

الفصل السادس

إعداد أدوات القياس و الدراسة التجريبية ونتائجها

ويتضمن ما يلي :

أولاً: إعداد أدوات القياس التي يتضمنها البحث:

- اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.
- اختبار التفكير الناقد
- مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية.

ثانياً : إجراءات الدراسة التجريبية :

- أهداف تجربة البحث.
- اختيار عينة البحث.
- الخطة الزمنية لتجربة البحث.
- متغيرات البحث.
- تطبيق أدوات البحث.

ثالثاً : نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته :

- المعالجة الإحصائية.
- مناقشة نتائج البحث وتفسيرها وتضمنت ما يلي :

- نتائج اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

- نتائج اختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة

- نتائج اختبار التفكير الناقد وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

- نتائج مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

- العلاقة بين نتائج اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية واختبار التفكير الناقد وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة

* توصيات البحث .

* مقترحات البحث.

الفصل السادس

إعداد أدوات القياس والدراسة التجريبية ونتائجها

مقدمة :

يهدف هذا الفصل إلى توضيح الخطوات التي اتبعتها الباحثة في إعداد أدوات القياس المستخدمة في البحث الحالي وهي: اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية ، اختبار التفكير الناقد ، مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة، كما استهدف الفصل توضيح الخطوات التي اتبعت في إجراء تجربة البحث ، وتحليل نتائجها وتفسيرها وتوصياتها ومقترحاتها وفيما يلي عرض ذلك:

أولاً: إعداد أدوات القياس الذي يتضمنها البحث:

لما كان البحث الحالي يهدف إلى الكشف عن فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين ، فإن ذلك يتطلب إعداد أدوات القياس التالية:

- ١- اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.
- ٢- اختبار التفكير الناقد
- ٣- مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة..

وفيما يلي خطوات إعداد أدوات القياس :

أولاً: اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية

خطوات بناء اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.

في ضوء ما تضمنه البرنامج المقترح من قضايا اجتماعية (إدمان المخدرات - الزواج غير الشرعي - أطفال الشوارع - البطالة) تهدف إلى إكساب الطلاب المعلمين المعارف والمفاهيم والحقائق والآراء والاتجاهات والسلوكيات المتعلقة بها. تم بناء اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية لقياس مستوى وعي الطلاب بهذه القضايا. ولقد تم إعداد الاختبار وفق الخطوات التالية:

(١) أهداف الاختبار:

يهدف اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية في البحث الحالي إلى قياس درجة الوعي بالقضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح بعد صياغتها في ضوء

الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة أي، أنه يكشف عن فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها لدى الطلاب.

(٢) تحديد مصادر بناء الاختبار:

اعتمدت الباحثة في بناء اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية واشتقاق مادته على المصادر التالية:

- أ- القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح للطلاب المعلمين.
 - ب- أدبيات المناهج وطرق التدريس.
 - ج- الأدبيات التربوية المتعلقة بكيفية إعداد الاختبارات.
 - د- الكتابات النظرية المتعلقة بطبيعة الوعي الاجتماعي وأبعاده.
 - هـ- الدراسات والبحوث التي اهتمت بتنمية الوعي الاجتماعي.
- ### (٣) تحديد المحتوى الذي يقيسه الاختبار:

لقد اقتصر الاختبار على القضايا الاجتماعية التي يتضمنها البرنامج المقترح، وهي:

- أ- إدمان المخدرات.
- ب- الزواج غير الشرعي.
- ج- أطفال الشوارع.
- د- البطالة.

وكذلك ما تتضمنه هذه القضايا من حقائق ومفاهيم ومعلومات وآراء واتجاهات وسلوكيات.

(٤) أبعاد الاختبار:

يقصد بأبعاد الاختبار: السلوك الذي يقيسه الاختبار ولقد تضمن هذا الاختبار ثلاثة أبعاد، وهي:

- أ- البعد المعرفي: ويقصد به مدى توفر المعلومات والمعارف والحقائق لدى الطلاب المعلمين عن القضايا والمشكلات الاجتماعية المتضمنة في البرنامج.
- ب- البعد الوجداني: ويقصد به تكوين اتجاهات صحيحة نحو تلك القضايا لدى الطلاب المعلمين.

ج- البعد السلوكي: ويقصد به استجابة الطلاب المعلمين استجابة صحيحة في المواقف الحياتية المرتبطة بالقضايا موضع الحوار.

(٥) إعداد جدول المواصفات:

إن إعداد جدول المواصفات عملية ضرورية جوهرية للتأكد والثقة بأن الاختبار سوف يقيس عينة ممثلة لمحتوى المادة التعليمية المراد الاختبار فيها، وإعداد جدول المواصفات أمر ضروري للاطمئنان على مدى صحة محتوى الاختبار ومدى شموله لكل موضوعات المادة الدراسية. (محمد رضا البغدادي، ١٩٩٨، ١٢٩).

وقد تم إعداد جدول مواصفات اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح، وذلك بعد تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل قضية من قضايا البرنامج المقترح استناداً إلى الأسس التالية:

أ- النسبة المئوية لعدد الصفحات لكل قضية من قضايا البرنامج.

ب- الزمن المخصص لتدريس كل قضية من قضايا البرنامج.

ج- آراء مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس.

ويوضح الجدول التالي متوسط الأهمية والوزن النسبي لكل قضية من قضايا البرنامج المقترح.

جدول (٩)

متوسط الأهمية والوزن النسبي لكل قضية من القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح للطلاب المعلمين.

م	القضايا	عدد الصفحات	النسبة المئوية	عدد الساعات التدريسية	النسبة المئوية	متوسط الأهمية
١	إدمان المخدرات	٢٧	%٢٥	٦	%٢٥	%٢٥
٢	الزواج غير الشرعي	٢٧	%٢٥	٦	%٢٥	%٢٥
٣	أطفال الشوارع	٢٧	%٢٥	٦	%٢٥	%٢٥
٤	البطالة	٢٧	%٢٥	٦	%٢٥	%٢٥
	المجموع	١٠٨	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	%١٠٠

وفي ضوء ما سبق تم إعداد جدول مواصفات اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٠)

جدول مواصفات اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية المتضمنة

في البرنامج المقترح.

م	موضوعات البرنامج	مستويات الوعي			النسبة
		معرفي	وجداني	سلوكي	
١	إدمان المخدرات	٨	١٣	٥	٢٦
٢	الزواج غير الشرعي	٨	١٣	٥	٢٦
٣	أطفال الشوارع	٨	١٣	٥	٢٦
٤	البطالة	٨	١٣	٥	٢٦
المجموع		٣٢	٥٢	٢٠	١٠٤
النسبة		%٣٠,٧٧	%٥٠	%١٩,٢٣	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة كل الموضوعات متساوية، حيث إن كل موضوع من الموضوعات الأربعة تبلغ نسبته ٢٥% من جملة الموضوعات.

(٦) تحديد نوع مفردات الاختبار:

تنوعت مفردات هذا الاختبار، فقد اعتمد على أنواع متعددة من الأسئلة التي

تضمنت ما يلي:

أ- البعد الأول: المعرفي، ويتضمن:

- أسئلة الاختيار من متعدد: وفيه يطلب من الطالب اختيار بديل واحد صحيح من بين البدائل الواردة أسفل الفقرة، فكل فقرة تتضمن أربعة بدائل وذلك في نفس الورقة.

- أسئلة وضح الفرق بين كل من: وفيه يطلب من الطالب كتابة الفروق بين كل جزئية وأخرى أو بين كل مفهوم وآخر تتضمنه الفقرة. وذلك في نفس الورقة أيضاً.

ب- البعد الثاني: الوجداني :

وقد تم إعداد مفردات هذا البعد وفق مقياس ليكرت Likert [طريقة التقديرات المجمع]. حيث يطلب من الطالب إعطاء استجابة أمام كل عبارة وهذه الاستجابة تعبر عن رأيه واتجاهه نحو العبارة. ووفقاً لمقياس ليكرت جاءت العبارات على مستوى خماسي متدرج (موافق تماماً - موافق - غير متأكد - غير

موافق - غير موافق تماماً) ويقوم الطالب بوضع علامة (✓) أمام مستوى الاستجابة التي تتفق مع وجهة نظره في العبارة.

ج- البعد الثالث: السلوكي :

تم إعداد مفردات هذا البعد وفق أسئلة الاختيار من متعدد. حيث إن كل مفردات هذا البعد عبارة عن مواقف اجتماعية يطلب فيها من الطالب اختيار إجابتين عن كل موقف، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاختيارين اللذين يعبران عن سلوكه في الموقف، فكل موقف يتضمن أربعة بدائل يختار فيها الطالب البديلين اللذين يعبران عن سلوكه في مثل هذا الموقف.

وهذا التنوع في أسئلة الاختبار ساعد على زيادة معامل الصدق والثبات للاختبار على نحو ما سوف يتضح.

(٧) صياغة مفردات الاختبار:

لقد راعت الباحثة عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون وفقاً لما ورد من شروط في المراجع الخاصة ببناء الاختبارات وقياسها ولقد تمثل ذلك فيما يلي:

- أن تقيس الأسئلة الأهداف التي صممت من أجلها.
- أن تقيس الأسئلة عينة ممثلة لمحتوى المادة الدراسية.
- أن يأتي محتوى فقرات الاختبار مرتبطاً بمحتوى القضايا المتضمنة في البرنامج المقترح.
- أن توزع البدائل بشكل عشوائي في أسئلة الاختيار من متعدد.
- أن تكون العبارات واضحة والأسئلة عليها محددة في أسئلة وضح الفرق بين كل من.
- أن تكون العبارات متساوية الطول بقدر الإمكان.
- أن تشمل كل عبارة فكرة أساسية واحدة لا تحتل التأويل.
- أن يتميز الاختبار ككل بدرجة عالية من الصدق والثبات.
- وهناك مجموعة من الشروط الخاصة بالبعد الثاني من الاختبار وهو البعد الوجداني وهي:

- أن تكون العبارة قابلة للجدل أي تعبر عن رأي لا حقيقة.

- أن تعبر كل عبارة عن موضع الاتجاه.

- أن تكون العبارة بسيطة غير مركبة.
- أن تبني العبارة في صيغة المعلوم وليس في صيغة المجهول.
- تجنب بعض الألفاظ التي توحى بالاستجابة مثل:
(ليس كل - بالضبط - أبداً - كلما - دائماً - فقط - في كل).
- أن تكون بعض العبارات موجبة الاتجاه وبعضها الآخر سالب الاتجاه.
- أن تكون العبارات الموجبة والسالبة متقاربة إلى حد ما.
(رجاء أبو علام، ١٩٩٩، ٣٥٢-٣٥٤، ٣٩٤)، (رمزية الغريب، ١٩٩٦، ٦٠٢)،
(فؤاد أبو حطب وآخرون، ١٩٩٣، ٣٩٧-٤٠٠)، (محمد رضا البغدادي، ١٩٩٨،
١١٢-١١٩).
- هناك مجموعة من الشروط الخاصة بالبعد الثالث من الاختبار وهو البعد السلوكي وهي:
- أن يحتوي على موضوعات وقضايا مرتبطة بواقع الطلاب.
- أن تكون لغة المواقف الاجتماعية المتضمنة في هذا البعد سهلة وبسيطة.
- أن تكون المواقف اقرب إلى حد ما من المواقف التي يتعرض لها الطالب في الحياة اليومية.
- أن تكون المواقف وبدائلها متقاربة في الطول والقصر.
- أن تتناسب المواقف الطلاب المعلمين من حيث مضمونها ولغتها وأسلوبها.
ولقد تم توزيع مفردات الاختبار على مستويات الوعي الثلاثة أو أبعاده على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول (١١)

توزيع مفردات الاختبار على مستويات الوعي الثلاثة.

م	مستويات الوعي	أرقام المفردات التي يقيسها الاختبار	المجموع
١	المعرفي	٣٢ : ١	٣٢
٢	الوجداني	٨٤ : ٣٣	٥٢
٣	السلوكي	١٠٤ : ٨٥	٢٠
	المجموع		١٠٤

(٨) تعليمات الاختبار:

قسمت الباحثة تعليمات الاختبار إلى نوعين:

أ- تعليمات عامة: قامت الباحثة بإعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتناول التعليمات الموجهة للطلاب، واستهدفت توضيح طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة عنه، وتم فيها تحديد الزمن الكلي للاختبار، وتم التنبيه في صفحة التعليمات العامة على أن البيانات التي ستحصل عليها الباحثة من تطبيق هذا الاختبار لن تستخدم في غير أغراض البحث العلمي. وان الدرجة التي سيحصل عليها الطالب في الاختبار لا علاقة لها ولن تؤثر في درجة أي مادة دراسية في نهاية العام.

ب- تعليمات خاصة: قامت الباحثة بوضع مجموعة من التعليمات الخاصة بكل بعد من أبعاد الاختبار على حده وذلك حسب طبيعة الأسئلة التي يتناولها البعد. وتضمنت التعليمات الخاصة أيضاً عدد الأسئلة في كل بعد.

ولقد راعت الباحثة أن تكون تعليمات الاختبار واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس..

(٩) الصورة المبدئية للاختبار:

للتأكد من صلاحية الاختبار للغرض الذي وضع من أجله قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للاختبار على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس (*) وذلك لتحديد آرائهم حول ما يلي:

- أ- مدى وضوح ودقة التعليمات العامة والخاصة للاختبار.
- ب- مدى مناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب المعلمين.
- ج- مدى مناسبة الصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
- د- مدى مناسبة المفردات لقياس مستويات الوعي الثلاثة التي يتضمنها جدول المواصفات.

هـ- إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه من مفردات الاختبار.

وقد أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات حول بعض المفردات المتضمنة في الاختبار. وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للاختبار وأصبح مكوناً

(*) ملحق (١٤) أسماء السادة المحكمين علي الاختبار

من (١٠٤) مفردة وصالحاً لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتحديد الزمن والصدق والثبات الخاص بالاختبار.

(١٠) الدراسة الاستطلاعية للاختبار:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية بجامعة الفيوم وقد طبقت الدراسة على (٣٠) طالباً، وذلك في ٨/٣/٢٠٠٧، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما يلي:

أ- زمن الاختبار. ب- ثبات الاختبار. ج- صدق الاختبار.

(أ) زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية من خلال استخدام طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة عن الاختبار، ثم تم حساب متوسط الأزمنة الكلية لجميع الطلاب. وقد توصلت الباحثة إلى أن زمن الاختبار هو (٥٠) دقيقة.

(ب) ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف. (رجاء أبو علام، ١٩٩٩، ٤١٢)، (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩، ٥١٣). وتوجد طرق عديدة لحساب ثبات الاختبار، ولقد اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات الاختبار الحالي على طريقة تحليل التباين والتي تعني تحليل تباين درجات الطلاب على فقرات الاختبار، ولذلك استخدمت الباحثة معادلة كودر ورتشاردسون Kuder & Richardson وهي كما يلي:

$$r_{KR} = \frac{N \cdot E^2 - M^2}{N \cdot (1 - E^2)}$$

حيث أن:

١.١٩ = معامل ثبات الاختبار.

ن = عدد مفردات الاختبار.

م = متوسط درجات الطلاب على الاختبار.

ع^٢ = تباين درجات الطلاب.

(محمد عبد السلام، ١٩٦٠، ٢٣٩)، (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٥٣٥).

وبتطبيق المعادلة السابقة على نتائج الاختبار وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (٠,٨١٥) وهو معامل ثبات مرتفع إلى حد ما، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدام الاختبار مع أفراد العينة التجريبية. هذا فضلاً عن أن معامل الثبات الذي يتم الحصول عليه بطريقة تحليل التباين يعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات الاختبار (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٥٣٧). وبذلك يكون الحد الأدنى لمعامل ثبات الاختبار الحالي هو (٠,٨١٥) وهذا يعني أن الاختبار ثابت إلى حد كبير يمكن من الاعتماد عليه واستخدامه بدرجة عالية من الثقة.

ج- صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار قدرته على قياس ما وضع من أجله والسمة المراد قياسها (رمزية الغريب، ١٩٩٦، ٦٧٧)، والاختبار الصادق اختبار يصلح لقياس الجانب المقصود منه أي أنه اختبار يعطي درجة تعد انعكاساً وتمثيلاً لقدرة الفرد (محمد عبد السلام، ١٩٦٠، ١٧٩). أي أن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه.

ولتحديد صدق الاختبار الحالي في ضوء مفهوم الصدق السابق ذكره اتبعت الباحثة ما يلي:

• الصدق الذاتي:

يعتبر هذا النوع من الصدق هو في الواقع معامل صدق لا بأس به، لأنه يدلنا على مدى نجاح الاختبار في قياس القدرة الحقيقية. (محمد رضا البغدادي، ١٩٩٨، ٢٤٩). ويعرف الصدق الذاتي بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار.

مرة، إذن فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٥٥٣).

وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (٠,٨١٥) فإن صدقة الذاتي هو $\sqrt{0,815} = 0.902$.

وهو معامل صدق مرتفع مما يشير إلى أن الاختبار صادق بدرجة عالية مطمئنة، وبذلك يمكن الاعتماد عليه في عملية القياس.

(١١) الصورة النهائية للاختبار:

بعد أن قامت الباحثة بإعداد الاختبار وعرضه على السادة المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، ثم تجربته في صورته النهائية (*)، وقد أشتمل الاختبار على (١٠٤) مفردة، كما تحددت الدرجة النهائية للاختبار وهي (٣٦٨) درجة، وتحدد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار وهو (٥٠) دقيقة.

(١٢) تصحيح الاختبار:

أشتمل الاختبار على (١٠٤) مفردة، وقد تم تصحيح الاختبار على النحو التالي:

أ- في أسئلة البعد الأول المعرفي وهي تضم مجموعتين:

- المجموعة الأولى: أسئلة الاختيار من متعدد ثم تخصيص درجة واحدة لكل مفردة وذلك في الأسئلة من ١-٢٠ حيث بلغت عدد أسئلة هذه المجموعة (٢٠) مفردة.

- المجموعة الثانية: أسئلة وضح الفرق بين كل ما يلي و تم تخصيص (٤) درجات لكل مفردة وذلك في الأسئلة من ٢١-٣٢ حيث بلغت عدد أسئلة هذه المجموعة (١٢) مفردة.

ب- في أسئلة البعد الثاني الوجداني عند تصحيح هذا البعد تم ترجمة مستويات الاستجابات الخمس إلى درجات وذلك في الأسئلة من ٣٣-٨٤ حيث بلغت عدد الأسئلة في هذا البعد (٥٢) مفردة ويوضح الجدول التالي طريقة تصحيح البعد الثاني الوجداني من أبعاد اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.

(* ملحوظة (٩) الصورة النهائية للاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية

جدول (١٢)

جدول يوضح طريقة تصحيح البعد الوجداني لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.

م	نوع العبارة	مستويات الاستجابة ودرجاتها			
		موافق تماماً	موافق	غير متأكد	غير موافق تماماً
١	العبارات الموجبة	٥	٤	٣	٢
٢	العبارات السالبة	١	٢	٣	٤

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

- أن أعلى درجة يحصل عليها الطالب في هذا البعد هي: $5 \times 52 = 260$ درجة وتدل على الموافقة التامة.
- أن أقل درجة يحصل عليها الطالب في هذا البعد هي: $1 \times 52 = 52$ درجة وتدل على عدم الموافقة التامة.
- أن الدرجة المتوسطة التي يحصل عليها الطالب في هذا البعد هي: $3 \times 52 = 156$ درجة وتدل على التردد أو عدم التأكد وهي الدرجة الفاصلة بين الاتجاه الموجب والاتجاه السالب.

جـ- في أسئلة البعد الثالث السلوكي: أسئلة الاختيار من متعدد، وقد تم تصحيح هذا البعد على النحو التالي:

يحصل الطالب على درجتين في حالة اختيار بديلين صحيحين يعبران عن سلوكه الصحيح في الموقف. ويحصل الطالب على درجة واحدة في حالة اختيار بديلين صحيحين لكنهما سلبيين، أي يعبران عن سلوكه السلبي في الموقف. ويحصل الطالب على صفر في حالة اختيار بديلين أحدهما يعبر عن سلوكه الايجابي في الموقف والبديل الثاني يعبر عن سلوكه السلبي في الموقف، وذلك لان الطالب في هذه الحالة يكون في حالة تناقض وبالتالي فهو لا يعبر بصدق عن تصرفه في الموقف وذلك في الأسئلة من ٨٥-١٠٤ حيث بلغت عدد أسئلة هذا البعد (٢٠) مفردة.

ولم تخصص الباحثة ورقة منفصلة للإجابة عن الاختبار، حيث صممت الاختبار بحيث يكون ورقة الأسئلة متضمنة فراغاً للإجابة عن الأسئلة.

ثانياً: اختبار التفكير الناقد :

خطوات بناء اختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية :

بعد تحديد مهارات التفكير الناقد اللازمة للطلاب المعلمين والتي تتفق مع خصائص الطلاب المعلمين والتي يمكن تنميتها من خلال البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية. تم بناء اختبار التفكير الناقد الذي يمكن من خلاله التعرف على مهارات التفكير الناقد عند الطلاب المعلمين. ولقد تم إعداد الاختبار وفقاً للخطوات التالية:

(١) أهداف الاختبار:

يهدف اختبار التفكير الناقد في البحث الحالي إلى قياس مدى اكتساب الطلاب المعلمين لمهارات التفكير الناقد من خلال تدريس القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية أوعبارة أخرى يهدف الاختبار إلى الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

(٢) تحديد مصادر بناء الاختبار:

اعتمدت الباحثة في بناء اختبار التفكير الناقد واشتقاق مادته على المصادر التالية:

- أ- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي اهتمت بتنمية التفكير الناقد.
- ب- الكتابات النظرية في التربية وعلم النفس التي تناولت التفكير الناقد.
- ج- بعض الاختبارات العربية والأجنبية التي صممت لقياس التفكير الناقد.
- د- الأدبيات التربوية المتعلقة بكيفية إعداد الاختبارات.
- هـ- القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح للطلاب المعلمين.

(٣) تحديد المحتوى المعرفي الذي يقيسه الاختبار:

لقد اقتصر الاختبار على القضايا الاجتماعية التي يتضمنها البرنامج المقترح وهي:

أ- قضية إدمان المخدرات. ب- قضية أطفال الشوارع.

ج- قضية الزواج غير الشرعي. د- قضية البطالة.

وكذلك ما يترتب على هذه القضايا من مشكلات اجتماعية.

(٤) أبعاد الاختبار:

يقصد بأبعاد الاختبار المهارات التي يقيسها الاختبار ولقد تضمن هذا الاختبار خمس مهارات أساسية وهي ما يلي:

أ- مهارة الاستنتاج: هي قدرة الفرد على التمييز بين الدرجات المختلفة من الصدق والكذب أو احتمال التوصل إلى نتائج معينة على أساس حقائق وبيانات معطاة فهو النتيجة التي يستخلصها الفرد من حقائق معينة لوحظت أو افترضت صحتها.

ب- مهارة التعرف على الافتراضات: هي قدرة الفرد في التعرف على افتراضات متضمنة في قضايا معطاة. والافتراض يعني التسليم بصحة شيء دون البحث عن أدلة، فهو قضية مسلمة أو موضوعة للاستدلال بها على غيرها.

ج- مهارة الاستنباط: هي قدرة الفرد على الانتقال من حقائق أو مقدمات معطاة إلى نتائج تلزم عنها بالضرورة لزوماً منطقياً وقدرته على اشتقاق نتائج من خلال الربط بين مجموعة من الحقائق المعطاة.

د- مهارة التفسير: هو قدرة الفرد على رد الظاهرة أو القضية إلى أسبابها الحقيقية وتحديد مدى توقع التفسيرات بالنسبة للبيانات أو المعلومات أو الوقائع المعطاة، والقدرة على وزن الأدلة والتمييز بين الأمور المرتبطة وغير المرتبطة بالبيانات المعطاة.

هـ- مهارة تقويم الحجج: هي قدرة الفرد على التمييز بين الحجج القوية والمتصلة بشكل مباشر بالموضوع وبين الحجج الضعيفة والمتصلة بجانب فرعي من الموضوع أو غير متصلة بشكل مباشر.

(٥) إعداد جدول المواصفات:

إن إعداد جدول المواصفات عملية ضرورية وجوهرية للتأكد والثقة بان الاختبار سوف يقيس عينة ممثلة لمحتوى المادة أو المهارة المراد الاختبار فيها، وقد قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات اختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٣)

جدول مواصفات اختبار التفكير الناقد

م	موضوعات البرنامج	مهارات التفكير الناقد					النسبة المئوية
		الاستنتاج	التعرف على الافتراضات	الاستنباط	التفسير	تقويم الحجج	
١	إدمان المخدرات	٢	٣	٤	٤	٤	٢٥,٧٦%
٢	الزواج غير الشرعي	٢	٤	٤	٤	٤	٢٧,٢٧%
٣	أطفال الشوارع	١	٤	٤	٣	٤	٢٤,٢٤%
٤	البطالة	١	٤	٣	٤	٣	٢٢,٧٢%
	المجموع	٦	١٥	١٥	١٥	١٥	٦٦
	النسبة المئوية	٩,٠٩	٢٢,٧٢٧	٢٢,٧٢٧	٢٢,٧٢٧	٢٢,٧٢٧	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن نسبة قضية إدمان المخدرات ٢٥,٧٦% ونسبة قضية الزواج غير الشرعي ٢٧,٢٧% ونسبة قضية أطفال الشوارع ٢٤,٢٤% ونسبة قضية البطالة ٢٢,٧٢% من أسئلة الاختبار، ويتضح أيضاً أن مهارات التعرف على الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج، لها نفس النسبة المئوية وهي ٢٢,٧٢٧% بينما تبلغ نسبة مهارة الاستنتاج ٩,٠٩% من مجموع أسئلة الاختبار.

(٦) تحديد نوع مفردات الاختبار:

تنوعت مفردات هذا الاختبار، فقد اعتمد على أنواع متعددة من الأسئلة

تضمنت ما يلي:

أ- أسئلة مهارة الاستنتاج:

وفيها يتم تقديم فقرة يليها ستة استنتاجات ويطلب من الطلاب قراءة كل استنتاج وتحديد درجة صحته أو خطئه وذلك بوضع علامة (✓) في الخانات المقابلة له، وذلك بما يحدد ما إذا كان الاستنتاج من وجهة نظره (صادقة تماماً - محتمل الصدق - بيانات ناقصة - محتمل الخطأ - خطأ تماماً) وذلك في نفس الورقة.

ب- أسئلة مهارة التعرف على الافتراضات:

وفيها يتم تقديم فقرة يليها أربعة افتراضات ويطلب من الطلاب قراءة كل افتراض وتحديد درجة صلته بالفقرة وذلك بوضع علامة (✓) في إحدى الخانتين المقابلتين

له، وذلك بما يحدد ما إذا كان الافتراض مسلم به أو غير مسلم من وجهة نظره (وثيق الصلة - غير وثيق الصلة) وذلك في نفس الورقة أيضاً.

ج- أسئلة مهارة الاستنباط:

وفيها يتم تقديم مقدمتين يليها أربعة نتائج ويطلب من الطلاب قراءة كل نتيجة وتحديد ما إذا كانت تترتب على المقدمتين أم لا وذلك بوضع علامة (√) في خانة (صحيحة) إذا كانت النتيجة تترتب على المقدمتين وعلامة (√) في خانة (خاطئة) إذا كانت النتيجة لا تترتب على المقدمتين وذلك في نفس الورقة أيضاً.

د- أسئلة مهارة التفسير:

وفيها يتم تقديم فقرة يليها أربعة تفسيرات مقترحة ويطلب من الطلاب قراءة كل تفسير مقترح وتحديد ما إذا كان التفسير المقترح يرتبط بالفقرة بدرجة معقولة من اليقين أم لا. وذلك بوضع علامة (√) في خانة التفسير مرتبط إذا كان التفسير يرتبط بالفقرة بدرجة معقولة من اليقين، وعلامة (√) في خانة التفسير غير مرتبط إذا كان التفسير لا يرتبط بدرجة معقولة من اليقين. وذلك في نفس ورقة الأسئلة.

هـ- أسئلة مهارة تقويم الحجج:

ويتم فيها تقديم عبارة في صورة استفهام يليها أربع حجج مقترحة ويطلب من الطلاب قراءة كل حجة مقترحة وتحديد ما إذا كانت الحجة المقترحة قوية أم ضعيفة وذلك بوضع علامة (√) في خانة الحجة قوية إذا كانت الحجة متصلة اتصالاً مباشراً بالسؤال، وعلامة (√) في خانة ضعيفة إذا كانت الحجة غير متصلة بصلة مباشرة بالسؤال. وذلك في نفس الورقة.

(٧) صياغة مفردات الاختبار:

لقد راعت الباحثة عند صياغة مفردات الاختبار أن تكون وفقاً لأسس بناء الاختبارات ومن هذه الأسس ما يلي:

- أن تقيس الأسئلة الأهداف التي صممت من أجلها.
- أن تكون العبارات متساوية الطول بقدر الإمكان.
- أن توزع البدائل بشكل عشوائي.
- أن تكون البدائل متساوية في السهولة والصعوبة بقدر الإمكان.

- أن تكون البدائل ذات صلة بالفقرة الخاصة بها.
 - أن تكون البدائل متنوعة وغير موحية بالإجابة.
 - أن تكون العبارة بسيطة غير مركبة.
 - أن تكون الفقرات والبدائل تحتوي على قضايا اجتماعية مرتبطة بواقع الطلاب.
 - أن تتضمن فقرات الاختبار عينة ممثلة من القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج.
- ولقد تم توزيع مفردات الاختبار على مهارات التفكير الناقد الخمس على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٤)

جدول توزيع مفردات الاختبار على مهارات التفكير الناقد المتضمنة فيه والنسب المئوية لكل مهارة.

م	المهارات	أرقام المفردات التي يقيسها الاختبار	المجموع	النسبة المئوية
١	الاستنتاج	١ - ٦	٦	٩,٠٩%
٢	التعرف على الافتراضات	٧ - ٢١	١٥	٢٢,٧٢٧%
٣	الاستنباط	٢٢ - ٣٦	١٥	٢٢,٧٢٧%
٤	التفسير	٣٧ - ٥١	١٥	٢٢,٧٢٧%
٥	تقويم الحجج	٥٢ - ٦٦	١٥	٢٢,٧٢٧%
	المجموع		٦٦	١٠٠%

(٨) تعليمات الاختبار:

قسمت الباحثة تعليمات الاختبار إلى نوعين:

أ- تعليمات عامة: قامت الباحثة بإعداد صفحة في مقدمة الاختبار تتناول التعليمات الموجهة للطلاب، واستهدفت توضيح طبيعة الاختبار وكيفية الإجابة عنه، وتم فيها تحديد الزمن الكلي للاختبار، وتم التنبيه في صفحة التعليمات العامة على أن البيانات التي ستحصل عليها الباحثة من تطبيق هذا الاختبار لن تستخدم في غير أغراض البحث العلمي. ولن تؤثر في درجة أي مادة دراسية في نهاية العام.

ب- تعليمات خاصة: قامت الباحثة بوضع مجموعة من التعليمات الخاصة بكل مهارة من المهارات المتضمنة في الاختبار وذلك حسب الأسئلة المتعلقة بكل مهارة. وتضمنت التعليمات الخاصة أيضاً عدد الأسئلة في كل مهارة والزمن المحدد للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمهارة.

ولقد راعت الباحثة أن تكون تعليمات الاختبار واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلالها القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أو لبس.

(٩) الصورة المبدئية للاختبار:

للتأكد من صلاحية الاختبار للغرض الذي وضع من أجله تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس (*) وذلك لتحديد آرائهم حول ما يلي:

أ- مدى وضوح ودقة تعليمات الاختبار.

ب- مدى مناسبة الصياغة اللغوية والعلمية لبنود الاختبار.

ج- مدى مناسبة بنود الاختبار لمستوى الطلاب المعلمين.

د- مدى ارتباط البنود بالمهارات التي تقيسها.

هـ- إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه من بنود.

وقد أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات حول بعض البنود المتضمنة في الاختبار. وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، وتوصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للاختبار وأصبح مكوناً من (٦٦) بنداً وصالحاً لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتحديد الزمن والصدق والثبات الخاص بالاختبار.

(١٠) الدراسة الاستطلاعية للاختبار:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لاختبار التفكير الناقد على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية بجامعة الفيوم، وقد طبقت الدراسة على (٣٠) طالباً، وذلك في ٨/٣/٢٠٠٧، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما يلي:

(*) ملحق (١٤) أسماء السادة المحكمين علي الاختبار

أ- زمن الاختبار. ب- ثبات الاختبار. ج- صدق الاختبار.

(أ) زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة اختبار التفكير الناقد من خلال استخدام طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة عن الاختبار، ثم تم حساب متوسط الأزمنة الكلية لجميع الطلاب. وقد توصلت الباحثة إلى أن زمن الاختبار هو (٦٥) دقيقة.

(ب) ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف. (رجاء أبو علام، ١٩٩٩، ٤١٢)، (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩، ٥١٣).

وتوجد طرق عديدة لحساب ثبات الاختبار، ولقد اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات الاختبار الحالي على طريقة تحليل التباين والتي تعني تحليل تباين درجات الطلاب على فقرات الاختبار، وذلك استخدمت الباحثة معادلة كودر ورتشاردسون Kuder & Richardson وهي كما يلي:

$$\text{حيد } r_{11} = \frac{N \cdot E^2 - (M - N)^2}{N \cdot (1 - E^2)}$$

r_{11} = معامل ثبات الاختبار.

N = عدد مفردات الاختبار.

M = متوسط درجات الطلاب على الاختبار.

E^2 = تباين درجات الطلاب .

(محمد عبد السلام، ١٩٦٠، ٢٣٩)، (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٥٣٥).

وبتطبيق المعادلة السابقة على نتائج الاختبار وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (٨٩٤) وهو معامل ثبات مرتفع إلى حد ما، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدام الاختبار مع أفراد العينة التجريبية. هذا فضلاً عن أن معامل الثبات الذي يتم الحصول عليه بطريقة تحليل التباين يعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات الاختبار (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٥٣٧). وبذلك يكون الحد الأدنى لمعامل ثبات الاختبار

الحالي هو (٠,٨٩٤) وهذا يعني أن الاختبار ثابت إلى حد كبير يمكن من الاعتماد عليه واستخدامه بدرجة عالية من الثقة.

ج- صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار قدرته على قياس ما وضع من أجله والسمة المراد قياسها (رمزية الغريب، ١٩٩٦، ٦٧٧)، والاختبار الصادق اختبار يصلح لقياس الجانب المقصود منه أي انه اختبار يعطي درجة تعد انعكاساً وتمثيلاً لقدرة الفرد (محمد عبد السلام، ١٩٦٠، ١٧٩). أي أن الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه.

ولتحديد صدق الاختبار الحالي في ضوء مفهوم الصدق السابق ذكره اتبعت الباحثة ما يلي:

• الصدق الذاتي:

يعتبر هذا النوع من الصدق هو في الواقع معامل صدق لا بأس به، لأنه يدلنا على مدى نجاح الاختبار في قياس القدرة الحقيقية. (محمد رضا البغدادي، ١٩٩٨، ٢٤٩).

ويعرف الصدق الذاتي بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار. (كمال عبد الحميد زيتون، ٢٠٠٣، ٥٧٥).

وبما أن الثبات يقوم في جوهره على معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد إجراؤه على نفس مجموعة الأفراد التي أجري عليها أول مرة، إذن فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٥٥٣).

وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (٠,٨٩٤) فإن صدقة الذاتي هو $\sqrt{0,894} = 0,945$ وهو معامل صدق مرتفع مما يشير إلى أن الاختبار صادق بدرجة عالية مطمئنة، وبذلك يمكن الاعتماد عليه في عملية القياس.

(١١) الصورة النهائية للاختبار:

بعد أن قامت الباحثة بإعداد الاختبار وعرضه على السادة المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، تم تجربته في صورته النهائية (**)، وقد اشتمل الاختبار على (٦٦) مفردة، كما تحددت الدرجة النهائية للاختبار وهي (٢٧٦) درجة، وتحدد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار وهو (٦٥) دقيقة .

