

الباب الثالث

التطبيق الميداني للبحث

التقدير

Assessment

الفصل الخامس : المؤسسة (مراكز الشباب)

التي طبق فيها البحث .

الفصل السادس : المجتمع المحلي الذي يعيش فيه مجتمع

البحث .

الفصل السابع : التقدير للعوامل التي تحد من مشاركة

تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام

في أنشطة مراكز الشباب .

الإفطار الخامتين

الأسسة (مراكز الشباب)

التس طبق فيها البحث

أولاً: تطور مراكز الشباب .

ثانياً : مراكز الشباب وشغل أوقات الفراغ .

ثالثاً : أهداف مراكز الشباب .

رابعاً : برامج وأنشطة مراكز الشباب

خامساً : مراكز الشباب التي طبق فيها البحث

مراجع الفصل الخامس

أولاً: تطور مراكز الشباب:

" إذا تناولنا مراكز الشباب منذ نشأتها نجد أن مجتمعنا اليوم يمر بتطور شامل نلمسه في كل مواقف حياتنا السياسية والاجتماعية والفكرية والثقافية ، ومن أهم المؤسسات المعنية التي تمر بهذا التطور مراكز الشباب التي أنشأتها الدولة أو المجالس المحلية في المدن والقرى بغرض تنظيم برامج وخدمات رعاية الشباب في البيئة المحلية" (١).

" تعتبر مراكز الشباب بمثابة مؤسسات عامة تتاح من خلالها الفرصة للنشئ والشباب لممارسة الأنشطة المختلفة في سهولة ويسر ، وذلك في جو من السرية والتلقائية تحت إشراف متخصصين أعدوا إعداداً جيداً لممارسة هذا الدور بأسلوب علمي ، وقد اتجه المجلس القومي للشباب (المجلس الأعلى للشباب والرياضة سابقاً) إلى نشر هذه المراكز منذ إنشائه بالقرى والمدن لتكون بمثابة مراكز لتحمي النشئ والشباب من الجنسين وفي مختلف المراحل العمرية لاستثمار أوقات فراغهم بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالفائدة المرجوة .

وقد تطورت مراكز الشباب وأخذت أشكالاً مختلفة وفقاً لما تسعى إلى تحقيقه من أهداف ، ووفقاً للظروف المختلفة السائدة واختلفت من القرى إلى المدن وسوف نتناول فيما يلي هذا التطور حتى تتضح الصورة بالقدر الذي يزيد فهم الظروف المحيطة بنشأة وسير العمل بمراكز الشباب " (٢).

ثانياً: مراكز الشباب وشغل أوقات الفراغ

يعتبر استثمار وقت الفراغ من الأسباب الهامة التي تؤثر على تطورات نمو الشخصية ، كما يعتبر من المشاكل الهامة التي توليها المؤسسات والهيئات الاجتماعية القدر الكبير من العناية والاهتمام . هذا بالإضافة إلى أن استثمار وقت الشباب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعمل التربوي في المؤسسات التربوية للشباب كالمدارس والجامعات ومنظمات الشباب" (٣).

" مؤسسات خدمات الشباب في الولايات المتحدة الأمريكية تصمم لتمد وتدعم الشباب عن طريق تنمية مراحل الحياة هذا التدعيم يتضمن خدمات للأطفال الرضع والأطفال ، الطفولة المتأخرة ، والمراهقة المبكرة ، والمراهقة ، وبداية الرشد ، ومؤسسات خدمات الشباب مفيدة في إكساب مهارات متنوعة هذه الخدمات تصمم من أجل الأطفال والمراهقين وتتضمن رعاية يومية وخدمات ما بعد الدراسة" (٤).

" على أية حال لنوادى الشباب والمنظمات الشبابية أولوية واضحة في خدمة أولئك الشباب تحت سن ١٨ سنة حيث أن لهذه المجموعة العمرية حاجات خاصة بها تحتاج إلى مدى كبير من الدعم" (٥) .

ومراكز الشباب أحد المؤسسات المنوط بها تربية النشئ وشغل أوقات فراغه حيث يلعب مركز الشباب دورا مهما في شغل أوقات الفراغ من خلال البرامج والأنشطة التي يقدمها مركز الشباب حيث يتضح في لائحة مراكز الشباب أن من بين أهدافها هو شغل أوقات الفراغ فتهدف مراكز الشباب على تكوين " الأسر والجماعات وفرق النشاط للتدريب على أساليب القيادة وممارسة المسئولية والمشاركة في وضع وتنفيذ البرامج وتنمية الجوانب المختلفة لشخصية الشباب واستثمار وقت الفراغ" (٦).

" ويرى الكثير من المربين ضرورة الاهتمام بشكل أنشطة وقت الفراغ بصورة تسهم في اكتساب الفرد الخبرات السارة الإيجابية وفي نفس الوقت تساعد على نمو شخصيته وتكسبه العديد من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية والفنية" (٧).

ثالثاً: أهداف مراكز الشباب :

"يهدف المركز إلى إعداد النشء والشباب وتنشئتهم تنشئة صالحة متوازنة وتنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم ورعاية إبداعاتهم ، وللمركز أن يتخذ كافة الوسائل والسبل الكفيلة بتحقيق هذه الأهداف وعلى الأخص ما يلي:

- ١- تكوين الأسر والجماعات وفرق النشاط للتدريب على أساليب القيادة وممارسة المسئوليات والمشاركة في وضع وتنفيذ البرامج وتنمية الجوانب المختلفة لشخصية الشباب واستثمار وقت الفراغ .
- ٢- التدريب على ممارسة الديمقراطية وعلى المشاركة والحوار وقبول الرأي الآخر.
- ٣- الإسهام في مشروعات الخدمة العامة والتطوع وبصفة خاصة مكافحة الأمية والوعي السكاني والصحي وحماية البيئة.
- ٤- تزويد النشء والشباب بالمهارات الفنية والبدنية المختلفة .
- ٥- تكثيف الوعي بدور المرأة في المجتمع بتشجيع مساهمتها ومشاركتها في برامج الخدمة العامة وأنشطة الفتيات والأنشطة الرياضية .
- ٦- إتاحة الفرصة للممارسة والتدريب على استخدام آليات التكنولوجيا الحديثة .
- ٧- تكثيف الوعي بأهمية القراءة والبحث وتهيئة المناخ الصحي للاطلاع والاشتراك في المسابقات الثقافية المختلفة .
- ٨- اكتشاف الموهوبين في كافة المجالات ورعايتهم.
- ٩- تنظيم وإعداد الفرق الكشفية والجوالة في المراحل السنوية المختلفة.
- ١٠- توسيع قاعدة الممارسة الرياضية لكافة المراحل السنوية^(٨).

رابعاً: برامج وأنشطة مراكز الشباب:

" تتكون البرامج في مراكز الشباب من مجموعة الأنشطة والتجارب والعلاقات والخبرات التي يمر بها الشباب أثناء مشاركته في المركز تحت إشراف القيادات المتخصصة التي تعمل على الاهتمام بأسلوب الأداء بنفس درجة الاهتمام بتنفيذ البرامج.

يعمل المركز على أن تحقق البرامج الأهداف الآتية:

١- الأهداف البنائية: وتمثل في بناء العقلية المدربة على التفكير المنطقي واكتساب المعرفة الشاملة والإبداع بمختلف مجالاته بالإضافة إلى إكساب الاتجاهات السلوكية الصالحة وبعض المهارات اللازمة للحياة في المجتمع مثل التعامل مع الآخرين والحوار والاستماع والتنظيم والمشاركة في المسؤولية والقيادة.

٢- الأهداف الوقائية: وتمثل في حماية الشباب من الانحراف الفكري والسلوكي وتوجيههم إلى أسلوب التعامل مع الأفراد والجماعات دون حدوث مشكلات بالإضافة إلى نشر الوعي الثقافي والنفسي والصحي والمجتمعي بين الشباب.

٣- الأهداف العلاجية: وتمثل في مساعدة الشباب على حل مشكلاتهم ومواجهة الصعوبات التي يواجهونها سواء كانت سلوكية أو أسرية أو مهنية أو دراسية أو اجتماعية " (٩).

" وأصبحت مراكز الشباب أحد المؤسسات التربوية التي يقع على عاتقها بناء الأجيال الجديدة روحياً وعقلياً وبدنياً ووجدانياً وإكسابهم الاتجاهات والمعارف والمهارات التي تؤهلهم لأداء دورها في الحياة والمشاركة الإيجابية في بناء مجتمعاتها" (١٠).

" وفئة الشباب هذه تعتمد على الأنشطة الترويحية الخارجية (أى خارج البيت) بصفة أساسية ؛ لذلك يكون ترشيد هذه الأنشطة وتنميتها مسألة حيوية وضرورية لهذه الفئة العمرية والتي تكون العطلات الفصلية والسنوية من أكثر أوقات

فراغهم في حاجة إلى الاستغلال والتوجيه نظرا لطول هذه الفترة ، وهي تحتاج تنظيما
معينا يناسب هذا الوقت" (١١).

١- مجالات برامج وأنشطة مراكز الشباب :

" تتنوع البرامج في المراكز وفقا للمجالات الآتية:

- ١- البرامج الرياضية والصحية.
- ٢- البرامج الاجتماعية والكشفية والخدمة العامة والرحلات والمعسكرات .
- ٣- البرامج الثقافية والدينية والوطنية والعلمية .
- ٤- البرامج الفنية.

ويتم توزيع ميزانية مركز الشباب كالتالى:

النسبة	المجال
١٠%	المجال الدينى والقومى
١٠%	المجال الثقافى والمكتبة
١٠%	المجال الفنى
٢٥%	المجال الرياضى
١٠%	رحلات ومعسكرات
١٠%	جولة وخدمة عامة
٢٠%	نواحي إدارية
٢,٥%	صيانة
٢,٥%	احتياطى
١٠٠%	المجموع

* وتشمل البرامج الرياضية والصحية ما يلي:

الإعداد البدني العام - الألعاب الترويحية - تشكيل الفرق الرياضية - تشكيل جماعة الإسعاف ، والثقافة الصحية - اللقاءات والمسابقات الودية والرسمية - تنظيم البرامج للأحياء والقرى المجاورة ، ويقوم المركز بتوقيع الكشف الطبي على أعضاء الفرق الرياضية مرتين كل عام " (١٢) .

" وتهدف البرامج الرياضية إلى تشجيع الشباب على ممارسة الألعاب التي تقوى الجسم بما يؤدي للمحافظة على الصحة واللياقة ، والحد من الرغبات الجنسية ، وتفريغ الشحنات النفسية وتدعيم قيم التفاوت وتكوين علاقات طيبة بين أفراد الفريق وتقبل النصر والهزيمة بروح رياضية والتعود على النظام والطاعة " (١٣) .

* وتشمل البرامج الاجتماعية :

الأنشطة الكشفية والخدمة العامة وتنظيم الرحلات والمعسكرات وحفلات السمر وزيارة المؤسسات المحلية وتشكيل الفرق الكشفية وفق مستوياتها السنوية والمشاركة في مشروعات خدمة البيئة والحفاظ عليها والمشروعات المحلية ، مثل: محو الأمية والبحوث وبرامج التوعية الأسرية والسكانية " (١٤) .

