

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

ويتضمن ما يلي :

* المقدمة

* مشكلة البحث

* حدود البحث

* أدوات البحث

* أهداف البحث

* أهمية البحث

* فروض البحث

* منهج البحث

* خطوات البحث

* مصطلحات البحث

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

المقدمة:

يهدف هذا الفصل إلى توضيح مشكلة البحث، أدواته، أهدافه، أهميته، فروضه، منهجه، خطواته، مصطلحاته. وفيما يلي بيان ذلك:

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في كل ميادين الحياة نظراً لما يواجه المجتمع من طفرة هائلة في العلم والتكنولوجيا وما أحدثه هذا التقدم العلمي الهائل من تغيرات وتطورات في كافة مجالات الحياة وعلى رأسها مجال التربية . فالتربية وسيلة المجتمع في تحقيق فردية المواطن واجتماعيته ، فهي التي تعمل على تنمية قدراته ، وتهذيب ميوله واتجاهاته وصقل فطرته حتى يصبح قادراً على مواجهة التحديات والتطورات التي تواجهه المجتمع .

ومن أثار الطفرة العلمية الهائلة تضاعف المعرفة البشرية بسرعة كبيرة وحدثت الفجوة بين الجانب العلمي والجانب الثقافي الاجتماعي مما زاد العبء على عاتق القائمين على العملية التعليمية في ضرورة البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات جديدة من شأنها أن تبنى العقلية المفكرة الناقدة لدى الطلاب وتساعدهم على مواكبة الثورة العلمية ومواجهة تضاعف المعرفة البشرية ومحاولة سد هذه الفجوة ، لأن التركيز على التعلم البنكي القائم على الحفظ والتلقين وبرمجة العقول لم يعد قادراً على إعداد أفراد سيعيشون في القرن الحادي والعشرين . (سعاد محمد فتحي ، ٢٠٠٢ ، ٢٣٧) (*)

وكي يساير المجتمع الثورة المعلوماتية ويواجه تلك التطورات والتغيرات التي تنتج عنها ينبغي أن يسعى القائمون على أمر المناهج الدراسية عامة ومنهج علم الاجتماع خاصة أن يجعلوه مرتبطاً بالواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه الطلاب حتى يعكس ما يحدث في المجتمع من قضايا ومشكلات اجتماعية ليكونوا على وعى بما يدور في مجتمعهم ، وحتى لا يكون ما نعلمه لطلابنا منعزلاً عن جوانب

(*) يشير الرقم الأول إلى سنة النشر ثم الرقم الذي يليه إلى الصفحة أو الصفحات في المرجع .

الحياة التى يعيشونها ويتفاعلون معها ، فقد يكون في هذا الامر ما يقلل الفجوة بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي .

ويعد علم الاجتماع من أكثر العلوم الاجتماعية ارتباطاً بالواقع العملى والمجتمع الذى يعيش فيه ، فهو العلم الذى يدرس ظواهر المجتمع ومشكلاته دراسة علمية واقعية وصفية تحليلية ويدرس النظم الاجتماعية فى حالتها الساكنة والتغيرات التى تصيبها (أحمد الخشاب وكرم حبيب ، د.ت ، ٢٠) .

ومن ثم فإن الهدف الأسمى من دراسة علم الاجتماع لتحقيق وظيفته الأساسية هو تعريف الفرد بالمشكلات الاجتماعية ومساعدته على فهم دوافعها ونتائجها مما يعينه على الإسهام في علاجها بقدر المستطاع ، ومن ثم الوصول إلى إصلاح المجتمع على أسس علمية ومن هنا تبرز أهمية علم الاجتماع سواء بالنسبة للفرد أوالمجتمع حيث يسهل على الفرد معرفة المشكلات الاجتماعية المحيطة به وعلاقة بعضها ببعض ، مما يمكنه من معرفة حقوقه فيطالب بها ، ومعرفة الواجبات التى عليه فيؤديها حتى يستطيع المشاركة في حل هذه المشكلات والنهوض بمجتمعه (حسن همام وآخرون ، ١٩٨٢ ، ١٩ ؛ حسين عبد الحميد ، ١٩٨٣ ، ١٢) .

وفي ضوء ما سبق يتضح أهمية تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية فى علم الاجتماع باعتباره العلم الذى يهتم بتحليل القضايا الاجتماعية لفهم أسبابها ووضع الحلول لمواجهتها واصدار أحكام صائبة نحوها وقد أكدت الاتجاهات الحديثة فى تدريس علم الاجتماع على أهمية تدريس القضايا الاجتماعية ويتضح ذلك مما يلي :

(١) استخدام الأفلام التى تضع المشكلات الاجتماعية فى إطار عالمى فى تدريس علم الاجتماع لتوضيح الطبيعة العالمية لمجموعة منتقاه من المشكلات

الاجتماعية المحلية والعالمية (Dressel, P, 1993)

(٢) استخدام القصص الاجتماعية القصيرة فى تدريس القضايا الاجتماعية فى علم الاجتماع لما لها من تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي وتنمية وعى

الطلاب بهذه القضايا . (Lackey, C, 1994)

٢) استخدام أسلوبى الأنموذج والاستقصاء فى تدريس علم الاجتماع وإثبات فعالية الأسلوبين فى تنمية وعى الطلاب بالقضايا الاجتماعية (سامى محمد الفطايري، ١٩٩٥)

٤) استخدام مدخل حل المشكلة التعاونى فى تدريس القضايا الاجتماعية المحلية فى علم الاجتماع . (Sernau,1995؛ Lehman, 1997)

