

المرفقات

مرفق (أ)

أعداد مدارس وقلاميذ المرحلة الإعدادية وفقاً لإحصاءات

مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية

محافظة الواسط
مديرية التربية والتعليم / ولاية الواسط
إدارة الإحصاء والحاسب الآلي

بيان أعداد عدد مدارس وتلاميذ المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣
أولاد الرسمة فقط

المدارس	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		عدد التلاميذ	المجموع
	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين		
شروم	٨٠٩٢	٧٧٤٥	٧٧٥١	٧٧٧١	٩٤٧٧	٨٥٧٥	٥٠	٢٤٩٥١
المتنرة	٨٤٠٤	٩٠٨٧	٨٤٦٩	٨٤٤٥	٩٩١١	٩٦٢١	٤٨	٢٦٧٨٤
وسط	٤٠٦٦	٢٧٤٨	٢٧٤٠	٣٤٥٦	٤٤٥٤	٢٨٤٠	٣٦	١٠٠٤٠
غرب	٢٦٤٤	٢٣٥٧	٢٨٢٧	٢٥٣٣	٣٣٦٤	٣١١٨	١٩	٩٨٤٢
الحزب	١٢٨٧	١١٩٤	١٠٤٧	٩١٤	١١٦٦	٩٧٨	٩	٤٤٥٠
العادية	٥٩١٧	٥٨٦١	٥١٤٦	٥١٨٦	٥٤٨٦	٤٩٩٩	٣٨	١٦٧٤٩
جمع العرب	٢٤٤٢	٢٨٤٦	١٦٥٦	٢٠٤٥	٢٠٨٧	١٦٨١	٣٩	٥٦٦٠
الإجمالي	٢٢٦٨٠	٢٢٧٩٨	٢٠١٨٦	٢١٥٤٨	٢٥١٢٩	٢٢١٥٨	٢٢٩	٩٩٠٠٥

تلاميذ الخاصة لغات

المدارس	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		عدد التلاميذ	المجموع
	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين		
شروم	٥٨٤	٤٤٥	٥٨١	٤٤٧	٥٥٩	٤٤٩	١٥	١٧٤١
المتنرة	٢٤٢	٦٠١	٢٤٥	٥٧٨	٢٢٥	٥٩٤	١٦	١٧٧١
وسط	١٥٠	٧٨٢	١٠٤٥	١١٩٤	١٠٢١	١١٨	١٧	٢١٠٦
غرب	—	—	—	—	—	—	—	—
الحزب	٧١	٤٦	٧١	١٦	٦٩	٤١	٣	٣١١
العادية	٧٢	٧٠	٣٩	٧٤	٥١	٥٠	٦	١٦٢
جمع العرب	١٣	٩	١	٩	٣	٣	١	١٧
الإجمالي	٢٠١٤	١٩٢٤	٢٠١٨	٢١٥٤	١٩٢٨	١٩١٢	٥٨	٥٩٠٤

مدير الإحصاء
١٤٠٢
٢٠٠٢
(علي محمد الناري)



رئيس القسم
سليم محمد سليم
(سليم محمد سليم)

مرفق (ب)

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التي لها دور في

توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢ : ١٥) سنة

جامعة الاسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم الترويح

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التي
لها دور في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة
بمحافظة الاسكندرية

الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة / سوسن يوسف عبده بدراسة بعنوان " دور بعض عوامل التنشئة
الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢ - ١٥) سنة . وذلك لنيل
درجة الدكتوراه في التربية الرياضية - تخصص ترويح .

والرجاء من سيادتكم قراءة عوامل التنشئة الاجتماعية لتحديد أهم العوامل
التي لها دور في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢ - ١٥)
سنة

وذلك بوضع نسبة مئوية أمام كل عامل - كذلك حذف أو اضافة او دمج اي عوامل قد
ترونها مناسبة .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

عوامل التنشئة الاجتماعية التي لها دور في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من

(١٢ - ١٥) سنة بمحافظة الاسكندرية

م	عوامل التنشئة الاجتماعية	النسبة %	ملاحظات
١	الأسرة		
٢	المدرسة		
٣	الأندية		
٤	مراكز الشباب		
٥	الصحافة		
٦	الاذاعة والتلفزيون		
٧	السينما والمسرح		
٨	المكتبات العامة		
٩	المعارض والمتاحف		
١٠	جماعة الرفاق (الأصدقاء)		
١١	الجمعيات الأهلية والنقابات		
١٢	المؤسسات الدينية (المساجد والكنائس)		
١٣	الحدائق والمتنزهات		
١٤	قصور الثقافة		

مرفق (ج)

بيان بأسماء ووظائف الخبراء

مرفق (ج)

بيان بأسماء ووظائف السادة الخبراء^(١)

م	الاسم	الوظيفة
١	السيد عبد العاطي السيد	أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب جامعة الإسكندرية
٢	أمين أنور الخولي	أستاذ أصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٣	تهاني عبد السلام محمد	أستاذ الترويح - كلية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٤	سامية حسن حسين	أستاذ الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٥	ليلى عبد العزيز زهران	أستاذ الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٦	محمد أحمد بيومي	أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب جامعة الاسكندرية - ووكيل جامعة الإسكندرية لشئون التعليم والطلاب
٧	محمود عبد الفتاح عنان	أستاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضي - كلية التربية للبنين - جامعة حلوان
٨	محمد محمد الحماحمي	أستاذ ورئيس قسم الترويح الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
٩	محمود عبد الحليم منسي	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية
١٠	مسعد سيد عويس	أستاذ الترويح الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان
١١	مصطفى خليل عبد الحميد	أستاذ علم النفس الرياضي - بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

^(١) أسماء السادة الخبراء مرتبة ترتيباً هجائياً تبعاً لكل درجة علمية

م	الاسم	الوظيفة
١٢	نادية أحمد حلمي زهران	أستاذ الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
١٣	هدى حسن محمود	أستاذ ورئيس قسم الترويح ، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
١٤	هنية محمود الكاشف	أستاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .
١٥	إيمان السيد هدهودة	أستاذة مساعد بقسم الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .
١٦	سهير عبد اللطيف سالم	أستاذ مساعد بقسم الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
١٧	عفاف خليل الجراد	أستاذ مساعد بقسم الترويح كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
١٨	عفاف محمد محمود	أستاذ مساعد بقسم الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية .
١٩	فريدة الحرزاوي	أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان
٢٠	يحيى حسن	أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان .

مرفق (د)

استبيان دور عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ
للمرحلة السنية من (١٢ : ١٥ سنة)
في صورته النهائية

استمارة استبيان حول دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية
فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية
من (١٢-١٥) سنة بمحافظة الإسكندرية

عزيزى الطالب عزيزتى الطالبة

بعد التحية

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوكك أثناء وقت فراغك، لذا أرجوا منك التعاون الصادق وقراءة كل سؤال بدقة واختيار الإجابة المناسبة باهتمام وجدية، حتى يحقق هذا البحث أهدافه المرجوة ونحاول أن نسهم فى شغل أوقات فراغك بما يعود عليك بالنفع وعلى المجتمع بالرقى والتقدم.

