

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

ثانياً: التوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- تسهم عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢- ١٥) سنة
- ٢- احتلت الأسرة الترتيب الأول وجماعة الرفاق الترتيب الثانى بالنسبة لجميع أفراد عينة البحث (الجنس - السن -نوع المدرسة - المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة)
- ٣- احتلت المؤسسات الرياضية (الأندية ومراكز الشباب) الترتيب الثالث بالنسبة لأفراد عينة البحث فيما عدا المدارس الرسمية والمستوى المنخفض حيث جاءت فى الترتيب الرابع
- ٤- احتلت وسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون) الترتيب الرابع وقبل الأخير لجميع أفراد عينة البحث ، فيما عدا للبنات والسن من (١٤ إلى ١٥) سنة ونوى المستوى المرتفع حيث جاءت فى الترتيب الخامس، بينما جاءت فى الترتيب الثالث بالنسبة للمدارس الرسمية والمستوى المنخفض.
- ٥- احتلت المدرسة الترتيب الخامس والأخير بالنسبة لجميع أفراد عينة البحث، فيما عدا البنات، والسن (من ١٤-١٥) سنة والمستوى المرتفع حيث جاءت فى الترتيب الرابع وقبل الأخير.
- ٦- لا يوجد اختلاف فى مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة-جماعة الرفاق - الأندية ومراكز الشباب) فى توجيه سلوك وقت الفراغ بالنسبة للجنس (بنين، بنات)، بينما توجد اختلافات نسبية فى دور وسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون) والمدرسة.
- ٧- لا يوجد اختلاف فى مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة- المدرسة - جماعة الرفاق - الأندية ومراكز الشباب - الإذاعة والتلفزيون) فى توجيه سلوك وقت الفراغ بالنسبة للسن (من ١٢ لأقل من ١٣ سنة) والسن (من ١٣ لأقل من ١٤ سنة) بينما يوجد اختلاف بين هاتين المرحلتين والسن (١٤ - ١٥ سنة).
- ٨- لا يوجد اختلاف فى مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة- جماعة الرفاق - المدرسة) فى توجيه سلوك وقت الفراغ بين المدارس الرسمية والمدارس الخاصة، فى حين توجد اختلافات نسبية فى مدى إسهام الأندية ومراكز الشباب ووسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون).

٩- لا يوجد اختلاف فى مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية (الأسرة - جماعة الرفاق - الأندية ومراكز الشباب) فى توجيه سلوك وقت الفراغ بالنسبة للمستوى الاجتماعى والاقتصادى المتوسط والمرتفع بينما توجد اختلافات نسبية بين المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض والمتوسط والمرتفع فى دور الأندية ومراكز الشباب.

١٠- توجد اختلافات نسبية فى مدى إسهام وسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون) فى توجيه سلوك وقت الفراغ بين المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض والمتوسط والمرتفع.

١١- توجد اختلافات نسبية فى مدى إسهام المدرسة فى توجيه سلوك وقت الفراغ بين المستوى الاجتماعى والاقتصادى المنخفض والمتوسط والمرتفع.

ثانياً: النتائج

١- تقوم الأسرة بدور هام فى توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) حيث جاءت فى الترتيب الأول بنسبة مساهمة (٤٥,٤%)

٢- تقوم جماعة الرفاق بدور مؤثر فى توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) حيث احتلت الترتيب الثانى بنسبة مساهمة (١٩,٦٧%)

٣- يوجد قصور فى دور المؤسسات الرياضية (الأندية ومراكز الشباب) فى توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) حيث جاءت فى الترتيب الثالث بنسبة مساهمة (١٣,٧٠%).

٤- يوجد قصور فى دور وسائل الإعلام (الإذاعة - التلفزيون) فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة) التى تبوأ الترتيب الرابع بنسبة مساهمة (١١,٣٤%)

٥- يوجد قصور واضح فى دور المدرسة فى توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية (١٢-١٥ سنة) حيث احتلت الترتيب الخامس والأخير بنسبة (٩,٨٩%)

ثالثاً: التوصيات

١- توعية الأسرة بأهمية استثمار وقت الفراغ لأبنائهم من خلال عقد الندوات والمحاضرات واللقاءات، وذلك من قبل المتخصصين فى مجال علم الاجتماع والترويج وعلم النفس.

- ٢ - تشجيع الأسرة لأبنائها على ممارسة الأنشطة الهادفة في وقت فراغهم، وتعليمهم العديد من المهارات والكشف عن ميولهم ومواهبهم ، والعمل على تنميتها ورعايتها.
- ٣ - محاولة الأسرة تحقيق التوازن بين الاهتمام بالتحصيل الدراسي للأبناء وتدعيم الممارسة الإيجابية للأنشطة المختلفة في وقت الفراغ.
- ٤ - تدعيم الروابط الاجتماعية بين الأسرة وأصدقاء أبنائها من خلال مشاركة الأسرة للأنشطة والهوايات المحببة لهم.
- ٥ - الاهتمام بوجود رائد تروحي متخصص في المدارس والأندية ومراكز الشباب للإشراف على تنفيذ البرامج التروحية بعيداً عن الجانب التنافسي.
- ٦- محاولة خفض قيمة الاشتراكات بالأندية، لتسهيل الانضمام لعضويتها، وإتاحة الفرصة للفرد لممارسة الأنشطة بها.
- ٧ - محاولة زيادة عدد مراكز الشباب، حتى تستوعب الأعداد المتزايدة من المستفيدين، مع زيادة الدعم المالي المخصص لها، وإضافة دعم الجمعيات الأهلية ، ورجال الأعمال.
- ٨ - إجراء دراسات ميدانية للتعرف على اتجاهات أفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة نحو البرامج الإعلامية من حيث مضمونها ومحتواها وطريقة عرضها.
- ٩- إعداد وتقديم برامج إعلامية تخاطب المرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة، تطرح مشكلاتهم وأفكارهم وطموحاتهم، مع الاهتمام بدعم المشاركة الإيجابية لهم في إعداد وتقديم هذه البرامج.
- ١٠- محاولة الحد من المواد الإعلامية السلبية، وتدعيم البرامج التي تعمل على ترسيخ القيم وتقدم نماذج سلوكية سوية وناجحة ، وذلك من خلال تكوين لجان استشارية من أساتذة الإعلام والترويح وعلم الاجتماع وعلم النفس، مهمتها تقييم البرامج الإعلامية الموجهة للمرحلة السنية (١٢-١٥) سنة.
- ١١- تفعيل دور المدرسة في استثمار وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢ - ١٥) سنة وفي هذا الصدد تقترح الباحثة خطة مركز تروحي بالمدارس الإعدادية كما يلي:

خطة مركز تروحي مقترح بالمدارس الإعدادية

في ضوء نتائج البحث الحالي والتي أشارت إلى وجود قصور في دور المدرسة حيث تسهم بأقل نسبة في توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية (١٢-١٥) سنة والتي تقابل المرحلة الإعدادية لذا قامت الباحثة باقتراح خطة لمركز تروحي بالمدارس الإعدادية.

حيث تعد المدرسة أحد بيئات التفاعل الاجتماعي للفرد، فهي حلقة الاتصال بين الأسرة والمجتمع، وتلعب دوراً بارزاً في تعزيز أنماط السلوك السوية وتدعيم القيم والاتجاهات الإيجابية فهي المصدر الذي يمد المجتمع بما يحتاجه من طاقات بشرية وخبرات ومهارات في كافة المجالات.

فدور المدرسة لا يقتصر على الإعداد الأكاديمي فقط، بل يشمل كافة أوجه الأنشطة، التي تعمل على تشكيل شخصية الفرد، وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي من خلال الإعداد المتكامل للفرد.

وهذا ما يؤكد محمود فتحي عكاشة (٢٠٠٢) حيث يشير إلى أهمية النشاط المدرسي في إكساب أنماط السلوك السوية وتعديل أنماط السلوك الغير مقبولة. (٨٥ : ١٨٣)

كما يشير عادل عز الدين (١٩٩٩) إلى أن دور المدرسة لا يقتصر على المواد الدراسية، حيث أن النشاط المدرسي له دور هام في توجيه سلوك الفرد. (٤٤ : ٣٣٩، ٣٤٠)

وتؤكد عفاف خليل الجلاذ (١٩٩٢) على أهمية استغلال المدرسة كمركز تروحي، فهي أحد الوسائل التي تيسر عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ في وسط تربوي، حيث توفر محور للنشاط الحر في أوقات الفراغ التي تتخلل العطلات الأسبوعية والصيفية.

(٥٨ : ٢٧٣)

لذلك يجب على المدرسة أن تحقق التكامل بين التعليم وبين الترويح، وقضاء وقت الفراغ بطرق إيجابية، ومن ثم يتحقق التكامل فيما يتصل بالاتجاه نحو العمل، ونحو الحياة الاجتماعية، وبذلك اهتمت النظم التعليمية المعاصرة للتربية بالترويح ووقت الفراغ، باعتباره يمثل المدخل إلى التعليم من أجل الحياة. (٨٢ : ٢٤٨)

ويضيف إسماعيل القره، مروان عبد المجيد (٢٠٠١) أن المدرسة تعد من أفضل المؤسسات إعداداً لتمكين الطلاب من استثمار أوقات فراغهم، وتقديم الخدمات الترويحية وذلك لأنها:

١. تتمتع بمكانة متميزة في المجتمع.
٢. توفر القيادة فيها في كافة المجالات، فيسهل التعرف على ميول ورغبات وقدرات الطلاب واستثمارها مما يجعله ينمي الطالب علمياً واجتماعياً.
٣. توافر الإمكانيات المادية من حيث المباني، الأدوات وغيرها.
٤. تتبع وسائل تربوية لتنشئة الطلاب، وتشكيل شخصياتهم وإكسابهم المهارات المختلفة. (٨ : ١٧٧)

وتضيف الباحثة الأسباب التالية :

١. انتشار المدارس في كافة المدن والقرى.
٢. سهولة الرقابة عليها وتقييم البرامج المعدة بها بصورة دورية.
٣. إمكانية توفير الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة المختلفة.
٤. إمكانية اختيار أفضل مدرسة في كل حي أو منطقة تبعاً للإمكانيات المتوفرة بها سواء مادية أو بشرية.

وتتلخص أهداف المركز الترويحي فيما يلي:

١. تهيئة كافة الفرص لاستثمار وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة. واستثمار طاقاتهم في هذه المرحلة السنية الخطرة في ممارسة أنشطة بناءة، بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بالنفع.
٢. تنمية الوعي الترويحي للأفراد بإمدادهم بالعديد من المعارف والمعلومات والاتجاهات والقيم والمهارات وأنماط السلوك السوية التي تتعلق بالترويح ووقت الفراغ.
٣. تنمية الشخصية المتكاملة بدنياً - عقلياً - اجتماعياً - نفسياً في جو اجتماعي صحي.
٤. استغلال إمكانيات المدرسة في أثناء الإجازات والعطلات وفترة ما بعد الدراسة.

٥. تدعيم التفاعل الاجتماعي بين المدرسة والأسرة والرفاق حيث يسمح لكل تلميذ أن يشترك أحد أفراد أسرته وأحد أصدقاءه من خارج المدرسة في أنشطة المركز الترويحي.
٦. النهوض بالمجتمع المحلي من خلال المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع والبيئة في المدارس، فيتم تدعيم قيم الولاء والانتماء والتكافل الاجتماعي.

الأسس التي يقوم عليها المركز الترويحي:

يجب أن تقوم المدرسة بدورها المنوطة به في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنوية (١٢-١٥) سنة وذلك من خلال :

١. فلسفة الترويحي: يجب أن يكون مفهوم الترويحي واستثمار وقت الفراغ واضحاً لدى المستفيدين وعلى المستوى الإداري والإشرافي والتنفيذي بالمدرسة، ويتحقق ذلك من خلال نشر الوعي الترويحي بالمدرسة عن طريق عقد الندوات والمحاضرات وحلقات المناقشة والقراءة.