٥) استخدام الكمبيوتر فى تعزيز التعلم النشط فى مقرر المشكلات الاجتماعية حيث يساعد الطلاب على الاستقصاء الاجتماعى ويعمق مستوى الفهم لديهم (Theodor, D, 1998)

٦) استخدام الحوار السقراطى فى تدريس القضايا الاجتماعية لما له من تأثير إيجابى فى تنمية الوعى بهذه القضايا . (زينب بدر ، ٢٠٠١)

٧) ضرورة الاهتمام فى تدريس علم الاجتماع بالمشكلات الاجتماعية والمواقف الحياتية التى تربط الطالب بمضمون الحياة الحقيقية وتتصل بشئون حياته اتصالاً وثيقاً وتتحدى عقله وتحثه على التساؤل والتفكير . (محمد سعيد ، ٢٠٠٢ ، ٤٨ ، ٤٩)

٨) الكشف عن اتجاهات وآراء الطلاب عن المشكلات الاجتماعية وأهمية دراستها حسب الأهمية ووضع قائمة بأهم المشكلات الاجتماعية التى يجب تدريسها ضمن علم الاجتماع . (Scott,A,2005)

وبناءً على هذا فإن تنمية الوعى الاجتماعى لدى الطلاب يعتبر من أهداف تدريس علم الاجتماع فهو يجعل الطلاب قادرين على مواجهة المشكلات الاجتماعية ويساعدهم فى إيجاد حلول لها لذا يجب أن يتمتع الطلاب بدرجة عالية من الوعى بالقضايا والمشكلات الاجتماعية التى تحيط بهم حتى يكون لديهم القدرة على التفكير الناقد ، والقدرة على إيجاد حلول للمشكلات ، واتخاذ القرارات السليمة لمواجهة هذه القضايا وتلك المشكلات .

كما أن تنمية التفكير الناقد يساعد الطلاب على فهم العالم من حولهم ، وتحليل المشكلات الاجتماعية والأحداث والمواقف التى يتعرضون لها ، وتكوين رؤية عقلية نقدية تجاهها ، ويساعدهم على تكوين أحكام صائبة تجاه القضايا التى يتناولها (فتحي أمين ، ٢٠٠١ ، ٧٥) ويؤكد محمود أبو زيد على أهمية التفكير

الناقد فى تدريس علم الاجتماع لأنه يحرر الطلاب من الأفكار والآراء المتواترة أو النواحي العاطفية أو القفز إلى النتائج وتقديم الحقائق دون مبالغة أو تشويه ويدرب الطلاب على نقد أنفسهم ونقد الواقع من حولهم . (محمود أبو زيد ، ١٩٩١ ، ٩٦).

ويرى ماير Mayer أن المنهج الجيد لعلم الاجتماع هو الذى ينمى لدى الطلاب القدرة على التحليل الناقد للقضايا والمشكلات الاجتماعية ويحسن فهمهم ووعيمهم بهذه القضايا وتلك المشكلات وذلك باستخدام طرق تدريس جيدة وأنشطة تعليمية مناسبة (فتحي أمين ، ٢٠٠١ ، ٧)

وفى ضوء ما سبق يتضح أن تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب يساعدهم على فهم القضايا والمشكلات الاجتماعية ويكسبهم القدرة على تحليلها والوصول إلى حلول سليمة لها فهو الوسيلة التى يستطيع بها الطلاب فهم مجتمعهم وما يحيط به من مشكلات وفى نفس الوقت هو هدف من الأهداف الأساسية لتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية فى علم الاجتماع لأن منهج علم الاجتماع الجيد هو الذى ينمي لدى الطلاب القدرة على التفكير الناقد الذى يمكنهم من فهم واستيعاب ما يحيط بهم من قضايا ومشكلات وبذلك ترى الباحثة أن تنمية التفكير الناقد هدف ووسيلة فى آن واحد .

ويمكن تحقيق ما سبق باستخدام استراتيجيات حديثة فى تدريس علم الاجتماع هذا من ناحية ومن ناحية أخرى الاهتمام بتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية فى علم الاجتماع؛ وذلك لأن الطرق المعتادة فى تدريس علم الاجتماع قد تقدمه للطلاب فى صورة معلومات وحقائق مجزأة لأن هذه الطرق تركز على السرد والتلقين ، وهذا لا يحقق أهداف علم الاجتماع عامة وخاصة تنمية مهارات التفكير العليا مثل القدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد كما أن التركيز علي المعلومات لا يحقق لهم الوعي بالواقع الاجتماعى الذى يعيشون فيه ويتفاعلون معه.

ومما يؤكد أوجه القصور الموجودة فى الطرق المعتادة فى تدريس علم الاجتماع اتجاه العديد من الدراسات إلى محاولة الخروج عن هذا الواقع بالبحث عن استراتيجيات ومداخل تدريسية جديدة ، ولقد توصلت هذه الدراسات إلى :

* فعالية استخدام الأسلوب الامبيريقى والأمثلة الشارحة فى تدريس علم الاجتماع على تنمية المفاهيم الاجتماعية والحساسية الخلقية مقارنة بالطريقة التقليدية (إبراهيم محمد ، ٢٠٠١).

* * فاعلية استخدام طريقة الحوار السقراطى فى تدريس علم الاجتماع على تنمية الوعى ببعض القضايا الاجتماعية لدى الطالبات المعلمات (زينب بدر ، ٢٠٠١).

* فاعلية استخدام الأمثال الشعبية فى تدريس علم الاجتماع على تنمية الوعى ببعض القضايا الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية مقارنة بالطريقة التقليدية (هناى أحمد ، ٢٠٠١).

* التأثير الإيجابى لاستخدام استراتيجىة المناقشة فى زيادة التحصيل الدراسى وتنمية الاتجاه نحو الإبداع وذلك مقارنة بالطريقة التقليدية (ظريفة سلامة ، ٢٠٠٢).