(١٢) تصحيح الاختبار:

اشتمل الاختبار على (٦٦) مفردة، وقد تم تصحيح الاختبار على النحو

التالي:

يحصل الطالب على درجة في حالة الإجابة الصحيحة. ويحصل على صفر في حالة الإجابة الخاطئة . كل مفردة تحتوي على فقرة يليها أربعة بدائل في المهارات الأربع الأخيرة و في المهارة الأولى كل فقرة يليها ست بدائل يتم الإجابة عنها كما هو مطلوب في تعليمات كل مهارة علي حده . و بالتالي يحصل الطالب على درجة في حالة الإجابة الصحيحة. ويحصل على صفر في حالة الإجابة الخاطئة أو عدم الإجابة . وبذلك يكون مجموع مفردات الاختبار هو (٦٦) و (٢٧٦) بديل وبذلك يكون مجموع درجات الاختبار ككل هي (٢٧٦) درجة . ولم تخصص الباحثة ورقة منفصلة للإجابة عن الاختبار، حيث صممت الاختبار بحيث يكون ورقة الأسئلة متضمنة فراغاً للإجابة عن الأسئلة.

ثالثاً: مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية

خطوات بناء مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية:
إن الوقوف على المستوى الحقيقي لما يمتلكه الطلاب المعلمين من مهارات استخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية أثناء عملية التعلم يتطلب وجود أداة قياس صالحة للقيام بهذا الغرض. لذا قامت الباحثة بإعداد مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية للتعرف على مستوى وعي الطلاب المعلمين باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية ومدى تقدم الوعي لديهم. وتم بناء مقياس الوعي وفقاً للخطوات التالية:

(*) ملحق (١١) الصورة النهائية للاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية .

(١) أهداف المقياس:

يهدف مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية إلى التعرف على مستوى وعي الطلاب المعلمين باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية المتضمنة في البرنامج المقترح، أوبعبارة أخرى يهدف إلى الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية وعي الطلاب المعلمين باستخدام هذه الاستراتيجيات.

(٢) تحديد مصادر بناء المقياس:

اعتمدت الباحثة في بناء المقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية واشتقاق مادته على المصادر التالية:

(أ) الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية التي اهتمت بتنمية الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية.

(ب) الكتابات النظرية في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس المعرفي.

(ج) بعض المقاييس العربية والأجنبية التي صممت لقياس الوعي باستخدام هذه الاستراتيجيات.

(د) الأدبيات التربوية المتعلقة بكيفية إعداد المقاييس.

(٣) تحديد المحتوى الذي يقيسه المقياس:

لقد اقتصر المقياس على الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية التي

يتضمنها البرنامج المقترح وهي:

(أ) الاستراتيجيات المعرفية:

- خرائط المفاهيم.
- تدوين الملاحظات.
- العصف الذهني.
- التلخيص.

(ب) استراتيجيات ماوراء المعرفة:

- بناء المعنى (K.W.L).
- التفكير بصوت عالٍ.
- التساؤل الذاتي.
- بناء توافق وجهات النظر.

(٤) أبعاد المقياس:

يقصد بأبعاد المقياس الجوانب التي يقيسها المقياس، ولقد تضمن المقياس

بعدين رئيسيين وهما:

(أ) البعد الأول الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية: ويقصد به إمام الطالب بمجموعة الإجراءات والعمليات العقلية والأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي وتؤثر فيما تعلمه، والتي يستخدمها لإتمام مهام التعلم ومعالجة مشكلات تعلم معينة.

(ب) البعد الثاني الوعي باستخدام الاستراتيجيات ما وراء المعرفة: ويقصد به إمام الطالب بسلسلة العمليات والإجراءات التي يمارسها قبل وأثناء وبعد الموقف التعليمي بتوجيه المعلم والتي تتمثل في الوعي بقدرته على التفكير في المهمة التي يقوم بتعليمها وإدراكه لها، وضبط تعلمه والوعي بالأنشطة والعمليات المختلفة التي ينبغي أن يؤديها لتحقيق الهدف المنشود، ومراقبته لذاته أثناء تعلمه والمراجعة المستمرة لخطة تعلمه وتعديل مسار تعلمه الذاتي لتحقيق نتائج أفضل.

(٥) تحديد نوع مفردات المقياس:

تم إعداد مفردات هذا المقياس وفق مقياس ليكرت [طريقة التقديرات المجمع] حيث يطلب من الطالب إعطاء استجابة أمام كل عبارة وهذه الاستجابة تعبر عن مدى وعيه باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة وفقاً للعبارة ووفقاً لمقياس ليكرت جاءت العبارات على مستوى خماسي متدرج (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) ويقوم الطالب بوضع علامة (✓) أمام مستوى الاستجابة التي تتفق مع وعيه بها.

(٦) صياغة مفردات المقياس:

لقد راعت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس ان تكون وفقاً لأسس بناء الاختبارات والمقاييس ومن هذه الأسس ما يلي:

- أن تقيس الفقرات الأهداف التي صممت من أجلها.
- أن تكون الفقرات متساوية الطول بقدر الإمكان.
- أن تتضمن فقرات المقياس عينة ممثلة للاستراتيجيات التعليمية المتضمنة في البرنامج المقترح.

- أن تكون العبارات بسيطة غير مركبة.
- أن تعبر العبارات عن رأي لا حقيقة.
- أن تبنى العبارات في صيغة المعلوم وليس في صيغة المجهول.

- أن تكون بعض العبارات سالبة وبعضها الآخر موجبة.
 - تجنب بعض الألفاظ التي توحي بالاستجابة.
 - أن تتناسب مستوى الطلاب المعلمين في مضمونها ولغتها وأسلوبها.
- ولقد تم توزيع مفردات المقياس على بعديه على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٥)

جدول توزيع مفردات المقياس على بعديه.

م	أبعاد المقياس	أرقام المفردات التي يقيسها المقياس	المجموع	النسبة المئوية
١	الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية	٣٠ : ١	٣٠	٤٧,٦١٩%
٢	الوعي باستخدام الاستراتيجيات ما وراء المعرفية	٦٣ : ٣١	٩٤	٥٢,٣٨٠%
	المجموع		٩٤	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن نسبة البعد الأول وهو الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية هو (٤٧,٦١٩%) بينما نسبة البعد الثاني وهو الوعي باستخدام الاستراتيجيات ما وراء المعرفية هو (٥٢,٣٨٠%).

(٧) تعليمات المقياس:

قامت الباحثة بإعداد صفحة في مقدمة المقياس تتناول التعليمات الموجهة للطلاب واستهدفت توضيح طبيعة المقياس وكيفية الإجابة عنه، وتم فيها تحديد الزمن الكلي للمقياس، وتم التنبيه في صفحة التعليمات على أن البيانات التي ستحصل عليها الباحثة من تطبيق المقياس لن تستخدم في غير أغراض البحث العلمي. وأن الدرجة التي سيحصل عليها الطالب في المقياس لا علاقة لها ولن تؤثر في درجة أي مادة دراسية في نهاية العام. ولقد راعت الباحثة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع الطلاب من خلال القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض أوليس.

(٨) الصورة المبدئية للمقياس:

للتأكد من صلاحية المقياس للغرض الذي وضع من أجله قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للمقياس على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس^(*) وذلك لتحديد آرائهم حول ما يلي:

(*) ملحق (١٤) أسماء السادة المحكمين على المقياس .

(أ) مدى وضوح ودقة تعليمات المقياس.

(ب) مدى مناسبة البنود لمستوى الطلاب المعلمين.

(ج) مدى مناسبة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس.

(د) مدى ارتباط كل بند بالاستراتيجيات التي يندرج تحتها.

(هـ) إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه من مفردات المقياس.

وقد أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات حول بعض المفردات المتضمنة في المقياس. وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون، وتوصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للمقياس وأصبح مكوناً من (٦٣) مفردة وصالحاً لإجراء الدراسة الاستطلاعية لتحديد الزمن والصدق والثبات الخاص بالمقياس.

(٩) الدراسة الاستطلاعية للمقياس:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وماوراء المعرفية على عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية جامعة الفيوم. وقد طبقت الدراسة على (٣٠) طالباً وذلك في ٢٠٠٧/٣/٨، وبعد تطبيق المقياس وتصحيحه رصدت درجات طلاب الدراسة الاستطلاعية وكان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد ما يلي:

أ- زمن المقياس. ب- ثبات المقياس. ج- صدق المقياس.

(أ) زمن المقياس:

تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن مفردات المقياس من خلال استخدام طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه ككل طالب في الإجابة عن المقياس، ثم تم حساب متوسط الأزمنة الكلية لجميع الطلاب. وتوصلت الباحثة إلى أن زمن المقياس هو (٢٠) دقيقة.

(ب) ثبات المقياس:

يقصد بثبات المقياس أن يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد في نفس الظروف وتوجد عدة طرق لحساب ثبات المقياس، ولقد اعتمدت الباحثة في حساب معامل ثبات المقياس الحالي على طريقة تحليل التباين والتي تعني تحليل تباين درجات الطلاب على فقرات المقياس، ولذلك استخدمت الباحثة معادلة كودر وتشاردسون Kuder & Richardson وهي كما يلي:

$$\frac{ن ع^2 - م(ن - م)}{(ن - 1) ع^2} = ١.١٠ ر$$

حيث أن:

١.١٠ ر = معامل ثبات المقياس.

ن = عدد مفردات المقياس.

م = متوسط درجات الطلاب على المقياس.

ع^٢ = تباين درجات الطلاب.

وبتطبيق المعادلة السابقة على نتائج المقياس وجد أن معامل ثبات المقياس هو (٠.٧٦) وهو معامل ثبات مرتفع إلى حد ما، مما يدعو إلى الاطمئنان عند استخدام المقياس مع أفراد العينة التجريبية. هذا فضلاً عن أن معامل الثبات الذي يتم الحصول عليه بطريقة تحليل التباين يعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات المقياس (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٥٣٧). وبذلك يكون الحد الأدنى لمعامل ثبات المقياس الحالي هو (٠.٧٦) وهذا يعني أن المقياس ثابت إلى حد كبير يمكن من الاعتماد عليه واستخدامه بدرجة عالية من الثقة.

صدق المقياس:

يقصد بصدق المقياس قدرته على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها، والمقياس الصادق اختبار يصلح لقياس الجانب المقصود منه أي أن المقياس يعطي درجة تعد انعكاساً وتمثيلاً لقدرة الفرد. أي أن المقياس الصادق هو الذي يقيس ما وضع لقياسه.

ولتحديد صدق المقياس الحالي في ضوء مفهوم الصدق السابق ذكره اتبعت الباحثة ما يلي:

• **الصدق الذاتي:**

يعتبر هذا النوع من الصدق هو في الواقع معامل صدق لا بأس به، لأنه يدلنا على مدى نجاح الاختبار في قياس القدرة الحقيقية. ويعرف الصدق الذاتي بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي ينسب إليه صدق المقياس.

وبما أن الثبات يقوم في جوهره على معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للمقياس بنفسها إذا أعيد إجراؤه على نفس مجموعة الأفراد التي أجري عليها أول مرة، إذن فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٥٥٣).

وبما أن معامل ثبات الاختبار الذي تم حسابه هو (٠,٧٦) فإن صدقة الذاتي هو $\sqrt{0,76} = 0,87$ وهو معامل صدق مرتفع مما يشير إلى أن المقياس صادق بدرجة عالية مطمئنة، وبذلك يمكن الاعتماد عليه في عملية القياس.

(١٠) الصورة النهائية للمقياس:

بعد أن قامت الباحثة بإعداد المقياس وعرضه على السادة المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم، ثم تجربته في صورته النهائية (*)، وقد اشتمل المقياس على (٦٣) مفردة، كما تحددت الدرجة النهائية للمقياس وهي (٣١٥) درجة، وتحدد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار وهو (٢٠) دقيقة. اشتمل المقياس على (٦٣) مفردة، وقد تم تصحيح المقياس على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول (١٦)

جدول يوضح طريقة تصحيح الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية

م	نوع العبارة	مستويات الاستجابة ودرجاتها				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	العبارات الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
٢	العبارات السالبة	١	٢	٣	٤	٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن أعلى درجة يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي: $63 \times 5 = 315$ درجة وتدل على درجة الوعي التام باستخدام الاستراتيجيات.
- أن أقل درجة يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي: $63 \times 1 = 63$ درجة وتدل على عدم الوعي التام باستخدام الاستراتيجيات.

(*) ملحق (١٣) الصورة النهائية للمقياس

- أن الدرجة المتوسطة التي يحصل عليها الطالب في هذا المقياس هي:
٦٣ × ٣ = ١٨٩ درجة وتدل على التردد أو عدم التأكد، وهي الدرجة الفاصلة بين
الوعي التام باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية وعدم الوعي بها.
ولم يتم تخصيص ورقة منفصلة للإجابة عن المقياس، حيث صمم المقياس بحيث
يكون ورقة الأسئلة متضمنة فراغاً للإجابة عن الأسئلة.

ثانياً : إجراءات الدراسة التجريبية

سارت الإجراءات التجريبية للبحث الحالي وفقاً للخطوات التالية:

(١) أهداف تجربة البحث:

تهدف التجربة الأساسية في البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية البرنامج
المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا
الاجتماعية على تنمية الوعي بالتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة
والاجتماع. وذلك عن طريق المقارنة بين نتائج درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق
البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في القضايا
الاجتماعية.

(٢) اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث وفقاً للخطوات التالية:

- تم تحديد المجتمع الأصلي الذي اختيرت منه العينة وهو شعبة الفلسفة والاجتماع
بالكلية التربوية جامعة الفيوم.

- اختيار عينة الطلاب بالأسئلة الإحصائية شعبة

جدول (١٧)

الخطة الزمنية لتنفيذ تجربة البحث .

م	القضية	الموضوع	عدد الساعات التدريسية
١	إدمان المخدرات	إدمان المخدرات (أنواعها وأسبابها)	٣
		إدمان المخدرات (آثارها ومواجهتها)	٣
٢	الزواج غير الشرعي (العرفي)	الزواج الشرعي	٣
		الزواج غير الشرعي	٣
٣	أطفال الشوارع	أطفال الشوارع (طبيعة أعمالهم والمشكلات التي تواجههم)	٣
		أطفال الشوارع (الأسباب والآثار وطرق واجهة انتشارهم)	٣
٤	البطالة	البطالة (طبيعتها وقياسها وصورها)	٣
		البطالة (الأسباب والآثار والتحديات وطرق مواجهتها)	٣
المجموع			٢٤

يتضح من الجدول السابق أن كل قضية من القضايا المتضمنة في البرنامج

المقترح استغرق تدريسها ست ساعات تدريسية.

(٤) متغيرات البحث:

(أ) المتغير المستقل:

يتمثل المتغير المستقل في هذه الدراسة في تدريس البرنامج المقترح

باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في القضايا الاجتماعية.

(ب) المتغيرات التابعة:

تتمثل المتغيرات التابعة في هذه الدراسة فيما يلي :

- الوعي بالقضايا الاجتماعية والمتمثل في مستويات الوعي الثلاثة (المعرفي -

الوجداني - السلوكي).

- التفكير الناقد المتمثل في المهارات (الاستنتاج - التعرف على الافتراضات -

الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج).

- الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة والمتمثل في

(الاستراتيجيات المعرفية - الاستراتيجيات ما وراء المعرفة).

(ج) المتغيرات الوسطية:

تم استخدام التصميم التجريبي المعروف باسم المجموعة التجريبية الواحدة في هذه الدراسة، وبالتالي فقد ثبتت المتغيرات الوسطية تلقائياً، والتي تتمثل في العمر الزمني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، وتجانس أفراد العينة، والقائم بالتدريس وطبيعة المادة المتعلمة، وذلك لأن التجربة أجريت على نفس المجموعة، فكان التطبيق القبلي لأدوات الدراسة ضابطاً للتطبيق البعدي لها.

(٥) تطبيق أدوات البحث:

لتطبيق أدوات البحث وإجراء تجربته اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

(أ) التطبيق القبلي لأدوات البحث:

- طبق اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية على الطلاب المعلمين عينة الدراسة في شهر مارس من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ في تاريخ ٢٠٠٧/٣/١١، وتم تصحيح الاختبار ورصدت نتائجه .

- طبق اختبائي التفكير الناقد على الطلاب المعلمين عينة الدراسة في شهر مارس من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ في تاريخ ٢٠٠٧/٣/١١، وتم تصحيح الاختبارين ورصدت نتائجهما .

- طبق مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة على الطلاب المعلمين عينة الدراسة في شهر مارس من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ في تاريخ ٢٠٠٧/٣/١١، وتم تصحيح المقياس ورصدت نتائجه .

(ب) تدريس البرنامج المقترح:

بعد الانتهاء من عملية التطبيق القبلي لأدوات الدراسة، تم البدء في تدريس البرنامج وذلك في الأسبوع الثاني من شهر مارس، ذلك في الفترة من ٢٠٠٧/٣/١٣ حتى ٢٠٠٧/٤/١٧. وقد قامت الباحثة بتدريس البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في القضايا الاجتماعية لعينة الدراسة بواقع (٣) ساعات أسبوعياً في قضيتي إدمان المخدرات والبطالة لمدة أربعة اسابيع وبواقع (٦) ساعات أسبوعياً في قضيتي الزواج غير الشرعي وأطفال الشوارع. وبذلك استغرق البرنامج المقترح (٢٤) ساعة.

وقد تم مراعاة الاعتبارات التالية عند تدريس البرنامج المقترح:

- توضيح أهداف البرنامج المقترح وأهميته وخطوات السير فيه.
- توزيع كتاب الطالب المعلم المعد في موضوعات البرنامج المقترح (بعض القضايا الاجتماعية) على الطلاب المعلمين عينة الدراسة.
- إعطاء فكرة موجزة عن استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية وأهميتها في تعلم وفهم القضايا الاجتماعية.
- قيام الباحثة بتدريس القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح مع الالتزام بما ورد في دليل المعلم من وسائل وأنشطة تعليمية وخطوات السير في موضوع الدرس. مراعية الاعتبارات التالية:
- تهيئة الطلاب المعلمين لكل قضية من القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح.
- توضيح أهداف الدرس للطلاب وهي تتضمن الأهداف الإجرائية المتعلقة بالقضية المطروحة والأهداف المتعلقة بالتفكير الناقد والأهداف المتعلقة بالاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية.
- إتباع الاستراتيجيات التدريسية المتضمنة في دليل المعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة المتعلقة بموضوع القضايا الاجتماعية المطروحة.
- مساعدة الطلاب المعلمين في القيام بالأنشطة التعليمية المتضمنة في كتاب الطالب المعلم وفي دليل المعلم.
- تدريب الطلاب المعلمين على القيام بأنشطة الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية المتعلقة بالاستراتيجيات المتضمنة في البرنامج المقترح.
- مراعاة تقويم الطلاب تقويماً مبدئياً قبل بدء تدريس القضايا وتقويماً مرحلياً أثناء الدرس وفي نهايته وخلال ممارسة الأنشطة المتنوعة.
- هذا وقد وجدت الباحثة تعاوناً كبيراً من إدارة كلية التربية جامعة الفيوم بالموافقة على تطبيق أدوات الدراسة. وكذلك وجدت تعاوناً صادقاً من قسم المناهج وذلك بالموافقة على توفير معمل التدريس المصغر والأجهزة التعليمية اللازمة لتدريس البرنامج المقترح وتوفير العديد من التسهيلات التي ساعدت الباحثة في إجراء تجربة الدراسة، وكذلك لاحظت الباحثة اهتماماً وحماساً زائداً من معظم الطلاب المعلمين الذين طبقت عليهم الدراسة.

(ج) التطبيق البعدي لأدوات البحث:

بعد الانتهاء من تدريس موضوعات البرنامج المقترح للطلاب المعلمين عينة البحث تم تطبيق أدوات القياس ذاتها التي سبق تطبيقها على عينة الدراسة تطبيقاً بعدياً، وذلك على النحو التالي:

- تم تطبيق اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية على الطلاب المعلمين عينة الدراسة في شهر أبريل من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ في تاريخ ٢٠٠٧/٤/١٩، وتم تصحيح الاختبار ورصدت نتائجه وتم معالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

- تم تطبيق مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة على الطلاب المعلمين عينة الدراسة في شهر أبريل من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ في تاريخ ٢٠٠٧/٤/١٩، وتم تصحيح المقياس ورصدت نتائجه وتم معالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

- تم تطبيق اختباري التفكير الناقد على الطلاب المعلمين عينة الدراسة في شهر أبريل من العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ في تاريخ ٢٠٠٧/٤/١٩، وتم تصحيح الاختبارين ورصدت نتائجهما وتم معالجتها إحصائياً، تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

تعليق الباحثة علي تجربة البحث :

(١) لاحظت الباحثة عدم حماس بعض الطلاب المعلمين في بادئ الأمر رغم

اشترائهم في البرنامج باختيارهم وذلك باعتباره عبء عليهم .

(٢) وجود بعض المشكلات الخاصة بالجدول الدراسي وذلك لتغيير بعض

الأساتذة مواعيد محاضراتهم مما كان يمثل عبء علي الطلاب والباحثة

في الحصول علي موعد ثابت ومناسب لهم .

(٣) وجود صعوبة في الحصول علي مكان مناسب في بادئ الأمر و لكن

بمساعدة ادره الكلية ويؤس قسم المناهج تم توفير قاعة التدريس المصغر

لإجراء تجربة الدراسة واستخدام الأجهزة التعليمية اللازمة لإجراء

التجربة .

(٤) لاحظت الباحثة أثناء تنفيذ البرنامج ما يلي :

(أ) الحماس الزائد لدي معظم الطلاب في أداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج
وأوضح ذلك في

قيام كل مجموعة بما يلي :

- إعداد ملف للصور والمقالات الصحفية التي نشرت في الصحف المصرية عن القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج .
- جمع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بالقضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج .
- تسجيل آرائهم في الإشكاليات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية .
- إعداد تقرير نهائي يتم فيه تسجيل الرأي الذي تم التوصل إليه و الاتفاق عليه .

(ب) إعداد كل طالبان ملف ثنائي يتغير مع كل قضية اجتماعية يتضمن تسجيل الآراء المتعلقة بجدول استراتيجيات التفكير بصوت عال .

(ج) قيام كل طالب بعمل ملف خاص به متعلق بالأنشطة التي يقوم بها الخاصة بالاستراتيجيات التدريسية المتعلقة بالبرنامج مثل :

جدول استراتيجيات بناء المعنى (K .W.L) ، والتساؤل الذاتي ، وخرائط المفاهيم ، وتحليل بعض اللقطات المعروضة، وإعداد ملخص للموضوع ، و تسجيل الملاحظات .

(د) أثارت القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج حماس و جدل ومشاعر الطلاب المعلمين وخاصة قضية الزواج غير الشرعي و أطفال الشوارع و البطالة .

(هـ) لاحظت الباحثة تجاوب هائل من الطلاب أثناء تنفيذ البرنامج وحماس زائد مع بعضهم البعض ومع الباحثة وظهر ذلك في أداء وتعليقات الكثير من الطلاب علي البرنامج .

ثالثاً : نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

يتم في هذا الجزء عرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أدوات البحث في ضوء أسئلة البحث وفروضه، كما يتم عرض توصيات البحث ومقترحاته.

وقبل البدء في عرض نتائج البحث توضح الباحثة المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها.

المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة في معالجة البيانات الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع هدف الدراسة التجريبية وهي ما يلي:

١- اختبار (ت) في حالة العينات المرتبطة (مجموعة واحدة قبلي وبعدي) وذلك لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات الدراسة وذلك وفق القانون التالي:

$$t = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مج ح ٢ ف}{ن(ن-١)}}}$$

حيث أن:

ت = اختيار (ت)

$$م ف = \frac{\text{مجموع فروق القيم بين التطبيقين القبلي و البعدي}}{\text{عددهم}} = \frac{\text{مج ف}}{ن}$$

مج ح ٢ ف = مجموع مربعات انحرافات القيم عن متوسط الفروق.

ن = عدد أفراد العينة (السيد محمد خيري ، ١٩٩٩ ، ٢٢٣)

٢- حساب حجم التأثير (d) وذلك لحساب مدى تأثير البرنامج المقترح . وذلك وفق المعادلة التالية :

$$d = \frac{2T}{\sqrt{fd}}$$

حيث أن:

T = قيمة (ت) المحسوبة

d = حجم التأثير

fd = درجة الحرارة

ووفق المعادلة السابقة يكون حجم التأثير ضعيفا إذا كانت قيمة $d \geq 0,2$ ويكون حجم التأثير متوسطا إذا كانت قيمة $d = 0,5$ ويكون حجم التأثير كبيرا إذا كانت قيمة $d \leq 0,8$ وهذا يوضحه الجدول التالي :

جدول (١٨)

مستويات حجم التأثير

الأداة	حجم تأثير ضعيف	حجم تأثير متوسط	حجم تأثير كبير
d	٠,٢	٠,٥	٠,٨

(رشدي فام ، ١٩٩٧ ، ٦٩)

٣- معامل ارتباط الرتب لسبيرمان وذلك لحساب مدى الارتباط بين اختباري التفكير الناقد والوعي الاجتماعي. وذلك وفق القانون التالي :

$$r = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r = معامل الارتباط.

f = مجموع مربعات الفروق بين رتب الاختبار (س) والاختبار (ص).

n = عدد أفراد العينة.

(خليفة عبد السميع ، ١٩٩٠ ، ١٦٤)

وقد استعانت الباحثة في المعالجة الإحصائية للبيانات بالحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار الحادي عشر.

مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:

وقد تضمنت النتائج ما يلي:

* نتائج تطبيق اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

* نتائج تطبيق اختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة

* نتائج تطبيق اختبار التفكير الناقد وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

* نتائج تطبيق مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

* العلاقة بين نتائج اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية واختبار التفكير الناقد وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة.

أولا : مناقشة نتائج اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية

بالنسبة للفرض الأول من فروض الدراسة والذي ينص على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي "

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (١٩)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	٢٢١,٥	١٣,٣٧	١٧٨,٧٨	٢٢,٣٩	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	٧,١٧
البعدي		٤٠	٢٩٩,٩٥	١٨,٩٢	٣٥٧,٩٦				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٩٩,٩٥) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٢٢١,٥) ، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٢٢,٣٩) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٧,١٧) وهذا يشير إلى نمو مستوى الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية لدى الطلاب مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي لديهم .ومما سبق يتضح وجود

فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول.

وقد قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية وذلك في كل بعد من أبعاد الاختبار على حدة كما يلي:

(١) البعد المعرفي:

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في البعد المعرفي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذا البعد وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي

جدول (٢٠)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد المعرفي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	١٤,١٥	٦,١٩	٣٨,٣			دالة عند	
البعدي		٤٠	٦١,٣٧	٣	٩	٤٥,٤٤	٣٩	مستوى ٠,١	١٤,٥٥

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للبعد المعرفي من اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٦١,٣٧) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٤,١٥)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٤٥,٤٤) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١٤,٥٥) وهذا يشير إلى نمو مستوى الوعي في البعد المعرفي لدى الطلاب مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي للوعي

بالقضايا الاجتماعية. ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في البعد المعرفي للوعي بالقضايا الاجتماعية.

(٢) البعد الوجداني :

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الوجداني لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذا البعد وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢١)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الوجداني من اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	١٩٠,٣٢	١١,٧٩	١٣٩	٨,٣٩	٣٩	دالة عند	٢,٦٨
البعدي		٤٠	٢١٣,٣٢	١٤,٢١	٢٠١,٩			مستوى ٠,١	

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للبعد الوجداني من اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢١٣,٣٢)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٩٠,٣٢)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٨,٣٩) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٢,٦٨) وهذا يشير إلى نمو مستوى الوعي في البعد الوجداني لدى الطلاب مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجانب الوجداني للوعي بالقضايا الاجتماعية. ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في البعد الوجداني للوعي بالقضايا الاجتماعية.

(٣) البعد السلوكي :

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في البعد السلوكي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذا البعد وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٢)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد السلوكي من اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية.

البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي	٤٠	١٦,٦٢	٥,١٩	٢٦,٩٣	٦,٥٦	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	٢,١٠
البعدي	٤٠	٢٥,٢٥	٤,٨٧	٢٣,٧١				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للبعد السلوكي من اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٥,٢٥) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٦,٦٢)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٦,٥٦) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٢,١٠) وهذا يشير إلى نمو مستوى الوعي في البعد السلوكي لدى الطلاب مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجانب السلوكي للوعي بالقضايا الاجتماعية. ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في البعد السلوكي للوعي بالقضايا الاجتماعية.

ثانياً : مناقشة نتائج اختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد :

بالنسبة للفرض الثاني من فروض الدراسة والذي ينص على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد لصالح التطبيق

البعدي" وللتحقق من صحة الفروض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد ، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (٢٣)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	٣٨,٥٢	٦,٠٤	٣٦,٤٨	٨,٥١	٣٩	دالة عند	٢,٧٢
البعدي		٤٠	٥٩,٨٥	١٦,٧٤	٢٨٠,٢٢	٨,٥١	٣٩	مستوى ٠,١	٢,٧٢

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٥٩,٨٥) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٣٨,٥٢) ، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لأن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٨,٥١) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث أنه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٢,٧٢) وهذا يشير إلى نمو في مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التفكير الناقد لديهم. ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد لواطسون وجليسر. وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثاني.

وقد قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد لواطسون وجليسر ، وذلك في كل مهارة من مهارات الاختبار على حدة كما يلي :

(١) مهارة الاستنتاج:

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة الاستنتاج تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٢٤)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاستنتاج.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	التباين (٢٤)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية / التطبيق
	دالة عند			٤,٢٠	٢,٠٥	٥,٥	٤٠	القبلي
٥,٢٨	مستوى ٠,١	٣٩	٦,٦٠	٢٠,٦١	٤,٥٤	١٠,٤٥	٤٠	البعدي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمهارة الاستنتاج عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٠,٤٥)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٥,٥)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٦,٦٠) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٥,٢٨) وهذا يشير إلى نمو في مستوى مهارة الاستنتاج مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كإحدى مهارات التفكير الناقد.

ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في مهارة الاستنتاج.

(٢) مهارة التعرف على الافتراضات :

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة التعرف على الافتراضات تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٢٥)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التعرف على الافتراضات.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	٧,٦٥	٢,٢٨	٥,١٩	٥,٠٥	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	١,٦٢
البعدي		٤٠	١٠,٨٧	٢,٩٥	٨,٧٠				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمهارة التعرف على الافتراضات عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٠,٨٧)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٧,٦٥)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٥,٠٥) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,٦٢) وهذا يشير إلى نمو في مستوى الطلاب في مهارة التعرف على الافتراضات مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كإحدى مهارات التفكير الناقد. ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في مهارة التعرف الافتراضات.

(٣) مهارة الاستنباط:

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة الاستنباط تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٢٦)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاستنباط.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	١٠,٥٥	٤,٤٧	١٩,٩٨	٥,٨٩	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	١,٨٨
البعدي		٤٠	١٥,٩٢	٤,٠٩	١٦,٧٢				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمهارة الاستنباط عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٥,٩٢)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٠,٥٥)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٥,٨٩) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,٨٨) وهذا يشير إلى نمو في مستوى الطلاب في مهارة الاستنباط مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كإحدى مهارات التفكير الناقد.

ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في مهارة الاستنباط.

(٤) مهارة التفسير:

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة التفسير تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٢٧)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التفسير.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	التباين (٢٤)	الانحراف المعياري (٤)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية
٢,٤٧	دالة عند مستوى ٠,١	٣٩	٧,٧١	١٠,٠٤	٣,١٧	٧,٨٧	٤٠	التطبيق القبلي
				٢٦,٠١	٥,١٠	١٤	٤٠	التطبيق البعدي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للمهارة التفسير عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٤) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٧,٧٨)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك

لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٧,٧١) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٢,٤٧) وهذا يشير إلى نمو في مستوى الطلاب في مهارة التفسير مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كإحدى مهارات التفكير الناقد. ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في مهارة التفسير.

(٥) مهارة تقويم الحجج:

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة تقويم الحجج تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٢٨)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تقويم الحجج.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	التباين (٢٤)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية	التطبيق
١,١٤	دالة عند مستوى ٠,١	٣٩	٣,٥٥	٣,٩٤	١,٥٨	٦,٩٥	٤٠		القبلي
				٧,٢٣	٢,٦٩	٨,٦٠	٤٠		البعدي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمهارة تقويم الحجج عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٨,٦٠) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٦,٩٥)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣,٥٥) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,١٤) وهذا يشير إلى نمو في مستوى الطلاب في مهارة تقويم الحجج مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كإحدى مهارات التفكير الناقد. ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي في مهارة تقويم الحجج.

ثالثاً : مناقشة نتائج اختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية :

بالنسبة للفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد في المحتوى المعرفي، ويتضح ذلك من الجدول التالي :

جدول (٢٩)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي

والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية .

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	١٦٣,٨٢	١٩,٥٤	٣٨١,٨	٣,٦٩	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	٢,١٤
البعدي		٤٠	٢٠٢,١٢	٢٩,٤٥	٨٦٧,٣				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٠٢,١٢)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٦٣,٨٢)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٦,٦٩) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٢,١٤) وهذا يشير إلى نمو في مستوى الطلاب في التفكير الناقد مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التفكير الناقد لديهم.

ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي

لاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية. وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث.

وقد قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية ، وذلك في كل مهارة من مهارات الاختبار على حدة وذلك كما يلي :

(١) مهارة الاستنتاج:

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة الاستنتاج تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٠)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاستنتاج.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	١٣,٦٥	٣,٥٨	١٢,٨١	٤,٦٣	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	١,٤٨
البعدي		٤٠	١٩,١٧	٦,٣٩	٤٠,٨٣				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمهارة الاستنتاج عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٩,١٧)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٣,٦٥)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٤,٦٣) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,٤٨) وهذا يشير إلى نمو في مستوى في الطلاب في مهارة الاستنتاج مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه مهارة الاستنتاج كإحدى مهارات التفكير الناقد.

(٢) مهارة التعرف على الافتراضات :

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة التعرف على الافتراضات تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣١)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التعرف على الافتراضات.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	التباين (٢ع)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية	التطبيق
٢,٤٦	دالة عند مستوى ٠,١	٣٩	٧,٧١	٦١,٩٣	٧,٨٧	٣٦,٣	٤٠		القبلي
				٣٢,١٤	٥,٦٧	٤٨,٤٥	٤٠		البعدي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمهارة التعرف على الافتراضات عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٤٨,٤٥) ، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٣٦,٣) ، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٧,٧١) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٢,٤٦) وهذا يشير إلى نمو في مستوى الطلاب في مهارة التعرف على الافتراضات مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كإحدى مهارات التفكير الناقد.

(٣) مهارة الاستنباط :

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة الاستنباط تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٢)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاستنباط.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	التباين (٢ع)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية	التطبيق
١,٢٥	دالة عند مستوى ٠,١	٣٩	٣,٩٣	٥٢,٤١	٧,٢٤	٣٧,٥٢	٤٠		القبلي
				٦٢,٠٩	٧,٨٨	٤٤,٧٥	٤٠		البعدي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمهارة الاستنباط عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٤٤,٧٥)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٣٧,٥٢)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٣,٩٣) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,٢٥) وهذا يشير إلى نمو في مستوى الطلاب في مهارة الاستنباط مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كأحدى مهارات التفكير الناقد.

(٤) مهارة التفسير:

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة التفسير تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٣)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التفسير.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	التباين (٢٤)	الانحراف المعياري (٤)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية	التطبيق
١,٣	دالة عند مستوى ٠,١	٣٩	٤,١١	٢٧,٢٤	٥,٢٢	٤١,٦٧	٤٠		القبلي
				٣٩,٣	٦,٢٧	٤٦,٣٧	٤٠		البعدي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمهارة التفسير عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٤٦,٣٧)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٤١,٦٧)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٤,١١) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١) ، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,٣) وهذا يشير إلى نمو في مستوى

الطلاب في مهارة التفسير مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كإحدى مهارات التفكير الناقد.

