

الفصل الخامس

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

يعرض الباحث في هذا الفصل لنتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها مبتدئاً بعرض نتائج الدراسة الميدانية ومثلياً بتفسير تلك النتائج

أولاً: نتائج الدراسة الميدانية:-

يتم عرض نتائج الدراسة الميدانية وفقاً للترتيب التالي:

أولاً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على الاستبانة بصورة مجملة.

ثانياً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على الاستبانة بصورة مجملة حسب متغيرات الدراسة الخمسة

ثالثاً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة، يليه النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغيرات الدراسة الخمسة، يعقب ذلك النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على المحاور الفرعية لمحور المشكلات التعليمية بصورة مجملة، ثم حسب متغيرات الدراسة الخمسة لكل محور فرعي على حدة.

رابعاً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على محور المشكلات الاجتماعية بصورة مجملة، يليه النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على محور المشكلات الاجتماعية بصورة مجملة حسب متغيرات الدراسة الخمسة، يعقب ذلك النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على المحورين الفرعيين لمحور المشكلات الفرعية بصورة مجملة، ثم حسب متغيرات الدراسة الخمسة لكل محور فرعي على حدة.

خامساً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على محور المشكلات الاقتصادية بصورة مجملة، يليه النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على هذا المحور تبعاً لمتغيرات الدراسة الخمسة.

أولاً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على الاستبانة بصورة مجملة

أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفادت عينة الدراسة أن (٧٤,٤%) من مفردات المشكلات المدرجة تحت محاور الاستبانة ذات تأثير بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في حين وقعت باقى المفردات المتضمنة بالاستبانة فى نطاق الاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة، ولم تقع أى من هذه المشكلات فى نطاق التأثير الضعيف أو عدم التأثير.

وأُسفرت استجابات أفراد العينة على الأداة بصورة مجملة عن مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بها بدرجة كبيرة، حيث وقعت نسبة (٤٦,٦%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، و (٢٦,٩٦%) فى جانب الإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة متوسطة، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة.

جدول رقم (٦)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة درجة
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٧٨	٦٩٠٣٥	١٣٤٤٩	٥٣٧٩٦	١٥٧٧٢	٤٧٣١٦	١٥٧٧٢	١٤٩٤٤	٧٤٧٢	٨٠٠٠

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات أفراد العينة (١٩٣٠٩١) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٢٧٥,٤٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالبا وطالبة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٧٨) عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة وكبيرة جداً.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات الاستبانة بصورة مجملة والتي تبلغ (٢٣٤)^(١) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(١) تأتت هذه الدرجة من حاصل ضرب عدد عبارات الاستبانة والتي تبلغ (٧٨) عبارة فى الوزن النسبى للاستبانة (مؤثرة بدرجة متوسطة) والذي يساوى ثلاث درجات، وسوف يستخدم نفس الأسلوب لحساب الدرجة الحيادية لجميع المحاور.

ثانياً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على الاستبانة بصورة مجملة حسب متغيرات الدراسة الخمسة:

(ثانياً - أ) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير الكلية:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من طلبة الكليات الأصلية وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٦,٤%) من طلبة الكليات الأصلية، و (٤٧,٩٥%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، ففى مقابل (٢٧,٧٥%) و (٤١,٤٨%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٧)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على الأداة بصورة مجملة حسب متغير الكلية

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٦٧٧٤	٦٧٧٤	١٢٨٧٤	٦٤٣٧	٤٢٥٤٦	١٤١٨٢	٤٧٤٣٦	١١٨٥٩	٥٩٢٤٠	١١٨٤٨	أصلية
١٢٢٦	١٢٢٦	٢٠٧٠	١٠٣٥	٤٧٧٠	١٥٩٠	٦٣٦٠	١٥٩٠	٩٧٩٥	١٩٥٩	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات طلبة الكليات الأصلية (١٦٨٨٧٠) درجة بمتوسط حسابى مقداره (٢٥٧,٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالبا وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٧٨) عبارة، وأن إجمالى درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٢٤٢٢١) درجة، ومتوسط حسابى (٢٥٤,٩٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالبا وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتى المتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات الاستبانة والتي تبلغ (٢٣٤) درجة، فإن فئتى المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستبانة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (١٩٣,٣٥) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة

حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)^(٢) الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصلية وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه^(٣) طلبة الكليات المستحدثة حيث حصلت فئتهم على (٤٧,٨%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٦,٣%) لفئة طلبة الكليات الأصلية من إجمالي استجاباتهم وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط حيث بلغ (٠,٤٥) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٠ - أ).

(ثانياً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٣,٦٤%) من الطلاب و(٤٥,٧٧%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٣,٤٦%) و(٣١,٧٥%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير النوع.

جدول رقم (٨)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على الأداة مجملة حسب متغير النوع

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
ذكور	٥٣١٠٥	١٠٦٢١	٣٧٩٠٤	٩٤٧٦	٣٢٤١٨	١٠٨٠٦	١٠٧٩٨	٥٣٩٩	٦٥٥٨	٦٥٥٨
إناث	١٥٩٣٠	٣١٨٦	٣٩٧٣	١٥٨٩٢	٤٩٦٦	١٤٨٩٨	٤١٤٦	٢٠٧٣	١٤٤٢	١٤٤٢

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (١٤٠٧٨٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥٥,٩٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة حيث كان عدد العبارات (٧٨) عبارة، وان إجمالي درجات استجابات الطالبات (٥٢٣٠٨) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦١,٥٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣)

(٢) جابر عبد الحميد جابر، وأحمد خيرى كاظم، مرجع سابق، ص ٤٦٢.

(٣) يقصد بها الباحث أن الفئة التي في اتجاهها الفروق أكثر مواجهة بالمشكلات قيد البحث.

درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات الاستبانة التي تبلغ (٢٣٤) درجة فإن كل من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير النوع وجد أنها تساوي (٨٤٨,٧٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩) الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق في اتجاه الطلاب حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٦,٨%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٥,٧%) للطالبات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير مرتفع حيث بلغ (٠,٧٢)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٠ - ب).

(ثانياً - ج) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير اللغة الأم للطلاب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٣,١٧%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٦,٧٦%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٠%) و (٢٧,٣%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير اللغة الأم للطلاب.

جدول رقم (٩)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على الأداة مجملة حسب متغير اللغة الأم للطلاب

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٧٥٠	٧٥٠	٦٢٢	٣١١	١٧٣٧	٥٧٩	٢٣٢٨	٥٨٢	٣٣٢٠	٦٦٤	عربية
٧٢٥٠	٧٢٥٠	١٤٣٢٢	٧١٦١	٤٥٥٧٩	١٥١٩٣	٥١٤٦٨	١٢٨٦٧	٦٥٧١٥	١٣١٤٣	غير عربية

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (٨٧٥٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٣٦,٦٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم

(٣٧) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٠٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٧٨) عبارة، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (١٨٤٣٣٤) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥٨,٥٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات الاستبانة التى تبلغ (٢٣٤) درجة فإن كلا من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسى لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير اللغة الأم للطالب وجد أنها تساوى (٤١٠,٣٨) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩) الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة الناطقين باللغة العربية، وغير الناطقين بها فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٦,٧%) من إجمالي استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٣,١%) للطلبة الناطقين باللغة العربية، سوان معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط حيث بلغ (٠,٥٩)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٠ - ج).

(ثانياً - د) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدىن على منح، والطلبة غير المقيدىن على منح يواجهون بالمشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٧,٥٤%) من الطلبة المقيدىن على منح، و(٤٥,١٨%) من الطلبة غير المقيدىن على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٢٣,٤٢%) و (٣٢,١٨%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير التمويل.

جدول رقم (١٠)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على الأداة مجملة حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٥٥٨١	٥٥٨١	٩٠٨٦	٤٥٤٣	٢٤٥٠١	٨١٦٧	٣١٣٥٢	٧٨٣٨	٤٣٧١٠	٨٧٤٢	منحة
٢٤١٩	٢٤١٩	٥٨٥٨	٢٩٢٩	٢٢٨١٥	٧٦٠٥	٢٢٤٤٤	٥٦١١	٢٥٣٢٥	٥٠٦٥	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدین على منح (١١٤٢٣٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥٥,٥٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٧) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٧٨) عبارة، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غير المقيدین على منح (٧٨٨٦١) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦٠,٢٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣,٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات الاستبانة التي تبلغ (٢٣٤) درجة فإن كل من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستبانة.

وبحساب قيمة كاسي لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير التمويل وجد أنها تساوى (٧٩٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩) الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الطلبة المقيدین على منح، وغير المقيدین على منح في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة المقيدین على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٧,٤%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٣٢,٧%) للطلبة غير المقيدین على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير مرتفع حيث بلغ (٠,٧١)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٠-د).

(ثانياً - هـ) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر:

أوضحت نتائج الدراسة الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم

عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٨,٨٩%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، و(٤٥,١%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٨,١%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٩%) و (٢٨%)، (٢١,٦٨%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر.

جدول رقم (١١)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على الأداة مجملة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٢٥٧	١٢٥٧	٣٢٧٦	١٦٣٨	١١٤٤٨	٣٨١٦	١٣٣٤٨	٣٣٣٧	١٥٤٢٠	٣٠٨٤	أق من ٣ سنوات
٤٥٧١	٤٥٧١	٨٦٩٦	٤٣٤٨	٢٧٩٨٧	٩٣٢٩	٣٠٢٨٨	٧٥٧٢	٣١٧٦٠	٧٤٣٢	٣ - ٦
٢١٧٢	٢١٧٢	٢٩٩٢	١٤٨٦	٧٨٨١	٢٦٢٧	١٠١٦٠	٢٥٤٠	١٦٤٥٥	٣٢٩١	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات (٤١٧٤٩) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٤٨,٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٨) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٧٨) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ستة سنوات (١٠٨٧٠٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥٤,٥٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٢٢٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٦) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٣٩٦٦٠) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٢٥٥,٨٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات الاستبانة التي تبلغ (٢٣٤) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوي (٦٢٣,٨٥) وهي أكبر من قيمتها

الجدولية - عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١) الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة الذين نقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، حيث حصلت فنتهم على نسبة (٤٨,٤%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٥%) للطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و (٤٨%) لمن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير مرتفع حيث بلغ (٠,٦٧)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٠ - هـ).

ثالثاً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية والذى يتضمن العبارات ذات الأرقام من (١-٤٤)، وتشمل:-

(ثالثاً - ١): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة:-

أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٢,٥٦%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً فى مقابل (٢٨,٤٣%) بدرجة متوسطة، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة.

جدول رقم (١٢)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٤٤	٣٤١٣٠	٦٨٢٦	٢٨٩٩٦	٧٢٤٩	٢٨١٥٥	٩٣٨٥	٤٧١١	٩٤٢٢	٤٨٢٩

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات أفراد العينة (١٠٥٥٣٢) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (١٤٠,٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٣,٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٤٤) عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية والتي تبلغ (١٣٢) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(ثالثاً -٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغيرات الدراسة الخمسة وتشمل:

(١-٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من طلبة الكليات الأصيلة وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٢,٣٤%) من طلبة الكليات الأصيلة، و(٤٤,٧٤%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٩,٣٣%) و(٢٢,٣٢%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية حسب متغير الكلية.

جدول رقم (١٣)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٤٠٩٦	٤٠٩٦	٨١٧٨	٤٠٨٩	٢٥٣٤٤	٨٤٤٨	٢٥٤٠٠	٦٣٥٠	٢٩٢٣٥	٥٨٤٧	أصيلة
٧٣٣	٧٣٣	١٢٤٤	٦٢٢	٢٨١١	٩٣٧	٣٥٩٦	٨٩٩	٤٨٩٥	٩٧٩	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات الأصيلة (٩٢٢٥٣) درجة بمتوسط حسابي مقداره (١٤٠,٨٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٤٤) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (١٣٢٧٩) درجة، بمتوسط حسابي (١٣٩,٧٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٧) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية والتي تبلغ (١٣٢) درجة، فإن فنتى المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة بصورة مجملة حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (١٠٧,٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصيلة وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات المستحدثة، حيث حصلت فنتهم على (٤٤,٩%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٢,٢%) لفئة طلبة الكليات الأصيلة من إجمالي استجاباتهم، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف حيث بلغ (٠,٣٥) ويوضح ذلك ملحق رقم (١١ - أ).

(٢-٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٢,٢٦%) من الطلاب و (٤٣,٧%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٦,٩٢%) و (٣٢,٦%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير النوع.

جدول رقم (١٤)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية حسب متغير النوع.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٤٠١١	٤٠١١	٦٨٨٦	٣٤٤٣	١٩٥٣٩	٦٥١٣	٢٠٣١٦	٥٠٧٩	٢٥٧٣٥	٥١٤٧	ذكور
٨١٨	٨١٨	٢٥٣٦	١٢٦٨	٨٦١٦	٢٨٧٢	٨٦٨٠	٢١٧٠	٨٣٩٥	١٠٧٩	إناث

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (٧٦٤٨٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٣٩) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٤٤) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطالبات (٢٩٠٤٥) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٤٥,٢)

درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية التي تبلغ (١٣٢) درجة فإن كل من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير النوع وجد أنها تساوى (٣٦٢,٢٢) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق فى اتجاه الطالبات حيث حصلت فنتهن على نسبة (٤٣,٦%) من إجمالي استجاباتهن فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٢,٢%) للطلاب، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط حيث بلغ (٠,٥٧)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١١ - ب).

(٣-٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير اللغة الأم للطلاب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات التعليمية المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٣٧,٨٣%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٢,٩%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٢١,٤٩) و (٢٨,٧٩%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية حسب متغير اللغة الأم للطلاب.

جدول رقم (١٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية حسب متغير اللغة الأم للطلاب

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة
عربية	٢٩٤	١٤٧٠	٣٢٢	١٢٨٨	٣٥٠	١٠٥٠	٢١٢	٤٢٤	٤٥٠	٤٥٠
غير عربية	٦٥٢٢	٣٢٦٦٠	٦٩٢٧	٢٧٧٠٨	٩٠٣٥	٢٧٠١٥	٤٤٩٩	٨٩٩٨	٤٣٧٩	٤٣٧٩

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (٤٦٨٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٢٦,٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٨٧) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٤٤) عبارة، ويقع متوسط استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (١٠٠٨٥٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٤١,٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية التي تبلغ (١٣٢) درجة فإن الطلبة الناطقين باللغة العربية يواجهون بتلك المشكلات بدرجة ضعيفة حيث قل متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة، في حين أن الطلبة غير الناطقين باللغة العربية يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(٢-٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدین على منح، والطلبة غير المقيدین على منح يواجهون بالمشكلات التعليمية المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٣,٦٣%) من الطلبة المقيدین على منح، و(٤١,٢%) من الطلبة غير المقيدین على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٤,٣٦%) و (٣٤,٤٤%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير التمويل.

جدول رقم (١٦)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية حسب متغير التمويل

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
منحة	٢١٥٥٥	٤٣٥١	١٦٩٢٠	٤٢٣٠	١٤٣٧٦	٤٧٩٢	٥٨٣٠	٢٩١٥	٣٣٨٠	٣٣٨٠
غير منحة	١٢٣٧٥	٢٤٧٥	١٢٠٧٦	٣٠١٩	١٣٧٧٩	٤٥٩٣	٣٥٩٢	١٧٩٦	١٤٤٩	١٤٤٩

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدین على منح (٦٢٠٦١) درجة، بمتوسط حسابی مقداره (١٣٨,٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٤٤) عبارة، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غیر المقيدین على منح (٤٣٢٧١) درجة، بمتوسط حسابی مقداره (١٤٢,٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٤) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبی للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية التي تبلغ (١٣٢) درجة فإن كل من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاسجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير التمويل وجد أنها تساوي (٥٦٤,١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة المقيدین على منح، وغير المقيدین على منح في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة المقيدین على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٣,٦%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤١,١%) للطلبة غير المقيدین على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير مرتفع، حيث بلغ (٠,٦٥)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١١ - ج).

(٥-٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية بصورة مجملة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر:

أوضحت نتائج الدراسة الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٤,٧٤%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، و(٤٥,٧٦%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٠,٧٦%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٣١%) و (٢٢,٩٢%)، (٢٩,٤%) بدرجة متوسطة لكل

منهم على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية بصورة مجملية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر.