تعليمات الاستبيان

- أ- يتكون هذا الاستبيان من مجموعة من الأسئلة، لديك إجابات عنها ، عليك اختيار الإجابة المناسبة (إجابة واحدة فقط) وتضع علامة (√) أمام العبارة التى تعبر عن رأيك الشخصى.
- ب- كما يتكون الاستبيان من عدد من العبارات لكل عبارة ثلاثة إجابات أمامها (نعم)، (أحياناً)، (لا) والمطلوب وضع علامة (√) أمام الإجابة التى تعبر عن رأيك الشخصى.
- ج- إذا كانت إجابتك بنعم عن العبارة الأولى ضع علامة (√) أمام العبارة فى خانة نعم، وإذا كانت إجابتك بـ أحياناً فضع علامة (√) أمام العبارة فى خانة أحياناً، أما إذا كانت إجابتك بـ لا فضع علامة (√) أمام العبارة فى خانة لا.

ملحوظة:

- يجب أن تكون إجابتك معبرة عن رأيك الشخصى.
- أن تجيب على كل الأسئلة ولا تترك سؤال بدون إجابة.
- بيانات هذا الاستبيان سرية بغرض البحث العلمى فقط.

بيانات أولية :

- الاسم :

- السن :

(من ١٢ لأقل من ١٣) ، (من ١٣ لأقل من ١٤) ، (من ١٤ إلى ١٥)

- الجنس (النوع) :

ذكر ، أنثى

- الفرقة الدراسية :

الصف الأول الإعدادى الصف الثانى الإعدادى الصف الثالث الإعدادى

- اسم المدرسة :

- نوع المدرسة :

حكومية ، خاصة لغات

- الإدارة التعليمية التابع لها :

أولاً: الأسرة:

١ - ما أهم نشاط تمارسه داخل المنزل؟

- ١- القراءة () ٢- سماع الراديو والموسيقى ()
٣- الرسم والتلوين () ٤- القيام بأعمال المنزل (الطهي - تنسيق) ()
٥- فى ممارسة الإيرويك (تمرينات اللياقة) (المنزل - تزيين حجرى الخاصة).
البدنية) ٦- المحادثة بالتليفون ()
٧- فى ممارسة ألعاب المائدة (مثل) (٨- جمع العملات والطوابع ()
الكوتشينة - الشطرنج) ١٠- مشاهدة التليفزيون ()
٩- اللعب بألعابى الخاصة () ١٢- ممارسة الأعمال اليدوية (التطريز، ()
١١- حل الألغاز والكلمات المتقاطعة () (الصلصال ، الخياطة....)
١٣- ألعاب الكمبيوتر () ١٤- فك وتركيب أجهزة المنزل ()

- أخرى تذكر :

٢- هل تشترك أفراد أسرتك فى ممارسة نشاطك المفضل داخل المنزل؟

- نعم () أحياناً () لا ()

٣- هل تقضى يوم إجازتك مع أسرتك؟

- نعم () أحياناً () لا ()

٤- ما نوع الأنشطة التى تمارسها مع أسرتك خارج المنزل؟

- ١- زيارة الأقارب والأصدقاء. () ٢- ممارسة نشاط رياضى ()
٣- التنزه فى الحدائق والمنتزهات () ٤- التسوق ()
٥- ارتياد المطاعم لتناول الطعام خارج المنزل () ٦- زيارة الأماكن الأثرية فى المحافظة ()
٧- زيارة المكتبات () ٨- زيارة أماكن الترفيه (سينما-) ()
مسرح- ملاهى)

- أخرى تذكر :

٥ - هل تفضل أن تقضى يوم إجازتك مع أسرتك خارج المنزل؟

- نعم () أحياناً () لا ()

٦- إذا كانت إجابتك بنعم أو أحياناً لماذا تفضل مصاحبة أسرتك في يوم الاجازة خارج المنزل؟

- ١- للبعد عن جو المنزل والخروج فى الهواء () ٢- لإضافة معلومات ومعارف ()
الطلق. () جديدة لى. ()
٣- لشعورى بالسعادة لأنى مع أسرتى. () ٤- للتعرف على مناطق وأماكن
٥- للاستمتاع بالمناظر الطبيعية. لم أزورها من قبل.

- أخرى تذكر

٧- هل ترى أن ممارسة والديك أو أخوتك لنشاط مفيد فى وقت فراغهم يشجعك على ممارسة نفس

النشاط؟

- نعم () أحياناً () لا ()

٨- هل تشترك مع أسرتك عند اختيار نوع النشاط الذى تمارسه وقت الفراغ؟

- نعم () أحياناً () لا ()

٩- هل تشترك مع أسرتك فى اختيار مكان ممارسة النشاط أثناء وقت الفراغ؟

- نعم () أحياناً () لا ()

١٠- هل ترى أن ممارسة أنشطة وقت الفراغ مع أسرتك يزيد بينكم التفاهم؟

- نعم () أحياناً () لا ()

١١- من الذى يشجعك عادة من أفراد أسرتك على ممارسة نشاط مفيد أثناء وقت فراغك؟

- ١- الأب () ٢- الأم ()
٣- الوالدين معاً () ٤- أخوتى ()
٥- الوالدين وأخوتى () ٦- أحد الأقارب (الخال ، العم ...) ()
٧- أنا بمفردى ()

١٢- كيف تشجعك أسرتك عند ممارستك لنشاط مفيد في وقت فراغك ؟

- ١- ترشدني نحو الاستفادة من وقت فراغى فى ممارسة أنشطة متنوعة ()
 - ٢- تختار لى النشاط المناسب لقدراتى. ()
 - ٣- تشاركنى ممارسة النشاط الذى أحبه باستمرار. ()
 - ٤- يعطونى الفرصة لممارسة أنشطة جديدة لم أمارسها من قبل. ()
 - ٥- تشجعنى على تنمية هوايتى والابتكار فيها. ()
 - ٦- متابعة الأسرة عن طريق مقابلة المشرف على النشاط الذى أمارسه. ()
 - ٧- تقوم بالتنسيق بين مواعيد مذاكرة دروسى ومواعيد ممارسة النشاط. ()
 - ٨- توفير أسرتى للإمكانات والأدوات اللازمة لممارسة النشاط ()
- أخرى تذكر

١٣- هل يسمح لك والديك بممارسة أنشطة تحبها فى وقت فراغك بعد المذاكرة؟

- نعم () أحياناً () لا ()

١٤- لماذا يسمح والديك لك بممارسة الأنشطة فى وقت الفراغ ؟

- ١- لاهتمامهم بتنمية مواهبى. ()
 - ٢- لاهتمامهم بإشباع ميولى. ()
 - ٣- لشعورهم بسعادتى عند ممارستى للنشاط الذى أحبه ()
 - ٤- لشعورهم أن ممارسة النشاط تساعدنى على التفوق فى دراستى. ()
- أخرى تذكر

• إذا كانت أجابتك على السؤال رقم (١٣) بـ لا. أجب على السؤال رقم (١٥)

١٥- فى رأيك ، لماذا لا يسمح لك والديك بممارسة النشاط فى وقت فراغك بعد المذاكرة؟

- ١- لاعتقادهم أن ممارستى للنشاط تعوق تفوقى الدراسى ()
 - ٢- لأنهم يعتبرون ممارسة أى نشاط مضيعة للوقت. ()
 - ٣- لأن ليس لديهم الإمكانيات التى توفر لى ممارسة نشاطى المفضل. ()
 - ٤- لأنه ليس لديهم الوقت الكافى لمتابعة ممارستى للنشاط ()
 - ٥- لأن الحالة الاقتصادية للأسرة لا تسمح بذلك ()
 - ٦- لأن تقاليد الأسرة تمنعنى من نشاطى المفضل. ()
- أسباب أخرى تذكر

ثانياً : المدرسة :

