

كما ترى تهانى عبد السلام (٢٠٠١) أن "اتجاهات الابناء نحو وقت الفراغ تتكون وتتمو من خلال القدوة المتمثلة فى آبائهم ، وان العديد من الدراسات تشير إلى ان غالبية أنشطة وقت الفراغ يأخذها الأبناء عن آبائهم". (١٦ : ٢١٠، ٢١٢)

كما يتضح أن أغلب أفراد العينة يشتركون مع أسرهم فى اختيار مكان ممارسة النشاط، ونوع النشاط الممارس فى وقت الفراغ، قد يرجع إلى أن أفراد المرحلة السنوية (١٢ : ١٥) سنة، يميلون إلى المشاركة فى القرارات، وإبداء الرأي فى المشكلات التى تتعلق بهم، لإثبات ذاتهم والتعبير عن رأيهم فيما يخص بوقت الفراغ الذى يتسم بحرية الاختيار.

حيث تؤكد نانسي أرسينالت، جراى أندرسون Nancy Arsenault & Gray Anderson (١٩٩٨) على "ضرورة تعلم الفرد كيفية قضاء وقت الفراغ، وأهمية حرية اختياره للأنشطة التى تسهم فى إثراء حياته وفكره". (٩٧ : ٣٠)

ويتضح أن أغلب عينة البحث يرون أن ممارسة أنشطة وقت الفراغ تزيد بينهم التفاهم وقد يرجع ذلك إلى أن ممارسة أنشطة وقت الفراغ مع الأسرة يتيح الفرصة للفرد لقضاء أكبر وقت ممكن مع أسرته ويتشاركون فى نوعية الأنشطة التى يمارسونها ويخلق جو من الديمقراطية والألفة والحب بينهم، مما يوطد الروابط الأسرية ،حيث تتاح للفرد الفرصة للتعبير عن رأيه والمشاركة مع أسرته، مما يسهم فى تقريب الهوة بين الأبناء والآباء من خلال اهتماماتهم المشتركة.

وهذا ما تؤكد باتريشيا ستوكويسكي Patricia Stokowski (١٩٩٤) عن دراسة ويست وميريام التى أشارت إلى وجود علاقة ارتباط بين المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ، وزيادة ترابط الأسرة مع بعضها البعض. (١٢٤ : ٢٤)

كما يتفق كل من تهانى عبد السلام (٢٠٠١) ، كمال درويش و أمين الخولى (٢٠٠١) على ان اشتراك أفراد الأسرة فى ممارسة ألوان مختلفة و متزنة من أنشطة وقت الفراغ ، تعمل على تقوية الروابط الأسرية ، من خلال فتح قنوات اتصال جديدة بين أفراد الأسرة .

(١٦ : ٢٠٩) ، (٦٩ : ٢٢٨)

بالرجوع لنتائج الجداول أرقام ( ٢٤ ) ، ( ٢٥ ) يتضح أن الوالدين هما من يقوموا بتوجيه الفرد أثناء وقت فراغه ويرشده نحو الاستفادة من وقت فراغه فى ممارسة أنشطة متنوعة.

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى اهتمام الأسرة في الوقت الحاضر ، بإتاحة كافة الفرص الممكنة للأبناء لممارسة أنشطة هادفة ومتنوعة ، وذلك في ضوء المستوى الثقافي والاقتصادي لها لتتلافى المشكلات التي تتجم عن سوء استخدام وقت الفراغ.

وفي هذا الصدد يشير أيزوهولا Iso-Ahola (١٩٩٦) أن الفرد في مرحلة المراهقة يعتمد على الوالدين في العديد من أمور الحياة ، وبخاصة سلوكيات وقت الفراغ ، ويضيف عن دراسة (كيلي) أن حوالي (٦٣,٠%) من أنشطة وقت الفراغ التي يمارسها الفرد تبدأ مع الأسرة". (١٣١ : ١٩)

كما تشير النتائج إلى أن أفراد عينة البحث ذوي المستوى المنخفض يوجهون أنفسهم أثناء وقت الفراغ حيث بلغت نسبتها (٢٤,٢%) وقد يرجع ذلك إلى نقص وعي الأسرة خاصة الوالدين بأهمية وقت الفراغ واستثماره للأبناء ، كما قد تحول الظروف الاقتصادية عن قيام الوالدين بهذا الدور.

ويتضح من النتائج أن الأب قد حصل على أعلى نسبة لذوي المستوى المرتفع ، وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع المستوى التعليمي والثقافي للأباء، حيث يهتمون بممارسة أبنائهم للأنشطة وتوجيههم أثناء وقت الفراغ .

وتشير نتائج الجداول أرقام ( ٢٦ ) ، ( ٢٧ ) إلى أن الوالدين يسمحان للفرد بممارسة أنشطة وقت الفراغ بعد المذاكرة لاهتمامهم بتتمية مواهبه.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأسرة هي أول النماذج التي يتعرض لها الفرد منذ ولادته ، حيث يكتسب منها ثقافة المجتمع ، ومن خلالها يتم اكتشاف قدراته ومواهبه وتمييزها .

وهذا ما يؤكد أيزوهولا Iso-Ahola (١٩٩٦) "أن الوالدين يقدمان نماذج السلوك لأبنائهم من خلال تشجيعهم على المشاركة في العديد من أنشطة وقت الفراغ". (١٣١ : ٢٤)

كما تشير نتائج الجدول رقم ( ٢٨ ) إلى أن الأسباب التي تمنع الفرد من ممارسة النشاط بعد المذاكرة يرجع إلى اعتقاد الوالدين بأن ممارسة النشاط تعوق التحصيل الدراسي.

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى النظام الدراسي وتكدس المناهج، فيجعل الأسر تتكالب على التحصيل الدراسي للحصول على المجموع المرتفع، مما قد يؤدي إلى إهمال

ممارسة الأنشطة خاصة أثناء السنة الدراسية، كما أن بعض الأسر ليس لديها الوقت الكافي لمتابعة الأنشطة لأبنائها، نتيجة الضغوط الاقتصادية والتي تجعل الوالدين يعملان لفترات طويلة خارج المنزل.

كما ترجع تلك الأسباب إلى الحالة الاقتصادية للأسرة بالنسبة لذوى المستوى المنخفض حيث جاءت فى الترتيب الثانى بنسبة (٢٤,٢%)، وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن ممارسة الأنشطة قد تكون مكلفة مادياً حيث تتطلب أدوات أو إمكانات خاصة.

وهذا ما تؤكدته سميرة أحمد السيد (١٩٩٨) "أن الأسر من الطبقة المتوسطة والمرتفعة غالباً ما توفر لأبنائها كل ما يحتاجونه من أدوات وألعاب لممارسة العديد من أنشطة وقت الفراغ مما يساهم في تحقيق مطالب نموهم، وتوفير فرص الاستكشاف والابتكار والإبداع".

(٣٥: ٦٩)

وتشير نتائج دراسة الكي زيغل ، يولانده تي بول وآخرون Elke Zeijl & Yolanda Te Poel (٢٠٠٠) (١٢٩) "إلى أن الوالدين من الطبقات الإجتماعية و الإقتصادية المتوسطة والمرتفعة تشجع أبنائها على المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ المنظمة ، أكثر من الطبقات المنخفضة ."

ومما سبق تستخلص الباحثة أن للأسرة دور هام فى تدعيم الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة أنشطة وقت الفراغ، حيث تقوم بدورها المنوطة به فى توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة

### ٣- عرض نتائج العامل الثاني (المدرسة)

بالرجوع إلى المرفق (د) يتضح أن الأسئلة من رقم (١٦-٢٢) تتدرج أسفل عامل المدرسة

جدول (٢٩)  
التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول ممارسة الفرد لأنشطة وقت الفراغ داخل المدرسة

مرفق	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس				توصيف العينة				
	مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		-١٣		-١٢			بنات		بنين	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		%	ت	%	ت
٤٢,٢	٩٥	٢٦,٧	١٢٤	١٨,٦	١١٨	٢٥,٢	١٨١	٢٥,٧	١٥٦	٢٥,٥	١١٢	٢٣,٨	١٠٤	٢٦,٩	١٢١	٢٥,١	١٧٦	٢٥,٨	١٦١	نعم	
١٨,٧	٤٢	١٥,٩	٧٤	١٩,٠	١٢١	١٨,٨	١٣٥	١٦,٨	١٠٢	١٧,٥	٧٧	١٧,٢	٧٥	١٨,٩	٨٥	١٦,١	١١٣	١٩,٨	١٢٤	أحياناً	
٣٩,١	٨٨	٥٧,٣	٢٦٦	٦٢,٤	٣٩٧	٥٦,١	٤٠٣	٥٧,٤	٣٤٨	٥٦,٩	٢٥٠	٥٩,٠	٢٥٨	٥٤,١	٢٤٣	٥٨,٧	٤١١	٥٤,٤	٣٤٠	لا	
*٥٤,٦				*١٤,٧٦				٢,٢٥				٣,٦٦				قيمة كا <sup>٢</sup>					

يتضح من الجدول رقم ( ٢٩ ) أنه يوجد اتفاق بين استجابات عينة البحث على أنهم لا يمارسون أنشطة وقت الفراغ داخل المدرسة ، حيث حصلت على أعلى نسب لأغلب عينة البحث، وذلك بنسبة (٥٤,٤%) بنين ونسبة (٥٨,٧%) بنات، وبالنسبة للمرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) بنسبة (٥٤,١%)، (٥٩%)، (٥٦,٩%) على التوالي. وبنسبة (٥٦,١%) للمدارس الرسمية، وبنسبة (٥٧,٤%) للمدارس الخاصة .

هذا بالإضافة إلى نسبة (٦٢,٤%) لذوي المستوى المنخفض ونسبة (٥٧,٣%) لذوي المستوى المتوسط ، في حين أن ذوى المستوى المرتفع يمارسون أنشطة وقت الفراغ داخل مدارسهم ، إذ بلغت نسبتها (٤٢,٢%)

ويتضح من الجدول رقم ( ٢٩ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة، إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (١٤,٧٦) ، وكذلك للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup> (٥٤,٦) في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس، والسن.

جدول ( ٣٠ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث

حول نوع النشاط الذي يمارسه الفرد داخل المدرسة

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأ أسرة	نوع المدرسة				السن				الجنس		توصيف العينة										
	رسمية		خاصة		١٤ - ١٥		١٣ -		بنات	بنين											
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت											
٣٣,٣	٧٥	٢١,٣	٣٥	٢٤,٩	٤٦	٢٨,٢	٨٩	٧٦	٦٧	٢٧,٥	٥٢	٢٨,٥	٥١	٢٥,٧	٥٣	٢٤,٢	٧٠	٣٠,٢	٨٦	العبارة	
١٥,٦	٣٥	٢٥,٦	٤٢	٢٢,٧	٤٢	٢٠,٦	٦٥	٢٠,٩	٥٤	٢٤,٣	٤٦	٢٠,١	٣٦	١٨	٣٧	٢١,٥	٦٢	٢٠	٥٧		النشاط الرياضي
٦,٧	١٥	١٨,٩	٣١	١٨,٩	٣٥	١٣,٩	٤٤	١٤,٣	٣٧	١٦,٤	٣١	١٤,٥	٢٦	١١,٧	٢٤	١٣,١	٣٨	١٥,١	٤٣		النشاط الفني
١٦,٩	٣٨	١٢,٢	٢٠	٧,٠	١٣	١١,٤	٣٦	١٣,٦	٣٥	٩,٥	١٨	١٥,١	٢٧	١٢,٦	٢٦	١٥,٩	٤٦	٨,٧٧	٢٥		النشاط الاجتماعي
٧,١	١٧	١٢,٢	٢٠	١٦,٨	٣١	١٢,٧	٣٩	١٠,٩	٢٨	١٢,٧	٢٤	٨,٩٤	١٦	١٣,٦	٢٨	١٠,٤	٣٠	١٣,٣	٣٨		النشاط الترفيهي
١٣,٣	٣٠	٧,٣	١٢	٤,٣	٨	٨,٥	٢٧	٨,٩١	٢٣	٤,٢	٨	٩,٥	١٧	١٢,١	٢٥	١٠,٤	٣٠	٧,٠٢	٢٠	النشاط خدمة البيئة المدرسية:	
٦,٧	١٥	٢,٤	٤	٥,٤	١٠	٤,٨	١٥	٥,٤٣	١٤	٥,٢	١٠	٢,٣٥	٦	٦,٣١	١٣	٤,٥	١٣	٥,٦١	١٦	النشاط خدمة الطلاب	
				*٣٥,٩٨				١,٣٦				*١٧,٠٥				١١,٦		قيمة كا <sup>٢</sup>			

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن النشاط الرياضي يعد أكثر الأنشطة التي تمارس في المدرسة، حيث حصل على أعلى نسبة لأغلب أفراد عينة البحث وذلك بنسبة (٣٠,٢%) للبنين، ونسبة (٢٤,٢%) للبنات، والمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بنسبة (٢٥,٧%)، (٢٨,٥%)، (٢٧,٥%) على التوالي، ونسبة (٢٨,٢%) لتلاميذ المدارس الرسمية، وكذلك نسبة (٢٦%) لتلاميذ المدارس الخاصة، ونسبة (٢٤,٩%) لذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٣٣,٣%) لذوي المستوى المرتفع.

في حين حصل النشاط الفني على أعلى نسبة، وذلك بنسبة (٢٥,٦%) لذوي المستوى المتوسط، ويأتي في المرتبة الثانية النشاط الفني بالنسبة للبنات، والسن (من ١٢ لأقل من ١٣) والنشاط الرياضي في الترتيب الثاني بالنسبة للمستوى المتوسط، والنشاط الثقافي في الترتيب الثاني بالنسبة للمستوى المرتفع.

كما حصلت جماعات الهوايات وأنشطة الخلاء على أقل نسبة لجميع أفراد عينة البحث. كما يشير الجدول رقم (٣٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن حيث بلغت قيمة كا (١٧,٠٥) والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، حيث بلغت قيمة كا (٣٥,٩٨) في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس ونوع المدرسة.

جدول ( ٣١ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول الوقت الذي يمارس فيه الفرد الأنشطة في المدرسة

مرئف	المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس				توصيف العينة			
	مرتف		متوسط		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		-١٣		-١٢		بنات			بين		
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		%	ت	
٣١,٤	٤٣	٢٩,٨	٥٩	٢٠,٥	٤٩	٢٨,٢	٨٩	٣٦,٤	٩٤	٢٢,٨	٤٣	٢٤,٠	٤٣	٣١,٦	٦٥	٣٠,٨	٨٩	٢٦,٧	٧٦	المباراة
٢٧,٠	٣٧	٣٦,٤	٧٢	١٨,٠	٤٣	١٨,٤	٥٨	١٠,١	٢٦	٧,٩	١٥	٢٤,٠	٤٣	١٦,٥	٢٨	١٨,٧	٥٤	٢٤,٢	٦٩	
٨,٨	١٢	٦,٦	١٣	٣,٨	٩	١١,٧	٣٧	٤,٧	١٢	١٨,٠	٣٤	٣,٩	٧	٩,٢	١٩	٤,٥	١٣	٣,٩	١١	
٢,٩	٤	١,٥	٣	٤,٢	١٠	٤,١	١٣	٥,٠	١٣	٦,٣	١٢	٢,٨	٥	١٣,٦	٢٨	٨,٣	٢٤	١٧,٩	٥١	
٥,٨	٨	٤,٥	٩	٧,٩	١٩	٦,٠	١٩	٨,١	٢١	٦,٩	١٣	٥,٠	٩	٣,٩	٨	١,٧	٥	٣,٢	٩	
٥,٨	٨	١,٠	٢	٧,٥	١٨	٥,٧	١٨	٩,٣	٢٤	١٢,٧	٢٤	٨,٩	١٦	٩,٢	١٩	١٧,٠	٤٩	٩,٨	٢٨	
٦,٦	٩	٢,٥	٥	٩,٦	٢٣	٥,٧	١٨	٨,٥	٢٢	٦,٩	١٣	١٢,٣	٢٢	٢,٤	٥	٣,١	٩	٤,٦	١٣	
١١,٧	١٦	١٧,٧	٣٥	٢٨,٥	٦٨	٢٠,٣	٦٤	١٧,٨	٤٦	١٨,٥	٣٥	١٩,٠	٣٤	١٦,٥	٣٤	١٥,٩	٤٦	٩,٨	٢٨	
*٥٩,١				*٢٣,٨				*٦٠,٦٦				*٢٤,٧				قيمة كا <sup>٢</sup>				

يتضح من الجدول رقم ( ٣١ ) أن استجابات عينة البحث أشارت إلى أنهم يمارسون أنشطة وقت الفراغ في الحصص الاحتياطية ، حيث حصلت على أعلى نسبة لأغلب أفراد عينة البحث بنسبة (٢٦,٧%) بنين، نسبة (٣٠,٨%) بنات، ونسبة (٣١,٦%) للسن من (١٢ لأقل من ١٣) ، ونسبة (٢٤%) للسن من (١٣ لأقل من ١٤ سنة)، ونسبة (٢٢,٨%) للسن من (١٤ - ١٥ سنة)، كذلك نسبة (٢٨,٢%) من تلاميذ المدارس الرسمية، ونسبة (٣٦,٤%) من تلاميذ المدارس الخاصة، بالإضافة إلى نسبة (٣١,٤%) من ذوي المستوى المرتفع.

كما حصلت ممارسة الأنشطة في الحصص المخصصة لها على أعلى نسبة، وذلك بنسبة (٢٤%) للمرحلة السنية من (١٣ لأقل من ١٤ سنة)، وبنسبة (٣٦,٤%) لذوى المستوى المتوسط، كما أن ممارسة الأنشطة أثناء الفسحة قد حصلت على أعلى نسبة لذوى المستوى المنخفض بنسبة (٢٨,٥%) ، وتفاوتت استجابات عينة البحث حول ممارسة أنشطة وقت الفراغ فى المدرسة أثناء عطلة نهاية الأسبوع، وبعد انتهاء اليوم الدراسى، حيث حصلت على أقل نسب.

كما يشير الجدول رقم ( ٣١ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس حيث بلغت قيمة كا (٢٤,٧) و للسن إذ بلغت قيمة كا (٦٠,٦٦)، ونوع المدرسة فبلغت قيمة كا (٢٣,٨) والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إذ بلغت قيمة كا (٥٩,١)

جدول (٣٢)  
التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول اشتراك الفرد في أنشطة النادي الصيفي في المدرسة

المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس			توصيف العينة					
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥-١٤		١٣-		١٢-		بنات	بنين		الإجابة	
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
٢٣,١	٥٢	٤,٧	٢٢	٧,١	٤٥	١٦,٨	١٢١	١٨,٣	١١١	١٨,٢	٨٠	١٧,٨	٧٨	١٦,٥	٧٤	١٧,٠	١١٩	١٨,١	١١٣	نعم
٣,٦	٨	١٧,٠	٧٩	١٣,٢	٨٤	١٢,٥	٩٠	١٣,٤	٨١	١٣,٧	٦٠	١٢,١	٥٣	١٢,٩	٥٨	١٢,٠	٨٤	١٣,٩	٨٧	أحياناً
٧٣,٣	١٦٥	٧٨,٢	٣٦٣	٧٩,٧	٥٠٧	٧٠,٧	٥٠٨	٦٨,٣	٤١٤	٦٨,١	٢٩٩	٧٠,٠	٣٠٦	٧٠,٦	٣١٧	٧١,٠	٤٩٧	٦٨,٠	٤٢٥	لا
*٨٤,١٤				٠,٩٠				١,٠٥				١,٥٩			قيمة كا <sup>٢</sup>					

يشير الجدول رقم ( ٣٢ ) أن استجابات عينة البحث قد اتفقت على أنهم لا يشتركون في أنشطة النادي الصيفي في مدارسهم ، حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد عينة البحث، وذلك بنسبة (٦٨,٠%) للبنين ونسبة (٧١,٠%) للبنات ، وبالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢ - ١٥) سنة بنسبة (٧٠,٦%) ، (٧٠%) ، (٦٨,١%) على التوالي ، وبنسبة (٧٠,٧%) للمدارس الرسمية وبنسبة (٦٨,٣%) للمدارس الخاصة، هذا بالإضافة إلى نسبة (٧٩,٧%) لذوي المستوى المنخفض ونسبة (٧٨,٢%) لذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٧٣,٣%) لذوي المستوى المرتفع

كما يتضح من الجدول رقم ( ٣٢ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٨٤,١٤) ، بينما لا توجد فروق بالنسبة للجنس، السن، ونوع المدرسة.