جدول رقم (١٧)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
أقل من ٣ سنوات	٧٧٥٥	١٥٥١	٧١٧٢	١٧٩٣	٦٩٦٩	٢٣٢٣	١٠٢٨	٢٠٥٦	٧٧٩	٧٧٩
٣ - ٦	١٨٢٣٥	٣٦٤٧	١٥٨٠٠	٣٩٥٠	١٦٤٧٦	٥٤٩٢	٢٧٧٣	٥٥٤٦	٢٨١٦	٢٨١٦
أكثر من ٦ سنوات	٨١٤٠	١٦٢٨	٦٠٢٤	١٥٠٦	٤٧١٠	١٥٧٠	٩١٠	١٨٢٠	١٢٣٤	١٢٣٤

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات (٢٤٧٣١) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٤٧,٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٤) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٤٤) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (٥٨٨٧٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٣٧,٨٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٣) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (١٩٢٨) درجة بمتوسط حسابي مقداره (١٤١,٤٧) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية التي تبلغ (١٣٢) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية بصورة مجملية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوى (٣١٧,٦٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم في مصر عن ست سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٥,٧%)

من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٤,٦%) للطلبة الذين نقل مدة تواجدهم عن ثلاث سنوات، و(٤٠,٦٤%) لمن تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط حيث بلغ (٠,٥٤)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١١ - د).

(ثالثاً - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على المحاور الفرعية الخمسة لمحور المشكلات التعليمية بصورة مجملّة، ثم حسب متغيرات الدراسة الخمسة لكل محور فرعي على حدة.

أولاً: محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ويتضمن العبارات ذات الأرقام (١-٨)، ويشمل:

(أولاً - أ) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بصورة مجملّة:

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٤,٨٨%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٣١%) بدرجة متوسطة، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بصورة مجملّة.

جدول رقم (١٨)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس بصورة مجملّة

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
٨	٦١٠٠	١٤٧٣	٥٨٩٢	١٨٦٠	٥٥٨٠	٨٣١	١٦٦٢	٦١٦	٦١٦	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس (١٩٨٥٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦,٤٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(أولاً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغيرات الدراسة الخمسة ويشمل:

(أولاً - ب - ١) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من طلبة الكليات الأصلية وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٥,٤٩%) من طلبة الكليات الأصلية، و(٤٠,٦٥%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٣١,٧٩%) و(٢٥,٥٢%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير الكلية.

جدول رقم (١٩)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٤٩٦	٤٩٦	١٣٨٨	٦٩٤	٤٩٩٨	١٦٦٦	٥٢٩٢	١٣٢٣	٥٣٠٥	١٠٦١	أصلية
١٢٠	١٢٠	٢٧٤	١٣٧	٥٨٢	١٩٤	٦٠٠	١٥٠	٧٩٥	١٥٩	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات الأصلية (١٧٤٧٩) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٢٦,٦٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٢٣٧١) درجة، بمتوسط حسابي (٢٤,٩٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستبانة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (٥٣,٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصلية وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات الأصلية حيث حصلت فئتهم على (٤٥,٤%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٠,٦%) لفئة طلبة الكليات الأصلية من إجمالي استجاباتهم، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف حيث بلغ (٠,٢٥) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٢ - أ).

(أولاً - ب - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٣,٨%) من الطلاب و (٤٧,٨%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٣٠%) و (٣٣,٦٨%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير النوع.

جدول رقم (٢٠)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير النوع.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٥٢	٥٢	١٢٦٢	٦٣١	٣٩٦٣	١٣٢١	٤٠٦٤	١٠١٦	٤٥٦٠	٩١٢	ذكور
٩٦	٩٦	٤٠٠	٢٠٠	١٦١٧	٥٣٩	١٨٢٨	٤٥٧	١٥٤٠	٣٠٨	إناث

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (١٤٣٦٩) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦,١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٥٥٠) طالباً من

إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٦) درجة لكل عبارة حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وان إجمالي درجات استجابات الطالبات (٥٤٨١) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٧,٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٤٢) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والتي تبلغ (٢٤) درجة فإن كل من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاسجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير النوع وجد أنها تساوى (٦١,٩٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩) الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق في اتجاه الطالبات حيث حصلت فئتهن على نسبة (٤٧,٧%) من إجمالي استجاباتهن في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٣,٧%) للطلاب، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٢٧)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٢ - ب).

(أولاً - ب - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير اللغة الأم للطالب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٢,٢٢%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٥%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٦,٣٥) و (٣١,٢٤%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير اللغة الأم للطالب.

جدول رقم (٢١)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير اللغة الأم للطالب

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٥٣	٥٣	٨٠	٤٠	٢٣٤	٧٨	٢٥٢	٦٣	٣١٠	٦٢	عربية
٥٦٣	٥٦٣	١٥٨٢	٧٩١	٥٣٤٦	١٧٨٢	٥٦٤٠	١٤١٠	٥٧٩٠	١١٥٨	غير عربية

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (٩٢٩) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥,١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٨) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (١٨٢١) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦,٥٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والتي تبلغ (٢٤) درجة فإن كلا من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير اللغة الأم للطالب وجد أنها تساوى (٢١,٢٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الطلبة الناطقين باللغة العربية، وغير الناطقين بها في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية، حيث حصلت فنتهم على نسبة (٤٥%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٢,١%) للطلبة الناطقين باللغة العربية، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف جداً حيث بلغ (٠,١٦)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٢ - ج).

(أولاً ب - ٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدین على منح، والطلبة غير المقيدین على منح يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٥,١٩%) من الطلبة المقيدین على منح، و(٤٤,٤٣%) من الطلبة غير المقيدین على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٧.٤%) و (٣٦,٣%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٢٢)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٤٢٩	٤٢٩	١١.٢	٥٥١	٢٩٤.٠	٩٨.٠	٣٤٣٢	٨٥٨	٣٧٩.٠	٧٥٨	منحة
١٨٧	١٨٧	٥.٦	٢٨٠	٢٦٤.٠	٨٨.٠	٢٤٦.٠	٦١٥	٢٣١.٠	٤٦٢	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدین على منح (١١٦٩٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦,١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٦) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة غير المقيدین على منح (٨١٥٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦,٩) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٦) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والتي تبلغ (٢٤) درجة فإن كل من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير التمويل وجد أنها تساوى (٨٢,٤) وهي أكبر من

قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة المقيدىن على منح، وغير المقيدىن على منح فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة المقيدىن على منح، حيث حصلت فنتهم على نسبة (٤٥,١%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٤,٣%) للطلبة غير المقيدىن على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣١)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٢ - د).

(أولاً - ب - ٥) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٥١,٣٣%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، و(٤٢,٥٨%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٣,١٧%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٣٠,٦٥%) و(٢٧,٤١%)، (٣٢,٤٣%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر.

جدول رقم (٢٣)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٨٩	٨٩	٣٠٦	١٥٣	١٢٣٦	٤١٢	١٥٨٨	٣٩٧	١٤٦٥	٢٩٣	أق من ٣ سنوات
٣٣١	٣٣١	١٠٠٤	٥٠٢	٣٣٢٤	١١٠٨	٣٢٨٨	٨٢٢	٣٢٦٥	٦٥٣	٣ - ٦
١٩٦	١٩٦	٣٥٢	١٧٦	١٠٢٠	٣٤٠	١٠١٦	٢٥٤	١٣٧٠	٢٧٤	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات (٤٦٨٤) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٢٧,٨٨) درجة لكل

فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٤٨) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (١١٢١٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦,٢٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٨) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٣٩٥٤) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥,٥) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والتي تبلغ (٢٤) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوى (٩٩,٠٤) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٥١,٣%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٣,١%) لمن تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٢,٢%) لمن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣٤)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٢ - هـ).

ثانياً: محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى، ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,٢٣,٢٤)، ويشمل:

(ثانياً - أ): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى بصورة مجملة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٢,١%) من

أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً فى مقابل (٢٩,١%) بدرجة متوسطة، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى بصورة مجملة.

جدول رقم (٢٤)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى بصورة مجملة

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٨	٦٦٧٠	١١٩٢	٤٧٦٨	١٧٤٨	٥٢٤٤	٨٤٣	١٦٨٦	٨٨٣	٨٨٣

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات المتعلقة بالمحتوى الدراسى (١٩٢٥١) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٢٥,٦٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٣,٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(ثانياً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى حسب متغيرات الدراسة الخمسة، وتشمل:

(ثانياً - ب - ١) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من طلبة الكليات الأصيلة وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى، والمتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٠,٥٥%) من طلبة الكليات الأصيلة، و(٥٢,٧٦%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٣٠,٥٥%) و(١٩,٣٤%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالى يوضح

إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٢٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير الكلية.

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
أصيلة	٥٤٠٥	١٠٨١	٤١٧٦	١٠٤٤	٤٨٠٣	١٦٠١	١٤٧٨	٧٣٩	٧٧٥	٧٧٥
مستحدثة	١٢٦٥	٢٥٣	٥٩٢	١٤٨	٤٤١	١٤٧	٢٠٨	١٠٤	١٠٨	١٠٨

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات الأصيلة (١٦٦٣٧) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٢٥,٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٧) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٢٦١٤) درجة، بمتوسط حسابي (٢٧,٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٤٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (٧٦,٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصيلة وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات المستحدثة حيث حصلت فئتهم على (٥٢,٦%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٠,٥%) لفئة طلبة الكليات الأصيلة، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف حيث بلغ (٠,٣) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٣ - أ).

(ثانياً - ب - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٢,٦%) من الطلاب و (٤٠,٤%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٧%) و (٣٥%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير النوع.

جدول رقم (٢٦)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير النوع.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٧١٥	٧١٥	١٢٣٨	٦١٩	٣٥٦٤	١١٨٨	٣٤٨٠	٨٧٠	٥٠٤٠	١٠٠٨	ذكور
١٦٨	١٦٨	٤٤٨	٢٢٤	١٦٨٠	٥٦٠	١٢٨٨	٣٢٢	١٦٣٠	٣٢٦	إناث

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (١٤٠٣٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥,٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٥) درجة لكل عبارة حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وإن إجمالي درجات استجابات الطالبات (٥٢٩٤) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٦,٠٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٥) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن كل من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير النوع وجد أنها تساوى (٥٥,٣٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر

الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق في اتجاه الطلاب حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٢,٦%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٠,٤%) للطالبات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف حيث بلغ (٠,٢٦)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٣ - ب).

(ثانياً - ب - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير اللغة الأم للطلاب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٣٦,١%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٢,٣%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٣,٣) و (٢٩,٤%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير اللغة الأم للطلاب.

جدول رقم (٢٧)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي حسب متغير اللغة الأم للطلاب

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٨٠	٨٠	٨٠	٤٠	٢٠٧	٦٩	٢٢٤	٥٦	٢٥٥	٥١	عربية
٨٠٣	٨٠٣	١٦٠٦	٨٠٣	٥٠٣٧	١٦٧٩	٤٥٤٤	١١٣٦	٦٤١٥	١٢٨٣	غير عربية

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (٨٤٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٢,٨٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٨٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (٨٤٠٥) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥,٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٢) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى
الدراسى والنسبة تبلغ (٢٤) يتضح أن الطلبة الناطقين باللغة العربية أقل مواجهة بتلك المشكلات
عن زملائهم غير الناطقين بالعربية حيث قل متوسط الفئة الأولى عن الدرجة الحيادية، ففى
حين زاد متوسط الفئة الثانية عن تلك الدرجة.

(ثانياً - ب - ٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور
المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدى على منح، والطلبة غير المقيدى
على منح يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى المتضمنة بالاستبانة
بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٢,٩%) من الطلبة المقيدى على منح،
و(٤٠,٦%) من الطلبة غير المقيدى على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة
وكبيرة جداً، فى مقابل (٢٤,٨%) و (٣٥,٤%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب.
والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات
التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٢٨)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى
حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٦٣٠	٦٣٠	١٠٣٦	٥١٨	٢٦٦٧	٨٨٩	٢٨١٦	٧٠٤	٤١٧٥	٨٣٥	منحة
٢٥٣	٢٥٣	٦٥٠	٣٢٥	٢٥٧٧	٨٥٩	١٩٥٢	٤٨٨	٢٤٩٥	٤٩٩	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات الطلبة المقيدى على منح
(١١٣٢٤) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٢٥,٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم
(٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,١٦) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد
العبارات (٨) عبارات، وان إجمالى درجات استجابات الطلبة غير المقيدى على منح
(٧٩٢٧) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٢٦,١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم
(٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٢٦) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط
درجات استجابات كل من فئتى المتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى
للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى
الدراسى والتى تبلغ (٢٤) درجة، فإن كل من فئتى هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات
بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية
المتعلقة بالمحتوى الدراسى حسب متغير التمويل وجد أنها تساوى (١٨٢,٨٢) وهى أكبر من
قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتى تبلغ (٩,٤٩)، الأمر
الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة المقيدى على منح،
وغير المقيدى على منح فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة
المقيدى على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٢,٩%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب
الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٠,٦%) للطلبة غير المقيدى
على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٤٤)، ويوضح
ذلك ملحق رقم (١٣ - ج).

(ثانياً - ب - ٥) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور
المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين نقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات،
والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم
عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى المتضمنة
بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٢,٢%) من الطلبة الذين نقل
مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، و(٣٨,٣%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم
بين ثلاث وست سنوات، و(٥٢,١٨%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار
بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٣٠,٨%) و (٣١,٨%)،
(٢٠%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات
أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى
حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر.

جدول رقم (٢٩)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٧٧	١٧٧	٣٧٠	١٨٥	١٢٤٢	٤١٤	١١٧٢	٢٩٣	١٣٧٥	٢٧٥	أق من ٣ سنوات
٥٢٥	٥٢٥	٩٩٠	٤٩٥	٣٢٥٨	١٠٨٦	٢٤٧٦	٦١٩	٣٤٥٥	٦٩١	٣ - ٦
١٨١	١٨١	٣٢٦	١٦٣	٧٤٤	٢٤٨	١١٢٠	٢٨٠	١٨٤٠	٣٦٨	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات (٤٣٣٦) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٢٥,٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٢٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وان إجمالى درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (١٠٧٠٤) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٢٥,٠٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣٠,١٣) درجة لكل عبارة، وأن إجمالى درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٤٢١١) درجة بمتوسط حسابى مقداره (٢٧,١٦) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٣٩) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسى^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسى حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر وجد أنها تساوى (١٠٠,٧٤) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم فى مصر عن ست سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٥٢,١٨%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٢,٢%) لمن تقل مدة تواجدهم عن ثلاث سنوات، و(٣٨,٣) لمن تتراوح مدة

تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف حيث بلغ (٠,٣٤)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٣ - د).

ثالثاً: محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات، ويتضمن العبارات ذات الأرقام (١٥-٢٢)، ويشمل:

(ثالثاً - أ): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات بصورة مجملية.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٣٠,٧١%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٩,٠٥%) بدرجة متوسطة، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات بصورة مجملية.

جدول رقم (٣٠)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات بصورة مجملية

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
٨	٣٧٧٥	١٠٨٨	٤٣٥٢	١٧٤٣	٥٢٢٩	١١٦٢	٢٣٢٤	١٢٥٢	١٢٥٢	١٢٥٢

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات المتعلقة بالتقويم والامتحانات (١٦٩٣٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٢,٥٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٢,٨٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم، حيث وقع المتوسط الحسابي لدرجات استجابات أفراد العينة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة.

(ثالثاً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغيرات الدراسة الخمسة، وتشمل:

(ثالثاً - ب - ١) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من طلبة الكليات الأصلية وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات، والمتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٣٠%) من طلبة الكليات الأصلية، و(٣٤,٨%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٩,٦%) و(٢٤,٨%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٣١)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٠٩٤	١٠٩٤	٢٠٢٦	١٠١٣	٤٦٦٢	١٥٥٤	٣٨١٢	٩٥٣	٣١٣٠	٦٢٦	أصلية
١٥٨	١٥٨	٢٩٨	١٤٩	٥٦٧	١٨٩	٥٤٠	١٣٥	٦٤٥	١٢٩	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات الأصلية (١٤٧٢٤) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٢٢,٤٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٨) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٢٢٠٨) درجة، وبتوسط حسابي (٢٣,٢٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٩٢) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة ضعيفة، حيث قل متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاً لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (١٨,٣٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصيلة وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات المستحدثة حيث حصلت فئتهم على (٣٤,٨%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٣٠%) لفئة طلبة الكليات الأصيلة من إجمالي استجاباتهم وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف جداً، حيث بلغ (٠,١٥) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٤ - أ).