١٦- هل تمارس نشاط وقت الفراغ داخل مدرستك؟

نعم () أحياناً () لا ()

١٧- إذا كنت تمارس نشاط في وقت الفراغ داخل المدرسة، فما نوع هذا النشاط؟

- ١- النشاط الرياضي : مثل (المباريات بين الفصول ، العروض الرياضية ، اليوم الرياضي ())
٢- النشاط الفني : (الرسم والنحت ، التمثيل والغناء، أشغال الخشب والزجاج ، تصميم ()
نماذج الطائرات)
٣- النشاط الاجتماعي : (الحفلات المدرسية، الرحلات، المعسكرات، فرق الكورال، ()
المسرح ، الفنون الشعبية)
٤- النشاط الثقافي : (الصحافة المدرسية، الإذاعة المدرسية، إلقاء وكتابة الشعر والزجل، ()
كتابة القصة القصيرة، مجلات الحائط، التدريب على الكمبيوتر ، حلقات
المناقشة ...)
٥- أنشطة خدمة البيئة المدرسية: (الطلاء ، النظافة، التشجير ، المقصف)
٦- أنشطة الخلاء : (النشاط الكشفي ، الاشتراك في المرشدات ، أو الكشافة، الخروج ()
للحدائق ..)
٧- جماعات الهوايات: (جمع الطوابع ، جمع العملات، جمع الكروت).

١٨- متى تمارس الأنشطة في مدرستك؟

- ١- في الحصص الاحتياطية ()
٢- في الحصص المخصصة للأنشطة ()
٣- في عطلة نهاية الأسبوع ()
٤- بعد انتهاء اليوم الدراسي. ()
٥- في عطلة نصف السنة ()
٦- في العطلات والإجازات الدينية والقومية ()
٧- في العطلات الصيفية ()
٨- في الفسحة ()
- أخرى تذكر ()

١٩- هل تشترك في أنشطة النادي الصيفي في مدرستك؟

نعم () أحياناً () لا ()

• إذا كانت الإجابة نعم أو أحياناً

٢٠- لماذا تشترك في أنشطة النادي الصيفي في مدرستك؟

- ١- لأنى أحب ممارسة نشاطى المفضل مع زملائى فى المدرسة. ()
- ٢- لأنى غير مشترك فى نادى أو مركز شباب. ()
- ٣- لتوافر إمكانات المدرسة لممارسة أنشطة مختلفة بها. ()
- ٤- لقرب المدرسة من منزلى. ()
- ٥- لوجود مشرف متخصص لكل نشاط. ()
- ٦- لوجود أنشطة متنوعة ومتعددة أحب ممارستها ()
- ٧- لأنه بديل عن اللعب فى الشارع ()
- أخرى تذكر

٢١- ما الأسباب التى تشجعك على ممارسة أنشطة وقت الفراغ فى مدرستك؟

* برجاا الإجابة على كل عبارة على حدة

م	العبارة	نعم	أحياناً
١-	وجود مشرفين يساعدونى على اختيار النشاط المناسب لقدراتى.		
٢-	مشاركة مدرسى المواد الأساسية فى الأنشطة المدرسية مما يساهم فى زيادة التقارب بينى وبينهم.		
٣-	اهتمام مشرف النشاط بتحسين أدائى فى النشاط الذى أمارسه.		
٤-	اهتمام مشرفين الأنشطة للاتصال الدائم بأسرتى للتنسيق بين أوقات المذاكرة وأوقات ممارسة النشاط.		
٥-	تشجيع المدرسين لى على الاستفادة من وقت فراغى فى ممارسة أنشطة مفيدة.		
٦-	اهتمام إدارة مدرستى بكتابة أسماء المتميزين فى الأنشطة المختلفة فى لوحة الشرف.		
٧-	اهتمام مدرستى بتكريم المتميزين فى الأنشطة ومنحهم جوائز رمزية.		
٨-	لأن مدرستى تشجعنى باستمرار على الاشتراك فى البرامج والأنشطة التى تعدها.		
٩-	توافر الصالات والملاعب والأجهزة والأدوات بالمدرسة.		
١٠-	لأن مدرستى تساعد الطلاب المتميزين فى الأنشطة عند تعثرهم فى المواد الدراسية.		
١١-	لأن مدرستى تقوم بإعداد الندوات التى تشجعنى على الاستفادة من وقت فراغى فى أنشطة مفيدة		
١٢-	لأن مشرف النشاط يقوم بإعطائى أعمال أقوم بها فى وقت فراغى لأعرضها فى معرض المدرسة		
١٣	لأنى أشارك فى إعداد وتنظيم الأنشطة التى تعدها المدرسة		

٢٢- في رأيك ما الأسباب التي تعوق ممارستك للنشاط داخل المدرسة؟

- ١- عدم وجود الأماكن والملاعب والأجهزة والأدوات لممارسة النشاط. ()
- ٢- عدم وجود وقت فراغ في أثناء اليوم الدراسي. ()
- ٣- عدم وجود برامج للأنشطة المختلفة في مدرستي. ()
- ٤- عدم وجود مشرفين متخصصين للأنشطة في مدرستي. ()
- ٥- اهتمام إدارة مدرستي بالتفوق الدراسي فقط. ()
- ٦- كثرة المناهج الدراسية ، حيث تستبدل حصص الأنشطة بحصص المواد الدراسية. ()
- ٧- عدم قدرة مشرف النشاط على توجيهي لكثرة عدد التلاميذ في الفصل. ()
- ٨- طول اليوم الدراسي. ()

- أخرى تذكر

ثالثاً : جماعة الرفاق :

٢٣- هل تفضل قضاء وقت فراغك مع أصدقائك ؟

- نعم () أحياناً () لا ()

٢٤- إذا كانت اجابتك بنعم أو أحياناً لماذا تقضى وقت فراغك مع أصدقائك ؟

- ١- لأن أصدقائي في مثل سني. ()
- ٢- لأنني أشعر مع أصدقائي بالتفاهم. ()
- ٣- لأننا نشترك في ممارسة نفس النشاط ()
- ٤- لأنني أشعر معهم بالمساواة. ()
- ٥- لقضاء الوقت معهم بعيداً عن رقابة أسرتي. ()
- ٦- لأنني أشعر معهم بالاستقلالية عن الكبار. ()

- أخرى تذكر

٢٥- ما نوع الأنشطة التي تمارسها مع أصدقائك في وقت فراغك ؟

- برجاء الإجابة على كل عبارة على حدة

م	العبــــــــارات	نعم	أحياناً	لا
١	أزور أصدقائي بصفة مستمرة.			
٢	أشارك في المعسكرات والرحلات التي يوجد فيها أصدقائي.			
٣	أُتبادل مع أصدقائي الكتب والروايات والمجلات.			
٤	يشجعني أصدقائي على ممارسة وتنمية هوايتي المفضلة.			
٥	ألعب مع أصدقائي ألعاب الكمبيوتر.			
٦	أتحدث مع أصدقائي عبر شبكة الإنترنت.			
٧	أذهب مع أصدقائي إلى أندية الفيديو جيم.			
٨	أحضر الحفلات التي يتواجد بها أصدقائي.			
٩	أذهب مع أصدقائي للسينما والمسرح.			
١٠	أمارس نشاطي المفضل مع أصدقائي وأسرتي.			
١١	أشارك أصدقائي في ممارسة رياضتي المفضلة.			
١٢	أزور الشواطئ باستمرار مع أصدقائي.			
١٣	أقف مع أصدقائي في الشارع لفترات طويلة.			
١٤	يشجعني أصدقائي على تعلم أنشطة مفيدة.			
١٥	أذهب مع أصدقائي إلى المكتبة			
١٦	أُتبادل مع أصدقائي العملات والطابع والكروت.			
١٧	أقضى معظم وقتي في محادثة أصدقائي على الموبايل (التليفون المحمول).			
١٨	أشارك أصدقائي في بعض الأعمال الفنية (الرسم - النحت - التصوير - أشغال الإبرة).			
١٩	أحب الانضمام للجماعات التطوعية مع أصدقائي (جماعة الهلال الأحمر - جماعة حماية البيئة - الجماعة الصحية).			
٢٠	أشارك في الأندية الأدبية مع أصدقائي (إلقاء وتأليف الشعر - الزجل وكتابة القصة القصيرة).			
٢١	أذهب مع أصدقائي لأماكن اللهو (الملاهي ، المقاهي ، الكافتيريا).			
٢٢	أذهب إلى مقاهي الإنترنت مع أحد أصدقائي.			