٢. الأهداف : وضوح أهداف المركز الترويحي بالنسبة للأفراد والمشرفين على الأنشطة وعلى المستوى الإداري بالمدرسة.

٣. البرنامج : تخطيط البرامج الترويحية على أسس علمية بواسطة أساتذة متخصصين في مجال الترويحي والعلوم المرتبطة به ، حيث يراعى ميول ورغبات الأفراد، كذلك الفروق الفردية، تبعاً للجنس، والإمكانات المتوفرة بالمدرسة.

٤. المستفيدين : التعرف على ميول واتجاهات الأفراد، والأنشطة التي يفضلون ممارستها، وتدعيم حق حرية الاختيار للنشاط وفقاً لقدراتهم وميولهم ، والاهتمام بالموهوبين في المجالات المختلفة.

٥. الأنشطة : يجب تنوع الأنشطة بالبرنامج بحيث تكون في عدة مجالات رياضية، ثقافية، اجتماعية، فنية، أنشطة خلاء وخدمة المجتمع والبيئة.

٦. رائد الترويحي : يتم اختيار الأخصائي الترويحي على أسس علمية وتربوية، والاهتمام بصقل الرائد من خلال الدورات التدريبية في مجال الترويحي والعلوم المرتبطة به.

٧. الإمكانيات :

- استغلال الإمكانيات المتاحة بالمدرسة من مباني ومنشآت وملاعب وأدوات.
- توفير الوقت الكافي لممارسة الأنشطة بعد الانتهاء اليوم الدراسي وفي الإجازات.
- إقرار الميزانية والدعم المالي اللازم للقيام بالمركز الترويحي من خلال توفير ميزانية من وزارتي التربية والتعليم والشباب، كذلك التبرعات من الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال.

٨. التقييم : يعد كل فصل دراسي تتم عملية التقييم بصورة دورية، من خلال تقديم تقارير دورية عن مستوى الأفراد، كذلك تقارير عن رواد الترويحي ومستوى أدائهم، تقييم مدى مناسبة البرامج الموضوعية وتحقيقها لأهدافها، مناسبة الإمكانيات فيها، تحت إشراف مدير/مديرة المدرسة.

أنشطة المركز الترويحي:

تم وضع وتصنيف الأنشطة وفقاً للنتائج التي تم توصل إليها البحث الحالي وبالإستعانة بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت الأنشطة الترويحية للمرحلة السنية من (١٢- ١٥) سنة وتتمثل في:

١. الأنشطة الرياضية :

- الألعاب الفردية : تشمل ألعاب الميدان والمضمار (الجري - الوثب - الرمي) تنس الطاولة - الكاراتيه - الجمباز - السباحة [إن وجد حمام سباحة]
- الألعاب الجماعية : كرة السلة - كرة اليد - كرة القدم - الكرة الطائرة - الهوكي.
- لياقة بدنية - تعبير حركي - عروض رياضية.

٢. الأنشطة الثقافية :

- القراءة في مكتبة المدرسة/ أو المكتبة المستقلة التابعة لمكتبة الأسرة.
- حلقات المناقشة حول موضوعات يقترحها التلاميذ المستفيدين.

- الندوات لنشر الوعي الترويحي وأهمية استثمار وقت الفراغ، كذلك مشكلات مرحلة المراهقة، الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية لمرحلة المراهقة، دور الأسرة في توجيه المراهق، يحاضر فيها أساتذة علم الاجتماع - علم النفس - الترويح.
- تعليم الكمبيوتر وأساسه وبرامجه.

- كيفية البحث في الإنترنت لموضوع معين.
- ندوات تنقيفية مع الأدباء والمفكرين والعلماء بالمجتمع.
- ألعاب الكمبيوتر

٣. الأنشطة الاجتماعية :

- الرحلات إلى الأماكن الأثرية والتاريخية داخل المحافظة وخارجها.
- العروض الرياضية والفنية.
- أنشطة الأسر بحيث كل مجموعة تكون أسرة ذات شعار معين، ولها أنشطة خاصة بها.
- الاحتفالات الخاصة (أعياد الميلاد - عيد الأم)
- الاحتفالات الدينية، القومية.
- تكوين جماعات الهوايات (جمع الطوابع - العملات - الصور - تربية طيور أو حيوانات)

٤. الأنشطة الفنية :

- الرسم والنحت والتصوير وأعمال الصلصال والطين.
- الموسيقى والعزف على آلات مختلفة.
- التمثيل والعروض المسرحية.
- الأشغال اليدوية.
- الاقتصاد المنزلي، وفنون الطهي.
- الأشغال الخشبية.
- المعارض الفنية في نهاية كل فصل دراسي.

٥. أنشطة الخلاء :

- المعسكرات ليوم واحد، خاصة الشاطئية.
- الجولات في الحدائق والمنتزهات والاستكشاف.
- الجري والهرولة على الشاطئ.
- الطهي في الخلاء.
- تعليم بناء المخيمات وبعض الأسس الكشفية.

٦. أنشطة خدمة البيئة والمجتمع :

- مشروع محو الأمية لأهالي الحي.
- مشروع نظافة المدرسة والحي.
- مشروع تشجير المدرسة والحي.
- مناقشة المشكلات التي تواجه أهالي الحي ومحاولة إيجاد حلول لها.
- مشروعات الطلاب.
- جماعة الهلال الأحمر.
- جمع التبرعات للأسر الفقيرة والأيتام.
- زيارة لدور المسنين والمستشفيات، دور الأيتام، مراكز التأهيل والمعاقين، مؤسسات الأحداث.
- الاشتراك في تنظيم المرور.
- وفيما يلي توزيع أنشطة المركز الترويحي في أيام العطلات والإجازات وأثناء السنة الدراسية