من العرض السابق يتضح ما يلى :

أ) الحاجة الملحة إلى استخدام طرق واستراتيجيات حديثة لتدريس علم الاجتماع للتغلب على القصور الواضح فى الطرق المعتادة فى تدريس المادة لتحقيق أهدافها.

ب) ضرورة الاهتمام بتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية فى علم الاجتماع .

جـ) الاهتمام بتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب وتنمية الوعى بالقضايا والمشكلات الاجتماعية المحيطة بالمجتمع الذى يعيشون فيه ويتفاعلون معه .

لذلك حاولت الباحثة فى البحث الحالى الجمع بين ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة وما أكدت عليه الاتجاهات الحديثة فى تدريس علم الاجتماع من حيث استخدام استراتيجيات حديثة فى تدريس علم الاجتماع والاهتمام بتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية لتحقيق الوعى بالواقع الاجتماعى الذى يعيش فيه الطلاب ، والاهتمام بتنمية التفكير الناقد لديهم .

ومن أمثلة الاستراتيجيات التى شهدتها الساحة التربوية فى الآونة الأخيرة " الاستراتيجيات التى تعتمد على الدور الإيجابى للمتعلمين ونشاطهم فى الربط والاستنتاج والموازنات والوصول إلى أحكام وتطبيق ما تعلموه فى حياتهم وتراعى

مستوى نمو الطلاب وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم وخبراتهم السابقة ،
وهذه الاستراتيجيات تؤثر تأثيراً إيجابياً على الطلاب وتمكنهم من تعلم أكثر عمقا
وأكثر استدامة " . (منير بسيوني ، ١٩٩٥ ، ٦٣ ، ٦٥).

ولا شك أن هذه الاستراتيجيات تهتم بإطلاق طاقات الإبداع عند المتعلم
والخروج من ثقافة تلقى المعلومات إلى ثقافة بناء المعلومات ومعالجتها وتحويلها
إلى معرفة Cognition تتمثل في اكتشاف علاقات وظواهر بما يمكنه من الانتقال
من مرحلة المعرفة إلى مرحلة ما وراء المعرفة Meta cognition التي تتمثل في
تأمل المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها واستكشاف أبعادها الظاهرة والاستدلال
على أبعادها المستترة من خلال منظومة حية من البحث والتقصي .
(وليم عبيد ، ١٩٩٨ ، ٣٠٧)

وتطبيقاً لما سبق ركز البحث الحالي على استخدام استراتيجيات معرفية
وما وراء معرفية في تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية لأن " الاستراتيجيات
المعرفية وما وراء المعرفة متكاملة بحيث لا يمكن الفصل بينهما ، والفصل في
ذلك هو كيف تستخدم المعلومات المحصلة أو المدركة . إن الاستراتيجيات المعرفية
هدفها إنجاز هدف معرفي ، في حين تهدف الاستراتيجيات ما وراء المعرفة إلى
تقويم إنجاز هذا الهدف والتأكد من مدى تحقيقه ، ومعنى ذلك أن استراتيجيات ما
وراء المعرفة تأتي بعد الاستراتيجيات المعرفية حيث إن وظيفتها التحقق من فاعلية
الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية . (حسن شحاته ، ٢٠٠٥ ، ١٠٧)

هذا بالإضافة إلى أنه قد تتداخل كل من الاستراتيجيات المعرفية وما وراء
المعرفية في استراتيجية واحدة بمعنى تستخدم نفس الاستراتيجية كمعرفية وما وراء
معرفية فكلاهما يعتمد على بعضها البعض ، فأى محاولة لاختيار إحداهما بمعزل
عن الأخرى قد لا يعطى صورة واضحة ومتكاملة عن الموضوع . (إبراهيم أحمد
بهلول ، ٢٠٠٤ ، ١٧٩؛ رافع النصير وعماد عبد الرحيم ، ٢٠٠٣ ، ٨١ ، ٨٢) .

ومن العرض السابق يتضح مدى التكامل بين الاستراتيجيات المعرفية وما
وراء المعرفية وأن أى محاولة للفصل بينهما لا تعطى صورة متكاملة عنهما ،
فعملية التعلم قد تبدأ بالاستراتيجيات المعرفية وتنتهى بالاستراتيجيات ما وراء

المعرفية وذلك وفق طبيعة المهمة التعليمية وطبيعة الهدف التعليمي وطبيعة المتعلم نفسه .

فالاستراتيجيات المعرفية هي خطة الحل التي يتبعها الفرد في معالجة المعلومات المقدمة في إطار مهمة أو مشكلة يراد حلها ، كما أنها المهارات التي تسمح للأفراد بمعالجة مواقف التعلم بمعنى أنها المهارات الخاصة بكيفية اكتساب الفرد المعلومات واستخدامه لها بأكثر الأساليب فاعلية وكفاءة ، كما أنها الطريقة التي ينتقيها الفرد ويوظفها لفهم أو حل مشكلة معينة .

(عبد الحميد عبد الله ، ٢٠٠٠ ، ١٩٨ ، ١٩٩) .