م	العبــــــــارات	نعم	أحياناً	لا
٢٣	أشاهد مع أصدقائي الصور والأفلام الممنوعة.			
٢٤	أقلد أصدقائي فى الهروب من المدرسة.			
٢٥	ألعب مع أصدقائي ألعاب المائدة (الكوتشينة - الشطرنج - الطاولة).			
٢٦	أذهب مع أصدقائي إلى صالات البولنج والبيليارد			
٢٧	أهتم بممارسة نشاطى المفضل مع أصدقائي بعد المذاكرة.			
٢٨	أقلد أصدقائي فى التدخين.			
٢٩	أقلد أصدقائي فى معاكسة الآخرين			

٢٦- كيف يرشدك أصدقاك لقضاء وقت الفراغ ؟

- ١- يشجعونى على ممارسة نشاط مفيد فى وقت فراغى. ()
 - ٢- يساعدونى فى تعلم بعض الأنشطة المفيدة التى لم أمارسها من قبل. ()
 - ٣- يشاركونى ممارسة نشاطى المفضل. ()
 - ٤- يشجعونى عند تميزى فى ممارسة نشاط معين. ()
- أخرى تذكر

٢٧- هل تدعوا أحد من أصدقاك للمشاركة فى ممارسة أنشطة وقت الفراغ مع أسرته؟

- نعم () أحياناً () لا ()

٢٨- هل تلجأ لأسرتك إذا صادفتك مشكلة مع أصدقاك ؟

- نعم () أحياناً () لا ()

٢٩- فى رأيك كيف يمكن الاستفادة من وقت فراغك مع أصدقاك ؟

- ١- نكوّن فريق فى المدرسة للنشاط الذى نحبه. ()
 - ٢- توفر أسرتى المكان والأدوات اللازمة لممارسة النشاط مع أصدقائي. ()
 - ٣- نكوّن جماعات من أصدقائي للهواية التى نحبها. ()
 - ٤- أن تسمح مدرستى باشتراك أصدقائي من خارج المدرسة فى بعض الأنشطة التى تنظمها. ()
 - ٥- أن تشارك أسرتى فى الأنشطة التى أمارسها مع أصدقائي. ()
- أخرى تذكر

رابعاً: المؤسسات الرياضية (الأندية / مراكز الشباب)

٣٠- هل أنت مشترك في نادى أو مركز شباب ؟

نعم () لا ()

٣١- إذا كانت إجابتك بـ (نعم) لماذا تشترك في النادى أو مركز الشباب ؟

- ١- لممارسة أنشطة مفيدة في وقت فراغى. ()
٢- لتنمية هوايتى والابتكار فيها. ()
٣- لمجرد قضاء الوقت. ()
٤- لمجالسة أصدقائى. ()
٥- لمشاهدة المباريات والألعاب الرياضية. ()
٦- للتعرف على أصدقاء جدد. ()
٧- للتعرف على أنشطة مفيدة لم أمارسها من قبل ()

- أخرى تذكر

٣٢- ما نوع الأنشطة التى تمارسها فى النادى / مركز الشباب ؟

- ١- أنشطة رياضية () ٢- أنشطة ثقافية ()
٣- أنشطة اجتماعية () ٤- أنشطة فنية ()
٥- أنشطة تطوعية () ٦- أنشطة الخلاء (المعسكرات،
المرشدات، الكشافة) ()
- أخرى تذكر

٣٣- من الذى يوجهك عند ممارستك للنشاط فى النادى أو مركز الشباب ؟

- ١- الوالدين. () ٢- الأصدقاء ()
٣- أحد الأقارب (العم ، الخال ، الجد ...) () ٤- أنا بمفردى. ()
٥- مشرف النشاط فى النادى أو مركز الشباب. ()

- أخرى تذكر

٣٤- ما الأسباب التي تشجعك على ممارسة النشاط في النادي أو مركز الشباب ؟

- ١- اهتمام مشرف النشاط بي وتشجيعه لي. ()
٢- اهتمام إدارة النادي أو مركز الشباب بمكافأتي عند تميزي في النشاط الذي أمارسه. ()
٣- اهتمام مشرف النشاط بمعرفة قدراتي وتميئتها. ()
٤- تنظيم مواعيد ممارسة النشاط بعد انتهاء اليوم الدراسي وفي الأجازات. ()
٥- وجود أنشطة متنوعة في النادي أو مركز الشباب أختار منها ما يناسبني. ()
٦- اهتمام إدارة النادي او مركز الشباب بتوجيهي للاستفادة من وقت فراغي في أنشطة مفيدة. ()
٧- توافر الصالات والملاعب والأدوات بالنادي أو مركز الشباب الخاصة بالنشاط الذي أمارسه. ()
- أخرى تذكر

خامساً : وسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون) :

٣٥- هل تسمع البرامج الإذاعية في الراديو أثناء وقت فراغك؟

- نعم () أحياناً () لا ()

• إذا كانت اجابتك بـ (نعم أو أحياناً)

٣٦- ما نوع البرامج الإذاعية التي تسمعها في الراديو ؟

- ١- البرامج الرياضية ()
٢- البرامج الدينية ()
٣- البرامج الثقافية ()
٤- برامج المنوعات والأغاني ()
٥- المسلسلات ()
٦- البرامج السياسية والاعخبارية ()
- أخرى تذكر

٣٧- ما الأسباب التي تجعلك تسمع البرامج الإذاعية في وقت فراغك ؟

- ١- لوجود برامج تقدم لي معلومات عن أنشطة لم أمارسها من قبل. ()
٢- لأن برامجها ترشدني لطرق الاستفادة من وقت فراغي. ()
٣- لأنني أشارك برأى في بعض البرامج من خلال التلفزيون. ()
٤- لأنني أجد فيها البرامج المناسبة للمرحلة السنوية. ()
٥- لأنني أتعلم عن طريق برامجها بعض الأنشطة مثل (تعلم اللغات، التمرينات الرياضية، الطهي...) ()
٦- لمجرد قضاء الوقت ()
- أخرى تذكر

٣٨- هل تشاهد التلفزيون في وقت فراغك؟

نعم () أحياناً () لا ()

٣٩- إذا كانت اجابتك بـ (نعم أو أحياناً) ما نوع البرامج التي تفضل مشاهدتها في التلفزيون؟

- ١- البرامج الرياضية () ٢- المباريات الرياضية ()
٣- الأفلام والمسلسلات المسرحيات () ٤- برامج المنوعات والأغاني ()
٥- البرامج الثقافية () ٦- البرامج الدينية ()
٧- البرامج التعليمية () ٨- البرامج الاخبارية والسياسية ()
- أخرى تذكر