(ثالثاً - ب - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٣٠,٤%) من الطلاب و (٣١,٣%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٦,٨%) و (٣٥%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير النوع.

جدول رقم (٣٢)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير النوع.

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
ذكور	٢٨٢٥	٥٦٥	٣١٠٠	٧٧٥	٣٥٤٩	١١٨٣	١٦٨٢	٨٤١	١٠٣٦	١٠٣٦
إناث	٩٥٠	١٩٠	١٢٥٢	٣١٣	١٦٨٠	٥٦٠	٦٤٢	٣٢١	٢١٦	٢١٦

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (١٢١٩٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٢,١٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٧٧) درجة لكل عبارة حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات الطالبات (٤٧٤٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٣,٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٩٦)

درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات والتي تبلغ (٢٤) درجة فإن كل من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة ضعيفة حيث قل متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير النوع وجد أنها تساوي (٨٧,٠٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق في اتجاه الطالبات حيث حصلت فئتهن على نسبة (٣١,٣%) من إجمالي استجاباتهن في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٣٠,٤%) للطلاب، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣٢)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٤ - ب).

(ثالثاً - ب - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير اللغة الأم للطالب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٢٤,٢%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٣٠,٩%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٠,٢) و (٢٩,٥%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير اللغة الأم للطالب.

جدول رقم (٣٣)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير اللغة الأم للطالب

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٠٦	١٠٦	١١٦	٥٨	١٨٠	٦٠	١٨٤	٤٦	١٣٠	٢٦	عربية
١١٤٦	١١٤٦	٢٢٠٨	١١٠٤	٥٠٤٩	١٦٨٣	٤١٦٨	١٠٤٢	٣٦٤٥	٧٢٩	غير عربية

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (٧١٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٩,٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٤١) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (١٦٢١٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٢,٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٨٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن كلا من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة ضعيفة، حيث قل متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير اللغة الأم للطلاب وجد أنها تساوى (٤٦,١٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩) الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة الناطقين باللغة العربية، وغير الناطقين بها في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٣٠,٩%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٤,٢%) للطلبة الناطقين باللغة العربية، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٢٤)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٤ - ج).

(ثالثاً - ب - ٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدون على منح، والطلبة غير المقيدون على منح يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٣١,٥%) من الطلبة المقيدون على منح، و(٢٨,٧%) من الطلبة غير المقيدون على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٣,٤%) و (٣٧,٢%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٣٤)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٨٧٤	٨٧٤	١٤٦٨	٧٣٤	٢٥٢٠	٨٤٠	٢٥٠٤	٦٢٦	٢٥١٠	٥٠٢	منحة
٣٧٨	٣٧٨	٨٥٦	٤٢٨	٢٧٠٩	٩٠٣	١٨٤٨	٤٦٢	١٢٦٥	٢٥٣	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدون على منح (٩٨٧٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٧٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غير المقيدون على منح (٧٠٥٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٣,٢٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٩١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارة محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات والتي تبلغ (٢٤) درجة، فإن كل من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة ضعيفة حيث قل متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاسجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير التمويل وجد أنها تساوى (١٧١,١٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الطلبة المقيدون على منح، وغير المقيدون على منح في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة المقيدون على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٣١,٥%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٨,٧%) للطلبة غير المقيدون على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٤٣)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٤ - د).

(ثالثاً - ب - ٥) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير طول مدة التواجد في مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٣٤,٣%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، و(٢٧,٤%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٣٥,٦٥%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٣١,٤%) و (٢٩,٧%)، (١٨,٩%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير طول مدة التواجد في مصر.

جدول رقم (٣٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير طول مدة التواجد في مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٢٠٤	٢٠٤	٥١٢	٢٥٦	١٢٦٦	٤٢٢	١٠٦٠	٢٦٥	٩٨٥	١٩٧	أق من ٣ سنوات
٧٧٨	٧٧٨	١٣٦٦	٦٨٣	٣٠٥١	١٠١٧	٢٣٥٢	٥٨٨	١٧٥٠	٣٥٠	٣ - ٦
٢٧٠	٢٧٠	٤٤٦	٢٢٣	٩١٢	٣٠٤	٩٤٠	٢٣٥	١٠٤٠	٢٠٨	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات (٤٠٢٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٣,٩٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٩٩) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٨) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (٩٢٩٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢١,٧٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٧٢) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٣٦٠٨) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٢٣,٢٧) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٩) درجة لكل

عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات والتي تبلغ (٢٤) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة ضعيفة حيث قل متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالتقويم والامتحانات حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوى (٨١,٢٤) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم فى مصر عن ست سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٣٥,٦٥%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٣٤,٣%) لمن تقل مدة تواجدهم عن ثلاث سنوات، و(٢٧,٤%) لمن تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير، ضعيف حيث بلغ (٠,٣١)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٤ - هـ).

رابعاً: محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية، ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٢٥-٣٣)، ويشمل:

(رابعاً - أ): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية بصورة مجملة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٤,٢٦%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٢٦,٥٧%) بدرجة متوسطة، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية بصورة مجملة.

جدول رقم (٣٦)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية بصورة مجملة

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٩	١٤٨١	٧٤٠٥	٦٠٢٨	١٥٠٧	٥٣٨٢	١٧٩٤	١٠٠١	٢٠٠٢	٩٦٧

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات المتعلقة بالمكتبات الجامعية (٢١٧٨٤) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٩) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٣,٢٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٩) عبارات، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية والتي تبلغ (٢٧) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(رابعاً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغيرات الدراسة الخمسة، وتشمل:

(رابعاً - ب - ١) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كل من طلبة الكليات الأصيلة وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية، والمتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٤,٢%) من طلبة الكليات الأصيلة، و(٤٣,٨%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٧%) و(٢٣,٢%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٣٧)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة	ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#		
٧٩٦	٧٩٦	١٧٨٢	٨٩١	٤٧٨٥	١٥٩٥	٥٢٠٠	١٣٠٠	٦٥٦٥	١٣١٣	أصيلة
١٧١	١٧١	٢٢٠	١١٠	٥٩٧	١٩٩	٨٢٨	٢٠٧	٨٤٠	١٦٨	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات الأصيلة (١٩١٢٨) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٢٩,٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٤) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٩) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٢٦٥٦) درجة، بمتوسط حسابي (٢٧,٩٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية والتي تبلغ (٢٧) درجة، فإن فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (٣٢,٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصيلة وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات الأصيلة حيث حصلت فئتهم على (٤٤,٢%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٣,٨%) لفئة طلبة الكليات المستحدثة من إجمالي استجاباتهم وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٢) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٥ - أ).

(رابعاً - ب - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٣,٥%) من الطلاب و (٤٥,٨%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٥%) و (٣٠,٦%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير النوع.

جدول رقم (٣٨)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير النوع.

لا تمثل مشكلة	ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير	
	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة		
٨٠٠	٨٠٠	١٤٩٤	٧٤٧	٣٧٢٦	١٢٤٢	٤١٨٠	١٠٤٥	٥٥٨٠	١١١٦	ذكور
١٦٧	١٦٧	٥٠٨	٢٥٤	١٦٥٦	٥٥٢	١٨٤٨	٤٦٢	١٨٢٥	٣٦٥	إناث

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (١٥٧٨٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٨,٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٨) درجة لكل عبارة حيث كان عدد العبارات (٩) عبارات، وإن إجمالي درجات استجابات الطالبات (٦٠٠٤) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣٠,٠٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فنتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية والتي تبلغ (٢٧) درجة فإن كلا من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير النوع وجد أنها تساوى (٧٤,٩٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك

الفروق في اتجاه الطالبات حيث حصلت فئتهن على نسبة (٤٥,٨%) من إجمالي استجاباتهن في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٣,٥%) للطلاب، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٥ - ب).

(رابعاً - ب - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير اللغة الأم للطلاب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٣٦%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٤,٦%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢١,٩) و (٢٦,٨%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير اللغة الأم للطلاب.

جدول رقم (٣٩)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير اللغة الأم للطلاب.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٩٨	٩٨	٨٤	٤٢	٢١٩	٧٣	٢٠٨	٥٢	٣٤٠	٦٨	عربية
٨٦٩	٨٦٩	١٩١٨	٩٥٩	٥١٦٣	١٧٢١	٥٨٢٠	١٤٥٥	٧٠٦٥	١٤١٣	غير عربية

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (٩٤٩) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٥,٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٨٤) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٩) عبارات، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (٢٠٨٣٥) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٩,٢٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٤) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية والتي تبلغ (٢٧) درجة، فإن الطلبة الناطقين باللغة العربية يواجهون بتلك المشكلات بدرجة ضعيفة حيث قل متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة، في حين أن الطلبة غير الناطقين باللغة العربية يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن تلك الدرجة الحيادية للاستجابة.

(رابعاً - ب - ٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدین على منح، والطلبة غير المقيدین على منح يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٦,٢%) من الطلبة المقيدین على منح، و(٤١,٢%) من الطلبة غير المقيدین على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢١,٧%) و (٣٣,٦%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٤٠)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٦٨٧	٦٨٧	١١٩٢	٥٩٦	٢٦٢٨	٨٧٦	٢٦٢٨	٩٠٧	٤٧٨٥	٩٥٧	منحة
٢٨٠	٢٨٠	٨١٠	٤٠٥	٢٧٥٤	٩١٨	٢٤٠٠	٦٠٠	٢٦٢٠	٥٢٤	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدین على منح (١٢٩٢٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٨,٩) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٩) عبارات، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غير المقيدین على منح (٨٨٦٤) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٩,٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٤) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط

درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية والتي تبلغ (٢٧) درجة، فإن كل من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كلاً للاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير التمويل وجد أنها تساوى (١٥٤,٤٨) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة المقيدى على منح، وغير المقيدى على منح فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة المقيدى على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٦,٢%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤١,٢%) للطلبة غير المقيدى على منح، وأن معامل افتتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٤١)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٥ - ج).

(رابعاً - ب - ٥) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤١,٦%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، و(٤٥,١%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٤,٨٦%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٣٥,٤%) و (٢٣,٥%)، (٢٤,٣%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر.

جدول رقم (٤١)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٤٢	١٤٢	٤٥٨	٢٢٩	١٧٢٥	٥٧٥	١٣٨٠	٢٤٥	١٦٥٥	٢٢١	أق من ٣ سنوات
٥٦٤	٥٦٤	١٢٠٨	٦٠٤	٢٦٢٧	٨٧٩	٢٣٤٤	٨٢٦	٤٢٥٠	٨٥٠	٣ - ٦
٢٦١	٢٦١	٢٣٦	١٦٨	١٠٢٠	٢٤٠	١٣٠٤	٢٢٦	١٥٠٠	٣٠٠	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين نقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات (٥٣٦٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣١,٩) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٥٤) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٩) عبارات، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (١٢٠٠٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٨,١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٢) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٤٤٢١) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٢٨,٥٢) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٧) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية والتي تبلغ (٢٧) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوي (٢٦٢,٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم في مصر بين ثلاث وست سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٥,١%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤١,٦%) لمن نقل مدة تواجدهم عن ثلاث سنوات، و(٤٤,٨٦%) لمن

تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٥)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٥ - د).

خامساً: محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة، ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٢٤-٤٤)، ويشمل:

(خامساً - أ): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة بصورة مجملة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٨,٧٨%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً فى مقابل (٢٧,١٥%) بدرجة متوسطة، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة بصورة مجملة.

جدول رقم (٤٢)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة بصورة مجملة

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١١	١٠١٨٠	٢٠٣٦	١٩٨٩	٧٩٥٦	٦٧٢٠	٢٢٤٠	١٧٤٨	٨٧٤	١١١١

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة (٢٧٧١٥) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٣٦,٩٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٣,٣٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(خامساً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغيرات الدراسة الخمسة، وتشمل:

(خامساً - ب - ١) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من طلبة الكليات الأصيلة وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة، والمتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٨,٣%) من طلبة الكليات الأصيلة، و(٥١%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٢٨,١%) و(٢٠,٠٩%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٤٣)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٩٢٥	٩٢٥	١٥٠٤	٧٥٢	٦٠٩٦	٢٠٢٢	٦٩٢٠	١٧٢٠	٨٨٢٠	١٧٦٦	أصيلة
١٧٦	١٧٦	٢٤٤	١٢٢	٦٢٤	٢٠٨	١٠٣٦	٢٥٩	١٣٥٠	٢٧٠	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات طلبة الكليات الأصيلة (٢٤٢٨٥) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٣٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٣٦) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وأن إجمالى درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٣٤٣٠) درجة، وبتوسط حسابى (٣٦,١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبتوسط (٣,٢٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فنتى المتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن فنتى المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا² لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (٣٥,٧) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩) الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصيلة وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات المستحدثة حيث حصلت فئتهم على (٥١%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٨,٣%) لفئة طلبة الكليات الأصيلة من إجمالي استجاباتهم وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٢١) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٦ - أ).

(خامساً - ب - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٨,٢%) من الطلاب و (٥٠,١%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٦,١%) و (٢٩,٩%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير النوع.

جدول رقم (٤٤)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير النوع.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٩٤٠	٩٤٠	١٢١٠	٦٠٥	٤٧٣٧	١٥٧٩	٥٤٩٢	١٣٧٣	٧٧٣٠	١٥٤٦	ذكور
١٧١	١٧١	٥٣٨	٢٦٩	١٩٨٣	٦٦١	٢٤٦٤	٦١٦	٢٤٥٠	٤٩٠	إناث

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (٢٠١٠٩) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣٦,٥٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وإن إجمالي درجات استجابات الطالبات (٧٦٠٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣٨,٠٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٤٥)

درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة والتي تبلغ (٣٣) درجة فإن كل من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير النوع وجد أنها تساوى (١١٤,٢) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩) الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق فى اتجاه الطالبات حيث حصلت فئتهن على نسبة (٥٠,١%) من إجمالى استجاباتهن فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٨,٢%) للطلاب، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف حيث بلغ (٠,٣٦)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٦ - ب).

(خامساً - ب - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير اللغة الأم للطالب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٧,١%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٨,٨%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (١٧,٢) و (٢٧,٦%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير اللغة الأم للطالب.

جدول رقم (٤٥)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير اللغة الأم للطالب

استجابة متغير		كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
عربية	٨٧	٤٣٥	١٠٥	٤٢٠	٧٠	٢١٠	٢٢	٦٤	١١١٢	١١٢	
غير عربية	١٩٤٩	٩٧٤٥	١٨٨٤	٧٥٣٦	٢١٧٠	٦٥١٠	٨٤٢	١٦٨٤	٩٩٨	٩٩٨	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (١٢٤٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣٣,٥٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٠٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (٢٦٤٧٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣٧,١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٧) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن كلاً من فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير اللغة الأم للطالب وجد أنها تساوى (١٠٩,١٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩) الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة الناطقين باللغة العربية، وغير الناطقين بها في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٨,٨%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٧,١%) للطلبة الناطقين باللغة العربية، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣٥)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٦ - ج).

(خامساً - ب - ٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدون على منح، والطلبة غير المقيدون على منح يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٩,٤%) من الطلبة المقيدون على منح، و(٤٧,٧%) من الطلبة غير المقيدون على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٤,٥%) و (٣١%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٤٦)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٧٦٠	٧٦٠	١٠٣٢	٥١٦	٣٦٢١	١٢٠٧	٤٥٤٠	١١٣٥	٦٤٩٥	١٢٩٩	منحة
٣٥١	٣٥١	٧١٦	٣٥٨	٣٠٩٩	١٠٣٣	٣٤١٦	٨٥٤	٣٦٨٥	٧٣٧	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدین على منح (١٦٤٤٨) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣٦,٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٤) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غير المقيدین على منح (١١٢٦٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣٧,١٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن كلا من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة. وبحساب قيمة كا^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير التمويل وجد أنها تساوي (٨٦,٣٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة المقيدین على منح، وغير المقيدین على منح في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة المقيدین على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٩,٤%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٧,٧%) للطلبة غير المقيدین على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣٢)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٦ - د).

(خامسا - ب - ٥) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٥٢,٧%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، و(٤٦,٤%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٥٠,٥%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، فى مقابل (٢٧%) و(٢٩,٨%)، (١٩,٨%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر.