(٥) مهارة تقويم الحجج:

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في مهارة تقويم الحجج تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين في هذه المهارة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٤)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تقويم الحجج.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	التباين (٢٤)	الانحراف المعياري (ع)	المتوسط الحسابي (م)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية	التطبيق
١,٦٣	دالة عند مستوى ٠,١	٣٩	٥,١	٤١,٨٦	٦,٤٧	٣٤,٦٧	٤٠		القبلي
				٦٣,٨٤	٧,٩٩	٤٣,٣٧	٤٠		البعدي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للمهارة تقويم الحجج عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٤٣,٣٧)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٣٤,٦٧)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٥,١) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير حيث انه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,٦٣) وهذا يشير إلى نمو في مستوى الطلاب في مهارة تقويم الحجج مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية هذه المهارة كإحدى مهارات التفكير الناقد.

رابعاً : مناقشة نتائج مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية

بالنسبة للفرض الرابع من فروض الدراسة والذي ينص على ما يلي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والمتوسط والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية لصالح التطبيق البعدي"

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والمتوسط والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة . وذلك وفق الخطوات التالية:

(١) حساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والمتوسط لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة. وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٥)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والمتوسط لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	٢٠٨,١٧	٢٠,٤٢	٤١٦,٩٧	٤,١٥	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	١,٣٢
المتوسط		٤٠	٢٣٢,٠٧	٢٥,٣٩	٦٤٤,٦٥				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق المتوسط لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق المتوسط (٢٣٢,٠٧)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٢٠٨,١٧)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٤,١٥) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير لأنه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,٣٢) وهذا يشير إلى نمو مستوى الطلاب في الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي باستخدام هذه الاستراتيجيات.

(٢) حساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية. وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٦)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	٢٠٨,١٧	٢٠,٤٢	٤١٦,٩٧	١٠,١٢	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	٣,٢٤
البعدي		٤٠	٢٦٢,٢٠	٢٨,٦٥	٨٢٠,٨٢				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٦٢,٢٠)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (٢٠٨,١٧)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١٠,١٢) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير لأنه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٣,٢٤) وهذا يشير إلى نمو مستوى الطلاب في الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي باستخدام هذه الاستراتيجيات.

(٣) حساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين المتوسط والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية. وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٧)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين المتوسط والبعدي في مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية.

حجم التأثير (d)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	التباين (٢٤)	الانحراف المعياري (٤)	المتوسط الحسابي (٣)	العدد (ن)	البيانات الإحصائية التطبيق
١,٥١	دالة عند مستوى ٠,١	٣٩	٤,٧٢	٦٤٤,٦٥	٢٥,٣٩	٢٣٢,٠٧	٤٠	المتوسط
				٨٢٠,٨٢	٢٨,٦٥	٢٦٢,٢٠	٤٠	البعدي

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية عن متوسط درجاتهم في التطبيق المتوسط ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (٢٦٢,٢٠)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق المتوسط (٢٣٢,٠٧)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٤,٧٢) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير لأنه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (١,٥١) وهذا يشير إلى نمو مستوى الطلاب في الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي باستخدام هذه الاستراتيجيات.

*ومما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية. وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الرابع.

وقد قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية وذلك في كل بعد من أبعاد المقياس على حدة ، وذلك كما يلي:

(١) الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية.

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس وهو الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية. تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في هذا البعد.

وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٨)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	١٠٠,٥٥	١١,٠٦	١٢٢,٣٢	٨,٩٨	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	٢,٨٨
البعدي		٤٠	١٢٤,٩	١٤,٧	٢١٦,٠٩				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لبعد الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٢٤,٩)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٠٠,٥٥)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٨,٩٨) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير لأنه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٢,٨٨) وهذا يشير إلى نمو مستوى الطلاب في الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في زيادة وعي الطلاب بهذه الاستراتيجيات.

(٢) الوعي باستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة.

لحساب الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في البعد الثاني للمقياس وهو الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة. تم حساب قيمة (ت) للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي في هذا البعد.

وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣٩)

البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة.

التطبيق	البيانات الإحصائية	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	التباين (٢ع)	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم التأثير (d)
القبلي		٤٠	١٠٧,٦٢	١٤,٠٣	١٩٦,٨٤	٨,٩٥	٣٩	دالة عند مستوى ٠,١	٢,٨٧
البعدي		٤٠	١٣٧,٣٢	١٦,١٢	٢٥٩,٨٥				

يتضح من الجدول السابق ارتفاع متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لبعدي الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة عن متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي ، حيث بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق البعدي (١٣٧,٣٢)، بينما بلغ متوسط درجاتهم في التطبيق القبلي (١٠٧,٦٢)، وبذلك يتبين أن الفرق بين المتوسطين دال إحصائياً، وذلك لان قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٨,٩٥) ، وهي أكبر من قيمتها الجدولية التي تساوي (٢,٧١) عند مستوى ثقة (٠,٠١)، وكذلك يتضح أن حجم التأثير كبير لأنه أكبر من (٠,٨) وهو يساوي (٢,٨٧) وهذا يشير إلى نمو مستوى الطلاب في الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي باستخدام هذه الاستراتيجيات.

خامساً : العلاقة بين الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية والتفكير الناقد :

بالنسبة للفرض الخامس الذي ينص على ما يلي:

"توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية والتفكير الناقد" وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد واختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية. ولقد قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بين اختبار التفكير الناقد لواطسون وجليسر واختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية (٠,٥٠)، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين اختبار التفكير الناقد المعد في المحتوى المعرفي واختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية (٠,٩٦). وهذا يدل على أنه يوجد ارتباط طردي قوي بين درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختباري التفكير الناقد واختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية ، مما يدل على أن العلاقة بين الوعي بالقضايا الاجتماعية والتفكير الناقد علاقة ايجابية طردية قوية أي أنه كلما زاد الوعي لدى الطلاب زادت قدرتهم على التفكير الناقد. مما يشير إلى أن زيادة الوعي بالقضايا الاجتماعية قد أدى إلى زيادة التفكير الناقد لديهم أو أن تنمية التفكير الناقد لديهم أدى إلى زيادة مستوى الوعي بالقضايا الاجتماعية.

وهذا يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين. وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الخامس.

تفسير نتائج البحث في ضوء نتائج الدراسات السابقة

بعد عرض نتائج البحث على النحو السابق يتضح ما يلي:

١- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي. وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي على درجاتهم في التطبيق القبلي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية في تنمية الوعي بهذه القضايا.

٢- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في كل بعد على حدة من أبعاد اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية (المعرفي - الوجداني - السلوكي) عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لكل بعد على حدة من أبعاد اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية (المعرفي - الوجداني - السلوكي) على درجاتهم في التطبيق القبلي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية ما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الأبعاد الثلاثة للوعي بالقضايا (المعرفي - الوجداني - السلوكي).

٣- ومما سبق توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية في تنمية الوعي بهذه القضايا.

وتنفي هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية التي توصلت إلى تنمية الوعي الاجتماعي من خلال استخدام برامج واستراتيجيات تدريسية مختلفة.

(سامي محمد الفطايري ، ١٩٩٥) ، (عبد الحميد منشأوي ، ١٩٩٧) ،
(هناء أحمد عيد ، ٢٠٠١) ، (زينب بدر ، ٢٠٠١) ، (Maurice Elias , 2001) ،
(فايزه فاروق ، ٢٠٠٣) ، (Angela J.Hattery , 2003) ،
(محمود حافظ، ٢٠٠٤)، (محمود جابر، ٢٠٠٤) ، (scott. A Desmond, 2005) ،
(عبير عبد المنعم ، ٢٠٠٦) ، (محمد سعيد زيدان ، ٢٠٠٦) ،
(Nancy. J & Robert. V , 2006) ،
(Maxine.A & Ronald.C & Zachary.B, 2006) ، (محمد فرغلي ، ٢٠٠٧).

٤- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة
الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد
عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي
لاختبار واطسون وجليسر في التفكير الناقد على درجاتهم في التطبيق القبلي، مما
يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء
المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد.

٥- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة
الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في كل مهارة على حدة من مهارات
التفكير الناقد من اختبار واطسون وجليسر (الاستنتاج - التعرف على
الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) عند مستوى دلالة (٠,٠١)
لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي
لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد في كل مهارة على حدة (الاستنتاج -
التعرف على الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) على درجاتهم
في التطبيق القبلي. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات
المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية مهارات
التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

٦- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للاختبار على درجاتهم في التطبيق القبلي. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

٧- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في كل مهارة على حدة من مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج - التعرف على الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد في كل مهارة على حدة (الاستنتاج - التعرف على الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) على درجاتهم في التطبيق القبلي. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية ما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

٨- ومما سبق توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفة في تنمية التفكير الناقد. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية:

(Hanley.G, 1999)، (Martin.D & Craft.A & Sheng.Z, 2001)، (Kuhm.D, 1999)، (عفت مصطفى الطنـاوي، ٢٠٠١)، (سعاد محمد فتحي، ٢٠٠٢)، (منى فيصل، ٢٠٠٣)، (Reed Brett, 2003)، (اسامة كمال الدين، ٢٠٠٤)، (معاطي محمد ابراهيم ومحمود عبده أحمد، ٢٠٠٤)، (طلال بن عبد الله، ٢٠٠٥)، (حياة علي محمد، ٢٠٠٥)، (عبد التواب ابو العلا، ٢٠٠٦)، (Templear Dirk, 2006).

٩- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية ما وراء المعرفة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي. وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للمقياس على درجاتهم في التطبيق القبلي. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية ما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية ما وراء المعرفة.

١٠- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والمتوسط لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق المتوسط.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق المتوسط للمقياس على درجاتهم في التطبيق القبلي. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي باستخدام هذه الاستراتيجيات.

١١- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين المتوسط والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للمقياس على درجاتهم في التطبيق المتوسط مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي باستخدام هذه الاستراتيجيات

١٢- إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد على حدة من أبعاد مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة (الوعي باستخدام

الاستراتيجيات المعرفية - الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة) عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد المقياس على درجاتهم في التطبيق القبلي مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة.

١٣- مما سبق توصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تنمية الوعي باستخدام هذه الاستراتيجيات وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية:

(مصطفى إسماعيل، ٢٠٠١)، (Short Judith, 2001)،

(فايزة السيد عوض ومحمد السيد، ٢٠٠٣)، (Martin Leisa , 2003)،

(Mcduffie Regina, 2003) ، (Coutinho Savia et. a ,2005)

، (Trainin Guy & Swanson. H ,2005)

، (Mok Yan & Fan Ruth & pang Nicholas, 2007)

(Wittann Michael, 2007)

١٤- إن هناك ارتباطاً طردياً قوياً بين درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق

البعدي لاختباري التفكير الناقد والوعي بالقضايا الاجتماعية، مما يدل على إن

العلاقة بين التفكير الناقد و الوعي بالقضايا الاجتماعية علاقة ايجابية طردية

قوية أي إن زيادة الوعي بالقضايا الاجتماعية يؤدي إلى تنمية التفكير الناقد

أو أن تنمية التفكير الناقد أدت إلى زيادة الوعي بالقضايا الاجتماعية وهذا يرجع

إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء

المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية في تنمية للوعي بهذه القضايا و التفكير

الناقد لدى الطلاب المعلمين.

١٥- مما سبق توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية طردية قوية بين تنمية

الوعي بالقضايا الاجتماعية و التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين وتتفق النتيجة

مع نتائج الدراسات التالية:

(فتحي أمين، ٢٠٠١)، (Delores .E .B, Cleary, 2001)،
(Naancy L. Malcom, 2006)، (Contreras Patricio, 2005)،
(Howard Jay & Zoeller Aimee, 2007)

وفي النهاية تشير نتائج الدراسة الحالية في مجملها إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بهذه القضايا و التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة و الاجتماع وبذلك قد تم تحقيق الهدف الأساسي للدراسة.

توصيات البحث :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:
- ١- ضرورة اهتمام القائمين بإعداد معلم الفلسفة الاجتماع بتنمية مهارات التفكير عامة والتفكير الناقد خاصة وتنمية الوعي الاجتماعي لدى طلابهم وتشجيعهم على ممارسة النقد والحوار البناء.
 - ٢- تدريب الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة الاجتماع على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة كالأستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية وكيفية تطبيقها أثناء قيامهم بتدريس المواد الفلسفية أثناء التربية العلمية.
 - ٣- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية مراقبتهم لتعلمهم وأدائهم أثناء استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية وتدريبهم على كيفية تنمية وعيهم باستخدامها.
 - ٤- تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج الدراسات التي أثبتت فاعلية الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية، حتى يتسنى لهم تطوير المناهج وطرق التدريس في ضوء هذه الاستراتيجيات.
 - ٥- تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في التدريس ليتسكنوا من تدريب طلابهم عليها أثناء عملية التدريس.
 - ٦- توجيه دعوة للقائمين على تدريس علم الاجتماع في الجامعات إلى أهمية تناولهم للقضايا الاجتماعية فيما يقدمونه من موضوعات للطلاب وذلك لدورها المهم في تنمية الوعي الاجتماعي لديهم.

٧- تدريب المعلمين على بعض الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة لتنمية مهارات التفكير الناقد والوعي الاجتماعي.

٨- توجيه دعوة إلى القائمين على تطوير مناهج كلية التربية إلى ضرورة تضمين المقررات الدراسية التي تعد للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع مقرر دراسي عن القضايا والمشكلات الاجتماعية المعاصرة.

٩- ضرورة استخدام المعلمين الأنشطة والوسائل التعليمية المختلفة التي تثير تفكير الطلاب وتحفزهم على إعمال العقل بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبي.

١٠- أن يخصص جزءاً نظرياً وآخر عملياً في مقررات طرق تدريس المواد الفلسفية بكليات التربية لتدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تحقق أهداف تدريس هذه المواد .

مقترحات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تقترح الباحثة بما يلي:

- ١- فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الفلسفية على تنمية التفكير الفلسفي والوعي بها لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع.
- ٢- فاعلية برنامج تدريبي للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع على استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تحسين اتجاهاتهم نحو تدريس المواد الفلسفية.
- ٣- فاعلية برنامج مقترح في تدريس علم الاجتماع باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية على تنمية مهارات الفهم القرائي واتخاذ القرارات لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٤- فاعلية برنامج مقترح قائم على الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية لتنمية التفكير العلمي والتفكير الإبداعي لدى طلاب كلية التربية.
- ٥- تطوير منهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في ضوء القضايا والمشكلات الاجتماعية المعاصرة المحلية والعالمية.

٦- إجراء بحوث تتناول أساليب واستراتيجيات تدريسية أخرى من الممكن أن تسهم في تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية و التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تدريس علم الاجتماع مثل التعلم التعاوني - التعلم البنائي - الدراما - حل المشكلات.

٧- فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجيات معرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية علي تنمية مهارات حل المشكلة والاتجاه نحو دراسة القضايا لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة و الاجتماع.

٨- إجراء دراسة مقارنة بين الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة من خلال تدريس القضايا الاجتماعية علي تنمية مهارات التفكير و التحصيل الدراسي لدي طلاب الجامعة.

وفي ضوء ما تم عرضه في هذا الفصل عن الخطوات التي اتبعتها الباحثة في إعداد أدوات القياس المستخدمة في الدراسة الحالية ، والخطوات التي اتبعت في إجراء تجربة الدراسة ، وتحليل نتائجها وتفسيرها وتوصياتها ومقترحاتها. سوف تعرض الباحثة بعد ذلك ملخص الدراسة .

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث

مقدمة :

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في كل ميادين الحياة نظراً لما يواجه المجتمع من طفرة هائلة في العلم والتكنولوجيا وما أحدثه هذا التقدم العلمي الهائل من تغيرات وتطورات في كافة مجالات الحياة وعلى رأسها مجال التربية . فالترقية وسيلة المجتمع في تحقيق فردية المواطن واجتماعيته ، فهي التي تعمل على تنمية قدراته ، وتهذيب ميوله واتجاهاته وصقل فطرته حتى يصبح قادراً على مواجهة التحديات والتطورات التي تواجهه المجتمع .

ومن آثار الطفرة العلمية الهائلة تضاعف المعرفة البشرية بسرعة كبيرة وحدثت الفجوة بين الجانب العلمي والجانب الثقافي الاجتماعي مما زاد العبء على عاتق القائمين على العملية التعليمية في ضرورة البحث عن طرق وأساليب واستراتيجيات جديدة من شأنها أن تنمي العقلية المفكرة الناقدة لدى الطلاب وتساعدهم على مواكبة الثورة العلمية ومواجهة تضاعف المعرفة البشرية ومحاولة سد هذه الفجوة ، لأن التركيز على التعلم البنكي القائم على الحفظ والتلقين وبرمجة العقول لم يعد قادراً على إعداد أفراد سيعيشون في القرن الحادي والعشرين .

وكي يساير المجتمع الثورة المعلوماتية ويواجه تلك التطورات والتغيرات التي تنتج عنها ينبغي أن يسعى القائمون على أمر المناهج الدراسية عامة ومنهج علم الاجتماع خاصة أن يجعلوه مرتبطاً بالواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه الطلاب حتى يعكس ما يحدث في المجتمع من قضايا ومشكلات اجتماعية ليكونوا على وعى بما يدور في مجتمعهم ، وحتى لا يكون ما نعلمه لطلابنا منعزلاً عن جوانب الحياة التي يعيشونها ويتفاعلون معها ، فقد يكون في هذا الأمر ما يقلل الفجوة بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي .

ومن ثم فإن الهدف الأسمى من دراسة علم الاجتماع لتحقيق وظيفته الأساسية هو تعريف الفرد بالمشكلات الاجتماعية ومساعدته على فهم دوافعها ونتائجها مما يعينه على الإسهام في علاجها بقدر المستطاع ، ومن ثم الوصول إلى إصلاح المجتمع على أسس علمية ومن هنا تبرز أهمية علم الاجتماع سواء بالنسبة

للفرد أو المجتمع حيث يسهل على الفرد معرفة المشكلات الاجتماعية المحيطة به وعلاقة بعضها ببعض ، مما يمكنه من معرفة حقوقه فيطالب بها ، ومعرفة الوجبات التي عليه فيؤديها حتى يستطيع المشاركة في حل هذه المشكلات والنهوض بمجتمعه.

وفي ضوء ما سبق يتضح أهمية تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية في علم الاجتماع باعتباره العلم الذي يهتم بتحليل القضايا الاجتماعية لفهم أسبابها ووضع الحلول لمواجهتها وإصدار أحكام صائبة نحوها .

ومن ثم فإن تنمية الوعي الاجتماعي لدى الطلاب يعتبر من أهداف تدريس علم الاجتماع فهو يجعل الطلاب قادرين على مواجهة المشكلات الاجتماعية ويساعدهم في إيجاد حلول لها لذا يجب أن يتمتع الطلاب بدرجة عالية من الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية التي تحيط بهم حتى يكون لديهم القدرة على التفكير الناقد ، والقدرة على إيجاد حلول للمشكلات ، واتخاذ القرارات السليمة لمواجهة هذه القضايا وتلك المشكلات . كما أن تنمية التفكير الناقد يساعد الطلاب على فهم العالم من حولهم ، وتحليل المشكلات الاجتماعية والأحداث والمواقف التي يتعرضون لها ، وتكوين رؤية عقلية نقدية تجاهها ، ويساعدهم على تكوين أحكام صائبة تجاه القضايا التي يتناولها .

ويمكن تحقيق ما سبق باستخدام استراتيجيات حديثة في تدريس علم الاجتماع هذا من ناحية ومن ناحية أخرى الاهتمام بتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية في علم الاجتماع؛ وذلك لأن الطرق المعتادة في تدريس علم الاجتماع تقدمه للطلاب في صورة معلومات وحقائق مجزأة لأن هذه الطرق تركز على السرد والتلقين ، وهذا لا يحقق أهداف علم الاجتماع عامة وخاصة تنمية مهارات التفكير العليا مثل القدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد كما أن التركيز على المعلومات لا تحقق لهم الوعي بالواقع الاجتماعي الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه.

ومما سبق يتضح ما يلي :

أ) الحاجة الملحة إلى استخدام طرق واستراتيجيات حديثة لتدريس علم الاجتماع للتغلب على القصور الواضح في الطرق المعتادة في تدريس المادة لتحقيق أهدافها.

ب) ضرورة الاهتمام بتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية في علم الاجتماع .
ج) الاهتمام بتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب وتنمية الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية المحيطة بالمجتمع الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه .

لذلك حاولت الباحثة في البحث الحالي الجمع بين ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة وما أكدت عليه الاتجاهات الحديثة في تدريس علم الاجتماع من حيث استخدام استراتيجيات حديثة في تدريس علم الاجتماع والاهتمام بتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية لتحقيق الوعي بالواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه الطلاب ، والاهتمام بتنمية التفكير الناقد لديهم .

ومن أمثلة الاستراتيجيات التي شهدتها الساحة التربوية في الآونة الأخيرة " الاستراتيجيات التي تعتمد على الدور الإيجابي للمتعلمين ونشاطهم في الربط والاستنتاج والموازنات والوصول إلى أحكام وتطبيق ما تعلموه في حياتهم وتراعى مستوى نمو الطلاب وحاجاتهم وميولهم وقدراتهم وخبراتهم السابقة ، وهذه الاستراتيجيات تؤثر تأثيراً إيجابياً على الطلاب وتمكنهم من تعلم أكثر عمقا وأكثر استدامة " .

ولا شك أن هذه الاستراتيجيات تهتم بإطلاق طاقات الإبداع عند المتعلم والخروج من ثقافة تلقى المعلومات إلى ثقافة بناء المعلومات ومعالجتها وتحويلها إلى معرفة Cognition تتمثل في اكتشاف علاقات وظواهر بما يمكنه من الانتقال من مرحلة المعرفة إلى مرحلة ما وراء المعرفة Meta cognition التي تتمثل في تأمل المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها واستكشاف أبعادها الظاهرة والاستدلال على أبعادها المستترة من خلال منظومة حية من البحث والتقصي .

وتطبيقاً لما سبق ركز البحث الحالي على استخدام استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية في تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية لأن " الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة متكاملة بحيث لا يمكن الفصل بينهما ، والقيصل في ذلك هو كيف تستخدم المعلومات المحصلة أو المدركة . إن الاستراتيجيات المعرفية هدفها إنجاز هدف معرفي ، في حين تهدف الاستراتيجيات ما وراء المعرفة إلى تقويم إنجاز هذا الهدف والتأكد من مدى تحقيقه ، ومعنى ذلك أن استراتيجيات ما

وراء المعرفة تأتي بعد الاستراتيجيات المعرفية حيث إن وظيفتها التحقق من فاعلية الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية .

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة هذا البحث في :

١) عدم الاهتمام الكافي بتدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية ضمن مقررات علم الاجتماع للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع بكليات التربية على الرغم من أن هذه القضايا تعد هدفاً أساسياً من أهداف علم الاجتماع عامة و في المرحلة الثانوية خاصة ومن ثم يجب أن تدرس للطالب المعلم أثناء إعداده دراسة متعمقة حتى يكون لديه الوعي الكافي بهذه القضايا وتلك المشكلات لأنه يقوم بتدريسها فيما بعد ، فلا يمكن أن نلقى عبء إعداد أبنائنا ونحملهم مسؤولية بناء أجيال واعية وهم غير مؤهلين لذلك . وللتأكد مما سبق قامت الباحثة بما يلي :

أ) الإطلاع على الخطة الدراسية لشعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية فلم تجد ضمن مقرراتها مقرراً عن القضايا والمشكلات الاجتماعية.

ب) قيام الباحثة بمسح للموضوعات المتضمنة في مقررات علم الاجتماع المقررة على طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية ووجدت أن هذه المقررات لا تتضمن في موضوعاتها القضايا الاجتماعية.

ج) إعداد استبانة لاستطلاع آراء الطلاب المعلمين حول القضايا والمشكلات الاجتماعية التي تم دراستها خلال السنوات الدراسية الأربع في قسم الفلسفة والاجتماع وطبقت على (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة فكانت استجابات الطلاب على النحو التالي:

- أنهم لم يدرسوا أى مقرر عن القضايا والمشكلات الاجتماعية بل لم يدرسوها في أى مقرر من مقررات علم الاجتماع .

د) إعداد استبانة لاستطلاع رأى الأساتذة المتخصصين فى التربية وعلم الاجتماع عن مدى تضمين القضايا والمشكلات الاجتماعية بالمقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها وعن أهمية تدريسها للطلاب المعلمين فأكدت آراؤهم على أن هذه القضايا لم تدرس للطلاب دراسة تفصيلية بل

يشار إليها كامثلة تطبيقية احيانا كما أكدوا أهمية تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية للطلاب لأنها تساعدهم على فهم ومعايشة الواقع الاجتماعي وتساعدهم في تدريس علم الاجتماع للطلاب فيما بعد ، وأكدوا أيضا على ضرورة أن يخصص مقرراً عن القضايا والمشكلات المرتبطة بالمجتمع المصري .

هـ (الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في تدريس علم الاجتماع ومعرفة مدى تأكيدها على أهمية تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية ضمن مقررات علم الاجتماع للطلاب المعلمين .

٢) ضعف مستوى الطلاب المعلمين في التفكير الناقد وفي الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية المرتبطة بالواقع الاجتماعي الذي يعيشون فيه ويتفاعلون معه واتضح ذلك من خلال :

أ) الدراسة الاستكشافية التي قامت بها الباحثة للتعرف على مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

وقد استخدمت الباحثة اختبار واطسن جيلسر للتفكير الناقد ترجمة جابر عبد الحميد ويحيى هندام .

وقد أجريت الدراسة الاستكشافية على (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع وأشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض مستوى الطلاب المعلمين في التفكير الناقد حيث بلغ متوسط درجات الطلاب على الاختبار (٤١,٨٦) وهذه الدرجة تشير إلى أن مستوى الطلاب منخفض في التفكير الناقد وذلك طبقاً لتعليمات الاختبار . وبذلك كشفت نتائج الدراسة الاستكشافية عن انخفاض مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين مما يدعو إلى العمل على تنميته .

ب) الدراسة الاستكشافية التي قامت بها الباحثة لتعرف مستوى الوعي بالقضايا والمشكلات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين . وقد استخدمت الباحثة اختبار الوعي الاجتماعي إعداد زينب بدر عبد الوهاب ، وأجريت الدراسة على (٣٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع وأشارت النتائج إلى: انخفاض مستوى وعي الطلاب

المعلمين بالقضايا والمشكلات الاجتماعية حيث بلغت نسبة الوعي لديهم ٣٨,٧٢% ، وبذلك كشفت نتائج الدراسة الاستكشافية عن تبنى مستوى الوعي بالقضايا الاجتماعية لدى الطلاب مما يدعو إلى تنمية الوعي لديهم.

٣) وجود قصور فى تدريس علم الاجتماع وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث السابقة التى أجريت فى مجال تدريس علم الاجتماع وهذا القصور يرجع إلى استخدام المعلمين لطرق التدريس المعتادة لذا لابد من تدريب الطلاب المعلمين على الطرق الحديثة التى تساعدهم فى تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية لتنمية الوعي بها وتنمية مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات لأن الطرق التقليدية لا تحقق ذلك وهذا ما يؤكد ضرورة تدريب الطلاب المعلمين من خلال مجال المناهج وطرق التدريس على كيفية استخدام الاستراتيجيات التعليمية التى تساعدهم على توجيه الطلاب إلى إجراء العديد من العمليات المعرفية وما وراء المعرفية .

وفى ضوء ما سبق فقد حاول البحث الإجابة عن السؤال التالى :

ما فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١- ما القضايا الاجتماعية اللازمة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع التى ترتبط بواقع المجتمع المصرى ؟

٢- ما أهداف و مكونات البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تدريس القضايا الاجتماعية ؟

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية وعى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع بهذه القضايا ؟

٤- ما فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ؟

٥- ما فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء
المعرفية على تنمية الوعي باستخدامها في تدريس القضايا الاجتماعية لدى
الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع ؟

٦- ما العلاقة بين تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والتفكير الناقد من خلال
البرنامج المقترح في القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما
وراء المعرفية ؟

حدود البحث:

أقتصر البحث على :

- ١) بعض القضايا الاجتماعية التي ترتبط بواقع المجتمع المصري (إيمان
المخدرات - الزواج غير الشرعي - أطفال الشوارع - البطالة) .
- ٢) طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الفيوم شعبة الفلسفة والاجتماع .
- ٣) بعض الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية(خراطم المفاهيم- العصف
الذهني- تدوين الملاحظات- التلخيص - بناء المعنى (K.W.L)- التساؤل الذاتي-
التفكير بصوت مرتفع- بناء توافق وجهات النظر)
- ٤) بعض مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج- التعرف على الافتراضات - الاستنباط
- التفسير - تقويم الحجج) .
- ٥) الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م .

أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث الحالي فيما يلي :

أولاً : أدوات التجريب :

- ١) قائمة القضايا الاجتماعية .
- ٢) البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية.
- ٣) كتاب الطالب المعلم .
- ٤) دليل المعلم .

ثانياً : أدوات التقويم :

- ١) اختبار التفكير الناقد

إعداد واطسن وجليس (ترجمة جابر عبد الحميد ويحيى هندانم)

- ٢) اختبار التفكير الناقد فى القضايا الاجتماعية إعداد الباحثة
٣) اختبار الوعى بالقضايا الاجتماعية إعداد الباحثة
٤) مقياس الوعى باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية إعداد الباحثة

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى:

- ١) تحديد القضايا الاجتماعية اللازمة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع والتي ترتبط بواقع المجتمع المصرى .
- ٢) الكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تدريس القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تنمية وعى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع بهذه القضايا .
- ٣) الكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تدريس القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تنمية التفكير الناقد للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع .
- ٤) الكشف عن مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تدريس القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية فى تنمية الوعى باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع .
- ٥) تحديد العلاقة بين تنمية التفكير الناقد والوعى بالقضايا الاجتماعية من خلال البرنامج المقترح فى تدريس القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية .

أهمية البحث:

ترجع أهمية هذا البحث إلى ما يلى :

- ١) قد يفيد معلمى علم الاجتماع معرفة ببعض الاستراتيجيات التدريسية الجديدة التى تساعد فى تحقيق أهداف علم الاجتماع وتطوير أساليبهم التدريسية .
- ٢) من المتوقع أن يساعد الطلاب المعلمين على تنمية الوعى بالقضايا والمشكلات الاجتماعية المرتبطة بواقع المجتمع المصرى .

- ٣) قد يسهم في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات التي قد يصعب تتميتها باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الأخرى .
- ٤) قد يسهم في تنمية الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع .
- ٥) من المتوقع أن يقدم علم الاجتماع للطلاب المعلم في صورة واقعية وظيفية تساعده على التفكير وتنمي لديه القدرة على مواجهة المشكلات .
- ٦) من المتوقع أن يقدم نموذجاً إجرائياً لكيفية إعداد برنامج في القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة .

فروض البحث:

هدف البحث الحالي إلى اختبار صحة الفروض التالية :

- ١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي .
- ٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي.
- ٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي .
- ٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والمتوسط والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة لصالح التطبيق البعدي .
- ٥) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في الوعي بالقضايا الاجتماعية والتفكير الناقد .

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج التحليلي والمنهج التجريبي :

حيث استخدم المنهج التحليلي في الإطار النظري للبحث و في بناء البرنامج و أدوات البحث واستخدم المنهج التجريبي في التطبيق الميداني لتجربة

البحث حيث يتضمن التصميم التجريبي للبحث مجموعة واحدة وهي التي تدرس البرنامج المقترح في القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية .

خطوات البحث:

سار هذا البحث وفقاً للخطوات التالية :

- ١) إعداد قائمة بالقضايا الاجتماعية المرتبطة بواقع المجتمع المصري واللائمة للطلاب المعلمين وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد مدى مناسبتها لهم .
- ٢) مسح الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بما يلي :
 - أ) الطرق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة لتحسين تدريس علم الاجتماع والقضايا الاجتماعية .
 - ب) تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية والتفكير الناقد .
 - ج) الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية
- ٣) تحديد الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية والأسس والخطوات التي يستند عليها و تحديد طبيعة علم الاجتماع والقضايا الاجتماعية وأهمية تدريسها للطلاب المعلم .
- ٤) تحديد جوانب الوعي بالقضايا الاجتماعية ومهارات التفكير الناقد وكيفية تنميتها لدى الطالب المعلم .
- ٥) إعداد برنامج مقترح في القضايا الاجتماعية باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية من حيث فلسفة البرنامج والأهداف والمحتوى ، طرق التدريس ، والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم .
- ٦) إعداد كتاب الطالب المعلم في القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح من حيث الأهداف و المحتوى والأنشطة .
- ٧) إعداد دليل المعلم الخاص بإجراءات تدريس البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية .
- ٨) إعداد اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية وعرضه على مجموعة من المحكمين لتحديد صلاحيته للتطبيق .

- ٩) إعداد اختبار التفكير الناقد في المعد القضايا الاجتماعية وعرضه على مجموعة من المحكمين لتحديد صلاحيته للتطبيق .
- ١٠) إعداد مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية وعرضه على مجموعة من المحكمين لتحديد صلاحيته للتطبيق .
- ١١) حساب صدق وثبات الاختبارين والمقياس .
- ١٢) تطبيق الاختبارين والمقياس تطبيقاً قلياً على الطلاب عينة الدراسة ورصد النتائج .
- ١٣) تطبيق اختبار التفكير الناقد (واطسن وجليس) تطبيقاً قلياً على الطلاب عينة الدراسة ورصد النتائج.
- ١٤) تدريس البرنامج المقترح في القضايا الاجتماعية للطلاب عينة الدراسة باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية .
- ١٥) تطبيق الاختبارات والمقياس تطبيقاً بعدياً على الطلاب عينة الدراسة ورصد النتائج ومعالجتها إحصائياً.
- ١٦) رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها .
- ١٧) تقديم التوصيات والمقترحات بناء على نتائج البحث .

نتائج البحث :

توصلت الباحثة الي مايلي :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي. وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي على درجاتهم في التطبيق القبلي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية ما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية في تنمية الوعي بهذه القضايا.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في كل بعد على حدة من أبعاد اختبار الوعي

بالقضايا الاجتماعية (المعرفي - الوجداني - السلوكي) عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لكل بعد على حدة من أبعاد اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية (المعرفي - الوجداني - السلوكي) على درجاتهم في التطبيق القبلي ، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الأبعاد الثلاثة للوعي بالقضايا (المعرفي - الوجداني - السلوكي).

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار واطسون وجليسر في التفكير الناقد على درجاتهم في التطبيق القبلي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في كل مهارة على حدة من مهارات التفكير الناقد من اختبار واطسون وجليسر (الاستنتاج - التعرف على الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد في كل مهارة على حدة (الاستنتاج - التعرف على الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) على درجاتهم في التطبيق القبلي. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للاختبار على درجاتهم في التطبيق القبلي. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي في كل مهارة على حده من مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج - التعرف على الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد في كل مهارة على حدة (الاستنتاج - التعرف على الافتراضات - الاستنباط - التفسير - تقويم الحجج) على درجاتهم في التطبيق القبلي. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

٧. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والمتوسط والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي.

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي للمقياس على درجاتهم في التطبيقين القبلي والمتوسط. مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة.

٨. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لكل بعد على حدة من أبعاد مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة (الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية - الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة) عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدي .

وهذا يدل على تفوق درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد المقياس على درجاتهم في التطبيق القبلي مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة.

٩. إن هناك ارتباطاً طردياً قوياً بين درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق البعدي لاختباري التفكير الناقد والوعي بالقضايا الاجتماعية، مما يدل على إن العلاقة بين التفكير الناقد و الوعي بالقضايا الاجتماعية علاقة إيجابية طردية قوية أي أن زيادة الوعي بالقضايا الاجتماعية يؤدي إلى تنمية التفكير الناقد وأن تنمية التفكير الناقد أدت إلى زيادة الوعي بالقضايا الاجتماعية وهذا يرجع إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية في تنمية الوعي بهذه القضايا و التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين.