توزيع أنشطة المركز الترويحي على مدار شهر خلال فترة العطلات والأجازات

اليوم	الزمن	نوع النشاط	الأوسوع الأول	الأوسوع الثاني	الأوسوع الثالث	الأوسوع الرابع
السبت	٩ص - ١٠ص	رياضي	لياقة بدنية بمصاحبة الموسيقى	كرة قدم	كرة سلة	كرة يد
	١١,١٥-١٠,١٥	ثقافي	قراءة قصص	ندوة عن وقت الفراغ في مرحلة المراهقة	حلقة مناقشة في مجموعات	ألعاب كمبيوتر
	١٢-١١,١٥	خدمة مجتمع وبيئة	نظافة المدرسة	تشجير المدرسة	طلاب المدرسة	محو أمية أهالي الحي
	١,١٥-٢,١٥	فني	رسم وتلوين	العزف على آلة موسيقية	التشكيل بالصلصال	عروض للموهوبين (شعر - زجل - قصة قصيرة)
	٩ص - ١٠ص	رياضي	تنس طارئة	كرة طائرة	لياقة بدنية بمصاحبة الموسيقى	مسابقات ميدان ومضمار (جرى)
	١١,١٥-١٠,١٥	ثقافي	ألعاب كمبيوتر	لقاء مع أحد المفكرين في المجتمع	قراءة حرة	تعلم كيفية البحث في الإنترنت
	١٢-١١,١٥	الاحد	فني	فئة	فئة	فئة
	١-١٢	فني	تعليم الرسم على الزجاج	التصوير الضوئي	أنشطة خشبية	العزف على آلة موسيقية
	١,١٥-٢,١٥	اجتماعي	حفل شاي	تكوين الأسر	عرض لبرامج الأسر	حصاة جمع عملات

تابع توزيع أنشطة المركز الترويحي على مدار شهر خلال فترة العطلات والأجازات

اليوم	الزمن	نوع النشاط	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
الاثنين	٩ص - ١٠ص	رياضي	لياقة بدنية بمصاحبة الموسيقى	كاراتيه	سباحة	مسابقات ميدان ومضمار
	١١,١٥-١٠,١٥	فني	تشكيل بالمصالح	رسم	أنشغال يدوية	غناء فردي
	١٢-١١,١٥					
		ثقافي	عروض للموهوبين (شعر - زجل - قصة قصيرة)	قراءة	حلقة مناقشة في مجموعات	العاب كمبيوتر
	٢,١٥-١,١٥	خلاء	تعلم بعض مبادئ الحركة الكشيفية	تعلم بعض العقد مسابقات ميدان ومضمار (رمي جلة)	تعلم إلقاء النار	تعلم كيفية تشييد الخيمة
	٩ص - ١٠ص	رياضي	كرة قدم	مسابقات جمع طوابيع	تنس طاولة	كرة يد
	١١,١٥-١٠,١٥	اجتماعي	زيارة لأحد دور المسنين	جماعة جمع طوابيع	كورال	رقص شعبي
	١٢-١١,١٥					
الثلاثاء	١٢-١١,١٥					
	١-١٢	ثقافي	العاب كمبيوتر	حلقة مناقشة في مجموعات	قراءة حرة	عمل مجالات ثقافية
	٢,١٥-١,١٥	فني	العزف على آلة موسيقية	أنشغال خشبية	رسم	عروض الموهوبين فنياً

تابع توزيع أنشطة المركز الترويجي على مدار شهر خلال فترة العطلات والأجازات

اليوم	الزمن	نوع النشاط	الأستديو الأول	الأستديو الثاني	الأستديو الثالث	الأستديو الرابع
الأربعاء	٩ص - ١٠ص	رياضي	كاراتيه	كرة قدم	لياقة بدنية بمصاحبة الموسيقى	كرة سلة
	١١,١٥-١٠,١٥	ثقافي	قراءة حرة	حفاقات مناقشة جماعية	لقاء مع أحد الرموز في المجتمع	ألعاب كمبيوتر
	١٢-١١,١٥	خلاء	تعليم كيفية الطهي في الخلاء	تعليم كيفية مسك الباطلة	تعلم بعض الأغاني الكشافية	الجرى على الشاطئ
	١٢-١٥	اجتماعي	جمع الصور	نشاط الأسر	كورال	حفل أعياد الميلاد
	٩ص - ١٠ص	رياضي	كرة سلة	ركوب دراجات	كرة يد	مسابقات ميدان (وثب) رسم
	١١,١٥-١٠,١٥	فني	أشغال يدوية	رسم على الزجاج	تصوير ضوئي	رسم
	١٢-١١,١٥	ثقافي	ألعاب كمبيوتر	قراءة حرة	عمل محلات ثقافية	البحث في الإنترنت
	١-١٢	خدمة المجتمع والبيئة	محو أمية أهالي الحي	نظافة الحي	المشاركة مع جمعية الهلال الأحمر	تشجير الحي
	١٠-١٢ ظ		رحلة إلى مكتبة الإسكندرية	زيارة لإحدى دور الأيتام	رحلة إلى قلعة قايتباي والمسرح الروماني	رحلة إلى أحد الشواطئ
	٥-٢					
الجمعة	٥-٢					
	٧-٥م		حفل وعروض الموهبين	مسابقات ترويحية	معرض للأعمال الفنية	حفل سمر