يتضح من الجدول رقم ( ٣٣ ) أن أسباب اشتراك الفرد في أنشطة النادي الصيفي بمدرسته ترجع إلى أنه يفضل ممارسة نشاطه المفضل مع زملاءه في المدرسة، حيث حصلت على أعلى نسبة لأفراد العينة وذلك بنسبة (٢٩%) بنين، ونسبة (٣١,٥%) بنات، وبالنسبة للمرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) نسبة (٢٨,٨%)، (٣٢,١%)، (٣٦,٤%) على التوالي، وكذلك نسبة (٢٩,٤%) من المدارس الرسمية، ونسبة (٢٧,٦%) من المدارس الخاصة، بالإضافة إلى نسبة (٣٤,٩%) من ذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٣١,٧%) من ذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٣٣,٣%) من ذوي المستوى المرتفع.

كما يتضح أن تلك الأسباب ترجع إلى عدم اشتراك الفرد في نادى أو مركز شباب حيث جاءت فى الترتيب الثانى لأغلب أفراد عينة البحث ، فيما عدا السن من (من ١٢ لأقل من ١٣) حيث جاءت توافر الإمكانيات بالمدرسة لممارسة أنشطة مختلفة فى الترتيب الثانى ، وبالنسبة لذوى المستوى المرتفع ، حيث جاءت لقرب المدرسة من المنزل فى الترتيب الثانى، كما حصلت لأنه بديل عن اللعب فى الشارع على أقل نسبة لجميع أفراد العينة.

كما يتضح من الجدول رقم ( ٣٣ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن، إذ بلغت قيمة كا (٣٣) وبالنسبة لنوع المدرسة ، حيث بلغت قيمة كا (٢٤,٢٤) ، كذلك بالنسبة للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، فبلغت قيمة كا (١٦,٠١) في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس.

جدول ( ٣٤ )

التكرارات و النسب المئوية و المتوسط الحسابي و الترتيب لاستجابات عينة البحث حول الاسباب التي تشجع الفرد على ممارسة أنشطة وقت الفراغ في المدرسة

الترتيب	المتوسط	لا		أحياناً		نعم		العبارات	رقم العبارة
		%	ت	%	ت	%	ت		
٨	١,٧٦	٤٨,٧	٦٤٥	٢٦,٨	٣٥٥	٢٤,٥	٣٢٥	وجود مشرفين يساعدوني على اختيار النشاط المناسب لقرتي. مشاركة مدرسي المواد الأساسية في الأنشطة المدرسية مما يساهم في زيادة التقرب بيني وبينهم. اهتمام مشرفي النشاط بتحسين أداتي في النشاط الذي أمارسه. اهتمام مشرفي الأنشطة للاتصال الدائم بأسرتي للتسيق بين أوقات المذاكرة و أوقات ممارسة النشاط. تشجيع المدرسين لي على الاستفادة من وقت فراغي في ممارسة أنشطة مفيدة. اهتمام إدارة مدرستي بكتابة أسماء المتميزين في الأنشطة المختلفة في لوحة الشرف. اهتمام مدرستي بتكريم المتميزين في الأنشطة ومنحهم جوائز رمزية. لأن مدرستي تشجعي باستمرار على الاشتراك في البرامج و الأنشطة التي تعدها. توافر الصالات و الملاعب و الأجهزة و الأدوات بالمدرسة. لأن مدرستي تساعد الطلاب المتميزين في الأنشطة عند تعثرهم في المواد الدراسية. لأن مدرستي تقوم بإعداد اللوات التي تشجعي على الاستفادة من وقت فراغي في أنشطة مفيدة لأن مشرف النشاط يقوم بإعطائي أعمال أقوم بها في وقت فراغي لأعرضها في معرض المدرسة لأني أشارك في إعداد وتنظيم الأنشطة التي تعدها المدرسة	١
١١	١,٦٧	٤٩,٧	٦٥٨	٣٤,١	٤٥٢	١٦,٢	٢١٥		٢
٦	١,٨٢	٤٥,١	٥٩٧	٢٧,٨	٣٩٩	٢٧,١	٣٥٩		٣
٧	١,٨٠	٤٤,٣	٥٨٧	٣١,٢	٤١٣	٢٤,٥	٣٢٥		٤
٣	١,٩٢	٣٧,٦	٤٩٨	٣٣,١	٤٣٩	٢٩,٣	٣٨٨		٥
٢	١,٩٤	٤٠,٩	٥٤٢	٢٤,٧	٣٢٧	٣٤,٤	٤٥٦		٦
١	٢,٠٣	٣٤,٦	٤٥٩	٢٨,٠	٣٧١	٣٧,٤	٤٩٥		٧
٥	١,٨٧	٤٤,٨	٥٩٤	٢٣,١	٣٠٦	٣٢,١	٤٢٥		٨
١١	١,٦٧	٤٨,٧	٦٤٥	٣٥,٨	٤٧٥	١٥,٥	٢٠٥		٩
١٣	١,٤٨	٦٧,٥	٨٩٤	١٧,١	٢٢٦	١٥,٥	٢٠٥		١٠
١٠	١,٧٣	٥١,٦	٦٨٤	٢٣,٨	٣١٦	٢٤,٥	٣٢٥		١١
٩	١,٧٥	٤٩,٧	٦٥٨	٢٥,٨	٣٤٢	٢٤,٥	٣٢٥		١٢
٤	١,٩٠	٤٤,١	٥٨٤	٢١,٨	٢٨٩	٣٤,١	٤٥٢		١٣

يتضح من الجدول رقم ( ٣٤ ) أن الأسباب التي تشجع الفرد على ممارسة أنشطة وقت الفراغ داخل المدرسة ترجع إلى اهتمام المدرسة بتكريم المتميزين في الأنشطة ومنحهم جوائز رمزية، حيث احتلت الترتيب الأول لإجمالي عينة البحث، بينما جاء اهتمام المدرسة بكتابة أسماء المتميزين في الأنشطة المختلفة في لوحة الشرف في الترتيب الثاني، وجاء تشجيع المدرسين على الاستفادة من وقت الفراغ في ممارسة أنشطة مفيدة في الترتيب الثالث ، كما احتلت إن المدرسة تساعد الطلاب المتميزين في الأنشطة عند تعثرهم في المواد الدراسية على الترتيب الأخير، واحتلت مشاركة مدرس المواد الأساسية في الأنشطة، وكذلك توافر الصالات والملاعب وأجهزة والأدوات بالمدرسة على الترتيب قبل الأخير.

جدول ( ٣٥ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لاستجابات عينة البحث  
حول الأسباب التي تعوق ممارسة الفرد للأشطة داخل المدرسة

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	مرتفع		متوسط		منخفض		المدرسة		السن				الجنس		توصيف العينة					
	ت	%	ت	%	ت	%	رسمية	خاصة	١٥-١٤	١٣	١٢	بنات	بين							
١٣,٣	٣٠	١٨,٥	٨٦	١٨,٦	١١٨	١٨,٦	٢٢,٨	١٦٤	١٥,٥	٩٤	١٨,٠	٧٩	١٩,٧	٨٦	١٦,٩	٧٦	٢١,١	١٤٨	١٥,٨	٩٩
٤٦,٧	١٠٥	١٤,٢	٦٨	١٨,٢	١١٥	١٨,٢	٢٥,٢	١٨١	١٨,٠	١٠٩	٢١,٤	٩٤	٢١,٣	٩٣	٢٣,٦	١٠٦	١٦,٦	١١٦	٢١,٩	١٦٨
٣,٦	٨	٧,٥	٣٥	١٢,٤	٧٩	١٢,٤	١٠,٢	٧٣	٨,٧	٥٣	٨,٧	٣٨	١١,٠	٤٨	٩,٨	٤٤	١١,٤	٨٠	٧,٨	٤٩
٢,٢	٥	٧,٣	٣٤	١٣,٥	٨٦	١٣,٥	٨,٦	٦٢	٩,٩	٦٠	٩,٨	٤٣	٨,٠	٣٥	١٠,٩	٤٩	١٣,٤	٩٤	٦,١	٣٨
١٧,٨	٤٠	٩,٧	٤٥	٧,٩	٥٠	٧,٩	٨,٩	٦٤	١٠,٦	٦٤	٩,٨	٤٣	٩,٦	٤٢	٩,٦	٤٣	٩,٦	٦٧	٩,٣	٥٨
٥,٣	١٢	١٠,٣	٤٨	١٦,٥	١٠٥	١٦,٥	٧,٢	٥٢	١٥,٣	٩٣	١٠,٩	٤٨	١١,٧	٥١	١٠,٩	٤٩	١٠,٣	٧٢	١٣,٨	٨٦
٢,٢	٥	١٥,٩	٧٤	٨,٢	٥٢	٨,٢	٨,٩	٦٤	١١,١	٦٧	١٠,٩	٤٨	٩,٦	٤٢	٩,٦	٤٣	٨,١	٥٧	٩,٤	٥٩
٨,٩	٢٠	١٥,٩	٧٤	٤,٩	٣١	٤,٩	٨,٢	٥٩	١٠,٩	٦١	١٠,٥	٤٦	٩,٢	٤٠	٨,٧	٣٩	٩,٤	٦٦	١٠,٩	٦٨
							*٢٢٦,٩		*٤٢,٨						*٤٨,٣١					

المباراة

عدم وجود الأماكن والملاعب والأجهزة والأدوات لممارسة النشاط.

عدم وجود وقت فراغ في أثناء اليوم الدراسي.

عدم وجود برامج للأشطة المختلفة في مدرستي.

عدم وجود مشرفين متخصصين للأشطة في مدرستي.

انتهاء إدارة مدرستي بالفتوق الدراسي فقط.

نكس المناهج الدراسية ، حيث تتبدل حصص الأشطة

بحصص المواد الدراسية.

عدم قدرة مشرف النشاط على توجيهه لكثرة عدد التلاميذ في

الفصل.

طول اليوم الدراسي.

قيمة كا<sup>٢</sup>

يتضح من الجدول رقم ( ٣٥ ) أن المعوقات التي تحول دون ممارسة النشاط داخل المدرسة ترجع إلى عدم وجود وقت فراغ في أثناء اليوم الدراسي، حيث حصلت على أعلى نسبة لأغلب أفراد العينة وذلك بنسبة (٢٦,٩%) بنين، ونسبة (٢٣,٦%) للسن من (١٢ لأقل من ١٣) ، ونسبة (٢١,٣%) للسن من (١٣ لأقل من ١٤ سنة)، ونسبة (٢١,٤%) للسن من (١٤ - ١٥) ، كذلك نسبة (٢٥,٢%) من تلاميذ المدارس الرسمية، ونسبة (١٨%) من تلاميذ المدارس الخاصة ونسبة (٤٦,٧%) من ذوي المستوى المرتفع.

في حين أن تلك المعوقات ترجع إلى عدم وجود الأماكن والملاعب والأجهزة والأدوات لممارسة النشاط حيث حصلت على أعلى نسبة للبنات حيث بلغت نسبتها (٢١,١%) ولذوي المستوى المنخفض إذ بلغت نسبتها (١٨,٦%) ولذوي المستوى المتوسط حيث بلغت نسبتها (١٨,٥%)

كما جاءت عدم وجود الأماكن والملاعب والأجهزة والأدوات في المدرسة، في الترتيب الثاني بالنسبة للبنين ، والمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة ، والمدارس الرسمية ، والمدارس الخاصة ، بينما جاءت عدم وجود وقت فراغ في أثناء اليوم الدراسي على الترتيب الثاني بالنسبة للبنات ، والمستوى المنخفض ، والمتوسط ، وجاءت اهتمام المدرسة بالتفوق الدراسي في الترتيب الثاني بالنسبة للمستوى المرتفع، في حين حصلت عدم وجود مشرفين متخصصين للأنشطة ، طول اليوم الدراسي ، عدم وجود برامج للأنشطة بالمدرسة وكثرة المناهج على أقل نسبة لأفراد عينة البحث.

كما يتضح من جدول رقم ( ٣٥ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٤٨,٣١) وبالنسبة لنوع المدرسة ، إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٤٢,٨) بالإضافة إلى المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، فبلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٢٢٦,٩) في حين لا توجد فروق دالة إحصائية بالنسبة للسن.

#### ٤- مناقشة نتائج العامل الثانى (المدرسة)

بالرجوع لنتائج الجداول أرقام (٢٩) ، (٣٠) ، (٣١) يتضح أن أغلب عينة أفراد البحث لا يمارسون أنشطة داخل مدارسهم، وقد يرجع ذلك إلى اقتصار دور المدرسة حالياً على التحصيل الدراسي بعيداً عن الاهتمام بالجوانب التربوية والأنشطة، بالإضافة إلى تكديس المدارس بأعداد كبيرة من التلاميذ خاصة المدارس الرسمية، وافتقار العديد من المدارس للإمكانيات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة بها، كذلك عدم وجود المشرفين المتخصصين في الأنشطة المختلفة وهذا ما تؤكدته دراسة عفاف خليل الجلال (١٩٩٢) (٥٨) حيث أشارت نتائجها إلى "وجود قصور في توفير الإمكانيات التربوية بالمدارس الإعدادية".

ويتضح من نتائج الجدول رقم (٢٩) أن نوى المستوى المرتفع يمارسون أنشطة فى مدارسهم بنسبة (٤٢,٢%) وتعزى الباحثة ذلك إلى أنهم غالباً ما يلتحقون بمدارس توفر الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة، بالإضافة إلى وجود مشرفي الأنشطة المتخصصين.

حيث ترى سميرة أحمد (١٩٩٨) "أن عدم توافر الأنشطة خارج المنهج المدرسي، المرتبط بميول التلاميذ، واهتماماتهم وكذلك تكديس الصفوف الدراسية بالتلاميذ، تعد من أهم الأسباب في وجود مشكلة عدم الانتظام في الدراسة أو الانقطاع عنها". (٣٥ : ٨٤، ٨٥)

كما يتضح أن الأنشطة التي تمارس في المدرسة تتمثل في الأنشطة الرياضية، والفنية ويدل ذلك على عدم وجود تنوع في الأنشطة الممارسة داخل المدارس، حتى تتناسب مع قدرات وميول ورغبات التلاميذ، وتراعى الفروق الفردية بينهم مما يعيق التنمية الشاملة للفرد.

فيؤكد زكريا الشربيني، بسرية صادق (١٩٩٦) "على ان الأنشطة المدرسية تعد أحد المصادر المنظمة والموجهة التي يكتسب فيها التلميذ العديد من المعايير والقيم". (٢٨ : ١١٩)

ويتضح من النتائج أن أغلب عينة البحث يمارسون الأنشطة في الحصص الاحتياطية وقد يرجع ذلك إلى تكديس المناهج الدراسية، واستبدال حصص الأنشطة بحصص المواد الدراسية لاستكمال المناهج، وبالتالي الحصص المخصصة للأنشطة تصبح غير كافية للممارسة الفعلية واستثمار طاقات التلاميذ.

وبالرجوع لنتائج الجداول أرقام (٣٢) ، (٣٣) يتضح أن أغلب أفراد عينة البحث لا يشتركون في النادى الصيفى بمدارسهم، وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود التخطيط الجيد للبرامج

الترويحية الموجودة بالمدارس بما يتناسب مع ميول واهتمامات أفراد المرحلة السنية (١٢-٥ سنة) وعدم توافر الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة بها، كذلك عدم قدرة مشرفي الأنشطة على اجتذاب المستفيدين نحو الممارسة الإيجابية للأنشطة بالأندية الصيفية بالمدارس.

حيث تشير نتائج دراسة محمد سعيد محمد (٢٠٠١) (٧٥) "أن معظم الأندية الصيفية بالمدارس الإعدادية لا تتناسب مرافقها من حيث الكم مع عدد الممارسين، كذلك قلة القيادات المؤهلة للعمل مع الممارسين للأنشطة بالأندية الصيفية بالمدارس".

كما يتضح من النتائج أن سبب اشتراك الفرد في النادي الصيفي بالمدرسة يرجع إلى أنه يفضل ممارسة النشاط مع زملاء المدرسة ، وهذا يؤكد على أهمية الرفاق في هذه المرحلة السنية، حيث يميل الفرد لمشاركة أصدقاءه في العديد من الأنشطة.

وبالرجوع لنتائج الجداول أرقام ( ٣٤ ) ، ( ٣٥ ) يتضح أن الأسباب التي تشجع الفرد لممارسة أنشطة وقت الفراغ في مدرسته ترجع لاهتمام إدارة المدرسة بتكريم المتميزين في الأنشطة، مما يشير إلى عدم اشتراك أكبر عدد من التلاميذ في أنشطة المدرسة ، واهتمام إدارة المدرسة بالمتميزين فقط ، وبالتالي اهتمت المدرسة بالجانب التنافسي ، أكثر من الجانب الخاص باستثمار وقت الفراغ، وإتاحة كافة الفرص للتلاميذ للممارسة الإيجابية للأنشطة التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم.

كما تشير النتائج إلى أن الأسباب التي تعوق ممارسة الأنشطة داخل المدرسة ترجع إلى عدم وجود وقت فراغ أثناء اليوم الدراسي ، وجاء في الترتيب الثاني عدم وجود الملاعب والأدوات والجهزة الخاصة بممارسة النشاط ، ويعكس ذلك قصور في دور المدرسة ، حيث لا يتيح للتلميذ فرص النمو المتكامل وتحقيق التوازن بين الاهتمام بالتحصيل الدراسي وممارسة الأنشطة.

فيشير حسين فايد (٢٠٠٥) "أن من أهم عوامل الضغط في المدرسة تتمثل في الاهتمام بتحصيل الدرجات و الواجبات المدرسية و تزيد في مرحلة المراهقة المبكرة (١٢-١٥ سنة)"

( ٢١ : ٣٤٨ )

كما يرى عبد العزيز الشخص (٢٠٠١) "أن المدرسة تضطلع بمهمة توفير الفرص المناسبة للتلاميذ لكي ينمو جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بصورة متكاملة وإلى أقصى حد تؤهلهم له قدراتهم و استعداداتهم". (٤٧ : ٨٥)

ويؤكد جيرى بروفي Jery Brophy (١٩٩٦) (١٠٠) على أهمية ممارسة النشاط المدرسي بهدف تطوير سلوك التلاميذ للسلوك الأمثل.

و يؤكد ريتشارد كراوس Rishard Kraus (٢٠٠١) "أن أحد أهداف المدرسة الحديثة التعليم والتربية من اجل الاستخدام الأمثل لوقت الفراغ". (١١٣ : ٨٦)

ومن العرض السابق يتضح أنه يوجد قصور واضح في دور المدرسة نحو توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢ - ١٥) سنة.

هـ - عرض نتائج العامل الثالث (جماعة الرفاق /الاصدقاء)

بالرجوع إلى المرفق (د) يتضح أن الأسئلة من رقم (٢٣:٢٩) تدرج أسفل عامل جماعة الرفاق

جدول (٣٦)  
التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول تفضيل الفرد لقضاء وقت فراغه مع أصدقائه

مرتفع	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة						السن				الجنس				توصيف العينة		
	متوسط		منخفض		رسمية			خاصة			١٥ - ١٤		١٣ -		١٢ -		بنات			بنين	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		%	ت
٧٨,٢	١٧٦	٥٧,١	٢٦٥	٥٧,٤	٣٦٥	٦٢,٧	٤٥١	٥٨,٦	٣٥٥	٦٠,٤	٢٦٥	٥٨,٤	٢٥٥	٦٣,٧	٢٨٦	٦١,٧	٤٣٢	٥٩,٨	٣٧٤	نعم	
٦,٧	١٥	١١,٤	٥٣	٢٠,٦	١٣١	١٥,٤	١١١	١٤,٩	٩٠	١٤,٨	٦٥	١٦,٩	٧٤	١٣,٤	٦٠	١٤,٣	١٠٠	١٦,٢	١٠١	أحياناً	
١٥,١	٣٤	٣١,٥	١٤٦	٢٢,٠	١٤٠	٢١,٨	١٥٧	٢٦,٦	١٦١	٢٤,٨	١٠٩	٢٤,٧	١٠٨	٢٢,٩	١٠٣	٢٤,٠	١٦٨	٢٤,٠	١٥٠	لا	
*٦٠,٢				٤,٠٧				٣,٨٤				٠,٩٦				قيمة كا <sup>٢</sup>					

يشير الجدول رقم ( ٣٦ ) إلى أن أفراد عينة البحث يفضلون قضاء وقت فراغهم مع أصدقائهم حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد العينة، وذلك بنسبة (٥٩,٨%) بنين ونسبة (٦١,٧%) بنات، وبالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بنسبة (٦٣,٧%)، (٥٨,٤%)، (٦٠,٤%) على التوالي. وبنسبة (٦٢,٧%) للمدارس الرسمية، وبنسبة (٥٨,٦%) للمدارس الخاصة، هذا بالإضافة إلى نسبة (٥٧,٤%) لذوي المستوى المنخفض ونسبة (٥٧,١%) لذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٧٨,٢%) لذوي المستوى المرتفع .