جدول رقم (٤٧)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جدا		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٦٧	١٦٧	٤١٠	٢٠٥	١٥٠٠	٥٠٠	١٩٧٢	٤٩٣	٢٤١٥	٤٨٣	أق من ٢ سنوات
٦١٨	٦١٨	٩٧٨	٤٨٩	٤٢٠٦	١٤٠٢	٤٣٤٠	١٠٨٥	٥٥١٥	١١٠٣	٢-٦
٣٢٦	٣٢٦	٣٦٠	١٨٠	١٠١٤	٣٣٨	١٦٤٤	٤١١	٢٢٥٠	٤٥٠	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات (٦٤٦٦) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٣٨,٤٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالبا وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٤٩) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وان إجمالى درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (١٥٦٥٧) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٣٦,٦٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧)

طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٣) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٥٥٩٤) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٣٦,٠٩) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة والتي تبلغ (٣٣) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية بالجامعة حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر وجد أنها تساوى (١٢٧,٣٧) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٥٢,٧%) من إجمالي استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٦,٤%) لمن تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٥٠,٥) لمن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف حيث بلغ (٠,٣٨)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٦ - هـ).

رابعاً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية، ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٤٥-٦٧)، وتشمل:

(رابعاً- ١): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية بصورة مجملة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات الاجتماعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٦٣,٦٢%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً في مقابل (٢٤,٥٦%) بدرجة متوسطة، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية بصورة مجملة.

جدول رقم (٤٨)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية بصورة مجملة

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
٢٣	١٩٥٠٠	٢٩٠٠	١٦٤٦٨	٤٦٢٨	١٣٨٨٤	٢٠٧٢	٤١٤٤	٢٥٢٣	٢٥٢٣	

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات الاجتماعية (٥٦٥٢٩) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧٥,٣٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٣,٢٧) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٢٣) عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية والتي تبلغ (٦٩) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(رابعاً - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية بصورة مجملة حسب متغيرات الدراسة الخمسة، وتشمل:

(رابعاً - ٢ - ١) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من طلبة الكليات الأصيلة وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات الاجتماعية، والمتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد

(٤٧%) من طلبة الكليات الأصلية، و(٤٢,٣%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، في مقابل (٢٧,٤%) و(٢٢,٨%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٤٩)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جدا		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٢١٠٣	٢١٠٣	٣٤٨٠	١٧٤٠	١٢٣٩٠	٤١٣٠	١٤٧٤٤	٣٦٨٦	١٧٠٣٠	٣٤٠٦	أصلية
٤٣٠	٤٣٠	٦٦٤	٣٣٢	١٤٩٤	٤٩٨	١٧٢٤	٤٣١	٢٤٧٠	٤٩٤	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات الأصلية (٧٩٧٤٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧٥,٩٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٢٣) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٦٨٠٠) درجة، بمتوسط حسابي (٧١,٥٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية، والتي تبلغ (٦٩) درجة، فإن فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة χ^2 لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (٩٦,٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصلية وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات الأصلية حيث حصلت فئتهم على (٤٧%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، في مقابل (٤٢,٣%) لفئة طلبة الكليات المستحدثة وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣٣) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٧ - أ).

(رابعاً - ٢ - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات الاجتماعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٦,٦%) من الطلاب و (٤٥,٦%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٤,٩%) و (٣٢%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير النوع.

جدول رقم (٥٠)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير النوع.

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
ذكور	١٥٠٧٠	٣٠١٤	٢٨٨٦	١١٥٤٤	٣١٤٢	٩٤٢٦	١٥٢١	٣٠٤٢	٢٠٥٤	٢٠٥٤
إناث	٤٤٣٠	٨٨٦	١٢٣١	٤٩٢٤	١٤٨٦	٤٤٥٨	٥٥١	١١٠٢	٤٧٩	٤٧٩

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (٤١١٣٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧٤.٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٢٣) عبارة، وإن إجمالي درجات استجابات الطالبات (١٥٣٩٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧٦,٩٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٤) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية والتي تبلغ (٦٩) درجة، فإن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير النوع وجد أنها تساوي (٢٠٠,٢٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق في اتجاه الطلاب حيث حصلت فنتهم على نسبة (٤٦,٦%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات

بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٥,٦%) للطالبات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٤٥)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٧ - ب).

(رابعاً - ٢ - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير اللغة الأم للطالب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات الاجتماعية المتضمنة بالاستبانة، كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٤%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٦,٥%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (١٩,١) و (٢٧,٢%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير اللغة الأم للطالب.

جدول رقم (٥١)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير اللغة الأم للطالب

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٢٢٤	٢٢٤	١٥٨	٧٩	٤٨٩	١٦٢	٦٧٦	١٦٩	١٠٢٠	٢٠٦	عربية
٢٢٩٩	٢٢٩٩	٢٩٨٦	١٩٩٣	١٢٣٩٥	٤٤٦٥	١٥٧٩٢	٣٩٤٨	١٨٤٧٠	٣٦٩٤	غير عربية

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (٢٥٨٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٦٩,٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٠٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٢٣) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (٥٣٩٣٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧٥,٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية والتي تبلغ (٦٩) درجة، فإن كلاً من فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة،

وبحساب قيمة كلاً لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير اللغة الأم للطالب وجد أنها تساوى (١٣١,٩٨) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة الناطقين باللغة العربية، وغير الناطقين بها فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٦,٥%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٤%) للطلبة الناطقين باللغة العربية، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف جداً حيث بلغ (٠,٣٨)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٧ - ج).

(رابعاً - ٢ - ٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدىن على منح، والطلبة غير المقيدىن على منح يواجهون بالمشكلات الاجتماعية المتضمنة بالاستبانة، كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٦,٨%) من الطلبة المقيدىن على منح، و(٤٥,٩%) من الطلبة غير المقيدىن على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٢٣,٦%) و(٣١,٥%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٥٢)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٧٨٤	١٧٨٤	٢٤٩٦	١٢٤٨	٧٣٠٥	٢٤٢٥	٩٤٨٠	٢٣٧٠	١٢٢٦٥	٢٤٥٢	منحة
٧٤٩	٧٤٩	١٦٤٨	٨٢٤	٦٥٧٩	٢١٩٣	٦٩٨٨	١٧٤٧	٧٢٣٥	١٤٤٧	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات الطلبة المقيدىن على منح (٣٣٣٣٠) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٧٤,٥٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٢٤) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٢٣) عبارة، وان إجمالى درجات استجابات الطلبة غير المقيدىن على منح (٢٣١٩٩) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٧٦,٥٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٣٢) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط

درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية والتي تبلغ (٦٩) درجة، فإن كلاً من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير التمويل وجد أنها تساوى (٢٤٨,٩٨) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة المقيدى على منح، وغير المقيدى على منح فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة المقيدى على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٦,٨%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٥,٩%) للطلبة غير المقيدى على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٥)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٧) - (د).

(رابعاً - ٢ - ٥) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات الاجتماعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٩,٦%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم فى مصر عن ثلاث سنوات، و(٤٦,٣%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٣,٢%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٢٨,٨%) و (٢٧,٨%)، (٢٢%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير طول مدة التواجد فى مصر.

جدول رقم (٥٣)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٢٦٠	٢٦٠	٩٢٤	٤٦٢	٣٢٠٣	١١٠١	٤٢٨٤	١٠٧١	٤١٣٥	٨٢٧	أق من ٣ سنوات
١٣٨٩	١٣٨٩	٢٣١٤	١١٥٧	٨٢٢٦	٢٧٤٢	٩٥٣٢	٢٣٨٢	١٠٩٧٥	٢١٩٥	٣ - ٦
٧٨٤	٧٨٤	٩٠٦	٤٥٢	٢٢٥٥	٧٨٥	٢٦٥٢	٦٦٢	٤٢٩٠	٨٧٨	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات (١٣٠٠٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧٧,٤١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٦) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٢٣) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (٣٢٤٣٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٧٥,٩٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (١١٠٨٧) درجة بمتوسط حسابي مقداره (٧١٥٢) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية والتي تبلغ (٦٩) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوى (٣٢٠,٨٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٩,٦%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٦,٣%) لمن تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٣,٢%) لمن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٥٤)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٧ - هـ).

(رابعاً - ٣): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على المحورين الفرعيين لمحور المشكلات الاجتماعية بصورة مجمل، ثم حسب متغيرات الدراسة الخمسة لكل محور فرعى على حدة.

أولاً: محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٩، ٦٠)، ويشمل:

(أولاً - أ): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة بصورة مجمل.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات الاجتماعية داخل الجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٦٣,٣%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً فى مقابل (٢٥,٦%) بدرجة متوسطة، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة بصورة مجمل.

جدول رقم (٥٤)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة بصورة مجمل

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٦	٤٧٦٠	١١٧٠	٤٦٨٠	١٢٥١	٣٧٥٣	٥٩١	١١٨٢	٥٣٦	٥٣٦

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة (١٤٩١١) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (١٩,٨٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٣,٣١) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٦) عبارات، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة والتي تبلغ (١٨) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(أولاً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغيرات الدراسة الخمسة، وتشمل:

(أولاً - ب - ١) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من طلبة الكليات الأصلية وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات الاجتماعية داخل الجامعة، والمتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٧,٨%) من طلبة الكليات الأصلية، و(٤٢,٤%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٨,٣%) و(٢٤%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٥٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٤٤٩	٤٤٩	٩٧٤	٤٨٧	٢٣٤٢	١١١٤	٤١٨٠	١٠٤٥	٤١٧٥	٨٣٥	أصلية
٨٧	٨٧	٢٠٨	١٠٤	٤١١	١٣٧	٥٠٠	١٢٥	٥٨٥	١١٧	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات الأصلية (١٣١٢٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٠) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٦) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (١٧٩١) درجة، بمتوسط حسابي (١٨,٨٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١٤) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة والتي تبلغ (١٨) درجة، فإن فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا² لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (٢٦,٥٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصيلة وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات الأصيلة، حيث حصلت فنتهم على (٤٧,٨%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٢,٤%) لفئة طلبة الكليات المستحدثة وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف جدا حيث بلغ (٠,١٨) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٨ - أ).

(أولاً - ب - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات الاجتماعية داخل الجامعة المتضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٧,٣%) من الطلاب و (٤٦,٦%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٥,٦%) و (٣٣,٥%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير النوع.

جدول رقم (٥٦)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير النوع.

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
ذكور	٣٧١٠	٨٠٥	٣٢٢٠	٨٢٨	٢٥١٤	٨٢٨	٤٢٤	٨٤٨	٤٥٨	٤٥٨
إناث	١٠٥٠	٣٦٥	١٤٦٠	٤١٣	١٢٢٩	١٦٧	٢٣٤	٧٨	٧٨	٧٨

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (١٠٧٥٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٩,٥٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٦) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات الطالبات (٤١٦١) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٠,٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٤٦)

درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة والتي تبلغ (١٨) درجة فإن كلا من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير النوع وجد أنها تساوى (٨٣,٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق في اتجاه الطلاب حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٧,٣%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٦,٦%) للطالبات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣١)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٨ - ب).

(أولاً - ب - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير اللغة الأم للطلاب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات الاجتماعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٥٣,٥%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٦,٨%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢١,٦) و (٢٨,١%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير اللغة الأم للطلاب.

جدول رقم (٥٧)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير اللغة الأم للطلاب

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة
	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	
عربية	٦٦	٣٢٠	٥٣	٢١٢	٤٨	١٤٤	٢١	٤٢	٣٤
غير عربية	٨٨٦	٤٤٣٠	١١١٧	٤٤٦٨	١٢٦٨	٣٦٠٩	٥٧٠	١١٤٠	٥٠٢

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (٧٦٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٠,٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٤٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٦) عبارات، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (١٤١٤٩)

درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٩,٨٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة والتي تبلغ (١٨) درجة، فإن كلاً من فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير اللغة الأم للطالب وجد أنها تساوى (١٦,١٥) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة الناطقين باللغة العربية، وغير الناطقين بها فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة الناطقين باللغة العربية، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٥٣,٥%) من إجمالي استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٦,٨%) للطلبة الناطقين باللغة العربية، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف جداً، حيث بلغ (٠,٠٢)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٨ - ج).

(أولاً - ب - ٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدىن على منح، والطلبة غير المقيدىن على منح يواجهون بالمشكلات الاجتماعية داخل الجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٧,٤%) من الطلبة المقيدىن على منح، و(٤٦,٦%) من الطلبة غير المقيدىن على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٢٤,١%) و (٣٣,١%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٥٨)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير التمويل

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة
منحة	٥٩٤	٢٩٧٠	٦٨٠	٢٧٢٠	٦٤٨	١٩٤٤	٣٦٨	٧٣٦	٢٩٢	٢٩٢
غير منحة	٣٥٨	١٧٩٠	٤٩٠	١٩٦٠	٦٠٣	١٨٠٩	٢٢٣	٤٤٦	١٤٤	١٤٤

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدین على منح (٨٧٦٢) درجة، بمتوسط حسابی مقداره (١٩,٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٦) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٦) عبارات، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غیر المقيدین على منح (٦١٤٩) درجة، بمتوسط حسابی مقداره (٢٠,٢٩) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبی للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة والتي تبلغ (١٨) درجة، فإن كلا من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسي لاسجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير التمويل وجد أنها تساوي (٧٧,٩٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة المقيدین على منح، وغير المقيدین على منح في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة المقيدین على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٧,٤%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٦,٦%) للطلبة غير المقيدین على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٨ - د).

(أولاً - ب - ٥) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات الاجتماعية داخل الجامعة المتضمنة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٥٢,٣%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، و(٤٧%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤١,٥%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٨,٧%) و (٢٨,٨%)، و(٢٣,٨%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب.

والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر.

جدول رقم (٥٩)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٦٢	٦٢	٢٥٦	١٢٨	٨٦٧	٢٨٩	١٢٨٨	٣٢٢	١٠٣٠	٢٠٦	أق من ٣ سنوات
٢٩٦	٢٩٦	٦٤٠	٣٢٠	٢٢٢٣	٧٤١	٢٦٤٨	٦٦٢	٢٧٣٠	٥٤٩	٣ - ٦
١٧٨	١٧٨	٢٨٦	١٤٣	٦٦٣	٢٢١	٧٤٤	١٨٦	١٠٠٠	٢٠٠	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات (٣٥٠٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٠,٨٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٤٧) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (٦) عبارات، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (٨٥٣٧) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٢٠) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٣) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٢٨٧١) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (١٨,٥٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٠٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة والتي تبلغ (١٨) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور الاجتماعية داخل الجامعة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوى (١٠٧,٦٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية- عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٥٢,٣%) من إجمالي

استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، فى مقابل (٤٧%) لمن تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤١,٥) لمن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣٥)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٨ - هـ).

ثانيا: محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٤٥،٤٦،٤٧،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦١،٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧)، ويشمل:

(ثانيا - أ): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة بصورة مجملة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات الاجتماعية خارج الجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٦٣,٧٤%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا فى مقابل (٢٤,٣٤%) بدرجة متوسطة، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة بصورة مجملة.

جدول رقم (٦٠)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة بصورة مجملة

عدد العبارات	كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة
١٧	٢٩٤٨	١٤٧٤٠	٢٩٤٧	١١٧٨٨	٣٣٧٧	١٠١٣١	١٤٨١	٢٩٦٢	١٩٩٧	١٩٩٧

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة (٤١٦١٨) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٥٥,٤٩) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالبا وطالبة، وبمتوسط (٣,٢٦) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١٧) عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة والتي تبلغ (٥١) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(ثانياً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغيرات الدراسة الخمسة، وتشمل:

(ثانياً - ب - ١) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كل من طلبة الكليات الأصيلة وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات الاجتماعية خارج الجامعة، والمتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٦,٧%) من طلبة الكليات الأصيلة، و(٤٢,٢%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، ففى مقابل (٢٧%) و(٢٢,٣%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٦١)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٦٥٤	١٦٥٤	٢٥٠٦	١٢٥٢	٩٠٤٨	٢٠١٦	١٠٥٦٤	٢٦٤١	١٢٨٥٥	٢٥٧١	أصيلة
٢٤٢	٢٤٢	٤٥٦	٢٢٨	١٠٨٢	٢٦١	١٢٢٤	٣٠٦	٢٦٤١	٣٧٧	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات طلبة الكليات الأصيلة (٣٦٦٢٢٧) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٥٥,٩) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣.٢٨) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١٧) عبارة، وأن إجمالى درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٤٩٩١) درجة، بمتوسط حسابى (٥٢,٥٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٠٩) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتى المتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة والتي تبلغ (٥١) درجة، فإن فئتى المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (٧٢,٢٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصلية وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات الأصلية حيث حصلت فئتهم على (٤٦,٧%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٢,٢%) لفئة طلبة الكليات المستحدثة وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٢٩) ويوضح ذلك ملحق رقم (١٩ - أ).