توزيع أنشطة المركز الترويحي على مدار شهر أثناء فترة الدراسة

اليوم	الزمن	نوع النشاط	الأوسوع الأول	الأوسوع الثاني	الأوسوع الثالث	الأوسوع الرابع
السبت	م ٧-٥	رياضي	لباقة بدنية	كرة سلة	تنس طاولة	كرة يد
	م ٩,١٥ - ٧,١٥	فني	رسم	عزف على آلة موسيقية	أشغال خشبية	غناء فردي
الأحد	م ٧-٥	ثقافي	تعلم برامج الكمبيوتر	كتابة موضوع عن مكان أثري قام بزيارته	عمل مجالات ثقافية	البحث في الانترنت
	م ٩,١٥ - ٧,١٥	خلاء	تعلم المبادئ الكشفية	تعلم الطهي في الخلاء	تعلم تشييد الخيم	تعلم بعض الأغاني الكشفية
الاثنين	م ٧-٥	خدمة المجتمع والبيئة	نظافة الحي	التشجير	أعمال الطلاب	محو أمية أهالي الحي
	م ٩,١٥ - ٧,١٥	اجتماعي	جماعة جمع عملات	زيارة لأحد دور الإيتام	كورال	حفل سمر
الثلاثاء	م ٧-٥	رياضي	كرة قدم	مسابقات ميدان ومضمار (جري)	كارلينة	كرة سلة
	م ٩,١٥ - ٧,١٥	فني	رسم على الزجاج	أشغال يدوية	تشكيل بالصلصال	تنسيق الزهور
الأربعاء	م ٧-٥	خلاء	تعلم القعد	تعلم بعض الأغاني الكشفية	تعلم الطهي في الخلاء	تعلم تشييد خيم
	م ٩,١٥ - ٧,١٥	ثقافي	قراءة حرة	ندوة عن الترويج وأوقات الفراغ	ألعاب كمبيوتر	عروض الموهوبين
الخميس	م ٧-٥	خدمة المجتمع والبيئة	المشاركة في أعمال الهلال الأحمر	محو أمية أهالي الحي	تعلم لغات	تنظيم حملة ضد التدخين
	م ٩,١٥ - ٧,١٥	اجتماعي	جماعة جمع العملات	فريق العروض الرياضية	النشاط الأسري	حفل أعياد الميلاد
الجمعة	م ٥-١٠		مسكر اليوم الواحد	رحلة إلى أحد معلم الاثرية بالمحافظة	زيارة إلى أحد مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	معرض للأعمال الفنية

المراجع المختارة

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الإنجليزية

المراجع المختارة

أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم وجيه محمود: المراهقة : خصائصها ومشكلاتها ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١
٢. إحسان محمد الحسن: موسوعة علم الاجتماع، دار الطليعة ، بيروت، ١٩٩٩.
٣. أحمد أمين فوزى: مبادئ على النفس الرياضى (المفاهيم - التطبيقات) ، ط١، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٣
٤. أحمد حلمى محمد قوره: "بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢.
٥. أحمد زكى بدوى "معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية" مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٩٣
٦. أحمد عوض بلال علم الإجراء النظرية العامة والتطبيق ، دار النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥
٧. أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة: "النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى والأنشطة المدرسية" ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩.
٨. إسماعيل القرة غولى ، مروان عبد المجيد إبراهيم "التربية الترويحية وأوقات الفراغ" ، ط ١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠١
٩. السيد بهنسى حسن : "الاتجاهات البحثية الحديثة لدور وسائل الاتصال فى التكوين المعرفى للطفل" مجلة كلية التربية النوعية ، المجلد الأول، العدد الأول، ١٩٩٨.
١٠. السيد عبد العاطى السيد "المجتمع والثقافة والشخصية : دراسة فى علم الاجتماع الثقافى" دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣

١١. السيد محمد بدوى: "مشكلات قضاء وقت الفراغ"، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ٦٨، ديسمبر ١٩٨٤
١٢. المجلس الأعلى للشباب والرياضة: "دراسة وثائقية عن تطور رعاية الشباب والرياضة فى جمهورية مصر العربية من عام ١٩٥٢ حتى عام ١٩٩٦" قطاع البحوث - الجزء الثانى.
١٣. أمين أنور الخولى "الرياضة والمجتمع" المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، العدد (٢١٦)، الكويت، ١٩٩٦
١٤. ايناس حسن على "دور التنشئة الاجتماعية فى تكوين هوية ثقافية للطفل المصرى: دراسة ميدانية بمدينة المنيا" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا، ١٩٩٥
١٥. بسامة خالد المسلم: "التزاور الأسرى وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية فى المجتمع الكويتى: دراسة ميدانية على طلبة جامعة الكويت"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد (١٠١)، السنة (٢٧)، إبريل-يونيو ٢٠٠١.
١٦. تهانى عبد السلام محمد: "الترويح والتربية الترويحية"، ط ١، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١
١٧. جى روشيه: "علم الاجتماع الأمريكى، دراسة لأعمال تالكوت بارسونز" ترجمة محمد الجوهري، أحمد زايد، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨١.
١٨. حامد عبد السلام زهران: "علم النفس الاجتماعى"، ط ٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠
١٩. حامد عبد السلام زهران: "علم النفس النمو"، ط ٦، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٥
٢٠. حسين عبد الحميد أحمد رشوان "العلاقات العامة والإعلام من منظور علم الاجتماع" المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٧.
٢١. حسين فايد: "علم النفس العام - رؤية معاصرة"، مؤسسة حورس الدولية وطبعية للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥.
٢٢. خليفة بهبهانى: "أوقات الفراغ والترويح: مفاهيم وإدارة" ط ١، شركة مطبعة الفيصل، الكويت، ٢٠٠٤.

٢٣. خير الدين على عويس، عطا حسن إبراهيم : "الإعلام الرياضى" الجزء الأول ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨
٢٤. رئاسة الجمهورية : "إستراتيجية النهوض بمراكز الشباب" موسوعة المجالس القومية المتخصصة ، الدورة التاسعة ، المجلد (١١) ، ١٩٨٩.
٢٥. رئاسة الجمهورية : "الرعاية الاجتماعية من المقومات التربوية لتلاميذ المدارس" المجالس القومية المتخصصة ، المجلد (٢٣) ، ١٩٩٧.
٢٦. رافع نصير الزغول: "علاقة المستوى الثقافى للأسرة بالضبط الأسرى لمشاهدة التليفزيون وبعض المتغيرات المتعلقة به لدى طلبة الصف الثانى الثانوى" مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، مجلد (١٧) ، عدد (١) ، أبريل ٢٠٠١
٢٧. رجاء محمد الحسن: "اتجاهات الشباب فى سورية نحو تنظيم أوقات الفراغ" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة دمشق، ١٩٩٦.
٢٨. زكريا الشربيني ، يسرية صادق: "تنشئة الطفل وسبل الوالدين فى معاملته ومواجهة مشكلاته" ، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٦.
٢٩. زين العابدين درويش: "علم النفس الاجتماعى ، أسسه وتطبيقاته" ، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩.
٣٠. سامى ذبيان وآخرون "قاموس المصطلحات السياسية والاقتصادية والاجتماعية" ط ١ ، رياض المرسى للكتب والنشر ، عمان ، ١٩٩٠
٣١. سعد جلال : "الطفولة والمراهقة" ، ط٢، دار الفكر العربى ، القاهرة، ١٩٩٣.
٣٢. سعد عبد الرحمن : القياس النفسى، مكتبة الفلاح ، الكويت، ١٩٨٣.
٣٣. سلوى محمد المهدي أحمد : "التحضر والتنشئة الاجتماعية للطفل من قبل المرأة دراسة ميدانية مقارنة بين الحضر والريف بمحافظة قنا" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة جنوب الوادى ، ١٩٩٨.