توصيات البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- ضرورة اهتمام القائمين بإعداد معلم الفلسفة الاجتماع بتنمية مهارات التفكير عامة والتفكير الناقد خاصة وتنمية الوعي الاجتماعي لدى طلابهم وتشجيعهم على ممارسة النقد والحوار البناء.
- ٢- تدريب الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة الاجتماع على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة كالاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة وكيفية تطبيقها أثناء قيامهم بتدريس المواد الفلسفية أثناء التربية العلمية.
- ٣- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية مراقبتهم لتعلمهم وأدائهم أثناء استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة وتدريبهم على كيفية تنمية وعيهم باستخدامها.

- ٤- تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج الدراسات التي أثبتت فاعلية الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة، حتى يتسنى لهم تطوير المناهج وطرق التدريس في ضوء هذه الاستراتيجيات.
- ٥- تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في التدريس ليتمكنوا من تدريب طلابهم عليها أثناء عملية التدريس.
- ٦- توجيه دعوة للقائمين على تدريس علم الاجتماع في الجامعات إلى أهمية تناولهم للقضايا الاجتماعية فيما يقدموه من موضوعات للطلاب وذلك لدورها المهم في تنمية الوعي الاجتماعي لديهم .
- ٧- تدريب المعلمين على بعض الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة لتنمية مهارات التفكير الناقد والوعي الاجتماعي.
- ٨- توجيه دعوة إلى القائمين على تطوير مناهج كلية التربية إلى ضرورة تضمين المقررات الدراسية التي تعد للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع مقرر دراسي عن القضايا والمشكلات الاجتماعية المعاصرة.
- ٩- ضرورة استخدام المعلمين الأنشطة والوسائل التعليمية المختلفة التي تثير تفكير الطلاب وتحفزهم على إعمال العقل بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبي.
- ١٠- أن يخصص جزءاً نظرياً وآخر عملياً في مقررات طرق تدريس المواد الفلسفية بكليات التربية لتدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة التي تحقق أهداف تدريس هذه المواد .

مقترحات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تقترح الباحثة بما يلي:
- ١- فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الفلسفية على تنمية التفكير الفلسفي والوعي بها لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع.

- ٢- فاعلية برنامج تدريبي للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع على استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تحسين اتجاهاتهم نحو تدريس المواد الفلسفية.
- ٣- فاعلية برنامج مقترح في تدريس علم الاجتماع باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية على تنمية مهارات الفهم القرائي واتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٤- فاعلية برنامج مقترح قائم على الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية لتنمية التفكير العلمي والتفكير الإبداعي لدى طلاب كلية التربية.
- ٥- تطوير منهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية في ضوء القضايا والمشكلات الاجتماعية المعاصرة المحلية والعالمية.
- ٦- إجراء بحوث تتناول أساليب واستراتيجيات تدريسية أخرى من الممكن أن تسهم في تنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية و التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تدريس علم الاجتماع مثل التعلم التعاوني - التعلم البنائي - الدراما - حل المشكلات.
- ٧- فاعلية برنامج مقترح باستخدام استراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية مهارات حل المشكلة والاتجاه نحو دراسة القضايا لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة و الاجتماع.
- ٨- إجراء دراسة مقارنة بين الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية من خلال تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير و التحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة.

المراجعة

المراجع

اولا :المراجع العربية :

القران الكريم

١. إبراهيم إبراهيم أحمد: "برنامج تدريبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره على القدرة على حل المشكلات لدى طلاب الصف الأول الثانوي في ضوء مستوى الذكاء"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٣٠)، الجزء الثالث ٢٠٠٦.
٢. إبراهيم أحمد بهلول : " اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة " ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٣٠) يناير ٢٠٠٤ .
٣. إبراهيم بن أحمد مسلم: تعليم التفكير، المملكة العربية السعودية، الرياض: مدارس الرواد، ١٩٩٩.
٤. إبراهيم بن سعد يونيان : صعوبات التعلم : طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية ، المملكة العربية السعودية ، أكاديمية التربية الخاصة، ٢٠٠١.
٥. إبراهيم توفيق محمود: "العصف الذهني الجماعي في تدريس المهارات الحياتية والبيئية لتنمية مهارات طرح الأسئلة"، المؤتمر العلمي السادس، "التربية العلمية وثقافة المجتمع" الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، ٢٨-٣١ يوليو ٢٠٠٢.
٦. إبراهيم رزق وحش: "دور مناهج الدراسات الاجتماعية في إنماء الوعي المائي"، مجلة كلية التربية بدمياط، العدد (٣٤) الجزء الأول، يوليو ٢٠٠٠.
٧. إبراهيم عبد الرحمن محمد : "أثر استخدام أسئلة ذات مستويات معرفية عليا على التحصيل والتفكير الناقد في مقرر التربية وطرق التدريس بكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بأبها" ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٢٥) ابريل ، ١٩٩٤ .

٨. إبراهيم عبد الرحمن محمد: " برنامج مقترح فى مادة علم الاجتماع لتنمية الانتماء الاجتماعى لدى طلاب كلية التربية " ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٤٧) فبراير ١٩٩٨ .

٩. _____ : " أثر استخدام القصص الاجتماعية فى تدريس مادة علم الاجتماع على تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٦٩) الجزء الثانى مارس ٢٠٠١ .

١٠. إبراهيم عبد العزيز محمد : "فعالية تنظيم محتوى منهج العلوم وفق نظريتي جانبية الهرمية وراجلوث التوسعية فى التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ببها ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١ .

١١. إبراهيم محمد سعيد: " مدي استجابة كتابي علم الاجتماع فى مصر والسعودية للقضايا والمشكلات المحلية والعالمية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (٢٦) مايو ١٩٩٦

١٢. _____ : " فعالية استخدام الأسلوب الامبريقي والأمثلة الشارحة فى تدريس علم الاجتماع لتنمية المفاهيم الاجتماعية والحساسية الخفية " ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٧٤) أكتوبر ٢٠٠١ .

١٣. إبراهيم محمد عطا : المناهج بين الاصاله و المعاصرة ، القاهرة : النهضة المصرية ، ١٩٩١ .

١٤. إبراهيم محمد كرم: آراء موجهي المواد الاجتماعية نحو تضمين القضايا الجدلية فى مناهج المواد الاجتماعية فى التعليم العام بدولة الكويت" ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة العاشرة ، العدد (٢٠) يوليو ٢٠٠١ .

١٥. إبراهيم محمد محمد : فعالية تنظيم محتوى منهج العلوم وفق نظرية رايجلوث التوسعية في التحصيل الدراسي والتفكير الناقد ومهارة اتخاذ القرار لدى الطلاب المكفوفين بالصف الثالث المتوسط بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية" ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١١٤) ، يونيه ٢٠٠٦ .

١٦. إبراهيم محمد محمد شعير: " فعالية استخدام خرائط المفاهيم البارزة المدعومة بالمواد التعليمية اللمسية على تحصيل التلاميذ المكفوفين واتجاهاتهم نحو مادة العلوم"، المؤتمر العلمي السادس، "التربية العلمية وثقافة المجتمع"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، ٢٨-٣١ يوليو ٢٠٠٢ .

١٧. إبراهيم مذكور: معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥ .

١٨. إبراهيم وجيه محمود: التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، ط٢، القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٧ .

١٩. إحسان عبد الرحيم فهمي : "فعالية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الأول الثانوي" ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٢٣) يونيه ٢٠٠٣ .

٢٠. أحمد إبراهيم شلبي وآخرون : تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية و التطبيق، القاهرة : المركز المصري للكتاب ، ١٩٩٧ .

٢١. أحمد البهي السيد: " دراسة تحليلية لأنماط الاستراتيجيات المعرفية لدى تخصصات مختلفة من طلاب المرحلة الجامعية " ، المؤتمر العلمي الثالث، " التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين"، كلية التربية جامعة طنطا، ٢٨، ٢٩ أبريل ١٩٩٨ .

٢٢. أحمد الخشاب وكرم حبيب: علم الاجتماع، الجزء الثاني، القاهرة: مطبعة العهد الجديد، (د.ت).

٢٣. أحمد جابر أحمد السيد: " تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد (١٧) يناير ٢٠٠٢.

٢٤. أحمد حسين اللقاني وعلى الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣.

٢٥. أحمد زكي بدوى: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٦.

٢٦. أحمد عبد الرحمن النجدي: "أثر ثلاثة أساليب تدريسية على تحصيل طلاب الصف الثاني لمفهوم الطاقة وتنمية القدرة الاستدلالية لديهم"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الأول، يناير ١٩٩٧.

٢٧. أحمد عبد الرحمن النجدي ومنى عبد الهادي وعلي راشد: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.

٢٨. أحمد عبد القادر بيرم: "أثر استخدام استراتيجيات المتناقضات على تنمية التفكير الناقد في العلوم لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزه"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.

٢٩. أحمد على إبراهيم: "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠٠٧.

٣٠. أحمد محمد شبيب: "أثر التدريب على استراتيجيات الاستفهام الموجه وغير الموجه على مهارة الفرد في حل المشكلات"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (٤٦) سبتمبر ١٩٩٤.

٣١. أحمد محمد شبيب: " أثر التدريب علي استراتيجيات الاسئلة الذاتية المستقلة والتعاونية علي فهم طلاب الجامعة للمحاضرات وتقديرهم لدرجة فعاليتهم الذاتية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر، العدد (٩٥) ٢٠٠٠.

٣٢. إدوارد شحادة عبيد : "أثر إستراتيجيتي التفكير الاستقرائي والتفكير الحر في تنمية التفكير الناقد والإدراك فوق المعرفي والتحصيل لدى طلبة المرحلة الأساسية في مادة الأحياء"، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ٢٠٠٤. متاح على: [http://www.geocities.com/modernjopa/amana3ama/DRAS\(AT\).htm](http://www.geocities.com/modernjopa/amana3ama/DRAS(AT).htm) (20 - 6 - 2007)

٣٣. إدوارد عبيد : "برنامج تدريبي لتدريس مهارات التفكير لمعلمي مدارس الأمانة العامة للمؤسسات التربوية المسيحية في الأردن" ، متاح على : http://www.geocities.com/moaqar/maharat_atafker.htm (2006)

٣٤. أسامة كمال الدين إبراهيم: " فعالية إستراتيجيتي التوصيف التمثيل وما وراء الذاكرة في تنمية بعض المفاهيم النحوية والتفكير الناقد نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي" رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤.

٣٥. أسامة جبريل أحمد: " تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة في نموذج أبعاد التعلم من خلال تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣.

٣٦. أشرف أحمد عبد اللطيف وعادل إبراهيم الشاذلي: "فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تصويب التصورات الخطأ في المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في الدراسات الاجتماعية"، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، العدد الأول، اكتوبر ٢٠٠٤.

٣٧. أشرف عبد الرحمن علي: "فاعلية برنامج مقترح للطلاب المعلمين (شعبة الجغرافيا) بكلية التربية في إكسابهم استراتيجيات التفكير المستقبلي وتنمية وعيهم نحو بعض القضايا المستقبلية" ، رسالة دكتوراه، جامعة المنيا كلية التربية، ٢٠٠٤.

٣٨. أفنان نظير دروزة : أساسيات في علم النفس التربوي : استراتيجيات الإدراك
ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم ، الأردن : عمان :
الشروق ، ٢٠٠٤ .

٣٩. آمال جمعة عبد الفتاح : " أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس علم الاجتماع
على التحصيل وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طلاب
المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة
القاهرة ، فرع الفيوم ، ٢٠٠٥ .

٤٠. أماني سعيدة سيد إبراهيم : " أثر برنامج لتنمية مكونات ما وراء التعلم على
دافعية المثابرة والتحصيل لدى الطالبات ذوات العجز المكتسب
عن التعلم " ، مجلة دراسات عربية في علم النفس، القاهرة:
دار غريب، المجلد الثالث، العدد (٢)، إبريل ٢٠٠٤ .

٤١. أمل عبد الفتاح عطوة: "الوعي الاجتماعي للمرأة الريفية ودوره في عملية
التنمية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس،
٢٠٠٠ .

٤٢. أمينة السيد الجندي ومنير موسى صادق: "فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء
المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ
الصف الثاني الإعدادي ذوي السعات العقلية المختلفة"، المؤتمر
العلمي الخامس ، "التربية العلمية للمواطنة"، الجمعية المصرية
للتربية العلمية، ٢٩ يوليو - ١ أغسطس ٢٠٠١ .

٤٣. أنور محمد الشراقوي : علم النفس المعرفي المعاصر ، الطبعة الثانية ،
القاهرة : الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٣ .

٤٤. _____ : العمليات المعرفية وتناول المعلومات ، القاهرة : الانجلو
المصرية ، ٢٠٠٤ .

٤٥. إيزيس محمد رضوان : "دراسة تجريبية لفعالية برنامج مقترح في تنمية التفكير
الناقد لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس"، مجلة
دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية
للمناهج وطرق التدريس، العدد (٦٦) أكتوبر ٢٠٠٠ .

٤٦. إيزيس محمد رضوان: "فاعلية برنامج للأنشطة اللاصفية في العلوم لتنمية الوعي المائي لدى تلاميذ التعليم الأساسي"، المؤتمر العلمي التاسع، "معوقات التربية العلمية في الوطن العربي التشخيص والحلول"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ٣١ يوليو- ٣ أغسطس ٢٠٠٥.

٤٧. إيمان حسنين عصفور: "برنامج مقترح لتنمية كفاءات تدريس علم الاجتماع للطالبات المعلمات بكلية البنات في ضوء المدخل الوظيفي"، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

٤٨. _____: "فاعلية نموذج أبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة علم الاجتماع"، مجلة القراءة و المعرفة، الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة، العدد (٦٣) فبراير ٢٠٠٧.

٤٩. أيمن حبيب سعيد: "أثر استخدام استراتيجية التعلم القائم على الاستبطان على تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب الصف الأول الثانوي من خلال مادة الفيزياء" المؤتمر العلمي السادس، "التربية العلمية وثقافة المجتمع"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول، ٢٨-٣١ يوليو ٢٠٠٢.

٥٠. أيمن عامر: الحل الإبداعي للمشكلات الوعي والأسلوب، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٣.

٥١. إيناس الشافعي محمد: "فاعلية برنامج نشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي الأثري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

٥٢. ثناء عبد المنعم رجب: "أثر وحدة مقترحة في القصص الدينية على تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، مجلة القراءة و المعرفة، الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة، العدد (١٩) ديسمبر ٢٠٠٢.

٥٣. جابر عبد الحميد وأحلام الباز: التفكير الناقد مفهومه - أساليب قياسه - مهارات - تنميته، مشروع تنمية أساليب التفكير لدى الطلبة في التعليم قبل الجامعي، دليل تنمية التفكير، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة: المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي، القاهرة: (د.ت) .
٥٤. جابر عبد الحميد جابر : استراتيجيات التدريس والتعلم ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩
٥٥. جبارة عطية جبارة والسيد عوض علي: المشكلات الاجتماعية، الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠٣ .
٥٦. جليلة عبد المنعم مرسي ومحمد عباس المغربي: "فعالية استخدام استراتيجيات معلوماتية متخصصة في تعلم مهارات التفكير الناقد لدى مجموعتين للتعلم الفردي والتعاوني من تلاميذ الصف الأول الثانوي"، مجلة كلية التربية، عين شمس، العدد (٢٨) الجزء الثالث، ٢٠٠٤ .
٥٧. جمال سليمان عطية : "فاعلية استراتيجيات الخريطة الدلالية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة الزقازيق فرع بنها ، ١٩٩٩ .
٥٨. جمال محمد عبد المطلب : مشكلات المجتمع المصري المعاصر، بني سويف: مكتبة الشروق، ٢٠٠٤ .
٥٩. جمال محمد علي: "تأثير اختلاف مهارات ما وراء المعرفة وتجهيز المعلومات على حل المشكلات الاستدلالية لدى طلاب الجامعة"، مجلة كلية التربية، عين شمس، العدد (٣٠)، الجزء الثالث، ٢٠٠٦ .
٦٠. _____ : "أثر الوعي بمهارات ما وراء المعرفة على أبعاد الطموح الأكاديمي والمهني لدى طلاب الجامعة" متاح على: [http://chi.shams.edu.eg/magazine/9%/2004/Jul/Gamal.mohamed.h\(2007\)](http://chi.shams.edu.eg/magazine/9%/2004/Jul/Gamal.mohamed.h(2007))

٦١. جميس كييف وهيربرت ويلبرج : التدريس من أجل تنمية التفكير ، ترجمة :
عبد العزيز بن عبد الوهاب ، الرياض : مكتب التربية العربي
لدول الخليج ، ١٩٩٥ .

٦٢. جودت أحمد سعادة : تدريس مهارات التفكير ، عمان : الأردن : دار الشروق
٢٠٠٣ ،

٦٣. جوردون مارشال : موسوعة علم الاجتماع ، ترجمة : أحمد زايد ، وآخرون
، ، المجلد الثاني ، القاهرة : المجلس الاعلى للثقافة ، ٢٠٠٠ .

٦٤. حافظ عبد الستار حافظ : "العلاقة بين الضبط والبنية المعرفية و التفكير الناقد
لدى عينة من الطلاب بجامعة الملك سعود" ، مجلة كلية التربية ،
جامعة عين شمس ، العدد (٢٣) الجزء الثاني ، ١٩٩٩ .

٦٥. _____ : "بنية انتظام الذات الأكاديمي وعلاقتها بمتغيري حل المشكلة
والتحصيل الدراسي (دراسة عاملية تنبؤية) ، مجلة كلية
التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (٢٩) الجزء الثالث ٢٠٠٥ .

٦٦. حسام محمد مازن : "التربية العلمية لتعليم مهارات التفكير المعرفية وفوق
المعرفية في عصر تكنولوجيا المعرفة" ، المؤتمر العلمي
التاسع ، "معوقات التربية العلمية في الوطن العربي التشخيص
والحلول" ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ٣١ يوليو - ٣
أغسطس ٢٠٠٥ .

٦٧. حسن أحمد عمر علام ومحمد عبد اللطيف أحمد : "الوعي بالمهارات فوق
المعرفية وعلاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى عينة من
طلاب الجامعة" ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد
(٢٠) العدد (٢) الجزء (٢) يوليو ٢٠٠٤ .

٦٨. حسن حسين زيتون : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم
والتعلم ، القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٣ .

٦٩. حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون : التعلم والتدريس من منظور
النظرية البنائية ، القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٣ .

٧٠. حسن شحاتة وآخرون : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٣ .

٧١. حسن شحاتة : " التعليم وصناعة العقول المفكرة " ، المؤتمر العلمي الثالث ، " مناهج التعليم قبل الجامعي الواقع واستراتيجيات التطوير " ، كلية التربية جامعة القاهرة ، فرع بنى سويف ، ٧ - ٨ مايو ٢٠٠٥ .

٧٢. حسن محمد العارف رياض (أ) : "فعالية استخدام برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في التحصيل وتنمية قدرات التفكير الابتكاري في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي الفائقين دراسياً" ، المؤتمر العلمي الثالث ، "قضايا ومشكلات الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم قبل الجامعي (رؤية مستقبلية)" ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٢-١٤ مايو ٢٠٠٢ .

٧٣. _____ (ب) : "أثر التفاعل بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم" ، المؤتمر العلمي الثالث ، "قضايا ومشكلات الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم قبل الجامعي (رؤية مستقبلية)" ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٢-١٤ مايو ٢٠٠٢ .

٧٤. حسن همام وآخرون : مدخل إلى علم الاجتماع ، ط ٢ ، القاهرة : دار الثقافة ، ١٩٨٢ .

٧٥. حسني زكريا السيد : "أثر برنامج تدريبي لما وراء الذاكرة على عمليات الذاكرة وبعض استراتيجيات تجهيز المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠٠٧ .

٧٦. حسني عبد الباري عصر: الفهم عن القراءة: طبيعة عملياته وتذليل مصاعبه، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ١٩٩٩.
٧٧. حسين عبد الحميد رشوان: ميادين علم الاجتماع ومناهج البحث العلمي، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٣.
٧٨. _____: المجتمع دراسة في علم الاجتماع، ط٤، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٥.
٧٩. حسين علي حسين: علم الاجتماع ودراسة المشكلات الاجتماعية: رؤية نظرية ومنهجية في علم الاجتماع التطبيقي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٧.
٨٠. حمد بن خالد الخالدي: "فعالية استراتيجية اتخاذ القرار في تدريس العلوم على التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (١٩)، العدد (٣)، سبتمبر ٢٠٠٦.
٨١. حمدان علي نصر وعقلة الصماوي: "مدى وعي طلاب المرحلة الثانوية في الأردن باستراتيجيات ما وراء الإدراك الخاصة بمواقف القراءة لأغراض الاستيعاب" مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٣٤) ديسمبر ١٩٩٥.
٨٢. حمدان ممدوح إبراهيم: "أثر التدريب على بعض استراتيجيات تجهيز المعلومات على التفكير الناقد لدى عينة من طلبة كلية التربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٢.
٨٣. حمدي إبراهيم عبد العال: "فاعلية برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط في تنمية مفاهيم الدراسات الاجتماعية والتفكير الناقد ومفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية المعاقين سمعياً"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٦.

٨٤.حمدي حسن عبد الحميد: "وعي طلاب التعليم العالي ببعض القضايا السياسية و الاجتماعية (دراسة استكشافية)" ، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٢٥) يناير ١٩٩٦ .

٨٥.حمدي عبد العظيم البنا : "تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الناقد باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد (٤٥) ، يناير ٢٠٠١ .

٨٦.حمدي على الفرماوي: "فاعلية تدريب تلاميذ المرحلة الابتدائية على مهارات الميتمعرفية" ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٢) العدد (٣٦) يوليو ٢٠٠٢ .

٨٧.حمدي على الفرماوي ووليد رضوان : الميتمعرفية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ٢٠٠٤ .

٨٨.حنان مصطفى مدبولي راشد : "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الأول الإعدادي الأزهرى" ، المؤتمر العلمي الرابع ، "القراءة وتنمية التفكير" الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ٧-٨ يوليو ٢٠٠٤ .

٨٩.حنفي إسماعيل محمد : التعلم باستخدام استراتيجيات العصف الذهني ، متاح في :

<http://ww.babaedu.gov.sa/trining/creative.htm> (3 - 5 - 20 07)

٩٠.حياة علي محمد رمضان : "التفاعل بين بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستويات تجهيز المعلومات في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم" ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثامن ، العدد الأول ، مارس ٢٠٠٥ .

٩١. خالد محمد الحجازي: فعالية نموذج مقترح في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية"، مجلة دراسات تربوية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد (١٠)، العدد (٤)، أكتوبر ٢٠٠٤.

٩٢. خالد مصطفى محمد: "محددات الوعي الاجتماعي في قطاع الصناعات الصغيرة (دراسة ميدانية على بعض الصناعات)"، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٩٤.

٩٣. خديجة أحمد السيد: "فعالية برنامج مقترح في تعليم الاقتصاد المنزلي في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية"، المؤتمر العلمي الثاني، "مناهج التعليم و تنمية التفكير"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠.

٩٤. خلود أكرم شوبان: "أثر استخدام مهارات ما وراء المعرفة في تدريس علم الأحياء على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي وتفكيرهم العلمي" رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، ٢٠٠٥.

٩٥. خليفة عبد السميع خليفة: الإحصاء التربوي، القاهرة: الانجلو المصرية، ١٩٩٠.

٩٦. خليل رضوان خليل وعبد الرازق سويلم همام: "أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (١٥) العدد (٢)، أكتوبر ٢٠٠١.

٩٧. خليل يوسف الخليلي وعبد اللطيف حسين حيدر ومحمد جمال الدين يونس: تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، ط٢، الإمارات العربية المتحدة: دار القلم ٢٠٠٤.

٩٨. خميس حامد عبد الحميد : "فاعلية استخدام أسلوب التعلم ذي المعنى في تعليم الفقه على التحصيل وبقاء أثر التعليم وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٢ .

٩٩. خيرى المغازي بدير عجاج: أساليب التفكير والتعلم (دراسة مقارنة)، القاهرة: الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠ .

١٠٠. دنيس آدمز وماري همام : تصميمات جديدة للتعليم والتعلم : تشجيع التعلم الفعال في مدارس الغد، تلخيص وعرض المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٩ .

١٠١. رافع النصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغول : علم النفس المعرفى ، القاهرة : دار الشروق ، ٢٠٠٣

١٠٢. ربيع عبده أحمد: التعلم الذاتي المنظم ذاتيا وتوجيهات أهداف الإنجاز، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٦ .

١٠٣. ربيكا أكسفورد : استراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة وتعريب: السيد محمد دعور، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦ .

١٠٤. رجاء أحمد عيد وعاطف محمد سعيد: "فاعلية استراتيجية التدريس من خلال النص لتحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمقرر الدراسات الاجتماعية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٠٦)، سبتمبر ٢٠٠٥ .

١٠٥. رجاء محمود أبو علام : مناهج البحث فى العلوم النفسية والتربوية ، الطبعة الثانية، القاهرة : دار النشر للجامعات ، ١٩٩٩ .

١٠٦. _____ : التعلم أسسه وتطبيقاته، الأردن: عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٤ .

١٠٧. رشدي فام : " حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية " ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد السابع ، العدد (١٦) ، ١٩٩٧ .

١٠٨. رضا أحمد حافظ الادغم : " أثر التدريب على بعض استراتيجيات فهم المقروء لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية في اكتسابهم واستخدامهم لها في تدريس القراءة " مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، السنة (١٩) العدد الأول، ٢٠٠٤ .

١٠٩. رضا هندي جمعة مسعود: "فعالية استخدام الوثائق التاريخية في تدريس وحدة الخلفاء الراشدين على تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٧٥) نوفمبر ٢٠٠١ .

١١٠. رضوان فضل عبدالرحمن الشيخ : " استخدام الرحلة التعليمية وأثرها على التحصيل والاحتفاظ لدى طلاب مناهج تخصص العلوم الاجتماعية (دراسة ميدانية) " ، مجلة كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، يوليو ١٩٩٣

١١١. رفعت محمود بهجات: "مستوي التنور العلمي وأثر تدريس الجوانب الاجتماعية والتكنولوجية لعلوم الحياة على تنمية المفاهيم البيولوجية و الاتجاه نحو بعض القضايا البيئية ومهارات اتخاذ القرار نحو موضوع النفايات لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي"، المؤتمر العلمي الثاني، "إعداد المعلم في ضوء المتغيرات التكنولوجية رؤية مستقبلية"، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ١٤ - ١٥ فبراير ١٩٩٩ .

١١٢. _____ : الإثراء والتفكير الناقد، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٢ .

١١٣. رفيق عبد الرحمن ربيع : " أثر استراتيجيات مقترحة قائمة علي الفلسفة البنائية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة وتوليد المعلومات لطلاب الصف التاسع من التعليم الاساسي بفلسطين " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٥ .

١١٤. رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٩٦

١١٥. رندا العظمة وأمل طعمه: التفكير الناقد، متاح على:

<http://www.fad.org/evaluation/gllid> (2005)

١١٦. روبرت شالز: تدريس التفكير النقدي "التحليلي" من خلال التعليم البيئي، رابطة اتحاد التربية البيئية، متاح على :

<http://www.brinkster.com/astooz/beey1.htm> (20 - 6 - 2007)

١١٧. روبرت مارزانو وآخرون : أبعاد التفكير : إطار عمل للمنهج وطرق التدريس، ترجمة: يعقوب حسين نشوان ومحمد صالح خطاب ، عمان : دار الفرقان ٢٠٠٤.

١١٨. رياض الزعبي وعمر الزعبي : التفكير الناقد ، متاح على :

<http://www.moe.gov.jo/school/hamaza/tfkiphath.thm>

٨-٢-٢٠٠٦ (٢٠٠٥)

١١٩. ريتشارد بول : "تنمية التفكير الناقد عند أعضاء الهيئة استراتيجيات إعادة صياغة خطة الدرس" مقال في : منهاج مدرس للتفكير ، مقالات في تعليم التفكير ، تعريب : علاء الدين كفاي ، القاهرة: دار النهضة العربية ، ١٩٩٧.

١٢٠. زبيدة محمد قرني محمد : " فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي والتغلب على صعوبات تعلم المفاهيم الفيزيائية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي " ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد (٥٦) ، سبتمبر ٢٠٠٤.

١٢١. زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال، العين : دار الكتاب الجامعي

٢٠٠٢.

١٢٢. زين العابدين شحاتة خضراوي : " أثر استخدام استراتيجيات ما وراء معرفية على تشخيص طلاب الفرقة الرابعة شعبة الرياضيات للأخطاء المتضمنة في حلول المشكلات الرياضية المكتوبة" ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد (١٧) العدد الأول ، يوليو ٢٠٠٣ .

١٢٣. زين بن حسن رداوي : "المعتقدات الدافعية واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم في علاقتهما بالتحصيل لدى تلاميذ مدارس منارات المدينة المنورة"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢١) العدد الثاني، يوليو ٢٠٠٥ .

١٢٤. زينب بدر عبد الوهاب : " أثر استخدام الحوار السقراطي في تدريس بعض القضايا الاجتماعية على وعى الطالبات المعلمات بهذه القضايا"، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .

١٢٥. _____ : "فعالية برنامج مقترح في تنمية التفكير الناقد في مادة علم الاجتماع لدى الطالبات المعلمات بكلية البنات"، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧ .

١٢٦. زينب عبد العليم بدوي: "مهارات القراءة وعلاقتها بمكونات ما وراء المعرفة واستراتيجيات التعلم والصف الدراسي"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٢١) أكتوبر ٢٠٠٣ .

١٢٧. سالم عبد العزيز الخوالدة: "فاعلية التدريس بخرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الجامعية الأولى تخصص معلم صف في موضوع الخلية وأنشطتها من مادة مفاهيم علوم حياتية وصحية وعلي تفكيرهم العلمي"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، المجلد (١٧)، العدد (٢) يوليو ٢٠٠٥ .

١٢٨. سامح جميل وفتحي كامل: "وعي معلمي المستقبل بالمشكلات الاجتماعية في المجتمع المصري (دراسة ميدانية)"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد (١٠)، العدد (٣)، يناير ١٩٩٧ .

١٢٩. سامي محمد الفطيري: "فاعلية أسلوبى الأنموذج و الأستقصاء فى تدريس الاجتماع لتنمية الوعى بالقضايا الاجتماعىة"، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٢٤) الجزء الثانى ، سبتمبر ١٩٩٥.

١٣٠. _____: "فاعلية استراتيجىة ما وراء الإدراك فى تنمية مهارات قراءة النص والميول الفلسفىة بالمرحلة الثانوىة"، مجلة كلية التربية ، الزقازيق ، العدد (٢٧) سبتمبر ١٩٩٦.

١٣١. سامىة المحمدى إبراهيم: "فاعلية المدخل البىئى فى تحصىل مادة التاريخ وتنمية التفكىر الناقد لدى تلامىذ المرحلة الثانوىة"، رسالة ماجستىر، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠١ .

١٣٢. سامىة مصطفى الخشاب: المدخل إلى علم الاجتماع، القاهرة، (د.ن) ، ١٩٩٧.

١٣٣. سعاد محمد فتحى محمود: "تدرب معلمى الفلسفة على كىفىة صهر التفكىر فى محتوى دروس الفلسفة فى الصف الأول من المرحلة الثانوىة من منطلق استراتيجىة إعادة صياغة خطة الدرس"، مجلة العلوم التربوىة، معهد الدراسات والبحوث التربوىة جامعة القاهرة، العدد (٣)، يوليو ٢٠٠٠.

١٣٤. _____: أثر استخدام استراتيجىات ما وراء المعرفة فى تدرب الفلسفة على تنمية التفكىر الناقد لدى طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوىة "المؤتمر العلمى الثانى، نحو أمة قارئة" الجمعية المصرىة للقراءة والمعرفة ، ١٠-١١ يوليو ٢٠٠٢.

١٣٥. سعد خلىفة عبد الكرىم: "فاعلىة برنامج مقترح فى تعلم بعض موضوعات وقضايا الهندسة الوراثىة والاستساخ المثىرة للجدل فى تنمية التحصىل والتفكىر الناقد وىعطى القىم المرتبطة بأخلاقىات علم الأحياء لدى الطلبة الهواة بالمرحلة الثانوىة العامة بسطنة عمان"، المؤتمر العلمى السابع ، نحو تربىة علمىة أفضل" ، الجمعية المصرىة للتربىة العلمىة ، المجلد الأول ، ٢٧-٣٠ يوليو ٢٠٠٣.

١٣٦. سعدية شكري علي عبد الفتاح: "فاعلية استراتيجيات التساؤل الذاتي الموجه في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة والاتجاه نحو مادة علم النفس لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.

١٣٧. سعيد عبدالله لافي: "برنامج مقترح في في القراءة في ضوء القضايا المعاصرة وأثره في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية"، المؤتمر العلمي الثاني عشر، "مناهج التعليم وتنمية التفكير"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠.

١٣٨. _____: "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، المؤتمر العلمي الثامن عشر، "مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد (٣) ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٦.

١٣٩. سعيد السيد محمد: "أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس مادة علم النفس بالتعليم الثانوي العام"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٢٢)، السنة (٩)، ١٩٩٤.

١٤٠. _____: "أثر استخدام ألعاب المحاكاة في تدريس مادة علم الاجتماع لطلاب الصف الثاني الثانوي لإكسابهم بعض القيم الاجتماعية"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٢٨) الجزء الأول، مايو ١٩٩٥.

١٤١. سليم عبد الرحمن سيد: "أثر استخدام أسلوب العصف الذهني في تدريس الفلسفة على تنمية التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.

١٤٢. سليمان بن سعد أحمد: "مدى معرفة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لمهارات التفكير الناقد ومدى اهتمامهم بها"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٧٤) اكتوبر ٢٠٠١.

١٤٣. سليمان محمد سليمان: " الاستراتيجيات المعرفية المرتبطة بالقدرة علي التفكير الابتكاري لدي عينة من طلاب الجامعة "، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٨) الجزء الثاني ٢٠٠٤.
١٤٤. سمير عبد القادر خطاب وعبد الناصر عطايا: "وعي طلاب كليات التربية ببعض جوانب القضايا الوطنية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (٩٩) ٢٠٠١.
١٤٥. سميرة عطية عريان: "فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تحصيل الفلسفة لدى طلاب الصف الأول الثانوى وأثر ذلك على اتجاهاتهم نحو التفكير التأملى الفلسفى"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٢٠) فبراير ٢٠٠٣.
١٤٦. السيد بحيري: أساليب التفكير السليم في الرياضيات، المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف متاح على: <http://www.elmmlaka.Elsoad.min.html> (2005)
١٤٧. السيد حسين محمد: "استراتيجية مقترحة لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال النصوص الادبية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١.
١٤٨. السيد عبد الفتاح عفيفي: "الوعي البيئي للشباب الجامعي وانعكاساته على إدراك مخاطر التلوث البيئي"، المؤتمر العلمي "الشباب والتنمية"، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، ٢٨-٣٠ مايو ١٩٩١.
١٤٩. _____: "دور وسائل الإعلام الجماهيري في تنمية الوعي السياسي و المشاركة السياسية لطلاب الجامعات"، المؤتمر العلمي الأول، "الخدمة الاجتماعية والعمل السياسي"، معهد الخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ، ٢٥-٢٦ يوليه ١٩٩٠.

١٥٠. سيد عبد المحسن حسين : "أثر برنامج في الإثراء المعرفي على تحسين التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢ .
١٥١. السيد محمد أبو هاشم: " ما وراء المعرفة وعلاقتها بتوجيه الهدف ومستوي الذكاء والتحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة" ، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٣٣)، سبتمبر ١٩٩٩ .
١٥٢. السيد محمد بدوي: **المجتمع والمشكلات الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، د.ت.**
١٥٣. السيد محمد خيرى : **الاحصاء فى البحوث النفسية ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٩**
١٥٤. السيد محمد محمد: "فاعلية استخدام خريطة المفاهيم كمنظم متقدم ومتأخر في علاج الفهم الخاطئ للمفاهيم العلمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٥ .
١٥٥. سهام حنفي محمد: " فعالية منهج مقترح فى مادة علم الاجتماع للصف الثانى الثانوى فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ببنى سويف، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠ .
١٥٦. _____ : " أثر استخدام المنظمات المتقدمة على تحصيل طلاب كلية الآداب لمفاهيم علم الاجتماع السياسى والاحتفاظ بها وتنمية اتجاهاتهم نحو هذه المادة " ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٧٧) يناير ٢٠٠٢ .
١٥٧. سونيا هانم قزامل : " فعالية استخدام مدخل الطرائف التاريخية فى تحصيل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي و تنمية التفكيرهم الناقد" ، المؤتمر العلمى الثانى عشر، " مناهج التعليم وتنمية التفكير " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠ .

١٥٨. شادية علي قناوي: سوسولوجيا المشكلات الاجتماعية وأزمة علم الاجتماع المعاصر، القاهرة: دار قباء، ٢٠٠٠.
١٥٩. شاكر عبد الحميد واخران : تربية التفكير مقدمة عربية في تنمية مهارات التفكير، الامارات العربية المتحدة : دار القلم، ٢٠٠٥.
١٦٠. شكري حامد نزال ويوسف عثمان مناصرة: "أثر استخدام خريطة المفاهيم كمنظم متقدم في التعلم لدى طلبة السنة الرابعة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية: دراسة تجريبية"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٦٤)، مارس ٢٠٠٧.
١٦١. شيت مايرز: تعليم الطلاب التفكير الناقد، ترجمة: عزمي جرار، المملكة الأردنية الهاشمية: المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي، مركز الكتب الأردني، ١٩٩٣.
١٦٢. شيرين صلاح عبد الحكيم و مرفت محمد كمال: "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات علي تنمية مهارات ما وراء المعرفة و التحصيل لدي الطالبات المعلمات"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٢٣) إبريل ٢٠٠٧.
١٦٣. شيرين كامل موسى : "فعالية استخدام الصحف اليومية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادي لتنمية مهارات التفكير الناقد"، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١.
١٦٤. صالح بن درويش : " الوعي الوطني لدي طلاب معاهد التعليم الفني التجاري والصناعي بالمملكة العربية السعودية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٦٩) سبتمبر ٢٠٠٤.

١٦٥. صالح بن عبد العزيز النصار : "استراتيجيات قراءة الكتب المدرسية" ، المؤتمر العلمي الخامس ، "تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول" ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ١٣-١٤ يوليو ٢٠٠٥ .

١٦٦. صباح أمين علي: "فعالية استخدام استراتيجية مقترحة لتنمية التفكير الناقد في تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية العامة"، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣ .

١٦٧. صباح رحومة أحمد : "أثر استخدام دورة التعلم فوق المعرفية في تنمية المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها ومهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣ .

١٦٨. صبره محمود أحمد: "الوعي الاجتماعي للفئات الاجتماعية بمشكلات التلوث البيئي في المجتمع الحضري (دراسة ميدانية بمدينة سوهاج)"، مجلة كلية الآداب بقنا، جامعة جنوب الوادي، المجلد الثاني العدد (١٣) ٢٠٠٣ .

١٦٩. صفاء الاعسر يوسف: تعليم من أجل التفكير ، القاهرة : دار قباء ، ١٩٩٨ .

١٧٠. صلاح عبد المحسن: العصف الذهني، متاح في:

[http://www.salahgag.jeeran.com%D8%A7.\(4-6-2007\)](http://www.salahgag.jeeran.com%D8%A7.(4-6-2007))

١٧١. صلاح الدين عرفة محمود: تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠٥ .

١٧٢. _____: تفكير بلا حدود: رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه ، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٦ .

١٧٣. صلاح الدين علي سالم : " فعالية تضمين قضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع بمحتوي مناهج العلوم للتعليم الثانوي الصناعي في تنمية فهم الطلاب لهذه القضايا وقدراتهم علي اتخاذ القرار حيالها واتجاهاتهم نحو العلم و التكنولوجيا"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١٠٥) اغسطس ٢٠٠٥ .

١٧٤. صلاح الدين محمد ابو ناهية : القياس التربوي ، القاهرة : الانجلوا المصرية ، ١٩٩٤ .
١٧٥. صلاح العبد: علم الاجتماع التطبيقي وتنمية المجتمع العربي، القاهرة: دار التعاون، ١٩٨٥ .
١٧٦. صلاح مصطفى الفوال: علم الاجتماع بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٦ .
١٧٧. طريف شوقي محمد فرج : المهارات الاجتماعية والاتصالية ، دراسات وبحوث ، القاهرة : دار غريب ، ٢٠٠٢ .
١٧٨. طلال عبد الله الزعبي : "أثر استخدام طريقة التدريس فوق المعرفي في تحصيل الطلبة لبعض المفاهيم العلمية ، وفي تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لديهم : دراسة تجريبية لدى طلبة الدبلوم العام في التربية بجامعة الحسين بن طلال" ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، الجمعية العلمية لكليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية ، المجلد الثالث ، العدد (٢) ، تموز ٢٠٠٥ .
١٧٩. طلعت ابراهيم لطفي : مبادئ علم الاجتماع ، (د. ن) ١٩٨٤ .
١٨٠. ظريفة سلامة الخطيب : " فعالية استراتيجية المناقشة في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مادة علم الاجتماع واتجاهاتهم نحو الابداع بمصر " ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢ .
١٨١. _____ : "برنامج تدريسي مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال مادة علم الاجتماع" رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥ .
١٨٢. عائض ضيف الله الثبيتي : "تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة من خلال تدريس مقرر التاريخ وفق نموذج التعلم البنائي" ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد (٦٠) الجزء الثاني ، يناير ٢٠٠٦ .

١٨٣. عادل إبراهيم عبد الله : "فاعلية برنامج مقترح في التاريخ لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية واتجاهاتهم نحو المادة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٢.

١٨٤. عادل أبو العز أحمد: "أثر استخدام استراتيجيات تدريسية قائمة على خرائط المفاهيم وحل المشكلات على تنمية الاتجاهات واستيعاب مفاهيم الطاقة النووية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (١٣)، يناير ٢٠٠٢.

١٨٥. عادل أبو العز سلامة: طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير، الأردن: عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢.

١٨٦. عادل حسين: "أساليب التعلم واستخدام طلاب المرحلة الثانوية لمهارات ما وراء المعرفة في فهم المادة المقروءة"، المجلة المصرية للتقويم التربوي، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، المجلد (١٢)، العدد الأول، ديسمبر ٢٠٠٥.

١٨٧. عادل رسمي حماد : "مهارات التفكير الناقد في مناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان ومدى إلمام التلاميذ بها"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٠٧) اكتوبر ٢٠٠٥.

١٨٨. عادل عز الدين الاشول : علم نفس النمو، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٩٨.

١٨٩. عادل محمد محمود العدل : "ما وراء المعرفة والدافعية واستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى العاديين ونوي صعوبات التعلم"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٦)، الجزء الأول ٢٠٠٢.

١٩٠. عادل محمد محمود العدل وصلاح شريف عبد الوهاب: "القدرة على حل المشكلات ومهارات ما وراء المعرفة لدى العاديين والمتفوقين عقليا"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٧)، الجزء الثالث ٢٠٠٣.

١٩١. عادل محمود مدني وهشام أبو حجازي وعلي إسماعيل عبد الرحمن: "التفكير النقدي وكيفية الاختلاف": المؤتمر العلمي، "التفكير النقدي وكيفية الاختلاف"، فندق ايزيس ايلاند بأسوان، ٦-٨ مارس ٢٠٠٦.

١٩٢. عامر بن عبد الله الشهراني: "تدريب طلاب كلية العلوم بأبها للقضايا و المشكلات البيئية ومصادر تعلمها"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٠٠) يناير ٢٠٠٥.

١٩٣. عبد التواب أبو العلا عوض: "أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة على مهارات سلوك حل المشكلة والتفكير الناقد والدافعية للإنجاز"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بني سويف، ٢٠٠٦.

١٩٤. عبد الحليم السيد ومحمد مهران رشوان وخالد عبد المحسن: التفكير العلمي الأسس والمهارات، القاهرة: مطبعة جامعة القاهرة، ٢٠٠٥.

١٩٥. عبد الحليم محمود السيد: "تحو جامعة تنمي قدرات التفكير الإبداعي والناقد"، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١١)، العدد (٣١)، ابريل ٢٠٠١.

١٩٦. عبد الحميد السيد المنشاوي: "تطوير مقرر التربية الوطنية بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء بعض المشكلات و القضايا الاجتماعية المعاصرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٧.

١٩٧. عبد الحميد زهري سعد: "فعالية استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تنمية مهارات القراءة الابتكارية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي واتجاهاتهم نحوها"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٦٤)، مارس ٢٠٠٧.

١٩٨. عبد الحميد عبد الله عبد الحميد : "فعالية استراتيجية معرفية معينة في تنمية بعض المهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلبة الصف الأول الثانوي" مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٢) ديسمبر ٢٠٠٠.

١٩٩. عبد الخالق حنش سعيد: العصف الذهني، متاح في:

<http://www.atawelahedu.com/alasfalthehni.htm> . (3 - 5 - 2007)

٢٠٠. عبد الرازق سويلم همام: "دراسة تفاعل استخدام العصف الذهني والسعة العقلية في تدريس العلوم على تنمية بعض عمليات العلم والتفكير الابتكاري والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (١٦)، يناير ٢٠٠٣.

٢٠١. عبد الرازق مختار محمود : "أثر استخدام أسلوب القدر الذهني في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية جامعة المنيا، المجلد (١٦)، يناير ٢٠٠٣.

٢٠٢. عبد الرحمن كامل عبد الرحمن: " أثر استخدام إستراتيجيتي خرائط المفاهيم والتدريس التبادلي في تنمية التحصيل النحوي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي"، مجلة كلية التربية، جامعة الفيوم، العدد (٦)، مارس ٢٠٠٧.

٢٠٣. عبد الرحيم أحمد أحمد: "برنامج لتدريب معلمي العلوم على مهارة تخريط المفاهيم باستخدام أسلوب العصف الذهني وأثره على أدائهم في هذه المهارة وفي تنمية التفكير الابتكاري لديهم"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (٣٣)، أبريل ٢٠٠٤.

٢٠٤. عبد السلام مصطفى عبد السلام: " دور مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في تنمية الوعي بالكوارث الطبيعية وتأثيراتها على البيئة وفعالية وحدة مقترحة في تنمية ذلك الوعي"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٣٠) يناير ١٩٩٦.

٢٠٥. عبد السلام مصطفى عبد السلام: الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ،
القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠١
٢٠٦. _____ : تدريس العلوم ومتطلبات العصر، القاهرة: دار
الفكر العربي، ٢٠٠٦.
٢٠٧. عبد العال حامد عجوة وعادل السعيد البنا : "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية
نزعات التفكير الناقد ومهاراته لدى طلاب كلية التربية" مجلة
التربية بينها، المجلد العاشر، العدد (٣٧) إبريل ١٩٩٩.
٢٠٨. _____ : اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد
(CCTST) ، الإسكندرية : المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ،
٢٠٠٠.
٢٠٩. عبد العزيز أحمد غنيم: "الوعي التخطيطي وعلاقته بتحديد أولويات
الاحتياجات المجتمعية كمدخل للتنمية البشرية (دراسة ميدانية)"،
المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر، "التنمية البشرية
وتحديات العصر"، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة
القاهرة، ١٣-١٥ مايو ٢٠٠٣.
٢١٠. عبد القادر حسن خليفة ورقية محمد عبد الله: "دور التعليم في تغييب الوعي
السياسي (دراسة حالة)"، مجلة مستقبل التربية، المركز العربي
للتعليم والتنمية، العدد (٢٦) يوليو ٢٠٠٢.
٢١١. عبد القادر محمد عبد القادر : "أثر استخدام استراتيجية التعلم البنائي في
تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى
طلاب المرحلة الثانوية العامة" ، مجلة تربويات الرياضيات ،
الجمعية المصرية تربويات الرياضيات ، المجلد التاسع ، مارس
٢٠٠٦.
٢١٢. عبد الله أبا شرح: التفكير الناقد، متاح على:

[http://www.gazanet.net/EDU/CRITICALHOME.htm\(2006\)](http://www.gazanet.net/EDU/CRITICALHOME.htm(2006))

٢١٣. عبد الله إبراهيم يوسف: "فاعلية وحدة مقترحة في المنطق لعلاج أخطاء التفكير المنطقي وأثرها في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين بشعبة الفلسفة و الاجتماع"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠٠٧.

٢١٤. عبد الله بن ناجي بن محمد : "فاعلية برنامج مقترح في التاريخ لتنمية بعض المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٤.

٢١٥. عبد الله عبد الرحمن السكندري وسمير يونس صلاح: "تعليم القراءة وتنمية التفكير"، المؤتمر العلمي الرابع، " القراءة وتنمية التفكير"، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٧-٨ يوليو ٢٠٠٤.

٢١٦. عبد الله عبد المطلب عبد الرحمن: "اثر استخدام أسلوب العصف الذهني ودورة التعلم الخماسية لتدريس العلوم في تنمية المفاهيم العلمية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وتفكيرهم الابتكاري واتجاهاتهم نحو دراسة مادة العلوم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٧.

٢١٧. عبد الله عبده أحمد : أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحلة الأساسية للعلوم وتنمية اتجاهاتهم نحوها" ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٣٥) ، يونيه ٢٠٠٤.

٢١٨. عبد الله قلي وبخليفة مزغيش: استراتيجيات التعلم، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم، متاح على:

<http://www.Elmahed.edu.html> (٢٠٠٦)

٢١٩. عبد المعطي سويد: مهارات التفكير ومواجهة الحياة، الإمارات، العين، ٢٠٠٣.

٢٢٠. عبد المعين سعد الدين هندي و محمد الاصمعي محروس: " دور التعليم في تنمية الوعي ببعض القضايا الاجتماعية و السياسية لدى أفراد المجتمع (دراسة تحليلية ميدانية بمحافظة سوهاج)" المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، ١٩٩٢.

٢٢١. عبد المعين سعد الدين هندي: "الوعي الاجتماعي لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية (دراسة ميدانية)"، مجلة البحث في التربية و علم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد (١١)، العدد (٢)، أكتوبر ١٩٩٧.

٢٢٢. عبد المنعم الدردير وجابر محمد عبد الله : علم النفس المعرفي : قراءات وتطبيقات معاصرة ، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥.

٢٢٣. عبد المنعم عبد المنعم : " تحديات واشكاليات التنمية الثقافية : دراسة ميدانية في خصائص الوعي الثقافي للمعلم العربي "، المؤتمر العلمي الثاني، " التعليم و التنمية المستدامة" ، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٠-١١ مارس ٢٠٠٤.

٢٢٤. عبد الهادي الجوهري وآخرون: مدخل لدراسة المجتمع، القاهرة: مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٠.

٢٢٥. عبير شفيق محمد: "تأثير استخدام الاستراتيجيات التدريسية في مادة علم النفس على تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٣.

٢٢٦. عبير عبد المنعم فيصل: "تطوير منهج علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية في ضوء الوعي ببعض المتغيرات المحلية و العالمية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦.

٢٢٧. عبير كامل على: "فاعلية برنامج مقترح لتطوير محتوى الجغرافيا في ضوء القضايا العالمية المعاصرة في التحصيل المعرفي و الاتجاهات نحو تلك القضايا لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣.

٢٢٨. عدلي رضا: مؤسسات التعليم ودورها في عمليات التنوير والتنمية والبناء،
متاح في:

[http://www.haras.naseej.com/Detail.asp?InNewsItemID=2231\(2007\)_](http://www.haras.naseej.com/Detail.asp?InNewsItemID=2231(2007)_)

٢٢٩. عثمان إسماعيل الجزار وعلى أحمد الجمل: "فاعلية برنامج مقترح لتدريس القضايا الجدلية بمقرر التاريخ لطلاب كلية التربية في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد و الاتجاه نحو استخدام الجدل في تدريس التاريخ"، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٥٢) سبتمبر ١٩٩٨.

٢٣٠. عدنان يوسف العتوم: علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، الأردن: عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٤.

٢٣١. العزب محمد زهران: "فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد السابع، العدد الأول، يوليو ٢٠٠٤.

٢٣٢. عزة فتحي علي: "فاعلية برنامج مقترح في تنمية الوعي بسمات الشخصية اليهودية الإسرائيلية لدى مجموعة من طالبات كلية البنات"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (١٩) ديسمبر ٢٠٠٢.

٢٣٣. عزة تهامي: خطوات أسرية لتعليم التفكير، متاح علي:

[http://www.islamonline.net/Tarbia/Arabic/display.asp\(2005\)](http://www.islamonline.net/Tarbia/Arabic/display.asp(2005))

٢٣٤. عزو عفانة وتيسير محمود نشوان: "أثر استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير المنطومي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بغزة"، المؤتمر العلمي الثامن، "الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي"، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ٢٥-٢٨ يوليو ٢٠٠٤.

٢٣٥. عزيزة السيد: التفكير الناقد دراسة في علم النفس المعرفي، الإسكندرية:

دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥.

٢٣٦. عفت مصطفى الطناوي: " استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس

الكيمياء لزيادة التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد وبعض

مهارات عمليات العلم لدي طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة

البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية جامعة المنوفية، السنة

(١٦) العدد (٢)، ٢٠٠١.

٢٣٧. _____: أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية،

القاهرة: الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢.

٢٣٨. علي أحمد الجمل: "تصور مقترح لمناهج التاريخ في ضوء تحديات العولمة

وأثره على تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة"، مجلة

دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية

للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٨٠)، يونيو ٢٠٠٢.

٢٣٩. _____: "فعالية تدريس التاريخ باستخدام إستراتيجيتي التدريس

التبادلي وخرائط المفاهيم في تنمية مهارات فهم النصوص

التاريخية المدرسية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي"، المجلة

التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية المصرية للدراسات

الاجتماعية، العدد (٣)، فبراير ٢٠٠٥.

٢٤٠. علي أحمد نعمان: "مدي اكتساب طلبة قسم الفلسفة و الاجتماع بكلية التربية

جامعة صنعاء لمهارات التفكير الناقد"، رسالة ماجستير، كلية

التربية، جامعة صنعاء، ٢٠٠٣ متاح في:

<http://www.nic.gov.ye.stte>

٢٤١. علي إسماعيل سرور: أهم النتائج التي توصلت إليها الأبحاث في مجال

الرياضيات المرتبطة بتنمية أنماط التفكير، متاح على:

<http://www.afaqmath.com/Both10html> (2005)

٢٤٢. علي جودة محمد: "فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية"، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد (٥) أغسطس ٢٠٠٥.

٢٤٣. علي الحمادي : العصف الذهني ، متاح في :

<http://www.kba-ips.com/vb/showthread.php?t=17> (2007)

٢٤٤. علي عبد الرازق جبلي وآخرون: علم الاجتماع والمشكلات الاجتماعية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠.

٢٤٥. علي محمد الزعبي: "أثر إستراتيجتي مهارات التفكير فوق المعرفي واستخدام الأمثلة على حل المشكلات الهندسية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي"، مجلة العلوم التربوية و التنمية، العدد (٣) سبتمبر ٢٠٠٧.

٢٤٦. علي محمود صوانه وسعيد فارغ أحمد وممدوح توفيق ومزي ز محمود: العصف الذهني، متاح في:

<http://www.moe.gov.sa/training/training94.html>. (4 - 6 - 2007)

٢٤٧. علياء شكري وآخرون: دراسة المشكلات الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣.

٢٤٨. عماد أحمد حسن علي ومصطفى محمد علي الحاروني: "ما وراء المعرفة واستراتيجيات التذكر والدافعية للتعلم، كمتغيرات تنبؤية للتحصيل الأكاديمي لدى طلاب التعليم الثانوي العام"، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد (٢٠) العدد (٢) الجزء (٢) يوليو ٢٠٠٤.

٢٤٩. عماد الدين عبد المجيد الوسيمي: " أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٧٥)، نوفمبر ٢٠٠١.

٢٥٠. عماد الدين عبد المجيد الوسيمي : "فاعلية برنامج مقترح في الثقافة البيولوجية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات نحو مادة البيولوجيا لدى طلاب الصف الثاني الثانوي "القسم الأدبي" ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٩١) ديسمبر ٢٠٠٣.

٢٥١. _____: "فاعلية محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية بالسعودية في تنمية مفاهيم الطلاب المتصلة بقضايا العلم و التكنولوجيا و المجتمع وكذا تنمية اتجاهاتهم نحو العلم و التكنولوجيا"، مجلة التربية العملية، الجمعية المصرية للتربية العملية، المجلد الثالث، العدد الأول مارس ٢٠٠٠.

٢٥٢. عماد عبد الرحيم الزغلول : مبادئ علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، الإمارات العربية المتحدة : العين : دار الكتاب الجامعي ٢٠٠٢.

٢٥٣. عماد سليمان عبد المحسن : " مستوى التفكير الناقد لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية وعلاقته ببعض المتغيرات " ، رسالة ماجستير ، جامعة القدس ، ٢٠٠١ . ، متاح علي:

<http://wwwLibrary.ju.edu.jo/theses/viewabs.asp?sn=554463>

٢٥٤. عمرو عيسى محمد : "تنمية مهارات التعبير الشفهي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي باستخدام بعض استراتيجيات ما بعد المعرفة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٥.

٢٥٥. عواطف النبوي عبد الله ووجيه المرسي إبراهيم : "فاعلية بعض النشاطات المقترحة في ضوء المدخل التراثي في تنمية بعض المفاهيم العقائدية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الفرقة الأولى بقسم التربية جامعة الأزهر" ، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، "مناهج التعليم وبناء الانسان العربي"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الأول ، ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٦.

٢٥٦. غدير عدنان إسماعيل : "أثر طريقة التدريس المعرفية وفوق المعرفية في
تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي للمعرفة الرياضية" ،
رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية،
١٩٩٥.

٢٥٧. غريب سيد أحمد: علم الاجتماع ودراسة المجتمع، الإسكندرية: دار المعرفة
الجامعية، ٢٠٠٠.

٢٥٨. فؤاد أبو حطب وآخرون : التقويم النفسى ، القاهرة : الانجلو المصرية ،
١٩٩٣ .

٢٥٩. فؤاد أبو حطب وأمال صادق : نمو الانسان من مرحلة الجنين الى مرحلة
المسنين ، ط٣ ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٩٥ .

٢٦٠. فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى ، وقياس العقل البشرى ، الطبعة
الثالثة ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .

٢٦١. فؤاد عبد الله عبد الحافظ: "فاعلية استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتى
الموجه في تدريس القراءة على تنمية الفهم القرائي و التفكير
الناقد لدي طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية، جامعة
الفيوم، العدد (٧) نوفمبر ٢٠٠٧.

٢٦٢. فاديه الخضراء : "برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لتلميذات المرحلة
المتوسطة وفاعليته في تنمية مهارتي التفكير الناقد والابتكاري
والتحصيل في المواد الاجتماعية" ، رسالة دكتوراه منشورة
على (<http://pr.sv.net/svw/2004/June/family1.htm>) (٢٠٠٥)

٢٦٣. فاطمة إبراهيم حميدة : "أثر استخدام الأنشطة الكتابية والتقويم الجماعي في
مادة الجغرافيا في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى
الطالبات المعلمات بكلية البنات"، مجلة دراسات في المناهج
وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،
العدد (٨٠) يونيو ٢٠٠٢.

٢٦٤. _____: "مدى فاعلية استخدام مدخل ما وراء الإدراك في اكتساب

الطالبات المعلمات لبعض المهارات القرائية في المواد الاجتماعية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٣٨)، سبتمبر ١٩٩٦.

٢٦٥. فاطمة أنور محمد: "تصور مقترح لاستخدام المدخل المعرفي السلوكي في خدمة الفرد وتنمية الوعي البيئي لطفل الروضة"، المؤتمر العلمي الثاني عشر، "الخدمة الاجتماعية ومنظمات المجتمع المدني"، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، المجلد الثاني، ٢-٣ مايو ٢٠٠١.

٢٦٦. فاطمة حجاجي أحمد: "فاعلية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المهارات القرائية للتاريخ لدي طلاب الصف الثاني الاعدادي"، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية، العدد (٣)، فبراير ٢٠٠٥.

٢٦٧. فاطمة محمد عبد الوهاب: "فاعلية استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية التفكير التأملي والاتجاه نحو استخدامها لدي طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى"، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (٨) العدد (٤) ديسمبر ٢٠٠٥.

٢٦٨. فايزة أحمد عبد السلام: "فاعلية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي لدي طالبات الصف الأول الثانوي الأزهرى"، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٧.

٢٦٩. فايزة السيد محمد عوض ومحمد السيد أحمد: "فاعلية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي وإنتاج الأسئلة والوعي بما وراء المعرفة في النصوص الأدبية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، المؤتمر العلمي الثالث "القراءة وبناء الإنسان، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٩ - ١٠ يوليو ٢٠٠٣.

٢٧٠.فايزة فاروق بسيوني: "فاعلية برنامج مقترح في قضايا الجغرافيا للمجتمع المصري لتنمية الوعي الاجتماعي و الاتجاه لدي طلاب شعبة المواد الاجتماعية بكليات التربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية بدمهور، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣.

٢٧١.فايز مراد حسنين بندنش : " برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم الاجتماعية فى منهج علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٤ .

٢٧٢.فتحي السيد محرز لطفي: "أثر تفاعل مستوى التفكير الناقد مع التخصص الأكاديمي في التذوق الأدبي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٠٤) ديسمبر ٢٠٠١.

٢٧٣.فتحي أمين راشد : " بناء برنامج لتنمية التفكير الناقد فى علم الاجتماع بالصف الثاني الثانوي " رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١.

٢٧٤.فتحي عبد الرحمن جروان: تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، الإمارات العربية المتحدة، العين: دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٩.

٢٧٥.فتحي مصطفى الزيات : الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي : المعرفة والذاكرة والابتكار ، القاهرة : دار النشر للجامعات ١٩٩٨.

٢٧٦._____ : علم النفس المعرفي: الجزء الثاني مداخل ونماذج ونظريات، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠١.

٢٧٧.فريد جبرائيل وآخرون : قاموس التربية وعلم النفس ، بيروت : منشورات دائرة التربية في الجامعة الأمريكية ، ١٩٦٠.

٢٧٨.فضيلة أحمد زمزمي : "برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدى أطفال الروضة"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٠٥) أغسطس ٢٠٠٥.

٢٧٩. فهم مصطفى: مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٢.

٢٨٠. فوزية إبراهيم يعقوب: " أثر استخدام التدريس باستخدام المجموعات الصغيرة في التحصيل في مادة العلوم الاجتماعية والاحتفاظ بمعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة " ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد (٢٥) خريف ١٩٩٢.

٢٨١. فوقية أحمد السيد: "فاعلية برنامج في تنمية الوعي بالتفكير وأثره على الذكاء الشخصي والاجتماعي لدى عينة من طلاب الدراسات العليا"، المؤتمر السنوي الثالث والعشرون لعلم النفس في مصر والخامس عشر العربي، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، كلية التربية جامعة المنصورة، ٥-٧ فبراير ٢٠٠٧.

٢٨٢. قيس ابراهيم صالح: " أثر برنامج تعليم التفكير الناقد علي تطوير الخصائص الابداعية وتقدير الذات لدي طلبة الصف الحادي عشر"، رسالة ماجستير ، الجامعة الاردنية ، ٢٠٠٠ . ، متاح علي:

<http://wwwLibrary.ju.edu.jo/theses/viewabs.asp?sn=554463>

٢٨٣. فيصل يونس: قراءات في مهارات التفكير وتعليم التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧.

٢٨٤. كامل دسوقي الحصري(أ): "فعالية بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية المفاهيم ومهارات التنظيم في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية " ، المؤتمر العلمي الثامن عشر، " مناهج التعليم وبناء الانسان العربي " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد (٢) ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٦.

٢٨٥. _____ (ب): "فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي الاجتماعي في تدريس وحدة الكوارث البيئية على تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو مواجهة الكوارث وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية ، العدد (٧) ، مايو ٢٠٠٦.

٢٨٦. كامل فاروق كامل : فعالية بعض طرائق التدريس على التحصيل الرياضي وتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو دراسة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٥ .

٢٨٧. كلية التربية بالفيوم : اللائحة الداخلية وخطة الدراسة و الامتحان وفق نظام الفصلين الصادرة بالقرار الوزاري رقم (١٠٤٥) ، القاهرة : جريدة الوقائع المصرية ، ١٩٩٦ .

٢٨٨. كمال عبد الحميد زيتون: "خرائط المفاهيم استراتيجية مبتكرة لتطوير التربية العلمية"، المؤتمر التربوي الأول: "اتجاهات التربية وتحديات المستقبل"، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، المجلد الرابع، ٧-١٠ ديسمبر ١٩٩٧ .

٢٨٩. _____: تدريس العلوم من منظور البنائية ، الاسكندرية : المكتب العلمى للكمبيوتر ، ٢٠٠٠

٢٩٠. _____: التدريس نماذج ومهارته ، القاهرة : علم الكتب ، ٢٠٠٣

٢٩١. كمال نجيب كامل: "دور المدرسة في تشكيل الوعي السياسي لطلاب المرحلة الثانوية"، مجلة التربية المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، العدد (١٦)، السنة السابعة ديسمبر ١٩٩٠ .

٢٩٢. لبنه أحمد الجنادي : "التفكير الناقد وعلاقته بعدد من المتغيرات، دراسة ميدانية لدى طلبة جامعتي دمشق والبعث"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، الجمعية العلمية لكليات التربية ومعاهدها في الجامعات العربية، المجلد (٣)، العدد الأول، كانون الثاني ٢٠٠٥ .

٢٩٣. لطيفة محمد أحمد: " أثر استخدام التدريس باستخدام خرائط المعرفة فى التحصيل الدراسي و الاحتفاظ بالمعلومات فى مادة الاجتماعيات لتلميذات الصف الخامس الابتدائي بمملكة البحرين" مجلة العلوم التربوية و النفسية، كلية التربية جامعة البحرين، المجلد (٣)، العدد (٣)، سبتمبر ٢٠٠٢ .

٢٩٤. ليلي عبد الله حسام الدين (أ): "فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية الفهم القرائي والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي"، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الخامس، العدد (٤)، ديسمبر ٢٠٠٢.

٢٩٥. _____ (ب): "أثر دورة التعلم فوق المعرفية ودورة التعلم العادية في التحصيل وعمليات العلم وبقاء أثر التعلم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٨١) أغسطس ٢٠٠٢.

٢٩٦. ماجدة مصطفى السيد: "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالب المعلم بميدان التربية الفنية وأثره على نواتج العملية التعليمية" مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٧١) يونيو ٢٠٠١.

٢٩٧. مجدي عزيز إبراهيم: "المعلمون وتحسين فنيات القراءة: لماذا وكيف؟"، المؤتمر العلمي الخامس، "تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول"، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ١٣-١٤ يوليو ٢٠٠٥.

٢٩٨. محب محمود كامل الرفاعي: "فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية الوعي والسلوك البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة"، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (٣) العدد (٣) سبتمبر ٢٠٠٠.

٢٩٩. محسن محمود حسين: "أثر الأسلوب البنائي في المختبر في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم"، رسالة ماجستير، جامعة القدس، ٢٠٠١، متاح علي:

<http://www.Library.ju.edu.jo/theses/viewabs.asp?sn=554463>

٣٠٠. محمد أبو الفتوح حامد : "أثر استخدام مهمات التقييم الحقيقي على تنمية التحصيل والمهارات العملية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي" ، المؤتمر العلمي السادس ، "التربية العلمية وثقافة المجتمع" ، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ٢٨-٣١ يوليو ٢٠٠٢.

٣٠١. محمد أحمد بيومي: أسس وموضوعات علم الاجتماع، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٣.

٣٠٢. محمد أحمد مقبل: كيف نكتب أنشطة منمية للتفكير الناقد ؟ ، مجلة المعلم متاحة علي:

<http://www.almualem.net> (2005)

٣٠٣. محمد أنور ابراهيم : التفكير الناقد وقضايا المجتمع المعاصر ، القاهرة: الانجلو المصرية، ٢٠٠٦.

٣٠٤. محمد بن طالب بن مسلم الكيومي : "أثر استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تدريس التاريخ على تنمية التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، متاح على :

<http://www.moe.gov.om/moe/bulletin/4thissu/01.htm>

<http://www.moe.gov.om/moe/bulletin/4thissu/01.htm> (2007 - 5 - 3).

٣٠٥. محمد بن سليمان الوطبان : "مهارات ما وراء المعرفة لدي مرتفعي و منخفضي الفاعلية الذاتية من طلاب جامعة القصيم" ، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ، العدد (٢٧) ٢٠٠٦، متاح علي:

<http://www.gesten.org.sa/default.asp?pageno=14&ipro=189&itype=3>

٣٠٦. محمد الجوهري: سلسلة علم الاجتماع المعاصر: المدخل إلى علم الاجتماع، ط٣، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٩٤.

٣٠٧. محمد الجوهري وآخرون: سلسلة علم الاجتماع المعاصر: بوتومور تمهيد في علم الاجتماع ، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٥.

٣٠٨. محمد زياد مسعد(أ) : مهارات التفكير ، متاح على :

<http://www.alnadi.net/vb/showthead.php?threadid=3093> (2005)

٣٠٩. _____(ب): أنواع التفكير ، متاح على :

http://www.geocities.com/dr_mosad/index80.htm (2005)

٣١٠. محمد السيد على : مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، المنصورة :

عامر للطباعة والنشر ، ١٩٩٨ .

٣١١. محمد المصيلحي محمد: "وعي الطالب الجامعي ببعض التحديات التي تواجه

المجتمع المصري في الآونة الأخيرة"، مجلة كلية التربية،

جامعة الأزهر، العدد (٧٥) ١٩٩٨ .

٣١٢. محمد حسين سالم : "فعالية استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا

في تدريس الفيزياء على التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى

طلاب المرحلة الثانوية" ، مجلة التربية العلمية، الجمعية

المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثالث، العدد(٣)، سبتمبر

٢٠٠٠ .

٣١٣. محمد حماد هندي: "اثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في

تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم

البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الايجابي

المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي"، مجلة

دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية

للمناهج وطرق التدريس، العدد (٧٩) ، ابريل ٢٠٠٢ .

٣١٤. محمد حمد الطيطي: تنمية قدرات التفكير الإبداعي ، الأردن: عمان: دار

الميسرة، ٢٠٠٤ .

٣١٥. محمد خيرى محمود: "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات صياغة وتوجيه

الأسئلة لدى الطالبات المعلمات بكلية البنات جامعة عين شمس"،

مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد

الثاني، العدد (٢)، يونيو ١٩٩٩ .

٣١٦. محمد خيرى محمود : "فاعلية برنامج قائم على استخدام الحقائق التعليمية في تنمية أسلوب حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم" ، مجلة البحث التربوي ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، المجلد الأول، العدد (٢)، الجزء الثاني، يوليو ٢٠٠٢.

٣١٧. محمد رضا البغدادي : الأهداف والاختبارات فى المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٨

٣١٨. _____ : تكنولوجيا التعلم و التعليم، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.

٣١٩. _____ (أ): " تعليم المعرفة أم تعلم ما وراء المعرفة " ، المؤتمر العلمى السادس : " التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربى " ، كلية التربية جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، ٢٣ - ٢٤ أبريل ٢٠٠٥ .

٣٢٠. _____ (ب) : استراتيجيات تصويب التصورات المفاهيمية البديلة: القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.

٣٢١. محمد سعيد آل عطف الشهراني: " فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس وحدة التلوث البيئي والاتجاه نحو مادة الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي" ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١٠٢)، ابريل ٢٠٠٥.

٣٢٢. محمد سعيد زيدان: استراتيجيات حديثة فى تدريس علم الاجتماع ، القاهرة : سفير للإعلام والنشر ، ٢٠٠٢ .

٣٢٣. _____ : علم الاجتماع وتنمية الوعي الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية، القاهرة: سفير للإعلام والنشر، ٢٠٠٣.

٣٢٤. _____ : " فاعلية برنامج استراتيجية دالتون (الممصرة) في تدريس علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية لتنمية الوعي بالقضايا الاجتماعية" ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية ، العدد (٧) مايو ٢٠٠٦ .

٣٢٥. محمد سعيد زيدان ومحمود أبو زيد إبراهيم: تنمية التفكير الفلسفي دراسة تربوية، الطبعة الثانية، القاهرة: سفير للإعلام والنشر، ٢٠٠١.