وسوف نقوم بعرض نبذة مختصرة من البرامج والأنشطة الاجتماعية بمراكز الشباب كالتالي:

- حركة الكشفية: " تعتبر حركة الكشفية والإرشاد من الحركات التربوية الفعالة من خلال تقديم برامج في مختلف مجالاتها (الأشبال والزهرات والكشاف النوعي والمرشدات) .

وهذه الحركة تهدف عموماً إلى خلق طليع متعود على النظام من الصغر ؛ إذ يجب التدرج في التدريب مع الاهتمام بروح الحركة التي تحتم أن يكون الكشاف

متصفا عمليا بكل القيم التي نص عليها قسم الكشافة وتستهدف برامج هذه الحركة تنشئة الطلائع في هذه المرحلة السنية على :

١- القيم الدينية.

٢- إنكار الذات وتنمية روج الجماعة ، واكتساب المهارات والخبرات والتصرف في المواقف المختلفة.

٣- اكتشاف المواهب المختلفة من خلال ممارسة الأنشطة العديدة وتوجيهها الوجهة السليمة " (١٥).

الخدمة العامة: الخدمة العامة ضرورة اجتماعية يشترك فيها جميع المواطنين في كافة ميادين الحياة كل بالقدر الذي يستطيعه في حدود قدراته وإمكاناته على ضوء احتياجات الجماعة والمجتمع ، ولهذا فإن الخدمة العامة تعتبر وسيلة أساسية للتنشئة الاجتماعية للشباب من ناحية كما أن الخدمة العامة مجال هام لإرضاء الشباب نفسيا واجتماعيا لكي يعبر فيه هؤلاء الشباب عن ما يشعر به تجاه مشكلات مجتمعية ، ومجال هام من الناحية التربوية لإعداد الشباب ليتعاونوا في سبيل مجتمع أفضل ، هذا علاوة على أنه خدمة للمجتمع ترضى بعض احتياجات المشتركين ، ومن هنا إن اهتمام الدولة بالخدمة العامة كنشاط تربوي وإنتاجي هام في مرحلتنا المتطورة الراهنة " (١٦).

تنظيم الرحلات: " الرحلات هي إحدى محتويات البرامج التي تساهم في التنشئة الاجتماعية وبناء الشخصية ونموها المستمر ، ولذلك نحن ننظر للرحلات على أنها نشاط أساسي وضروري للحياة الإنسانية ، فهي مصدر الاكتشاف والمعرفة والتجارب الإنسانية بين مختلف شعوب العالم " (١٧).

ومن بين أهداف الرحلات هى أن "الرحلات وقت طيب يشعر فيه الأعضاء إلى حد كبير بالتححرر والانطلاق والراحة النفسية، ولذلك فهى وسيلة طيبة لشغل وقت الفراغ"^(١٨).

- المعسكرات : " يحقق المعسكر لأعضائه أغراضا مختلفة منها اللياقة البدنية والصحة العامة والتوافق الاجتماعى والمعرفة والخبرة وإشباع الهوايسة وتكوين العادات الاجتماعية وتفهم الحياة الديمقراطية"^(١٩).

" ولكل معسكر هدفه الخاص الذى أنشئ من أجله إلا أن هناك أهدافا عامة يسعى لتحقيقها عن طريق المعسكرات بصفة عامة هذه الأهداف يمكن أن نذكر أهمها فيما يلى:

١- تعلم الحياة الصحية والوقاية من المخاطر.

٢- الترويح وشغل وقت الفراغ : تتيح المعسكرات الفرصة للمشاركين فيها للتخلص من الإجهاد الجسمى والعقلى والعصبى الذى ينتج عادة من العمل المتواصل والحياة الرتيبة للمعيشة فى المدن ، إذ أن المعسكرات غالبا ما تقام فى الأماكن الخلوية التى تتيح الفرصة للاتصال المباشر بالطبيعة وتذوق الجمال والبعد عن ضغط الحياة فى المدينة .

٣- الإسهام فى تنمية شخصية الأفراد.

٤- ممارسة الحياة الديمقراطية "^(٢٠).

- برلمان الطلاب : هو المنبر الذى يعبر الطلاب من خلاله عن آمالهم وطموحاتهم وما يقابلهم من مشكلات وما يتابعونه من قضايا على كل المستويات المحلية ، والقومية ، والدولية ، وهو محاكاة لما يتم فى مجلس الشعب المصرى من قبل أعضاء برلمان الطلاب رغبة فى تعميق المشاركة السياسية "^(٢١).

- حفلات السمر: هو ذلك اللون من النشاط الترويجي الذي تبعث على السرور والمرح ويهدف إلى شغل واستغلال وقت الفراغ في جو مرح لا تكلف فيه ، يتجرد فيه الأفراد والجماعات من فروق السن والمركز ، فالكل أخوة وأصدقاء . والسمر هو اجتماع يضم مجموعة من الناس بغرض التسامر والترويج عن النفس وقضاء فترات مرحة من شأنها الترويج والتعارف وتوثيق الصلات بينهم " (٢٢) .

*وتشمل البرامج الثقافية والعلمية والدينية والوطنية:

" اللقاءات الفكرية والثقافية والدينية والاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية وتنظيم المسابقات المختلفة في القراءة والبحث والتأليف في مجال الشعر والزجل والقصة والمقال ، وتنظيم الحلقات النقاشية كما تشمل إنشاء المكتبة وتزويدها بالكتب والمراجع والدوريات والجرائد اليومية مع مراعاة المراحل السنوية المختلفة والمشاركة في برنامج القراءة للجميع والتدريب على الحاسب الآلي وتعليم اللغات وأندية العلوم " (٢٣) .

وتشمل البرامج الفنية :

" الفنون المسرحية مثل: (التمثيل ، والغناء ، والفنون الشعبية) والفنون التشكيلية مثل: (الرسم، والتصوير، والنحت، والزخرفة) والهوايات العلمية مثل: (الكهرباء والإلكترونيات، والنجارة والطباعة، والسباكة ، والمنتجات الزراعية والغذائية) " (٢٤) .

خامساً : مراكز الشباب التي طبق فيها البحث :

يتم تطبيق الدراسة على مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط ، ومركز منفلوط، ومركز القوصية ، وقد بلغ عدد مراكز الشباب على مستوى الثلاث مراكز ٦٦ مركز شباب ، اختار الباحث منها ٢٨ مركز شباب ، وهي مراكز الشباب التي يعمل بها أخصائيو اجتماعيون .

والأخصائي الاجتماعي بتلك المراكز قد يقوم بعمل مسئول نشاط اجتماعي أو ديني أو ثقافي أو فني حسب احتياج مركز الشباب الذي يعمل به.

جدول رقم (٧)

يوضح توزيع العضوية بتلك المراكز (٢٥).

م	اسم مركز الشباب	إجمالي العضوية	ملاعب مفتوحة	صالات مغلقة	عدد الأخصائيين
١	ناصر بالوليدية	١١٣٦	٤	٥	٤
٢	مسرع	٨٣٤	١	١	١
٣	بني حسين	٧٩٥	١	٢	١
٤	نجع سع	٨٣٧	١	١	١
٥	بهيح	٦٩٧	١	١	١
٦	منقباد	١٠٦٤	١	١	١
٧	الهدايا	٨٩٨	١	١	١
٨	البورة	٩٤٠	١	١	١
٩	إسكندرية مبارك	٨٥٨	١	١	١
١٠	بني غالب	٦٨١	١	١	١
١١	نزلة عبد الله	٤٣١	—	١	١
١٢	المطبعة	١٠١٠	١	١	١
١٣	قرقارص	١١٤٠	١	١	١
١٤	دير درنكة	٦٢٥	١	٢	١
١٥	ريفا	٦٨٠	١	١	٢
١٦	الزراوية الجديدة	٢٩٨	١	١	١
١٧	منفلوط	٣١٣٠	٣	٣	٢
١٨	حي السلام	١٧٠٦	٢	٢	٢
١٩	جحدم	١٢٧١	٢	٢	١
٢٠	بني عدى البحرية	٧٠٢	٢	٢	١
٢١	بني عدى القبلية	٨٧٦	٢	١	١
٢٢	الحواتكة	١١٧٥	١	١	١
٢٣	بني قرة	١١٢٠	١	١	١
٢٤	القوصية	١٣٩٠	٢	٢	٣
٢٥	نزلة فرار	٤٧٦	٢	١	١
٢٦	فرارة	٦٦١	١	١	١
٢٧	التمساحية	٧٦٩	٢	١	٢
٢٨	عرب التالفة	٥٧١	١	١	١
	الجملة	٢٦٧٧١	٣٩	٤٠	٣٧

مراجع الفصل الخامس

١) محمد علاء عبد القادر : دور الشباب في التنمية (الإسكندرية : منشأة المعارف، ١٩٩٨م) ص ١٧٩ .

٢) أحمد محمد السنهورى، وآخرون: الخدمة الاجتماعية مع النشء والشباب (القاهرة: دار علاء الدين للطباعة والنشر، ١٩٩٢م) ص ص ٢٤٨ - ٢٤٩ .

٣) عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، الطبعة الخامسة (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٠م) ص ١٨٠ .

4) Fernando J. Galan: youth services, in Richardl Edwards, edin chief, Encyclopedia of social work, 19th Edition, valume (3) (Washington, DC, N. A. W. press 1995) P: 2561.

5) John leigh : young people And leisure (London, Humonities press inc, 1971) P : 165 .

٦) وزارة الشباب : لائحة النظام الأساسى لمراكز الشباب ، الصادر بقرار وزارة الشباب رقم ٨٨٢ لسنة ٢٠٠٢، ص ٦ .

٧) عطيات محمد خطاب : مرجع سبق ذكره ، ص ص ١٨ - ١٩ .

٨) وزارة الشباب : لائحة النظام الأساسى لمراكز الشباب ، مرجع سبق ذكره ، ص ص ٣ - ٥ .

٩) وزارة الشباب : دليل البرامج في مركز الشباب (القاهرة ، مطابع الشرطة للطباعة والنشر والتوزيع، أغسطس ٢٠٠٢م) ص ص ٧ - ٨ .

١٠) جمال شحاتة حبيب ، وآخرون : الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي (جامعة حلوان : مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٣م) ، ص ١٦٦ .

١١) عبد المجيد سيد أحمد منصور، زكريا أحمد الشرييني: مرجع سبق ذكره ، ص ١٧٦ .

١٢) وزارة الشباب: دليل البرامج في مراكز الشباب، مرجع سبق ذكره، ص ص ١٠ - ١١ .

١٣) جمال شحاتة حبيب ، وآخرون ، مرجع سبق ذكره، ص ١٧٦ .

١٤) وزارة الشباب: دليل البرامج في مراكز الشباب، مرجع سبق ذكره، ص ص ١٠ - ١١ .

١٥) المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، قطاع الطلائع، النشاط الاجتماعي في أندية الطلائع (مركز المعلومات والتوثيق، ١٩٩٦م) ص ٢٣ .

١٦) عبد الحى محمود صالح : الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي (القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٧م) ص ١٨٤ .

١٧) نصيف فهمى منقريوس: ديناميات العمل مع الجماعات (القاهرة، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٤م) ص ص ١٧٤ - ١٧٥ .

١٨) محمد مصطفى أحمد، هناء حافظ بدوى : الخدمة الاجتماعية وتطبيقاتها في التعليم ورعاية الشباب (الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ١٩٩٨م) ص ٢١ .