٣٤. سليمان محمد الستاوى : "التلميذ ووقت الفراغ" ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (٧٢) ، يوليو ١٩٨٥.
٣٥. سميرة أحمد السيد : "علم اجتماع التربية" ، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨.
٣٦. سناء الخولى : "الأسرة والحياة العائلية" ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٦.
٣٧. شارلوت سيمور سميث : "موسوعة علم الإنسان : المفاهيم والمصطلحات الانثربولوجية" ترجمة علياء شكرى ، محمود عودة وآخرون ، المجلس الأعلى للثقافة ، المشروع القومى للترجمة، ١٩٩٨.
٣٨. شعبان جاب الله : "علم النفس الاجتماعى : أسسه وتطبيقاته" ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩.
٣٩. شفيق رضوان : "علم النفس الاجتماعى" ط١، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٦.
٤٠. صلاح الدين محمود علام : "القياس والتقويم التربوى والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة" ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠.
٤١. صلاح الفوال : "علم الاجتماع بين النظرية والتطبيق" ط١ ، دار الفكر العربى ، القاهرة، ١٩٩٦.
٤٢. طارق محمد المرسى على "أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالولاء للوطن لدى المراهقين من الجنسين" رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العربية للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٦.
٤٣. طارق محمد محمد على الصعيدى: "دور الصفحة الدينية بالصحف القومية فى التنقيف الدينى للمراهقين" رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١.
٤٤. عادل عز الدين الأشول : "علم النفس الاجتماعى مع الإشارة إلى مساهمات علماء الاسلام" ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٩.

٤٥. عبد الخالق يوسف ، سعيد حسن: " دور الإعلام فى تربية الطفل المصرى فى ضوء بعض المتغيرات الثقافية المتصلة بالعولمة : دراسة تحليلية ، مجلة البحث التربوى ، المركز القومى للبحوث والتنمية، السنة الأولى، العدد الأول، يناير ٢٠٠٢.
٤٦. عبد الرحمان الغريب : "إشكالية الهوية بين الإعلام التليفزيونى والتنشئة الأسرية للطفل العربى" مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ، المجلد الأول ، العدد الثانى ، ٢٠٠١.
٤٧. عبد العزيز السيد الشخص : "علم النفس الاجتماعى" ط١، دار القاهرة للكتاب، القاهرة ، ٢٠٠١.
٤٨. عبد الفتاح تركى موسى: "التنشئة الاجتماعية من منظور إسلامي" ، المكتب العلمى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ١٩٩٨
٤٩. عبد الله بن طه الصافى : "المناخ المدرسى وعلاقته بدافعيه الإنجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة أبها " مجلة رسالة الخليج العربى ، العدد (٧٩) ، السنة (٢٢)، كلية التربية بأبها، جامعة الملك خالد ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠١.
٥٠. عبد الله محمد عبد الرحمن : "سوسيولوجيا الاتصال والإعلام"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
٥١. عبد المطلب أمين القريطى "فى الصحة النفسية" ط ٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٣.
٥٢. عبد الهادى الجوهري: "قاموس علم الاجتماع" ، مكتبة نهضة الشرق ، القاهرة، ١٩٨٣.
٥٣. عبد الواحد علوانى : "تنشئة الأطفال وثقافة التنشئة" ، دار الفكر ، دمشق، ١٩٩٧.
٥٤. عبير مختار شاکر "أنماط التعليم والتنشئة الاجتماعية :- دراسة ميدانية على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية العامة والأزهرية" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب ، جامعة جنوب الوادى ، ١٩٩٥

٥٥. عثمان سيد أحمد محمد خليل: "الشباب وأوقات الفراغ : دور التربية ووسائل الإعلام من المنظورين الإسلامي والوطني" ط١، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض : ٢٠٠١
٥٦. عزة محمد حمدي : "الثقافة البدنية والرياضية فى سلوك وقت الفراغ لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٧٨.
٥٧. عصام الهالى ، خير الدين على عويس: "الاجتماع الرياضى" ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥.
٥٨. عفاف خليل الجلاذ : "استطلاع رأى التلميذات فى النشاط الترويحي بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية" مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد (١٣) ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٢.
٥٩. علاء الدين كفاي: "رعاية نمو الطفل" ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٩٨
٦٠. على عبد الرازق الجلبى ، السيد عبد العاطى السيد وآخرون: "علم الاجتماع النقابى" ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠.
٦١. فؤاد أحمد إبراهيم سند " العلاقة بين المسكن والتوافق الاجتماعى لدى الشباب فى مرحلة المراهقة من (١٣-١٨) سنة " رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩
٦٢. فؤاد البهى السيد : "علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى"، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٧٩.
٦٣. فؤاد البهى السيد: "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٨.
٦٤. فؤاد البهى السيد ، سعد عبد الرحمن : "علم النفس الاجتماعى: رؤية معاصرة" ، دار الفكر العربى ، القاهرة، ١٩٩٩