٤٠- كم عدد الساعات التي تشاهد فيها التلفزيون يومياً تقريباً؟

في أيام الدراسة	في أيام الأجازات والعطلات
١- من ساعة إلى ساعتين يومياً ()	١- من ساعة إلى ساعتين يومياً. ()
٢- من ساعتين إلى ثلاث ساعات يومياً. ()	٢- من ساعتين إلى ثلاث ساعات يومياً. ()
٣- من ثلاث ساعات إلى أربع ساعات يومياً. ()	٣- من ثلاث ساعات إلى أربع ساعات يومياً. ()
٤- أكثر من خمس ساعات يومياً. ()	٤- أكثر من خمس ساعات يومياً. ()

٤١- هل تفضل مشاهدة القنوات الفضائية أكثر من مشاهدة القنوات المحلية المصرية؟

نعم () أحياناً () لا ()

٤٢- إذا كانت اجابتك بـ (نعم أو أحياناً) لماذا تفضل مشاهدة القنوات الفضائية؟

- ١- لأن برامجها جذابة ومتنوعة. ()
٢- لوجود بعض البرامج أحب مشاهدتها بدون مشاركة أسرتي ()
٣- للتعرف على أسلوب حياة الناس في البلاد المختلفة ()
٤- لأنني أحب تقليد بعض المشاهد العنيفة في الأفلام والمسلسلات. ()
٥- لأنني أحب تقليد الموضة (طريقة اللبس - تصفيف الشعر) ()
٦- لأنني أحب متابعة أخبار النجوم المشهورين في الفن ، الرياضة ، الأدب ()
٧- لوجود أغاني الفيديو كليب الجذابة والمثيرة ()
- أخرى تذكر

٤٢- ما الأسباب التي تجعلك تقضى وقت فراغك أمام شاشة التلفزيون ؟

- ١- لأنى لا أجد وسيلة أخرى لشغل وقت فراغى. ()
- ٢- لأنى أتعرف على أنشطة جديدة لم أمارسها من قبل. ()
- ٣- لأنى أستمتع بمشاهدة أفلام العنف والضرب. ()
- ٤- لأنى أتعلم بعض الأنشطة من خلال متابعتى للبرامج التي تقدمها مثل بعض الألعاب الرياضية ، لأشغال اليدوية، التطريز ، الكورشييه، الطهى ()
- ٥- لأنى أحب المشاركة برأى فى البرامج التلفزيونية من خلال التلفزيون أو شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت). ()
- ٦- لأن بعض برامج التلفزيون ترشدنى نحو الاستفادة من وقت فراغى. ()
- ٧- لأنى أتعرف على أنشطة جديدة فى الدول الأخرى ()
- ٨- لأنى أجد البرامج التي تتناسب مع مرحلتى السنية. ()
- أخرى تذكر

مرفق (هـ)

استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة
في صورتها النهائية

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم الترويح

استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

بعد التحية

تهدف هذه الاستمارة لتحديد المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسرتك ، لذا أرجو منك التعاون الصادق وقراءة كل سؤال بدقة واختيار الإجابة المناسبة لحالة أسرتك باهتمام وجدية .

تعليمات الاستمارة :

تتكون الاستمارة من مجموعة من الأسئلة ، لديك إجابات عنها وعليك اختيار الإجابة المناسبة بوضع علامة (√) أمام العبارة التي تنطبق على أسرتك .

ملحوظة :

- يجب أن تكون إجابتك تعبر عن حالة أسرتك الفعلية .
- أن تجيب على كل الأسئلة ولا تترك سؤال بدون إجابة .
- أن تجيب إجابة واحدة فقط على كل سؤال .
- بيانات هذه الاستمارة سرية بغرض البحث العلمي فقط .

بيانات أولية :

- الاسم :

- السن :

(من ١٢ لأقل من ١٣) ، (من ١٣ لأقل من ١٤) ، (من ١٤ إلى ١٥)

- الجنس (النوع) :

ذكر ، أنثى

- الفرقة الدراسية :

الصف الأول الإعدادى الصف الثانى الإعدادى الصف الثالث الإعدادى

- اسم المدرسة :

- نوع المدرسة :

حكومية ، خاصة لغات

- الإدارة التعليمية التابع لها :

أ - المستوى الاجتماعي للأسرة :

١- الحالة الاجتماعية للأب:

- | | | | |
|-----|---------|-----|-------------------|
| () | ٢- مطلق | () | ١ - متوفى |
| () | ٤- أرمل | () | ٣- يعمل بالخارج |
| | | () | ٥- مقيم مع الأسرة |

٢- مستوى تعليم الأب:

- | | | | |
|-----|--------------------------------|-----|--------------------------------------|
| () | ٢- يقرأ ويكتب | () | ١- لا يقرأ ولا يكتب (أمى) |
| () | ٤- حاصل على مؤهل متوسط (دبلوم) | () | ٣- حاصل على مؤهل (إبتدائية- إعدادية) |
| () | ثانوية عامة | () | ٥- حاصل على مؤهل فوق متوسط (معهد |
| () | ٦- حاصل على شهادة جامعية | () | سنتين) |
| | | () | ٧- حاصل على ماجستير أو دكتوراه |

٣- أذكر وظيفة (مهنة) الأب:

٤- الحالة الاجتماعية للأم:

- | | | | |
|-----|----------|-----|--------------------|
| () | ٢- مطلقة | () | ١ - متوفاة |
| () | ٤- أرملة | () | ٣- تعمل بالخارج |
| | | () | ٥- مقيمة مع الأسرة |

٥- مستوى تعليم الأم :

- | | | | |
|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------------|
| () | ٢- تقرأ وتكتب | () | ١- لا تقرأ ولا تكتب (أمى) |
| () | ٤- حاصلة على مؤهل متوسط (دبلوم) | () | ٣- حاصلة على مؤهل (إبتدائية- إعدادية) |
| () | ثانوية عامة | () | ٥- حاصلة على مؤهل فوق متوسط (معهد |
| () | ٦- حاصلة على شهادة جامعية | () | سنتين) |
| | | () | ٧- حاصلة على ماجستير أو دكتوراه |

٦- اذكر وظيفة (مهنة) الأم :

٧- مستوى تعليم الأخوة :

- ١ - لا يقرؤوا ولا يكتبوا (أميين) ()
٢- لم يكمل التعليم ويعمل ()
٣ - فى مراحل التعليم المختلفة ()
٤- انتهى من التعليم ويعمل ()

٨- كم عدد أفراد أسرتك؟

- ١ - (أكثر من ٧ أفراد) ()
٢- من (٥-٧ أفراد) ()
٣ - من (٣-٤ أفراد) ()

ب- المستوى الاقتصادي للأسرة

٩ - ما هو دخل أسرتك شهرياً تقريباً؟

- ١- أقل من ٢٠٠ جنيه ()
٢- من (٢٠٠ إلى أقل من ٤٠٠) ج ()
٣- من (٤٠٠ إلى أقل من ٦٠٠) ج ()
٤- من (٦٠٠ إلى أقل من ٨٠٠) ج ()
٥- من (٨٠٠ إلى أقل من ١٠٠٠) ج ()
٦- من (١٠٠٠ إلى أقل من ١٢٠٠) ج ()
٧- من (١٢٠٠ إلى أقل من ١٤٠٠) ج ()
٨- من (١٤٠٠ إلى أقل من ١٦٠٠) ج ()
٩- من (١٦٠٠ إلى أقل من ١٨٠٠) ج ()
١٠- من (١٨٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠) ج ()
١١- أكثر من ٢٠٠٠ ()