١٩) عدلى سليمان : أسس ومجالات العمل مع الجماعات (القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٩م) ص ٢٣٤ .

٢٠) السيد عبد الحميد عطية ، سلمى محمود جمعة : العمل مع الجماعات الدراسة والعملية (الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠١م) ص ص ٢٠٤ - ٢٠٥ .

٢١) وزارة الشباب : دليل عمل برلمان الطلائع (القاهرة ، مطبعة وزارة الشباب ،
٢٠٠٥م) ص ١٠ .

٢٢) السيد عبد الحميد عطية ، سلمى محمود جمعة : مرجع سبق ذكره ، ص ٢١٧ .

٢٣) وزارة الشباب : دليل البرامج في مراكز الشباب ، مرجع سبق ذكره ،
ص ص ١٠ - ١١ .

٢٤) نفس المرجع السابق ، ص ١٢ .

٢٥) مديرية الشباب والرياضة بأسبوط : نشرة دورية تصدر عن مركز المعلومات
ودعم اتخاذ القرار (العدد ٤٦ شهر ٩ سنة ٢٠٠٦م) ص ص ٣٦ - ٣٧ .

الفصل الثاني

المجتمع المحلي الذي يعيش فيه مجتمع البحث

(مركز ومدينة أسيوط)

أولاً: وصف المجتمع المحلي (مركز ومدينة أسيوط)

ثانياً: عادات وتقاليد المجتمع المحلي (مركز ومدينة أسيوط).

ثالثاً: قيود المجتمع المحلي (مركز ومدينة أسيوط).

رابعاً: المنظمات والمؤسسات الحكومية والأهلية.

مراجع الفصل السادس

أولاً: وصف المجتمع الحلى (مركز ومدينة أسيوط) .

أ- محافظة أسيوط

يمتد إقليم أسيوط لمسافة ١٦٠ كيلو متر بطول نهر النيل بين محافظتى المنيا وسوهاج^(١) .

المساحة الكلية لمحافظة أسيوط ١٥٥٨ كيلو متر مربع ، ونسبتها إلى إجمالى الجمهورية ١٥,٠% وترتيبها بين محافظات مصر ٢٢^(٢) .

وتقسم محافظة أسيوط إداريا إلى ١١ مركز كالتالى :

مركز ديروط ، القوصية ، منفلوط ، أسيوط ، الفتح ، أبو تيج ، أنسوب ، ساحل سليم ، البدارى ، الغنايم ، صدفا . ويقدر عدد القرى على مستوى المحافظة ٢٣٧ قرية و ٦٨٠ كفر ونجع^(٣) .

ب- مركز ومدينة أسيوط

مساحة مركز ومدينة أسيوط ٢٢٦,٧ كيلو متر مربع ، حيث تبلغ مساحة مركز أسيوط ١٩٦ كيلو متر مربع بينما مدينة أسيوط ٣٠,٧ كيلو متر مربع^(٤) .

يحدها من ناحية الجنوب قرى مركز أبو تيج ، ومن ناحية الشمال قرى مركز منفلوط ، ومن ناحية الشرق نهر النيل ، ومن ناحية الغرب جبل أسيوط الغربى^(٥) .

كانت أسيوط تعرف فى مصر القديمة باسم " سيوط " وكانت مركز لعبادة الإله " بواويت " Wepwawet الذى له رأس ذئب ، وجاء فى المعجم الكبير الصادر عن مجمع اللغة العربية فى الجزء الأول منه " حرف الهمزة " أسيوط " فى اللغة القبطية Sioot فالهمزة إذن دخيلة أدخلها العرب ، واسمها مشتق من اسم معبودها القديم " ساوويتى " أى الحارث ، وكان يرمز إليه بواحد من بنات " أوى " ظنه الإغريق ذئباً فأسموها من أجل ذلك " ليكو بوليس " أى مدينة الذئب .

وفي أثناء عهد الإغريق كانت أسيوط عاصمة الإقليم السابع عشر لمصر العليا^(٦).

يقسم مركز ومدينة أسيوط إدارياً إلى :

١- قسم أول أسيوط

٢- قسم ثان أسيوط

٣- مركز أسيوط ويضم ٣٢ قرية

جدول رقم (٨)

يوضح عدد السكان وتوزيعهم^(٧)

المنطقة	ذكور	إناث	المجموع
قسم أول أسيوط	١١١٢١٩	١٠٢٩٠٨	٢١٤١٢٧
قسم ثان أسيوط	٨١٠٦١	٨٩١٣٧	١٧٠١٩٨
مركز أسيوط	٢٠٤٩٠٤	١٩٤٥٠٦	٣٩٩٤١٠
المجموع	٣٩٧١٨٤	٣٨٦٥٥١	٧٨٣٧٣٥

جدول رقم (٩)

يوضح مستوى التعليم في مركز ومدينة أسيوط^(٨)

المستوى التعليمي	قسم أول أسيوط	قسم ثان أسيوط	مركز أسيوط	المجموع	النسبة
أميين	٣٤٠٨٩	١٣٧٥٢	١٢٣٤٣٤	١٧١٢٧٥	٤٠,٨٨%
متسربين من التعليم	١٧٠٤	٦٣١	٧٢٣٦	٩٥٧١	٢,٢٨%
المؤهلات المتوسطة	٦٠٣٠٣	٥٢٥٢٨	٥٦٤١٢	١٦٩٢٤٣	٤٠,٣٩%
المؤهلات الجامعية	٢٤٧٠٦	٣٢٩٤٧	١١٢٥٨	٦٨٩١١	١٦,٤٥%
المجموع	١٢٠٨٠٢	٩٩٨٥٨	١٩٨٣٤٠	٤١٩٠٠٠	١٠٠%

جدول رقم (١٠)

يوضح معدل البطالة (٩)

المكان	إجمالي السكان	نسبة البطالة
قسم أول أسيوط	٢١٤١٢٧	١٣,٨٧
قسم ثان أسيوط	١٧٠١٩٨	١٢,٩٧
مركز أسيوط	٣٩٩٤٠١	٨,١١

ثانياً: عادات وتقاليد المجتمع المحلي (مركز ومدينة أسيوط)

يحكم سلوك وتصرفات الناس والأفراد والجماعات عادات وتقاليد معينة متوارثة تشكل لديهم قوة ضبط اجتماعي فعال يحكم ما بينهم من علاقات ومعاملات بحيث لا يجرؤ أحد على الخروج على تلك العادات والتقاليد وإلا تعرض لغضب المجتمع ، كما أن لبعض العادات والتقاليد أثرها الطيب على أحوال المجتمع فإن لبعضها الآخر تأثيرها السيئ (١٠).

اتاحت حواجز مصر الطبيعية للسكان ، خاصة من يعيشون في الجنوب أن يعيشوا في عزلة نسبية على مر تاريخهم كله .

ولاشك أن في العزلة الجغرافية التي عاش فيها الفلاحون المصريون مسئولة عما تميزوا به من محافظة على كل ما هو قديم . وتتضح هذه المحافظة بصورة خاصة في عاداتهم الاجتماعية والدينية وتقاليدهم التي بقيت على ما كانت عليه في عصور الفراعنة تقريباً (١١).

رغم أن التغيرات الاقتصادية التي طرأت على المجتمع المصري في العقدين الأخيرين قد أدت إلى تغيرات عميقة الأثر في بنية المجتمع التي انعكست على حياة الأفراد إلا أن هناك بعض الجوانب الثقافية التقليدية

الضارة في جذور التاريخ لا تزال تمارس تأثيراتها الهائلة في قيم وسلوكيات هؤلاء الأفراد ، وهو ما وضع المجتمع المصرى في بؤرة الصراع الثقافى بين القيم المادية المستحدثة وبين القيم الراسخة ومما أعاق أيضاً تحقيق خططها التنموية بالصورة التى تناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة^(١٢) .

ومن هذه العادات والتقاليد ما يلى :

١-العصبية القبلية

للأسرة لدى الفرد مكانة هامة حيث تمثل لديه كل معانى الأمان والحماية ففى الأسرة ينشأ الفرد ويتعلم ويكتسب ثقافتها لذا فهو يعمل من أجلها ويهمه المحافظة على كيانها وسمعتها ويعمل على أن يكون لاسم أسرته بين باقى أسر المجتمع السمعة الطيبة والاحترام الاائق والأسرة تحمى أفرادها عند خلافهم مع أفراد الأسرة الأخرى ومن ثم فهم يتعصبون لأسرهم ويطيعون قياداتها وينحاذون لها دون تفكير حيادى أو نظرة موضوعية لصالح المجتمع بصفة عامة ويظهر التعصب العائلى واضحاً فى مناسبات متعددة منها ما يحدث بين الأسر من مشاحنات وانقسامات كخلاف على اختيار مرشح العمودية أو مرشح لعضوية المجلس المحلى أو الجمعيات التعاونية والخيرية ، وهذه الخلافات مرجعها التعصب العائلى دونما نظر إلى الصالح العام^(١٣). ويظهر ذلك واضحاً فى صعيد مصر وخاصة فى قضية الثأر .

الثأر

الثأر نوع من الانتقام يقوم على أساس رد العدوان بالعدوان ويعترف المجتمع كله بحق رد العدوان بعدوان مماثل طبقاً لشروط معينة - وهذا ما يعطى الثأر صفة "النظام الاجتماعى" ويميزه عن غيره من أنواع الانتقام الأخرى^(١٤) .

وذلك لأن العادات والتقاليد الاجتماعية تنتقل من جيل إلى آخر عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية وهكذا نجد أن كثير من السلوكيات الانحرافية على مستوى الفرد وعلى مستوى الجماعة تنتقل من جيل إلى آخر والتمسك بالعادات والتقاليد يعتبر من مزايا التنظيم الاجتماعي السليم ولكن ينبغي إخضاع تلك العادات والتقاليد لتعاليم الدين الإسلامي وعدم قبولها على علاقتها دون تمحيص لما هو مفيد منها وما هو ضار^(١٥) .

٢- النظرة للمرأة.

فيما يتعلق بحق المرأة في الزواج واختيار قرينها نجد أنها محرومة من هذا الحق ، لأن أمر الزواج يترك للأسرة التي يرأسها الأب فالزواج في القرية هو من الدرجة الأولى اتحاد بين أسرتين أكثر منه فردين ، وغالباً ما يتم بناء على مبررات اقتصادية واجتماعية ترتبط بملكية الأسرة وقدراتها الاقتصادية وهيبتها الاجتماعية^(١٦) .

٣- احترام كبار السن

يحترم الأفراد كبار السن لما لهم من مكانة اجتماعية ويرجعون إليهم في كل ما يصادفهم من مشاكل لما لهم من خبرات وتجارب اكتسبوها على مر السنين ويؤخذ رأيهم في الخلافات والمشاكل لذا يرجعون إليهم في المصالحة بين الأفراد والأسر كما أن إهانة الكبير أمر تأباه التقاليد والعادات .^(١٧)

٤- السخاء في التعبير العاطفي

يعيش الأفراد في حياة أسرية مترابطة يحكمها التعاون والالفة والمحبة والإيثار حيث تسكن الأسر المركبة والمكونة من عدة أجيال في مسكن واحد في معيشة اجتماعية واقتصادية يشدون أزر بعضهم البعض في السراء والضراء مما يربط بينهم برباط المحبة والتعاطف والتفاني والإخلاص جعلهم يعبرون في

كل المناسبات تعبيراً قوياً عما يجيش بصدورهم من عواطف نحو بعضهم البعض ولذلك فإنهم يتأثرون بالعلاقات الشخصية تأثراً قوياً ويرتبون على تلك العلاقات فيما بينهم حقوقاً وواجبات حيث يتبارون في قضاء المنافع والمصالح بحكم ما بينهم من علاقات شخصية قوية (١٨).