(ثانياً - ب - ٢) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات الاجتماعية خارج الجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٤٦,٦%) من الطلاب و (٤٥,٢%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٤,٦%) و (٣١,٥%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير النوع.

جدول رقم (٦٢)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير النوع.

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
ذكور	١١٣٦٠	٢٠٨١	٨٣٢٤	٢٣٠٤	٦٩١٢	٢٣٠٤	٢١٩٤	١٠٩٧	١٥٩٦	١٥٩٦
إناث	٢٢٨٠	٨٦٦	٢٤٦٤	١٠٧٢	٢٢١٩	١٠٧٢	٧٦٨	٢٨٤	٤٠١	٤٠١

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (٣٠٣٨٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٥٥,٢٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٤) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١٧) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطالبات (١١٢٣٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٥٦,١٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣)

درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة والتي تبلغ (٥١) درجة، فإن كلا من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير النوع وجد أنها تساوى (١٢١,٦٨) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلاب والطالبات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلاب حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٦,٥%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٥,٢٥%) للطالبات، وأن معامل افتتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣٧)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٩-ب) (ثانياً - ب - ٣) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير اللغة الأم للطلاب:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والطلبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلات الاجتماعية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٠,٢%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٤٦,٤%) من الطلبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (١٨,٢) و (٢٦,٩%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير اللغة الأم للطلاب.

جدول رقم (٦٣)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير اللغة الأم للطلاب

لا تمثل مشكلة	ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#		
٢٠٠	٢٠٠	١١٦	٥٨	٢٤٥	١١٥	٤٦٤	١١٦	٧٠٠	١٤٠	عربية
١٧٩٧	١٧٩٧	٢٨٤٦	١٤٢٢	٩٧٨٦	٣٢٦٢	١١٣٢٤	٢٨٣١	١٤٠٤٠	٢٨٠٨	غير عربية

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (١٨٢٥) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٤٩,٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٣٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٢,٩) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١٧) عبارة، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة متوسطة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (٣٩٧٩٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٥٥,٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٧١٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجاباتهم لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة والتي تبلغ (٥١) درجة، فإن الطلبة الناطقين باللغة العربية يواجهون بتلك المشكلات بدرجة ضعيفة، حيث قل متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة، بينما يواجه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(ثانياً- ب - ٤) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلبة المقيدین على منح، والطلبة غير المقيدین على منح يواجهون بالمشكلات الاجتماعية خارج الجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٦,٦%) من الطلبة المقيدین على منح، و(٤٥,٥%) من الطلبة غير المقيدین على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٣,٤%) و (٣٠,٩%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٦٤)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١٢٩٢	١٢٩٢	١٧٦٠	٨٨٠	٥٣٦١	١٧٨٧	٦٧٦٠	١٩٦٠	٩٢٩٥	١٨٥٩	منحة
٦٠٥	٦٠٥	١٢٠٢	٦٠١	٤٧٧٠	١٥٩٠	٥٠٢٨	١٢٥٧	٥٤٤٥	١٠٨٩	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدین على منح (٢٤٥٦٨) درجة، بمتوسط حسابی مقداره (٥٤,٩٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٤٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٣) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١٧) عبارة، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غیر المقيدین على منح (١٧٠٥٠) درجة، بمتوسط حسابی مقداره (٥٦,٢٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٠٣) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة والتي تبلغ (٥١) درجة، فإن كلا من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كلاً لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير التمويل وجد أنها تساوى (١٦٨,٠٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من الطلبة المقيدین على منح، و غیر المقيدین على منح في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة المقيدین على منح، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٦,٦%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٤٥,٥%) للطلبة غير المقيدین على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٤٢)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٩ - ج).

(ثانياً - ب - ٥) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات الاجتماعية خارج الجامعة المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٤٨,٦%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، و(٤٦%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٣,٨%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٨,٨%) و (٢٧,٤%)، (٢١,٤%) بدرجة متوسطة لكل منهم

على الترتيب. والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر.

جدول رقم (٦٥)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة درجة
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
أق من ٣ سنوات	٢١٠٥	٦٢١	٢٩٩٦	٧٤٩	٢٤٣٦	٨١٢	٦٦٨	٢٣٤	٢٩٨
٣ - ٦	٨٢٤٥	١٦٤٩	٦٨٨٤	١٧٢١	٦٠٠٣	٢٠٠١	١٦٧٤	٨٣٧	١٠٩٢
أكثر من ٦ سنوات	٣٣٩٠	٦٧٨	١٩٠٨	٤٧٧	١٦٩٢	٥٦٤	٦٢٠	٣١٠	٦٠٦

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات (٩٥٠٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٥٦,٥٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٣٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١٧) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (٢٣٨٩٩) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٥٥,٩٦) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٢٩) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٨٢١٦) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٥٣) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,١) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاجتماعية خارج الجامعة والتي تبلغ (٥١) درجة فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور الاجتماعية خارج الجامعة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوى (٢٢٧,٤٦) وهى أكبر من قيمتها الجدولية- عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٤٨,٦%) من إجمالي

استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، فى مقابل (٤٦%) لمن تتراوح مدة توأجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٤٣,٨) لمن تزيد مدة توأجدهم عن ست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير متوسط، حيث بلغ (٠,٤٨)، ويوضح ذلك ملحق رقم (١٩ - هـ).

خامساً: النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة على محور المشكلات الاقتصادية
ويتضمن العبارات ذات الأرقام (٦٨-٧٨)، ويشمل:

(أولاً): النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية بصورة مجملة.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يواجهون بالمشكلات الاقتصادية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٧٦,٤٩%) من أفراد العينة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً فى مقابل (١٧%) بدرجة متوسطة، والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاقتصادية بصورة مجملة.

جدول رقم (٦٦)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية بصورة مجملة

عدد العبارات	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة	
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#
١١	١٥٤٠٥	٣٠٨١	٨٣٣٢	٢٠٨٣	١٧٥٩	٥٢٧٧	٦٨٩	١٣٧٨	٦٣٨	٦٣٨

يتضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات استجابات أفراد العينة على المشكلات الاقتصادية (٣١٠٣٠) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٤١,٣٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام العينة (٧٥٠) طالباً وطالبة، وبمتوسط (٣,٧٦) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات أفراد العينة لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاقتصادية والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن الأرقام تشير إلى مواجهة أفراد العينة بتلك المشكلات بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

(ثانياً) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغيرات الدراسة الخمسة، وتشمل:

(ثانياً - أ) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير الكلية.

أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من طلبة الكليات الأصلية وطلبة الكليات المستحدثة يواجهون بالمشكلات الاقتصادية، والمتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٦١,٣%) من طلبة الكليات الأصلية، و(٧٠,٦%) من طلبة الكليات المستحدثة بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٢٢%) و(١٤,٨%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير الكلية.

جدول رقم (٦٧)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير الكلية.

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٥٧٥	٥٧٥	١٢١٦	٦٠٨	٤٨١٢	١٦٠٤	٧٢٩٢	١٨٢٣	١٢٩٧٥	٢٥٩٥	أصلية
٦٣	٦٣	١٦٢	٨١	٤٦٥	١٥٥	١٠٤٠	٢٦٠	٢٤٣٠	٤٨٦	مستحدثة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات الأصلية (٢٦٨٧٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٤١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٦٥٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٧٢) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات طلبة الكليات المستحدثة (٤١٦٠) درجة، بمتوسط حسابي (٤٣,٧٨) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٩٥) طالباً وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٩٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاقتصادية والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن فئتي المتغير قيد البحث يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير الكلية وجد أنها تبلغ (٥٥,٤) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية

(٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من طلبة الكليات الأصيلة وزملائهم طلبة الكليات المستحدثة، وتلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات المستحدثة حيث حصلت فنتهم على (٧٠,٦%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (٦١,٣%) لفئة طلبة الكليات الأصيلة من إجمالي استجاباتهم، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٢٦) ويوضح ذلك ملحق رقم (٢٠ - أ).

(ثانياً - ب) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير النوع:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلاً من الطلاب والطالبات يواجهون بالمشكلات الاقتصادية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم حيث أفاد (٦٥,٥%) من الطلاب و (٥٤,٢٥%) من الطالبات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، في مقابل (١٩%) و (٢٧,٦%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب، والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير النوع.

جدول رقم (٦٨)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير النوع.

استجابة متغير	كبيرة جداً		كبيرة		متوسطة		ضعيفة		لا تمثل مشكلة
	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
ذكور	١٢٣٠٠	٢٤٦٠	٦٠٤٤	١٥١١	٣٤٥٣	١١٥١	٤٣٥	٨٧٠	٤٩٣
إناث	٣١٠٥	٦٢١	٢٢٨٨	٥٧٢	١٨٢٤	٦٠٨	٢٥٤	٥٠٨	١٤٥

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلاب (٢٣١٦٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٤٢,١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٥٥٠) طالباً من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٨٢) درجة لكل عبارة حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وإن إجمالي درجات استجابات الطالبات (٧٨٧٠) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٣٩,٣٥) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهن (٢٠٠) طالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٥٧) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فنتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياساً على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاقتصادية والتي تبلغ (٣٣) درجة فإن كل من الطلاب والطالبات يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاسٲ لاسٲجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلاٲ الاقٲصادية حسب مٲغير النوع وجد أنها تساوى (١٦٥,٠٦) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والٲى ٲبلغ (٩,٤٩) الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين اسٲجابات كل من الطلاب والطالبات، وٲلك الفروق فى اٲجاه الطلاب حيث حصلت فئتهم على نسبة (٦٥,٥%) من إجمالى اسٲجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلاٲ بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، فى مقابل (٥٤,٢٥%) للطالبات، وأن معامل اقتران هذا المٲغير بدرجة الأٲير مٲوسط، حيث بلغ (٠,٤٢)، ويوضح ذلك ملحق رقم (٢٠-ب).

(ٲانيا - ج) النٲائج الخاصة باسٲجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلاٲ الاقٲصادية حسب مٲغير اللغة الأم للٲالب:

أوضحت نٲائج الدراسة أن كلا من الطلبة الناطقين باللغة العربية، والٲالبة غير الناطقين بها يواجهون بالمشكلاٲ الاقٲصادية المٲضمنة بالاستبانة بدرجة كبيرة كما كشفت عنه اسٲجاباتهم، حيث أفاد (٦٢,٦%) من الطلبة الناطقين باللغة العربية، و(٦٢,٦%) من الٲالبة غير الناطقين بها بالإقرار بمواجهة ٲلك المشكلاٲ بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، فى مقابل (١٦,٢) و (٢١,٥%) بدرجة مٲوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول الٲالى يوضح إجمالى اسٲجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلاٲ الاقٲصادية حسب مٲغير اللغة الأم للٲالب.

جدول رقم (٦٩)

يوضح إجمالى اسٲجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلاٲ الاقٲصادية حسب مٲغير اللغة الأم للٲالب

لا ٲمٲل مشكلاٲ		ضعيفة		مٲوسطة		كبيرة		كبيرة جدا		اسٲجابة مٲغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٦٦	٦٦	٤٠	٢٠	١٩٨	٦٦	٣٦٤	٩١	٨٢٠	١٦٤	عربية
٥٧٢	٥٧٢	١٣٣٨	٦٦٩	٥٠٧٩	١٦٩٣	٧٩٦٨	١٩٩٢	١٤٥٨٥	٢٩١٧	غير عربية

يٲضح من الجدول السابق أن إجمالى درجات اسٲجابات الطلبة الناطقين باللغة العربية (١٤٨٨) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٤٠,٢) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٣٧) طالبا وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٦٥) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وأن إجمالى درجات اسٲجابات الطلبة غير الناطقين باللغة العربية (٢٩٥٤٢) درجة، بمتوسط حسابى مقداره (٤١,٤) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٧١٣) طالبا وطالبة من إجمالى العينة، وبمتوسط (٣,٧٦) درجة لكل عبارة، ويقع مٲوسط درجات

استجابات كلا من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة فى نطاق الوزن النسبى للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاقتصادية والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن كلا من الطلبة الناطقين باللغة العربية و الطلبة غير الناطقين باللغة العربية يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة، حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كا^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير اللغة الأم للطلاب وجد أنها تساوى (٥٣,٥٧) وهى أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات كل من الطلبة الناطقين باللغة العربية، وغير الناطقين بها فى الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق فى اتجاه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٨٤,١%) من إجمالى استجاباتهم فى جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة متوسطة وكبيرة وكبيرة جدا، فى مقابل (٧٨,٨%) للطلبة الناطقين باللغة العربية، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف جدا، حيث بلغ (٠,٠٢)، ويوضح ذلك ملحق رقم (٢٠ - ج).

(ثانيا - د) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير التمويل:

أوضحت نتائج الدراسة أن كلا من الطلبة المقيدىن على منح، والطلبة غير المقيدىن على منح يواجهون بالمشكلات الاقتصادية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٦٤,٦%) من الطلبة المقيدىن على منح، و(٥٩,٥٥%) من الطلبة غير المقيدىن على منح بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، فى مقابل (١٩,١%) و (٢٥,٣%) بدرجة متوسطة لكل منهما على الترتيب. والجدول التالى يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير التمويل.

جدول رقم (٧١)

يوضح إجمالى استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير التمويل

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جدا		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
٤١٧	٤١٧	٧٦٠	٣٨٠	٢٨٢٠	٩٤٠	٤٩٥٢	١٢٣٨	٩٦٩٠	١٩٢٨	منحة
٢٢١	٢٢١	٦١٨	٣٠٩	٢٤٥٧	٨١٩	٣٣٨٠	٨٤٥	٥٧١٥	١١٤٣	غير منحة

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة المقيدین على منح (١٨٦٣٩) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٤١,٧) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٤٤٧) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٧٩) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وان إجمالي درجات استجابات الطلبة غير المقيدین على منح (١٢٤٢١) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٤١) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فنتهم (٣٠٣) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٧٢) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات كل من فئتي المتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاقتصادية والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن كلا من فئتي هذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة كاي^٢ لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير التمويل وجد أنها تساوى (٥٦,٠٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية - عند درجة حرية (٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (٩,٤٩)، الأمر الذي يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الطلبة المقيدین على منح، وغير المقيدین على منح في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة المقيدین على منح، حيث حصلت فنتهم على نسبة (٦٤,٦%) من إجمالي استجاباتهم في جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، في مقابل (٥٩,٥٥%)، للطلبة غير المقيدین على منح، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٢٦)، ويوضح ذلك ملحق رقم (٢٠-د).

(ثانيا - هـ) النتائج الخاصة باستجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر:

أوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، والطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، والطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات يواجهون بالمشكلات الاقتصادية المتضمنة بالاستبانة كما كشفت عنه استجاباتهم، حيث أفاد (٦٤,١%) من الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات، و(٦٠%) من الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، و(٦٧,٧%) ممن تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات بالإقرار بمواجهة تلك المشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، في مقابل (٢١,٣%) و (٢٣,٥%)، (١٥,٩%) بدرجة متوسطة لكل منهم على الترتيب.

والجدول التالي يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على عبارات محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر .

جدول رقم (٧١)

يوضح إجمالي استجابات أفراد العينة ودرجاتها على محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر

لا تمثل مشكلة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جدا		استجابة متغير
درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	درجة	#	
١١٨	١١٨	٢٩٦	١٤٨	١١٧٦	٣٩٢	١٨٩٢	٤٧٢	٣٥٢٠	٧٠٦	أق من ٣ سنوات
٣٦٦	٣٦٦	٨٣٦	٤١٨	٣٢٨٥	١٠٩٥	٤٩٥٦	١٢٣٩	٧٩٥٠	١٥٩٠	٣ - ٦
١٥٤	١٥٤	٢٤٦	١٢٣	٨١٦	٢٧٢	١٤٨٤	٣٧١	٣٩٢٥	٧٨٥	أكثر من ٦ سنوات

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات (٧٠١٢) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٤١,٧٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (١٦٨) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٧٩) درجة لكل عبارة، حيث كان عدد العبارات (١١) عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم من ثلاث إلى ست سنوات (١٧٣٩٣) درجة، بمتوسط حسابي مقداره (٤٠,٧٣) درجة لكل فرد، حيث كان قوام فئتهم (٤٢٧) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٧) درجة لكل عبارة، وأن إجمالي درجات استجابات الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم عن ست سنوات (٦٦٢٥)، درجة بمتوسط حسابي مقداره (٤٢,٧٤) درجة لكل فرد حيث كان قوام فئتهم (١٥٥) طالبا وطالبة من إجمالي العينة، وبمتوسط (٣,٨٨) درجة لكل عبارة، ويقع متوسط درجات استجابات الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث لكل عبارة في نطاق الوزن النسبي للاستجابة مؤثرة بدرجة كبيرة.

وقياسا على الدرجة الحيادية لعبارات محور المشكلات الاقتصادية والتي تبلغ (٣٣) درجة، فإن الفئات الثلاث لهذا المتغير يواجهون بتلك المشكلات بدرجة كبيرة حيث زاد متوسط درجات استجاباتهم عن الدرجة الحيادية للاستجابة.

وبحساب قيمة χ^2 لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور المشكلات الاقتصادية حسب متغير طول مدة التواجد في مصر وجد أنها تساوى (١٠٤,٩٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية- عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) - والتي تبلغ (١٥,٥١)، الأمر الذى يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات كل من الفئات الثلاث للمتغير قيد البحث في الإقرار بمواجهة تلك المشكلات، وتلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم في مصر عن ست سنوات، حيث حصلت فئتهم على نسبة (٦٧,٧%) من إجمالي استجاباتهم فى

جانب الإقرار بوجود مشكلات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، فى مقابل (٦٤,١%) لمن تقل مدة تواجدهم عن ثلاث سنوات، و(٦٠%) لمن تتراوح مدة تواجدهم بين ثلاث وست سنوات، وأن معامل اقتران هذا المتغير بدرجة التأثير ضعيف، حيث بلغ (٠,٣٥)، ويوضح ذلك ملحق رقم (٢٠ - هـ).

وتجدر الإشارة إلى أن استجابات عينة الدراسة على ما بالأداة من أسئلة مفتوحة أوضحت أن الطلبة الوافدين بجامعة الأزهر يواجهون بجملة من المشكلات التى لم يتم تضمينها بالأداة من أهمها ما يلى:

- تأخر إعلان نتائج الامتحانات الخاصة بالطلبة الوافدين.
 - عدم استخدام التقنيات الحديثة فى التعليم بالجامعة كأجهزة الكمبيوتر وغيرها.
 - انتشار التعامل بالرشوة فى بعض إدارات شئون الطلاب بكليات الجامعة.
 - سخرية بعض المصريين من الوافدين خاصة فيما يتعلق بالملابس.
 - عدم الاهتمام بالنظافة فى الأماكن العامة وانتشار الروائح الكريهة.
 - زيادة عدد الطلبة وازدحام المدرجات الدراسية.
 - التفرقة من قبل المصريين فى التعامل مع الوافدين خاصة عند الشراء واستخدام المواصلات الخاصة.
 - عدم إشراك الطلبة الوافدين فى دعم الكتاب الجامعى المقدم للطلبة المصريين.
 - سوء حالة الأثاث الدراسى من مقاعد ومناضد ومدرجات وسبورات .. الخ.
 - عدم استعمال اللغة العربية الفصحى بدرجة كبيرة فى وسائل الإعلام المصرى.
 - عدم السماح للطلبة الوافدين بالالتحاق بالكليات العملية كالطب والصيدلة والهندسة.
- وبهذا يكون الباحث قد انتهى من عرض نتائج الدراسة الميدانية وفيما يلى ثبت بأهم النتائج وتفسيرها.

أهم نتائج الدراسة

- ١- أوضحت نتائج الدراسة أن :
 - أهم المشكلات التعليمية مرتبة حسب الأهمية ما يلي :
 - تأخر وصول الكتب الدراسية .
 - استخدام اللهجة العامية المصرية فى المحاضرات .
 - عدم وجود مرشد لمساعدة الطلبة الوافدين فى التعرف على نظام وطبيعة الدراسة بالجامعة.
 - صعوبة استعارة الكتب والمراجع خارج المكتبات الجامعية .
 - صعوبة التعامل مع بعض الموظفين بالكلية ، والاتصال بالإدارة والعمداء .
 - أهم المشكلات الاجتماعية مرتبة حسب الأهمية ما يلي :
 - صعوبة الحصول على عمل بمصر أثناء الإجازات .
 - قلة السفر للأهل والوطن .
 - قلة توافر نواد اجتماعية ورياضية خاصة بالوافدين أو تناسبهم ماديا أو ثقافيا.
 - صعوبة التواصل مع المصريين باستخدام اللهجة العامية المصرية .
 - صعوبة إقامة علاقات ودية مع بعض الإداريين بالكلية .
 - أهم المشكلات الاقتصادية مرتبة حسب الأهمية ما يلي :
 - قلة المنح الدراسية الكافية لجميع الطلاب الوافدين .
 - ضعف الإمكانيات المالية للسفر للأهل والوطن فى الإجازات .
 - عدم وفاء النقود المخصصة للطلاب بنفقاته واحتياجاته .
 - ارتفاع ثمن الكتب والمراجع العلمية وبنفقات السكن بمصر .
 - قلة المساعدات المالية للطلبة الوافدين .
- ٢- أوضحت استجابات أفراد العينة أنه كلما طالت مدة تواجد الطالب الوافد فى مصر كلما قلت مواجهته بالمشكلات الاجتماعية سواء داخل الجامعة أو خارجها .

٣- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير الكلية في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات الأصلية فيما يتعلق بالمشكلات التعليمية ذات الصلة بأعضاء هيئة التدريس، والمكتبات الجامعية، والمشكلات الاجتماعية سواء بصورة مجملية أو داخل الجامعة أو خارجها.

٤- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير الكلية في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه طلبة الكليات المستحدثة فيما يتعلق بالاستبانة بصورة مجملية، والمشكلات التعليمية مجملية، والمشكلات التعليمية ذات الصلة بالمحتوى الدراسي، والتقويم والامتحانات، والنواحي الإدارية بالجامعة، والمشكلات الاقتصادية.

٥- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير النوع في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه الطلاب فيما يتعلق بالاستبانة بصورة مجملية، والمشكلات التعليمية المرتبطة بالمحتوى الدراسي، والمشكلات الاجتماعية سواء بصورة مجملية أو داخل الجامعة أو خارجها، والمشكلات الاقتصادية.

٦- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير النوع في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه الطالبات فيما يتعلق بالمشكلات التعليمية بصورة مجملية، والمشكلات التعليمية ذات الصلة بأعضاء هيئة التدريس، والتقويم والامتحانات، والمكتبات الجامعية، والنواحي الإدارية بالجامعة.

٧- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير اللغة الأم للطلاب في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه الطلبة غير الناطقين بالعربية فيما يتعلق بالاستبانة بصورة مجملية، والمحاور الفرعية الخمسة المتدرجة تحت محور المشكلات التعليمية، والمشكلات الاجتماعية بصورة مجملية، وخارج الجامعة، والمشكلات الاقتصادية.

٨- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير اللغة الأم للطلاب في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه الطلبة الناطقين بالعربية فيما يتعلق بالمشكلات الاجتماعية داخل الجامعة.

٩- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير التمويل في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه الطلبة المقيدون على منح فيما يتعلق بجميع المشكلات المتضمنة بالاستبانة بمحاورها الرئيسية والفرعية.

١٠- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات فيما يتعلق بالاستبانة بصورة مجملية، والمشكلات التعليمية المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس والنواحي الإدارية، والمشكلات الاجتماعية سواء بصورة مجملية أو داخل الجامعة أو خارجها.

١١- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم في مصر بين ثلاث وست سنوات فيما يتعلق بالمشكلات التعليمية المرتبطة بالمكتبات الجامعية .

١٢- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير طول مدة التواجد في مصر في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، وأن تلك الفروق في اتجاه الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم في مصر عن ست سنوات فيما يتعلق بالمشكلات التعليمية بصورة مجملية، والمشكلات التعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي، والتقويم والامتحانات، والمشكلات الاقتصادية.

١٣- أن ثمة اتساقاً بين استجابات أفراد العينة حسب متغير التمويل في مواجهتهم بالمشكلات المتضمنة بالاستبانة، الأمر الذي انتفى حالة متغيرات الكلية، والنوع، واللغة الأم للطلاب، وطول مدة التواجد في مصر.

ثانياً: تفسير نتائج الدراسة الميدانية

يتناول الباحث فيما يلي عرضاً لتفسير أهم نتائج الدراسة .

١- يمكن تفسير ما أسفرت عنه نتائج الدراسة - بصفة عامة - من مواجهة أفراد العينة بالمشكلات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية قيد البحث في ضوء التباين الاجتماعي والثقافي والأكاديمي بين المجتمع المصري والمجتمعات الأصلية للطلبة الوافدين، حيث يتطلب ذلك التباين استحداث سلوكيات جديدة أو تعديل السلوكيات الموجودة بالفعل لدى هؤلاء الطلبة، وذلك سعياً منهم للوصول للموائمة مع البيئة الجديدة التي يعيشون فيها مع كل ما تحويه من مثيرات مختلفة، الأمر الذي قد يؤدي إلى مواجهة الطلبة بالمشكلات.

كما يمكن تفسير مواجهة الطلبة الوافدين بالمشكلات أثناء دراستهم في جامعة الأزهر في ضوء الصعوبات اللغوية الناجمة عن عدم إتقان الطلبة الوافدين للغة العربية، مما يؤثر

على سيرهم فى دراستهم وتكيفهم مع المجتمع المصرى، إضافة إلى وجود اللهجة العامية المصرية، والتي تمثل عائقاً أمام الطلبة الوافدين فى تعاملهم مع المجتمع الجديد، وذلك حيث أن اللغة تمثل أهم وسائل التواصل مع الآخرين.

ويمكن تفسير مواجهة الطلبة الوافدين بالمشكلات التعليمية فى ضوء الظروف الاقتصادية لجمهورية مصر العربية وما يترتب عليها من مشكلات لمؤسسات التعليم المختلفة، بما فيها جامعة الأزهر، مما يجعلها غير قادرة على تلبية جميع احتياجات الطلبة جميعاً والوافدين بصفة خاصة، كما يمكن إزاء ذلك إلى عدم وجود هيئة إدارية بالجامعة مدربة على التعامل مع الطلبة المتباينين ثقافياً ولغوياً كما هو موجود فى معظم جامعات الدول المتقدمة.

ويمكن تفسير مواجهة الطلبة الوافدين بالمشكلات الاجتماعية فى ضوء ضعف تفهم المصريين سواء داخل الجامعة أو خارجها لعملية تأثير الثقافات فى سلوكيات وعادات وتقاليد الأفراد الذين ينتمون إليها، بمعنى ألا يدرك المصرى أن سلوك هذا الطالب أو هذه الطالبة ينبع من الثقافة التى ينتمون إليها والبيئة التى تربوا فيها، كما يمكن إزاء ذلك إلى عدم تفهم الطلبة الوافدين أنفسهم لعملية التباين الثقافى بينهم وبين المصريين، الأمر الذى يودى بهؤلاء الطلبة إلى صعوبة التكيف مع المجتمع، والجنوح إلى تكوين ما يسمى بالجيوب الثقافية.

ويمكن تفسير مواجهة الطلبة الوافدين بجامعة الأزهر بالمشكلات الاقتصادية فى ضوء الظروف الاقتصادية السيئة التى تمر بها بعض الدول الموفدة لهؤلاء الطلبة، وخير مثال لذلك إندونيسيا وماليزيا واللتان تعدان من أكبر الدول الموفدة للطلبة لجامعة الأزهر، كما يمكن تفسير ذلك فى ضوء تباين الأنماط الاستهلاكية بين المجتمعات الأصلية لهؤلاء الطلبة والمجتمع المصرى، كما يمكن تفسير ذلك أيضاً فى ضوء ارتفاع معدلات التضخم فى مصر، الذى يؤثر فى القوة الشرائية للنقود.

وتجدر الإشارة إلى أن الدراسة الحالية قد اتفقت بذلك مع دراسات كل من حسنى وعبد المالك (١٩٨٥)، والمصرى (١٩٩٣)، فيما يتعلق بمواجهة الطلبة الوافدين بجامعة الأزهر بالعديد من المشكلات التعليمية والإدارية والاجتماعية والاقتصادية، والتي تؤثر على سير هؤلاء الطلبة فى الدراسة، إضافة إلى بروز العديد من المشكلات الجديدة أشار إليها الطلاب فى الدراسة الحالية أهمها عدم استخدام التقنيات الحديثة كأجهزة الحاسب الآلى والإنترنت فى العملية التعليمية داخل الجامعة.

* أهم المشكلات التعليمية:

- يمكن تفسير كون مشكلة تأخر وصول الكتب الدراسية أهم المشكلات التعليمية في ضوء احتياج الطلبة الوافدين إلى وقت أطول مما يحتاجه أقرانهم المصريون للاستذكار والتحصيل، وذلك بسبب الصعوبات اللغوية التي تواجه الطلبة الوافدين، كما يمكن إعزاء ذلك إلى عدم تعود الطلبة على ذلك في الأنظمة التعليمية التي كانوا مقيدين بها قبل التحاقهم بجامعة الأزهر.

- ويمكن تفسير كون استخدام أعضاء هيئة التدريس اللهجة العامية المصرية في المحاضرات ثانی أهم المشكلات التعليمية في ضوء الصعوبات الناجمة عن عدم إتقان الطلبة الوافدين للغة العربية، فضلا عن اللهجة العامية المصرية، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء التباين بين ما يقال في المحاضرات وبين ما هو مكتوب في الكتب الدراسية، الأمر الذي يؤثر بدوره في تحصيل الطلبة الوافدين وسيرهم في الدراسة.

ويمكن تفسير عدم وجود مرشدين لمساعدة الطلبة الوافدين في التعرف على نظام وطبيعة الدراسة بالجامعة كثالث أهم المشكلات التعليمية في ضوء تعود الطلبة على وجود مثل هؤلاء المرشدين في الأنظمة التعليمية ببلادهم، الأمر الذي يجعلهم يشعرون بحجم تلك المشكلة حالة افتقادهم للمرشدين الأكاديميين بنظام التعليم الجديد ببلادهم كما يمكن تفسير ذلك في ضوء الخلفيات الثقافية لهؤلاء الطلبة والتي تجعلهم لا يطلبون المساعدة في التعرف على طبيعة ونظام الدراسة بالجامعة من غير المختصين، مما يودي إلى زيادة الشعور بتلك المشكلة، كما يمكن إعزاء ذلك إلى زيادة الضغوط والأعباء النفسية والاجتماعية والتعليمية والاقتصادية لدى هؤلاء الطلبة، مما يؤثر على قدرتهم في فهم نظام وطبيعة الدراسة بالجامعة دون مساعدة.

- ويمكن تفسير كون صعوبة استعارة الكتب والمراجع العلمية خارج المكتبات الجامعية رابع أهم المشكلات التعليمية في ضوء بعض الإجراءات الروتينية المعقدة المتبعة في مكتبات الجامعة وعدم مرونة القائمين عليها، كما يمكن إعزاء ذلك إلى افتقار الطلبة الوافدين إلى وجود ضامن لهم لدى تلك المكتبات، وكذا يمكن تفسير ذلك في ضوء أن تأخر حصول الطلبة الوافدين على الكتب الدراسية يقودهم إلى البحث في المكتبات الجامعية، والتي تفتح أبوابها لمدة لا تزيد على أربع ساعات يوميا، مما يجعل هؤلاء الطلبة يرغبون في استعارة الكتب للاستذكار فيها خارج المكتبة، الأمر الذي يقابل

بالرفض ويؤثر بدوره على الطلبة الوافدين اجتماعيا ونفسيا وأكاديميا، وذلك فى ظل الارتفاع الشديد فى ثمن الكتب والمراجع مما يعجز الطلبة عن شرائها.