٣٢٦. محمد سعيد فرج و آخرون : المشكلات الاجتماعية في المجتمع المصري ، القاهرة : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٩ .

٣٢٧. محمد سيد فرغلى : "فاعلية استخدام الدراما الابداعية فى تنمية الوعي ببعض القضايا الاجتماعية لدى الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧ .

٣٢٨. محمد صلاح الدين سالم : " فعالية استراتيجيات التعلم المعرفية وما وراء المعرفية فى تنمية القواعد النحوية والاداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٦ .

٣٢٩. محمد عاطف غيث : المشكلات الاجتماعية و السلوك الانحرافي ، القاهرة : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٤ .

٣٣٠. _____ : قاموس علم الاجتماع، القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥ .

٣٣١. محمد عبد الحليم محمد : "فاعلية برنامج مقترح قائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى الطالبات المعلمات بكلية المعلمين بالبيضاء" مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، العدد (٤٧) يناير ٢٠٠٥ .

٣٣٢. محمد عبد الرؤف خميس : "أثر تدريس وحدة مقترحة فى الفلسفة والاتجاه نحو الفلسفة على تنمية التفكير الفلسفي لدى طلاب كلية التربية" مجلة كلية التربية ببها، العدد (٥٨) يوليو ٢٠٠٤ .

٣٣٣. محمد عبد الرؤف صابر العطار : "استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة وأثرها على مهارات حل مشكلات الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي" ، مجلة كلية التربية ببها ، المجلد الرابع ، العدد (٥٨) يونيو ٢٠٠٤ .

٣٣٤. محمد عبد الرحيم عدس: المدرسة وتعليم التفكير، الأردن: عمان: دار الفكر، ١٩٩٦.

٣٣٥. محمد عبد السلام : القياس النفسى والتربوى ، القاهرة : دار النهضة المصرية ، ١٩٦٠.

٣٣٦. محمد عبد الله سرحان : " مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بحل المشكلات لدي عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية "، رسالة ماجستير ، جامعة القدس ، ٢٠٠٠ . ، متاح علي:

<http://wwwLibrary.ju.edu.jo/theses/viewabs.asp?sn=554463>

٣٣٧. محمد علاء الدين حلمي: "أثر استخدام التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات القراءة الناقد لدى طلاب اللغة العربية بكلية التربية بنزوي (سلطنة عمان)"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، المجلد (١٥) ، العدد الأول ، يوليو ٢٠٠١.

٣٣٨. محمد لطفي محمد جاد : "فعالية استراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي" ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٢) مايو ٢٠٠٣.

٣٣٩. محمد محمد محمود العجوز: "الوعي البيئي لدى طالبات الخدمة الاجتماعية بجامعة الأزهر"، مجلة كلية الآداب بقنا، جامعة جنوب الوادي، المجلد الثاني، العدد (١٣)، ٢٠٠٣.

٣٤٠. محمد محمود أبو السعود الجوهري : "فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم المعرفية وما وراء المعرفية في برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط التعليمية على تنمية مهارات التفكير الابتكاري والاتجاهات نحو مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٣.

٣٤١. محمد محمود الحيلة (أ): تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، عمان: دار الميسرة ٢٠٠٢.

٣٤٢. محمد محمود الحيلة (ب) : طرائق التدريس واستراتيجياته ، الطبعة الثانية الإمارات العربية المتحدة : العين دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٢ .
٣٤٣. محمود أبو زيد إبراهيم : تطوير التدريس فى الفلسفة والدراسات الاجتماعية ، القاهرة :مركز الكتاب للنشر، ١٩٩١ .
٣٤٤. محمود جابر حسن: "تدريس قضايا الجغرافيا الاجتماعية لطلاب (شعبة الجغرافيا) بكلية التربية لتنمية الوعي الاجتماعي (دراسة تجريبية)"، رسالة ماجستير، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة، ٢٠٠٤ .
٣٤٥. محمود جلال الدين : " فعالية استراتيجيات مقترحة لتدريس كتاب ذي الموضوع الواحد في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب الصف الاول الثانوي "، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٣) ٢٠٠١ .
٣٤٦. محمود حافظ أحمد: "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء الوعي الاجتماعي"، رسالة ماجستير، كلية التربية بالفيوم، جامعة القاهرة، ١٩٩٧ .
٣٤٧. محمود حافظ أحمد : " الوعي ببعض القضايا الاجتماعية لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية " ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٤٠) ديسمبر ٢٠٠٤ .
٣٤٨. محمود حافظ وعبد التواب أبو العلا : " فاعلية برنامج تدريبي ما وراء معرفي في تنمية مهارات حل المشكلات الواقعية للانجاز واتجاهات التلاميذ نحو مادة ومعلم الدراسات الاجتماعية "، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية ، العدد (٨) أغسطس ٢٠٠٦ .
٣٤٩. محمود طاهر الوهر ومحمد مصطفى أبو عليا : " مستوى امتلاك الطلبة لمعارف ما وراء المعرفة في مجال الإعداد للإمتحانات وأدائها وعلاقته بجنسهم وتحصيلهم ومستوى دراستهم " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، السنة (١٤) العدد (١٦) ١٩٩٩ .

٣٥٠. محمود عبد الحليم منسي: التعلم: المفهوم ، النماذج، التطبيقات، القاهرة: الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣.

٣٥١. محمود عبد الحميد محمد: "الوعي البيئي للطفل ما قبل المدرسة ودور كل من أسلوب القصة وأسلوب المناقشات في تنميته"، المؤتمر العلمي الأول، "التربية العلمية للقرن الحادي والعشرين"، الجمعية المصرية للتربية العلمية والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا، ١٠-١٣ أغسطس ١٩٩٧.

٣٥٢. محمود عبد اللطيف محمود: "فعالية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس الرياضيات على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم واتجاهات التلاميذ نحو المادة"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٢٣)، مايو ١٩٩٥.

٣٥٣. محمود علي عامر: "أثر استخدام كلا من المخططات المفاهيمية والمخططات الإدراكية في تنمية التفكير والتحصيل لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية ذوي السعات العقلية المختلفة"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٣٤) يناير ٢٠٠٠.

٣٥٤. محمود محفوظ: النقد والوعي الاجتماعي، متاح في:

<http://www.alriyadh.com/2007/05/15/articel249650.html> (23/6/2007).

٣٥٥. محمود محمد السيد إبراهيم: "تنمية بعض الاستراتيجيات المعرفية اللازمة لمجالات الكتابة وأثرها في تحسن الأداء الكتابي لدى طلاب الصف الأول"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥.

٣٥٦. محمود محمد غانم: التفكير عند الأطفال، الأردن: عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٤.

٣٥٧. محمود محمود الزناتي: "برنامج مقترح في علم الاجتماع لتحسين بعض جوانب تنمية المجتمع لدى طلاب التعليم الاساسي شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩٩.

٣٥٨. مديحه محمد سيد إبراهيم: "اتجاهات الشباب الجامعي نحو الوعي الاجتماعي لبعض قضايا حماية البيئة من التلوث (دراسة اجتماعية ميدانية على عينة من طلاب جامعة الإمارات" ، مجلة كلية التربية بدمياط، العدد (١٨) الجزء الثاني يناير ١٩٩٣.

٣٥٩. مرزوق عبد المجيد مرزوق: "مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم المرتبطة بالأداء الأكاديمي للطلاب داخل الفصل المدرسي"، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد السادس، العدد الأول، ١٩٩٣.

٣٦٠. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية : التدريس لتكوين المهارات العليا للتفكير ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٦.

٣٦١. مسعد ربيع عبد الله : "الفروق بين الطلاب ذو التحصيل المرتفع والمنخفض في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات الأهداف لدى عينة من طلاب كليات التربية بسلطنة عمان" ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، السنة (١٨) العدد (٢) ٢٠٠٣.

٣٦٢. مسعد محمد زياد : العصف الذهني وحل المشكلات ، متاح في :

<http://www.drmosad.com/index83.htm> (4 - 6 - 2007)

٣٦٣. مصطفى إسماعيل عبد الحكيم: "فعالية استخدام إستراتيجيتي خرائط المفاهيم والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي لوحدة الوراثة وقدرتهم على حل المسائل الوراثة"، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

٣٦٤. مصطفى إسماعيل موسى : " أثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة ، ونتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية " ، المؤتمر العلمي الأول ، " دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة " ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ١١ - ١٢ يوليو ٢٠٠١ .

٣٦٥. مصطفى محمد قاسم: "دور مركز الشباب في تنمية الوعي السياسي لدى الشباب مع تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في تدعيمها"، المؤتمر العلمي الثاني عشر، "الخدمة الاجتماعية ومنظمات المجتمع المدني"، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم، جامعة القاهرة، المجلد (٣) ٢-٣ مايو ٢٠٠١.

٣٦٦. معاطي محمد إبراهيم ومحمود عبدة أحمد: "أثر التدريب على بعض الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية باستخدام مندخلي التكامل والإبداع في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى طلاب شعبة التربية الإسلامية بكليات التربية"، المؤتمر العلمي الرابع، "القراءة وتنمية التفكير"، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٧-٨ يوليو ٢٠٠٤.

٣٦٧. معاطي محمد إبراهيم: "الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية التي يمارسها طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية في مواقف الاستماع الي محاضرات النحو وكتابتها"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٢٢)، مارس ٢٠٠٧.

٣٦٨. معز خليل العمر وآخرون: المدخل إلى علم الاجتماع، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

٣٦٩. _____: معجم علم الاجتماع المعاصر، القاهرة: الشروق، ٢٠٠٠.

٣٧٠. معمر أرحيم: "فعالية برنامج تدريبي مقترح بأسلوب التدريس المصغر لتطوير كفاءة معلمي العلوم في توظيف استراتيجيات الخرائط المفاهيمية خلال التدريس"، المؤتمر الأول، "التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج، المناهج الفلسطينية الواقع والتطلعات"، كلية التربية بفلسطين، ١٩-٢٠ ديسمبر ٢٠٠٦.

٣٧١. منال محمد أمين خليل: "أثر برنامج مقترح في بعض القضايا البيولوجية المستخدمة على تنمية مفاهيم العلم و التحصيل و الاتجاهات نحو تلك القضايا لدى الطالب المعلم"، رسالة دكتوراه، جامعة المنيا، كلية التربية، ٢٠٠٦.

٣٧٢. منى حسن السيد : "أثر برنامج تدريبي لبعض مهارات الذكاء الوجداني في تنمية التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات لدى طالبات الصف الأول بالتعليم الثانوي العام"، المؤتمر العلمي الثالث، "الإتماء النفسي والتربوي للإنسان العربي في ضوء جودة الحياة"، كلية التربية، جامعة الزقازيق، المجلد الأول، ١٥-١٦ مارس ٢٠٠٥.

٣٧٣. منى حمودة حسين: فعالية استخدام إستراتيجيتي الاستقصاء والعمل في مجموعات صغيرة على تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب المرحلة الثانوية الصناعية من خلال تدريس مادة التاريخ الزخرفة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان ، ٢٠٠١.

٣٧٤. منى عبد الصبور محمد شهاب : "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية مهارة عمليات العلم التكاملية والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي" مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثالث، العدد (٤)، ديسمبر ٢٠٠٠.

٣٧٥. منى فيصل أحمد : " تأثير استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة لتعلم مادة العلوم في التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣ .

٣٧٦. منير بسيوني حسن : " أثر تنوع طرق التدريس على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو مادة علم النفس " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ .

٣٧٧. ميشيل عدنان كامل : " أثر طريقة التدريس المعرفي وفوق المعرفي لطلبة المرحلة الأساسية في تفكيرهم العلمي وتحصيلهم للمفاهيم العلمية" ، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، ١٩٩٢ .

٣٧٨. مها عاهد فريد " أثر التدريب علي مجالي التوسع و التنظيم من برنامج كورت لتعليم مهارات التفكير في تنمية التفكير الناقد لدي طالبات الصف السادس الاساسي " ، رسالة ما جستير ، جامعة اليرموك ، ٢٠٠١ . ، متاح علي:

<http://wwwLibrary.ju.edu.jo/theses/viewabs.asp?sn=554463>

٣٧٩. مها عبد الله السليمان: " أثر برنامج قائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارة الفهم القرائي لدي تلميذات صعوبات القراءة في الصف السادس الابتدائي" ، المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم ، الرياض ، ٢٠٠٦ . متاح على:

<http://www.al3ez.net/vb/showthread.php?t=6940>

٣٨٠. ناجي ديسقورس ميخائيل : "حل المشكلة الرياضية معرّفياً وما وراء معرّفياً، المؤتمر العلمي الخامس، "التغيرات العالمية والتربوية وتعليم الرياضيات" ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ٢٠-٢١ يوليو ٢٠٠٥ .

٣٨١. ناديا هايل السرور : تعليم التفكير في المنهج المدرسي، الأردن: دار وائل للنشر، ٢٠٠٥ .

٣٨٢. نادية السيد الحسيني : " علاقة توجهات أهداف الإنجاز باستراتيجيات التعلم المعرفية واستراتيجيات ما وراء المعرفة وقلق الاختبار لدى الطلاب المتفوقين دراسياً " ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية . جامعة حلوان ، المجلد السابع ، العدد (١ ، ٢) يناير ، ابريل ٢٠٠١ .

٣٨٣. نادية سليمان إبراهيم "تصميم برنامج لتعليم التفكير من خلال الفن وقياس أثره" رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٤ .

٣٨٤. نادية سمعان لطف الله : "تنمية مهارات ما وراء المعرفة وأثرها في التحصيل وانتقال أثر التعلم لدى الطالب المعلم خلال مادة طرق تدريس العلوم"، المؤتمر العلمي السادس، "التربية العلمية وثقافة المجتمع"، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، ٢٨-٣١ يوليو ٢٠٠٢ .

٣٨٥. نادية عبده عواض ومنى سعيد أبو ناشى: "تقويم فعالية برنامج التفكير الناقد، وأثره على التفكير العقلاني لدى طالبات الجامعة"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية جامعة حلوان، المجلد التاسع، العدد (٤)، أكتوبر ٢٠٠٣.

٣٨٦. _____: "فاعلية بعض استراتيجيات إكساب المفاهيم العلمية علي بنية المحتوي المعرفي، والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٨) الجزء الرابع ٢٠٠٤.

٣٨٧. نادية على مسعود أبو سكيمة: "فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية الكتابة لدى الطالب معلم اللغة العربية"، مجلة القراءة و المعرفة، الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة، العدد (٣٥)، يونيه ٢٠٠٤.

٣٨٨. ناصر نزال سهو شداد: "أثر استخدام برنامج لمناقشة القضايا الأسرية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة تجريبية"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥.

٣٨٩. نلا الزين: الوعي الاجتماعي والدور الاجتماعي، متاح في: [http://www.binkhamis.org/index.php?p=article&lecID=648.\(2007\)](http://www.binkhamis.org/index.php?p=article&lecID=648.(2007))

٣٩٠. نايفه قطامي: تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، الأردن: عمان: دار الفكر، ٢٠٠١.

٣٩١. _____: تعليم التفكير للأطفال، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣.

٣٩٢. نجاح السعدي المرسي: "فاعلية وحدة مقترحة عن صحة البيئة على اكتساب المفاهيم والقضايا البيئية والاتجاه نحو هذه القضايا لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٠٩)، ديسمبر ٢٠٠٥.

٣٩٣. نجاة عدلي توفيق : " ما وراء المعرفة و علاقتها بالكفاءة الذاتية و العزو السببي للتحصيل لدي طلاب كلية التربية " ، متاح علي:

[http://chi.edu.eg.magazine.2006/jul/ htm](http://chi.edu.eg.magazine.2006/jul/htm) (2007)

٣٩٤. نجفة قطب الجزار وعباس راغب علام : "فعالية مدخل الحكم والأمثال في تدريس التاريخ على تنمية القيم الاقتصادية والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية" ، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية ، العدد الأول ، اكتوبر ٢٠٠٤ .

٣٩٥. نجفة قطب الجزارو عاطف محمد بدوي : " فعالية استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس التاريخ علي تنمية الفهم التاريخي ومهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب الصف الأول الثانوي " ، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية ، الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية ، العدد (٦) ، نياير ٢٠٠٦ .

٣٩٦. نشأت عبد العزيز عبد القادر : "فعالية استراتيجية المتشابهات في تنمية التحصيل والتفكير الناقد في القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي" ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٥ .

٣٩٧. نضال بنت شعبان و منال بنت عبد الرحمن : " أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي من خلال الشبكة العالمية للمعلومات علي التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا لدي طالبات مقرر البرمجة الرياضية بجامعة الملك سعود " ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١١٦) سبتمبر ٢٠٠٦ .

٣٩٨. نعيمة حسن أحمد وسحر محمد عبد الكريم : "أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوي" ، المؤتمر العلمي الخامس، "التربية العلمية للمواطنة" ، الجمعية المصرية للتربية العلمية، ٢٩ يوليو - ١ أغسطس، ٢٠٠١ .

٣٩٩. نوال عبد الفتاح فهمي خليل : "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التفكير العلمي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي" ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثامن ، العدد الأول ، مارس ٢٠٠٥ .

٤٠٠. هاله طه عبد الله : "فاعلية التعلم الذاتي السمعي في تنمية التفكير الناقد والتحصيل في الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (١٠٩) ديسمبر ٢٠٠٥ .

٤٠١. الهام عبد الحميد: "الحوار وتنمية التفكير الناقد هما الحل" ، مجلة الإنسان والتطور، السنة (١٩) ، العدد (٦٢) ، يوليو - أغسطس - سبتمبر ١٩٩٨ .

٤٠٢. هدى عبد الحميد عبد الفتاح : "دور برنامج إعداد معلم العلوم بكليات التربية في تنمية معلوماتهم بقضايا التدخين و تعاطي المخدرات والإدمان ووعيهم بها" ، مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد (٣٩) يناير ٢٠٠٢ .

٤٠٣. _____ : "فاعلية المدخل الإثرائي في تدريس وحدة في العلوم قائمة على التعلم الذاتي في تنمية التحصيل والتفكير الناقد للتلاميذ المتفوقين في المرحلة الإعدادية" ، المؤتمر العلمي السابع "تحو تربية علمية أفضل" الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني ، ٢٧-٣٠ يوليو ٢٠٠٣ .

٤٠٤. هدى عبد العزيز علي: "فاعلية برنامج مقترح في الأمن القومي لطلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية في تنمية مهارات التفكير الناقد والوعي بأهم قضايا الأمن القومي" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣ .

٤٠٥. هناء أحمد محمد : " فعالية الامثال الشعبية كمنظمات متقدمة فى تدريس علم الاجتماع على تنمية وعى طلاب المرحلة الثانوية بقضايا الفرد والمجتمع " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .

٤٠٦. هناء أحمد محمد : " تطوير منهج علم الاجتماع فى ضوء المعايير العالمية والقومية للتعليم " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧ .

٤٠٧. هنية عبد الصمد: فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني فى تنمية المستويات المعرفية العليا لدى طالبات الصف الأول الثانوي فى مادة التاريخ" ، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١ .

٤٠٨. _____: "فاعلية استراتيجية مقترحة لما وراء المعرفة فى تنمية التحصيل المعرفي و التفكير الناقد و الاتجاه نحو مادة التاريخ لدي طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧ .

٤٠٩. وائل عبد الله محمد: "أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تحصيل الرياضيات وحل المشكلات لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي" ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٩٦) أغسطس ٢٠٠٤ .

٤١٠. وائل عبد الله وفاطمة إبراهيم بلال : "برنامج مقترح لإكساب مهارات التفكير الناقد فى الرياضيات لمرحلة رياض الأطفال" ، المؤتمر العلمي السنوي الثاني ، "البحث فى تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، ٤-٥ أغسطس ٢٠٠٢ .

٤١١. وحيد السيد حافظ : " فاعلية استخدام استراتيجية التعليم التعاوني الجمعي و استراتيجية (K.W.L) فى تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية " ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٧٤) يناير ٢٠٠٨ .

٤١٢. وزارة المعارف: نشرة عن استخدام العصف الذهني في تدريس المواد الاجتماعية، المملكة العربية السعودية: إدارة التعليم بمحافظة الخرج، متاح في:

<http://www.khayma.com/ajt/asf.htm> (4 - 6 - 2007)

٤١٣. وصفي عصفور : "التدريس الصحيح لمهارات التفكير"، مجلة المعلم / الطالب، معهد التربية التابع للأنروا اليونسكو، الأردن، العدد (٣ ، ٤) ، ١٩٩٩ .

٤١٤. وصفي عصفور ومحمد طرخان : "التفكير الناقد والتعليم المدرسي والصفوي"، مجلة المعلم / الطالب، معهد التربية التابع للأنروا اليونسكو، الأردن، العدد (٣ ، ٤) ، ١٩٩٩ .

٤١٥. وضحي بنت حباب بن عبد الله : "فاعلية استراتيجيات العصف الذهني في تنمية قدرات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الأول بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير، كلية التربية بكلية البنات، الرياض، (٢٠٠٢) متاح في:

<http://www.moe.gov.om/moe/bulletin/4thissu/01.htm>

٤١٦. ولاء أحمد غريب : "فاعلية استخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تحسين الفهم القرائي وعلاقته بالتحصيل في مادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦ .

٤١٧. وليد رضوان حسن: "فاعلية نموذج مقترح لمهارات الميتا معرفية في تعديل أسلوب الاندفاع - التروي المعرفي"، رسالة ماجستير، جامعة المنوفية، كلية التربية، ٢٠٠٢ .

٤١٨. وليد عاطف منصور: "اثر تفاعل إستراتيجيتين لما وراء المعرفة ومستوى الذكاء على سلوك حل المشكلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٤ .

٤١٩. وليم عبيد : " التوجيهات المستقبلية لمناهج المرحلة الثانوية " ، قسم المناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني ، الكويت ، ٧ - ١٠ مارس ١٩٩٨ .

٤٢٠. _____ : " المعرفة وما وراء المعرفة " ، مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد الأول نوفمبر ٢٠٠٠ .

٤٢١. يسري طه محمد: " أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي صعوبات التعلم" ، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثامن، العدد الأول، مارس ٢٠٠٥ .

٤٢٢. يسري مصطفى السيد: " فاعلية استراتيجيات بناء خرائط المفاهيم تعاونياً في تعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية بالإمارات" ، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الثالث، العدد (٤)، ديسمبر ٢٠٠٠ .

٤٢٣. الين غازي الصفدي : "تطوير برنامج تعليم تعليمي تمريضي قائم على تقويم مهارات التفكير الناقد لدى طلبة السنة الرابعة في كليات التمريض في الجامعات الأردنية" ، رسالة دكتوراه ، جامعة عمان العربية بالمملكة الأردنية الهاشمية ، ٢٠٠٤ . متاح على:
<http://library.Ju.edu.Jo/theses.viewabs.asp?sn=554463>

ثانيا: المراجع الأجنبية:

1. Abou-Hadid, Amal. "The Effectiveness of the cognitive and Metacognitive strategies on Developing Secondary school Students Receptive skills", **ph.D thesis**, women's college for Arts, science and Education, Ain shams university, 2000.
2. Aek, phakiti. "A closer Look at the Relationship of Cognitive and Metacognitive Strategy Use to EFL Reading Achievement test performance ", **Language testing Journal**, available on : <http://www.eric.ed.gov>.(vol 20 N1 Jan 2003)
3. Alexander, Joyce M.; Manion, Victoria . " The Benefits of Peer Collaboration on Strategy Use, Meta cognitive Causal Attribution, and Recall " , **Journal of Experimental Child Psychology**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ555974) , (v67, n2 , Nov 1997) .
4. All, Anita C.; Huycke, Larae I.; Fisher, Mark J. "Instructional Tools for Nursing Education: Concept Maps " , **Journal of Nursing Education Perspectives** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ678564) , (v24 , n6 , Nov-Dec 2003) .
5. Allan. C Ornstein. "**Strategies for Effective Teaching**, 2th ed, New Yourk: Haper collind,1990.
6. Allen Kathleen. "Metacognitive systematic Inquiry utilizing Individualized cognitive profiles causes Reading comprehension achievement", **Ed. D thesis**, George fox university, **Diss Abs Int**, 2005.
7. Alpert, Sherman R.; Grueneberg, Keith . "Multimedia in Concept Maps: A Design Rationale and Web-Based Application. " , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED466127) , 2001 .
8. Amin Nadia. "A proposed Model for Developing Metacognitive problem solving Reading strategies of secondary stage EFL Teacher and students", **ph.D thesis**, Faculty of Education, Ain shams university, 2001.

9. Anderman, Eric M.; Midgley, Carol . " Student Self-Efficacy as a Function of Classroom Goal Orientation " , **Papers presented in Meeting** , Available on: [http://www.eric.ed.gov/ERIC_\(ED375367\)](http://www.eric.ed.gov/ERIC_(ED375367)) , 1992 .
10. Andriot, Angie ." Acomparative Analysis of Existing Standards for High School Sociology Curricula " , **Teaching Sociology Journal** , Available on : [http://www.ingentaconnect.com\(V35,N1,January2007\)](http://www.ingentaconnect.com(V35,N1,January2007)).
11. Andrew Pollard. **Reading for Reflective Teaching, London**, New York: continuum, 2002.
12. Angela et...al. "Bingo For Beginners : Agame Strategy For Faciliating Active Learning " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on: <http://www.lemoyne.edu>. (Vol29, N4, October2001)
13. Angela J. Hattery . "Sleeping in the Box, Thinging Outside the Box: Student Reflections on Innovative Pedagogical Tools for Teaching about and Promoting a Greater Understanding of Social Class Inequality among Undergraduates " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/31tsabstracts4.html> , (v 31, n 4, Oct 2003) .
14. Angelo Thomas. "Classroom Assessment for Critical Thinking", **Teaching Psychology Journal**, (v22, n1, 1995).
15. Anonymous. **Thinking aloud your practice** , Copyright RCN Publishing Company Ltd , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , 2005 .
16. Asquith,P.S. "Relations Between: Development of Academice Context for Middle school Students", The University of Rochester, (1996).
17. Avelardo Valdez And Jeffrey A. Halley. " Teaching Mexican American Experiences Through Film : Private Issues And Public Problems " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on: <http://www.lemoyne.edu>. (Vol 27,N3,July 1999)

18. Bacon, C. and Thayer Bacon, B. "Enhancing Critical Thinking Skills Through Conversation in The Classroom", clearing house , (vol 60 , N3 , 1993) .
19. Bahous Jocelyne. "Teach ESP through critical Thinking and problem solving skills", **paper presented at The Meeting of The International Association of Teachers of English as a foreign language**, 26-28 January 2001.
20. Baker Paul. " Learning Sociology and Assessing Critical Thinking", **Teaching Sociology Journal**, (EJ244713), (2005).
21. Baker Tonya & Delmonico Janine. "Enhancing critical Thinking In High School English and Theatre Arts", **ME.d Thesis**, Saint Xavier University, 1999.
22. Barbara Trepagnier. " Mapping Sociological Concepts ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on: <http://www.lemoyne.edu>. (Vol 30, N1, January, 2002)
23. Barbara Trepagnier . " Teaching Sociology through Student Portfolios " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts2.html> , (v 32, n 2, Apr 2004) .
24. Barnes mary; et...al. "A Metacognitive Strategy for Teaching Essay planning to E.S.L. students: A computer Based Instructional Design", **paper presented at the Annual Meeting of the Teacher of English to speaker of other language**, San Francisco, March , 1993.
25. Bartolone, Jake . " Using Think-Aloud methods to understand text comprehension " , **Ph.D.**, The University of Chicago, Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 3125581) ,2004 .
26. Bataineh, Ruba ; Zghoul, Lamma Hmoud . "Jordanian TEFL Graduate Students' Use of Critical Thinking Skills (as Measured by the Cornell Critical Thinking Test, Level Z)", **International Journal of Bilingual Education and Bilingualism**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ742491) , (v9 , n1, 2006) .

27. Bauer Karen. "The Effect of Participation In Undergraduate Research on Critical Thinking and Reflective Judgment", **paper presented at The Annual Meeting of The Association for Institutional Research** , 3-6 June 2001.
28. Baumann, James F.; et... al . " Monitoring Reading Comprehension by Thinking Aloud. Instructional Resource No " , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED360612),1993 .
29. Benjamin D.Albers & Rebecca Bach . " Rockin.Soc : Using Popular Music To Introduce Sociological Concepts " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on: <http://www.lemoyne.edu>.(Vol31, N2, April 2003)
30. Betty.D & Sandy.H & Paul.C. **Teaching Reading In today's Elementary schools**, 9th ed, New York, Boston: Houghton-Mifflin company, 2005.
31. Bhattacharya, Madhumita . " A Study of Asynchronous and Synchronous Discussion on Cognitive Maps in a Distributed Learning Environment." , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED448698) , 1999
32. Billings, Dolores Merici . "The development of a reading comprehension strategy program for elementary students entitled "Learning How": Module 1. Summarizing " **Ed. . Thesis Memorial University of Newfoundland (Canada)** , Available on: <http://www.il.proquest.com/> , 2001 .
33. Bjerklie Gail. "The Effect of Cognitive Strategy Instruction and Cooperative Learning on Children's Interest in , and Learning of , Social Studies Content" , **P.h.D. thesies** , University of Maryland – college – park , 1994 .
34. Black Ronda & Rojewski Jay. "The Role of social Awareness In the Employment success of Adolescents with Mild Mental Retardation", **paper presented at the annual meeting of the American vocational Education Research Association**, 13 December 1997.

35. Boulyoude, Saouma; Attieh, May . "The Effect of Using Concept Maps as Study Tools on Achievement in Chemistry " , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED477305) , 2005 .
36. Braa, Dean . "Critical Pedagogy and Classroom Praxis " , **Teaching Sociology Journal** , Available on : <http://www.ingentaconnect.com> .(V 34, N4, oct 2006) .
37. Brad Abrams " Consensus Building " , Guidelines, Managed code and the .NET Framework " , available on: <http://blogs.msdn.com/brada/archive/2006/12/23/building-consensus.aspx> , (2006) .
38. Braga Denise Bertoli. "Developing critical social Awareness Through Digital literacy practices within the context of Higher Education In Brazil", **Journal of language and Education** , available on: <http://www.eric.ed.gov> , (Ej762842), (v21, n3, 2007).
39. Braten, Ivar . " Cognitive Strategies: A Multicomponential Conception of Strategy Use and Strategy Instruction " , **Journal of Educational Research** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ504291) , (v37, n3 ,1993) .
40. Brett Johnson ." Overcoming "Doom and Gloom": Empowering Students in Courses on Social Problems, Injustice, and Inequality", **Teaching Sociology Journal** , The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/33tsabstracts1.html> , (v 33, n 1, Jan 2005) .
41. Bricher Marie. "Teaching Introductory sociology: using Aspects of The classroom as sociological Events", **Teaching Sociology Journal** , (EJ46186), (v20, n4, Oct 1992).
42. Brimmer, Kathryn M . "Using thinking aloud procedures to promote reading comprehension of expository texts with intermediate grade level students " , **Ph.D.**, Oakland University, Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 3149100) ,2004 .

43. Broad Bear, James T.; Jin, Guang; Bierma, Thomas J. "Critical Thinking Dispositions Among Undergraduate Students During Their Introductory Health Education Course ", **Journal of Health Educator**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ717813) , (v37 ,n1, Spr 2005) .
44. Brookfield, Stephen D." Overcoming Impostorship, Cultural Suicide, and Lost Innocence: Implications for Teaching Critical Thinking in the Community College" , **Journal of New Directions for Community Colleges**, Available on: <http://www3.interscience.wiley.com/browse> , (EJ761034) ,(v2005 , n130 , Sum 2005) .
45. Brown Cindy. An "investigation of the Influence of MetaCognition, Reading comprehension skill, and background on studying", **ph.D thesis**, Columbia university, **diss Abs, Int**, 2005.
46. Brown, Dale S.; et .. al . " Pathways to Employment for People with Learning Disabilities: A Plan for Action. Recommendations of a Consensus Building Conference (April 30-May 1, 1990)", Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED345444) , 1990 .
47. Brown, Judith O.; McCrink, Carmen; Maybee, Richard . "What Employers Want: How Portfolio Development Fosters Leadership and Critical Thinking in the Workplace." , **Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association**, (Montreal, Quebec, Canada) Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED478420) , (21/4/2003) .
48. Browne. M & Litwin James. " Critical Thinking in the sociology classroom: Facilitation Movement From Vague Objective to Explicit Achievement", **Teaching Sociology Journal**, (EJ362883), (2005).
49. Bucy, Mary C. " Encouraging Critical Thinking through Expert Panel Discussions", **College Teaching Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ744368) , (v54 , n2 , 2006) .

50. Buffington, Melanie L . " Contemporary Approaches to Critical Thinking and the World Wide Web" , **Journal of Art Education**, Available on : <http://www.NAEA-Reston.org> ,(EJ766956) (v60, n1 , Jan 2007) .
51. Byrd, Margie . "Summarizing strategies of Junior college students " **Ed.D. Thesis**, State University of New York at Albany, Available on: <http://www.il.proquest.com/> , 2007 .
52. Camahalan, Faye Marsha G. "Effects of a Metacognitive Reading Program on the Reading Achievement and Metacognitive Strategies of Students with Cases of Dyslexia" , **Journal of Reading Improvement**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ765508) , (v43, n2 , Sum 2006) .
53. Cangelosi, James S. " Increasing Student Engagement during Questioning Strategy Sessions " , **Journal of Mathematics Teacher**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ304738) , 2007 .
54. Cardellini, Liberato . "Conceiving of Concept Maps to Foster Meaningful Learning: An Interview with Joseph D. Novak" , **Journal of Chemical Education** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ717156) , (v81, n9 , Sep 2004) .
55. Caroline Hodges Persell . " Using Focused Web-Based Discussions to Enhance Student Engagement and Deep Understanding" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts1.html>, (v 32, n 1, Jan 2004) .
56. Carpenger, Kevin W. " The impact of guided and columnar note taking on the academic performance of students with learning disabilities " , **Ed.D. Thesis**, University of Central Florida, Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 9962894) , 2000 .
57. Carpenter,A. " Metacognitive Instances in Middle Level Teacher Education" , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ED432616>. (1999).

58. Case, Roland . "Bringing Critical Thinking to the Main Stage ", **Education Canada Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ736084) , (v45, n2, Spr 2005) .
59. Catherine L. Coghlan and Denise W. Huggins . "That's Not Fair!": A Simulation Exercise in Social Stratification and Structural Inequality", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts2.html> , (v 32, n 2, Apr 2004) .
60. Chalupa , Marilyn . " Strategies for Developing Critical Thinking " , **Business Education Journal** , Available on : <http://www.ERIC.edu.gov>. (Vol 44, N3, 1995)
61. Charles Sable, Archon Fung, and Bradley Karkkainen . "Building Consensus " , available on: <http://bostonreview.net/BR24.5/susskind.html>, (2007)
62. Charely Desforges & Richard. F & Alan. S. **Teaching and learning the Essential Readings**, Blackwell publishers Ltd, 2002.
63. CCME. " Consensus Building A Table Guide & Tool Kit" , available on: http://www.ccme.ca/assets/pdf/consensus_toolkit_e.pdf (2007) .
64. Charles Jarmon ." Sociology at Howard University: From E. Franklin Frazier and Beyond", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/31tsabstracts4.html> , (v 31, n 4, Oct 2003) .
65. Cheryl Hartman . "Enriching Sociology 100: Using the Novel Things Fall Apart" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/33tsabstracts1.html>, (v 33, n 3, July 2005) .

66. Chiang L,H. "Enhancing Meta cognitive Skills through Learning Contracts" **Paper Presented at the Annual Meeting of Mid-Western Educational Research Association.** Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ED425154>(October 14-7-1998)
67. Chisholm Janice. "The Effects of metacognition, critical Thinking, gender and gender role Identification on Academic Achievement In The middle years", **MA. Theses**, Mount saint Vincent university, 1999.
68. Chmelicek Bette. "Impact of cognitive and Metacognitive strategies on Mathematical Performance and Attitudes of Adolescents", **ph.D Thesis**, The University of Iowa, 1992.
69. Chung, Chiang Hon & Watkins, David. "Evaluating asocial skills training program for Hong Kong students, **Journal of social psychology**, (vol 35, n4, Aug 1995).
70. Ciardiells, A.V. " A Jigsaw Strategy, Teaching Opposing View Points on Ratification of The United States Constitution, **OAH Magazine of History** (Vol, 7, N, 4, 1993)
71. Clifford, Jennifer S.; Boufal, Magdalen M.; Kurtz, John E. "Personality Traits and Critical Thinking Skills in College Students: Empirical Tests of a Two-Factor Theory ", **Journal of Assessment**, Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ689729), (v11, n2, Jun 2004) .
72. Comley Jennifer. "Metacognition, cognitive strategy instruction and Reading In Adult Literacy", **A project of The National Center for The Study of adult learning and literacy**, 2005.
73. Conlon, Tom . "Formative Assessment of Classroom Concept Maps: The Reasonable Fallible Analyser" , **Journal of Interactive Learning Research**, Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ726325) , (v17, n1, Jan 2006) .