٥-التعاون

يعيش السكان في تعاون بحكم طبيعة عملهم الزراعى كذلك بحكم العلاقات الإنسانية القوية الشخصية والمباشرة السائدة بينهم فأغلبهم يعرفون بعضهم بعضاً ويتعايشون معاً متجاورين متساندين يؤازرون بعضهم بعضاً في السراء والضراء ، لذا فإن التكافل الاجتماعى ظاهرة اجتماعية ملموسة يشجعها تمسكهم بدينهم (١٩).

ورغم أن الثقافة والمعطيات المادية مثل المنازل والمصانع والآلات والمواد الخام وما إلى ذلك من الموضوعات المادية والمحسوسة تتغير بسرعة كبيرة كما يذهب أوجبرن Ogburn إلى أن الثقافة التكوينية مثل العادات والتقاليد والمعتقدات والفلسفات والقوانين لا تتغير بنفس السرعة وإنما تسير في ركاب التغير الذى يطرأ على الثقافة المادية مثلما حدث في المجتمع المصرى في السنوات الأخيرة (٢٠).

ثالثاً: تيمر المجتمع المحلى (مركز ومدينة أسيوط)

مفهوم القيم :

يعرف بارسونز في كتابه النسق الاجتماعى القيمة بأنه : " عنصر فى نسق رمزى مشترك يعتبر معياراً أو مستوى للاختيار بين بدائل التوجيه لى توجد فى الموقف " فكأن القيم هنا تمثل معايير عامة وأساسية يشارك فيها أعضاء المجتمع وتسهم فى تحقيق التكامل وتنظيم أنشطة الأعضاء (٢١).

ويتباين ترتيب القيم داخل السلم القيمي من بناء لبناء ومن زمان لزمان لأن القيم تعكس الواقع الاجتماعي السائد ومرجع تنوع فئات القيم الإنسانية في البناء الواحد إلى تباين الاهتمامات والمصالح الروحية والاقتصادية والسياسية وإلى اختلاف تفضيلات الأفراد. وتباين أحكامهم التقديرية والواقعية لمظاهر النشاط الجماعي ، فالقيم تتأثر بمؤثرات اجتماعية ، فهي محصلة للظروف الثقافية السائدة ، ويعبر عن سمات الجماعة . فهي تمثل توجيه الفرد نحو أهداف معينة، وتعبّر عما يفضله الأشخاص داخل البناء ، فالأمر لا يقتصر على تصنيف فئات القيم إلى فئات داخل البناء على ثمة ترتيب للقيم تبعاً لآثارها في الحياة الاجتماعية ، وارتباطها بالنشاط الغالب في البناء فهناك قيم رئيسة وأخرى ثانوية وهناك قيم محكمة وأخرى متشابهات ، وهناك قيم سائدة وقيم متغيرة ، ويمكن الاستفادة من تقسيم سرنيجي لتصنيفه للقيم كالتالي (٢٢):

١- القيم الدينية

ويقصد بها اهتمام الفرد وميوله إلى معرفة ماهو وراء العالم الظاهري فهو يرغب في معرفة أصل الإنسان ومصيره ويرى أن هناك قوى تسيطر على العالم الذى يعيش فيه وهو يحاول أن يربط نفسه بهذه القوى بصورة ما ولا يعنى ذلك أن الذين يمتازون بهذه القيم هم من النساك أو الزاهدين فبعض الناس يجدون إشباع هذه القيمة في طلب الرزق والسعى وراء الحياة باعتبار أنها عمل ديني (٢٣).

٢- القيم الاجتماعية

يقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى غيره من الناس . فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم ، ويجد في ذلك إشباعاً له ، وهو ينظر إلى غيره على أنه غايات

وليسو وسائل لغايات أخرى ، وكذلك كان هؤلاء الذين يمتازون بالقيم الاجتماعية يمتازون أيضاً بالعطف والحنان والإيثار وخدمة الغير (٢٤).

ويقوم هذا التوجه على أساس أنه إذا كانت علاقات " الوجه للوجه " أى علاقات الأواصر القوية التى تقوم على اللقاء المباشر والتعاون والتكافل الدائم والتفاهم المشترك الوثيق والإيثار الكامل يسود منطقة من المناطق ، وإذا كان الأفراد فى منطقة ما شركاء فى كل شئ فى الأفراح والأتراح وفى الآمال والآلام (٢٥).

٣- القيم الاقتصادية

يقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو نافع وهو فى سبيل ذلك الهدف يتخذ من العالم المحيط به وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج والتسويق واستهلاك البضائع واستثمار الأموال ولذا نجد أن الأشخاص الذين تتضح فيهم هذه القيم يمتازون بنظرة عملية تقوم على الأشياء والأشخاص تبعاً لمنفعتهم . وهم عادة يكونوا من رجال المال والأعمال (٢٦).

ويمثل الأولاد فى هذا المجتمع القدرة الانتاجية فى الاقتصاد الزراعى البدائى الذى لا يحتاج إلى تدريب أو مهارات أو تخصص حيث يستطيع الطفل القيام بجزء من العمليات الزراعية بأجر زهيد ، أو بدون أجر إذا عمل لدى أسرته (٢٧).

٤- القيم السياسية

يقصد بها اهتمام الفرد وميله للحصول على القوى فهو شخص يهدف إلى السيطرة والتحكم فى الأشياء والأشخاص ولا يعنى هذا أن الذين يمتازون بهذه القيم يكونوا من رجال الحرب أو السياسة ، فبعضهم قادة من نواحي الحياة المختلفة يتصفون بقدرتهم على توجيه غيرهم والتحكم فى مصائرهم (٢٨).

رابعاً: المنظمات والمؤسسات الحكومية والأهلية

١- مراكز الشباب

قد بلغ عدد مراكز الشباب على مستوى محافظة أسيوط ١٦١ مركز شباب بينما عدد مراكز الشباب على مستوى مركز ومدينة أسيوط هي ٢٦ مركز شباب منهم ١٦ مركز شباب يعمل بهم أخصائيين اجتماعيين وأخصائيات اجتماعيات بينهما ١٠ مراكز شباب لا يعمل بهم أخصائيين اجتماعيين وأخصائيات اجتماعيات .

جدول رقم (11)

يوضح توزيع مراكز الشباب والعضوية بها

على مستوى مركز ومدينة أسيوط (٢٩)

م	اسم مركز الشباب	إجمالي العضوية	ملاعب مفتوحة	صالات مغلقة	عدد الأخصائيين الاجتماعيين
١	ناصر بالوليدية	١١٣٦	٤	٥	٤
٢	مسرع	٨٣٤	١	١	١
٣	بني حسين	٧٩٥	١	٢	١
٤	نجع سبع	٨٣٧	١	١	١
٥	بهيح	٦٩٧	١	١	١
٦	منقباد	١٠٦٤	١	١	١
٧	الهدايا	٨٩٨	١	١	١
٨	البورة	٩٤٠	١	١	١
٩	إسكندرية مبارك	٨٥٨	١	١	١
١٠	بني غالب	٦٨١	١	١	١
١١	نزلة عبد اللاه	٤٣١	—	١	١
١٢	المطبعة	١٠١٠	١	١	١
١٣	قرقارص	١١٤٠	١	١	١
١٤	دير درنكة	٦٢٥	١	٢	١
١٥	ريفا	٦٨٠	١	١	٢
١٦	الزاوية الجديدة	٢٩٨	١	١	١
١٧	درنكة	٧٣٥	١	٢	—
١٨	الزاوية	٦٣٠	١	١	—
١٩	درنكة الجديدة	٢٩٨	١	١	—
٢٠	أولاد إبراهيم	٧٣٥	١	١	—
٢١	شطب	٥٣١	—	١	—
٢٢	الشعبة	٣٦٦	١	١	—
٢٣	موشا	٢٩٣	١	١	—
٢٤	سلام	١١٧٥	١	١	—
٢٥	علوان	٧٦٩	١	١	—
٢٦	أولاد على	٧٣٥	١	١	—
	الجملة	١٩١٩١	٢٧	٣٣	٢٠

٢-مدارس الثانوى العام

قد بلغ عدد مدارس الثانوى العام على مستوى مركز ومدينة أسيوط ١٩ مدرسة

جدول رقم (١٣)

يوضح توزيع مدارس الثانوى العام

على مستوى مركز ومدينة أسيوط (٣٠).

م	اسم المدرسة	الصف الأول	الصف الثانى	الصف الثالث	الإجمالى	عددالأخصائيين الاجتماعيين
١	ناصر بنين	٣٨١	٢٤٨	٢٥٢	٨٨١	٤
٢	المشير أحمد إسماعيل بنين	٣١٧	٢٢٦	٣٠٢	٨٤٥	٢
٣	خديجة يوسف بنات	٤٣٧	٣٠١	٣٧٢	١١١٠	٤
٤	الحياط بنات	٣٩٠	١٨٧	٢٨٠	٨٦٧	٣
٥	أسيوط بنات	٢٠٧	١٢١	٢٢١	٥٤٩	٣
٦	جمال فرغلى بنين	٢٣٢	١٣٠	١٧٦	٥٣٨	١
٧	الوليدية بنات	١٧٥	١١٩	١٧١	٤٦٥	١
٨	الجامعة الموحدة	٢٢٤	١٦٢	١٩٤	٥٨٠	١
٩	الإسلامية بنات	٢٠٢	١٦٤	١٥٥	٥٢١	٢
١٠	الفرنسيسكان بنين	١٤٣	٧٦	١٠١	٣٢٠	٢
١١	منقباد مشتركة	٢٩٥	٢٨٠	٢٧٢	٨٤٧	١
١٢	بنى حسين مشتركة	١٤٣	١٣٩	١٤٩	٤٣١	١
١٣	المطبعة مشتركة	١٥١	١٠٢	١٣٤	٣٨٧	١
١٤	مصطفى حسانين بدرنكة	١٢٩	١١٦	١٣٦	٣٨١	١
١٥	ريفا المشتركة	٨٤	٧٩	٨١	٢٤٤	٢
١٦	الزاوية مشتركة	١٣٤	١٤٩	١٠٦	٣٨٩	١
١٧	تمام رمضان مشتركة بموشا	٢٠٧	١٣٠	٢٢٩	٥٦٦	٢
١٨	نجع سبع مشتركة	١٣٠	٨٠	١١٣	٣٢٣	١
١٩	عبد العزيز يوسف بعنوان	١٠٥	٩٥	٩٦	٢٩٦	١
	المجموع	٤٠٨٦	٢٩٠٤	٣٥٤٠	١٠٥٣٠	٣٤

يعد مفهوم الجمعيات Associations والمؤسسات الخاصة Private stablishments هما المفهومين السائدين والأكثر انتشاراً في الأقطار العربية حول المنظمات التي يشملها القطاع الأهلى وكلا المفهومين تجمعهما سمات مشتركة وإن اتسمت المؤسسات بدرجة أكبر من التعقيد ، وقد تضم عدة منظمات ، كما أنها تستند على تخصيص مال معين لتحقيق أهداف إنسانية أو علمية او ثقافية ، أو لأعمال الرعاية الاجتماعية ، أما الجمعيات فقد تسعى إلى نفس الأهداف لكنها تستند على مصادر تمويل عادية مثل اشتراكات الأعضاء والهبات والتبرعات ودعم الدولة دون أن يستند كيانها على تخصيص مال محدد لتحقيق الأهداف التي تبتغيها ، كما أنها تضم أشخاص طبيعيين وليس أشخاصاً اعتباريين " مجموعة من المنظمات " كما هو الحال في المنظمات الخاصة (٣١) .