وينظر البعض الآخر للاستراتيجيات المعرفية على أنها السلوكيات وأنماط التفكير وأساليبه القصديّة التي يستخدمها الفرد وتؤثر على اختياراته ومعالجته وحلوله للموقف المشكل أو تفاعله مع البيئة أو المواقف. وتتضمن الاستراتيجيات المعرفية نوعين من الاستراتيجيات : استراتيجيات معرفية سطحية وهي التي تساعد على تشفير المعلومات في الذاكرة قصيرة المدى واستراتيجيات معرفية عميقة والتي تتعلق بالتفصيل والتنظيم وهي التي تسهل الاحتفاظ بالمعلومات المطلوبة في الذاكرة طويلة المدى (نادية السيد الحسيني ، ٢٠٠١ ، ١٦٨)

وهناك العديد من الاستراتيجيات المعرفية نذكر منها :

- السرد والتسميع .
- تدوين الملاحظات .
- التفصيل والتوضيح .
- التلخيص والتنظيم .
- المنظمات التمهيدية .
- العصف الذهني
- استخراج الفكرة الرئيسة .
- مذكرات الهامش .
- خرائط المفاهيم .
- طرح وتوليد الأسئلة أو التساؤل .
- الصراع المعرفي .

(جابر عبد الحميد ، ١٩٩٩ ؛ عبد الحميد عبد الله ، ٢٠٠٠) .

هذا ما يتعلق بالاستراتيجيات المعرفية أما عن استراتيجيات ما وراء المعرفة فإن مفهوم ما وراء المعرفة من المفاهيم التي ظهرت حديثاً في ميدان علم النفس المعرفي ويكاد يكون "John Flavell" أول من وضع تعريفاً لما وراء

المعرفة حيث يرى أنها قدرة الفرد على التفكير فى عمليات التفكير الخاصة به فهى المعرفة بالعمليات المعرفية (أيمن عامر ، ٢٠٠٣ ، ٦٥) كما أن ما وراء المعرفة تشير إلى المستويات العليا للتفكير التى تتضمن الأنشطة والعمليات المعرفية المرتبطة بعمليات التعلم (Livingston A, 1997,1) ويرى المغازى أن ما وراء المعرفة تعنى وعينا التام بالخطوات التى نقوم بها أثناء التفكير وتلزمنا أن نتعلم كيف نتعلم وكيف ندرس الاستجابة ، وكيف نستخدم استراتيجيات طرح الأسئلة لتحقيق هذا البعد (خيرى المغازى ، ٢٠٠٠ ، ١٨)

ويُعرف مفهوم ما وراء المعرفة بأنه بناء عقلى مجرد يشير إلى وعى المتعلم بمعرفته وقدرته على فهم عملياته المعرفية والتحكم فيها ومراقبتها ، كما تشير إلى معرفة الفرد الواقعية الدائمة حول المهام المعرفية والاستراتيجيات والأنشطة المعرفية (Hacker J., 1998,2) كما أنها تشير إلى معرفة المتعلم وتحكمه فى تفكيره وأنشطة تعلمه (Swanson H., 1990, 306)

إن ما وراء المعرفة تتمثل فى وعى الفرد بالعمليات المعرفية التى يستخدمها وهى تتضمن ما يلى:

- (أ) الوعى بمجموعة المعارف المتصلة بالمعرفة (الوعى بما أعرفه) .
- (ب) الوعى بالخبرات المتصلة بالمعرفة (الوعى بالخبرات المصاحبة لما أعرفه) .
- (جـ) الوعى بالأهداف أو المهام التى أريد إنجازها .
- (د) الوعى بالأفعال أو الاستراتيجيات المعينة على إنجاز هذه المهام (أيمن عامر ، ٢٠٠٣ ، ٦٦) و (Gordon J., 1996, 2,3)

كما يؤكد العديد من التربويين أن ما وراء المعرفة هى وعى الفرد وإدراكه لما يقوم بتعلمه وقدرته على وضع خطط محددة للوصول إلى أهدافه ، وكذلك اختيار الاستراتيجيات المناسبة وتعديلها أو التخلّى عنها واختيار استراتيجيات جديدة ، بالإضافة إلى تمتعه بدرجة كبيرة من القدرة على مراجعة ذاته وتقييمها باستمرار . وتتكون ما وراء المعرفة من :

أولاً : المعرفة حول المعرفة : وتتضمن :

- (أ) المعرفة التقريرية أو التصريحية : وهى معرفة الفرد حول مهاراته ووسائل تفكيره وقدراته كمتعلم .

ب) المعرفة الإجرائية : وهى معرفة الفرد حول كيفية استخدام الاستراتيجيات المختلفة من أجل إنجاز إجراءات التعلم .

ج) المعرفة الشرطية : وهى معرفة الفرد حول متى ، ولماذا تكون الاستراتيجية فعالة ؟

ثانياً : تنظيم المعرفة : وتتضمن :

أ) التخطيط : ويعنى وضع الخطط والأهداف وتحديد المصادر الرئيسة قبل التعلم .

ب) إدارة المعلومات : وهى القدرة على استخدام المهارات والاستراتيجيات فى اتجاه محدد للمعالجة الأكثر فعالية للمعلومات .

ج) المراقبة الذاتية : وتعنى وعى الفرد بما يستخدمه من استراتيجيات مختلفة للتعلم .

د) تعديل الغموض : وهو القدرة على استخدام الاستراتيجيات البديلة لتصحيح الفهم وأخطاء الأداء .