74. Conner, L. N. "Cueing Metacognition to Improve Researching and Essay Writing in a Final Year High School Biology Class", **Journal of Research in Science Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ757842) , (v37 , n1 , Mar 2007) .
75. Contraras Patricio. "Cognitive Strategies Associated with College Students Judgments on Social Issues "P.h.D. Thesis, university of Minnesota, 2005 .
76. Coutinho, Savia; et.al . "Metacognition, Need for Cognition and Use of Explanations during Ongoing Learning and Problem Solving " , **Learning and Individual Differences Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ724278) , (v15, n4 , 2005) .
77. Craig Gibson. " Critical Thinking: Implication for Instruction", American library Association, available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (V47, n2, Jun, 1997).
78. Curry Mary. " Critical Thinking: Origins, Applications and limitations for Postsecondary students for English as a second language", **paper presented at The Annual Meeting of The American Educational Research Association**, 19-23 April 1999.
79. Daiute, Colette; Kruidenier, John . "A Self-Questioning Strategy to Increase Young Writers' Revising Processes " , **Applied Psycholinguistics Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ333204) , 2007 .
80. Daley, Barbara J , et...al . "Concept Maps: A Strategy to Teach and Evaluate Critical Thinking." , **Journal of Nursing Education** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ576828) , (v38 , n1 , Jan 1999)
81. Daniel Marie et...al. "Modeling The Development process of Dialogical critical Thinking In Pupils Aged 10 to 12 Years", **Journal of Communication Education**, (v54, n4, Oct 2005).

82. Da-Silva, Consuelo , et...al . "Evolution of the Conceptions of a Secondary Education Biology Teacher: Longitudinal Analysis Using Cognitive Maps " , **Journal of Science Education** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ760020) , (v91, n3 , May 2007)
83. Daud, Nuraihan ; Husin, Zannah . "Developing Critical Thinking Skills in Computer-Aided Extended Reading Classes", **British Journal of Educational Technology**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ685256) , (v35, n4 , Jul 2004) .
84. David Cunningham and Cheryl Kingma-Kiekhofer . "Comparative Collective Community-Based Learning: The "Possibilities for Change in American Communities" Program" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts2.html> , (v 32, n 3, July 2004) .
85. David E. Rohall ; et...al ." Introducing Methods of Sociological Inquiry Using Living-Data Exercises" **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts2.html> , (v 32, n 4, Oct 2004) .
86. David Stevens And Michelle Van. " Teaching Critical Observation As A sociological Tool", **Teaching Sociology Journal** , The American Sociological Association, Available on: <http://www.lemoyne.edu> (Vol 30,N2, April 2002)
87. David Yamane . "Course Preparation Assignments: A Strategy for Creating Discussion-Based Courses " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html> , (v 34, n 3, July 2006) .
88. Davies, W. Martin ." An "Infusion" Approach to Critical Thinking: Moore on the Critical Thinking Debate" , **Journal of Higher Education Research and Development**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ736204) , (v25 ,n2 , May 2006) .

89. Delores E.B, Cleary ." Oppression Power Inequality : An Interdisciplinary Approach", *Teaching Sociology Journal*, Available on : <http://www.ingentaconnect.com>.(V 29, N1, January 2001)
90. Denzel Benson et...al ." Thinking Sociologically About Digital Technology, Teaching And Learning : What We Know and What We Need To Know ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>.(Vol 30, N2 , April 2002)
91. Derbentseva, Natalia; Safayeni, Frank; Canas, Alberto J. "Concept Maps: Experiments on Dynamic Thinking", **Journal of Research in Science Teaching** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ760192) , (v44 , n3 , Mar 2007) .
92. Desoete, Annemie; Roeyers, Herbert . "Metacognitive Macroevaluations in Mathematical Problem Solving" , **Journal of Learning and Instruction**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ732140) , (v16, n1 , Feb 2006) .
93. Dewhurst, D.W. "The Teaching Of Controversial Issues", **journal of philosophy of education**, (vol 26 , N2 , 1992)
94. Diane M. Purvin and Edward L. Kain . "The Research Article as an Instrument of Active Learning for Teaching about Violence, Sexual Abuse, and Union Formation among Low-Income Families" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/33tsabstracts1.html>, (v 33, n 3, July 2005) .
95. Dixon, Felicia ; et ...al . "Effects of Technology on Critical Thinking and Essay Writing among Gifted Adolescents" , **Journal of Secondary Gifted Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ746041) , (v16, n4 ,, Sum 2005) .

96. Dixon, Margaret Electa . " Questioning Strategy Instruction Participation and Reading Comprehension of Learning Disabled Students " , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED254986) , 2007 .
97. Dlanc lapp, James flood . **Teaching Reading to Every Child**,3th ed , New York: Macmillan Publishing Company,1993 .
98. Don Weast." Alternative Teaching Strategies: The Case for critical Thinking" **Des AB Int**, (Aprill,1996).
99. Donald L. Hatcher et...al. "Reasoning and Writing an Introduction to critical Thinking, **Baker University Center for critical Thinking**, Baldwin city, 1990.
100. Donald P. Levy ; Beth Merenstein . " Working with Stories: An Active Learning Approach to Theories of Deviance", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/33tsabstracts1.html>, (v 33, n 1, Jan 2005) .
101. Dressel, P. "Films that put Social Problems In Global context " **Teaching sociology Journal** available on :[Http://www.eric.ed.org](http://www.eric.ed.org), (vol. 21 N2, April 1993)
102. Durr. C & Lahart. T & Mass. R. "Improving Critical Thinking Skills In Secondary Math and Social Studies Classes", **Master's Action Research project**, saint Xavier university, 1999.
103. Eckstein Rick. "The voice of sociology: obstacles to Teaching and learning sociological Imagination", **Teaching Sociology Journal**, (EJ523688), (v23, n4, Oct 1995).
104. Efklides, Anastasia; Petkaki, Chryssoula . "Effects of Mood on Students' Metacognitive Experiences", **Journal of Learning and Instruction**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ723916) , (v15, n5 , Oct 2005) .
105. Eilers, Linda H.; Pinkley, Christine . "Metacognitive Strategies Help Students to Comprehend All Text " , **Journal of Reading Improvement**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ765500) , (v43 n1 , Spr 2006) .

106. Elder, Linda . "Critical Thinking as the Key to the Learning College: A Professional Development Model ", **Journal of New Directions for Community Colleges**, Available on: <http://www3.interscience.wiley.com/browse>, (EJ761033) ,(v2005 , n130 , Sum 2005) .
107. Elizabeth Hoffman . "The Importance of Place: Using Local-Focus Videos to Spark the Sociological Imagination", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html>, (v 34, n 2, Apr 2006) .
108. Eric R. Wright and Anthony H. Lawson ." Computer Mediated Communication and Student Learning in Large Introductory Sociology Classes" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/33tsabstracts1.html>, (v 33, n 2, Apr 2005) .
109. Ernst, Julie ; Monroe, Martha . "The Effects of Environment-Based Education on Student's Critical Thinking Skills and Disposition toward Critical Thinking " , **Journal of Environmental Education Research**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (EJ744306),(v12 , n3, Jul-Sep 2006) .
110. Erri Simon . " Consensus Building " , available on: <http://www.isixsigma.com/library/content/c010924a.asp>,(2007)
111. Everson,H.T, et al. "Do Metacognitive Skills and Learning Strategies Transfer across Domains", **Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ED410262>, (March 24-28, 1997)
112. Facione, Peter A.; Facione, Noreen C. " Talking Critical Thinking" , **Journal of Change: The Magazine of Higher Learning**, Available on : <http://www.heldref.org>, (EJ767659) , (v39 , n2 , Mar-Apr 2007) .

113. Feldt, Ronald ; et... al . "cquisition, Maintenance, and Transfer of a Questioning Strategy in Second- and Third-Grade Students To Learn from Science Textbooks" , **Journal of Reading Psychology** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ651834) , (v23 , n3 , Jul-Sep 2002) .
114. Ferguson, Jean Clarke . "Effects of metacognitive strategy instruction on sixth grade students' content reading comprehension" **Ed.D. . Theses**, Boston University , Available on: <http://www.il.proquest.com/> , 2007 .
115. Ferry, Brian; Harper, Barry . "How Do Preservice Teachers Use Concept Maps To Organize Their Curriculum Content Knowledge?" , **Journal of Interactive Learning Research** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ567740) , (v9 , n1 , 1998) .
116. Fletcher, A. " Guide for Facilitators Fist-to-Five Consensus-Building , available on: <http://www.freechild.org/Firestarter/Fist2Five.htm>, (2002).
117. Fletcher Winstonl. " What If Milgram Controlled Student Grades ? A simple Game For Teaching The Concept of Authority " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.Lemoyne.edu>. (Vol 31,N2, April, 2003) .
118. Foley Teresa Edel. "Community college Student's understanding of Fractions: An Investigation of The cognitive and Metacognitive Characteristics of Students Verbalizations While Problem Solving", **Ph.D, Thesis** The University of Connecticut, 2003.
119. Foster, Stuart J.; Hoge, John D.; Rosch, Richard H. " Thinking Aloud about History: Children's and Adolescent's Responses to Historical Photographs " , **Theory and Research in Social Education Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ608925) , (v27 , n2 , Spr 1999) .

120. Franco, Carmella Susan " A Case Study Of Ten School Districts Using Limited Or Continuous Collaborative Decision-Making Processes As A Part Of Non-Traditional Negotiation Practices" , **Ed.D. Theses**, University of La Verne, Available on : <http://proquest.umi.com/pqdweb?index=3&did> , (AAT 9219066) , 1992 .
121. Franz.E Weinert & Rainer. H Kluwe. "**Meta Cognition, Motivation and understanding** , 2nd the London :Lawrence Erlbaum Associates publisher, 1990.
122. Gadzella. B & Masten W. "Critical Thinking and Learning Processes for students In Tow Major fields" **Journal of Instructional Psychology**, (v25, n4, Dec 1998).
123. Gaffuri, Ann . " Expanding Third Graders' Vocabulary Using a Data Base, Individual Thesauri and Brainstorming Strategies " , **ph.D , Theses** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (ED331035) , 1991 .
124. Gagne, M Briggs and others. " Principles of Instructional Design " , New York, Harcourtbrace Java novich, calloge publisher, 1992.
125. Gahren, Frank . "Concept Maps for the 21st Century." , **Journal of Cooperation & Collaboration in College Teaching**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ621661) , (v10 , n1 , Win 2000)
126. Gama Claudia . The Role of reflection in Learning Environments : can graphical Representations Improve Relective Activities?, **Workshop : Collaborative use of Representations : Analyzing Learning Interactions**, available on :<http://www.cogs.susx.ac.uk/lab/net/hetw1999paper/gama.pdf>. (1999) .
127. Gama Claudia. "Integrating MetaCognition Instruction In Interactive Learning Environments", **ph.D thesis**, university of Sussex, 2001.
128. Garrett, Adia J.; Mazzocco, Michele M. M.; Baker, Linda . "Development of the Metacognitive Skills of Prediction and Evaluation in Children with or without Math Disability " , **Learning Disabilities Research and Practice Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ736474) , (v21, n2, May 2006) .

129. Gaskins, Irene; Elliot, Thorne . " Implementing Cognitive Strategy Instruction across the School: The Benchmark Manual for Teachers " , Available on: [http://www.eric.ed.gov/ERIC_\(ED418145\)](http://www.eric.ed.gov/ERIC_(ED418145)) , 1991
130. Georganne Rundblad . " Addressing Social Problems, Focusing on Solutions: The Community Exploration Project", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/26tsabstracts4.html>, (v 26, n 4, Oct 1998) .
131. George. S Morrison. **Teaching In America**, 2thed London: Allyn and Bacon, 2000.
132. Georghiades, Petros . " From the General to the Situated: Three Decades of Metacognition. Research Report", **International Journal of Science Education**, Available on: [http://www.eric.ed.gov/ERIC_\(EJ682069\)](http://www.eric.ed.gov/ERIC_(EJ682069)) , (v26, n3, Feb 2004) .
133. Georghiades, Petros. "The Role of Metacognitive Activities in the Contextual Use of Primary Pupils' Conceptions of Science " , , **Journal of Research in Science Education**, Available on: [http://www.eric.ed.gov/ERIC_\(EJ748050\)](http://www.eric.ed.gov/ERIC_(EJ748050)) , (v36 n1-2 p29-49 Mar 2006) .
134. Giangreco, Michael F. " Effects of a Consensus-Building Process on Team Decision-Making: Preliminary Data " , **Physical Disabilities: Education and Related Services Journal** , Available on : [http://www.eric.ed.gov/ERIC_\(EJ539165\)](http://www.eric.ed.gov/ERIC_(EJ539165)) ,(v13, n1 , Fall 1994) .
135. Godfrey Kathleen. "Teacher Questioning Techniques, students Responses and critical Thinking", **ME.d Thesis**, Portland State University, 2001.
136. Goh, Christine; Taib, Yusnita . "Metacognitive Instruction in Listening for Young Learners " , **ELT Journal**, Available on: [http://www.eric.ed.gov/ERIC_\(EJ740072\)](http://www.eric.ed.gov/ERIC_(EJ740072)) , (v60, n3 , 2006) .

137. Gopal, Kreshna; Morapakkam, Karthik . "Incorporating Concept Maps in a Slide Presentation Tool for the Classroom Environment " , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED477018) , 2002 .
138. Gordon , J. " Track for Learning : Meta cognition and Learning Technologies " , Australian Journal of Educational Technolog , Available on : <http://www.cleo.murdoch.edu.au/gen.html>. (Vol 2, N12, may 1996) .
139. Gossett, Michael; Fischer, Olga . "Bringing Together Critical Thinking and Cooperative Learning between Two Schools" , **Journal of Physical and Sport Educators**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ740871) , (v19, n2, Nov-Dec 2005) .
140. Graham, Suzanne . "A Study of Students' Metacognitive Beliefs about Foreign Language Study and Their Impact on Learning " , **Foreign Language Annals Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ741845) , (v39, n2 , Sum 2006) .
141. Green Charles & Klug Hadley. " Teaching Critical Teaching Thinking and Writing Though Debates: An Experimental Evaluation", **Teaching Sociology Journal**, (EJ427795), (v18, n4, Oct 1990).
142. Gregory S. and Rayne S. Assessing Metacognitive Awareness, **contemporary educational psychology**, (vol 19 N4, October 1995).
143. Groller. K ;et... al . " Does Instruction on Metacognitive Strategies Help High School Students use Advance Organizers ? " , **Jounal of reading** available on :<http://www.eric.ed.gov>, (vol 34 N6, Mar 1991).
144. Guy R.lefrancois. **Psychology for Teaching** , 7th ed , California : Wads worth Publishing Company, 1991 .
145. Hacker J.Douglas. **Metacognition : Definitions and Empirical Foundations**, available on : <http://www.psyc.memphis.edu/trg/meta.htm>, (1998)

146. Hafez , Hanan . "Emoloi des Strategies Metacognitives pour le development des Competences de la lecture Critique en Francais chez les Futurs – Enseienants a la Faculte de Pedagogie" , **Journal of Reading and Cognition** , Egyptian Council for Reading and Cognition ' (n22 , May 2003)
147. Hahn, C. "Controversial Issues In Social Studies Hand Book On Research On Social Studies Teaching And Learning", New York: Macmillan, 1991 .
148. Hamblen, Karen A. " An Art Criticism Questioning Strategy within the Framework of Bloom's Taxonomy " , **Journal of Studies in Art Education** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ310647) , 2007 .
149. Hanley ,G . " Teaching Critical Thinking : Focusing on Meta cognition Skills and Problem Solving " , **Journal of Teaching Psychology** , Available on : <http://www.ERIC.edu.gov>. (Vol 22, N1, feb 1999) .
150. Hannon, Stephen; McBride, Hugh; Burns, Barbara . "Developing Creative and Critical Thinking Abilities in Business Graduates: The Value of Experiential Learning Techniques " , **Journal of Industry and Higher Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ682555) ,(v18 ,n2, Apr 2004) .
151. Hanselman, Cheryl A . " Using Brainstorming Webs in the Mathematics Classroom " , **Journal of Mathematics Teaching in the Middle School** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ520696) , (v1, n9 , Mar-Apr 1996)
152. Hanson J.Report. "MetaCognition: Strategies for Fourthought", paper presented at the Annual conference and Exhibit of the national Middle school Association, 31 October-3 November, 1996.
153. Hartman.H.J. "MetaCognition In learning and Instruction: theory, Research and Practice", the Netherlands: Kluwer Academic publishers, 2001.

154. Hay, David B.; Kinchin, Ian M. "Using Concept Maps to Reveal Conceptual Typologies " , **Education Training Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ738230) , (v48 , n2-3 , 2006) .
155. Heather , Sullivan. " No Passport Required: An action Learning Approach to Teaching about Globalization " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (Vol 30, N1, January 2002) .
156.) Heidi Burgess& Brad Spangler . " Consensus Building " , available on: http://www.beyondintractability.org/essay/consensus_building/+%22consensus+building%22&hl=ar&ct=clnk&cd=3&gl=eg , (2003) .
157. Hemming Heather. "The Teacher's Role In facilitating Critical Thinking About social Issues (whole Language child, centered, sixed-grade).", **Ph.D Thesis**, Dalhousie university, 1997.
158. Henia.D Nebila. "Applying Metacognitive Strategies to skimming Research Articles In an ESP context", **Journal of English Teaching forum**, (v44, n1, 2006).
159. Hija Park. "The Effects of Divergent production Activities with Math Inquiry and Think Aloud of students with Math Difficulty", **ph.D thesis**, Inchon university of Education, Texas A&M university, 2004.
160. Hoek, Dirk; Vanden Eeden, Pieter; Terwel, Jan . " The Effects of Integrated Social and Cognitive Strategy Instruction on the Mathematics Achievement in Secondary Education " , **Journal of Learning and Instruction**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ590616) , (v9, n5 , 1999) .
161. Hofer, Barbara K. "Epistemological Understanding as a Metacognitive Process: Thinking Aloud during Online Searching " , **Journal of Educational Psychologist** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ682809) , (v39 , n1 , Mar 2004) .

162. Hogan, Kathleen . " Thinking Aloud Together: A Test of an Intervention To Foster Students' Collaborative Scientific Reasoning " , **Journal of Research in Science Teaching**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ597931) , (v36, n10 , Dec 1999) .
163. Holt Rinehart & Winston. **Cognitive psychology**, 2thed, the united states of America, Harcour Brace college publisher, 1999.
164. Horak.W.J. "An Analysis Metacognitive Skills by Student during Computer Simulation Activetives", **Paper Presented at the Annual Meeting of the National Association for Research in science Teaching**, Available on: <http://www.erich.edu.gov.ED43646>. (April 7-10-1999) .
165. Hough, Sarah; O'Rode, Nancy; Terman, Nancy; Weissglass, Julian ." Using Concept Maps to Assess Change in Teachers' Understandings of Algebra: A Respectful Approach" , **Journal of Mathematics Teacher Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ758182) , (v10, n1, Feb 2007) .
166. Houtveen,. A. M.; Van de Grift, W. J. C. M. "Effects of Metacognitive Strategy Instruction and Instruction Time on Reading Comprehension " , **Journal of School Effectiveness and School Improvement**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ765135) , (v18, n2 , Jun 2007) .
167. Howard, Jay; Zoeller, Aimee . "The Role of the Introductory Sociology Course on Students' Perceptions of Achievement of General Education Goals" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.ingentaconnect.com/content/asoca/ts/2007/00000035/00000003>, (v 35, n 3, July 2007) .
168. Huang, Zhen . "A meta-analysis of student self-questioning strategies " , **Ph.D. Theses**, Hofstra University , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 9211456) ,1991 .

169. Hunt. A. N " Meta Cognition and learning Strategies for teachers Using Computers", available on:
<http://staff.ace.ac.nz/centers/technology/ict/metacog.htm>.,(2000) .
170. Hurwitz, Charles L.; Abegg, Gerald . "A Teacher's Perspective on Technology in the Classroom: Computer Visualization, Concept Maps and Learning Logs." , **Journal of Education**, Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ617275) , (v181, n2 , 1999) .
171. Hutchinson Nancy. "The challenges of Componential Analysis: cognitive and Metacognitive Instruction In Mathematical Problem Solving", **Journal of learning Disabilities**, (v25, nu, Apr 1992).
172. Ian R. Cornford. "Cognitive and Metacognitive Strategies as ABasis for Effective liflong learning: How far Have we progressed?", available on : <http://www.eric.ed.gov>, (2004).
173. Ibrahim. A Iman. "The Effictiveness of Meta cognitive Strategy Training for Developing EFL Student's Reading Comprehension" , **Ed. D, Thesis** , Tanta University, Faculty of Education , 2001.
174. Ibarreta GI, McLeod L. " Thinking aloud on paper: an experience in journal writing " , **Journal of Nursing Education [NLM - MEDLINE]** , Available on:
<http://proquest.umi.com/pqdweb> , (Vol. 43, Mar 2004).
175. Ingram, Constance Garrett . "Using the computer to foster content-focused and comprehension-monitoring self-questioning strategies " , **Ph.D. Thesis**,The Pennsylvania State University , Available on:
<http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 9982344) ,2000 .
176. Innabi, Hanan; El Sheikh, Omar . " The Change in Mathematics Teachers' Perceptions of Critical Thinking after 15 Years of Educational Reform in Jordan" , **Journal of Educational Studies in Mathematics**, Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ748199) , (v64, n1 , Jan 2007) .

177. Inoue, Yukiko . "Critical Thinking and Diversity Experiences: A Connection", **Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association**, (Montreal, Quebec, Canada) Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (ED490360), (Apr 11-15, 2005) .
178. International Online Training Program On Intractable Conflict . " Consensus Building " , **Conflict Research Consortium, University of Colorado, USA**, available on: <http://www.colorado.edu/conflict/peace/treatment/consens.htm+%22consensus+building%22&hl=ar&ct=clnk&cd=1&gl=eg>, (2007) .
179. Isaksen, Scott G.; Gaulin, John P." A Reexamination of Brainstorming Research: Implications for Research and Practice" , **Journal of Gifted Child Quarterly** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (EJ725219) ,(v49 , n4 , Fall 2005)
180. Jackson, Mary H.; Wasson, Diane Hamilton . " Critical Thinking Requires Critical Doing: An Analysis of Students' Multicultural Experiences within Freire's Framework " , **Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (ED478164) ,(1/4/2003) .
181. Jacob, Claus . " Critical Thinking in the Chemistry Classroom and Beyond", **Journal of Chemical Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ717119) , (v81, n8 , Aug 2004) .
182. Jacobs-Lawson, Joy M.; Hershey, Douglas A. "Concept Maps as an Assessment Tool in Psychology Courses." , **Journal of Teaching of Psychology** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ663684) , (v29, n1 , Win 2002) .
183. Jakubowski, Eric D . " Using Consensus Building Strategies In Educational Systems Design" , **Ph.D. Thesis The Florida State University**, Available On : <Http://Proquest.Umi.Com/Pqdweb?Index=3&Did> , (AAT 9607939) , 1995 .

184. James A. Crone. "Attaining More And Greater Depths of Discussion In The Undergraduate Classroom : The Seminar And The Seminar Paper ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (Vol 29 N2, April 2001) .
185. James J.Dowd. " Waiting For Louis Prima : on The Possibility of Sociology of Film ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (Vol 27, N4, October 1999) .
186. Jane A.Rinehart. " Turning Theory Into Theorizing : Collaborative Learning In Sociological Theory Course ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>.(Vol27, N3, July 1999) .
187. Jane C. Hood . "Teaching Against the Text: The Case of Qualitative Methods ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html>, (v 34, n 3, July 2006) .
188. Janet Wilmoth & John Wybranie C. " Profits And Pitfalls : Thoughts on Using A laptop Computer And Presentation Software To Teach Introductory Social Statistics ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (Vol26, N3, July 1998) .
189. Jarl A. Ahlkvist. " Music And Cultural Analysis In The Classroom : Introducing Sociology Through Heavy Metal ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (Vol27, N2, April 1999) .
190. Jarl A. Ahlkvist . " Sound And Vision : Using Progressive Rock To Teach Social Theory ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>.(Vol 29, N4 , October 2001) .

191. Jay R. Howard . " Just-in-Time Teaching in Sociology or How I Convinced My Students to Actually Read the Assignment" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on :
<http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts2.html> , (v 32, n 4, Oct 2004) .
192. Jeanne Ellis Ormrod. **Human Learning**, 3thed, the united states of America, upper saddle River, 1999.
193. Jennifer M.conner. Independent Reading strategies for college student, available on:
<http://www.alleydog.com/glossary/definition.cfm?>, (2003).
194. Jeon, Kyungmoon; Huffman, Douglas; Noh, Taehee . "The Effects of Thinking Aloud Pair Problem Solving on High School Students' Chemistry Problem-Solving Performance and Verbal Interactions", **Journal of Chemical Education**, Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ749959) , (v82, n10 , Oct 2005)
195. Jeremiah B. ; Zachary W. ; Gregory M. Fulkerson . " The Stratification Puzzle: An Active Learning Exercise in Hard Work and Success" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on :
<http://www.lemoyne.edu/ts/33tsabstracts1.html>, (v 33, n 4, Oct 2005) .
196. Johnson, Scott D.; Chung, Shih-Ping . "The Effect of Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) on the Troubleshooting Ability of Aviation Technician Students " , **Journal of Industrial Teacher Education**, Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ596672) , (v37, n1 , Fall 1999) .
197. Jones, Deborah . "Speaking, Listening, Planning and Assessing: The Teacher's Role in Developing Metacognitive Awareness , **Journal of Early Child Development and Care** " , Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ771154) ,(v177, n6, Aug 2007) .

198. Jorgensen, Margaret . " Alternative Assessment from the Perspective of Six Different School Systems--An Experience in Consensus Building ", **Paper presented at the Annual Meeting** , Available on : <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED372089) , (1/4/1994) .
199. Joseph.Fcallahan & leanard.H clark. **Teaching In the Middle and secondary schools planning for competence**, 3thed, New York: Macmillan publishing company, 1990.
200. Joslyn, C . " Consensus Building " , Principia Cybernetica", available on: <http://pespmc1.vub.ac.be/CONBUILD.html>, (Jan 1992) .
201. Judy Adkins. "MetaCognition: Designing for Transfer", **journal of Educational communications and Technology**, available on: <http://www.usask.ca/educational/coursework/802papers/Adkins/Abstrac.html>, (May 1997).
202. Julie Gordon. "Traks for learning: MetaCognition and Learning Technologies", **Australian Journal of Educational technology**, available on : <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet12/gordon.html>, (1996).
203. Kaplan Dolgoy. "The Effect of Teaching Second Language Students A combination of meta cognitive and cognitive strategies for Reading and listening comprehension", **Md Thesis**, University of South Africa, 1998.
204. Kathleen A ; et... al . "Encouraging and Analyzing Student Questions in a Large Physis Course : Meaningful Patterns for Instructors", **journal of research science teaching**. (vol 40 , N8 , 2003).
205. kathleen M.Galotti. **Cognitive psychology**, 2nded, New York, An International Thomson publishing company, 1999.
206. Kathryn S. lee. "Effects of Individual versus online collaborative case study learning strategies on critical Thinking of undergraduate Students", **ph.D Thesis**, faculty of The Graduate School of The University of Texas, 2004.

207. Kathy Livingston . " Viewing Popular Films about Mental Illness through a Sociological Lens ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts1.html>, (v 32, n 1, Jan 2004) .
208. Kauffman, Douglas F. "Self-Regulated Learning in Web-Based Environments: Instructional Tools Designed to Facilitate Cognitive Strategy Use, Metacognitive Processing, and Motivational Beliefs" , **Journal of Educational Computing Research**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ683662) , (v30 , n1 , Jan 2004) .
209. Kaufman Nancy & Randlett Alice. "The Use of cognitive and Metacognitive Strategies of Good and poor Readers at the college level", available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (2005).
210. Keith Roberts . " Ironies of Effective Teaching: Deep Structure Learning and Constructions of the Classroom", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/30tsabstracts1.html>, (v 30, n 1, Jan 2002) .
211. Kelly Williams & Steven .L & Richard .F. "Multifaceted Measurement of critical Thinking skills In college students", **paper presented at The Annual Meeting of The American Educational Research Association**, 10-14 April 2001.
212. Keng, Hsiao-Tseng . "comparative study of note-taking, outlining and concept mapping learning strategies on National Taipei Teachers College students' understanding of heat and temperature " , **Ph.D. Thesis**, The University of Iowa, Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 9629675) , 1996
213. Kennedy Carol. "The Effect of Combining cognitive and metacognitive strategy instruction with Hypermedia on content literacy, locus of Control and attitudes toward science In adolescents with language based learning disabilities" **ph.D Thesis**, New Yourk University, 2002.

214. King Alison." Comparison of Self Questioning, Summarizing and Notetaking- Review as Strategies for learning from lectures", **American Educational Research Journal**, the American Educational Research Association, (Vol 29, n2 , summer 1992) .
215. King, K. " Leading Classroom Discussions : Using Computers For A New Approach " , **Teaching Sociology Journal**, available on :[http:// www.uwm.edu](http://www.uwm.edu) (vol22, n2, 1994) .
216. Kilic, Gulsen Bagci . "Concept Maps and Language: A Turkish Experience" , **International Journal of Science Education** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ770716) , (v25 , n11 , Nov 2003) .
217. Kincannon, J & Gleber, C. &Kim, J. "The Effect of Metacognitive Training on Performance and use of Metacognitive Skills in Self-Directed Learning Situations Proceedings of Selected Research and Development", **Paper Presented at the National Converntion of the Association for Educational Communications and Technology**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ED436146>, (February, 10-14-1999) .
218. Kinchin, Ian M . "Using Concept Maps To Reveal Understanding: A Two-Tier Analysis " , **Journal of School Science Review** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ604060) , (v81, n296 , Mar 2000) .
219. Kochery, Tim . " Inhibitions within Idea Generating Groups: An Alternative Method of Brainstorming " , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED397806) , 1996 .
220. Koul, Ravinder; Clariana, Roy B.; Salehi, Roya . "Comparing Several Human and Computer-Based Methods for Scoring Concept Maps and Essays" , **Journal of Educational Computing Research**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ722451) , (v32 , n3 , 2005) .

221. Kucan, Linda; Beck, Isabel L. " Thinking Aloud and Reading Comprehension Research: Inquiry, Instruction, and Social Interaction " , **Review of Educational Research Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> (EJ556352) , (v67, n3 , Fall 1997) .
222. Kuhm , Deanna . " A Developmental mode of Critical Thinking " , **Educational Researcher Journal** , Available on : <http://www.ERIC.edu.gov>. (Vol 28, N2, 1999) .
223. Kuiper Ruthanne. "The Effects of prompted self-regulates learning Strategies in a critical nursing preceptorship (critical Thinking)" , **Journal of Science and Engineering**, (v60, Oct 1999).
224. Kurubacak, Gulsun . "Developing Critical Thinking Skills through Interactive Radio Programs (IRPs): Building Online Knowledge Networks in Distance Education" , **Journal of Distance Education** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED490499) , (v6, n3 , Jul 2005) .
225. Lackey , C. " Social Science Fiction : Writing Sociological Short Stories To Learn About Social Issues " **Teaching Sociology Journal**, Available on : <http://www.uwm.edu/letsci/edison/wac/sociology.doc>. (Vol. 22 N2,1994) .
226. Lampert, Nancy . "Enhancing Critical Thinking with Aesthetic, Critical, and Creative Inquiry" , **Journal of Art Education**, Available on : <http://www.NAEA-Reston.org> , (EJ766930) , (v59 , n5 , Sep 2006) .
227. Larkin, Shirley . "Collaborative Group Work and Individual Development of Metacognition in the Early Years" , **Research in Science Education Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ748048) , (v36, n1, Mar 2006)
228. Lauer, Thomas . "Teaching Critical-Thinking Skills Using Course Content Material: A Reversal of Roles" , **Journal of College Science Teaching**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ752557) , (v34, n6, May-Jun 2005) .

229. Laurie Casna & Sabrina Sweeney. "Metacognitive strategies, available on:
<http://webhost.bridgew.edu/kdobush/strategies>. (2006).
230. Laz Chery. "Science fiction and Introductory sociology: The Hand maid in the classroom", **Teaching Sociology Journal**, (EJ541926), (v24, n1, Jan 1996).
231. Leahy Thomas & Jackson Richard. **Learning and Cognition**, 5thed united stat of America, upper saddle River, 2001.
232. Leather Carol & Mcloughlin. "Developing Task Specific Metacognitive Skills In literate Dyslexic Adults", **Adults Dyslexic and skills Development Center**, available on : <http://www.bdainternational conference.org>(2001)
233. Lehman, Peter. " Group Problem Solving Approach To Learning About Gender Stratification And Reseach Process In Introductory Sociology " **Teaching Sociology Journal**, Available on : [www.chass.ncsu . edu/](http://www.chass.ncsu.edu/) (vol. 25, n1, 1997) .
234. Lipton. L & Wellman. "cognitive strategies, available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (2002).
235. Liu, Qian . " Critical Thinking and Educational Ideal" , **Journal of Education Review** , Available on:
<http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED497377) , (v4, n1, Jan 2007) .
236. Livingston A . J. " Effect Of Mata cognition Instruction On Strategy Use Of College Students" , state university of new York Buffalo, on : <http://www.eric.edu.gov>. (1997) .
237. Liz Grauerholz ; and Sharon Bouma ." Exploring Critical Sociological Thinking " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/31tsabstracts4.html> , (v 31, n 4, Oct 2003) .
238. Lobron Alison & Selman Robert. "The Interdependence of social Awareness and literacy Instruction", **Journal of Reading Teacher**, available on: <http://www.eric.ed.gov>, (Ej756498), (v60, n6, Mar 2007).

239. Lock Wood, A. "Controversial Issues: The Teacher's Crucial Role", **social education journal**, (vol 60, N1, 1996) .
240. Logsdon, Bruce . " Understanding Character through the Use of Brainstorming, Television and Movies, and Literary Analysis " , **Journal of Eureka Studies In Teaching Short Fiction** , Available on:
[\(http://www.eric.ed.gov/ERIC,\(EJ650283\) \)](http://www.eric.ed.gov/ERIC,(EJ650283)) , (v1, n1 , Fall 2000)
241. Louca Eleonora. "The concept and Instruction of MetaCognition", **Journal of Teacher Development**, (v2, n1, 2003).
242. Louca. E, P. "The Concept and Instruction of Meta cognition", **teacher development journal**, a available on:
[\(http://triangle.co.uk/pdf/viewpdf.asp?j=tde&vol=7&issue=1&year2003&article\(vol 7 , N1 , 2003\) \)](http://triangle.co.uk/pdf/viewpdf.asp?j=tde&vol=7&issue=1&year2003&article(vol%207,%20N1,%202003)) .
243. Loxterman, Jane A.; And Others . "The Effects of Thinking Aloud during Reading on Students' Comprehension of More or Less Coherent Text" , **Journal of Reading Research Quarterly**, Available on:
[\(http://www.eric.ed.gov/ERIC ,\(EJ492808\) \)](http://www.eric.ed.gov/ERIC,(EJ492808)) , (v29 , n4 , Oct-Dec 1994) .
244. Madeline, A. "The Development Of Model For Curriculum Analysis Of Secondary Social Studies Curriculum", **Diss. Abs. Int**, (vol 40, N8, 2002) .
245. Margot wonta & Simons.P. "Metacognitive strategies Teaching and Testing, **the International Encyclopedia of Education**, 2nded, Band 7, oxford, 1994.
246. Maria A. Medvedeva, Karey Vacca, and Janice Malak . " Beyond the Classroom: An Exploratory Study of Out-of-Class Learning in Sociology"; **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on :
[\(http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts1.html\)](http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts1.html) , (v 32, n 1, Jan 2004) .