- ويمكن تفسير كون المشكلات التعليمية ذات الصلة ببعض النواحي الإدارية المتعلقة بالتعامل مع بعض الموظفين فى الكليات، والاتصال بالإدارة والعمداء خامس أهم المشكلات التعليمية فى ضوء الأعباء الإدارية الكثيرة الملقاة على عاتق الإداريين والعمداء، مما يعجزهم عن الوفاء بجميع حاجات الطلبة الوافدين، كما يمكن إعزاء ذلك إلى التباين اللغوى والثقافى بين الطلبة الوافدين والقائمين على الإدارة بالكليات، إضافة إلى عدم إتقان معظم الموظفين للغة العربية الفصحى وفى المقابل عدم إتقان معظم الطلبة الوافدين لهجة العامية المصرية .

أهم المشكلات الاجتماعية:

- يمكن تفسير صعوبة الحصول على عمل بمصر أثناء الإجازات أهم المشكلات الاجتماعية التى تواجه الطلبة الوافدين بجامعة الأزهر فى ضوء ضعف تأهيل الطلبة الوافدين للعمل، مما يجعل أصحاب الأعمال يرفضون تشغيلهم بسبب تدنى مهاراتهم المرتبطة بالعمل، كما يمكن إعزاء ذلك إلى انتشار البطالة بين المصريين، مما يجعل أصحاب الأعمال يفضلون تشغيل بنى وطنهم مساهمة منهم فى حل مشكلة البطالة، كما يمكن تفسير ذلك فى ضوء التباين الثقافى واللغوى بين أصحاب الأعمال والطلبة الوافدين، كما يمكن تفسير ذلك فى ضوء القيود المفروضة على العمالة الأجنبية فى مؤسسات العمل المصرية .

- ويمكن تفسير كون قلة السفر لزيارة الأهل والوطن ثانى أهم المشكلات الاجتماعية فى ضوء أن البعد عن الأهل والوطن لفترات طويلة قد يؤدى إلى الشعور بانعدام الدفء العائلى والوطنى وضعف الانتماء، ويمكن تفسير ذلك فى ضوء الطبيعة البشرية التى تهفو دائما إلى رؤية الأهل والأقرباء بصورة منتظمة، كما يمكن إعزاء ذلك إلى أن صعوبات التكيف مع المجتمع المصرى التى تواجه الطالب دائما ما تذكره بالأهل والوطن، ويمكن تفسير ذلك فى ضوء حاجة الأهل لمتابعة أخبار أبنائهم والاطمئنان عليهم.

- ويمكن تفسير كون قلة توافر الأماكن الاجتماعية والرياضية الخاصة بالطلبة الوافدين، أو التى تناسبهم ماديا وثقافيا ثالث أهم المشكلات الاجتماعية فى ضوء الحاجة إلى قضاء أوقات الفراغ خاصة أثناء العطلات الصيفية فيما هو مفيد اجتماعيا وثقافيا ورياضيا كما يمكن تفسير ذلك فى ضوء حاجة الطلبة الوافدين - خاصة ذوى الخلفيات الثقافية المتقاربة- إلى الاجتماع والتواصل خاصة فى ظل شعورهم بالغرابة وعدم تقبل بعض

فئات المجتمع المصرى لهم ، كما يمكن إعزاء ذلك إلى حاجة هؤلاء الطلبة لأماكن مناسبة لممارسة بعض عاداتهم الثقافية وعدم التعرض للنقد والسخرية من بعض فئات المجتمع المصرى، كما يمكن إعزاء ذلك إلى الارتفاع الباهظ فى قيمة الاشتراك فى الأندية وبالتالي لا يجدون أماكن مناسبة لقضاء أوقات الفراغ.

- ويمكن تفسير كون صعوبة استخدام اللهجة العامية المصرية فى التواصل مع المصريين رابع أهم المشكلات الاجتماعية فى ضوء ما يسببه استخدام تلك اللهجة فى المحاضرات وفى الشارع المصرى من عدم فهم، أو سوء فهم كل من الوافدين والمصريين لبعضهم البعض، كما يمكن إعزاء ذلك إلى عدم تقنين اللغة العامية بمعنى وجود كتب أو برامج دراسية أو معاهد ولو خاصة تقوم بتدريبيهم عليها، مما يزيد الأمر صعوبة أمام الطلبة الوافدين، كما يمكن إعزاء ذلك إلى وجود بعض المفردات العامية التى لا يوجد لها مدلولات لغوية أو مرادفات فى اللغة العربية الفصحى أو اللغة الأم للطلاب الوافدين.

- ويمكن تفسير كون صعوبة إقامة علاقات ودية مع بعض الإداريين بالكلية خامس أهم المشكلات الاجتماعية فى ضوء عدم وجود إداريين مدربين تدريباً كافياً على التعامل مع الطلبة المتباينين ثقافياً، كما يمكن إعزاء ذلك إلى عدم إجادة كل من الطلبة الوافدين والإداريين اللهجة الآخر مما يودى بكل منهما إلى إيثار عدم إقامة علاقات مع الآخر، كما يمكن تفسير ذلك فى ضوء الضغوط المهنية الملقاة على هؤلاء الإداريين بسبب الانفجار فى أعداد الطلاب بصفة عامة، الأمر الذى لا يدع لديهم وقتاً لإقامة علاقات ودية واجتماعية مع الطلبة المصريين فضلاً عن الوافدين.

* أهم المشكلات الاقتصادية:

- يمكن تفسير كون قلة المنح الدراسية الكافية لجميع الطلبة الوافدين أهم المشكلات الاقتصادية فى ضوء زيادة عدد الطلبة غير المقيدى على منح سواء من الأزهر أو من بلدهم أو من مؤسسة خيرية، الأمر الذى يزيد من الأعباء على الطالب أو أسرته التى تتفق عليه، كما يمكن إعزاء ذلك للظروف الاقتصادية السيئة التى تمر بها البلاد الموفدة لهؤلاء الطلبة، أو إلى كون هذه البلاد فقيرة أساساً وعاجزة عن توفير النفقات الدراسية اللازمة لأبنائها.

- ويمكن تفسير كون ضعف الإمكانيات المالية للسفر للأهل والوطن فى الإجازات ثانى أهم المشكلات الاقتصادية فى ضوء أن ذلك يعد مطلباً أساسياً حيث يشكو العديد من الطلاب من عدم رؤية ذويهم منذ أن حضروا إلى مصر، ويمكن إعزاء ذلك إلى أنه من الأولى

الاهتمام بتوفير النفقات اللازمة للدراسة أولاً، ثم بعد ذلك نفقات السفر للأهل، ويمكن إغراء ذلك أيضاً إلى ارتفاع تكاليف السفر والانتقال بين الأقطار المختلفة.

- ويمكن تفسير كون عدم وفاء النقود المخصصة للطلبة بنفقاتهم واحتياجاتهم ثالث أهم المشكلات الاقتصادية في ضوء ضعف المنح المقدمة لهؤلاء الطلبة أو فقر أسر أقرانهم غير المقيدون على منح، كما يمكن تفسير ذلك في ظل الارتفاع المستمر في الأسعار بما لا يتناسب مع القوة الشرائية للنقود، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء تباين الأنماط الاستهلاكية بين مصر والبلد الأصلي للطلاب أو الطلبة.

- ويمكن تفسير كون ارتفاع ثمن الكتب والمراجع العلمية ونفقات السكن في مصر رابع أهم المشكلات الاقتصادية في ضوء الأوضاع الاقتصادية السيئة للطلبة الوافدين بسبب قلة النقود المخصصة لهم سواء كانت منحة أو عن طريق الأهل، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء التفرقة في المعاملة من بائعي الكتب وأصحاب المساكن في مصر بين الطلبة الوافدين وأقرانهم المصريين، اعتقاداً من هؤلاء البائعين وأصحاب المساكن بأن الطلبة الوافدين أغنياء لأنهم أجانب، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء الارتفاع الحقيقي في مواد الطباعة وأيضاً في سوق العقارات، مما يؤثر بدوره على الأسعار التي لا يقابلها زيادة في الدخل المخصص لهؤلاء الطلبة الوافدين .

- ويمكن تفسير كون قلة المساعدات المالية للطلبة الوافدين خامس أهم المشكلات الاقتصادية في ضوء ميل الطلبة الوافدين للعزلة وعدم الاختلاط بالمصريين ومن ثم يعتقدون أنهم ليسوا بحاجة إلى المساعدة، ويمكن إغراء ذلك إلى إغفال بعض القائمين على توزيع الزكاة في مصر مساعدة الطلبة الوافدين مادياً، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء الظروف الاقتصادية السيئة التي تمر بها مصر في الآونة الأخيرة، مما يؤثر بدوره على توزيع الميزانيات على المؤسسات الحكومية ومنها بالطبع جامعة الأزهر، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء حرمان الطلبة الوافدين من دعم الكتاب الجامعي وبعض المساعدات المالية التي تقدم لأقرانهم المصريين.

٢- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من وجود علاقة عكسية بين طول مدة تواجد الطالب الوافد في مصر ومواجهته بالمشكلات الاجتماعية سواء داخل الجامعة، أو خارجها في ضوء أنه كلما طالت مدة تواجد الطالب الوافد في المجتمع والثقافة الجديدين كلما زادت ألفته

بمكوناتهما المختلفة، ومن ثم تزداد درجة تكيفه مع ذلك المجتمع وثقافته، الأمر الذي يؤدي إلى تقليل المشكلات التي يواجهها، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء أن طول مدة التواجد في المحيط الاجتماعي قد يؤدي إلى ألفة ذلك المحيط الاجتماعي بوجود طلبة أجنبية، مما يؤدي بدوره إلى قبولهم في التنظيمات الاجتماعية داخل المجتمع، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء أن عدم تكرار بعض فئات المجتمع بوجود طلبة وافدين وعدم المساهمة في حل مشكلاتهم يجعلهم يتعايشون مع تلك المشكلات ويقبلون الأمر الواقع، كما يمكن إعزاء ذلك إلى أن طول مدة التواجد في مصر يؤدي إلى زيادة الفرصة لدي الطلبة الوافدين لتكوين صداقات مع المصريين والتعرف على العادات والتقاليد الاجتماعية للمجتمع المصري، مما يؤدي بالطالب إلى حالة من الارتياح والتعامل مع هذا الواقع الجديد، الأمر الذي يؤدي إلى تكيفه بدرجة أكبر مع المجتمع، وبالتالي يقلل من مشكلاته الاجتماعية.

٣- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير الكلية، والتي كانت في اتجاه طلبة الكليات الأصلية فيما يتعلق بالمشكلات التالية:

- **المشكلات التعليمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس:** ويمكن تفسيرها في ضوء الضغوط الملقاة على أعضاء هيئة التدريس بتلك الكليات، حيث يرتفع عدد الطلبة الوافدين بها إلى ما يزيد على (٩٠%) من إجمالي عدد الطلبة الوافدين بالجامعة، الأمر الذي يؤدي إلى ضيق الوقت بما لا يدع مجالاً لمساعدة الطلبة الوافدين، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء أن الطلبة خاصة بالكليات الأصلية ينظرون للمعلم نظرة احترام وإجلال مما قد يؤدي بهم إلى عدم الاحتكاك بهم حفاظاً على ذلك الاحترام والتقدير.
- **المشكلات التعليمية المتعلقة بالمكتبات الجامعية:** ويمكن تفسير مواجهة طلبة الكليات الأصلية بها بدرجة أكبر من أقرانهم طلبة الكليات المستحدثة في ضوء ارتفاع عدد الطلبة الوافدين بالكليات الأصلية، مما يزيد بدوره الطلب على المكتبات الخاصة بتلك الكليات، وعجز تلك المكتبات عن تلبية احتياجات جميع الطلبة الوافدين علاوة على المصريين، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء عدم وجود هيئة إدارية مدربة تدريباً كافياً للتعامل مع الطلبة المتباينين ثقافياً بتلك المكتبات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء الإقبال المتزايد لطلبة الكليات الأصلية على المكتبات والذي قد يعزي إلى تعدد المراجع والمصادر (الشرعية واللغوية) التي تتناول كل فرع من العلوم التي تدرس بتلك الكليات، إضافة إلى ارتفاع أسعار المراجع والمصادر الأصلية ووجودها في مجلدات كبيرة لا يسمح استعارتها خارج المكتبة مما يزيد من أعباء الطالب.

• المشكلات الاجتماعية داخل الجامعة وخارجها: ويمكن تفسير ذلك في ضوء زيادة إعداد الطلبة الوافدين بالكليات الأصيلة، مما يجعلهم يفضلون إقامة علاقات اجتماعية مع أبناء ثقافتهم أو غيرهم من الوافدين المتقاربين معهم ثقافياً وتكوين ما يمكن أن يسمى جيوباً ثقافية، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء الصعوبات اللغوية التي قد تقف عائقاً أمام الطلبة الوافدين في عملية الانخراط في المجتمع المصري سواء داخل الجامعة أو خارجها، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء احتياج الطلبة الوافدين إلى وقت أطول لاستيعاب واستذكار المواد الدراسية مما يجعلهم يفضلون ذلك على إقامة علاقات اجتماعية، كما يمكن إعزاء ذلك أيضاً إلى جنوح الأساتذة في الكليات الأصيلة إلى استخدام أساليب لغوية وبلاغية معقدة في المحاضرات والكتب الدراسية مما يتطلب من الوافد تركيز جل اهتمامه في المذاكرة.

٤- تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير الكلية، والتي كانت في اتجاه طلبة الكليات المستحدثة فيما يتعلق بالمشكلات التالية:

• عبارات الاستبانة بصورة مجملّة والمشكلات التعليمية بصورة مجملّة: ويمكن تفسير ذلك في ضوء طبيعة الدراسة بالكليات المستحدثة والتي قد تتطلب مجهوداً أكثر من الطالب العادي فضلاً عن الطالب الوافد، الأمر الذي قد يؤثر على الطالب الوافد ويزيد من ضغوطه النفسية وبالتالي يؤثر على سيره في الدراسة، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء كثرة انشغال أعضاء هيئة التدريس بالكليات المستحدثة مما لا يدع للطلبة فرصة للاستفسار والاستيضاح عامة يتعلق بالمواد الدراسية والامتحانات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء تعدد نوعية المواد في الكليات المستحدثة (مواد شرعية - مواد التخصص) الأمر الذي يتطلب من الطالب مجهوداً ووقتاً أكبر من قرينه بالكليات المستحدثة، كما يمكن إعزاء ذلك إلى تعدد الامتحانات على مدار العام (عملية - شفوية - تحريرية) إضافة إلى ما تتطلبه تلك النوعية من توفير واستخدام أدوات ومعدات مختلفة قد تزيد من الأعباء الاقتصادية على الطالب الوافد.

• المشكلات التعليمية المرتبطة بالمحتوى الدراسي: ويمكن تفسير ذلك في ضوء تنوع المواد الدراسية بالكليات المستحدثة، فعلى سبيل المثال الطلبة الوافدون بكلية التربية يحتاجون للاستذكار في ثلاث نوعيات مختلفة من المواد (شرعية - تربوية - تخصص) الأمر الذي يفرض أعباءً إضافية على الطلبة العاديين، فضلاً عن الوافدين بالكليات المستحدثة، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء تضخم المقررات الدراسية التي تتطلبها طبيعة

الدراسة بتلك الكليات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء ضعف اهتمام هيئة التدريس بالكليات المستحدثة باستخدام اللغة العربية الفصحى في الشرح أثناء المحاضرات، الأمر الذي يزيد من الانفصال بين المحتوى (المكتوب باللغة العربية الفصحى) والشرح في المحاضرات، والذي يؤدي بدورهم إلى زيادة المشكلات المتعلقة بالمحتوى الدراسي.

● المشكلات التعليمية المرتبطة بالتقويم والامتحانات: ويمكن تفسير ذلك في ضوء كثرة الامتحانات على مدار العام الدراسي التي تفرضها طبيعة الدراسة بالكليات المستحدثة، كما يمكن إغراء ذلك إلى افتقار وسائل التقويم في تلك الكليات لشروط الاختبارات الجيدة، كتركيزها على الحفظ دون الفهم، وهو ما يتنافى مع طبيعة الدراسة بتلك الكليات.

● المشكلات التعليمية المتعلقة بالنواحي الإدارية في الجامعة: ويمكن تفسير ذلك في ضوء عدم معرفة الطلبة الوافدين - خاصة بالكليات المستحدثة - لطبيعة ونظام الدراسة بكلياتهم، بسبب غياب المرشدين وقلة أقرانهم من الوافدين بتلك الكليات، مما قد يؤدي بالطلبة إلى السير في الطريق الخطأ لإنهاء ما يحتاجون من إداريات، وبالتالي مواجهة مشكلات في هذا المجال، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء أن قلة عدد الطلبة الوافدين بتلك الكليات يؤدي إلى عدم وجود إداريين مختصين بالتعامل مع الوافدين و فقط دون غيرهم من المصريين.