وقد يكون من المهم هنا تبين ملامح المفهوم الذى نتحدث عنه وهو الجمعيات الأهلية والذى يعرف أحياناً في الشياق المصرى بالمنظمات التطوعية الخاصة ، تتحدد ملامح الجمعيات الأهلية بالعوامل الآتية :

١-تنظيمات ذات ملامح مؤسسية ولوائح منظمة لعملها وحدود مجالات نشاطها ، ولعضوية الأفراد فيها .

٢-تنظيمات تطوعية نشأت بمبادرات شعبية ، وبالتالي تعكس مطالب واحتياجات مجتمعية ، ثقافية واجتماعية واقتصادية ، وفي بعض الأحيان سياسية .

٣-تنظيمات لا تهدف إلى الربح حتى وإن كانت خدمات بمقابل مادي باعتبار أن هذا المقابل محدود يعطى نفقة الخدمة كما أن العائد لا يوزع على أعضاء الجمعية أو مجلس إدارتها ولكن يوجد لدعم النشاط .

٤- تتبنى الجمعيات أهداف ثقافية أو اجتماعية أو اقتصادية وبالتالي فهي قد تنشط في مجال واحد أو في عدة مجالات في نفس الوقت وذلك وفقاً لطبيعة اللوائح المنظمة لها .

٥- تخضع الجمعيات إلى قانون ينظم تكوينها وتأسيسها وإلى إشراف من قبل جهة إدارية محددة (٣٢) .

وقد بلغ عدد الجمعيات الأهلية على مستوى محافظة أسيوط ٥٥٩ جمعية أهلية بينما بلغ عدد الجمعيات الأهلية على مستوى مركز ومدينة أسيوط ١٣٢ جمعية تعمل في مجال التنمية والرعاية .

جدول رقم (١٣)

يوضح توزيع الجمعيات الأهلية بمركز ومدينة أسيوط (٣٣)

المكان	جمعية أهلية في مجال الرعاية	جمعية أهلية في مجال التنمية	المجموع
مركز أسيوط	١٢	٣٣	٤٥
مدينة أسيوط	١٢	٧٥	٨٧
المجموع	٢٤	١٠٨	١٣٢

مراجع الفصل السادس

- ١) محمد رجائي الطحلاوى ، ويجيى عبد الحميد إبراهيم : من أعلام أسيوط ، الطبعة الثانية (القاهرة : مطابع روزاليوسف الجديدة ، ١٩٩٩م) ص ١٩ .
- ٢) وزارة الحكم المحلى ، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسة مجلس الوزراء : وصف مصر بالمعلومات ، الكتاب السنوى ، مايو ١٩٩٥م ، ص ١٩٣ .
- ٣) نفس المرجع السابق ، ص ١٩٣ .
- ٤) المجلس المحلى لمركز ومدينة أسيوط : أطلس خدمات مركز ومدينة أسيوط ، ٢٠٠٧ ص ١ .
- ٥) المجلس المحلى لمركز ومدينة أسيوط : مرجع سبق ذكره ، ص ٢ .
- ٦) محمد رجائي الطحلاوى ، ويجيى عبد الحميد إبراهيم : مرجع سبق ذكره، ص ٢٠ .
- ٧) وزارة الحكم المحلى : مرجع سبق ذكره . ص ١٩٣ .
- ٧) المجلس القومى للسكان فرع أسيوط : النتائج العامة الأولية لتعداد ٢٠٠٦م .
- ٨) نفس المرجع السابق .
- ٩) نفس المرجع السابق .
- ١٠) حسن على حسن : المجتمع الريفي والحضرى (الإسكندرية : المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٩١م) ص ٢٧٣ .
- ١١) وينفريد بلكمان : الناس فى صعيد مصر العادات والتقاليد ، ترجمة أحمد محمود ، الطبعة الأولى (القاهرة: عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، ١٩٩٥م) ص ٩
- ١٢) نادية رضوان : الشباب المصرى المعاصر وأزمة القيم (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٧م) ص ٢٦١ .

- ١٣) حسن على حسن : مرجع سبق ذكره ، ص ٢٧٣ .
- ١٤) حسين عبد الحميد أحمد رشوان : الجريمة : دراسة في علم الاجتماع (الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٩٥ م) ص ١١٤ .
- ١٥) مساعد بن إبراهيم الحديثي : مبادئ علم الاجتماع الجنائي ، الطبعة الأولى (الرياض : مكتبة العبيكان ، ١٩٩٥ م) ص ١٥٢ .
- ١٦) غريب محمد سيد أحمد ، عبد لباسط محمد عبد المعطى : مجتمع القرية دراسات وبحوث (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٤ م) ص ص ٣٠١ ، ٣٠٢ .
- ١٧) حسن على حسن : مرجع سبق ذكره ، ص ٢٧٩ .
- ١٨) نفس المرجع السابق ، ص ٣٧٦ .
- ١٩) نفس المرجع السابق ، ص ٢٧٨ .
- ٢٠) نادية رضوان : مرجع سبق ذكره ، ص ٢٦٢ .
- ٢١) محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية) ص ٥٠٦
- ٢٢) محمد سعيد فرح : البناء الاجتماعي والشخصية (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٩ م) ص ٣٩٤ م .
- ٢٣) فوزية دياب : القيم والعادات الاجتماعية (القاهرة : دار الكتاب العربي للطباعة والنشر) ص ٧٥ .
- ٢٤) نفس المرجع السابق ، ص ٧٥ .
- ٢٥) عبد المنعم محمد بدر : ريفنا النامي (القاهرة : دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨٢ م) ص ٣٣ .
- ٢٦) فوزية دياب : مرجع سبق ذكره ، ص ٧٤ .

٢٧) غريب محمد سيد أحمد، وعبد الباسط محمد عبد المعطى: مرجع سبق ذكره، ص ٣٠١

٢٨) فوزية دياب : مرجع سبق ذكره ، ص ٧٥ .

٢٩) مديرية الشباب والرياضة بأسبوط : نشرة المعلومات ، نشرة غير دورية يصدرها

مركز المعلومات ، العدد ١٦ شهر ٩ سنة ٢٠٠٦ م ، ص ٢٣ .

٣٠) إدارة التربية والتعليم بأسبوط : إحصائية عن مدارس الثانوى العام التابعة لإدارة

أسبوط التعليمية للعام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م .

٣١) محمد حافظ دياب : بحوث الجمعيات الأهلية للوطن العربى قراءة تحليلية ونقدية

(الإسكندرية : المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ م)

ص ص ١٣ : ١٤ .

٣٢) أمانى قنديل ، سارة بن نفيسة : الجمعيات الاهلية فى مصر (القاهرة : مطبوعات

مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية) ص ١٩ .

٣٣) مديرية التضامن الاجتماعى بأسبوط : بيان بعدد الجمعيات الأهلية لمركز ومدينة

أسبوط لعام ٢٠٠٧ م .

الفصل السابع

**التقدير للعوامل التي تعد من مشاركة تلاميذ
وتلميذات المدارس الثانوية
في أنشطة مراكز الشباب**

المبحث الأول

عرض الجداول المرتبطة باستمارة استبيان

تلاميذ مدارس الثانوى العام

جدول رقم (١٤)

يوضح الفئة العمرية

الفئة	ك	%
١٥-١٤	٤١	%٤٦,٥٩
١٧-١٦	٤٥	%٥١,١٤
١٩-١٨	٢	%٢,٢٧
مجموع العينة	٨٨	%١٠٠

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥١,١٤% من عينة البحث من التلاميذ تتراوح أعمارهم من ١٦ : ١٧ سنة ، وهي تمثل مرحلة المراهقة المتأخرة لها من متطلباتها وحاجاتها الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية الخاصة بها .

بينما نسبة ٤٦,٥٩% من التلاميذ تتراوح أعمارهم من ١٤ : ١٥ سنة ، بينما نسبة ٢,٢٧% من التلاميذ تتراوح أعمارهم بين ١٨ : ١٩ سنة .

حيث يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لأعمار التلاميذ عينة البحث هو ١٥,٦ سنة بانحراف معياري ١٥,١٤ .

جدول رقم (10)

يوضح الصف الدراسي

الاستجابة	ك	%
الأول	٣٨	٤٣,١٨%
الثاني	٢٥	٢٨,٤١%
الثالث	٢٥	٢٨,٤١%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٣,١٨% من عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الثانوي العام ، بينما نسبة ٢٨,٤١% من تلاميذ الصف الثاني الثانوي العام ، بينما نسبة ٢٨,٤١% من تلاميذ الصف الثالث الثانوي .

جدول رقم (١٦)

يوضح محل الإقامة

محل الإقامة	ك	%
ريف	٧	٧,٩٥%
حضر	٨١	٩٢,٠٥%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٩٢,٠٥% من عينة البحث من التلاميذ مقيمين بمنطقة حضرية وهم يمثلون المقيمين بمدينة أسيوط .
وقد يرجع ذلك إلى أن المدرسة التي تم أخذ عينة البحث منها تقع في منطقة حضرية وهي مدينة أسيوط .
بينما بنسبة ٧,٩٥% من عينة البحث من مقيمين في منطقة ريفية وهم يمثلون التلاميذ الذين يأتون من القرى المجاورة لمدينة أسيوط .

جدول رقم (١٧)

يوضح مدى مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

أثناء فترة الدراسة

الاستجابة	ك	%
دائما	٨	٩,٠٩%
بعض الوقت	٢٧	٣٠,٦٨%
لا أشرك	٥٣	٦٠,٢٣%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٦٠,٢٣% من عينة البحث أوضحوا أنهم لا يشاركون في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وقد يرجع ذلك إلى أن التلاميذ في هذا الوقت يكون اهتمامهم منصب على الدراسة والعملية التعليمية وخاصة في المرحلة الثانوية أكثر من اهتمامهم بممارسة الأنشطة .

بينما نسبة ٣٠,٦٨% من عينة البحث يشاركون بعض الوقت في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

بينما نسبة ٩,٠٩% من عينة البحث من التلاميذ يشاركون دائما في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

جدول رقم (١٨)

يوضح ما هي الأنشطة التي يشارك فيها التلاميذ

بمركز الشباب أثناء فترة الدراسة

الأنشطة	ك	%	ك	%
النشاط الرياضي	٢٩	%٣٥,٣٧	٢٩	%٨٢,٨٦
النشاط الاجتماعي	٢٤	%٢٩,٢٧	٢٤	%٦٨,٥٧
النشاط الديني	٥	%٦,١٠	٥	%١٤,٢٦
النشاط الثقافي	١٣	%١٥,٨٥	١٣	%٣٧,١٤
النشاط الفني	١١	%١٣,٤١	١١	%٣١,٤٣
مجموع الاستجابات	٨٢	%١٠٠	مجموع العينة ٣٥	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأنشطة التي يشارك فيها تلاميذ مدارس الثانوى العام أثناء فترة الدراسة هو النشاط الرياضي وذلك بنسبة %٣٥,٣٧ .