كما يشير الجدول رقم ( ٣٦ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٦٠,٢)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن، والجنس ونوع المدرسة.

جدول ( ٣٧ )

التكرارات و النسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول الأسباب التي تجعل الفرد يقضى وقت فراغه مع الأصدقاء

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن						الجنس			توصيف العينة							
	رسمية	رسمية	خاصة	رسمية	١٥-١٤	١٣-	١٢-	١١-	بنات	بنات	بنين	بنين									
مرتفع	متوسط	منخفض	مرتفع	متوسط	منخفض	مرتفع	متوسط	منخفض	مرتفع	متوسط	منخفض	مرتفع	متوسط	منخفض	العبارة						
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت						
١٦,٢	٣١	٢٦,٤	٨٤	١٩,٤	٩٦	٢١,١	١١٨	١٧,٣	٧٧	١٦,٤	٥٤	٢٣,١	٧٦	٢٠,٨	٧٢	٢٠,٩	١١١	١٨,٥	٨٨		
١٢,٦	٢٤	٢٧,٠	٨٦	٢٧,٢	١٣٥	٢٤,١	١٣٥	٢٦,٧	١١٩	٢٤,٥	٨١	٢١,٦	٧١	٢٢,٣	٧٧	١٩,١	١٠١	٢٣,٨	١١٣		
٢٣,٠	٤٤	١١,٩	٣٨	١٦,١	٨٠	١٥,٩	٨٩	١٨,٠	٨٠	١٦,٤	٥٤	١٨,٨	٦٢	١٦,٢	٥١	١٥,٧	٨٣	١٩,٤	٩٢		
٢٣,٦	٤٥	١٤,٢	٤٥	١٤,١	٧٠	١٥,٩	٨٩	١٦,٠	٧١	١٦,٤	٥٤	١٤,٦	٤٨	١٦,٨	٥٨	١٥,٣	٨١	١٦,٦	٧٩		
٧,٩	١٥	١٠,٧	٣٤	١٦,٥	٨٢	١٢,٧	٧١	١٣,٥	٦٠	١٦,٤	٥٤	١٠,٣	٣٤	١٣,٩	٤٨	١٦,٢	٨٦	١٢,٦	٦٠		
١٦,٨	٣٢	٩,٧	٣١	٦,٧	٢٣	١٠,٤	٥٨	٨,٥	٣٨	١٠,٠	٣٣	١١,٦	٣٨	١٠,١	٣٥	١٢,٨	٦٨	٩,١	٤٣		
													١١,١								
													٤,١			١٠,٩					
													٦٣,١*								

العبارة

لأن أصدقائي في مثل سفي.

لأنني أتعلم مع أصدقائي بالتفاهم.

لأننا نشارك في ممارسة نفس النشاط

لأنني أتعلم معهم بالمساواة.

للقضاء الوقت معهم بعيداً عن رقابة أسرتي.

لأنني أتعلم معهم بالاستقلالية عن الكبار.

قيمة كا<sup>٢</sup>

يتضح من الجدول رقم ( ٣٧ ) أن الأسباب التي تجعل الفرد يقضي وقت فراغه مع أصدقائه ترجع إلى شعوره بالتفاهم معهم ، حيث حصلت على أعلى نسبة وذلك بنسبة (٢٣,٨%) بنين، ونسبة (٢٢,٣%) للسن من (١٢ لأقل من ١٣)، ونسبة (٢٤,٥%) للسن من (١٤-١٥ سنة)، كذلك نسبة (٢٤,١%) للمدارس الرسمية، ونسبة (٢٦,٧%) للمدارس الخاصة ونسبة (٢٧,٢%) لذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٢٧%) لذوي المستوى المتوسط.

كما ترجع تلك الأسباب إلى شعور الفرد بالمساواة مع أصدقائه، حيث حصلت على نسبة (٢٣,٦%) لذوي المستوى المرتفع ، بينما ترجع تلك الأسباب إلى اشتراك الفرد مع أصدقائه في نفس السن ، حيث حصلت على أعلى نسبة، وذلك بنسبة (٢٠,٩%) للبنات، ونسبة (٢٣,١%) بالنسبة للسن من (١٣ لأقل من ١٤ سنة).

كما يتضح أن شعور الفرد بالاستقلالية عن الكبار قد حصلت على أقل نسبة وذلك للبنين، والبنات والسن من (١٢ لأقل من ١٣) و، (١٤-١٥) سنة والمدارس الرسمية والخاصة، وذوي المستوى المنخفض والمتوسط. في حين حصلت قضاء الوقت معهم بعيداً عن رقابة الأسرة على أقل نسبة للسن من (١٣ لأقل من ١٤) سنة والمستوى المرتفع.

كما يتضح من الجدول رقم (٣٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ،حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١,٦٣) في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس، والسن، ونوع المدرسة.

جدول ( ٣٨ )

التكرارات والنسب المؤوية والمتوسط الحسابي والترتيب لاستجابات عينة البحث حول الأنشطة التي تمارس مع الأصدقاء في وقت الفراغ

الترتيب	المتوسط	لا		أحياناً		نعم		رقم العبارة
		%	ل	%	ل	%	ت	
١٧	١,٦٩	٥٥,٠	٧٢٩	٢١,٢	٧٨١	٢٣,٨	٣١٥	١
١١	١,٩٧	٣٤,٦	٤٥٨	٣٤,٣	٤٥٥	٣١,١	٤١٢	٢
٣	٢,٣١	٢١,٧	٢٨٧	٢٥,٧	٣٤٠	٥٢,٧	٦٩٨	٣
٥	٢,٢٣	٢٣,٨	٣١٥	٢٩,٦	٣٩٢	٤٦,٦	٦١٨	٤
٢	٢,٤٥	١٦,٥	٢١٨	٢١,٧	٢٨٨	٦١,٨	٨١٩	٥
١٤	١,٩٣	٣٦,٦	٤٨٥	٣٣,٤	٤٤٣	٣٠,٠	٣٩٧	٦
٢٥	١,٦	٦١,٥	٨١٥	١٦,٨	٢٢٣	٢١,٧	٢٨٧	٧
١١	١,٩٧	٣٧,٦	٤٩٨	٢٧,٨	٣٦٩	٣٤,٦	٤٥٨	٨
٦	٢,١٧	٢٨,٢	٣٧٤	٢٦,٦	٣٥٣	٤٥,١	٥٩٨	٩
٤	٢,٣	٢٦,٨	٣٥٥	١٥,٩	٢١١	٥٧,٣	٧٥٩	١٠
١	٢,٤٦	١٦,٥	٢١٨	٢١,٣	٢٨٢	٦٢,٣	٨٢٥	١١
٢٧	١,٥٧	٦٢,٦	٨٢٩	١٧,٩	٢٣٧	١٩,٥	٢٥٩	١٢
٢٤	١,٦٣	٥٥,٠	٧٢٩	٢٦,٩	٣٥٧	١٨,٠	٢٣٩	١٣
٧	٢,١٢	٢٧,٠	٣٥٨	٣٣,٨	٤٤٨	٣٩,٢	٥١٩	١٤
٢٩	١,٥٢	٦٧,٥	٨٩٥	١٣,٣	١٧٦	١٩,٢	٢٥٤	١٥

العبارة

١ أزور أصدقائي بصفة مستمرة.  
 ٢ أشارك في المسكرات والرحلات التي يوجد فيها أصدقائي.  
 ٣ أتناول مع أصدقائي الكتب والروايات والمجلات.  
 ٤ يشجني أصدقائي على ممارسة وتتمية هوايتي المفضلة.  
 ٥ اللعب مع أصدقائي ألعاب الكمبيوتر.  
 ٦ أتحدث مع أصدقائي عبر شبكة الانترنت.  
 ٧ أذهب مع أصدقائي إلى أندية الليجو جيم.  
 ٨ أحرص الحفلات التي يتواجد بها أصدقائي.  
 ٩ أذهب مع أصدقائي للسینما والمسرح.  
 ١٠ أمارس نشاطي المفضل مع أصدقائي وأسرتي.  
 ١١ أشارك أصدقائي في ممارسة رياضي المفضلة.  
 ١٢ أزور الشواطئ باستمرار مع أصدقائي.  
 ١٣ ألق مع أصدقائي في الشارع للفرات طويلاً.  
 ١٤ يشجني أصدقائي على تعلم أنشطة مفيدة.  
 ١٥ أذهب مع أصدقائي إلى المكتبة

تابع جدول (٣٨)

الترتيب	المتوسط	٧		أحيانا		نعم		المباراة
		%	ل	%	ل	%	ت	
١٣	١,٩٤	٤٣,٣	٥٧٤	١٩,٣	٢٥٦	٣٧,٤	٤٩٥	١٦
٢١	١,٦٥	٥٤,٧	٧٢٥	٢٥,٨	٣٤٢	١٩,٥	٢٥٨	١٧
٨	٢,١١	٢٤,٥	٣٢٥	٣٩,٦	٥٢٥	٣٥,٨	٤٧٥	١٨
١٧	١,٧٤	٤٧,٢	٦٢٥	٣١,٣	٤١٥	٢١,٥	٢٨٥	١٩
٢١	١,٦٥	٤٩,٧	٦٥٨	٢٥,٦	٤٧٢	١٤,٧	١٩٥	٢٠
١٩	١,٦٧	٤٩,٧	٦٥٨	٣٤,١	٤٥٢	١٦,٢	٢١٥	٢١
٩	٢,٠٩	٢٣,٥	٣١٢	٤٤,٤	٥٨٨	٣٢,١	٤٢٥	٢٢
٢٥	١,٦	٥٤,٤	٧٢١	٣١,٦	٤١٩	١٤,٠	١٨٥	٢٣
٢٨	١,٥٥	٦١,١	٨٠٩	٢٣,٢	٣٠٧	١٥,٨	٢٠٩	٢٤
١٦	١,٨٦	٣٦,٦	٤٨٥	٤٠,٦	٥٣٨	٢٢,٨	٣٠٢	٢٥
١٠	٢,٠٢	٤٥,١	٥٩٨	٧,٥	٩٩	٤٧,٤	٦٢٨	٢٦
٢٣	١,٦٤	٦٠,٠	٧٩٥	١٦,٢	٢١٥	٢٣,٨	٣١٥	٢٧
٢٠	١,٦٦	٤٩,٧	٦٥٨	٣٤,٦	٤٥٨	١٥,٨	٢٠٩	٢٨
١٥	١,٨٩	٣٤,٦	٤٥٨	٤٢,١	٥٥٨	٢٣,٣	٣٠٩	٢٩

المباراة

أقبل مع أصدقائي المملات والطابع والكروت.

أقضى معظم وقتي في محادثة أصدقائي على الموبايل (التيون المحمول).

أشارك أصدقائي في بعض الأعمال الفنية (الرسم - النحت - التصوير - أشغال الإبرة.....).

أحب الانضمام للجماعات التطوعية مع أصدقائي (جماعة الهلال الأحمر - جماعة حماية البيئة - الجماعة الصحية.....).

أشارك في الأندية الأدبية مع أصدقائي (إلقاء وتأليف الشعر - الزجل وكتابة القصة القصيرة.....).

أذهب مع أصدقائي لأماكن اللهو (الملاهي ، المقاهي ، الكافيتريا.....).

أذهب إلى مقاهي الإنترنت مع أحد أصدقائي.

أشاهد مع أصدقائي الصور والأفلام المنوعة.

أقلد أصدقائي في الهروب من المدرسة.

أسب مع أصدقائي ألعاب المائدة (الكوثينة - الشطرنج - الطاولة.....).

أذهب مع أصدقائي إلى صالات البولينج والبيليارد.

أهتم بممارسة نشاطي المفضل مع أصدقائي بعد المذاكرة.

أقلد أصدقائي في التدخين.

أقلد أصدقائي في محاكاة الآخرين

يتضح من الجدول رقم ( ٣٨ ) أن الأنشطة التي يمارسها الفرد مع أصدقائه تتمثل في الأنشطة الرياضية حيث احتلت الترتيب الأول من عدد (٢٩) نشاط، وجاءت ألعاب الكمبيوتر في الترتيب الثاني ، كما جاء تبادل الكتب والروايات والمجلات في الترتيب الثالث ، في حين حصل الذهاب إلى المكتبة على الترتيب الأخير، وتقليد الأصدقاء في الهروب من المدرسة على الترتيب قبل الأخير.

جدول ( ٣٩ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول الأسلوب الذي يتبعه الأصدقاء في إرشاد الفرد نحو قضاء وقت الفراغ

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن				الجنس		توصيف العينة							
	مرتفع	متوسط	منخفض	رسمية	١٥-١٤	-١٣	-١٢	بنات	بنين									
٣٢,٩	٧٤	٣٩,٩	١٨٥	٦٣,٥	٤٩,٩	٣٥٩	٥٠,٢	٣٠٤	٤٨,٧	٢١٤	٥٠,٣	٢٢٠	٥١,٠	٢٢٩	٤٩,٠	٣٤٣	٥١,٢	٣٢٠
٢٩,٨	٦٧	١٥,٣	٧١	٧,٥	١٤,٣	١٠,٣	١٣,٧	٨٣	١٤,٤	٦٣	١٦,٠	٧٠	١١,٨	٥٣	١٢,٦	٨٨	١٥,٧	٩٨
٢٠,٤	٤٦	٢٠,٩	٩٧	١٥,١	١٩,٩	١٤,٣	١٥,٨	٩٦	١٧,٣	٧٦	١٦,٩	٧٤	١٩,٨	٨٩	١٨,٦	١٣٠	١٧,٤	١٠٩
١٦,٩	٣٨	٢٣,٩	١١١	١٣,٨	١٥,٩	١١٤	٢٠,٣	١٢٣	١٩,٦	٨٦	١٦,٧	٧٣	١٧,٤	٧٨	١٩,٩	١٣٩	١٥,٧	٩٨
#١٢٦,٥٥				٦,٧١				٥,٤٢				٦,٠٥						

العبارة

يشجعونني على ممارسة نشاط مفيد في وقت فراغي.

يساعدونني في تعلم بعض الأنشطة المفيدة التي لم أمارسها من قبل.

يشاركونني ممارسة نشاطي المفضل.

يشجعونني عند تميزي في ممارسة نشاط معين.

قيمة كا<sup>٢</sup>

يتضح من الجدول رقم (٣٩) أن الأصدقاء يرشدون الفرد إلى ممارسة نشاط مفيد في وقت فراغه، حيث حصلت على أعلى نسبة وذلك بنسبة (٥١,٢%) بنين، ونسبة (٤٩%) للبنات ونسبة (٥١%)، (٥٠,٣%)، (٤٨,٧%) من أفراد المرحلة السنية من (١٢: ١٥ سنة) ، ونسبة (٤٩,٩%) للمدارس الرسمية، ونسبة (٥٠,٢%) للمدارس الخاصة ، بالإضافة إلى نسبة (٦٣,٥%) لذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٣٩,٩%) لذوي المستوى المتوسط ، ونسبة (٣٢,٨%) من ذوي المستوى المرتفع .

وحصلت مساعدة الأصدقاء للفرد على تعلم أنشطة مفيدة لم يمارسها من قبل، وتشجيعهم له عند تميزه في نشاط ما، على أقل نسب لعينة البحث.

كما يتضح من جدول رقم (٣٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلى المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا (١٢٦,٥٥) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والسن ونوع المدرسة.

جدول ( ٤٠ )

التكرارات و النسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول مشاركة أصدقاء الفرد و أسرته في ممارسة أنشطة وقت الفراغ

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس			توصيف العينة					
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ -		١٢ -		بنات	بنين			
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣٦,٤	٨٢	٢١,١	٩٨	٢٠,٤	١٣٠	٢٤,٥	١٧٦	٢٢,١	١٣٤	٢٦,٢	١١٥	٢١,٧	٩٥	٢٢,٣	١٠٠	٢٥,٠	١٧٥	٢١,٦	١٣٥	نعم
٢٩,٣	٦٦	١٥,٧	٧٣	١٥,٣	٩٧	١٦,٧	١٢٠	١٨,٨	١١٤	١٧,٨	٧٨	١٥,٤	٦٧	٢٠,٣	٩١	١٥,٣	١٠٧	٢٠,٦	١٢٩	
٣٤,٢	٧٧	٦٣,١	٢٩٣	٦٤,٣	٤٠٩	٥٨,٨	٤٢٣	٥٩,١	٣٥٨	٥٦,٠	٢٤٦	٦٢,٩	٢٧٥	٥٧,٥	٣٥٨	٥٩,٧	٤١٨	٥٧,٨	٣٦١	لا
*٦٧,٩				١,٦٣				٧,٢٣				*٧,١٦			قيمة كا <sup>٢</sup>					

يتضح من الجدول رقم ( ٤٠ ) أن استجابات أفراد عينة البحث قد اتفقت على عدم مشاركة الأصدقاء والأسرة في ممارسة أنشطة وقت الفراغ ، حيث حصلت على نسبة (٥٧,٨%) للبنين ، ونسبة (٥٩,٧%) للبنات ، وبالنسبة للمرحلة السنية من (١٢ : ١٥ سنة) بنسبة (٥٧,٥%) ، (٦٢,٩%) ، (٥٦%) على التوالي، وبنسبة (٥٨,٨%) للمدارس الرسمية، وبنسبة (٥٩,١%) للمدارس الخاصة ، هذا بالإضافة إلى نسبة (٦٤,٣%) لذوي المستوى المنخفض ونسبة (٦٣,١%) لذوي المستوى المتوسط، في حين أشار ذوى المستوى المرتفع أنهم يمارسون أنشطة وقت الفراغ بمصاحبة أصدقائهم وأسرهـم حيث حصلت على نسبة (٣٦,٤%) كما يتضح من الجدول رقم ( ٤٠ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٦٧,٩). في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن والجنس ونوع المدرسة.

جدول ( ٤١ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات صينة البحث حول ما إذا كان الفرد يلجأ لأسرته إذا صادفته مشكلة مع أصدقائه

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس			توصيف العينة					
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥-١٤		١٣-		١٢-		بنات		بنين		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٨٠,٠	١٨٠	٥٥,٨	٢٥٩	٤٩,٥	٣١٥	٤٧,٠	٣٣٨	٥٢,٨	٣٢٠	٥٩,٩	٢٦٣	٥٧,٠	٢٤٩	٥٣,٥	٢٤٠	٥٧,٠	٣٩٩	٥٦,٨	٣٥٥	نعم
١٠,٢	٢٣	٢٢,٢	١٠٣	٢٤,٨	١٥٨	٣٠,٢	٢١٧	٢٢,٦	١٣٧	١٨,٠	٧٩	٢٢,٢	٩٧	٢٤,١	١٠٨	١٨,٩	١٣٣	٢٤,٠	١٥٠	أحياناً
٩,٨	٢٢	٢٢,٠	١٠٢	٢٥,٦	١٦٣	٢٢,٨	١٦٤	٢٤,٦	١٤٩	٢٢,١	٩٧	٢٠,٨	٩١	٢٢,٥	١٠١	٢٤,١	١٦٩	١٩,٣	١٢٠	لا
*٢٣,٤				*١٩,٨٩				٥,٩٢				*٧,٨٤				قيمة كا <sup>٢</sup>				

يتضح من الجدول رقم ( ٤١ ) أن أفراد عينة البحث يلجأون لأسرهم إذا صادفتهم مشكلة مع أصدقائهم ،حيث حصلت على أعلى نسب وذلك بنسبة (٥٦,٨%) بنين ونسبة (٥٧%) بنات، وبالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بنسبة (٥٣,٥%) ، (٥٧%) ، (٥٩,٩%) على التوالي. وبنسبة (٤٧,٠%) للمدارس الرسمية، وبنسبة (٥٢,٨%) للمدارس الخاصة . هذا بالإضافة إلى نسبة (٤٩,٥%) لذوي المستوى المنخفض ونسبة (٥٥,٨%) لذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٨٠%) لذوي المستوى المرتفع.

كما يشير الجدول رقم (٤١) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس، إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٧,٨٤) ونوع المدرسة ،حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٩,٨٩) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة فبلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٦٣,٤) ، في حين لا توجد فروق بالنسبة للسن.