هـ) التقويم : وهو القدرة على تحليل الأداء والاستراتيجيات الفعالة عقب حدوث التعلم (Peirce w.,2004, 1,2؛ Gregory S& Rayne S., 1995, 474,475)

؛ محمد رضا، (أ) ، ٢٠٠٥، ٢ ، السيد محمد ، ١٩٩٩ ، ٢٠١ ، ٢٠٢ ؛

جابر عبد الحميد ، ١٩٩٩ ، ٣١٢ ، ٣١٣)

أما عن أهمية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى التعلم فهى تساعد الدارسين على القيام بدور ايجابي فى جمع المعلومات وتنظيمها وتكاملها ومتابعتها وتقييمها أثناء قيامهم بعملية التعلم (صفاء الأعسر ، ١٩٩٨ ، ١٦٧) . كما أنها تساعد فى تنمية عمليات الفهم القرائى والانتباه والتذكر وحل المشكلات والمعرفة الاجتماعية وتساعد على التعلم الذاتى لأن تعلم الطلاب واكتسابهم مهارات ما وراء المعرفة تساعدهم على زيادة وعيهم وإدراكهم لعملية التعلم وإكسابهم مهارات متعددة ، وتعمل على انتقال أثر هذه المهارات إلى مواقف تعلم جديدة (Gama, C., 1999,1) . كما أن إتقان الطلاب لمهارات ما وراء المعرفة التى يكتسبونها من خلال استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة يؤدى إلى زيادة قدرة الطلاب على حل المشكلات (أحمد جابر ، ٢٠٠٢ ، ١٧) . كما أنها تساعد الطلاب

على الإمساك بزمام تفكيرهم بالروية والتأمل ورفع مستوى الوعي لديهم إلى الحد الذى يستطيعون التحكم فيه وتوجيهه بمبادراتهم الذاتية وتعديله فى الاتجاه الذى يودى إلى بلوغ الهدف (فتحي عبد الرحمن ، ١٩٩٩ ، ٣٨١) كما أنها تتضمن أنشطة عقلية متنوعة وبذل جهود ذهنية لتقويم طريقة وسرعة الأداء (وليم عبيد ، ٢٠٠٠ ، ٧) . واستخدامها يجعل المتعلم يفكر بنفسه بدلاً من مجرد إعطائه إجابات محددة أو إلقاء المعلومات والحقائق عليه ليقوم بحفظها واستظهارها. (Gagne ; et ... al, 1992,72)

وتتضمن ما وراء المعرفة العديد من الاستراتيجيات التى تستخدم فى مجال التدريس والتعلم منها ما يلى:

- (SQ 3R) امسح - تساءل - اقرأ - سمع - راجع
- (PQ 4R) تصفح - تساءل - اقرأ - تأمل - سمع - راجع .
- (KWL) ماذا أعرف ؟ ما الذى أريد معرفته ؟ ما الذى تعلمته ؟
- التفكير بصوت عال Thinking aloud
- استخدام سجلات التفكير Learning Logs
- دورة التعلم ما وراء المعرفة
- عمليات التنبؤ والملاحظة والشرح (PoE)
- التخطيط والتنظيم الذاتى (PSR)
- التساؤل الذاتى (SGQ)
- النمذجة مع التوضيح
- علاقة السؤال بالجواب (QARs)
- بناء توافق وجهات النظر
- (فتحي عبد الرحمن ، ١٩٩٩ ؛ جابر عبد الحميد ، ١٩٩٩ ؛ إبراهيم بهلول ، ٢٠٠٤) .

وهناك العديد من الدراسات التى أظهرت نتائجها فاعلية الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة فى العديد من المواد الدراسية منها ما يلى :

دراسة (Thomas E., 1991) أشارت نتائج هذه الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة (التساؤل الذاتى ، التنبؤ) فى تنمية الفهم القرائى لدى الطلاب ولقد اتفقت دراسة مصطفى إسماعيل (٢٠٠١) مع نتائج هذه الدراسة فى

فعالية استراتيجية ما وراء المعرفة فى الفهم القرائى والوعى بما وراء المعرفة لدى التلاميذ .

دراسة (Grollerk, et ... al, 1991) توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة والمنظمات المتقدمة كاستراتيجية معرفية فى زيادة التحصيل الدراسى وتنمية مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة الثانوية .

دراسة (Marjorie M.1992) أثبتت نتائج الدراسة فاعلية الجمع ما بين الاستراتيجية المعرفية وما وراء المعرفة فى زيادة القدرة على حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب .

دراسة (Valentina M, et ... al, 1997) توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة فى سياق التعلم التعاونى كاستراتيجية معرفية فى زيادة التحصيل والمهارات الحسابية وخفض قلق التعلم .

دراسة (Valentina M & Dennis, 1998) أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية التدريب على استراتيجيات ما وراء المعرفة باستخدام التساؤل الذاتى من خلال الكمبيوتر فى زيادة التحصيل والفاعلية الذاتية .

دراسة سعاد فتحى (٢٠٠١) توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة فى تدريس الفلسفة على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

دراسة منى فيصل (٢٠٠٣) توصلت إلى فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة فى التحصيل الدراسى وتنمية مهارات التفكير الناقد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

دراسة إحسان عبد الرحيم (٢٠٠٣) ودراسة فايزة السيد ومحمد السيد (٢٠٠٣) توصلت الدراستان إلى فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية الفهم القرائى ومهارات القراءة الناقدة وإنتاج الأسئلة والوعى بما وراء المعرفة لطالبات الصف الأول الثانوى .

دراسة سميرة عطية (٢٠٠٣) توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة فى تنمية تحصيل الطلاب فى الفلسفة والاتجاه نحو التفكير الفلسفى .

دراسة محمد محمود (٢٠٠٣) توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم المعرفية وما وراء المعرفة من خلال برنامج كمبيوترى متعدد الوسائط التعليمية فى تنمية مهارات التفكير الابتكارى والاتجاه نحو مادة الفيزياء لطلاب الصف الأول الثانوى .

دراسة (Aek Phakiti, 2003) أشارت نتائج هذه الدراسة إلى فاعلية استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة فى زيادة أداء الطلاب فى اختبار القراءة فى اللغة الانجليزية وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة و مستوى الطلاب .