وقد يرجع ذلك إلى نظرة التلاميذ إلى مراكز الشباب على أنها لممارسة النشاط الرياضي فقط وكذلك التركيز والاهتمام في مراكز الشباب بالنشاط الرياضي دون الأنشطة الأخرى حيث تصل ميزانية النشاط الرياضي وحده إلى %٢٥ من ميزانية مركز الشباب .

يليه المشاركة في النشاط الاجتماعي بنسبة %٢٩,٢٧ وأقل الأنشطة التي يشاركون فيها هو النشاط الفني بنسبة %١٣,٤١ ، يليها المشاركة في النشاط الديني بنسبة %٦,١٠ .

جدول رقم (١٩)

يوضح الأماكن التي يفضل التلاميذ قضاء

أوقات فراغهم فيها أثناء الدراسة

الاستجابة	ك	%	ك	%
الجلوس على المقهى	١	٠,٦٥%	١	١,٨٩%
الجلوس أمام الكمبيوتر	٣٩	٢٥,١٦%	٣٩	٧٣,٥٨%
مع الأصدقاء	٢٩	١٨,٧١%	٢٩	٥٤,٧٢%
الحدائق العامة	١٦	١٠,٣٣%	١٦	٣٠,١٩%
القراءة والاطلاع	٢١	١٣,٥٥%	٢١	٣٩,٦٢%
جولات حرة	١٧	١٠,٩٧%	١٧	٣٢,٠٨%
السينما	٥	٣,٢٣%	٥	٩,٤٣%
العمل	٢	١,٢٩%	٢	٣,٧٧%
الجلوس أمام التلفزيون	٢٠	١٢,٩١%	٢٠	٣٧,٧٤%
في الشارع	٥	٣,٢٣%	٥	٩,٤٣%
مجموع الاستجابات	١٥٥	١٠٠%	مجموع العينة ٥٣	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأماكن التي يفضل التلاميذ قضاء أوقات فراغهم فيها أثناء فترة الدراسة هو الجلوس أمام الكمبيوتر وذلك بنسبة ٢٥,١٦%، يليها الجلوس مع الأصدقاء وذلك بنسبة ١٨,٧١%، وأقل الأماكن التي يفضلون قضاء أوقات فراغهم فيها هو العمل لقضاء وقت الفراغ بنسبة ١,٢٩%، يليها الجلوس على المقهى وذلك بنسبة ٠,٦٥%.

جدول رقم (٣٠)

يوضح مدى مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

أثناء فترة الإجازة

الاستجابة	ك	%
دائماً	٢٣	٢٦,١٤%
بعض الوقت	١٧	١٩,٣٢%
لا أشرك	٤٨	٥٤,٥٤%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٤,٥٤% من تلاميذ مدارس الثانوى العام لا يشاركون في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وقد يرجع ذلك إلى أن مراكز الشباب لا تقدم لهم البرامج والأنشطة التي تشبع احتياجاتهم مما يدفعهم إلى عدم المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٦,١٤% من تلاميذ مدارس الثانوى العام يشاركون دائماً في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ١٩,٣٢% من تلاميذ مدارس الثانوى العام يشاركون بعض الوقت في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٣١)

يوضح الأنشطة التي يشارك فيها التلاميذ بمركز الشباب

أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%	ك	%
النشاط الرياضي	٣٧	%٣٧,٧٥	٣٧	%٩٢,٠٥
النشاط الاجتماعي	٣٠	%٣٠,٦٢	٣٠	%٧٥
النشاط الديني	٨	%٨,١٧	٨	%٢٠
النشاط الثقافي	١٤	%١٤,٢٨	١٤	%٣٥
النشاط الفني	٩	%٩,١٨	٩	%٢٢,٥
مجموع الاستجابات	٩٨	%١٠٠	مجموع العينة ٤٠	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأنشطة التي يشارك فيها تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هو النشاط الرياضي بنسبة %٣٧,٧٥ ، وذلك ما أشارت اليه دراسة (محمد عبد السلام)^(١) أن أكثر الانشطه التي يشارك فيها الطلائع هو النشاط الرياضي وذلك أثناء فترة الأجازة . حيث يعتبر النشاط الرياضي أحد المجالات الرئيسية التي يتجه إليها الشباب في أوقات فراغهم كمتنفس طبيعي لطاقتهم وحيوتهم .

يليه المشاركة في النشاط الاجتماعي بنسبة %٣٠,٦٢ ، وأقل الأنشطة التي يشاركون فيها التلاميذ أثناء فترة الأجازة هو النشاط الفني بنسبة %٩,١٨ ، يليها المشاركة في النشاط الديني وذلك بنسبة %٨,١٧ .

جدول رقم (٢٢)

يوضح الأماكن التي يفضل التلاميذ قضاء أوقات فراغهم فيها

أثناء فترة الأجازة

%	ك	%	ك	الاستجابة
٥٨,٣٣%	٢٨	١٠,٨٥%	٢٨	الجلوس على المقهى
٦٨,٧٥%	٣٣	١٢,٧٩%	٣٣	الجلوس أمام الكمبيوتر
٧٩,١٧%	٣٨	١٤,٧٣%	٣٨	مع الأصدقاء
٦٦,٦٧%	٣٢	١٢,٤٠%	٣٢	في الحدائق العامة
٢٥%	١٢	٤,٦٥%	١٢	في القراءة والإطلاع
٦٢,٥%	٣٠	١١,٦٣%	٣٠	في جولات حرة
٥٢,٠٨%	٢٥	٩,٦٩%	٢٥	في السينما
٥٨,٣٣%	٢٨	١٠,٨٥%	٢٨	في العمل
١٨,٧٥%	٩	٣,٤٩%	٩	الجلوس أمام التلفزيون في المنزل
٤٧,٦٢%	٢٣	٨,٩٢%	٢٣	في الشارع
مجموع العينة ٤٨		١٠٠%	٢٥٨	مجموع الاستجابات

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأماكن التي يفضل التلاميذ قضاء أوقات فراغهم فيها أثناء فترة الأجازة هو الجلوس مع الأصدقاء وذلك بنسبة ١٤,٧٣% ، حيث يسعى الشباب إلى تكوين الصداقات في الخارج مع من هم في سنه ويشاركهم أنشطتهم ، يليها الجلوس أمام الكمبيوتر وذلك بنسبة ١٢,٧٩% ، يليها الذهاب إلى الحدائق العامة بنسبة ١٢,٤٠% ، وأقل الأماكن التي يفضلون التلاميذ قضاء أوقات فراغهم فيها أثناء فترة الأجازة هو القراءة والإطلاع بنسبة ٩,٦٩% ، يليها الجلوس أمام التلفزيون في المنزل وذلك بنسبة ٣,٤٩% .

جدول رقم (٢٣)

يوضح مدى تأثير صعوبة المناهج في الحد أو منع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٤٢	٤٧,٧٣%
إلى حد ما	٢٤	٢٧,٢٧%
لا	٢٢	٢٥,٠٠%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٧,٧٣% من عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن صعوبة المناهج تحد أو تمنعهم عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

وقد يرجع ذلك إلى أن المناهج الدراسية الصعبة تحتاج إلى وقت طويل في الاستذكار بما لا يتيح الفرصة لدى التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب ، وذلك ما أشارت إليه دراسة (إلهام عيد أبو القاسم)^(٢) عن انشغال الطلاب بالعملية التعليمية أكثر من اهتمامهم بالانضمام إلى التنظيمات المدرسية وممارسة الأنشطة .

بينما نسبة ٢٧,٢٧% من التلاميذ أوضحوا أن صعوبة المناهج تحد أو تمنعهم إلى حد ما من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٥,٠٠% من التلاميذ أوضحوا أن صعوبة المناهج لا تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٢٤)

يوضح العوامل المتعلقة بصعوبة المناهج الدراسية التي تؤدي إلى الحد أو منع التلاميذ

من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تعقد المواد الدراسية	٤٢	%٤٨,٨٤	٤٢	%٦٣,٦٤
كثرة المواد الدراسية يحتاج إلى وقت كبير للاستذكار	١٦	%١٨,٦٠	١٦	%٢٤,٢٤
المواد الدراسية زاخرة بالمعلومات	٢٨	%٣٢,٥٦	٢٨	%٤٢,٤٢
مجموع الاستجابات	١٧٣	%١٠٠	مجموع العينة ٦٦	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بصعوبة المناهج الدراسية والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو تعقد المواد الدراسية مما يحتاج إلى وقت كبير في الاستذكار وذلك بنسبة %٤٨,٨٤ ، يليها أن المواد الدراسية زاخرة بالمعلومات مما يحتاج إلى وقت كبير في الاستذكار مما لا يمكنهم من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة %٣٢,٥٦ يليها كثرة المواد الدراسية بنسبة %١٨,٦٠ .

جدول رقم (٢٥)

يوضح مدى تأثير طول اليوم الدراسي في الحد أو منع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٦	٤٠,٩٠%
إلى حد ما	٢٦	٢٩,٥٥%
لا	٢٦	٢٩,٥٥%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٠,٩٠% من عينة الدراسة من التلاميذ أوضحوا أن طول اليوم الدراسي يحد أو يمنعهم من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب، وقد يرجع ذلك إلى تطبيق نظام اليوم الكامل على بعض المدارس مما يؤدي إلى طول اليوم الدراسي .

بينما نسبة ٢٩,٥٥% من عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن طول اليوم الدراسي يحد أو يمنعهم إلى حد ما من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٩,٥٥% من التلاميذ أوضحوا أن طول اليوم الدراسي لا يحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٣٦)

يوضح العوامل المتعلقة بطول اليوم الدراسي التي تؤدي إلى حد أو منع مشاركة

التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
الإرهاق بسبب طول اليوم الدراسي	٥١	%٤١,١٣	٥١	%٨٢,٢٦
عدم وجود وقت لممارسة الأنشطة بعد اليوم الدراسي	٤٢	%٣٣,٨٧	٤٢	%٦٧,٧٤
تعارض مواعيد أنشطة مراكز الشباب مع مواعيد اليوم الدراسي	٣١	%٢٥,٠٠	٣١	٥٠
مجموع الاستجابات	١٢٤	%١٠٠	مجموع العينة ٦٢	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بطول اليوم الدراسي التي تؤدي إلى حد أو منع مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو الإرهاق بسبب طول اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٤١,١٣ % .

وقد يرجع ذلك إلى أن طول اليوم الدراسي يصيب التلاميذ بالإرهاق بسبب الجهود الذي يبذله التلاميذ خلال اليوم الدراسي مما لا يمكنهم من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب بعد انتهاء اليوم الدراسي.

يليه عدم وجود وقت لممارسة الأنشطة بعد انتهاء اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٣٣,٨٧ % ، يليها تعارض مواعيد أنشطة مراكز الشباب مع مواعيد اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٢٥,٠٠ % .