١٠- ما هي عدد حجرات منزلك؟

- ١- واحدة ()
٢- اثنان ()
٣- ثلاثة ()
٤- أربعة ()
٥- خمسة ()
٦- ستة فأكثر ()

١١- هل تنفق أسرتك جزء من المال فى شراء ما يلى:

- ١- الكتب والمجلات ()
٢- الأدوات الرياضية ()
٣- الكمبيوتر والـ CD ()
٤- شرائط الكاسيت ()
٥- الذهاب للسينما والمسرح ()
٦- التنزه والرحلات ()
- أخرى تذكر

١٢ - هل توجد لدى أسرته وسائل قضاء وقت الفراغ التالية؟

- ١- راديو () ٢- جهاز تليفزيون ()
٣- تليفون محمول () ٤- جهاز فيديو ()
٥- جهاز تسجيل (كاسيت) () ٦- كاميرا للتصوير الفوتوغرافي ()
٧- تليفون () ٨- جهاز استقبال القنوات الفضائية (دش) ()
٩- جهاز كمبيوتر () ١٠- أدوات رياضية (كور - مضارب..) ()
١١- كاميرا للفيديو () ١٢- بعض ألعاب المائدة (شطرنج طاولة) ()
١٣- آلات موسيقية (اورج- جيتار ..) () ١٤- مكتبة ()
١٥- أدوات فنية (ألوان، صلصال ...) () ١٦- أجهزة مطبخ حديثة ()
١٧- حجرة بها ألعابك الخاصة () ١٨- أكثر من سيارة ()
١٩- سيارة () ٢٠- مكان للمصيف (شاليه - فيلا - شقه) ()

- أخرى تذكر

مرفق (و)

خطابات تسهيل مهمة الباحثة

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ/ وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية

تحية طيبة وبعد ،،،

برجاء تسهيل مهمة المدرس المساعد/ سوسن يوسف عبده المقيدة بمرحلة
الدكتوراه عن العم الجامعي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ قسم الترويج.
للحصول على بيانات إحصائية خاصة بأعداد المدارس الإعدادية (خاصة
حكومية) وأعداد الطلاب المقيدين بها (بنين - بنات) تبعا كل إدارة تعليمية بمحافظة
الإسكندرية.

وذلك لحاجة بحث الدكتوراه الخاص بها وموضوعه
" دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة
السنية من (١٢ - ١٥ سنة) بمحافظة الإسكندرية".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د. ثناء فؤاد أمين

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ/ وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية

تحية طيبة وبعد ،،،

نحيط بسيادتكم علما بأن مدرس مساعد سوسن يوسف عبده مسجل بحث للحصول على
درجة الدكتوراه وموضوعه:

" دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة
السنية من (١٢ - ١٥ سنة) بمحافظة الإسكندرية".

• برجاء تسهيل مهمتها في تطبيق إجراءات البحث الخاص بها في مدارس المرحلة
الإعدادية بمحافظة الإسكندرية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د. ثناء فؤاد أمين



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور / وكيل كلية الآداب للدراسات العليا والبحوث

تحية طيبة وبعد،،

الرجاء تسهيل مهمة الدراسة / سوسن يوسف عبده المقيدة بمرحلة الدكتوراه قسم الترويح في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ وذلك للاطلاع في المكتبة على المراجع والرسائل العلمية للحصول على بيانات خاصة بالبحث. وموضوع رسالتها: دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بمحافظة الإسكندرية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

الدراسات

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

(أ.د. سنوى عز الدين فكرى)



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور / وكيل كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات العليا والبحوث

تحية طيبة وبعد،،

الرجاء تسهيل مهمة الدراسة / سوسن يوسف عبده المقيدة بمرحلة الدكتوراه قسم الترويح في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ وذلك للاطلاع في المكتبة على المراجع والرسائل العلمية للحصول على بيانات خاصة بالبحث. وموضوع رسالتها: دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بمحافظة الإسكندرية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

الدراسات

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

(أ.د. سلوى عز الدين فكرى)



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور / وكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث

تحية طيبة وبعد،،

الرجاء تسهيل مهمة الدراسة / سوسن يوسف عبده المقيد به بمرحلة الدكتوراه قسم الترويح في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ وذلك للاطلاع في المكتبة على المراجع والرسائل العلمية للحصول على بيانات خاصة بالبحث. وموضوع رسالتها: دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنوية من (١٢-١٥ سنة) بمحافظة الإسكندرية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،

الدراسات

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

(أ.د. سلوى عز الدين فكرى)

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

السيد الأستاذ الدكتور / المشرف على المكتبة العلمية المركزية
بجامعة الإسكندرية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء تسهيل مهمة الدراسة / سوسن يوسف عبده المقيدة بمرحلة الدكتوراه عن
العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ قسم الترويج وذلك للإطلاع على رسائل الماجستير
والدكتوراه والدوريات العلمية في علم الاجتماع وذلك لحاجة البحث الخاص بها وعنوانه:
" دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة
السنية من (١٢-١٥) سنة بمحافظة الإسكندرية".

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سلوى عز الدين فكرى

مرفق (ز)

موافقة وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية

ومديرو الإدارات التعليمية لإجراء الدراسة الميدانية

بالمدارس التابعة لها

محافظة الاسكندرية
مديرية التربية والتعليم / وكالة الوزارة
ادارة الأمن

السادة الاستاذة / مدير وعموم الاذارات التعليمية بالاسكندرية
تحية طيبة وبعد

لما نعت وجوه نظر الأمن من تسهيل مأموريته
الباحثة / سوسن يوسف عبده في تطبيق اجراءات البحث
الظاهري في مدارس المرحلة اعدادية بمحافظة الاسكندرية
ولمبقاً للاسببان المختوم من قبل ادارة الأمن بالمديرية
وذلك بعد التأكد من شخصيه الباحثة علماً انه يتم ذلك
تحت اشراف ومسئولية السادة مديرى المدارس شخصياً
و بما لا يتعارضاً وسير العملية التعليمية.
موتنفلوا سيادتم بقبول قائم الامم

مدير ادارة الامن للمعلومات والاتصالات

ملخص البحث

يتميز العصر الحديث بالتطورات السريعة والمتتابعة في كافة مجالات الحياة ، وذلك في ضوء الثورة العلمية والتكنولوجية المتصاعدة مما يستثير جميع الدول، خاصة الدول النامية للاهتمام بتنمية الإنسان والقوى البشرية كمحور رئيسي للتقدم والتطوير.

ويعتبر النشء اللبنة الأولى التي تساهم في بناء المجتمع وتنميته ويتحقق ذلك من خلال تضافر جهود كافة مؤسسات المجتمع لتنمية وتطوير قدرات أفرادها والعمل على تدعيم الاتجاهات القويمة وأنماط السلوك السوية ، مما يساهم في إعدادهم إعداداً علمياً وتربوياً متكاملأً، حتى تتمكن من التصدي لتحديات العصر ، ومواكبة التقدم الحضارى فى إطار النسق القيمي بالمجتمع.

وتحتل التنشئة الاجتماعية مكانة هامة فى وقتنا الحاضر بعدما أدركت الدول النامية بأن نجاح عمليات التنمية والتحديث داخل المجتمع أمر يتوقف على طبيعة شخصية أفراد المجتمع وعلى القيم والجوانب السلوكية المميزة لهم.