جدول ( ٤٢ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول آرائهم عن كيفية الاستفادة من وقت الفراغ مع الأصدقاء

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن				الجنس		توصيف العينة									
	مرتفع	متوسط	منخفض	رسمية	خاصة	١٥ - ١٤	١٣ - ١٢	١٢ - ١١	بنات	بنين										
٢٣,١	٥٢	٢٥,٤	١١٨	٤٧,٧	٢٠٠	٣٢,٧	٢٣٥	٢٨,٦	٢٣٤	٢٨,٣	١٦٨	٣٣,٤	١٤٦	٣٧,٩	١٧٠	٣٦,١	٢٥٣	٣٦,٥	٢٧٨	
٣٦,٠	٨١	٢٨,٩	١٣٤	٥,٧	٣٦	١٩,٧	١٤٢	١٦,٢	٩٨	١٩,١	٨٤	١٩,٠	٨٣	١٩,٤	٨٧	١٩,٣	١٣٥	٢٠,٠	١٢٥	
١٥,٦	٢٥	٢٢,٦	١٠٥	٢٠,٣	١٢٩	١٩,٧	١٤٢	٢٢,١	١٣٤	١٨,٥	٨١	١٩,٧	٨٦	٢٠,٩	٩٤	١٨,٣	١٢٨	٢٠,٨	١٣٠	
٦,٧	١٥	١٥,٧	٧٣	١٩,٨	١٢٦	١٨,٢	١٣١	١٣,٢	٨٠	١٤,٨	٦٥	١٦,٢	٧١	١٥,٤	٦٩	١٦,٧	١١٧	١٤,١	٨٨	
١٨,٧	٤٢	٧,٣	٣٤	٧,١	٤٥	٩,٦	٦٩	١٠,٢	٦٢	٩,٣	٤١	١١,٧	٥١	٦,٥	٢٩	٩,٦	٦٧	٨,٦	٥٤	
		*١٢٣,٩					*١١,٨٠					٩,٣٨						٢,٩		

العبارة

تكون فريق في المدرسة للنشاط الذي نحبه.  
توفر أسرتي المكان والأدوات اللازمة لممارسة النشاط مع أصدقائي.

تكون جماعات من أصدقائي للهواية التي نحبها.  
أن تسمح مدرستي بالتمرير أصدقائي من خارج المدرسة في بعض الأنشطة التي تنظمها.

أن تتشارك أسرتي في الأنشطة التي أمارسها مع أصدقائي.

قيمة كا<sup>٢</sup>

يشير الجدول رقم (٤٢) إلى إتفاق أغلب أفراد عينة البحث حول الاستفادة من وقت الفراغ مع الأصدقاء من خلال تكوين فريق في المدرسة للنشاط المفضل لديهم ، حيث حصلت على أعلى نسبة وذلك بنسبة (٣٦,٥%) للبنين وبنسبة (٣٦,١%) للبنات ، وكذلك بالنسبة للمرحلة السنية من (١٢ : ١٥ سنة) حيث حصلت على نسبة (٣٧,٩%) ، (٣٣,٤%) ، (٣٨,٣%) على التوالي ، بالإضافة إلى المدارس الرسمية بنسبة (٣٢,٧%) ، المدارس الخاصة بنسبة (٣٨,٦%) ، ونسبة (٤٧,٢%) للمستوى المنخفض .

في حين حصلت توفير الأسرة للمكان والأدوات اللازمة لممارسة النشاط مع الأصدقاء على أعلى نسبة بالنسبة لذوي المستوى المرتفع وذلك بنسبة (٣٦%) . والمستوى المتوسط بنسبة (٢٨,٩%) ، وتأتي تكوين جماعات للهواية المفضلة لديهم في الترتيب الثاني بالنسبة للبنين ، والسن من (١٢ لأقل من ١٣) سنة والسن من (١٣ لأقل من ١٤) سنة ، والمدارس الرسمية والخاصة والمستوى المنخفض، في حين جاء توفير الأسرة للمكان والأدوات اللازمة لممارسة النشاط مع الأصدقاء في الترتيب الثاني بالنسبة للبنات والسن من (١٤-١٥) سنة، كما جاءت تكوين فريق مع الأصدقاء في المدرسة للنشاط المفضل لديهم في الترتيب الثاني بالنسبة للمستوى المتوسط والمرتفع.

ويتضح من الجدول رقم ( ٤٢ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة، حيث بلغت قيمة كا (١١,٨٠) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا (٢١٣,٩)، بينما لا توجد فروق بالنسبة للجنس والسن.

## ٦- مناقشة نتائج العامل الثالث (جماعة الرفاق)

بالرجوع إلى نتائج الجداول أرقام (٣٦) ، (٣٧) ، (٣٨) ، (٣٩) يتضح أن أغلب أفراد عينة البحث يفضلون قضاء وقت فراغهم مع أصدقائهم ، لأنهم يشعرون معهم بالتفاهم والمساواة ، ويرجع ذلك إلى ميل الفرد في هذه المرحلة السنوية إلى الانتماء لجماعات جديدة وتكوين صداقات وعلاقات اجتماعية خارج محيط الأسرة مع أفراد يشاركونه اهتماماته ويشعر معهم بالتفاهم والاستقلال والمساواة بعيداً عن سيطرة الكبار .

فيؤكد عصام الهلالي وخير الدين عويس (٢٠٠٥) على أن جماعة الرفاق تقوم بدور هام في النمو الاجتماعي للفرد ، حيث تؤثر في قيمه واتجاهاته ، كما تمكنه من القيام بأدوار اجتماعية متعددة. (١٦٣ : ٥٧)

كما يرى زكريا الشربيني ، بسرية صادق (١٩٩٦) أن "من اهم سمات جماعة الرفاق أن كل عضو فيها يتعامل مع الاخر على أساس المساواة" (٢٨ : ١٢٩)

كما يشير هنري تشرلر Henery Tishler (١٩٨٣) ويندي لي Wendy-Lee (٢٠٠١) أن جماعة الرفاق تساعد الفرد على الاستقلالية عن الوالدين، وتعتبر مصدراً للاستقرار بالنسبة للمراهق، كما تزداد مشاركته في أنشطة وقت الفراغ مع جماعة الرفاق، ويرجع ذلك إلى محاولة المراهق لتشكيل هويته ورغبته في الاستقلال عن الكبار. (١٢٦ : ١٢٣) ، (١٣٥ : ٢) وتشير النتائج إلى أن الأصدقاء يشجعون الفرد على ممارسة أنشطة مفيدة في وقت الفراغ، كما يمارس مع أصدقائه الأنشطة الرياضية تليها ألعاب الكمبيوتر .

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تؤكد على أهمية الدور الذي تلعبه جماعة الرفاق في طبيعة الأنشطة التي يمارسها الفرد، حيث يشجعونه على ممارسة الأنشطة ، والهوايات المشتركة بينهم، فجماعة الرفاق لها تأثير كبير وقوي على سلوك الفرد، وخاصة في مرحلة المراهقة وتشكل محوراً أساسياً في توجيهه وإرشاده.

فتشير كاميليا عبد الفتاح (١٩٩٨) إلى أن الفرد في مرحلة المراهقة المبكرة يميل إلى قضاء وقت الفراغ والاندماج في الأنشطة مع الأصدقاء. (٦٧ : ٢٩)

ويشير إلكي زيغل ، يولانده تي بول وآخرون Elke Zeijl & Yolanda Te Poel (٢٠٠٠) (١٢٩) إلى "أن المشاركة في أنشطة وقت الفراغ تزداد مع الرفاق ، خاصة في مرحلة المراهقة" .

كما يشير مارك ، وولف جانج Mark & Wolfgang (١٣٢) أن الفرد في مرحلة المراهقة يقضى معظم وقته في ممارسة أنشطة وقت الفراغ مع أصدقائه. وتتمثل أهمها في الأنشطة الرياضية والألعاب.

ويتضح من نتائج الجداول أرقام (٤٠) ، (٤١) ، (٤٢) أن أغلب أفراد عينة البحث لا يمارسون أنشطة مشتركة مع أصدقائهم وأسرتهم أثناء وقت الفراغ وذلك قد يرجع لعدم تفهم بعض الأسر للتغيرات النفسية التي يمر بها الفرد في هذه المرحلة السنوية ومنح الثقة له، مع مراعاة توجيهه وإرشاده والرقابة المعتدلة حتى يشعر بالأمان والتفاهم، ولا يلجأ إلى إبعاد أصدقائه عن الأسرة وبالتالي فقدان حلقة الوصل بينه وبين أسرته، ويصبح الأصدقاء هم المسيطرون على اتجاهاته وسلوكياته .

وهذا ما تؤكد باتريشيا ستوكويسكي Patricia Stokowski (١٩٩٤) حول أهمية إدراك الأسرة وتعلمها لأنشطة وقت الفراغ ومشاركة الرفاق لهذه الأنشطة باعتبارها ذات أهمية في التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ. (١٢٤ : ٢٤)

كما يؤكد دونالد هوبس Donald Hobbs (١٩٨٢) على ضرورة الاهتمام بالأنشطة التي تجمع الأسرة والرفاق ، وأن تولي الأسرة مزيداً من الدعم والاهتمام والتوجيه من خلال الرفاق، حيث أن جماعة الرفاق تكون بالنسبة للمراهق المصدر الذي يكتسب منه القيم وأنماط السلوك. (١٠٩ : ٥٢)

كما يتضح أن أغلب نوى المستوى المرتفع يمارسون أنشطة وقت الفراغ مع أصدقائهم وأسرتهم، وقد يرجع ذلك إلى ارتفاع المستوى التعليمي والثقافي لأسرتهم، وكذلك توافر الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة المشتركة بينهم، وتشير النتائج إلى أن أغلب أفراد عينة البحث يلجئون لأسرتهم إذا صادفتهم مشكلة مع أصدقائهم.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن بالرغم من أن أفراد المرحلة السنوية (١٥:١٢ سنة) يميلون للاستقلالية، إلا أنهم يلجئون لأسرتهم في العديد من شئون حياتهم ، فدور الأسرة يكمن

في تدعيم الفرد في هذه المرحلة السنوية ، وتدعيم العلاقة مع أصدقائه ، فنقوم بدورها في توجيهه وإرشاده للاختيار السليم للأصدقاء.

فيشير دونالد هوبس Donald Hobbs (١٩٨٢) أن الفرد يشعر مع رفاق بالثقة بالنفس والمساواة والقيادة ، لذا يجب الاهتمام بالأنشطة التي تجمع الأسرة والرفاق.

(١٠٩ : ٥١ - ٥٢)

كما يؤكد زكريا الشربيني ، يسرية صادق (١٩٩٦) "على أهمية دور الأسرة في إعداد الأبناء للاختيار السليم للأصدقاء ، والانتقال التدريجي نحو الاستقلالية الموجهة".

(٢٨ : ١٣٤)

كما يتضح من النتائج أن أغلب أفراد عينة البحث يرون أن يتم تكوين فريق في المدرسة للنشاط المفضل لديهم، وذلك للاستفادة من وقت الفراغ بمصاحبة الأصدقاء.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة قد ترجع إلى أن المدرسة تكون المكان المناسب لممارسة الأنشطة حيث يتوافر فيها المكان وتتوسط عادة الأحياء، ولا تحتاج إلى إمكانيات مادية للاشتراك في أنشطتها مثل الأندية .

ويشير كل من رونالد ويليامز Ronald Williams (٢٠٠١) (١٣٤) وبنجامين وجلايد Benjamine Gottibs & Glyde Hertzman (٢٠٠٤) (١٣٠) إلى أن لجماعة الرفاق تأثير فعال في سلوك الفرد في مرحلة المراهقة ،لذا يجب ان تمنح لهم مساحة مناسبة لاتخاذ القرارات،وتوفير قاعدة عريضة من الأنشطة الهادفة ،لكي ينشئوا نشأة سوية .

كما يشير فؤاد احمد سند (١٩٩٩) أن "لجماعة الرفاق دور أساسي في توجيه المراهق، ويؤكد على ضرورة اهتمام الأسرة بتوجيه أبنائهم نحو الاختيار السليم لأصدقائهم".

(٦١ : ١٣٤)

ومن العرض السابق يتضح أن لجماعة الرفاق دور حيوي ومؤثر في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنوية من (١٢ - ١٥) سنة.

٧- عرض نتائج العامل الرابع (المؤسسات الرياضية : الأندية ومراكز الشباب)

بالرجوع إلى المرفق (د) يتضح أن الأسئلة من رقم (٣٠:٣٤) تتدرج أسفل عامل

المؤسسات الرياضية (الأندية/مراكز الشباب)

جدول (٤٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول ما إذا كان الفرد مشترك في نادي أو مركز شباب

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس			توصيف العينة				
مرفق		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥-١٤		-١٣		-١٢		بنات	بنين		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٨٧,١	١٩٦	٥١,٩	٢٤١	٣٨,٥	٢٤٥	٤١,٣	٢٩٧	٦٣,٥	٣٨٥	٤٩,٢	٢١٦	٤٩,٢	٢١٥	٥٤,٣	٢٤٤	٤٨,٩	٣٤٢	٥٤,٤	٣٤٠
١٢,٩	٢٩	٤٨,١	٢٢٣	٦١,٥	٣٩١	٥٨,٧	٤٢٢	٣٦,٥	٢٢١	٥٠,٨	٢٢٣	٥٠,٨	٢٢٢	٤٥,٧	٢٠٥	٥١,١	٣٥٨	٤٥,٦	٢٨٥
*١٥٧,٢				٢,٨٨				٣,١٤				٤,٠٦			قيمة كا <sup>٢</sup>				

يشير الجدول رقم ( ٤٣ ) إلى أن أفراد عينة البحث المشتركين فى أندية/مراكز الشباب تتمثل فى نسبة (٥٤,٤%) للبنين ونسبة (٥٤,٣%) للسن من (١٢ لأقل من ١٣) سنة ، ونسبة (٦٣,٥%) للمدارس الخاصة ، ونسبة (٥١,٩%) لذوى المستوى المتوسط ، ونسبة (٨٧,١%) لذوى المستوى المرتفع.

أما أفراد عينة البحث الغير مشتركين فى أندية/مراكز الشباب ، فتمثل فى نسبة (٥١,١) بنات ، (٥٠,٨%) للسن من (١٣ لأقل من ١٤) سنة ونسبة (٥٠,٨%) للسن من (١٤ - ١٥) سنة وكذلك نسبة (٥٨,٧%) للمدارس الرسمية ، بالإضافة إلى نسبة (٦١,٥%) لذوى المستوى المنخفض.

كما يتضح من الجدول رقم ( ٤٣ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ، حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٥٧,٢) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والسن ونوع المدرسة.



يتضح من الجدول رقم ( ٤٤ ) أن سبب اشتراك الفرد في النادي / مركز الشباب يرجع إلى ممارسة أنشطة مفيدة في وقت الفراغ، حيث حصلت على أعلى نسبة لجميع أفراد العينة وذلك بالنسبة للبنين بنسبة (٤٧,٩%)، وبنسبة (٤٢,٤%) للبنات كذلك بالنسبة للمرحلة السنية من (١٢- ١٥ سنة) حيث حصلت على (٥٢,٥%)، (٤٥,٦%)، (٣٩,٤%) على التوالي، بالإضافة إلى للمدارس الرسمية بنسبة (٤١,٨%)، والمدارس الخاصة بنسبة (٤٥,٧%) .

وبالنسبة للمستوى المنخفض بنسبة (٢٩,٤%)، والمستوى المتوسط بنسبة (٤٢,٧%)، المستوى المرتفع بنسبة (٦٣,٨%) ، كما حصلت التعرف على أنشطة جديدة لم تمارس من قبل على أقل نسبة لأغلب أفراد العينة وذلك بالنسبة للبنين والبنات والمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة والمدارس الرسمية والمدارس الخاصة والمستوى المنخفض والمتوسط، في حين حصلت للتعرف على أصدقاء جدد على أقل نسبة لذوى المستوى المرتفع.

كما يتضح من الجدول رقم ( ٤٤ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وذلك بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٣,٦) و بالنسبة للسن حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٢٠,٨) و المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٧٧,٨). في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة.

جدول ( ٤٥ )

التكرارات و النسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول نوع الأنشطة التي تمارس في النادي/مركز الشباب

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن				الجنس		توصيف المينة											
	رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ - ١٢		بنات	بنين												
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت												
٣٢,٧	٦٤	٤٩,٨	١٢٠	٣٤,٣	٨٤	٥١,٩	١٥٤	٥٩,٢	٢٢٨	٥٤,٦	١١٨	٦٠,٠	١٢٩	٥٥,٣	١٣٥	٥٧,٠	١٩٥	٥٨,٨	٢٠٠	العبارة أنشطة رياضية		
١٢,٨	٢٥	١٦,٦	٤٠	٤,٩	١٢	١٤,١	٤٢	١٣,٥	٥٢	١٧,٦	٣٨	١٠,٢	٢٢	١٣,٩	٣٤	١٣,٥	٤٦	١٤,١	٤٨		أنشطة ثقافية. أنشطة اجتماعية. أنشطة فنية. أنشطة نظرية.	
١٢,٢	٢٤	٧,٤	١٨	١٣,١	٣٢	٢٠,٢	٦٠	٩,٣٥	٣٦	٩,٧	٢١	١٢,١	٢٦	١١,١	٢٧	١٣,٥	٤٦	١١,٢	٣٨			أنشطة فنية. أنشطة نظرية.
٣١,١	٦١	٨,٧	٢١	١٥,٥	٣٨	٩,٧٦	٢٩	١,٢٣	٢٤	٥,٥	١٢	٧,٩	١٧	٩,٨	٢٤	٧,٠	٢٤	٩,١	٣١			
٦,١	١٣	٢,٤	٦	٠	٠	٢,٣٦	٧	٧,٥٣	٢٩	٧,٨	١٧	٥,١	١١	٥,٧	١٤	٥,٨	٢٠	٤,٤	١٥	قيمة كا <sup>٢</sup>		
٤,٥	٩	١٤,٩	٣٦	٣٢,٢	٧٩	١,٦٨	٥	٤,١٦	١٦	٤,٦	١٠	٤,٧	١٠	٤,١	١٠	٣,٢	١١	٢,٣	٨			
				*١٢٦,٨٣								*٣٠,٢٣						٩,٦٤		٢,٩٤		

يشير الجدول رقم ( ٤٥ ) إلى أن استجابات عينة البحث قد اتفقت على أن الأنشطة التي تمارس في الأندية/مراكز الشباب تتمثل في الأنشطة الرياضية ، حيث حصلت على أعلى نسبة ، وذلك بنسبة (٥٨,٨%) للبنين، ونسبة (٥٧,٠%) للبنات ، والمرحلة السنية من ( ١٢- ١٥ ) سنة (٥٥,٣%) ، (٦٠%) ، (٥٤,٦%) على التوالي ، والمدارس الرسمية بنسبة (٥١,٩%) ، والمدارس الخاصة بنسبة (٥٩,٢%) ، بالإضافة إلى نسبة (٣٤,٣%) للمستوى المنخفض، ونسبة (٤٩,٨%) للمستوى المتوسط، ونسبة (٣٢,٧%) للمستوى المرتفع.

في حين حصلت أنشطة الخلاء على أقل نسبة لأغلب أفراد عينة البحث سواء الجنس أو السن أو نوع المدرسة أو المستوى المرتفع ، بينما حصلت الأنشطة التطوعية على (صفر) لذوى المستوى المنخفض ونسبة (٢,٤%) لذوى المستوى المتوسط.

كما يتضح من الجدول رقم ( ٤٥ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة ، حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٣٠,٢٣) وبالنسبة للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٢٦,٨٣). في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والسن.