● المشكلات الاقتصادية: ويمكن تفسير ذلك في ضوء الارتفاع الباهظ في أثمان المراجع العلمية التي تدرس بتلك الكليات، كما يمكن إغراء ذلك إلى ما تتطلبه الدراسة بتلك الكليات من توافر مهارات معينة كمعرفة استخدام الحاسوب الذي يتطلب مخصصات مالية إضافية، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء حاجة الدارسة بتمثل تلك الكليات لأدوات ومعدات معينة، وقد تكون مرتفعة الثمن، مما قد يشكل عبئاً اقتصادياً على طلبة تلك الكليات، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى زيادة حدة المشكلات الاقتصادية التي يواجهها طلبة الكليات المستحدثة.

٥- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من وجود فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير النوع، والتي كانت في اتجاه الطلاب فيما يتعلق بالمشكلات التالية:

● الاستبانة بصورة مجملية: ويمكن تفسير ذلك في ضوء الطبيعة البشرية للذكور من كثرة الحركة والتنقل، مما يزيد بدوره من فرص احتكاكهم بالمجتمع، الأمر الذي يؤدي بهم إلى مواجهة مشكلات بصورة أكثر من الإناث، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء أن كثرة

اختلاط الذكور بالمجتمع قد يضعهم في مواقف اجتماعية تتنافى مع عاداتهم وتقاليدهم وبالتالي لا يتقبلونها، الأمر الذي قد يؤدي إلى شعوره بالضيق تجاه مثل تلك السلوكيات، إضافة إلى ما تتطلبه كثرة الحركة من مخصصات مالية قد لا تتوافر لدي الطلبة الوافدين مما يزيد من أعبائهم .

● المشكلات التعليمية المرتبطة بالمحتوى الدراسي: ويمكن تفسير ذلك في ضوء قلة الوقت الذي يخصصه الذكور للاستذكار بسبب كثرة المشاغل الناتجة عن كثرة الحركة والتقليل والخروج من المسكن، كما يمكن إغراء ذلك إلى التضخم في المقررات الدراسية لدى الذكور بسبب رافة أعضاء هيئة التدريس بالإناث أكثر من الذكور.

● المشكلات الاجتماعية سواء بصورة مجملية أو داخل الجامعة أو خارجها: ويمكن تفسير ذلك في ضوء كثرة المواقف الاجتماعية لدى الذكور والناجئة عن كثرة احتكاكهم واختلاطهم بالآخرين، كما يمكن إغراء ذلك إلى ميل المصريين سواء داخل الجامعة أو خارجها إلى تكوين صداقات وعلاقات من بني جنسهم دون غيرهم من الوافدين.

● المشكلات الاقتصادية: ويمكن تفسير ذلك في ضوء كثرة المتطلبات لدى الذكور والناجئة عن كثرة التنقل والحركة، كما يمكن إغراء ذلك إلى أن الطبيعة البشرية تجعل الأهل والجهات المانحة أكثر حرصاً على الإناث، مما يدعو إلى توفير متطلباتهم المادية بصورة أسرع وأكبر من الذكور، إضافة إلى أن اختلاط الوافدين من الذكور بالمجتمع أكثر من الإناث، مما قد يؤدي بالطالب إلى تكوين صداقات وبالتالي ضرورة المشاركة في المناسبات الاجتماعية لدى الأصدقاء الأمر الذي يتطلب نفقات مالية إضافية.

٦- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير النوع، والتي كانت في اتجاه الطالبات فيما يتعلق بالمشكلات التالية:

● المشكلات التعليمية بصورة مجملية: ويمكن تفسير ذلك في ضوء الاهتمام البالغ من الإناث بالنواحي التعليمية كمحاولة لإثبات دورهم بالمجتمع، مما يجعلهم أكثر بحثاً فيما يتعلق بتلك النواحي وما يترتب عليها من العديد من المشكلات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء الطبيعة البشرية للإناث وتأثرهن بأبسط الأمور، الأمر الذي يجعلهن ينظرن للأمور البسيطة على أنها مشكلات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء التباين الثقافي بينهن وبين أقرانهن من المصريات الأمر الذي يجعلهن لا يقمن صداقات بينهن ويطلبن المساعدة منهن.

• المشكلات التعليمية ذات الصلة بأعضاء هيئة التدريس: ويمكن تفسير ذلك في ضوء إحجام بعض الطالبات عن التعامل مع أعضاء هيئة التدريس خاصة الذكور منهم، الأمر الذي يؤدي إلى ضعف العلاقة بينهن وبين أعضاء هيئة التدريس، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء الحياء الذي تتسم به الطالبات - خاصة الوافدات - مما يجعلهن لا يبحثن عن إقامة مثل تلك العلاقات مع أعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة شعور الطالبات بتلك المشكلات، كما يمكن إزاء ذلك إلى أن قلة التنوع في الكليات الخاصة بالطالبات يؤدي إلى ارتفاع أعدادهن وهو ما يفرض أعباءً أو ضغوطاً على أعضاء هيئة التدريس، ويؤثر على علاقتهم بطالباتهم المصريات فضلاً عن الوافدات .

• المشكلات التعليمية المرتبطة بالتقويم والامتحانات ، والمكتبات الجامعية والنواحي الإدارية: ويمكن تفسير ذلك في ضوء الطبيعة البشرية للطالبات وحسهن المرهف والذي يؤدي بهن إلى اعتبار أي موقف بسيط كمشكلة كبيرة، ولا يخفي ما للامتحانات من رهبة في نفوس الطالبات بصفة عامة، والوافدات بصفة خاصة بسبب الصعوبات اللغوية، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء ارتفاع أعداد الطالبات الوافدات بكليات البنات بسبب قلة التنوع بتلك الكليات، الأمر الذي يفرض ضغوطاً على الهيئات الإدارية وأمناء المكتبات يؤدي إلى ضعف القدرة على تلبية رغبات الطالبات الوافدات، مما قد يشعرهن بتلك المشكلات بصورة أكبر من الذكور.

٧- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير اللغة الأم للطالب، والتي كانت في اتجاه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية كما يلي:

• الاستبانة بصورة مجملّة: ويمكن تفسير ذلك في ضوء الصعوبات اللغوية الناجمة عن عدم إتقان هؤلاء الطلبة للغة العربية الفصحى، فضلاً عن اللهجة العامية المصرية، الأمر الذي قد يزيد من حدة المشكلات لدي هؤلاء الطلبة، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء عدم قدرة معظم المصريين العاديين على استخدام اللغة العربية الفصحى، الأمر الذي يؤدي إلى عدم فهمهم للطلبة غير الناطقين بالعربية، أو الفهم الخاطئ من قبل المصريين لما يقصده هؤلاء الطلبة .

• المشكلات التعليمية بصورة مجملّة والمحاور الفرعية الخمسة للمشكلات التعليمية: ويمكن تفسير ذلك في ضوء الصعوبات اللغوية المرتبطة بمجال الدراسة سواء كانت تلك الصعوبات متعلقة باللغة المنطوقة أثناء الشرح أو اللغة المكتوبة في الكتب الدراسية والامتحانات، الأمر الذي يؤدي إلى شعور هؤلاء الطلبة بالمشكلات التعليمية بصورة أكبر

من أقرانهم الناطقين باللغة العربية، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء ضعف استخدام أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئات الإدارية بالكليات المختلفة للغة العربية الفصحى في تعاملهم مع هؤلاء الطلبة، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء التباين الثقافي بين تلك المجتمعات غير الناطقة بالعربية وبين المجتمع المصري، حيث أن المجتمعات العربية أكثر تشابهاً بالمجتمع المصري بسبب وحدة اللغة، كما يمكن إغراء ذلك عدم وجود أفراد مدربين على التعامل عبر الثقافي للقيام بإرشاد هؤلاء الطلبة فيما يتعلق بالنواحي التعليمية والإدارية بالجامعة، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء ندرة وجود كتب باللغات الأصلية لهؤلاء الطلبة بمكتبات الجامعة وكلياتها المختلفة.

• **المشكلات الاجتماعية بصورة مجملّة وخارج الجامعة:** ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن درجة التباين الاجتماعي والثقافي بين المجتمع المصري، وتلك المجتمعات غير الناطقة بالعربية أكثر حدة من التباين بين المجتمع المصري، وتلك المجتمعات الناطقة بالعربية، الأمر الذي يزيد من مواجهة الطلبة غير الناطقين بالعربية بالمشكلات الاجتماعية، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء جنوح هؤلاء الطلبة - خاصة المتشابهين ثقافياً واجتماعياً - إلى العزلة وعدم الانخراط في المجتمع المصري وتكوين جيوب ثقافية، الأمر الذي يزيد من شعورهم بالمشكلات الاجتماعية، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء ضعف تقبل المجتمع المصري لهؤلاء الطلبة بسبب الممارسات الناتجة عن خلفياتهم الثقافية والتي تتباين مع عادات وتقاليد المجتمع المصري.

• **المشكلات الاقتصادية:** ويمكن تفسير ذلك في ضوء أن شعور الطلبة غير الناطقين باللغة العربية بالغبية يكون أكثر من شعور زملائهم الناطقين باللغة العربية، الأمر الذي قد يزيد من المتطلبات المالية لهؤلاء الطلبة، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء نظرة المصريين للأجانب على أنهم أغنياء مما يتطلب من هؤلاء الطلبة نفقات أكثر.

٨- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير اللغة الأم للطالب، والتي كانت في اتجاه الطلبة الناطقين باللغة العربية فيما يتعلق بالمشكلات الاجتماعية داخل الجامعة في ضوء التباين بين نظم التعليم في بلدانهم ونظام التعليم بجامعة الأزهر، كما يمكن إغراء ذلك إلى اختلاف طبيعة العلاقات الاجتماعية داخل الجامعة بين جامعة الأزهر وغيرها من مؤسسات التعليم في البلدان الأصلية لهؤلاء الطلبة، كما يمكن إغراء ذلك إلى النظرة المتعالية لدي هؤلاء الطلبة للمجتمع المصري، خاصة إذا كانوا من دول غنية كدول الخليج، والتي يقابلها النظرة الدونية من قبل المصريين لهؤلاء الطلبة العرب اعتقاداً بأنهم أقل ذكاً من المصريين.

٩- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير التمويل، والتي كانت في اتجاه الطلبة المقيدون على منح، فيما يتعلق بالاستبانة مجملة، والمحاور الرئيسية والفرعية لها، في ضوء أن اختيار الطلبة للقيد على منح دائماً ما يكون على أسس التفوق العلمي وارتفاع معدلات التحصيل الأكاديمي، مما يعني أن الطلبة المقيدون على منح أكثر اهتماماً بالنواحي التعليمية من أقرانهم غير المقيدون على منح، الأمر الذي قد يؤدي إلى كثرة مواجهة هؤلاء المقيدون على منح بالمشكلات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء عدم وجود زيادة في المنح المخصصة لهؤلاء الطلبة تتناسب مع نسبة التضخم وارتفاع الأسعار، الأمر الذي قد يؤدي إلى مزيد من المشكلات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء إجماع أهل الخير والمؤسسات الخيرية عن تقديم مساعدات مالية للطلبة المقيدون على منح اعتقاداً بأن ما يقدم لهم من منح يكفيهم، وأن غير المقيدون على منح أولي بالرعاية والاهتمام، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء عدم مراعاة الجهات المانحة لنوعية الدراسة المقيد بها الطالب وما قد تتطلبه من نفقات إضافية كما هو الحال في الكليات العلمية، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء بعض الشروط التي تشترطها الجهات المانحة والتي قد تكون عائقاً أمام الطلبة للبحث عن عمل أثناء العطلات والإجازات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء الضغط النفسي على الطلبة بسبب قيدهم على منحة، الأمر الذي يتطلب نجاحهم حتى يستمر القيد على تلك المنحة، وذلك قد يتطلب جهداً مضاعفاً من الطالب أو الطالبة حفاظاً على المنح المقدمة لهم، والتي يعتبر النجاح في الدراسة أهم شروطها، وتجدر الإشارة إلى أنه يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من اتساق بين استجابات أفراد العينة حسب متغير التمويل في ضوء الاعتبارات سالفة الذكر.

١٠- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث والتي كانت في اتجاه الطلبة الذين تقل مدة تواجدهم في مصر عن ثلاث سنوات فيما يتعلق بالاستبانة بصورة مجملة والمشكلات التعليمية المرتبطة بكل من أعضاء هيئة التدريس والنواحي الإدارية بالجامعة، والمشكلات الاجتماعية سواء بصورة مجملة أو داخل الجامعة أو خارجها في ضوء أن ضعف الألفة بين هؤلاء الطلبة الجدد وبين المجتمع الجيد سواء داخل الجامعة أو خارجها، لقصر مدة تواجدهم فيه يجعلهم أكثر التصاقاً بمجتمعهم وثقافتهم الأصلية لقرب عهدهم بها، الأمر الذي يؤثر في قدرتهم على التكيف الثقافي والأكاديمي مع المجتمع الجديد ونظامه التعليمي.

كما يمكن تفسير ذلك في ضوء أن الطلبة الوافدين حديثي العهد بالمجتمع الجديد قد يكونوا أكثر معاناة من الشعور بالغربة والحنين إلى الوطن، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة حدة

المشكلات التي تواجههم في المجتمع الجديد، كما يمكن إغراء ذلك إلى وجود طلبة قدامى من مجتمعات متماثلة أو قريبة الشبه بمجتمعات هؤلاء الطلبة الجدد، الأمر الذي يدعوهم إلى طلب المساعدة من هؤلاء القدامى مما يؤثر بدوره على قدرة هؤلاء الطلبة الجدد على التكيف مع المجتمع الجديد، كما يمكن إغراء ذلك إلى أن الطلبة الجدد يظهر لديهم ما يمكن أن يسمى بالحساسية الثقافية بدرجة أكبر، الأمر الذي يجعلهم لا يتقبلون بعض عادات وممارسات المصريين.

١١- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير طول مدة التواجد في مصر، والتي كانت في اتجاه الطلبة الذين تتراوح مدة تواجدهم في مصر بين ثلاث وست سنوات فيما يتعلق بالمشكلات التعليمية بالمكتبات الجامعية في ضوء أن هؤلاء الطلبة في منتصف طريق العلم أكثر حاجة إلى بناء أنفسهم علمياً مما يدفعهم إلى البحث عن العلم في المكتبات، وكثرة الاحتكاك قد تؤدي إلى كثرة المشكلات، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء اعتقاد هؤلاء الطلبة بأنهم أصبحوا أكثر ألفة بالمكتبات الجامعية في حين أن الهيئة الإدارية في المكتبات قد لا تغير أسلوبها في التعامل مع هؤلاء الطلبة احتجاجاً باللوائح والقوانين الأمر الذي قد يؤثر في حدة المشكلات لدي هؤلاء الطلبة.

١٢- يمكن تفسير ما أظهرته نتائج الدراسة من فروق في استجابات أفراد العينة على المشكلات قيد البحث حسب متغير طول مدة التواجد في مصر، والتي كانت في اتجاه الطلبة الذين تزيد مدة تواجدهم في مصر عن ست سنوات فيما يتعلق بالمشكلات التعليمية بصورة مجملية، والتعليمية المتعلقة بالمحتوى الدراسي، والتقويم والامتحانات، والمشكلات الاقتصادية في ضوء أن هؤلاء الطلبة قد قاربوا على الانتهاء من الدراسة الأمر الذي يزيد من الضغط عليهم حتى ينتهوا أو يعودوا إلى أوطانهم، التي غالباً لم يسافروا إليها منذ حضورهم إلى مصر، كما يمكن تفسير ذلك في ضوء أن هؤلاء الطلبة قد يصابوا ببعض الملل من جراء تكرار بعض الموضوعات الدراسية طوال مدة دراستهم بالجامعة، إضافة إلى كثرة الامتحانات التي أدها مدة وجودهم بالجامعة، ويمكن إغراء المشكلات الاقتصادية لدي هؤلاء الطلبة الذين قاربوا على الانتهاء من الدراسة إلى التفكير في شراء بعض الهدايا لذويهم وأصدقائهم، مما يتطلب مخصصات مالية إضافية، كما يمكن إغراء ذلك إلى محاولة هؤلاء الطلبة اقتناء الكتب والمراجع، خاصة الشرعية والعربية، والتي قد لا تكون متوفرة في بلادهم، الأمر الذي يتطلب توفير بعض المخصصات المالية لذلك.