247. Marie Haps. "cognitive and Metacognitive approach In Assessing of Reading", available on:
<http://www.oulufi/exsuosalo/kva/eulogo/material/ilmhmat/slideshow.padov.html> (2005).
248. Marjorie. M. " The effects of Cognitive and Metacognitive Strategy Instruction on The mathematical Problem Solving of Middle School Students with Learning Disabilities", **journal of learning disabilities**, available on <http://www.eric.ed.gov>, (vol. 25 N4, Apr 1992)
249. Markow, Peter G.; Lonning, Robert A. "sefulness of Concept Maps in College Chemistry Laboratories: Students' Perceptions and Effects on Achievement" , **Journal of Research in Science Teaching** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ580522) , (v35 , n9 , Nov 1998) .
250. Martin, David S. " Teachers of Thinking: A Cross-Cultural Study of Effects on Professionals " , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED461629) , 1997 .
251. Martin, David S.; Craft, Anna; Sheng, Zhang Ning . " The Impact of Cognitive Strategy Instruction on Deaf Learners: An International Comparative Study " , **Journal of American Annals of the Deaf** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ637224) , (v146, n4 , Oct 2001) .
252. Martin, Leisa A. "Use of Cognitive Strategies by High School Social Studies Students" , **Action in Teacher Education Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ720075) , (v26, n4 , Win 2005)
253. Martine leisa. "Learning Strategies , Cognitive Strategies and Process Variably Used by High School Students in Social Studies Classes" , **P.h.D. thesies** , university of Oklahoma ,2003 .

254. Martorella, Peter H. " Consensus Building among Social Educators; A Delphi Study " , **Journal of Theory and Research in Social Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ433687) , (v19 n1, Win 1991) .
255. Matururano. C & Soliver. M & Macias. A. "cognitive and Metacognitive Strategies in the comprehension of a Science text", available on: <http://www.its.guilford-k12.nc.us/act/strategies/cognitive.html> (2002)
256. Maurice Elias. "Improving Social Awareness-Social problem solving (As A –Sps)", **Journal of social science Education**, Eric ED2006 893 (2001).
257. Maxine Atkinson; Ronald Czaja ; Zachary Brewster . "Integrating Sociological Research into Large Introductory Courses: Learning Sociological Content and Research Techniques Together " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html>, (v 34, n 1, Jan 2006) .
258. Mcduffie Regina." Web Page design as a tool for cognitive and Metacognitive Development in ninth-grade global studies", **Ph.D Thesis**, Fordham University, <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>, (2003).
259. Mcinerney Valentina & Dennis. M. "Metacognitive Training In self-Questioning: The Strengths of Multimethod Investigations of The Comparative Effects of Tow Instruction Approaches on Self Efficacy and Achievement", **paper presented at the America Educational Research Association**, San Diego, 13-17 April 1998.
260. Meghabghab, G.; Bilal, D. " Application of Information Theory to Query Negotiation: Toward an Optimal Questioning Strategy " , **Journal of the American Society for Information Science** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ433195) , (v42 , n6 , Jul 1991) .

261. Michael De Cesare . "95 Years of Teaching Sociology" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/33tsabstracts1.html>, (v 33, n 3, July 2005) .
262. Michael Jomalley ; Anna Ybl. **Learning Strategied In Second Language Acquisition**, New Yourk : Cambridge Press, 1990 .
263. Michael Wilkinson, CMF . " Building Consensus The Art of Getting to YES " , available on: http://www.policygovernanceassociation.org/conference_07/articles/wilkinson2.doc , (2007) .
264. Mckinney-Kathleen; Graham Buxton. Mary." The Use of Collaborative Learning Groups In The Large Class : Is It Possible ? " , **Teaching Sociology Journal** , available on :[http:// www.ERIC.edu.go](http://www.ERIC.edu.go)(Vol 21, N4, Oct 1993) .
265. Michael A. Decesare. " The Lesson To Be learned : The Past Troublely And Future Promise of Teaching High School Sociology " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.Lemoyne.edu>(Vol 30 , N3, July 2002) .
266. Miriam Muniz. "The Effects of Metacognitive Reading Strategy Training on the Reading Performance and Students Reading Analysis Strategies of third Grade Bilingual students", **Bilingual Research Journal**, (winter / spring, 1994).
267. Misra Joua. "Teaching Stratification: Stimulation Interest and critical Thinking Through Research Projects", **Teaching Sociology Journal**, (EJ586747), (v25, n4, Oct 1997).
268. Mizelle, Nancy B.; Carr, Martha . " Young Adolescents' Motivational Processes and Use of Learning Strategies with Expository Text " , **Research in Middle Level Education Quarterly Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ557344) , (v21, n1 , Fall 1997) .

269. Mobley , Catherine ." Breaking : Ground Engaging Undergraduates in Social Change Through Service Learning", **Teaching Sociology Journal**, Available on : <http://www.ingentaconnect.com>.(V 35, N2, april 2007) .
270. Moench Judy. "The Effects of cognitive and Metacognitive Strategy Instruction In decreasing Inappropriate behavior in elementary aged students with behavior disorders", **sciency and Engineering Journal**, available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (v59, Jan 1999).
271. Mohamed Ahmed Mahmoud. "The Effect of suggested training strategies on developing listening and reading comprehension of first year EFL students", **P.h.D. thesis**, faculty of Education, Minia university, 2006 .
272. Mohamed Khaled. " A Cognitive Strategies program In English language To Improve Reading Comprehension for University students", **Ed. D, Thesis**, Ain Shams University , Faculty of Education , 2001 .
273. Mok, Magdalena ; et...al . "Self-Assessment in Higher Education: Experience in Using a Metacognitive Approach in Five Case Studies " , **Journal of Assessment and Evaluation in Higher Education** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ736099), (v31, n4 , Aug 2006) .
274. Mok, Yan Fung; Fan, Ruth Mei-Tai; Pang, Nicholas . "Developmental Patterns of School Students' Motivational- and Cognitive-Metacognitive Competencies " , **Educational Studies Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ764198) , (, v33, n1 , Mar 2007) .
275. Monaghan, Frank . "Thinking Aloud Together" , **Journal of Mathematics Teaching Incorporating Micromath** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ743562) , (n198 , Sept 2006)
276. Mongeau, Paul A . "The Brainstorming Myth." , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED357399) , 02-15 – 1993

277. Monica Snowden . " Learning Communities as Transformative Pedagogy: Centering Diversity in Introductory Sociology", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts2.html> , (v 32, n 3, July 2004) .
278. Montague Marjorie & Bos Candace. " Cognitive and Metacognitive Characteristics of eighth grade student's Mathematical problem solving", **learning and individual Differences Journal** ,(v2,3 Fal 1990).
279. Montague Marjorie. "The Effects of Cognitive and Metacognitive strategy Instruction on The mathematical problem solving of Middle school students with learning disabilities", **Journal of learning disabilities**, (v25, n4, 1992).
280. Montague, Marjorie; et ... al . " Cognitive Strategy Instruction and Mathematical Problem-Solving Performance of Students with Learning Disabilities " , **Journal of Learning Disabilities Research and Practice**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ477582) , (v8 , n4 , 1993) .
281. **Moss, Glenda** . "Teacher-Students Dialogue to Promote Critical Thinking" , **Middle School Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ752815) ,(v35, n5, May 2004) .
282. Munson Dorie. "Information Age Cognition: A Confirmatory factor Analysis of critical Thinking and metacognition with lisrel", **ph.D Thesis**, The University of Nebraska, 1992.
283. N/A . "**Strategies for Learners with Special Needs in Business and Office Technology** " , **Guides - Classroom – Teacher Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(ED336500) , 1991 .

284. Nancy J. Davis ; Robert V. Robinson . "Using a Research Article to Foster Moral Reflection and Global Awareness n Teaching about Religion and Politics, Theory Testing, and Democracy in the Muslim World " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html>, (v 34, n 3, July 2006) .
285. Nancy L. Malcom ." Analyzing the News: Teaching Critical Thinking Skills in a Writing Intensive Social Problems Course", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html>, (v 34, n 2, Apr 2006) .
286. Niel Corcoran . "Consensus - How to and Why " , available on: <http://www.msu.edu/~corcora5/org/consensus.html>, (2007)
287. Niemczyk, Mary Catherine . "The effect of question type and grouping strategy on learning from a multimedia database " , **Ph.D. Thesis**, Arizona State University , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 3045661) , 2002 .
288. Nist, Sherrie L.; Kirby, Kate . "Teaching Comprehension and Study Strategies through Modeling and Thinking Aloud" , **Journal of Reading Research and Instruction**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ341076) , 2007 .
289. Noddings, Nel . "War, Critical Thinking, and Self-Understanding" , **Phi Delta Kappan Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ701292) ,(v85, n7 ,Mar 2004) .
290. Nolan,Morgon ." The Role of Meta cognition in Learning With an Interactive Science Simulation " , Available on : <http://www.ERIC.edu.gov>. (2000) .
291. Norcross, Diana Buttolph . "Effectiveness of pattern noting on college students' written responses to essay examinations in introductory philosophy" **Ph.D. Thesis**, Syracuse University, Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 9737803) , 1996 .

292. Nosich, Gerald M. "Problems with Two Standard Models for Teaching Critical Thinking " , **Journal of New Directions for Community Colleges**, Available on: <http://www3.interscience.wiley.com/browse> , (EJ761035) ,(v2005 , n130 , Sum 2005) .
293. Noyd, Robert K . "A Primer on Concept Maps " , **Journal of Cooperation & Collaboration in College Teaching**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ621660) ,(v10 , n1 , Win 2000)
294. Omalley Stewner & Kupper Rocco. "Learning strategies, available on : <http://www.eric.ed.gov>, (26-11-2005)
295. Osana, Helena P.; Seymour, Jennifer R. "Critical Thinking in Preservice Teachers: A Rubric for Evaluating Argumentation and Statistical Reasoning" , **Journal of Educational Research and Evaluation**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ691540) , (v10 ,n4, Dec 2004) .
296. Otto, Paul B.; Schuck, Robert F. "The Effect of a Teacher Questioning Strategy Training Program on Teaching Behavior, Student Achievement, and Retention.", **Journal of Research in Science Teaching**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ284609) , 2007 .
297. Pamela Paxton . " Dollars and Sense: Convincing Students That They Can Learn and Want to Learn Statistics", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html>, (v 34, n 1, Jan 2006) .
298. Panaoura, Areti; Philippou, George . "The Developmental Change of Young Pupils' Metacognitive Ability in Mathematics in Relation to Their Cognitive Abilities " , **Journal of Cognitive Development**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ760304) , (v22 , n2 , Jun 2007) .
299. Pardun Johannsen. "Social Issue drama and its Impact on the social consciousness of preadolescent school children", **Ed.D thesis**, university of ST Thomas (Minnesota), available on: <http://www.proquest.umi.com/pqdweb?index>. (2004).

300. parr Dorothy. "Increasing Social Awareness and Geographical skills of fourth Grade students with Technology on line communication and cooperative Actives", **Ed.D thesis**, Nova Southeastern university, available on : <http://www.eric.ed.gov>, (ED389270),(1995).
301. Pat Antonio Goldsmith . "Learning to Understand Inequality and Diversity: Getting Students Past Ideologies ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html>, (v 34, n 3, July 2006) .
302. Patrick, Carol; Claxton, Amy . "Cognitive Strategies in Mental Rotation and Mathematical Word Problems " , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED427960) , 1998 .
303. Paul D . Eggen & Donald P . Kauchak . **Strategies and Models for Teachers : Teaching Content and Thinking Skills** , 5th ed , New York , Pearson Education , 2006 .
304. Paul, Richard . "The State of Critical Thinking Today " , **Journal of New Directions for Community Colleges**, Available on: <http://www3.interscience.wiley.com/browse> , (EJ761032) ,(v5 , n130 , Sum 2005) .
305. Paulus, Paul B.; Paulus, Leigh E. " Implications of Research on Group Brainstorming for Gifted Education " , **Journal of Roeper Review** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ550592) , (v19, n4 , Jun 1997)
306. Peirce William. "Metacognition :Study Strategies, Monitoring. And Motivation", **workshop presentes at prince Georges community college**, available on : <http://www.Eric.edu.gov>.(November 17, 2004)
307. Persell, Caroline Hodges. " Bringing PCS Into Introductory Sociology Courses : First Steps, Missteps And Future Prospects " , **Teaching Sociology Journal UMI** Available On :<http://www.uwm.edu>(vol 20, n2, apr 1992)

308. Pestel, Beverly C. " Teaching Problem Solving without Modeling through "Thinking Aloud Pair Problem Solving " , **Journal of Science Education** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ458317) , (v77, n1, Jan 1993) .
309. Peter J. Collier and David L. Morgan ." Community Service through Facilitating Focus Groups: The Case for a Methods-Based Service-Learning Course", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/30tsabstracts1.html>, (v 30, n 2, April 2002) .
310. Peter Parilla And Garry W.Hesser. " Internships And Sociological Perspective : Applying Principles of Experiential Learning " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <Http://Www.Lemoyne.Edu>. (Vol26, N4, October 1998) .
311. Philbrick, Anita Ruth . "The effects of metacognitive reading instruction on students' comprehension of social studies text " , **Ph.D. Thesis** University of Arkansas , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 3079079) ,2002 .
312. Phillips, Virginia; Bond, Carol . "Undergraduates' Experiences of Critical Thinking", , **Journal of Higher Education Research and Development**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ680841) , (v23, n3 , Aug 2004) .
313. Prater, Kimberly A.; et...al . "Teaching to Their Thinking: A Strategy to Meet the Critical Thinking Needs of Gifted Students" , **Journal for the Education of the Gifted**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ682888) ,(v28, n4, 2004) .
314. Pressley, Michael, Ed.; Woloshyn, Vera, Ed . **Cognitive Strategy Instruction that Really Improves Children's Academic Performance. Cognitive Strategy Training Series**, 2nded, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED418146) , 1995 .

315. Proulx, Gilbert . "Integrating Scientific Method and Critical Thinking in Classroom Debates on Environmental Issues " , **American Biology Teacher Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ716627) ,(v66, n1 , Jan 2004) .
316. Purpura James. "An Analysis of the Relationships between test taker's cognitive and Metacognitive strategy use and second language test performance", **Journal of language learning** , available on: <http://www.ala.org/ala/rusa/rusapubs/rusq/specialfeatures/rsawardwinning>,(v35, n1, 1997)
317. Rao, Zhenhui ." Training in Brainstorming and Developing Writing Skills." **ELT Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (EJ766395) ,(v61, n2, 2007)
318. Raymond ,C Jones . " Question-Answer Relationships" , Available on: <http://www.readingquest.org/strat/qar.html> , 2005 .
319. Raymond ,C Jones . " Strategies for Reading Comprehension K - W - L" , Available on: <http://www.readingquest.org/strat/kwl.html> , 2007 .
320. Raymond ,C Jones . " Strategies for Reading Comprehension Summarizing" , Available on: <http://www.readingquest.org/strat/summarize.html> , 2006 .
321. Redding,R.E. " Metacognitive Instruction: Trainers Teaching Thinking Skills", **Performance Improvement Quarterly**, (1990).
322. Reed Brett. "Influences Upon academic achievement: The Relationships among cognitive Strategies, Metacognitive Strategies and Motivation, **Ph.D Thesis**, wayne state University, available on: <http://www.proquest.umi.com/pqdweb> (2003).
323. Reid Macnevin. "Ideology, critical Thinking and current criminological Issues : using Debates As A pedagogical tool In undergraduate Education", **ph.D Thesis** , University of Toronto Canada, 1994.

324. Reinertsen, Priscilla; Dacruz, Gina. " Using The Daily Newspaper And Journal Writing To Teach Large Introductory Sociology", **Teaching Sociology Journal** ,Available on : <http://www.uwm.edu>(Vol 24 N1, Jan 1996)
325. Reinertsen Priscillas ;Wells M Cyrene. " Dialogue Journals And Critical Thinking " **Teaching Sociology Journal**, Available on : <http://www.ERIC.edu.gov>, (Vol 21, N2 , April 1993) .
326. Robert D. Feick and . Brent Hall . " Consensus-building in a Multi-participant Spatial Decision Support System ", available on: <http://www.urisa.org/Journal/protect/vol11no2/feick/feick.htm> ,(Vo 11, N 2, Summer 1999) .
327. Robert fisher. **Teaching Thinking philosophical Enquiry In the classroom**, 2nded, London, New York: continuum, 2003.
328. Robert H. Enns. "An outline of Goals for a Critical Thinking curriculum and its Assessment", available on: <http://www.criticalthinking.net/goals.html> (2000)
329. Roberts, Lyn . " Using Concept Maps To Measure Statistical Understanding " , **International Journal of Mathematical Education in Science and Technology** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ593995) , (v30 , n5 , Sep-Oct 1999) .
330. Robin Isserles And Heather Dalmage. " Cultural Capital As Rules And Resistance : Bringing It Home In The Introductory Classroom " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (Vol 28, N2, April 2000) .
331. Ronald, Evans." Taboo Topics: Cultural Restrant on Teaching Social Issues", **journal of social studies**, (vol 90. issue 5, sep/oct, 1999) .
332. Rosenshine, Barak. "Advances in Research on Instruction", **Jornal of Educational Research**, (Vol 88, N5, May / June 1995).

333. Rowatt, Wade C.; et...al . " Perceptions of Brainstorming in Groups: The Quality over Quantity Hypothesis " , **Journal of Creative Behavior**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ549131) , (v31, n2 ,Qtr 1997)
334. Ruggiero Vincent. **Becoming a critical Thinker**, Boston New Yourk: Houghton Mifflin company, 2006.
335. Rutkowski, Kathleen M . "Building Consensus Building Models: A Networking Strategy for Change " , **Journal of Computing Teacher**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ493282) , (v22, n3 , Nov 1994) .
336. Rutledge, Michael L. " Making the Nature of Science Relevant: Effectiveness of an Activity that Stresses Critical Thinking " , **Journal of American Biology Teacher**, Available on: <http://www.nabt.org> , (EJ725845) , (v67 , n6 , Aug 2005) .
337. Sachraw Gregory & Sperling Rayne. "Assessing Metacognitive Awareness", **contemporary Educational psychology Journal**, Arizona state university, (v19, n4, oct. 1994).
338. Safayeni, Frank; Derbentseva, Natalia; Canas, Alberto J. "A Theoretical Note on Concepts and the Need for Cyclic Concept Maps " , **Journal of Research in Science Teaching**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ760113), (v42 , n7 , Sep 2005) .
339. Santavenere, Alex . "The Effects of Educational Technology upon the Critical Thinking and Analytical Skills of Below Grade-Level and or Non-College Bound High School Students." , **Phd. Thesis** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED476469) , 2003 .
340. Santiago, Delma . "Effects of two meta cognitive strategies on the reading comprehension performance of low achievers. (with Spanish text)" , **Ph.D. Thesis**, Fordham University , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 9123134) , 1991 .

341. Scardamalia, Marlene; Bereiter, Carl . " Beyond Brainstorming: Sustained Creative Work with Ideas. " **Journal of Education Canada**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ679145), (v43, n4 , Fall 2003)
342. Scheid, Karen . " **Helping Students Become Strategic Learners. Guidelines for Teaching. Cognitive Strategy Training Series** " , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED422360) 1993 .
343. Scott A. Desmond . "Prioritizing Social Problems: An Exercise for Exploring Students' Attitudes about Social Problems", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/33tsabstracts1.html>, (v 33, n 1, Jan 2005) .
344. Scruggs, Thomas E.; Mastropieri, Margo A . " Special Education for the Twenty-First Century: Integrating Learning Strategies and Thinking Skills " , **Journal of Learning Disabilities**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ465506) , (v26, n6 , Jun-Jul 1993) .
345. Sean R. Lauer . " The International Social Survey Programme (ISSP): A Tool for Teaching with an International Perspective" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts2.html> , (v 32, n 3, July 2004) .
346. Sen, Ahmet Ilhan . "Concept Maps as a Research and Evaluation Tool To Assess Conceptual Change in Quantum Physics." , **Science Education International Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ663596) , (v13 , n4 , Dec 2002) .
347. Sernau, Scott. " Using A collaborative Problem Solving Approach In Teaching Social Stratification", **Teaching Sociology Journal**, Available on : <http://www.edrs.com> (vol. 23, N4, oct, 1995)

348. Shafer, Michael S.; Lewellen, Denver . " The Utilization of Mixed Methods To Study Consensus Building in Dual Diagnosis Treatment " , **Paper presented at the Annual Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED437420) , (11/5/1999) .
349. Shapiro, Holly Anne . "The effects of background knowledge on learning disabled students' ability to learn a self-questioning strategy for improving reading comprehension " , **Ph.D. Thesis**, Northwestern University , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 8914020) ,1990 .
350. Shapiro, Lora J. "Effects of written metacognitive and cognitive strategy instruction on the elementary algebra achievement of college students in a remedial mathematics course " , **Ed.D. Thesis**, Columbia University Teachers College, Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 8813327) ,2007
351. Shaver, J. "Lesson From The past: The future of an Issues Centred Social Education Curriculum", **journal of social studies**, (sep/oct, 1990) .
352. Scheff, Thomas . J. " Discovering Sociology " **Teaching Sociology Journal** , UMI , (Vol 20, N3, Jul 1992) .
353. Shepelak Norma." Critical Teaching Introductory Sociology Classes: A program of Implementation and Evaluation " , **Teaching Sociology Journal**, (EJ447885), (v1 20, n1, Jan 1992).
354. Shiveley, James M. "Critical Thinking and Visiting Websites: It Must Be Elementary!" , **Journal of Social Studies and the Young Learner**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ720462) ,(v16,n4 Mar-Apr 2004) .
355. Shirley A. Hollis " Capturing The Experience. TransForming Community Service Into Service Learning " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (vol30 , n2, april 2002) .

356. Short Judith. " Examining The cognitive and Metacognitive strategies of first-grade Journal writers in a literature-based classroom ", **Ph.D Thesis**, Fordham University, <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>, (2001).
357. Silven, Maarit; Vauras, Marja . "Improving Reading through Thinking Aloud." , **Journal of Learning and Instruction**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ453824) , (v2, n2, 1992) .
358. Simmonds, Effie P. M. "The Effectiveness of Two Methods for Teaching a Constraint-Seeking Questioning Strategy to Students with Learning Disabilities" , **Journal of Learning Disabilities** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ410253) , (v23, n4 , Apr 1990) .
359. Smith, Karen; Rook, Johan ; Smith, Thomas. "Increasing Student Engagement Using Effective and Metacognitive Writing Strategies in Content Areas" , **Journal of Preventing School Failure Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ767742) , (v51, n3, Spr 2007) .
360. Springer Netherlands(a) ." Learning : Using Cases and Case Studies to Teach Sociological Insights and Skills" , **Journal of Clinical and Applied Sociology** , Available on : <http://www.springerlink.com>. (V 4, N2, June 2002) .
361. Springer Netherlands(b) ." Using Active Learning Projects to Teach Research Skills Throughout The Sociology Curriculum" , **Journal of Clinical and Applied Sociology** , Available on : <http://www.springerlink.com>.(V 4, N2, June 2002) .
362. Stahl, Robert J. "The Results of a Study Designed to Help Affective Teachers Teach More Effectively or Acquiring a Questioning Strategy in Order to Achieve Values Clarification Instructional Objectives: The Result of an Experimental Study" , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED121775) , 2007 .

363. Sternberg, Robert. " Metacognitive Abilities and Developing Expert: What Makes an Expert student", **Instructional Science Journal**, (vol 26, N2, 1998) .
364. Stephen J.Scanlan And Seth L Feinberg. " The Cartoon Society : Using The Simpson To Teach And Learn Sociology ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (Vol 28 , N2, April 2000) .
365. Stoodt Barbara. **Reading Instruction**, 4thed, New York: Harper Row publishers, 1991.
366. Sue R. Crull and Susan M. Collins . " Adapting Traditions: Teaching Research Methods in a Large Class Setting", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts2.html> , (v 32, n 2, Apr 2004) .
367. Sungur, Semra (a) . "Modeling the Relationships among Students' Motivational Beliefs, Metacognitive Strategy Use, and Effort Regulation " , **Journal of Educational Research**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ765158) ,(v51, n3 , Jul 2007) .
368. Sungur, Semra (b) . " Contribution of Motivational Beliefs and Metacognition to Students' Performance under Consequential and Nonconsequential Test Conditions", **Journal of Educational Research and Evaluation**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ768502) , (v13, n2, Apr 2007) .
369. Susan M. Ross and Janet McNeil Hurlbert . " Problem-Based Learning: An Exercise on Vermont's Legalization of Civil Unions" , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts1.html> , (v 32, n 1, Jan 2004) .
370. Susan Walzer. " Developing Sociologists Through Qualitative Study of College Life ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (vol 29, n1, january 2001

371. Suzanne R. Slusser and Rebecca J . "Group Quizzes: An Extension of the Collaborative Learning Process ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/34tsabstracts1.html>, (v 34, n 3, July 2006) .
372. Swanson H.Lee." Influence of Metacognitive Knowledge and Aptitude on Problem Solving", **Journal of Educational Psychology**, The American psychological Association, (vol 82, No 2, 1990)
373. Swicegood, Miriam Annette . "The effects of metacognitive reading strategy training on the reading performance and student reading analysis strategies of third-grade Spanish-dominant students " , **Ph.D. Thesis** Texas A&M University , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 9118315) ,1990 .
374. Tapper, Joanna . "Student Perceptions of How Critical Thinking Is Embedded in a Degree Program" , **Journal of Higher Education Research and Development**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ680833), (v23 ,n2, May 2004) .
375. Taricani, Ellen M.; Clariana, Roy B. "A Technique for Automatically Scoring Open-Ended Concept Maps", **Educational Technology Research and Development Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ743258) , (v54, n1, Feb 2006) .
376. Taylor, Barbara M. " A Summarizing Strategy to Improve Middle Grade Students' Reading and Writing Skills " , **Reading Teacher Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ270990) (28-7-2007)
377. Teichert, Herman U. " A Comparative Study Using Illustrations, Brainstorming, and Questions as Advance Organizers in Intermediate College German Conversation Classes " , **Modern Language Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ535945) , (v80 , n4 , Win 1996)

378. Tempelaar, Dirk T. "The Role of Metacognition in Business Education" , **Journal of Industry and Higher Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ750646) , (v20 ,n5, Oct 2006) .
379. Ten Dam, ; Volman, Monique . "Critical Thinking as a Citizenship Competence: Teaching Strategies " , **Journal of Learning and Instruction**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ731629) , (v14, n4 , Aug 2004)
380. Theodore D.Fuller. " Using Computer Assignments To Promote Active Learning In The Undergraduate Social Problems Course " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>. (Vol 26, N3, July 1998).
381. Theodore C. Wagenaar . "Is There a Core in Sociology? Results from a Survey " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu/ts/32tsabstracts1.html>, (v 32, n 1, Jan 2004) .
382. The Urban Governance. "Three Stages of Consensus Building" , available on: <http://www.gdrc.org/u-gov/consensus-building.html>, (2007) .
383. Thomas.C, Boysen. "Teaching Assessment Strategies, Alaska Department of Education, available on : <http://www.educ.state.ak.us/tls/frameworks/sstudies/part3a5.html> , (1995).
384. Thomas E.N. " Self Questioning and Prediction : Combining Metacognitive Strategies " , **Journal of Reading**, available on : <http://www.eric.ed.gov>, (vol 35N2 oct1991)
385. Thurmond, Vera B . "Analytical Reading: A Course That Stresses Thinking Aloud " , **Journal of Reading**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ332873) , 2007 .
386. Timothy Patrick Moran. " Versifying Your Reading List : Using Poetry To Teach Inequality " , **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on: <http://www.lemoyne.edu>. (Vol27, N2, April 1999).

387. Torff, Bruce; Warburton, Edward C. "Assessment of Teachers' Beliefs about Classroom Use of Critical-Thinking Activities" , **Journal of Educational and Psychological Measurement**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ690049) , (v65, n1, Feb 2005) .
388. Trainin, Guy; Swanson, H. Lee . "Cognition, Metacognition, and Achievement of College Students with Learning Disabilities " , **Learning Disability Quarterly Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ725678) , (v28 ,n4 , Fall 2005) .
389. Tsai, Chin-Chung . "Beyond Cognitive and Metacognitive Tools: The Use of the Internet as an Epistemological Tool for Instruction" , **British Journal of Educational Technology**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ685283) , (v35, n5 , Sep 2004) .
390. Tsui Lisa. "A Review og Research on Critical Thinking", **paper presented at The Annual Meeting of The Association for The study of Higher Education**, 5-8 November, 1998.
391. Tucker, Bruce Niel . "A comparison of three note-taking strategies on immediate recall and retention " , **Ph.D. Thesis**, Purdue University , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 8900746) , 2007 .
392. Twyman, Todd . "Effects of a conceptually framed, problem/solution/effect graphic organizer on content comprehension and problem solving skills for seventh grade social studies students " , **Ph.D. Thesis**, University of Oregon , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 3113030) , 2003 .
393. Valentine Tom & Sandlin Jenny. "Helping your Students To Understand complex Social problems", available on: <http://www.eric.ed.gov>, (Ed42527), (v2, n2, spr 1998).
394. Valentina M and Dennis M. " Metacognitive Strategy Training in Self Questioning : The strengths of Multimethod Investigations of the Comparative Effects of Tow Instructional Approaches on Self Efficacy and Achievement." Available on : <http://www.eric.ed.gov>.(1998) .

395. Valentinea . M ; Dennis. M and Herbert.M. "Effects of Metacognitive Strategy Training within A cooperative Learning Context on Computer Achievement and Anxiety : An Aptitude Treatment interaction study", **Journal of Educational Psychology**, available on : <http://www.eric.ed.gov>,(vol 89 N4 Dec 1997).
396. van Gelder, Tim . "Teaching Critical Thinking: Some Lessons from Cognitive Science " , **College Teaching Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ708705) , (v53, n1 , Win 2005) .
397. Van Oostendorp, Herre; De Mul, Sjaak . " Learning by Exploration: Thinking Aloud while Exploring an Information System " , **Journal of Instructional Science**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ589989) , (v27, n3-4 , Jul 1999) .
398. Van Zele, Els; Lenaerts, Josephina; Wieme, Willem . ". Improving the Usefulness of Concept Maps as a Research Tool for Science Education" , **International Journal of Science Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ682111) , (v26 , n9 , Jul 2004) .
399. Vandergrift, Larry; et...al . "The Metacognitive Awareness Listening Questionnaire: Development and Validation" , **Journal of Language Learning**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ741381) , (v56 ,n3 , Sep 2006) .
400. Vanderwood, Michael; et..al . " Consensus Building: A Process for Selecting Educational Outcomes and Indicators " , **Outcomes and Indicators Journal** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED366171) , (n2 ,Nov 1993) .
401. Vanides, Jim , et...al ." Using Concept Maps in the Science Classroom" , **Journal of Science Scope** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ722780) , (v28 , n8 , Sum 2005) .

402. VanZile-Tamsen, Carol M. "Factors Underlying Cognitive Strategy Use " , **Papers presented in Meeting** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (ED420678) , 1998 .
403. Vaske Joann. "Critical Thinking in Adult Education: An Elusive Quest for a Definition of the field", **ph.D Thesis**, Drake University, 2001.
404. Vermillion Deann. "Developing critical Thinking Skills In EAP students", Med, Thesis Biola university, 1997.
405. Vieira Elaine. "Mental Representation: Difficulties In cognitive and Metacognitive activity when Solving Mathematical Problem", **Journal of learning**, (v14, n2, 2002).
406. Waite, Sue; Davis, Bernie ."Collaboration as a Catalyst for Critical Thinking in Undergraduate Research " , Journal of Further and Higher Education, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ753786) , (v30 n4 , Nov 2006) .
407. Walker, Barbara J. "Thinking Aloud: Struggling Readers Often Require More Than a Model" , **Reading Teacher Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ684435) , (v58 , n7 , Apr 2005) .
408. Walko, Joan K . "The effect of varied note-taking strategies on students' ability to profit from visualized instruction as measured by tests assessing different educational objectives" , **Ph.D. Thesis**, The Pennsylvania State University , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 9018293) , 2007 .
409. Wall, Kate; Higgins, Steve . "Facilitating Metacognitive Talk: A Research and Learning Tool " , **International Journal of Research and Method in Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ734545) , (v29, n1, Apr 2006) .
410. Walling, Donovan R . " Brainstorming Themes that Connect Art and Ideas across the Curriculum " **Journal of Art Education** , , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC>, (EJ740317), (v59, n1 ,Jan 2006)

411. Walter R Jacobs. " The Teacher As Text : Using Personal Experience To Stimulate The Sociological Imagination ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on: [http : //www.lemoyne.edu](http://www.lemoyne.edu). (Vol 26, N3, July 1998)
412. Walter R.Schumm, Farrell J. Webb. " Enhancing Learning In Statistics Classes Through The Use of Concerete Historical Examples : The Space Shuttle Challenger, Pearl Harbor And The Rms Titanic ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : [http : //www.lemoyne.edu](http://www.lemoyne.edu).(Vol 30, N3, July 2002)
413. Wang Weimin. "The Relative Effectiveness of Structured Questions and Summarizing on Near and Far Transfer Tasks", **Paper Presented at the National Convention of The Association for Educational Communications and Technology**, 8-12 November, 2001.
414. Warren, Wilson J.; Memory, David M.; Bolinger, Kevin . " Improving Critical Thinking Skills in the United States Survey Course: An Activity for Teaching the Vietnam War", **Journal of History Teacher**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ764884) ,(v37, n2, Feb 2004) .
415. Wen, Meichun ; et..al . "Cognitive-Metacognitive and Content-Technical Aspects of Constructivist Internet-Based Learning Environments: A LISREL Analysis", **Computers and Education Journal**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ739252) , (v43 ,n3 , Nov 2004) .
416. Westmyor- Sephanie. " Can We All Get Along ? Cooperative Learning Communication Apprehension, And Cognition In College Classrooms " **Paper Presented At The Annual Meeting of Speech Communication Association**, Available on : <http://orders.edrs.com80th>, **New orleans,La,November (1994)**

417. Wilen ,W & Phillips ." Teaching Critical Thinking : A Meta cognition Approach " , **Social Education Journal** , , Available on : <http://www.ERIC.edu.gov>. (Vol 59, N3, may1995)
418. Wilson, Charles.E. " The Effect of Cooperative Learning &Teaching Strategies on Student achievement with Implications For Faculty In Service Education," Major Applied " Research Projects, Nova South Eastern University (1998)
419. Wittmann, Michael A., " The Relative Effectiveness Of Cognitive Self-Instructional Training In Metacognitive And Cognitive Strategies In Improving Reading Comprehension (Behavior Modification) " , **Ph.D. Thesis**,University of Northern Colorado , Available on: <http://proquest.umi.com/pqdweb> , (AAT 8523391) ,2007 .
420. Wong, Bernice . " Self-Questioning Strategy Training: From Theory to Practice " , **Australian Journal of Reading** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ383662) , 2007 .
421. Wranall, C. & March, S. "Development of Conceptual Knowledge and Attitude about Energy and Environment", **International Journal of science**, (N, 5, 1993).
422. Yanchar, Stephen C.; Slife, Brent D. "Teaching Critical Thinking by Examining Assumptions" , **Journal of Teaching of Psychology** , Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ683169) ,(v31 ,n2 ,, May 2004) .
423. Yang, Ya-Ting C.; Newby, Timothy J.; Bill, Robert L. "Using Socratic Questioning to Promote Critical Thinking Skills Through Asynchronous Discussion Forums in Distance Learning Environments " , **American Journal of Distance Education**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> ,(EJ717928) , (v19 n3, 2005)
424. Yimer Asmamaw. "cognitive and Metacognitive Functioning of college Students during Mathematical problem solving", **Ph.D Thesis**, Illinois State University, 2004.

425. Yossef saber. "The Effect of using some Questioning strategies In Teaching English on Developing The first year secondary school students speaking skills", **M.A thesis**, Faculty of Education, Ain shams university, 2000.
426. Zipp. John F. " The Impact of Social Structure on Mate Selection : An Empirical Evaluation of An Active Learning Exercise ", **Teaching Sociology Journal**, The American Sociological Association, Available on : <http://www.lemoyne.edu>(vol30, n2, april 2002) .
427. Zipp, John . " Learning by Exams : The Impact of Tow Stage Cooperative Tests" ,**Teaching Sociology Journal**, Available on : [http : //www.ingentaconnect .com](http://www.ingentaconnect.com).(V 35, N1, January 2007)
428. Zolkower, Betina; Shreyar, Sam . "A Teacher's Mediation of a Thinking-Aloud Discussion in a 6th Grade Mathematics Classroom " , **Journal of Educational Studies in Mathematics**, Available on: <http://www.eric.ed.gov/ERIC> , (EJ757650) , (v65, n2 , Jun 2007) .