

مقدمة عامة للبحث

obeyikandi.com

مقدمة عامة للبحث

يدور موضوع البحث حول مشكلة شغل أوقات فراغ تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام حيث مرحلة المراهقة المتأخرة فهم من أكثر فئات المجتمع تأثراً بأوقات الفراغ حيث أن عدم استغلال وقت الفراغ لديهم بصورة سليمة يؤدي إلى مشاكل عديدة .

ومراكز الشباب إحدى المؤسسات التي تهتم بشغل أوقات الفراغ وذلك من خلال الأنشطة التي تقدمها حيث يمكن الاستفادة منها من خلال عمل الأخصائيين الاجتماعيين في مراكز الشباب مع التلاميذ والتلميذات كنسق فردي و العمل مع الأسرة كنسق أسرى والتعامل مع مراكز الشباب والمدارس كنسق مؤسسى والتعامل مع نسق المجتمع المحلى في محاولة جذب تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام لشغل أوقات فراغهم من خلال ممارسة الأنشطة بمراكز الشباب ، وكذلك التعرف على العوامل التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء أوقات فراغهم .

وتأسيساً على ما سبق فقد تحدّد موضوع البحث في ما يلى :

" التوصل إلى العوامل التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب ووضع برنامج مقترح كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لديهم .

وفي سبيل تحقيق ذلك والتحقق من صحة أو خطأ فروض البحث قام الباحث بإجراء دراسة تقدير موقف (وصفية) مستخدماً منهج المسح الاجتماعى الشامل (للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات العاملين بمراكز الشباب بإدارة شباب أسيوط ومنفلوط والقوصية ، ومدراء مراكز الشباب بإدارة أسيوط) والمسح الاجتماعى عن طريق العينة (لتلاميذ مدرسة ناصر الثانوية بنين ، وتلميذات

مدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات) وقد استخدم مجموعة من الأدوات مثل " مقابلات شبه مققنة مع مدراء مراكز الشباب بإدارة شباب أسيوط ، واستمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات العاملين بمراكز الشباب بإدارة شباب أسيوط ومنفلوط والقوصية ، واستمارة استبيان لتلاميذ مدرسة ناصر الثانوية بنين ومدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات " .

ويتضمن البحث الرهن أربع أبواب أساسية هي :

الباب الأول: المدخل المنهجي للبحث ، ويتكون من فصلين :

الفصل الأول : مشكلة البحث ، وتتضمن أهمية البحث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، الدراسة الاستكشافية ، تحديد مشكلة البحث ، تحديد تساؤلات البحث ، أهداف البحث ، مسلمات البحث .

الفصل الثاني : مفاهيم البحث نظرياً وإجرائياً .

الباب الثاني : الأساس النظري للبحث وفروضه وإجراءاته المنهجية ، ويتكون من فصلين :

الفصل الثالث : الأساس النظري للبحث وفروضه ، ويتكون من أربع مباحث : المبحث الأول : المشكلة الاجتماعية (شغل أوقات فراغ تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام) . المبحث الثاني : المنظور الإسلامى لتنشئة النشء والشباب فى الإسلام. المبحث الثالث : منظور الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلات الشباب ، المبحث الرابع : صياغة فروض البحث .

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للبحث .

الباب الثالث : التطبيق الميدانى للبحث ، ويتكون من ثلاث فصول :

الفصل الخامس : المؤسسة " مركز الشباب " الذى طبق فيه البحث .

الفصل السادس : المجتمع المحلي الذى يعيش فيه مجتمع البحث " مركز ومدينة
أسيوط " .

الفصل السابع : التقدير للعوامل التى تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس
الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب ، ويتكون من ثلاث مباحث : المبحث الأول :
عرض الجداول المرتبطة باستمرار استبيان تلاميذ مدارس الثانوى العام، المبحث الثانى :
عرض الجداول المرتبطة باستمرار استبيان تلميذات مدارس الثانوى العام ، المبحث
الثالث : عرض الجداول المرتبطة باستمرار استبيان الأخصائيين الاجتماعيين
والأخصائيات الاجتماعيات بمراكز الشباب .

الفصل الثامن : مناقشة نتائج البحث واختبار الفروض .

الفصل التاسع : برنامج مقترح كمدخل لممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة
الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة
الثانوى العام .

والله من وراء القصد وهو يهذى إلى سواء السبيل ؟؟؟؟

الباحث