جدول رقم (٣٧)

يوضح مدى تأثير الدروس الخصوصية في الحد أو منع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٧	٤٢,٠٤%
إلى حد ما	٢٤	٢٧,٢٨%
لا	٢٧	٣٠,٦٨%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٢,٠٤% من عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن الدروس الخصوصية تحد أو تمنع مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وقد يرجع ذلك إلى أن معظم تلاميذ مرحلة الثانوى العام يلجأون إلى الدروس الخصوصية في اغلب المواد الدراسية وذلك نتيجة لرغبتهم في الحصول على أعلى مجموع في جميع المواد.

بينما نسبة ٣٠,٦٨% من التلاميذ أوضحوا أن الدروس الخصوصية لا تحد أو تمنع مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٧,٢٨% من التلاميذ أوضحوا أن الدروس الخصوصية تحد أو تمنع إلى حد ما مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة .

جدول رقم (٢٨)

يوضح العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية التي تؤدي إلى حد أو منع مشاركة

التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة		ك	%	ك	%
تستهلك الوقت المتبقى بعد اليوم الدراسي		٥١	%٤٧,٦٦	٥١	%٨٢,٢٦
تحتاج إلى وقت في التحضير لها		٣١	%٢٨,٩٧	٣١	%٥٠,٨٢
مواعيدها تتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب		٢٥	%٢٣,٣٧	٢٥	%٤٠,٩٨
مجموع الاستجابات		١٠٧	%١٠٠	مجموع العينة ٦١	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية التي تؤدي إلى الحد أو منع مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أن الدروس الخصوصية تستهلك الوقت المتبقى بعد اليوم الدراسي وذلك بنسبة %٤٧,٦٦ ، يليها أن الدروس الخصوصية تحتاج إلى وقت في التحضير لها وذلك بنسبة %٢٨,٩٧ ، يليها أن مواعيد الدروس الخصوصية يتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة %٢٣,٣٧ .

جدول رقم (٣٩)

يوضح مدى تأثير الاستذكار أثناء فترة الأجازة على الحد أو منع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	١٩	٢١,٥٩%
إلى حد ما	٣٨	٤٣,١٨%
لا	٣١	٣٥,٢٣%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٣,١٨% من التلاميذ أوضحوا أن الاستذكار أثناء فترة الأجازة يحد أو يمنع إلى حد ما مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وقد يرجع ذلك إلى صعوبة المرحلة الثانوية مما يدفع التلاميذ إلى الاستذكار أثناء فترة الأجازة للاستعداد بشكل أفضل للعام الدراسي الجديد .

بينما نسبة ٣٥,٢٣% من التلاميذ أوضحوا أن الاستذكار أثناء فترة الأجازة لا يحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب ، بينما نسبة ٢١,٥٩% من التلاميذ أوضحوا أن الاستذكار أثناء فترة الأجازة يحد أو يمنعهم عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٣٠)

يوضح العوامل المتعلقة بالاستذكار أثناء الأجازة التي تحد أو تمنع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تعقد المواد الدراسية	٣٨	٢٠,٨٨%	٣٨	٦٦,٦٧%
طول وصعوبة المناهج	٤٩	٢٦,٩٢%	٤٩	٨٥,٩٦%
كثرة عدد المواد الدراسية	٤٢	٢٣,٠٨%	٤٢	٧٣,٦٨%
الرغبة في الحصول على مجموع كبير	٥٣	٢٩,١٢%	٥٣	٩٢,٩٨%
مجموع الاستجابات	١٨٢	١٠٠%	مجموع العينة ٥٧	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق ان أكثر الأسباب التي تدفع التلاميذ للاستذكار أثناء فترة الأجازة هو رغبة التلاميذ في التفوق والحصول على مجموع كبير وذلك بنسبة ٢٩,١٢% ، يليها طول وصعوبة المناهج الدراسية بنسبة ٢٦,٩٢% ، حيث أنها تحتاج إلى وقت طويل في الاستذكار مما يدفعهم إلى الاستذكار أثناء فترة الأجازة للاستعداد للعام الدراسي الجديد، يليها كثرة عدد المواد الدراسية وذلك بنسبة ٢٣,٠٨% .

جدول رقم (٣١)

يوضح مدى تأثير صغر فترة الأجازة على الحد أو منع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٢٠	٢٢,٧٣%
إلى حد ما	٣٧	٤٢,٠٤%
لا	٣١	٣٥,٢٣%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٢,٠٤% من التلاميذ أوضحوا أن صغر فترة الأجازة تحد أو تمنعهم إلى حد ما من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

وقد يرجع ذلك إلى أن فترة الأجازة الصيفية في المرحلة الثانوية تصل في أغلب الأحوال إلى حوالي شهرين ونصف من أول شهر يوليو إلى منتصف شهر سبتمبر.

بينما نسبة ٣٥,٢٣% من التلاميذ أوضحوا أن صغر فترة الأجازة لا يحد أو يمنع مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٢,٧٣% من التلاميذ أوضحوا أن صغر فترة الأجازة يحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب حيث أن الوقت لا يكفي لممارسة الأنشطة بالشكل الكافي .

جدول رقم (٣٢)

يوضح مدى تأثير الدروس الخصوصية أثناء الأجازة في حد أو منع التلاميذ

من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٤	٣٨,٦٤%
إلى حد ما	٢٤	٢٧,٢٧%
لا	٣٠	٣٤,٠٩%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٣٨,٦٤% من التلاميذ أوضحوا أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد أو تمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وقد يرجع ذلك إلى أن معظم تلاميذ المرحلة الثانوية يأخذون دروس خصوصية في أغلب المواد الدراسية وذلك نظراً لصعوبة المرحلة الثانوية وعدم وجود وقت أثناء فترة الدراسة للاستعداد للعام الدراسي الجديد رغبة منهم في التفوق .

بينما نسبة ٣٤,٠٩% من التلاميذ يرون أن الدروس الخصوصية لا تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ٢٧,٢٧% من التلاميذ أوضحوا أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد أو تمنعهم إلى حد ما من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٣٣)

يوضح العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية أثناء الأجازة التي تحد أو تمنع التلاميذ

من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تستهلك وقت كبير من اليوم	٣٥	%٣٧,٢٣	٣٥	%٦٠,٣٤
تحتاج إلى وقت كبير في التحضير	٢١	%٢٢,٣٤	٢١	%٣٦,٢١
مواعيدها تتعارض مع مواعيد الأنشطة بمراكز الشباب	٣٨	%٤٠,٤٣	٣٨	%٦٥,٥٢
مجموع الاستجابات	٩٤	%١٠٠	مجموع العينة ٥٨	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل التي تجعل الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد أو تمنع التلاميذ من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هو أن مواعيد الدروس الخصوصية يتعارض مع مواعيد الأنشطة التي يقدمها مركز الشباب وذلك بنسبة %٤٠,٤٣ ، يليها أن الدروس الخصوصية تستهلك وقت كبير من اليوم وذلك بنسبة %٣٧,٢١ مما يحد أو يمنع مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب ، يليها أن الدروس الخصوصية تحتاج إلى وقت كبير في التحضير وذلك بنسبة %٢٢,٣٤ حيث أنها تستهلك وقت كبير مما لا يمكنهم من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٣٤)

يوضح تأثير ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة في أذهان أولياء الأمور في الحد من

مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
دائماً	٢٣	٢٦,١٤%
إلى حد ما	٣٩	٤٤,٣٢%
لا	٢٦	٢٩,٥٤%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٤,٣٢% من عينة البحث من التلاميذ أوضحت أن نظرة أولياء الأمور إلى المرحلة الثانوية على أنها صعبة يحد أو يمنع إلى حد ما من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة. على الرغم من أهمية ممارسة الانشطة ودورها في التحصيل الدراسي وذلك ما أشارت إليه دراسة (فوقيه إبراهيم العجمي)^(٣) في أن البرامج والأنشطة التي يمارسها التلاميذ لها تأثير ايجابي في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ .

بينما نسبة ٢٩,٥٤% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة أولياء الأمور إلى المرحلة الثانوية على أنها صعبة لا يحد أو يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

بينما نسبة ٢٦,١٤% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة أولياء الأمور إلى المرحلة الثانوية على أنها صعبة يحد أو يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة لأن ذلك يجعل الأسرة ترفض مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

جدول رقم (٣٥)

يوضح العوامل المتعلقة بارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة لدى أولياء الأمور ودورها في

الحد أو منع التلاميذ من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تعتبر مرحلة الثانوي العام مرحلة فاصلة في الحياة التعليمية للتلاميذ	٥٩	%٤٣,٣٨	٥٩	%٩٥,١٦
حلم الآباء في التحاقنا بأحد الكليات المرموقة	٤٦	%٣٣,٨٢	٤٦	%٧٤,١٩
عدم وجود وقت لدينا لممارسة الأنشطة	٣١	%٢٢,٨٠	٣١	%٥٠
مجموع الاستجابات	١٣٦	%١٠٠	مجموع العينة ٦٢	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة هو اعتبار المرحلة الثانوية كمرحلة فاصلة في الحياة التعليمية للأبناء والتي يتحدد بناء عليها مستقبلهم وذلك بنسبة %٤٣,٣٨ مما جعل أولياء الأمور يرفضون مشاركة أبنائهم في أنشطة مراكز الشباب ، يليها حلم الآباء في التحاق أبنائهم بأحد الكليات المرموقة اجتماعيا وذلك بنسبة %٣٣,٨٢، يليها عدم وجود وقت لدى الأبناء لممارسة الأنشطة وأنهم يجب أن يستثمروا الوقت كله في استذكار دروسهم وذلك بنسبة %٢٢,٨٠ .

جدول رقم (٣٦)

يوضح قيام الأسرة بالضغط علي التلاميذ بصفة مستمرة لاستذكار دروسهم يجد أو

يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٨	٤٣,١٨%
إلى حد ما	٢٩	٣٢,٩٥%
لا	٢١	٢٣,٨٧%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٣,١٨% من التلاميذ يرون أن ضغط الآباء عليهم بصفة مستمرة لاستذكار دروسهم يجد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

بينما نسبة ٣٢,٩٥% من التلاميذ أوضحوا أن ضغط الآباء عليهم لاستذكار دروسهم يجد إلى حد ما من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة .

بينما نسبة ٢٣,٨٧% من التلاميذ أوضحوا أن ضغط الآباء عليهم لاستذكار دروسهم لا يجد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٣٧)

يوضح إلى أى مدى تنظر الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطل التلاميذ عن استذكار

دروسهم أثناء فترة الدراسة

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٠	٣٤,٠٩%
إلى حد ما	٣٣	٣٧,٥٠%
لا	٢٥	٢٨,٤١%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٣٧,٥٠% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلهم عن استذكار دروسهم يحد أو يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب ، وذلك ما أشارت إليه دراسة " مرفت السيد خضير " ^(٤) عن عدم موافقة الأسرة على ممارسة الأبناء لأى نشاط في نهاية اليوم الدراسي .