جدول ( ٤٦ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (ك<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول من الذي يوجه الفرد عند ممارسته للنشاط في النادي أو مركز الشباب

المرجع	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس		توصيف العينة				
	مرتفع	متوسط	منخفض	%	رسمية	خاصة	%	%	١٤ - ١٥	١٣ -	١٢ -	%	%	بنات		بنين			
٦٠,٧	١١٩	٦٠,٦	١٤٦	٦٢,٩	١٥٤	٦٤,٦	١٩٢	٦٦,٨	٢٥٧	٦٤,٨	١٤٠	٦٣,٧	١٣٧	٧٠,٥	١٧٢	٦٨,٧	٢٣٥	٦٢,١	٢١١
١٢,٨	٢٥	١٨,٧	٤٥	٧,٨	١٩	١٦,٢	٤٨	١٣,٨	٥٣	١٣,٠	٢٨	١١,٦	٢٥	١٣,١	٣٢	١٦,٤	٥٩	١٥,٥	٥٣
٩,٢	١٨	٨,٣	٢٠	٩,٨	٢٤	١٠,٤	٣١	٦,٥	٢٥	٧,٤	١٦	١٢,١	٢٦	٨,٦	٢١	٤,١	١٤	١١,٤	٣٩
٥,١	١٠	٧,٥	١٨	١١,٨	٢٩	٤,٧	١٤	٦,٨	٢٦	٩,٧	٢١	٧,٩	١٧	٣,٣	٨	٧,٠	٢٤	٥,٩	٢٠
١٢,٢	٢٤	٥,٠	١٢	٧,٨	١٩	٤,٠	١٢	٦,٢	٢٤	٥,١	١١	٤,٧	١٠	٤,٥	١١	٣,٨	١٣	٥,٣	١٨
*٢٤,٩				٦,٢٦				١١,٥٠				*١٤,٣٤							

العبارة

الوالدين.

الأصدقاء

أحد الأقارب (العم، الخال، الجد...)

أنا بفرادى

مشرف النشاط في النادي أو مركز الشباب.

قيمة ك<sup>٢</sup>

يتضح من الجدول رقم (٤٦) أن الوالدين هما اللذان يقومان بتوجيه الفرد عند ممارسته للنشاط في النادي / مركز الشباب حيث حصل على أعلى نسب لجميع أفراد عينة البحث ، وذلك بنسبة (٦٢,١%) للبنين، ونسبة (٦٨,٧%) للبنات، وبالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بنسبة (٧٠,٥%)، (٦٣,٧%)، (٦٤,٨%) على التوالي . أما بالنسبة للمدارس الرسمية فكانت النسبة (٦٤,٦%)، وبالنسبة للمدارس الخاصة كانت النسبة (٦٦,٨%) . كما كانت نسبة ذوي المستوى المنخفض (٦٢,٩%)، المستوى المتوسط (٦٠,٦%)، والمستوى المرتفع (٦٠,٧%) .

كما يتضح أن مشرف النشاط بالنادي/مركز الشباب لا يقوم بتوجيه الأفراد أثناء ممارسة النشاط ، حيث حصل على أقل نسبة لأغلب أفراد عينة البحث ، وذلك بالنسبة للجنس ، السن (١٣ لأقل من ١٤) سنة ، ومن (١٤-١٥) سنة وكذلك نوع المدرسة (رسمية - خاصة) والمستوى المنخفض والمتوسط ، في حين حصلت أن الفرد يوجه نفسه على أقل نسبة لذوى المستوى المرتفع"

كما يتضح من الجدول رقم (٤٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٤,٣٤)، وبالنسبة للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٢٤,٩)، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن ونوع المدرسة.

جدول ( ٤٧ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول الأسباب التي تشجع الفرد على ممارسة النشاط في النادي أو مركز الشباب

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن						الجنس		توصيف العينة						
	رسمية	خاصة	رسمية	رسمية	١٥-١٤	١٣	١٢	١١	بنات	بنين									
٨,٢	١٦	٨,٣	٢٠	٤,١	١٠	١١,١	٣٣	٥,٥	٢١	٦,٠	١٣	٩,٣	٢٠	٨,٦	٢١	٦,١	٢١	٧,٩	٢٧
١٤,٣	٢٨	٢٠,٣	٤٩	٢٠,٠	٤٩	٢٠,٢	٦٠	٢٥,٧	٩٩	١٩,٩	٤٣	٢٢,٣	٤٨	٢١,٣	٥٢	١٨,٧	٦٤	٢٢,٤	٧٦
١٢,٢	٢٤	١٢,٠	٢٩	٩,٨	٢٤	١١,٤	٣٤	١٤,٥	٥٦	١٢,٠	٢٦	١٧,٢	٣٧	١٥,٦	٣٨	١٣,٥	٤٦	٩,١	٣١
١٥,٣	٣٠	٢٠,٣	٤٩	٩,٨	٢٤	١١,٨	٣٥	١٤,٨	٥٧	١٥,٧	٣٤	٨,٤	١٨	١١,٥	٢٨	١٥,٥	٥٣	١٠,٦	٣٦
١٤,٣	٢٨	٥,٠	١٢	١٨,٤	٤٥	١٠,٤	٣١	١٠,٩	٤٢	١١,٦	٢٥	٩,٣	٢٠	١٢,٣	٣٠	١١,٤	٣٩	١١,٧	٤٠
١٢,٢	٢٤	١٠,٠	٢٤	٨,٢	٢٠	١٠,٤	٣١	١٣,٢	٥١	١٠,٦	٢٣	١١,٢	٢٤	١٤,٨	٣٦	١٠,٢	٣٥	١٥,٠	٥١
٢٣,٥	٤٦	٢٤,١	٥٨	٢٩,٨	٧٣	٢٤,٦	٧٣	١٥,٣	٥٩	٢٤,١	٥٢	٢٢,٣	٤٨	١٦,٠	٣٩	٢٤,٦	٨٤	٢٣,٣	٧٩
		*٢٤,٩					*١٩,٨٧						*١٥,٩					١١,١	

المعارة

اهتمام مشرف النشاط بي وتشجيعه لى.

اهتمام إدارة النادي أو مركز الشباب بمكافئى عدد تميزى فى النشاط الذى أمارسه.

اهتمام مشرف النشاط بمعرفة قدرتى وتمييزها.

تنظيم مواعيد ممارسة النشاط بعد انتهاء اليوم الدراسى وفى الأجازات.

وجود أنشطة متنوعة فى النادي أو مركز الشباب أختار منها ما يناسبنى.

اهتمام إدارة النادي أو مركز الشباب بتوجيهى للاستفادة من وقت فراغى فى أنشطة مفيدة.

توفر الصالات والملاعب والأدوات بالنادى أو مركز الشباب الخاصة بالنشاط الذى أمارسه.

قيمة كا<sup>٢</sup>

يتضح من الجدول رقم ( ٤٧ ) أن الأسباب التي تشجع الفرد على ممارسة الأنشطة في النادي/مركز الشباب ترجع إلى توافر الصالات والملاعب والأدوات به. حيث حصلت على أعلى نسبة، وذلك بنسبة (٢٣,٢%) للبنين، ونسبة (٢٤,٦%) للبنات، ونسبة (٢٢,٣%) للسن (١٣ لأقل من ١٤) سنة، ونسبة (٢٤,١%) للسن من (١٤-١٥) سنة، وكذلك بنسبة (٢٤,٦%) للمدارس الرسمية، ونسبة (٢٩,٨%) لذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٢٤,١%) لذوي المستوى المتوسط ونسبة (٢٣,٥%) لذوي المستوى المرتفع.

في حين أن تلك الأسباب ترجع إلى اهتمام إدارة النادي/مركز الشباب بمكافأة الفرد عند تميزه في النشاط، حيث حصلت على أعلى نسبة، وذلك بنسبة (٢١,٣%) للمرحلة السنوية من (١٢ لأقل من ١٣ سنة)، ونسبة (٢٢,٣%) للسن من (١٣ لأقل من ١٤ سنة)، بالإضافة إلى نسبة (٢٥,٧%) للمدارس الخاصة.

بينما حصل اهتمام مشرف النشاط وتشجيعه للأفراد على أقل نسبة بالنسبة للجنس (بنين-بنات) والسن من (١٢ لأقل من ١٣) سنة و من (١٤-١٥) سنة، والمدارس الخاصة والمستوى المرتفع.

كما حصلت تنظيم مواعيد ممارسة النشاط بعد انتهاء اليوم الدراسي وفي الإجازات على أقل نسبة، للسن من (١٣ لأقل من ١٤ سنة)، وحصلت وجود أنشطة متنوعة في النادي/مركز الشباب على أقل نسبة للمدارس الرسمية، والمستوى المتوسط بنسبة، كما حصلت اهتمام إدارة النادي/مركز الشباب، بتوجيه الفرد للاستفادة من وقت فراغه على أقل نسبة للمدارس الرسمية

كما يتضح من الجدول رقم ( ٤٧ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن حيث بلغت قيمة كا (١٥,٩)، ولنوع المدرسة إذ بلغت قيمة كا (٢٤,٨٧)، وبالنسبة للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا (٢٤,٩). في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس .

## ٨- مناقشة نتائج العامل الرابع (المؤسسات الرياضية - الأندية/مراكز الشباب)

بالرجوع إلى نتائج الجداول أرقام (٤٣) ، (٤٤) ، (٤٥) يتضح أفراد عينة البحث المشتركين في الأندية/مراكز الشباب ، تتمثل في البنين ، السن من (١٢ لأقل من ١٣) سنة ، والمدارس الخاصة ، ذوى المستوى المتوسط والمرتفع.

قد يرجع ذلك إلى توافر الإمكانيات المادية اللازمة للاشتراك في الأندية /مراكز الشباب، والتي تكون مكلفة اقتصاديا حيث أصبحت اشتراكات الأندية تحتاج لمبالغ ضخمة ،كذلك كثافة العضوية في مراكز الشباب.

كما قد يرجع ذلك إلى وعي بعض الأسر نظراً لارتفاع المستوى التعليمي والثقافي لها فتحت أبنائها على الاشتراك في الأندية / مراكز الشباب ،و توفر لهم الفرص لاستثمار أوقات فراغهم في أنشطة إيجابية ، وتتمثل أفراد عينة البحث الغير مشتركين في الأندية/مراكز الشباب في البنات ، والسن من (١٣-١٥) سنة والمدارس الرسمية ، وذوى المستوى المنخفض.

وقد يرجع ذلك إلى المغالاة في اشتراكات الأندية المكلفة اقتصاديا والتي تكون رفاهية خاصة بالنسبة لذوي المستوى المنخفض ، كما قد يرجع ذلك إلى أن برامج الأنشطة المتاحة في مراكز الشباب قد لا تلائم أفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)، والتي لا يجذبهم ممارسة الأنشطة بها وقصور في دور مشرف الأنشطة نحو تدعيم الاتجاهات للممارسة الفعلية للأنشطة، بالإضافة إلى عدم وعي بعض الأسر بأهمية استثمار وقت فراغ ابنائهم وتوفير فرص ممارسة الأنشطة من خلال اشتراكهم بالأندية/مراكز الشباب، كما تشير النتائج إلى أن ممارسة أنشطة مفيدة في وقت الفراغ يعد من أهم الأسباب التي تجعل الفرد يشترك في النادي/مركز الشباب.

وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن أفراد المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة) يتطلعون إلى ممارسة الأنشطة وتوافر الإمكانيات والأدوات اللازمة للممارسة الفعلية لها، وهو ما يتوافر بالأندية / مراكز الشباب ، حيث أنها أقيمت بهدف استثمار أوقات فراغ لأعضائها، وتتميزهم تنمية شاملة.

كما أشارت النتائج إلى أن التعرف على أنشطة جديدة قد حصلت على أقل نسبة لأغلب أفراد عينة البحث،وقد يرجع ذلك إلى افتقار البرامج بالأندية / مراكز الشباب على تنوع في الأنشطة الجديدة والبديلة ليختار منها الأفراد ما يتناسب مع قدراتهم ورغباتهم وخصائصهم ،

وهذا يرجع إلى عدم اشتراك المستفيدين في التخطيط لبرامج الأنشطة في الأندية / مراكز الشباب .

حيث يشير عثمان سيد أحمد (٢٠٠١) "إلى أن الأندية/مراكز الشباب تهدف إلى استثمار أوقات فراغ النشئ والشباب ، بما يسهم في تنمية قدراتهم البدنية والذهنية وتزيد من تفاعلاتهم الاجتماعية ، مما يؤدي إلى تحقيق تكامل الشخصية". (٥٥ : ٨٣-٨٤)

كما يتضح من النتائج أن الأنشطة التي يمارسها أفراد عينة البحث في الأندية/مراكز الشباب تتمثل في الأنشطة الرياضية، وقد حصلت الأنشطة التطوعية، أنشطة الخلاء على أقل نسبة لجميع أفراد عينة البحث.

وقد يرجع ذلك إلى ميل أفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) إلى ممارسة الأنشطة البدنية، التي تعود على أجسامهم بالفائدة في حين أنهم ليس لديهم معلومات عن أنشطة الخلاء لعدم توافرها في المدارس والأندية / مراكز الشباب ونادرا ما تمارس مع الأسرة حيث تحتاج أنشطة الخلاء إلى مشرفين متخصصين ، وأدوات خاصة بها ، ويدل ذلك على وجود قصور في برامج الأنشطة في الأندية/مراكز الشباب حيث تقتصر على أنشطة معينة وتهمل التنوع في أنشطة مختلفة، لإشباع ميول ورغبات النشئ ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

وهذا ما يؤكد محمد الحماحمي ، عايد عبد العزيز (١٩٩٨) حيث يرى أنها تعمل على إتاحة كافة الفرص للنشئ والشباب لإشباع ميولهم وحاجاتهم والاستمتاع بأوقات فراغهم.

(٨٣ : ٢١٠-٢١١)

كما يتضح من نتائج الجداول أرقام (٤٦) ، (٤٧) إلى أن الوالدين هما اللذان يقومان بتوجيه الفرد عند ممارسته للأنشطة في النادي/مركز الشباب ، وأن مشرف النشاط لا يقوم بهذا الدور حيث حصل على أقل نسبة لأغلب لأفراد عينة البحث ، مما يؤكد على دور الأسرة الإيجابي في توجيه الأبناء أثناء وقت الفراغ، ويعكس قصور في دور مشرف النشاط بالنادي/مركز الشباب، حيث ان من أهم المهام التي يجب أن يقوم بها ، هو اجتذاب وتشجيع الأفراد على الممارسة الإيجابية للأنشطة ، بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم وتحسين أدائهم في النشاط واكتشاف الموهوبين وتنميتهم ورعايتهم.

وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة المجالس القومية المتخصصة (١٩٨٩) التي أشارت إلى أن مشرف النشاط لا يستخدم الأسلوب المناسب لترغيب المستفيدين للإقبال على النشاط .

(٢٤ : ٣٩٦)

كما يتضح من النتائج أن الأسباب التي تشجع الفرد على ممارسة الأنشطة في النادي/مركز الشباب ترجع إلى توافر الصالات والملاعب والأدوات ، واهتمام إدارة النادي/مركز الشباب بمكافأة الفرد عند تميزه في النشاط، ويدل ذلك على أن الأندية/مراكز الشباب تهتم بالجانب التنافسي أكثر من توسيع قاعدة ممارسة الأفراد للأنشطة ، ويتوقف دورها عند توفير كم الأدوات والملاعب الخاصة بالأنشطة ، وليس على كيفية الاستفادة القصوى من هذه الإمكانيات.

فتشير دراسة المجالس القومية المتخصصة (١٩٨٩) "أن عدم إقبال المستفيدين على مزاوله الأنشطة بمراكز الشباب، ترجع إلى أن البرامج لا تتناسب مع ميول ورغبات المستفيدين، وعدم تنوع البرامج، وعدم اشتراك المستفيدين عند التخطيط للأنشطة".

(٣٩٦ ، ٣٩٥ : ٢٤)

كما يؤكد عثمان سيد أحمد(٢٠٠١) على "أن تقوم المؤسسات الرياضية بدور فعال في استثمار أوقات الفراغ للنشئ والشباب من خلال التخطيط العلمى للبرامج والأنشطة التي تنمى كافة الجوانب البدنية ،والعقلية ،والانفعالية،والاجتماعية بما يقابل احتياجاتهم ورغباتهم وميولهم".

( ٥٥ : ٨٥ )

ومن العرض السابق يتضح وجود قصور في دور الأندية/مراكز الشباب فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية (من ١٢-١٥) سنة.

٩- عرض نتائج العامل الخامس (وسائل الإعلام : الإذاعة - التلفزيون)

بالرجوع للمرفق (د) يتضح أن الأسئلة من رقم (٤٣:٣٥) تندرج أسفل عامل وسائل

الإعلام (الإذاعة - التلفزيون)

جدول ( ٤٨ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول استماع الفرد للبرامج الإذاعية في الراديو أثناء وقت الفراغ

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس				توصيف العينة				
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ -		١٢ -			بنات		بنين	
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	الإجابية
٣٨,٢	٨٦	٢٨,٧	١٣٣	٣١,٦	٢٠١	٣٢,٧	٢٣٥	٣٠,٥	١٨٥	٣١,٩	١٤٠	٣٤,٨	١٥٢	٢٨,٥	١٢٨	٣٠,١	٢١١	٣٣,٤	٢٠٩	نعم
١٠,٢	٢٣	٣٤,٧	١٦١	٣٧,٤	٢٣٨	٣٢,٥	٢٣٤	٣١,٠	١٨٨	٣١,٠	١٣٦	٣١,٤	١٣٧	٣٣,٢	١٤٩	٣٢,٤	٢٢٧	٣١,٢	١٩٥	أحياناً
٥١,٦	١١٦	٣٦,٦	١٧٠	٣١,٠	١٩٧	٣٤,٨	٢٥٠	٣٨,٤	٢٣٣	٣٧,١	١٦٣	٣٣,٩	١٤٨	٣٨,٣	١٧٢	٣٧,٤	٢٦٢	٣٥,٤	٢٢١	لا
*٦٤,١٢				١,٩٣				٤,٤٣				١,٦٨				قيمة كا <sup>٢</sup>				

يتضح من الجدول رقم ( ٤٨ ) أن أغلب عينة البحث لا يستمعون للبرامج الإذاعية أثناء وقت فراغهم ، حيث حصلت على أعلى نسبة وذلك بنسبة (٣٥,٤%) بنين ونسبة (٣٧,٤%) بنات، وبالنسبة للسن من ( ١٢ لأقل من ١٣ ) سنة بنسبة (٣٨,٣%)، ونسبة (٣٧,١%) للسن من (١٤ - ١٥) سنة . وبنسبة (٣٤,٨%) للمدارس الرسمية، وبنسبة (٣٨,٤%) للمدارس الخاصة .

هذا بالإضافة إلى نسبة (٣٦,٦%) لذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٥١,٦%) لذوي المستوى المرتفع، في حين أن السن من (١٣ لأقل من ١٤) سنة يستمعون للبرامج الإذاعية في أثناء وقت فراغهم ، إذ بلغت نسبتها (٣٤,٨%) وكذلك بنسبة (٣١,٦%) لذوي المستوى المنخفض

كما يشير الجدول رقم ( ٤٨ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٦٤,١٢)، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والسن ونوع المدرسة.



يتضح من الجدول رقم (٤٩) أن نوعية البرامج الإذاعية التي يسمعا الفرد في وقت فراغه تتمثل في البرامج الرياضية ، حيث حصلت على أعلى نسب لأغلب أفراد العينة ، وذلك بنسبة (٢٩,٧%) للبنين ، ونسبة (٢٤,٤%) للبنات ، ونسبة (٢٦,٤%) ، (٢٠,٤%) ، (٢٧,٥%) على التوالي للمرحلة السنوية من (١٢ - ١٥) سنة ، كذلك نسبة (٢٤,١%) للمدارس الرسمية ، ونسبة (٢٤,٧%) للمدارس الخاصة ، و نسبة (٣٤,٩%) لذوي المستوى المرتفع.

في حين حصل الاستماع للبرامج الدينية على أعلى نسبة ، وذلك بنسبة (٢١,٨%) للمستوى المتوسط ، كما حصلت سماع برامج المنوعات والأغاني على أعلى نسبة لذوي المستوى المنخفض بنسبة (٢٢,١%)، بينما حصل الاستماع للمسلسلات على أقل نسبة للجنس (بنين-بنات) والسن من (١٢ لأقل من ١٣) سنة ومن (١٤-١٥) سنة ، وكذلك المدارس الرسمية والمستوى المتوسط، كما حصل الاستماع للبرامج الثقافية على أقل نسبة للسن من (١٣ لأقل من ١٤) سنة ، والمدارس الخاصة والمستوى المنخفض، في حين حصل الاستماع لبرامج المنوعات والأغاني على أقل نسبة لذوي المستوى المرتفع.

كما يشير الجدول رقم ( ٤٩ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس حيث بلغت قيمة كا (١٢,٠٧) وبالنسبة للسن إذ بلغت قيمة كا (٢٤,٨) ، كذلك للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا (٢٨,٩) بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة.