فالتنشئة الاجتماعية تعتبر عملية تعليم وتعلم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعى ، تهدف لإكساب الفرد (طفلا ، فمراهقا ، فراشدا ، فشيخا) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة ، تمكنه من مسايرة جماعته ، والتوافق الاجتماعى معها.

لذا فقد أصبحت التنشئة الاجتماعية محور اهتمام العديد من العلماء فى مجال العلوم الإنسانية، لما لها من أهمية بالغة فى إعداد الأجيال الناشئة وتنمية شخصياتهم ، بما تحقق أهداف المجتمع ويساعد على تقدمه.

وهناك العديد من العوامل التى تلعب دوراً فعالاً فى التنشئة الاجتماعية للنشء ، وقد تختلف وتتباين فى إسهاماتها فى تحقيق أهداف التنشئة الاجتماعية ومن أهم هذه العوامل الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق والمؤسسات الرياضية ووسائل الإعلام.

فالأسرة هى المدرسة الاجتماعية الأولى للطفل ، وتعد العامل الأول فى صياغة سلوكه الاجتماعى ، وتشرف على نموه الاجتماعى وتكوين شخصيته ، وتوجيه سلوكه.

وتلعب المدرسة دوراً هاماً في عملية التنشئة الاجتماعية ، فهي المنظمة الرسمية التي يوكل إليها المجتمع القيام بمهمتها بصورة نظامية وإلزامية.

ولجماعة الرفاق دور حيوي في التنشئة الاجتماعية ، حيث تؤثر في المعايير الاجتماعية للفرد ، ويشبع الفرد من خلالها حاجاته ورغباته.

وتؤثر الأندية ومراكز الشباب في تكوين شخصيات الأفراد وإشباع حاجاتهم ، وتوجيه سلوكهم أثناء ممارستهم الأنشطة المختلفة ، بما يحقق لهم التنمية المتوازنة بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً.

كما تضطلع وسائل الإعلام بدور تربوي وثقافي ، نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث ، وقد تزايدت خطورتها لما تقدمه من معلومات ونقل للثقافات عبر الأجيال.

وفي ظل المتغيرات المستحدثة في مجتمعنا المعاصر، يواجه النشء العديد من المشكلات، من أهمها مشكلات وقت الفراغ ، وما ينجم عنها من ظهور السلوكيات الغير سوية وانهايار القيم والاضطرابات النفسية والاجتماعية.

وقد أشارت العديد من الدراسات أن هناك علاقة ارتباطية بين ارتفاع نسبة الجنوح وزيادة المشاركة في أنشطة وقت الفراغ السلبية في مرحلة المراهقة ، كذلك ارتفاع معدل الانحراف في مرحلة المراهقة بما يبلغ عشر أضعاف في نظيره في مرحلة الطفولة.

وبذلك تتضح خطورة هذه المرحلة والمشكلات التي تتجم عن عدم استثمار وقت الفراغ للمراهقين، وأهمية الدور الذي يجب أن تقوم به كافة مؤسسات المجتمع بتوفير ألوان الأنشطة البناءة والهوايات ، وتكوين الميول والاتجاهات نحو الممارسة الإيجابية لهذه الأنشطة ، مما يسهم في إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية ويهيئ لهم فرص الابتكار والإبداع.

لذا ظهرت الحاجة إلى الكشف عن دور عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.

وفي حدود علم الباحثة اتضح ندرة الأبحاث والدراسات التي أجريت في مجال عوامل التنشئة الاجتماعية ودورها في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة ، وبالدراسة العلمية المستفيضة لهذا الموضوع ، قد يتسنى مستقبلاً مساعدة المؤسسات والهيئات المعنية بالتنشئة الاجتماعية لهذه المرحلة السنية في وضع برامج تروحية على أسس علمية ،

تلبى حاجات المراهقين وتستثمر طاقاتهم – وتنمى مواهبهم ، وتوجه سلوكهم أثناء وقت الفراغ نحو الأفضل ، وذلك باعتبار أن استثمار وقت الفراغ يسهم فى تنمية الفرد ، وبالتالي سيسهم فى التنمية الشاملة للمجتمع.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- ١- تحديد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التى لها دور فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.
- ٢- التعرف على دور كل عامل من عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.
- ٣- التعرف على مدى إسهام عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية ١٢-١٥ سنة.

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى المناسب لطبيعة الدراسة

عينة البحث :

اختيرت العينة بالطريقة الطبقيّة متعددة المراحل من مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية تبعا للإدارات التعليمية (شرق - وسط - المنتزه) من نوعى المدارس الرسمية والخاصة وبلغ إجماليّ العينة ١٣٢٥ تلميذ وتلميذة.

أدوات جمع البيانات :

- ١- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التى لها دور فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.
- ٢- استبيان دور عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.
- ٣- استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

المعالجة الإحصائية :

- التكرار والنسب المئوية
- معامل الارتباط لبيرسون
- مربع كاي
- المتوسط الحسابي

أهم النتائج :

١- أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التي لها دور في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة تتمثل في :

- أ- الأسرة
- ب- المدرسة
- ج- جماعة الرفاق
- د- المؤسسات الرياضية (الأندية - مراكز الشباب)
- هـ- وسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون)

٢- تقوم الأسرة بدور واضح في توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)

- يوجد قصور في دور المدرسة نحو توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)

- لجماعة الرفاق دور هام في توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)

- يوجد قصور في دور المؤسسات الرياضية (الأندية-مراكز الشباب) نحو توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)

- يوجد قصور في دور وسائل الإعلام (الإذاعة - التلفزيون) نحو توجيه سلوك وقت الفراغ لأفراد المرحلة السنية من (١٢-١٥ سنة)

٢- تعد الأسرة أكثر عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاماً في توجيه سلوك وقت الفراغ ، يليها جماعة الرفاق ثم المؤسسات الرياضية (الأندية / مراكز الشباب) ثم وسائل الإعلام (الإذاعة - التلفزيون)، في حين أن المدرسة هي أقل عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاماً في توجيه سلوك وقت الفراغ ، وذلك بالنسبة لإجمالى عينة البحث.

أهم التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وإجراءات البحث وما تم التوصل له من نتائج توصى الباحثة بما يلي :

- ١- توعية الأسرة بأهمية استثمار وقت الفراغ للأبناء
- ٢- تدعيم الروابط بين الأسرة والأصدقاء والأبناء من خلال المشاركة الإيجابية للأنشطة في وقت الفراغ
- ٣- الاهتمام بوجود رائد ترويحى متخصص فى المدارس والأندية ومراكز الشباب.
- ٤- تفعيل دور وسائل الإعلام خاصة التلفزيون وإعداد البرامج الترويحية التى تخاطب المرحلة السنوية ١٢-١٥ سنة.
- ٥- محاولة تنفيذ خطة المركز الترويحى المقترح من قبل الباحثة بالمدارس الإعدادية.

المستخلص

"دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ
للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة بمحافظة الإسكندرية"

اسم الباحثة / سوسن يوسف عبده يوسف

يهدف البحث إلى التعرف على دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة ومدى إسهام هذه العوامل في توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث من تلاميذ المدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية. كما أسفرت نتائج البحث عن أن الأسرة هي أكثر عوامل التنشئة إسهاما في توجيه سلوك وقت الفراغ، ثم جماعة الرفاق، ثم الأندية ومراكز الشباب ثم وسائل الإعلام (الإذاعة والتلفزيون) وجاءت المدرسة في الترتيب الأخير.