٦٥. كامل عمران : "وقت الفراغ من منظور علم الاجتماع" ، دار المعرفة ، وزارة الثقافة ، دمشق ، ١٩٩٥ .
٦٦. كامل عمران : "الشباب وفوائد استثمار وقت الفراغ" مجلة العلوم الاجتماعية ، مجلد (٢٧) ، العدد (٣) ، خريف ١٩٩٩ .
٦٧. كاميليا عبد الفتاح: "المراهقون وأساليب معاملتهم" دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٨
٦٨. كمال درويش ، محمد محمد الحماحمي: "رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ" مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧
٦٩. كمال درويش ، أمين الخولى : "الترويج وأوقات الفراغ" ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١
٧٠. ليبي عبد العزيز لبيب : "الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضى وسلوكهم فى وقت الفراغ" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٣ .
٧١. لندال ودافيدوف "مدخل علم النفس" ، ترجمة : سيد الطواب ، محمود عمر ، نجيب حزام ، مراجعة فؤاد أبو حطب ، ط ٢ ، دار ماكجروهيل للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٢ .
٧٢. لولوه حماده ، الحسين عبد المنعم : "اتجاهات التنشئة الاجتماعية عند الأمهات فى المجتمع الكويتى" ، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٠ .
٧٣. مازن أحمد عبد الله شمسان: "دراسة مقارنة فى مكونات العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والصحة النفسية لدى طلاب الجامعة الحضرية والريفية". رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠
٧٤. محمد حسن الشناوى ، يوسف أبو الرب وآخرون: "التنشئة الاجتماعية للطفل" ط ١ ، جار صنعاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١

٧٥. محمد سعيد محمد السيد : "تقويم الأندية الصيفية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١.
٧٦. محمد شفيق : الإنسان والمجتمع: "مقدمة فى علم النفس الاجتماعى" ، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، ٢٠٠٣.
٧٧. محمد عاطف غيث: "قاموس علم الاجتماع" ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، ١٩٨٩
٧٨. محمد عاطف غيث: "علم الاجتماع" دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، ٢٠٠٠.
٧٩. محمد عاطف غيث وآخرون: "المشكلات الاجتماعية للفئة العربية من سن (١٢ : ١٨)"، مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان ، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، القاهرة ، ١٩٨٩
٨٠. محمد عباس إبراهيم: "الثقافات الفرعية" ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٥
٨١. محمد عباس إبراهيم: "مدخل إلى علم الإنسان" دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٤.
٨٢. محمد على محمد : "وقت الفراغ فى المجتمع الحديث : مبحث فى علم الاجتماع" دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية ، ١٩٨١
٨٣. محمد محمد الحماحمى ، عابدة عبد العزيز : "الترويح بين النظرية والتطبيق" ، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨.
٨٤. محمود عبد الحليم منسى ، عفاف بنت صالح: "علم نفس النمو" مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية ، ٢٠٠١
٨٥. محمود فتحى عكاشة: "علم النفس الاجتماعى" ، شركة الجمهورية الحديثة، الإسكندرية، ٢٠٠٢.
٨٦. محمود فتحى عكاشة ، محمد شفيق زكى: "مدخل إلى علم النفس الاجتماعى" شركة الجمهورية الحديثة ، الإسكندرية، ١٩٩٧.

٨٧. محمود محمد الضمرانى: "حجم الأسرة وأثره على التنشئة الاجتماعية" دراسة ميدانية بمناطق عشوائية بمدينة قنا" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة جنوب الوادى، ١٩٩٩.
٨٨. مدثر سليم أحمد : "سمات جماعات الأقران وعلاقتها ببعض الخصائص الأسرية ونوع التعليم" مجلة كلية الآداب بقنا، العدد الثامن، جامعة جنوب الوادى ، ١٩٩٨.
٨٩. مصطفى محمد الصطفى ، نبيلة ميخائيل مكارى "علم النفس النمو" ، مطبعة الجمهورية، الإسكندرية ، ١٩٩٩.
٩٠. معن خليل العمر : "معجم علم الاجتماع المعاصر" ، الشروق ، عمان، ٢٠٠٠.
٩١. منى سعيد الحديدى، سلوى إمام على : "الإعلام والمجتمع" مهرجان القراءة للجميع، مكتبة الأسرة، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة، ٢٠٠٤.
٩٢. ميراندا صبحى سيداروس: "مدى إسهام بعض عوامل التنشئة الاجتماعية فى التفوق الرياضى للمرحلة السنوية من (١٥-١٨) بمحافظة الإسكندرية" ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩.
٩٣. ميشيل مان: "موسوعة العلوم الاجتماعية" : ترجمة عادل مختار الهوارى ، سعد عبد العزيز مصلوح، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٩٩.
٩٤. نبيل عبد الفتاح وعبد الرحمن سيد وآخرون: "علم النفس الاجتماعى" ، ط١، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٠.
٩٥. نعمت أحمد حافظ هارون : "الأسرة المصرية فى مواجهة الاستلاب التربوى والثقافى للبحث الفضائى: دراسة ميدانية " مجلة البحث التربوي، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، السنة الثانية، العدد الأول، يناير ٢٠٠٣.
٩٦. وليد أحمد عبد الرازق : "الوعى الترويحي الرياضى لدى معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة" رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١.

97. Arsenault, Nancy & Gray Anderson: "Leisure and Life Learning" JOPERD Journal of Physical Education, Recreation and Dance , Vol. 68, No3, March 1998.
98. Bente, Wold "Lifestyle and Physical Activity : A Theoretical and Empirical Analysis of Socialization Among Children and Adolescents (Norway), Dissertation Abstracts International, Volume 51-01c, 1991
99. Brinkerhoff, David, B. & Lynn White: "Essentials of Sociology" 2nd Ed., West Publishing, New York, 1989
100. Brophy, Jery: "Enhancing Students Socialization: Key Elements " Eric Degest, Eric Clearing House On Elementary and Early Childhood Education, Urbana Il ., 1996.
101. Carton, Alison F. and Chris Pratt "Leisure Activities of Adolescent School Students: Predictors of Participation and Interest" Journal of Adolescent, Vol.14, No.3, Sept., 1991
102. David B. Brinkerhof and Lynnk White "Sociology", 2nd Ed., West Publishing Company, New York, 1988
103. Fedorovna, Liudmila B. "School Students" Leisure" Soviet-Education, Vol. 32, No.5, May, 1990
104. Ferrant, Jan Sociology: "A Global Perspective" Library of Congress Cataloging In Publication Data, Wadsworth , Publishing Company, Inc., 1992.
105. Gelles, Richard and Ann Levine "Sociology : An Introduction" 5th Ed., McGraw Hill, Inc., New York, 1995