جدول ( ٥٠ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لاستجابات عينة البحث  
حول الأسباب التي تجعل الفرد يستمع إلى البرامج الإذاعية في وقت الفراغ

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة	نوع المدرسة				السن				الجنس			توصيف العينة							
	مرتفع	متوسط	منخفض	رسمية	خاصة	١٥-١٤	-١٣	-١٢	بنات	بنين	ت								
٢٩,٤	٣٢	٣٠,٣	٨٩	٢٢,١	٩٧	٢٣,٤	١١٠	٢٣,٣	٨٧	٢٥	٦٩	١٩,٧	٥٧	٢٥,٦	٧١	٢٤,٩	١٠,٩	٢١,٨	٨٨
٢٦,١	٢٩	٢٣,٥	٦٩	١٥,٧	٦٩	٢١,٣	١٠٠	١٤,٤	٥٤	١٧	٤٧	١٧,٦	٥١	٢٠,٢	٥٦	١٩,٤	٨٥	١٧,١	٦٩
٧,٣	٨	١٥,٦	٤٦	١٥,٠	٦٦	١٣,٨	٦٥	١٧,٩	٦٧	١٨,٨	٥٢	١٥,٢	٤٤	١٣,٠	٣٦	١٤,٢	٦٢	١٧,٣	٧٠
١٩,٣	٢١	٩,٥	٢٨	١٨,٩	٨٣	١٥,٧	٧٤	١٩,٨	٧٤	٢٢,٥	٦٢	١٤,٨	٤٣	١٥,٥	٤٣	٢٠,٥	٩٠	١٤,٤	٥٨
٧,٣	٨	٦,١	١٨	١٧,٧	٧٨	١٤,٠	٦٦	١٢,٠	٤٥	١٣,٤	٣٧	١٢,٤	٣٦	١٣,٧	٣٨	١٣,٧	٦٠	١٢,٦	٥١
١٠,١	١١	١٥,٠	٤٤	١٠,٤	٤٦	١١,٥	٥٤	١٢,٣	٤٦	٣,٢٦	٩	٢٠,٠	٥٨	١١,٩	٣٣	٧,٣١	٣٢	١٦,٨	٦٨
				*٥٣,٧٣				١٠,٢٦				*٤٥,٨			*٢٣,٦٦				

العبارة

لوجود برامج تقدم لي معلومات عن أنشطة لم أمارسها من قبل.

لأن برامجها ترشدني لطرق الاستفادة من وقت فراغي.

لأنني أشارك برأي في بعض البرامج من خلال التليفون.

لأنني أجد فيها البرامج المناسبة للمرحلة السنية.

لأنني أتعلم عن طريق برامجها بعض الأنشطة مثل (تعلم اللغات، التمرينات الرياضية، الطهي.....)

لمجرد قضاء الوقت

قيمة كا<sup>٢</sup>

يشير الجدول رقم ( ٥٠ ) إلى أن استجابات عينة البحث قد اتفقت على أن الأسباب التي تجعل الفرد يستمع للبرامج الإذاعية في وقت الفراغ ترجع إلى وجود برامج تقدم معلومات عن أنشطة لم تمارس من قبل، حيث حصلت على أعلى نسبة لأغلب أفراد عينة البحث وذلك بنسبة (٢١,٨%) للبنين ، ونسبة (٢٤,٩%) للبنات ، ونسبة (٢٥,٦%) للسن من ( ١٢ لأقل من ١٣ ) ، و (٢٥,٠%) للسن من ( ١٤-١٥ ) ، ونسبة (٢٣,٤%) للمدارس الرسمية ، ونسبة (٢٣,٣%) للمدارس الخاصة ، ونسبة (٢٢,١%) للمستوى المنخفض، و (٣٠,٣%) للمستوى للمتوسط ، ونسبة (٢٩,٤%) للمستوى المرتفع.

بينما حصلت لمجرد قضاء الوقت على أعلى نسبة للسن من ( ١٣ لأقل من ١٤ سنة ) ، كما حصلت المشاركة بالرأي في برامجها من خلال التليفون، وتعلم بعض الأنشطة ، ولمجرد قضاء الوقت على أقل نسب لأفراد عينة البحث.

ويتضح من الجدول رقم ( ٥٠ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا (٢٣,٦٦) ، و السن حيث بلغت قيمة كا (٤٥,٨) ، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا (٥٣,٧٣) ، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة.

جدول ( ٥١ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول مشاهدة الفرد للتليفزيون في وقت الفراغ

مرفق	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس			توصيف العينة				
	متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ -		١٢ -		بنات		بنين			
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		ت	%	ت	
٦٦,٢	١٤٩	٥٩,٣	٢٧٥	٧١,٧	٤٥٦	٥٨,٣	٤١٩	٦٠,٢	٣٦٥	٦٢,٢	٢٧٣	٥٧,٠	٢٤٩	٥٨,٤	٢٦٢	٥٧,٩	٤٠٥	٦٠,٦	٣٧٩	نعم
١٠,٢	٢٣	٢٣,٧	١١٠	٢٤,٥	١٥٦	٢٠,٠	١٤٤	٢٣,٩	١٤٥	١٨,٩	٨٣	٢٤,٣	١٠٦	٢٢,٣	١٠٠	١٩,٧	١٣٨	٢٤,٢	١٥١	أحياناً
٢٣,٦	٥٣	١٧,٠	٧٩	٣,٨	٢٤	٢١,٧	١٥٦	١٥,٨	٩٦	١٨,٩	٨٣	١٨,٨	٨٢	١٩,٤	٨٧	٢٢,٤	١٥٧	١٥,٢	٩٥	لا
*٩٤,٩٩				*٨,٤٣				٤,٠٧				*١٢,٥			قيمة كا <sup>٢</sup>					

يشير الجدول رقم (٥١) إلى أن أغلب أفراد عينة البحث يشاهدون التليفزيون في وقت فراغهم حيث حصلت على أعلى نسب، وذلك بنسبة (٦٠,٦%) بنين ونسبة (٥٧,٩%) بنات، وبالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بنسبة (٥٨,٤%)، (٥٧%)، (٦٢,٢%) على التوالي. وبنسبة (٥٨,٣%) للمدارس الرسمية، وبنسبة (٦٠,٢%) للمدارس الخاصة، هذا بالإضافة إلى نسبة (٧١,٧%) لذوي المستوى المنخفض ونسبة (٥٩,٣%) لذوي المستوى المتوسط، ونسبة (٦٦,٢%) لذوي المستوى المرتفع.

كما يتضح من الجدول رقم (٥١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وذلك بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا (١٢,٥)، وبالنسبة لنوع المدرسة حيث بلغت قيمة كا (٨,٤٣) كذلك بالنسبة للمستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا (٩٤,٩٩)، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسن.

جدول ( ٥٢ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول نوع البرامج التي يشاهدها الفرد في التلفزيون

المتوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة	نوع المدرسة				السن						الجنس		توصيف المينة								
	رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		-١٣		-١٢		بنات	بنين									
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		%	ت						
١٠,٢	١٨	١٢,٧	٤٩	١٧,٦	٨١	١٦,٧	٩٤	١٧,٨	٩١	١٦,٩	٦٠	١٨,٠	٦٤	١٦,٠	٥٨	١٦,٨	٩١	١٧,٧	٩٤	العبارة البرامج الرياضية. المباريات الرياضية. الأفلام والمسلسلات والمسرحيات. برامج المنوعات والأغاني. البرامج الثقافية. البرامج الدينية. البرامج التعليمية. البرامج الاخبارية والسياسية	
١١,٤	٢٠	٢٨,٣	١٠٩	١٧,٢	٧٩	١٥,٨	٨٩	١٥,٣	٧٨	١٥,٧	٥٦	١٤,٩	٥٣	١٤,١	٥١	١٠,٧	٥٨	١٨,٣	٩٧		
٢١,٦	٣٨	١٤,٣	٥٥	٢٥,٧	١٦٤	٢٠,٨	١١٧	٢٠,٦	١٠٥	٢٤,٤	٨٧	٢٠,٦	٧٣	١٨,٢	٦٦	٢٢,٣	١٢١	١٦,٤	٨٧		
٢١,٠	٣٧	٨,٨	٣٤	٢١,١	٩٧	١٦,٥	٩٣	١٨,٠	٩٢	١٨,٣	٦٥	١٥,٢	٥٤	١٨,٠	٦٥	٢١,٠	١١٤	١٤,٢	٧٥		
١٦,٥	٢٩	١٣,٢	٥١	٨,٣	٣٨	٧,٣	٤١	٦,٣	٣٢	٧,٣	٢٦	٦,٨	٢٤	٧,٥	٢٧	٤,٦	٢٥	٦,٦	٣٥		
٩,١	١٦	١١,٢	٤٣	١٢,٤	٥٧	١٥,١	٨٥	١٣,٣	٦٨	٩,٣	٣٣	١٦,٦	٥٩	١٤,٩	٥٤	١٦,٤	٨٩	١٥,١	٨٠		
٥,٧	١٠	٨,٣	٣٢	٨,٥	٣٩	٤,٦	٢٦	٦,١	٣١	٣,٩	١٤	٥,١	١٨	٧,٧	٢٨	٤,٨	٢٦	٧,٠	٣٧		
٤,٥	٨	٣,١	١٢	١٢,٤	٥٧	٣,٢	١٨	٢,٥	١٣	٤,٢	١٥	٢,٨	١٠	٣,٦	١٣	٣,٥	١٩	٤,٧	٢٥		
		*٩٠,٩					٣,٦						*١٩,٣٠				*٢٨,٢				

يشير الجدول رقم ( ٥٢ ) إلى أن نوعية البرامج يشاهدها أفراد عينة البحث، تتمثل في مشاهدة الأفلام والمسلسلات والمسرحيات حيث حصلت على أعلى نسب، وذلك بنسبة (٢٢,٣%) للبنات، ونسبة (١٨,٢%)، (٢٠,٦%)، (٢٤,٤%) لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)، كذلك بنسبة (٢٠,٨%) للمدارس الرسمية، ونسبة (٢٠,٦%) للمدارس الخاصة، وبنسبة (٣٥,٧%) لذوى المستوى المنخفض ونسبة (٢١,٦%) لذوى المستوى المرتفع، أما بالنسبة للبنين فقد حصلت مشاهدة المباريات الرياضية على أعلى نسبة وذلك بنسبة (٢٨,٣%) لذوى المستوى المتوسط.

وقد جاءت برامج المنوعات والأغاني فى الترتيب الثانى بنسبة (٢١,٠%) للبنات ، بنسبة (١٨,٠%) للسن من ( ١٢ لأقل من ١٣ ) وبنسبة (١٨,٣%) للسن من ( ١٤-١٥ ) وبنسبة (١٨,٠%) للمدارس الخاصة ، ونسبة (٢١,١%) لذوى المستوى المنخفض، ونسبة (٢١,٠%) لذوى المستوى المرتفع.

كما تشير النتائج إلى أن مشاهدة البرامج الإخبارية والسياسية قد حصلت على أقل نسب لجميع أفراد عينة البحث، فيما عدا المستوى المنخفض ، حيث حصلت البرامج الثقافية على أقل نسبة وذلك بنسبة (٨,٣%) والمرحلة السنية من (١٤-١٥) سنة حيث حصلت البرامج التعليمية على أقل نسبة. إذ بلغت (٣,٩%)

كما يتضح من الجدول رقم ( ٥٢ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس حيث بلغت قيمة كا (٢٨,٢) وبالنسبة للسن إذ بلغت قيمة كا (١٩,٣) كذلك بالنسبة للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة إذ بلغت قيمة كا (٩٠,٩). في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة.



يتضح من الجدول رقم (٥٣-أ) أن الفرد يشاهد التلفزيون يومياً في أيام الدراسة ، من ساعة إلى ساعتين.، حيث حصلت على أعلى نسب لجميع أفراد عينة البحث . وذلك بنسبة (٤١,٩%) للبنين، ونسبة(٣٥,٧%) للبنات ونسبة (٤٣,٩%)، (٤٢%) (٤٨,٦%) على التوالي للمرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة)، كذلك بنسبة (٤٥,٨%) للمدارس الرسمية، ونسبة (٤٦,٧%) للمدارس الخاصة و نسبة (٣٨,٩%) لذوى المستوى المنخفض، ونسبة (٣٧,١%) لذوى المستوى المتوسط، ونسبة (٤٣,٢%) لذوى المستوى المرتفع ، كما جاءت أن الفرد يشاهد التلفزيون من ساعتين إلى ثلاث ساعات يومياً أثناء الدراسة فى الترتيب الثانى ، لجميع أفراد عينة البحث.

ويشير الجدول رقم (٥٣- أ ) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٣٢,٦) وللجنس حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(١٣,٤٤)، والمستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة فبلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٢٢,١٥)، فى حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لنوع المدرسة.

جدول ( ٥٣-ب )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (ك<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث  
حول عدد الساعات التي يشاهد فيها الفرد التلفزيون يومياً في أيام الأجازات والعطلات

المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس				توصيف العينة				
مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		-١٣		-١٢			بنات		بين	
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٤٧,٧	٨٤	١٩,٧	٧٦	١٠,٦	٦٥	١٨,٦	٨٦	٢٣,٣	١١٩	٥٠,٦	١٨٠	٢١,٤	٧٦	٢٦,٢	٩٥	٢١,٩	١١٩	٣٣,٢	١٧١	المعارة
٣٥,٢	٦٢	٢٩,٩	١١٥	١٦,٠	٩٨	٢١,٠	٩٧	٤٨,٤	٢٤٧	٢٤,٢	٨٦	٤٢,٠	١٤٩	١٨,٨	٦٨	٢٥,٤	١٣٨	٤١,٩	٢٢٢	
٩,٧	١٧	٤٠,٥	١٥٦	٣٢,٧	٢٠٠	٤٥,١	٢٠٩	١٦,٩	٨٦	١٧,٤	٦٢	٢٢,٣	٧٩	٤٣,٩	١٥٩	٣٠,٦	١٦٦	١٧,٧	٩٤	
٧,٤	١٣	٩,٩	٣٨	٤٠,٧	٢٤٩	١٥,٣	٧١	١١,٤	٥٨	٧,٩	٢٨	١٤,٤	٥١	١١,٠	٤٠	٢٢,١	١٢٠	٧,٢	٣٨	
*٢٩١,٥				*١٢١,٣٣				*١٤٨,٥				*٩٢,٩٧				قيمة ك <sup>٢</sup>				

ويتضح من الجدول رقم (٥٣- ب) أن الفرد يقضي من ساعتين إلى ثلاث ساعات يومياً في مشاهدة التلفزيون أثناء الإجازات والعطلات، حيث حصلت على أعلى نسب، بنسبة (٤١,٩%) للبنين ونسبة (٤٢%) للسن من (١٣ لأقل من ١٤ سنة) ونسبة (٤٨,٤%) للمدارس الخاصة، في حين أن الفرد يقضي من ثلاث إلى أربع ساعات يومياً في مشاهدة التلفزيون أثناء الإجازات والعطلات حيث حصلت على أعلى نسب، بنسبة (٣٠,٦%) للبنات ونسبة (٤٣,٩%) للسن من (١٢ لأقل من ١٣ سنة) ونسبة (٤٥,١%) للمدارس الرسمية ونسبة (٤٠,٥%) للمستوى المتوسط، بينما يقضي الفرد أكثر من خمس ساعات يومياً في مشاهدة التلفزيون أثناء الإجازات والعطلات، حيث حصلت على أعلى نسب، وذلك بنسبة (٤٠,٧%) لذوي المستوى المنخفض.

كما أن الفرد يقضي من ساعة إلى ساعتين يومياً في مشاهدة التلفزيون أثناء الإجازات والعطلات، حيث حصلت على أعلى نسب، بنسبة (٥٠,٦%) للسن من (١٤ - ١٥ سنة) ونسبة (٤٧,٧%) للمستوى المرتفع.

كما يشير الجدول رقم (٥٣- ب) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا (٩٢,٩٧)، و للسن حيث بلغت قيمة كا (١٤٨,٥)، و لنوع المدرسة إذ بلغت قيمة كا (١٢١,٣٣)، كذلك للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، حيث بلغت قيمة كا (٢٩١,٥).

جدول ( ٥٤ )

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) لاستجابات عينة البحث حول تفضيل الفرد لمشاهدة القنوات الفضائية أكثر من القنوات المحلية المصرية

مرئىف	المستوى الإقتصادى والإجتماعى للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجس		توصيف العينة										
	مرتفع		متوسط		منخفض		رسمية		خاصة		١٥ - ١٤		١٣ - ١٢			بنات	بنين								
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		%	ت								
٦٦,٣	١٤٩	٤٧,٢	٢١٩	٣٦,٨	٢٣٤	٥٤,٨	٣٩٤	٥١,٣	٣١١	٥٧,٦	٢٥٣	٥٣,٥	٢٣٤	٥٣,٠	٢٢٨	٤٩,٤	٣٤٦	٤٩,٤	٣٠,٩	نعم					
٢١,٣	٤٨	٢٢,٠	١٠٢	٢٥,٨	١٦٤	١٩,٦	١٤١	٢٠,٠	١٢١	١٩,١	٨٤	١٩,٧	٨٦	١٦,٩	٧٦	٢٢,٩	١٦٠	٢٢,١	١٣٨	أحياناً					
١٢,٤	٢٨	٣٠,٨	١٤٣	٣٧,٤	٢٣٨	٢٥,٦	١٨٤	٢٩,٠	١٧٦	٢٣,٢	١٠٢	٢٦,٨	١١٧	٣٠,١	١٣٥	٢٧,٧	١٩٤	٢٨,٥	١٧٨	لا					
																*٦٨,٠٤		٢,٢١		٥,٩٣		٠,١٦		قيمة كا <sup>٢</sup>	

يتضح من الجدول رقم ( ٥٤ ) أن أفراد عينة البحث يفضلون مشاهدة القنوات الفضائية أكثر من القنوات المحلية المصرية حيث حصلت على أعلى نسب، وذلك بنسبة (٤٩,٤%) بنين ونسبة (٤٩,٤%) بنات، وبالنسبة للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بنسبة (٥٣%)، (٥٣,٥%)، (٥٧,٦%) على التوالي. وبنسبة (٥٤,٨%) للمدارس الرسمية، وبنسبة (٥١,٣%) للمدارس الخاصة ولذوى المستوى المتوسط بنسبة (٤٧,٢%) والمستوى المرتفع بنسبة (٦٦,٢%)، فى حين أن ذوى المستوى المنخفض لا يفضلون مشاهدة القنوات الفضائية وذلك بنسبة (٣٧,٤%).

كما يتضح من الجدول رقم ( ٥٤ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وذلك بالنسبة للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا<sup>٢</sup>(٦٨,٠٤)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس والسن ونوع المدرسة.



يتضح من الجدول رقم ( ٥٥ ) أن أفراد عينة البحث يفضلون مشاهدة القنوات الفضائية للتعرف على أسلوب حياة الناس في البلاد المختلفة، حيث حصلت على أعلى نسب، بنسبة (٢٠%) للبنات، ونسبة (٣٤,٤%) للسن من (١٢ لأقل من ١٣ سنة)، ونسبة (٢٩,٤%) للسن من (١٣ لأقل من ١٤ سنة)، كذلك نسبة (٢١,٩%) للمدارس الخاصة وبنسبة (٢٦,٢%) للمستوى المتوسط.

كما ترجع تلك الأسباب إلى ميل الفرد نحو تقليد بعض المشاهد العنيفة في الأفلام والمسلسلات حيث حصلت على أعلى نسب، بنسبة (١٨,٨%) للبنين، وكذلك بنسبة (٣١,٥%) للسن من (١٤-١٥ سنة)، كما حصلت لوجود أغاني الفيديو كليب الجذابة والمثيرة على أعلى نسب، وذلك بنسبة (٢٤,٢%) للمدارس الرسمية، ونسبة (٢٥,٦%) لذوى المستوى المنخفض، بينما حصلت لوجود بعض البرامج التي يشاهدها الفرد بدون مشاركة أسرته على أعلى نسبة، بنسبة (٢٣,٤%) للمستوى المرتفع.

وقد حصلت لمتابعة أخبار النجوم المشهورين على أقل نسبة بالنسبة للجنس والمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة والمدارس الرسمية ، كما حصلت لتقليد المشاهد العنيفة في الأفلام والمسلسلات على أقل نسبة للمدارس الخاصة ، والمستوى المنخفض والمستوى المرتفع ، بينما حصلت لتقليد الموضة على أقل نسبة للمستوى المتوسط والمدارس الخاصة.

ويشير الجدول رقم ( ٥٥ ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للجنس إذ بلغت قيمة كا (١٨,٥٣) ، وبالنسبة للسن حيث بلغت قيمة كا (٤٣,٨٥)، وبالنسبة لنوع المدرسة إذ بلغت قيمة كا (٢٨,٦٣)، بالإضافة إلى المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا (٧٦,٥٩).