وتوصى الباحثة بنشر الوعي بأهمية استثمار وقت الفراغ لدى أفراد المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة، والاهتمام بوجود رائد ترويحى متخصص في المدارس والأندية ومراكز اشليباب وتفعيل دور وسائل الإعلام خاصة التلفزيون وإعداد برامج تخاطب المرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة، وتنفيذ خطة المركز الترويحى المقترح بالمدارس الإعدادية.

Alexandria University
Faculty of physical education for girls
Training and kinematics department

**The Role of Some Socialization Factors In Guiding
Leisure Time Behavior of the Age Group
(12-15) Years in Alexandria**

A THESIS PRESENTED BY

Sawsan Youssif Abdou Youssif
Asst. Lecturere, Recreation Department

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Ph.D. in Physical Education

Supervised by

Professor, Dr.

Azza Mohamed Hmdy

Professor of Basketball
Recreation Department

Faculty of Physical Education for Girls
Alexandria University

Professor, Dr.

Taha Abdel Rehem Taha

Professor of Recreation
Recreation Department

Faculty of Physical Education for Girls
Alexandria University

Assistant Professor, Dr.

Fatma Fawzy Abdel Rhman

Assistant Prof. of Recreation
Faculty of Physical Education for Girls
Alexandria University

Acknowledgment

I wish to express my thanks to the Academy of Scientific Research and Technology for its support in preparing this thesis

Summary

The Role of Some Socialization Factors in Guiding Leisure Time Behavior of the Age Group (12-15) Years in Alexandria

Nowadays; due to scientific and technological revolution; there is rapid and continues development in all fields; thus why all countries specially development ones has interest in prompting human power and people as basis for enhancement and development.

Youngsters are the first brick contributing in society building and developing, this is only possible through the combined efforts for all society organizations to enhance and develop their affiliate's capabilities and support the proper behavior and approaches; so taking a share in there complete scientific and pedagogical preparation, to be able to cope with civilization development within there society values.

Socialization has a great importance as all developing countries realized that all development and modernization in the society depend on the personalities of the society members and there distinct values and behaviors.

Socialization is learning, educating and pedagogical operation relies on social interaction, aiming to help the person through all his age stages (child – adolescent – adult - old) to acquire behavior, criteria and approaches suitable for specific social roles, enabling him to cope and socially coincidence with his group.

Therefore the socialization overwhelm the interest of scientists in human science field, as it has great importance in preparing youngsters and developing there personality, in a way which can fulfill the society objects and help in its advancement.

Several factors playing an effective role in youngsters socialization, It's contribution in achieving socialization objectives may vary. Among these factors family, school, peer group, sport organizations and media.

Family is the first social school for the child; it is the first factor forming his social behavior, supervising his social development and his personality formation and guides his behavior.

The school plays great role in socialization; it is the formal organization, which the society assigns it to play its role in systematic and compulsory way.

The peer group play vital role in socialization, as it affects the social criteria for the person and he fulfills his needs and desires through it.

Clubs and youth centers affect personalities formation and fulfill there needs, guide there behavior while participating in various activities, thus give them balanced physical, mental, emotional and social development.

Media means also play a pedagogical and cultural role, as a result of scientific and technological advancement, its is serious due to transferring information and cultures through generations

Youngsters face many problems because of the new variables in recent society, leisure time problems is the most important among them, the outcome of this problems may be improper behavior , ignoring values and psychological and social disturbance

Many studies referred to the relation between inclination rate increment and the increment in participating in leisure time negative activities in adolescent stage , it has been noted also that criminal rate in adolescent stage is 10 time like that for childhood stage.

So we can note the problems which may arise for adolescents if they do not invest there leisure time correctly, It can be noted also the important role

So we can note the problems which may arise for adolescents if they do not invest their leisure time correctly, It can be noted also the important role which all social organization should play to amplify constructive hobbies and activities and forming tendency and trends for positive participation in these activities. The matter, which contribute in fulfilling adolescents social and psychological needs, and give them chances for innovation and creation.

From all the above the necessity for exploring the role of socialization factors in guiding leisure time behavior for age group (12-15) years.

As far as the researcher knows the studies done in exploring the role of socialization factors in guiding leisure time behavior for age group (12-15) years are rare. Complete and scientific study for this subject may assist the social organization which deal with age group in preparing recreation programs build on scientific basis fulfill the adolescents roles and invest their power, develop their talents; guide their behavior during leisure time; considering that investing leisure time is contributing in person developing, and so participating in society comprehensive development

Research Objectives

The research aims to:

- 1- Specifying the most important socialization factors which has a role in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 years
- 2- Identifying the role of each socialization factor in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 years
- 3- Identifying the contribution scope for socialization factor in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year

Research approach

The researcher used the descriptive approach as it suits the study nature

Research sample

The research sample has been selected using the multistage class method from preparatory schools in Alexandria governorate as per educational zones (East – Middle – Montazah) from both formal and private schools; total number of the sample was 1325 male and female pupils

Data collection tools

- 1- Expert opinion exploring form to specify the most important socialization factor in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year
- 2- Questionnaire about the role of socialization factor in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year
- 3- Family Economical and social level form.

Statistical techniques

- 1- Frequency and percentage
- 2- Pearson correlation factor
- 3- Arithmetic mean
- 4- Chi square test

The most important results

- 1- The most important socialization factors which has a role in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 years
 - a - Family
 - b – School

c – Peer group

d – Sport organizations (clubs – youth centers)

e- Media means (Radio and TV)

2- The family plays an apparent role in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year

- There is insufficiency in school role in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year
- Peer group has important role in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year
- There is insufficiency in sport organization (clubs-youth centers) role in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year
- There is insufficiency Media means (Radio – TV) role in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year

3- The family considered the most socialization factor contributing in guiding leisure time behavior , then the peer group , thereafter the sport organizations (clubs-youth centers), then comes media means (Radio-TV) , and at last the school which is the lowest factor contributing in leisure time guiding, this for the total research sample

The most important recommendation

Considering the research objectives and in the extent of the research sample and procedures and as per the research results. The researcher recommends the following;

1- Family should be aware with the importance if investing leisure time for there sons and daughters

- 2- Supporting the relations between family, friends and sons through the positive participation in leisure time activities
- 3- Interest should be given to appoint recreation leader in schools, clubs and youth centers
- 4- Increasing the effect of media means specially TV, preparing recreation programs directed to age group 12-15
- 5- The recreation center suggested by the researcher , may be applied in preparatory schools

Abstract

The Role of Some Socialization Factors in Guiding Leisure Time Behavior of the Age Group (12-15) Years in Alexandria

Researcher: Sawsan Yousif AbdouYousif

The research aims to Specify to identify the role of some socialization factors in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 years and the contribution scope for these factors in guiding leisure time behavior for the age group 12-15 year.

The researcher used the descriptive approach as it suits the study nature and the research sample selected using from preparatory schools in Alexandria governorate. The research results showed that the family considered the most socialization factor contributing in guiding leisure time behavior, then the peer group, thereafter the sport organizations (clubs-youth centers), then comes media means (Radio-TV), and at last the school.

The researcher recommends that people should be aware with the importance if investing leisure time for the age group 12-15 years, Interest should be given to appoint recreation leader in schools, clubs and youth centers, Increasing the effect of media means specially TV, preparing recreation programs directed to age group 12-15, The recreation center suggested by the researcher, may be applied in preparatory schools