106. Giddens, Anthony : "Sociology" Cambridge, Polity Press, New York, 1989.
107. Golley, Ann and Deborah Griffiths & Others "Childhood Play and Adolescents Leisure Preferences: Association with Gender Typing and the Presence of Siblings, Sex Roles, Vol., 35 Aug. 1996.
108. Greenwood, Mary and Judy Oslin "Promoting Lifelong Involvement Through Physical Activity" Joperd, Journal of Physical Education, Recreation and Dance, Vol. 69, No.2, Feb. 1998
109. Hobbs, Donald, A. & Sturat J. Blank : "Sociology and Human Experience" 3rd Ed, Johnwiley & Sons, Inc., 1982.
110. Hoff, Andrew and Gary Ellis "Influence of Agents of Leisure Socialization On Leisure Self-Efficacy of University Students" Journal of Leisure Research, Vol.24, No.2, 1992
111. Hultsman, Wendy: "Recreation Participation During Early Adolescents- Perspective On What's Gained and Lost" Leisure Research Symposium , October, 23-27, Kansas City, 1996.
112. Keneth, Neubeck. J. & Dvita Silfen "Sociology: A Critical Approach" Mcgraw Hill, Inc., 1996
113. Kraus, Richard "Recreation and Leisure in Modern Society" 6th Ed, Library of Congress Cataloging In Publication Data, Jones & Bartett Publishers, Massachusetts, 2001

114. Kuper, Adam and Jessica Kuper "The Social Science Encyclopedia"
2nd ED , Routledge, New York, 1996
115. Marshall, Gordon "A Dictionary of Sociology", Oxford University
Press, Oxford , 1998
116. Mcpherson, Bary, D.: "Socialization into The Role of Sport
Consumer: A Theory and Causal Model" Canadian
Review of Sociology and Anthropology, Vol. 13, 1976.
117. Medrich, Elliott. A. & Carolyn Marzke: "Young Adolescents and
Discretionary Time Use: The Nature of Life Outside
School" Carnegie Council On Adolescent Development,
Washington, Dc., 1991.
118. Michener, Andrew. H. & John D. Delamer: "Social Psychology" 3rd
Ed., Harcourt Brace & Company, Orlando, Florida, 1994
119. Mull, Richard. F. and Kathryn G. Bayless of Others "Recreational
Sport Management" 3rd Ed, Human Kinetics, 1997
120. Passmore, Anne and Davina Frensh "Development and
Administration of A Measure To Assess Adolescents
Participation In Leisure Activities" School Occupational
Therapy, Curtain Technology, Bentley, Western
Australia, 2001
121. Romharre, R.L "The Encyclopedia Dictionary of Psychology" Baril
B. Lobwell Publisher, Oxford, 1983
122. Scott, David and Fern. K. Willits "Adolescent and Adult Leisure
Patterns : A Reassessment" Journal of Leisure Research,
Vol. 30, No 3, Summer 1998

123. Sherrill, Claudine: Adapted Physical Activity : Recreation and Sport: Cross Disciplinary and Life Span” 5th Ed., Wcb, Mcgraw Hill, Boston, 1996
124. Stokowski, Patricia. A “ Leisure In Society” , A Network Structure Perspective, Biddies Ltd, Gvid Ford and Kings Lynn, Mansell, Great Britain, 1994
125. Thomas, Jan.R "Television in the Lives of Adolescents” University of Chicago Press, Chicago, 1999.
126. Tischler, Henry, L. & Phillip Whitlen & Others: "Introduction To Sociology" Holt Rinehart and Winston, Cbs College Publishing, 1983.
127. Torkildsen, George “Leisure and Recreation Management” 3rd Ed., E&FN SPON, New York, 1998.
128. Yin, Zenong & David. S Katims & Others: “Participation In Leisure Activities and Involvement In Delinquency By Mexican-American Adolescents” Hispanic Journal of Behavioral Sciences, Thousand Oaks, Volume 21, May, 1999
129. Zeijl, Elke and Yolanda Te Poel and Others “The Role of Parents and Peers In The Leisure Activities of Young Adolescents” Journal of Leisure Research, Third Quarter, Volume 32, Arlington, 2000

ثالثاً: مراجع من شبكة المعلومات الدولية Internet

130. Benjamine Gottlibs & Glyde Hertzman and Others "Growing Healthy Condians: A Guide For Positive Child Development" www.Growinghealthykids.Com/Sheets/Synthesis.Htm (12-3-2004)
131. Iso Ahola: "The Socialization Process: Into Leisure Roles" 1996 .[Http://Playlab-Uconn.Edu/Ch7ahol.Htm](http://Playlab-Uconn.Edu/Ch7ahol.Htm). (7-3-2005)
132. Mark Milotich & Mac Wolfgang "Secondary Education In The Life of German Adolescents" [Http://Www.Ed.Gov/Pubs/Research5/Germany/Secondary-G.Html](http://Www.Ed.Gov/Pubs/Research5/Germany/Secondary-G.Html) (15-10-2004)
133. Nancy Darling "Adolescence: Change and Continuity" [Http://Inside-Bard Edu/Academic/Specialproj/Darling/Adbio.html](http://Inside-Bard Edu/Academic/Specialproj/Darling/Adbio.html)
(12-1-2003)
134. Ronald E. Williams "Socialization" [Http://Www.Gotothebible.Com/Html Socialization.html](http://Www.Gotothebible.Com/Html Socialization.html) (15-2-2004)
135. Wendy Lee "Socialization From Adolescence On Wards" 2001 [Http://69-25-135-234/Assets/3449.php](http://69-25-135-234/Assets/3449.php)(15-10-2004)
Www.Essayfinder.Com