ويلاحظ على الدراسات السابقة ما يلى :

(١) أوضحت الدراسات والبحوث المتعلقة بالطرق والاستراتيجيات المستخدمة لتحسين التدريس فى علم الاجتماع أنه يوجد قصور واضح فى الطرق المعتادة فى تدريس علم الاجتماع .

(٢) أثبتت فاعلية استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة فى العديد من المواد الدراسية فى زيادة التحصيل الدراسى وتنمية الاتجاهات والتفكير الفلسفى ومهارات القراءة وغير ذلك من المتغيرات التى تناولتها .

(٣) أثبتت بعض الدراسات السابقة فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب .

(٤) عدم وجود دراسات ذات صلة مباشرة بموضوع البحث حيث إنه لا يوجد (فى حدود علم الباحثة) دراسة تناولت فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة فى تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعى بهذه القضايا والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع .

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة هذا البحث فى :

(١) عدم الاهتمام الكافى بتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية ضمن مقررات علم الاجتماع للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية على الرغم من أن هذه القضايا تعد هدفاً أساسياً من أهداف علم الاجتماع عامة و فى المرحلة

الثانوية خاصة ومن ثم يجب أن تدرس للطلاب المعلم أثناء إعداده دراسة متعمقة حتى يكون لديه الوعي الكافي بهذه القضايا وتلك المشكلات لأنه يقوم بتدريسها فيما بعد ، فلا يمكن أن نلقى عبء إعداد أبنائنا ونحملهم مسؤولية بناء أجيال واعية وهم غير مؤهلين لذلك . وللتأكد مما سبق قامت الباحثة بما يلي :

(أ) الإطلاع على الخطة الدراسية لشعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية فلم تجد ضمن مقرراتها مقررا عن القضايا والمشكلات الاجتماعية .

(ب) قيام الباحثة بمسح للموضوعات المتضمنة في مقررات علم الاجتماع المقررة على طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية ووجدت أن هذه المقررات لا تتضمن في موضوعاتها القضايا الاجتماعية(*)

(ج) إعداد استبانة لاستطلاع آراء الطلاب المعلمين حول القضايا والمشكلات الاجتماعية التي تم دراستها خلال السنوات الدراسية الأربع في قسم الفلسفة والاجتماع(**) وطبقت على (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة فكانت استجابات الطلاب على النحو التالي :

- أنهم لم يدرسوا أى مقرر عن القضايا والمشكلات الاجتماعية بل لم يدرسوها فى أى مقرر من مقررات علم الاجتماع .

(د) إعداد استبانة لاستطلاع رأى الأساتذة المتخصصين فى التربية وعلم الاجتماع عن مدي تضمين القضايا والمشكلات الاجتماعية بالمقررات الدراسية التي يقومون بتدريسه (***) وعن أهمية تدريسها للطلاب المعلمين فأكدت آراؤهم على أن هذه القضايا لم تدرس للطلاب دراسة تفصيلية بل يشار اليها كامثلة تطبيقية احيانا كما أكدوا أهمية تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية للطلاب لأنها تساعد على فهم ومعايشة الواقع الاجتماعي وتساعد على تدريس علم الاجتماع للطلاب فيما بعد ، وأكدوا

(*) ملحق (١) الموضوعات المتضمنة في مقررات علم الاجتماع المقررة على طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية.

(**) ملحق (٢) استبانة لاستطلاع آراء الطلاب المعلمين حول القضايا والمشكلات الاجتماعية التي تم دراستها خلال السنوات الدراسية الأربع في قسم الفلسفة والاجتماع

(***) ملحق (٣) استبانة لاستطلاع رأى الأساتذة المتخصصين فى التربية وعلم الاجتماع عن مدي تضمين القضايا والمشكلات الاجتماعية بالمقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها

أيضاً على ضرورة أن يخصص مقررًا عن القضايا والمشكلات المرتبطة بالمجتمع المصري .

هـ (الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في تدريس علم الاجتماع ومعرفة مدى تأكيدها على أهمية تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية ضمن مقررات علم الاجتماع للطلاب المعلمين .

٢) ضعف مستوى الطلاب المعلمين في التفكير الناقد وفي الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية المرتبطة بالواقع الاجتماعي الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه واتضح ذلك من خلال :

أ) الدراسة الاستكشافية التي قامت بها الباحثة للتعرف على مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

وقد استخدمت الباحثة اختبار واطسن جيلسر للتفكير الناقد ترجمة جابر عبد الحميد ويحيى هندام (*).

وقد أجريت الدراسة الاستكشافية على (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع وأشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض مستوى الطلاب المعلمين في التفكير الناقد حيث بلغ متوسط درجات الطلاب على الاختبار (٤١,٨٦) وهذه الدرجة تشير إلى أن مستوى الطلاب منخفض في التفكير الناقد وذلك طبقاً لتعليمات الاختبار . وبذلك كشفت نتائج الدراسة الاستكشافية عن انخفاض مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين مما يدعو إلى العمل على تنميته .

ب) الدراسة الاستكشافية التي قامت بها الباحثة لتعرف مستوى الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين . وقد استخدمت الباحثة اختبار الوعي الاجتماعي إعداد زينب بدر عبد الوهاب. وأجريت الدراسة على (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع وأشارت النتائج إلى: انخفاض مستوى وعي الطلاب المعلمين بالقضايا والمشكلات الاجتماعية حيث بلغت نسبة الوعي لديهم ٣٨,٧٢%، وبذلك كشفت نتائج الدراسة الاستكشافية عن ضعف مستوى

(*) ملحق (٤) اختبار واطسن جيلسر للتفكير الناقد ترجمة جابر عبد الحميد ويحيى هندام.