جدول ( ٥٦ )

النتائج و النسب المئوية وقيمة (كا<sup>٢</sup>) لاستجابات عينة البحث حول أهم الأسباب التي تجعل الفرد يقضى وقت فراغه أمام شاشة التلفيزيون

المرتبعة	المتوسط		المنخفض		رسمية		السن				الجنس			وصف البيئة		
	ت	%	ت	%	ت	%	١٥ - ١٤	١٣ -	١٢ -	ت	%	بنات	بين		ت	
١٤,٠	٢٤	٩,٠٩	٣٥	٢٠,٤	١٢٥	١٣,٣	١٥,١	٤٨	١٧,٦	٦٦	٢٢,٤	٨١	٢٠,٦	١١٨	١٤,٩	٧٣
١٠,٥	١٨	١١,٩	٤٦	١٧,٨	١٠٩	١٨,٥	١٤,٣	٥٦	١٤,١	٥٣	١٣,٨	٥٠	١٣,٩	٧١	١٣,٦	٦١
١٧,٤	٣٠	١٧,٧	٦٨	١٧,٨	١٠٩	١٧,١	١٦,١	٦٢	١٥,٧	٥٩	١٦,٩	٦١	١٧,٤	٧٣	١٩,٦	١٠٩
١٤,٠	٢٤	١٠,١	٣٩	٥,٧١	٣٥	٦,٧	٧,٥	٢٩	٨,٥	٣٢	٧,٧	٢٨	٦,٨	٤٠	٩,٧	٥٢
٢٦,٢	٤٥	١٢,٥	٤٨	٦,٥٣	٤٠	١١,٤	٩,٤	٢٩	١٠,٤	٣٩	١١,٩	٤٣	١٢,٥	٦٤	٧,٩	٤٤
٧,٠	١٢	١٧,٩	٦٩	٩,٤٧	٥٨	١٢,٦	١٢,٧	٤٩	١٢,٠	٣٤	٨,٥	٣١	١٣,٩	٨٢	١١,٣	٦٣
٤,٧	٨	٩,٠٩	٣٥	٩,٩١	٦١	٩,٩	٩,١	٣٥	١١,٤	٣٣	٩,١	٣٣	٨,٥	٥٠	١١,٠	٦١
٦,٤	١١	١١,٧	٤٥	١٢,٢	٧٥	١٠,٥	١٥,٨	٤٨	١٠,٤	٣٩	٩,٦	٣٥	١١,٥	٤٥	١٢,٠	٦٧
		*٨٦,٣٧				*٢٤,٣٠		*١٨,٩٦				*٣١,٥٠				

العبارة

- لاى لا اجد وسيلة اخرى اشغل وقت فراغى.
- لاى اعرف على أنشطة جديدة لم امارسها من قبل.
- لاى استمتع بمشاهدة أفلام العنف والعرب.
- لاى اتعلم بعض الأنشطة من خلال متابعتى البرامج التى تقدمها مثل الأفعال اللبوية، التطريز ، الكورشيبة، الطهى)
- لاى أحب المشاركة برأى فى البرامج التلفيزيونية من خلال التلفون أو شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- لأن بعض برامج التلفيزيون ترشدى نحو الاستفادة من وقت فراغى.
- لاى اعرف على معلومات جديدة عن النول الأخرى
- لاى اجد البرامج التى تتناسب مع مرحلتى السنية.

قيمة كا<sup>٢</sup>

يتضح من الجدول رقم (٥٦) أن السبب الذي يجعل الفرد يقضي وقت فراغه أمام شاشة التلفزيون يرجع إلى عدم وجود وسيلة أخرى لشغل وقته، حيث حصلت على أعلى نسب بنسبة (٢٠,٦%) للبنات، و(٢٢,٤%) للسن من (١٢ لأقل من ١٣) سنة، ونسبة (١٧,٦%) للسن من (١٣ لأقل من ١٤ سنة)، ونسبة (١٩,٦%) لتلاميذ المدارس الخاصة، ونسبة (٢٠,٤%) لذوي المستوى المنخفض، ونسبة (٢٦,٢%) لذوي المستوى المرتفع .

في حين حصلت للاستمتاع بمشاهدة أفلام العنف والضرب على أعلى نسب، بالنسبة للبنين بنسبة (١٩,٦%)، للسن من (١٤-١٥ سنة) بنسبة (١٦,١%)، كما حصلت بعض برامج التلفزيون التي ترشد الفرد نحو الاستفادة من وقت الفراغ على أعلى نسبة، بنسبة (١٧,٩%) لذوي المستوى المتوسط، يليها الاستمتاع بمشاهدة أفلام العنف والضرب، بنسبة (١٧,٧%)، في حين ترجع تلك الأسباب إلى تعلم أنشطة جديدة لم تمارس من قبل، حيث حصلت على أعلى نسبة (١٨,٥%) للمدارس الرسمية، كما حصلت لتعلم أنشطة جديدة من خلال برامج التلفزيون، والمشاركة في البرامج على أقل نسب، لأفراد عينة البحث.

ويتضح من الجدول رقم (٥٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وذلك بالنسبة للجنس حيث بلغت قيمة كا (٣١,٥٠) ، وكذلك بالنسبة للسن إذ بلغت قيمة كا (١٨,٩٦)، و لنوع المدرسة حيث بلغت قيمة كا (٢٤,٣٠) ،بالإضافة إلى المستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة حيث بلغت قيمة كا (٨٦,٣٧).

## ١٠- مناقشة نتائج العامل الخامس : وسائل الإعلام

### أ- الإذاعة :

بالرجوع إلى نتائج الجداول أرقام ( ٤٨ ) ، ( ٤٩ ) ، ( ٥٠ ) حيث تشير إلى أن أغلب عينة البحث لا يستمعون للإذاعة في وقت فراغهم ، فيما عدا المستوى المنخفض ، والسن من ( ١٣ لأقل من ١٤ ) سنة ، وتعزي الباحثة هذه النتائج إلى التطور المذهل في وسائل الاتصال خاصة القنوات الفضائية والكمبيوتر والإنترنت وما تمتلكه من تنوع وتقنيات من حيث الألوان والحركة والصوت ، حيث تمثل جميعها عناصر جذب هائلة للمشاهد ، مما جعل الإذاعة تنحصر إلى حد ما في ضوء هذا التطور ، في حين يوجد اختلاف بالنسبة لذوى المستوى المنخفض ، والسن من ( ١٣ لأقل من ١٤ ) فقد يرجع إلى أن الاستماع للإذاعة يناسب ذوى الدخل المحدود ، فهي غير مكلفة وسهلة الاستخدام.

كما يتضح أن نوعية البرامج الإذاعية التي يسمعها الفرد في وقت فراغه تتمثل فى البرامج الرياضية، الدينية، المنوعات، والأغاني، كما اختلفت آراء عينة البحث حول الأسباب التي تجعلهم يستمعوا لبرامجها، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف طبيعة شخصية المستمعين ولتنوع البرامج الإذاعية، وإمكانية الاستماع لها أثناء ممارسة أنشطة أخرى.

وهذا ما يؤكد محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز (١٩٩٨) على أن الإذاعة تخدم جمهور عريض من محدودى الدخل ،ولسهولة استخدامها فى أى وقت ،و أى مكان ولتنوع برامجها التي تعتمد على الكلمة المسموعة والمؤثرات الصوتية.

( ٨٣ : ١٢٢، ١٢٣ )

### ب- التلفزيون

يتضح من نتائج الجداول أرقام ( ٥١ ) ، ( ٥٢ ) يتضح أن أغلب أفراد عينة البحث يشاهدون التلفزيون في وقت فراغهم، ويرجع ذلك إلى انتشار التلفزيون بين كافة الشرائح الاقتصادية والاجتماعية والعمرية بالمجتمع ، ولما يتمتع به من خصائص جذب من لون وصوت وحركة ، بالإضافة إلى التنوع الهائل فى المواد الإعلامية التي يقدمها.

فيشير عبد الخالق يوسف ، سعيد حسن (٢٠٠٢) إلى " أن التلفزيون يتمتع بقدرة على مخاطبة مختلف الفئات والشرائح العمرية المتعلمة وغير المتعلمة ، وفي جميع الأوقات وإمكانية الاستفادة من عناصره السمعية والبصرية ." (٤٥ : ١٩٥-١٩٦)

كما تشير النتائج إلى أن أغلب أفراد عينة البحث يشاهدون الأفلام والمسلسلات والمسرحيات، ويلاحظ ارتفاع نسبة ذوى المستوى المنخفض ، وقد يرجع ذلك إلى عدم قدرة الأسرة على الاختيار الجيد للبرامج التى تتناسب مع المرحلة السنوية من (١٢-١٥) سنة وعدم توجيه الفرد نحو مشاهدة البرامج التى تزيد من معلوماته وثقافته العامة.

حيث يشير السيد بهنسى (١٩٩٨) إلى أن "المراهقين الذين ينتمون للمستويات الاجتماعية الاقتصادية المنخفضة يكونون أكثر تأثراً بما يقدم فى برامج التلفزيون". (٩ : ١٢٢) كما يتضح من نتائج الجداول أرقام (٥٣- أ) ، (٥٣- ب) إلى أن أغلب عينة البحث يشاهدون التلفزيون من ساعة إلى ساعتين يومياً فى أيام الدراسة

وقد يرجع ذلك إلى أن الفرد أثناء الدراسة يقضي معظم وقته فى المدرسة والاستذكار، وذلك نتيجة طول اليوم الدراسي، وتكدس المناهج وعدم وجود وقت فراغ ، وتختلف هذه النتيجة أثناء الأجازات والعطلات حيث تتفاوت من ساعتين إلى خمس ساعات يومياً ، وبذلك نجد أن عدد الساعات التى تشاهد البنات فيها التلفزيون أكثر من البنين ، وقد يرجع ذلك إلى أن البنين لديهم حرية ممارسة أنشطة مختلفة خاصة خارج المنزل، مقارنةً بالبنات. وبالنسبة للمرحلة السنوية نجد أن كلما قل السن، زادت عدد ساعات مشاهدة التلفزيون.

وقد يرجع ذلك إلى أن بداية مرحلة المراهقة المبكرة يكون الفرد فيها متأثراً ومنجذباً للتلفزيون أكثر من المراحل الأخرى، فى حين أنه فى نهاية هذه المرحلة تزيد استقلالية الفرد، وانغماسه فى أنشطة مختلفة . وهذا ما يؤكد أندروهوف، جاري أليس Andrew Hoff & Gary Ellis (١٩٩٢) (١١٠) "حيث أشارت نتائج دراستهما أن مشاهدة التلفزيون تصل إلى ذروتها فى بداية مرحلة المراهقة المبكرة، ثم تبدأ فى الانحدار فى المرحلة التالية". فى حين أن تلاميذ المدارس الرسمية يقضون عدد ساعات فى مشاهدة التلفزيون أكثر من تلاميذ المدارس الخاصة .

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن تلاميذ المدارس الخاصة غالباً ينتمون إلى مستويات اقتصادية واجتماعية مرتفعة، مما يتيح لهم الفرص في ممارسة أنشطة أخرى بجانب مشاهدة التلفزيون ، كما تشير النتائج إلى أنه كلما قل المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، زادت عدد الساعات التي يقضيها الفرد في مشاهدة التلفزيون .

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة يؤثر إلى حد كبير في طبيعة الأنشطة التي يمارسها الفرد، فقد يتيح المستوى المرتفع الفرصة للفرد لممارسة أنشطة مختلفة ومتنوعة لا تتاح للمستويات الأدنى، بالإضافة إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يعمل على تشجيع الأبناء لأنشطة إيجابية، وتجنب مشاهدة التلفزيون لفترات طويلة.

فقد أشارت نتائج دراسة إلكي زيغل، يولانده تى بول وآخرون Elke Zeijl & Yolanda Te Poel (٢٠٠٠) (١٢٩) إلى " أن الوالدين من الطبقات الاجتماعية المتوسطة والمرتفعة، يشجعون أبنائهم على المشاركة في أنشطة وقت الفراغ المنظمة أكثر من الوالدين من الطبقة الاجتماعية المنخفضة ."

وبالرجوع لنتائج جداول أرقام ( ٥٤ ) ، ( ٥٥ ) يتضح أن أغلب افراد عينة البحث يفضلون مشاهدة القنوات الفضائية عن القنوات المحلية المصرية.

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى أن القنوات الفضائية تتمتع بمميزات وخصائص تجعلها وسيلة جذب لمشاهدة برامجها، فقد تعددت هذه القنوات من حيث الكم ونوع البرامج التي تقدمها والتي تخاطب العديد من الفئات والشرائح المختلفة بالمجتمع، كما تقدم مواد إعلامية تثير فضول أفراد هذه المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) مما قد تؤثر على اتجاهاتهم وسلوكهم.

حيث تؤكد نعمت أحمد حافظ (٢٠٠٣) " أن انتشار وتطوير تقنيات الاتصال، وما تحمله الفضائيات من معطيات ثقافة الغرب، يؤثر في تشكيل الوعي لدى المتلقي بخاصة النشء."

(٩٥ : ٣٥٦)

ويتضح أن أغلب أفراد عينة البحث يشاهدون القنوات الفضائية إما للتعرف على أسلوب حياة الناس في البلاد المختلفة، حيث تعرض فيها العديد من البرامج من دول مختلفة تعكس

ثقافتها وعاداتها وتقاليدها مما يشبع رغبة حب الاستطلاع لدى أفراد المرحلة السنية من (١٢) - (١٥ سنة).

كذلك لتقليد المشاهد العنيفة في الأفلام والمسلسلات التي تعرضها، فتشير دراسة جان توماس Jan Thomas (١٩٩٩) إلى "أن مشاهدة مشاهد العنف يترتب عليها تقليد المراهق لها، وأن هناك علاقة بين مظاهر الانحراف، وبين المواد الإعلامية التي يشاهدها المراهقون على شاشات التلفزيون". (١٢٥ : ٤١)

وترى نعمت احمد حافظ (٢٠٠٣) "ان الانعكاسات الاجتماعية و الأخلاقية للمواد الإعلامية خاصة الأجنبية تتمثل في ترويج قيم الفردية ، والعنف والعوانية". (٩٥ : ٣٦٢)

ويؤكد كل من نيبك كينث NeuBeck Keneth (١٩٩٦) ، رافع نصير (٢٠٠١) على أن أحد الآثار السلبية لمشاهدة التلفزيون للمراهقين هو تبرير سلوك العنف واعتباره أسلوب مناسب للتعامل مع الآخرين و يضيفا أن العديد من الدراسات قد أشادت إلى وجود علاقة إرتباطية بين العنف المتلفز، والعنف في المجتمع. (١١٢ : ١٤٨) ، (٢٦ : ٩٥)

كما يتضح من نتائج الجدول رقم (٥٦) أن أغلب أفراد عينة البحث يقضون وقت فراغهم أمام شاشة التلفزيون يرجع إلى عدم وجود وسيلة أخرى لشغل وقتهم ، وقد يرجع ذلك إلى عدم وعي الأسرة والفرد في هذه المرحلة السنية بكيفية استثمار وقت فراغه في ممارسة أنشطة إيجابية وهادفة وليس لمجرد قضاء الوقت وجعله شخصية سلبية تتلقى وتستهلك ولا تنتج و تبتكر.

هذا بالإضافة إلى نقص وجود البرامج التي تتناسب مع هذه المرحلة السنية،لكي تثري فكر وثقافة الفرد وتجذبه نحو المشاهدة التي تعود عليه بالفائدة.

كما يرجع الاستمتاع بمشاهدة أفلام العنف والضرب، بالنسبة للبنين، المستوى المنخفض، والسن من (١٤-٥ سنة) إلى ميل الفرد في هذه المرحلة لتقليد ما يشاهده من مواد إعلامية تتسم بالإثارة والعنف والمغامرة، حيث يتم تجسيدها على أنه انعكاس للبطولة والشجاعة.

"حيث تشير بعض الدراسات أن نسبة من (٧٢ إلى ٧٦%) من الجرائم التي يرتكبها الأحداث، من الذين تتراوح أعمارهم من (٨-٥ سنة) تكون بسبب تقليدهم لما يشاهدوه على شاشة التلفزيون". (١٢٥ : ٤١-٤٢)

وتشير نعمت أحمد حافظ (٢٠٠٣) "إلى دراسة تناولت الانعكاسات النفسية والإجتماعية والأخلاقية لأفلام العنف، في بعض البلدان العربية، ومنها مصر، أشارت إلى تأثر الأحداث بما شاهدوه من أفلام ومسلسلات أمريكية عرضها التلفزيون". (٩٥ : ٣٧٦)

وبذلك يتضح أن دور وسائل الإعلام يتحدد في جعل المراهق مجرد وعاء يتلقى المعلومات والقيم والسلوكيات السلبية ، ولا تتيح للفرد الفرص للمشاركة الإيجابية والممارسة والابتكار.

ومن العرض السابق يتضح وجود قصور في دور وسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون) في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢ - ١٥).

ونتيجة عرض نتائج دور عوامل التنشئة الإجتماعية المتمثلة في الأسرة ، المدرسة ، جماعة الرفاق ، المؤسسات الرياضية ( الأندية / مراكز الشباب ) ، ووسائل الإعلام ( الإذاعة - التلفزيون ) في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة ، تكون الباحثة قد أجابت على التساؤل الثاني من تساؤلات البحث

**والذي ينص على ما دور كل عامل من عوامل التنشئة الإجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة ؟**

عرض نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على "ما مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية (١٢-١٥) سنة؟".

جدول ( ٥٧ )

نسب مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ

تبعاً للتوصيف عينة البحث وإجمالي العينة

إجمالي العينة	المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة				نوع المدرسة				السن				الجنس		عوامل التنشئة الاجتماعية						
	المرتفع	المتوسط	المنخفض	المجموع	رسمية	خاصة	١٥-١٤	١٣-	١٢-	بنات	بنين										
ترتيب	%	ترتيب	%	ترتيب	%	ترتيب	%	ترتيب	%	ترتيب	%	ترتيب	%	ترتيب	%						
١	٤٥,٤	١	٢٦	١	١٢,٢	١	٧,٢٥	١	١٤,٩	١	١٥	١	١٥,٥	١	٢٣,٥	١	٢١,٩	الأسرة المدرسة المؤسسات الرياضية وسائل الإعلام جامعة الرافق			
٥	٩,٨٩	٤	٤,٣٢	٥	٢,٤٨	٥	٢,٠٩	٥	٤,٤١	٥	٢,٦٥	٥	٢,٨٣	٤	٥,٧٩	٥	٤,١				
٣	١٣,٧	٣	٥,٣٦	٣	٥,١٢	٤	٣,٢١	٣	٤,٥٦	٣	٤,٥٢	٣	٤,٦٢	٣	٦,٢٨	٣	٧,٣٨				
٣	١١,٣٤	٥	٣,٥٢	٣	٣,٢٤	٣	٤,٥٨	٥	٤,٣١	٤	٢,٨٢	٤	٤,١٧	٥	٥,٥٧	٤	٥,٧٦				
٢	١٩,٦٧	٢	٨,٠٦	٢	٦,٥٢	٢	٥,٠٩	٢	٦,٦٩	٢	٦,٤١	٢	٦,٥٨	٢	١٠,٢	٢	٩,٥٢	المجموع			
	١٠٠		٤٧,٢٣		٢٩,٥٤		٢٢,٢٢		٥١,٢٤		٤٨,٧٢		٣٤,٨٧		٣١,٤٤		٣٣,٦٧			٥١,٣٢	

## عرض نتائج التساؤل الثالث

يتضح من الجدول رقم (٥٧) أن نسبة مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة لاجمالي عينة البحث ، كانت كالتالي :

- ١- احتلت الأسرة الترتيب الأول بنسبة (٤٥,٤٠%).
- ٢- احتلت جماعة الرفاق الترتيب الثانى بنسبة (١٩,٦٧%).
- ٣- احتلت المؤسسات الرياضية (الأندية / مراكز الشباب) الترتيب الثالث، بنسبة (١٣,٧٠%).
- ٤- احتلت وسائل الإعلام (الإذاعة / التلفزيون) الترتيب الرابع، (١١,٣٤%).
- ٥- احتلت المدرسة الترتيب الخامس والأخير، بنسبة (٩,٨٩%).

كما يتضح من الجدول رقم (٥٧) أن نتائج مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ تبعاً لتوصيف أفراد عينة البحث، قد جاءت كما يلى:

### أ- بالنسبة للجنس (بنين - بنات):

لا يوجد اختلاف فى مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية بالنسبة للبنين والبنات، حيث جاءت الأسرة فى الترتيب الأول، جماعة الرفاق فى الترتيب الثانى، والمؤسسات الرياضية (الأندية ومراكز الشباب) فى الترتيب الثالث، لكل منهما، فى حين يوجد اختلاف بين البنين والبنات فى دور وسائل الإعلام، والمدرسة حيث جاءت وسائل الإعلام فى الترتيب الرابع بالنسبة للبنين، واحتلت الترتيب الخامس بالنسبة للبنات، كما حصلت المدرسة على الترتيب الخامس بالنسبة للبنين، وعلى الترتيب الرابع بالنسبة للبنات.

### ب- بالنسبة للسن (١٢ - ١٥ سنة):

لا يوجد اختلاف فى مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ بالنسبة للمرحلة السنية من (١٢ لأقل من ١٣ سنة)، وبالنسبة للمرحلة السنية من (١٣ لأقل من ١٤ سنة) حيث حصلت الأسرة على الترتيب الأول، جماعة الرفاق على الترتيب الثانى، الأندية / مراكز الشباب على الترتيب الثالث ووسائل الإعلام على الترتيب الرابع، والمدرسة على الترتيب الخامس.

- فى حىن ىوجد اءءلاف بالنسبة للسن من (١٤ - ١٥ سنة) فى دور المدرسة حىء  
ءصءء على ءءرءب الرابع، ووسائء الإءلام ءصءء على ءءرءب الخامس.

### ج- بالنسبة لنوع المدرسة (رسمية - خاصة):

لا ىوجد اءءلاف فى مدى إسهام عوامل ءءءئةءة الأءءماعىة فى ءوءبه سلوك وءء الفراغ  
بالنسبة للمدارس الرسمىة والمدارس الخاصة، حىء ءاءء الأسرة فى ءءرءب الأول، وءماعة  
الرفاق فى ءءرءب ءانى، والمدرسة فى ءءرءب الخامس، فى حىن ىوجد اءءلاف بىن المدارس  
الرسمىة، الخاصة فى دور الأءءىة، مراكز الشبالب حىء ءصءء على ءءرءب الرابع للمدارس  
الرسمىة، كما ءوءء اءءلاف بىن المدارس الرسمىة والخاصة فى دور وسائء الإءلام، حىء  
ءاءء فى ءءرءب ءالء للمدارس الرسمىة، وفى ءءرءب الرابع للمدارس الخاصة.

### د- بالنسبة للمستوى الأءءماعى والإءءصاءى للأسرة :

لا ىوجد اءءلاف بىن المستوى المنءض والمءوسط والمءرفء فى دور الأسرة حىء  
ءصءء على ءءرءب الأول لكل منهم، وفى دور ءماعة الرفاق حىء ءصءء على ءءرءب  
ءانى لكل منهم، كذلك لا ىوءء اءءلاف بىن المءوسط والمءرفء فى دور الأءءىة/مراكز الشبالب  
حىء ءصءء على ءءرءب ءالء لكل منهما

كما لا ىوءء اءءلاف بىن المستوى المنءض والمءوسط فى دور المدرسة حىء ءصءء  
على ءءرءب الخامس لكل منهما. بىنما ىوءء اءءلاف بىن المستوى المنءض والمءوسط  
المءرفء، والمءرفء فى دور الأءءىة / مراكز الشبالب، حىء ءصءء على ءءرءب الرابع بالنسبة  
للمستوى المنءض، وءصءء على ءءرءب ءالء للمستوى المءوسط، والمءرفء. كما ىوءء  
اءءلاف بىن المستوى المنءض، والمستوى المءوسط والمءرفء فى دور وسائء الإءلام، حىء  
ءصءء على ءءرءب ءالء بالنسبة للمستوى المنءض، وءصءء على ءءرءب الرابع بالنسبة  
للمستوى المءوسط، وعلى ءءرءب الخامس بالنسبة للمستوى المءرفء. وىوءء اءءلاف بىن  
المستوى المنءض، المءوسط، والمءرفء فى دور المدرسة، حىء ءصءء على ءءرءب الخامس  
بالنسبة للمستوى المنءض، والمءوسط والمءرفء فى الدور المدرسة حىء ءصءء على ءءرءب  
الخامس بالنسبة للمستوى المنءض والمءوسط فى حىن ءصءء على ءءرءب الرابع بالنسبة  
للمستوى المءرفء.

## مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

بالرجوع إلى الجدول رقم (٥٧) يتضح أن الأسرة قد احتلت الترتيب الأول بالنسبة لاجمالي عينة البحث حيث حصلت على نسبة (٥٤,٤٠%).

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أنه بالرغم من التغيير الواضح في الأسرة من المجتمعات الحديثة إلا إنها مازالت لها التأثير القوي والفعال في اتجاهات وسلوكيات الأبناء باعتبارها النموذج الأول الذي يتعرض له الطفل ويتأثر به في كافة تصرفاته.

حيث تشير سميرة أحمد (١٩٩٨) "أن الأسرة أهم مؤسسة اجتماعية من حيث تأثيرها على الأفراد وتفاوت درجة تأثيرها بعد التحاق الفرد بمؤسسات أخرى كالمدرسة والأندية وغيرها". (٧٠:٣٥)

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد حلمي محمد (٢٠٠٢) (٤) حيث أشارت إلى أن الأسرة هي أكثر المؤسسات تأثيراً للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ.

كما جاءت جماعة الرفاق في الترتيب الثاني لاجمالي عينة البحث وذلك بنسبة (١٩,٦٧%). مما يؤكد الدور المؤثر والقوي لجماعة الرفاق في هذه المرحلة السنية حيث يتم من خلالها تحقيق الاستقلالية للفرد والشعور بالمساواة وتحقيق الذات، وذلك من خلال ممارسة أنشطة وقت الفراغ مع الرفاق.

وتقوم جماعة الرفاق بدور هام في عملية التنشئة الاجتماعية في مرحلة المراهقة حيث تؤثر في القيم والمعايير التي يتلقاها الفرد وتؤثر على نموه الاجتماعي، وتمكنه من القيام بأدوار متعددة فتشير دراسة أندرو هوف، جاري أليز Andrew Hoff & Gary Ellis (١٩٩٢) (١١٠) أن جماعة الرفاق أكبر مصدر مؤثر بالنسبة لسلوك وقت الفراغ.

وقد احتلت الأندية ومراكز الشباب الترتيب الثالث بالنسبة لاجمالي عينة البحث، حيث حصلت على نسبة (١٣,٧%) لاجمالي عينة البحث.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى قصور في دور الأندية / مراكز الشباب في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)، والذي قد يرجع إلى عدة أسباب من أهمها المغالاة في اشتراكات الأندية، وعدم التخطيط الجيد للبرامج والأنشطة في الأندية / مراكز

الشباب وعدم اشتراك المستفيدين في إعداد هذه البرامج، بالإضافة إلى قصور في دور مشرف النشاط في تشجيع الفرد نحو الممارسة الفعلية للأنشطة بها وفقاً لميوله وقدراته، وذلك على الرغم من توافر الإمكانيات المادية والبشرية بها.

وهذا ما تؤكدته سميرة أحمد (١٩٩٨) "أن الأندية/مراكز الشباب تعمل على شغل أوقات الفراغ بصورة إيجابية تعود بالفائدة على الفرد والمجتمع، حيث تعمل على تنمية قدرات النشء والشباب وإشباع ميولهم من خلال وجود المدربين الأكفاء والوسائل، والإمكانيات المختلفة".

(١٠٨:٣٥)

كما احتلت وسائل الإعلام (إذاعة - تليفزيون) الترتيب الرابع بالنسبة لإجمالي عينة البحث، حيث حصلت على أعلى نسبة (١١,٣٤%)

مما يشير إلى وجود قصور في دور وسائل الإعلام (الإذاعة والتليفزيون) في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)، والذي قد يرجع إلى عدم إعداد وتخطيط برامج موجهة لهذه الفئة العمرية، فالإعلام يهتم بفئات معينة في المجتمع كالطفل، المرأة، الشباب مما يعرض هذه المرحلة السنية لمواد إعلامية غير مناسبة لهم، ولتفكيرهم ومن ثم يلجأوا إلى مواد إعلامية سلبية خاصة في التليفزيون، وانتشار القنوات الفضائية بكافة برامجها وأشكالها يعرضهم لمواد إعلامية قد تصطدم مع عادات وتقاليد المجتمع.

كما تشير نعمت أحمد حافظ (٢٠٠٢) أن انتشار وتطوير تقنيات الاتصال، تمثل تغييراً مؤثراً وفعالاً في التنشئة الاجتماعية، وقد تكون أعمق أثراً من مختلف وسائط التنشئة الأخرى، حيث ينعكس أثرها على شخصية النشء وآراءهم وسلوكياتهم. (٩٥ : ٣٥٦)

وتؤكد دراسة أحمد حلمي (٢٠٠٢) (٤) أن وسائل الإعلام احتلت الترتيب الأخير، بعد الأسرة، الرفاق، المدرسة، وذلك بالنسبة للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ.

كما يشير زكريا الشربيني، يسرية صادق (١٩٩٦) أنه تزداد أهمية وسائل الإعلام في المجتمعات الحديثة كلما تطورت تقنياتها، وزادت جاذبيتها، بحيث أصبحت تحتل الكثير من الوقت اليومي للأفراد. (٢٨ : ١٤١)

فى حين جاءت المدرسة فى الترتيب الخامس والأخير بالنسبة لأجمالى عينة البحث، حيث حصلت على نسبة (٩٨,٩%) .

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تعكس قصوراً واضحاً فى دور المدرسة فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية (١٢ - ١٥ سنة)، وذلك قد يرجع إلى التركيز على الدور الأكاديمي والتحصيل الدراسى فقط وكذلك الجانب العقلى للفرد وإهمال الجوانب الأخرى مثل الجانب الإنفعالى، والاجتماعى، والبدنى، فالفرد شخصية متكاملة لا يمكننا فصل جانب عن الآخر، وحيث إنه من أهداف المدرسة إعداد الفرد إعداداً متكاملأً بدنياً وانفعالياً وعقلياً واجتماعياً، لكى يصبحوا مواطنين صالحين فى المجتمع. وتعدده للحياة المستقبلية لكى يساهم فى تطوير المجتمع وتقديمه، لذا يجب أن تسخر كافة إمكانياتها المادية والبشرية لتحقيق ذلك الهدف، ويتم ذلك من خلال إعداد برامج متكاملة، شاملة أنشطة وقت الفراغ الإيجابية سواء داخل اليوم الدراسى أو خارجه بحيث تتيح للفرد حرية اختيار النشاط والكشف عن الموهوبين وتميئتها فى كافة المجالات.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة عفاف خليل الجلاذ (١٩٩٢) (٥٨) حيث تشير إلى وجود قصور فى دور المدارس الإعدادية نحو الترويح ، نتيجة عدم توافر الإمكانيات الترويحية بالمدرسة ، وتكسد المقررات الدراسية . وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة أحمد حلمي (٢٠٠٢) (٤) حيث أشارت إلى أن المدرسة قد جاءت فى الترتيب الثالث بعد الأسرة والرفاق لدرجة تأثيرها فى التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ .

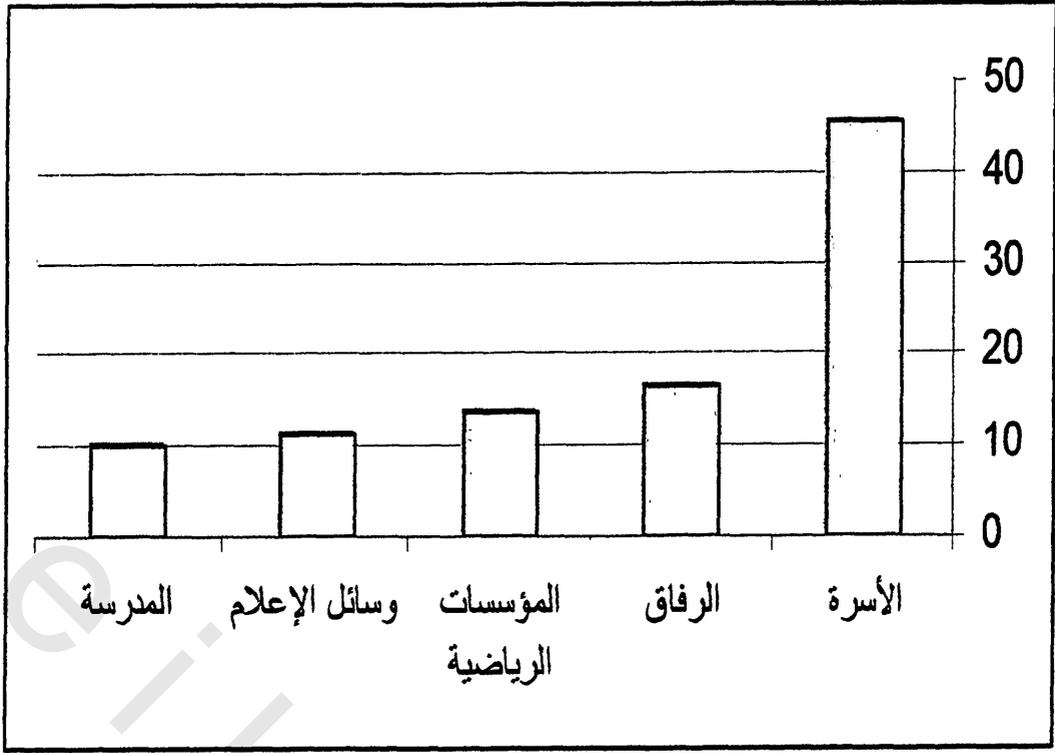
وتؤكد تهاني عبد السلام (٢٠٠١) "أن علي المدرسة أن توفر فرصاً متعددة من الخبرات والمهارات لتنمية اتجاهات سليمة للأطفال والنشء والشباب نحو الاستخدام الأمثل لوقت الفراغ ، لتغيير سلوكهم للسلوك الأمثل" . (١٦:٢١٣)

وترى الباحثة أن الاختلافات بين البنين والبنات التى أظهرتها النتائج فى هذه المرحلة السنية ترجع إلى وجود اختلافات بينهم من حيث اتجاهاتهم وتفكيرهم وطبيعة الأنشطة الممارسة أثناء وقت الفراغ ؛ وأن بداية هذه المرحلة السنية (١٢:١٥ سنة)والتي تمثل مرحلة المراهقة هى بداية استقلالية الفرد فى تصرفاته عن تبعيته للآخرين.

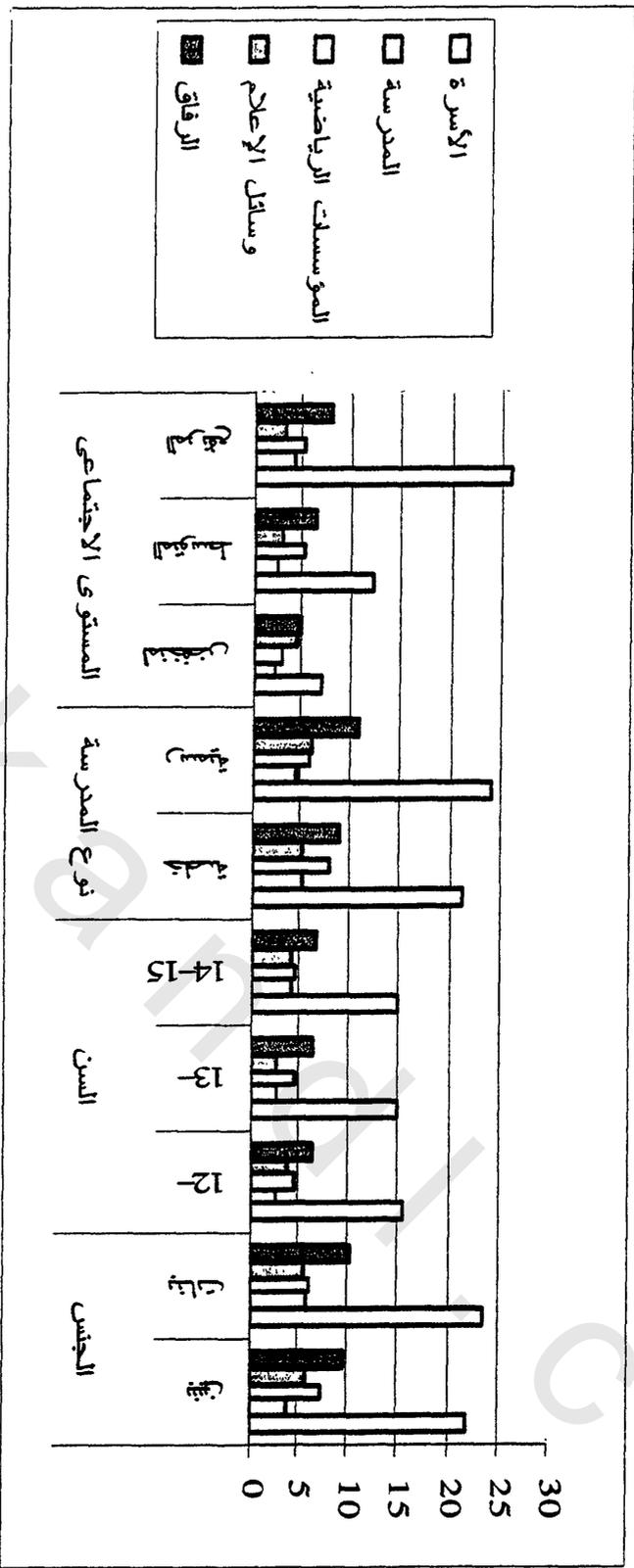
وتعزى الباحثة الاختلافات بين الأفراد حسب نوع المدرسة إلى أن تلاميذ المدارس الرسمية غالباً ما ينتمون إلى طبقات اجتماعيات اقتصادية منخفضة أو متوسطة مما لا يتيح لهم فرص ممارسة النشاط في المؤسسات الرياضية على عكس تلاميذ المدارس الخاصة الذين ينتمون في الغالب إلى طبقات اجتماعية واقتصادية مرتفعة؛ حيث تشير النتائج أيضاً إلى أنه كلما زاد المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة ، قل تأثير وسائل الإعلام ، وهذا قد يرجع إلي أن المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، يعد عاملاً مؤثراً في طبيعة الأنشطة الممارسة حيث توفر الأسرة ذات المستويات المرتفعة الإمكانيات والوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة ، بالإضافة إلي ارتفاع المستوي التعليمي لأفرادها ، مما يجعل لهم دور في توجيه الفرد نحو الممارسة الإيجابية للأنشطة.

وماسبق يتفق مع رأي جورج توركيلدسن George Torkildsen (1998) (127) وكمال درويش ومحمد الحماصي (1997) (68) حيث يشير إلى أن العوامل المؤثرة في المشاركة في أنشطة وقت الفراغ تتمثل أهمها في الجنس، السن، مستوى التعليم، المستوى الاقتصادي للأسرة.

والأشكال التالية توضح نسبة مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (12 - 15) سنة لإجمالي عينة البحث وطبقاً لتوصيف العينة.



شكل ( ١ ) : يوضح نسب مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة



شكل (٧) يوضح نسب مساهمة عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ تبعاً لتوصيف عينة البحث

ويتضح من عرض ومناقشة نتائج دور عوامل التنشئة الاجتماعية ، أن الأسرة لها دور هام في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة ، وقد جاءت في الترتيب الأول، بنسبة مساهمة ( ٤٥,٤٠ % ) ، ولجماعة الرفاق دور مؤثر في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة حيث جاءت في الترتيب الثاني ، بنسبة مساهمة ( ١٩,٦٧ % ) كما يتضح أن يوجد قصور في دور المؤسسات الرياضية ( الأندية - مراكز الشباب ) في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة، فجاءت في الترتيب الثالث ، بنسبة مساهمة ( ١٣,٧٠ % ) .

ويوجد قصور في دور وسائل الإعلام ( الإذاعة - التلفزيون ) في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة وجاءت في الترتيب الرابع ، بنسبة مساهمة ( ١١,٣٤ % )

وقد أشارت النتائج إلي وجود قصور واضح لدور المدرسة في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة ، حيث جاءت في الترتيب الخامس والأخير ، وساهمت بنسبة ( ٩,٨٩ % ) .

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت علي تساؤلات البحث ، والتي تنص علي :

١- ما أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التي لها دور في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة ؟

٢- ما دور كل عامل من عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة ؟

٣- ما مدي إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة ؟