الوعى بالقضايا الاجتماعية لدى الطلاب مما يدعو إلى تنمية الوعي لديهم.

٣) وجود قصور في تدريس علم الاجتماع وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت في مجال تدريس علم الاجتماع وهذا القصور يرجع إلى استخدام المعلمين لطرق التدريس المعتادة لذا لابد من تدريب الطلاب المعلمين على الطرق الحديثة التي تساعد في تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية لتنمية الوعي بها وتنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لأن الطرق التقليدية لا تحقق ذلك وهذا ما يؤكد ضرورة تدريب الطلاب المعلمين من خلال مجال المناهج وطرق التدريس على كيفية استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تساعد على توجيه الطلاب إلى إجراء العديد من العمليات المعرفية وما وراء المعرفية .

وفي ضوء ما سبق يحاول البحث الإجابة عن السؤال التالي :

ما فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١- ما القضايا الاجتماعية اللازمة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع التي ترتبط بواقع المجتمع المصري ؟

٢- ما أهداف ومكونات البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية ؟

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية وعي الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع بهذه القضايا ؟

٤- ما فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ؟

- ٥- ما فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء
المعرفية على تنمية الوعي باستخدامها في تدريس القضايا الاجتماعية لدى
الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ؟
- ٦ - ما العلاقة بين تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والتفكير الناقد من خلال
البرنامج المقترح في القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما
وراء المعرفية ؟

حدود البحث:

سوف يقتصر البحث على :

- (١) بعض القضايا الاجتماعية التي ترتبط بواقع المجتمع المصري (إدمان
المخدرات - الزواج غير الشرعي - أطفال الشوارع - البطالة) .
- (٢) طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الفيوم شعبة الفلسفة والاجتماع .
- (٣) بعض الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية (خرائط المفاهيم- العصف
الذهني- تدوين الملاحظات- التلخيص - بناء المعنى (K.W.L)- التساؤل
الذاتي- التفكير بصوت مرتفع- بناء توافق وجهات النظر)
- (٤) بعض مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج- التعرف على الافتراضات - الاستنباط
- التفسير - تقويم الحجج) .
- (٥) الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م .

أدوات البحث:

تتمثل أدوات البحث الحالي فيما يلي :

أولاً : أدوات التجريب :

- (١) قائمة القضايا الاجتماعية .
- (٢) البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية.
- (٣) كتاب الطالب المعلم .
- (٤) دليل المعلم .

ثانياً : أدوات التقويم :

- (١) اختبار التفكير الناقد

إعداد واطسن وجليسر (ترجمة جابر عبد الحميد ويحيى هندام)

- ٢) اختبار التفكير الناقد فى القضايا الاجتماعية إعداد الباحثة
- ٣) اختبار الوعى بالقضايا الاجتماعية إعداد الباحثة
- ٤) مقياس الوعى باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية إعداد الباحثة

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- ١) تحديد القضايا الاجتماعية اللازمة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع والتي ترتبط بواقع المجتمع المصرى .
- ٢) الكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تدريس القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تنمية وعى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع بهذه القضايا .
- ٣) الكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تدريس القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تنمية التفكير الناقد للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع .
- ٤) الكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تدريس القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تنمية الوعى باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع .
- ٥) تحديد العلاقة بين تنمية التفكير الناقد والوعى بالقضايا الاجتماعية من خلال البرنامج المقترح فى تدريس القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية .

أهمية البحث:

ترجع أهمية هذا البحث إلى ما يلى :

- ١) قد يفيد معلمى علم الاجتماع معرفة ببعض الاستراتيجيات التدريسية الجديدة التى تساعد فى تحقيق أهداف علم الاجتماع وتطوير أساليبهم التدريسية .

- ٢) من المتوقع أن يساعد الطلاب المعلمين على تنمية الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية المرتبطة بواقع المجتمع المصري .
- ٣) قد يسهم فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات التى قد يصعب تنميتها باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الأخرى .
- ٤) قد يسهم فى تنمية الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع .
- ٥) من المتوقع أن يقدم علم الاجتماع للطلاب المعلم فى صورة واقعية وظيفية تساعد على التفكير وتنمى لديه القدرة على مواجهة المشكلات .
- ٦) من المتوقع أن يقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية إعداد برنامج فى القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة .

فروض البحث:

يهدف البحث الحالى إلى اختبار صحة الفروض التالية :

- ١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي .
- ٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي .
- ٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد فى القضايا الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي .
- ٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة فى التطبيق القبلي والمتوسط والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة لصالح التطبيق البعدي .
- ٥) توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة فى الوعي بالقضايا الاجتماعية والتفكير الناقد .

منهج البحث:

سوف يستخدم البحث الحالي المنهج التحليلي والمنهج التجريبي :
حيث يستخدم المنهج التحليلي في الإطار النظري للبحث و في بناء البرنامج و أدوات البحث ويستخدم المنهج التجريبي في التطبيق الميداني لتجربة البحث حيث يتضمن التصميم التجريبي للبحث مجموعة واحدة وهي التي تدرس البرنامج المقترح في القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة .

خطوات البحث:

- سوف يسير هذا البحث وفقاً للخطوات التالية :
- (١) إعداد قائمة بالقضايا الاجتماعية المرتبطة بواقع المجتمع المصري واللازمة للطلاب المعلمين وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مدي مناسبتها لهم .
 - (٢) مسح الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بما يلي :
(أ) الطرق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة لتحسين تدريس علم الاجتماع والقضايا الاجتماعية .
(ب) تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والتفكير الناقد .
(ج) الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة .
 - (٣) تحديد الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة والأسس والخطوات التي تستند عليها و تحديد طبيعة علم الاجتماع والقضايا الاجتماعية وأهمية تدريسها للطلاب المعلم .
 - (٤) تحديد جوانب الوعي بالقضايا الاجتماعية ومهارات التفكير الناقد وكيفية تنميتها لدى الطالب المعلم .
 - (٥) إعداد برنامج مقترح في القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة من حيث فلسفة البرنامج والأهداف والمحتوى ، طرق التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم .
 - (٦) إعداد كتاب الطالب المعلم في القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح من حيث الأهداف و المحتوى والأنشطة .

- ٧) إعداد دليل المعلم الخاص بإجراءات تدريس البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة .
- ٨) إعداد اختبار الوعى بالقضايا الاجتماعية وعرضه على مجموعة من المحكمين لتحديد صلاحيته للتطبيق.
- ٩) إعداد اختبار التفكير الناقد المعد فى القضايا الاجتماعية وعرضه على مجموعة من المحكمين لتحديد صلاحيته للتطبيق .
- ١٠) إعداد مقياس الوعى باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفة وعرضه على مجموعة من المحكمين لتحديد صلاحيته للتطبيق .
- ١١) حساب صدق وثبات الاختبارين والمقياس .
- ١٢) تطبيق الاختبارين والمقياس تطبيقاً قبلياً على الطلاب عينة الدراسة ورصد النتائج .
- ١٣) تطبيق اختبار التفكير الناقد (واطن وجليس) تطبيقاً قبلياً على الطلاب عينة الدراسة ورصد النتائج.
- ١٤) تدريس البرنامج المقترح فى القضايا الاجتماعية للطلاب عينة الدراسة باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة .
- ١٥) تطبيق الاختبارات والمقياس تطبيقاً بعدياً على الطلاب عينة الدراسة ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- ١٦) رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها .
- ١٧) تقديم التوصيات والمقترحات بناء على نتائج البحث .

مصطلحات البحث:

برنامج Program

يعرف البرنامج إجرائياً بأنه منظومة متكاملة تتضمن فلسفة البرنامج والأهداف والمحتوى، والأنشطة والوسائل التعليمية، والاستراتيجيات التعليمية، واساليب التقويم الملائمة لتنمية الوعى بالقضايا الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد للطلاب المعلمين خلال فترة زمنية محددة .

استراتيجية Strategy

تعرف الاستراتيجية إجرائيا بأنها مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم والمتعلم داخل الفصل والتي يخطط لاستخدامها قبل وأثناء وبعد تنفيذ الدرس من أجل تحقيق الأهداف المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة مستخدما مجموعة من الأساليب والأنشطة والوسائل واساليب التقويم المختلفة .

الاستراتيجيات المعرفية Cognitive Strategies

تعرف الاستراتيجيات المعرفية إجرائيا بأنها مجموعة الإجراءات والعمليات العقلية والأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها الطلاب قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي وتؤثر فيما يتم تعلمه والتي يستخدمونها لإتمام مهام التعلم و تشكل طرقا للتفكير والإدراك والتذكر و معالجة وتجهيز المعلومات وحل المشكلات .

استراتيجيات ما وراء المعرفة Metacognitive Strategies

تعرف استراتيجيات ما وراء المعرفة إجرائيا بأنها سلسلة من العمليات والإجراءات التي يمارسها الطالب في الموقف التعليمي تحت إشراف وتوجيه المعلم والتي تتمثل في الوعي بقدرته على التفكير في المهمة التي يقوم بتعلمها وإدراكه لها ، وضبط تعلمه والوعي بالإنشطة والعمليات المختلفة التي ينبغي عليه أن يؤديها لتحقيق الهدف المنشود ، ومراقبته لذاته أثناء تعلمه والمراجعة المستمرة لخطه تعلمه وتعديل مسار تعلمه الذاتي لتحقيق نتائج أفضل .

القضايا الاجتماعية Social Issues

تعرف القضايا الاجتماعية إجرائيا بأنها مجموعة الموضوعات التي لها جذور اجتماعية وتواجه المجتمع وتحتاج إلى مزيد من الدراسة والبحث لمعرفة اسبابها وتحديدها وتفسيرها وذلك بهدف الوصول إلى حل للمشكلات الاجتماعية الناتجة عنها .

الوعي بالقضايا الاجتماعية Awareness of Social Issues

يعرف الوعي بالقضايا الاجتماعية إجرائيا بأنه مجموعة المعارف والآراء والاتجاهات والسلوكيات التي يكتسبها الطالب نحو بعض القضايا والمشكلات

الاجتماعية ومشاركته فى وضع حلول لها . ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطالب فى إختبار الوعى بالقضايا الاجتماعية المعد لذلك الذى يتضمن ثلاثة أبعاد وهى :

البعد المعرفى : ويقصد به مدى توفر المعلومات لدى الطلاب المعلمين عن القضايا والمشكلات الاجتماعية .

البعد الوجدانى : ويقصد به تكوين اتجاهات (إيجابية أو سلبية) نحو القضايا الاجتماعية .

البعد السلوكى : ويقصد به استجابة الطلاب المعلمين استجابة صحيحة فى المواقف الحياتية المرتبطة بالقضية موضع الحوار .

التفكير الناقد Critical Thinking

يعرف التفكير الناقد إجرائيا بأنه قدرة الطالب المعلم فى التعرف على الافتراضات واستخلاص النتائج بطريقة منطقية سليمة وتفسير البيانات وتقويم الحجج المتعلقة بالقضايا والمشكلات الاجتماعية ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها فى إختبار التفكير الناقد .