بينما نسبة ٣٤,٠٩% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلهم عن استذكار دروسهم يحد أو يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

بينما نسبة ٢٨,٤١% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلهم عن استذكار دروسهم لا يحد أو يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

جدول رقم (٣٨)

يوضح العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة لممارسة الأنشطة بمراكز الشباب

على أنها تعطل التلاميذ عن استذكار دروسهم

الاستجابة	ك	%	ك	%
تستغرق وقت طويل من الأفضل قضاءه في الاستذكار	٣٦	%٣٩,١٣	٣٦	%٥٧,١٤
لا يوجد وقت لدينا لممارسة الأنشطة	٢٥	%٢٧,١٧	٢٥	%٣٩,٦٨
المشاركة في الأنشطة يؤدي إلى الإهمال في الاستذكار	٣١	%٣٣,٧٠	٣١	%٤٩,٢١
مجموع الاستجابات	٩٢	%١٠٠	مجموع العينة ٦٣	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة لممارسة الأنشطة على أنها تعطل التلاميذ عن استذكار دروسهم هو أنها تستغرق وقت من الأفضل قضاءه في الاستذكار وذلك بنسبة %٣٩,١٣ وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الأسرة بالعملية التعليمية فقط دون النظر إلى أهمية ممارسة الأنشطة للأبناء .

يليهما نظرة الآباء إلى أن المشاركة في الأنشطة تؤدي إلى إهمال التلاميذ للاستذكار دروسهم وذلك بنسبة %٣٣,٧٠ .

يليهما أن أولياء الأمور يرون أنه لا يوجد وقت لدى التلاميذ لممارسة الأنشطة وذلك بنسبة %٢٧,١٧ وأن وقت التلاميذ كله يجب أن يستثمر في استذكار دروسهم فقط

جدول رقم (٣٩)

يوضح مدى تأثير نظرة الأسرة بمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت في الحد أو منع

التلاميذ من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٤٦	٥٢,٢٧%
إلى حد ما	٢٣	٢٦,١٤%
لا	١٩	٢١,٥٩%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٢,٢٧% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يحد أو يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب ، وذلك ما أشارت إليه دراسة " مرفت السيد خضير " (٥) أن خبرات الأسرة وفكرتها الخاطئة عن الأنشطة تحول دون اشتراك الأبناء في الأنشطة .

بينما نسبة ٢٦,١٤% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يحد إلى حد ما من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢١,٥٩% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت لا يحد أو يمنع من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٤٠)

يوضح العوامل المتعلقة بنظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت في
الحد أو منع مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%	ك	%
لا فائدة من ممارسة الأنشطة	٥١	٢٧,٧٢%	٥١	٧٣,٩١%
عدم وضوح إنجازات مراكز الشباب	٤٠	٢١,٧٤%	٤٠	٥٧,٩٧%
النظر للبرامج الترويجية على أنها مضيعة للوقت	٦١	٣٣,١٥%	٦١	٨٨,٤١%
مراكز الشباب لا تسهم في شغل أوقات الفراغ	٣٢	١٧,٣٩%	٣٢	٤٦,٣٨%
مجموع الاستجابات	١٨٤	١٠٠%	مجموع العينة ٦٩	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت مما يجد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أن أولياء الأمور ينظرون إلى البرامج الترويجية على أنها مضيعة للوقت وذلك بنسبة ٣٣,١٥%. يليها نظرة الآباء إلى أنه لا فائدة من ممارسة الأنشطة وذلك بنسبة ٢٧,٧٢%. وأقل هذه الأسباب هو أنهم يرون أن مراكز الشباب لا تسهم في شغل أوقات الفراغ وذلك بنسبة ١٧,٣٩% .

جدول رقم (٤١)

يوضح تأثير عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب في منع أو الحد من

مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٨	٤٣,١٨%
إلى حد ما	٢٥	٢٨,٤١%
لا	٢٥	٢٨,٤١%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٣,١٨% من التلاميذ أوضحوا أن عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب في شغل أوقات الفراغ يجد أو يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ٢٨,٤١% من التلاميذ أوضحوا أن عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب يجد أو يمنع إلى حد ما من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٨,٤١% من التلاميذ أوضحوا أنه لا يجد أو يمنع من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٤٢)

يوضح تأثير نظرة الوالدين لمراكز الشباب على أنها للفاشلين في الحد أو منع مشاركة

التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٩	٤٤,٣١%
إلى حد ما	٢٥	٢٨,٤١%
لا	٢٤	٢٧,٢٨%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٤,٣١% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للفاشلين يجد أو يمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ٢٨,٤١% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للفاشلين يجد أو يمنع إلى حد ما من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٧,٢٨% من التلاميذ أوضحوا أن نظرة أولياء الأمور إلى مراكز الشباب على أنها للفاشلين لا تمنعهم أو تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٤٣)

يوضح العوامل المتعلقة بنظرة الوالدين لمراكز الشباب على أنها لفاشلين في الحد أو منع

مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%	ك	%
ترى الأسرة أن ممارسة الأنشطة هو محرم	٢١	١٧,٠٧%	٢١	٣٢,٨١%
الاشتراك في أنشطة مراكز الشباب يؤدي إلى الانحراف	٣٩	٣١,٧١%	٣٩	٦٠,٦٤%
عدم وجود أهمية لممارسة الأنشطة	٢٨	٢٢,٧٦%	٢٨	٤٣,٧٥%
عدم توافر القدوة الحسنة بمراكز الشباب	٣٥	٢٨,٤٦%	٣٥	٥٤,٦٩%
مجموع الاستجابات	١٢٣	١٠٠%	مجموع العينة ٦٤	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الوالدين لمراكز الشباب أنها للفاشلين مما يحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أنهم ينظرون إلى أن الاشتراك في أنشطة مراكز الشباب يؤدي إلى الانحراف وذلك بنسبة ٣١,٧١% وذلك نتيجة الاختلاط ببعض الأعضاء المنحرفين بمراكز الشباب .

يليهما أهم يرون أنه لا توجد القدوة الحسنة بمراكز الشباب وذلك بنسبة ٢٨,٤٦% والتي يمكن أن يحتذى بها ، وأقل هذه العوامل أهم يرون أن ممارسة الأنشطة هو محرم وذلك بنسبة ١٧,٠٧% .

جدول رقم (٤٤)

يوضح تأثير انتشار الصالات الرياضية على الحد أو منع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٤٣	%٤٨,٨٦
إلى حد ما	٢٤	%٢٧,٢٨
لا	٢١	%٢٣,٨٦
مجموع العينة	٨٨	%١٠٠

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٨,٨٦% من التلاميذ أوضحوا أن انتشارات الصالات الرياضية تحد أو تمنع من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٧,٢٨% من التلاميذ أوضحوا أن انتشار الصالات يحد إلى حد ما من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٣,٨٦% من التلاميذ يرون أن انتشار الصالات الرياضية لا يؤثر على مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب حيث يرون أنها لا تغني عن مراكز الشباب .

وقد يرجع ذلك إلى أنهم يرون أن مراكز الشباب غير مكلفة ماديا ومتوافرة في جميع الأوقات .

جدول رقم (٤٥)

يوضح العوامل المتعلقة بانتشار الصالات الرياضية في الحد أو منع مشاركة التلاميذ في

أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
متوافرة	٣٢	%١٩,٨٨	٣٢	%٤٧,٧٦
توافر الأجهزة والامكانيات	٥٧	%٣٥,٤٠	٥٧	%٨٥,٠٧
رخص التكاليف	٢٣	%١٤,٢٩	٢٣	%٣٤,٣٣
توافر الإرشاد والتوجيه السليم	٤٩	%٣٠,٤٣	٤٩	%٧٣,١٣
مجموع الاستجابات	١٦١	%١٠٠	مجموع العينة ٦٧	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار الصالات الرياضية والتي تحد أو تمنع من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أن الصالات الرياضية متوافر بها جميع الأجهزة والامكانيات وذلك بنسبة %٣٥,٤٠ بخلاف مراكز الشباب التي تعاني في أغلب الأحيان من نقص الأجهزة والامكانيات وذلك ما أشارت إليه دراسة (طه عبد الرحمن طه محمد)^(٦) في أن هناك قصور في الإمكانيات المادية (منشآت - أجهزة - أدوات - ميزانية) بمراكز الشباب .

يليه أن الصالات الرياضية متوافر بها الإرشاد والتوجيه السليم وذلك بنسبة %٣٠,٤٣ وأقل هذه العوامل هو رخص التكاليف في الاشتراك في الصالات الرياضية وذلك بنسبة %١٤,٢٩ .

جدول رقم (٤٦)

يوضح إلى أى مدى عدم توافر مراكز الشباب يجد أو يمنع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	١١	١٢,٥٠%
إلى حد ما	٣٠	٣٤,٠٩%
لا	٤٧	٥٣,٤١%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٣,٤١% من عينة البحث التلاميذ أوضحوا أن مراكز الشباب متوافرة .

وقد يرجع ذلك إلى انتشار مراكز الشباب على مستوى الجمهورية حيث وصل عدد مراكز الشباب على مستوى محافظة أسيوط ١٦١ مركز شباب وقد وصل عدد مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط إلى ٢٦ مركز شباب منهم (١) مركز شباب مدينة و (٢٥) مركز شباب قرية في حين أن مركز ومدينة أسيوط يتكون من ٣٢ قرية أى أنه يوجد ٧ قرى فقط هى التى لا يوجد بها مراكز شباب على مستوى مركز ومدينة أسيوط .

بينما نسبة ٣٤,٠٩% من التلاميذ أوضحوا أن مراكز الشباب متوافرة إلى حد ما.

بينما نسبة ١٢,٥٠% من التلاميذ أوضحوا أن مراكز الشباب غير متوافرة مما

لا يمكنهم من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٤٧)

يوضح تأثير توافر مراكز الانترنت على الحد أو منع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٤٨	٥٤,٥٥%
إلى حد ما	٢١	٢٣,٨٦%
لا	١٩	٢١,٥٩%
مجموع العينة	٨٨	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٤,٥٥% من التلاميذ أوضحوا أن توافر مراكز الانترنت يحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٣,٨٦% من التلاميذ أوضحوا أن توافر مراكز الانترنت يحد أو يمنعهم إلى حد ما من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢١,٥٩% من التلاميذ أوضحوا أن توافر مراكز الانترنت لا يحد أو يمنع مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٤٨)

يوضح العوامل المتعلقة بانتشار مراكز الانترنت في الحد أو منع مشاركة التلاميذ

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
متوافرة	٤٢	%٢٥,٣٠	٤٢	%٦٠,٨٧
رخص التكاليف	٣١	%١٨,٦٨	٣١	%٤٤,٩٣
تزيد لدينا المعلومات	٣٨	%٢٢,٨٩	٣٨	%٥٥,٠٧
ممتعة	٥٥	%٣٣,١٣	٥٥	%٧٩,٧١
مجموع الاستجابات	١٦٦	%١٠٠	مجموع العينة ٦٩	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار مراكز الانترنت والتي تحد أو تمنع من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أن مراكز الانترنت ممتعة ومشوقة وذلك بنسبة %٣٣,١٣ .

يليه أن مراكز الانترنت متوافرة وذلك بنسبة %٢٥,٣٠ وأقل هذه العوامل هو رخص التكاليف وذلك بنسبة %١٨,٦٨ .

المبحث الثاني

**عرض الجداول المرتبطة باستمارة استبيان
تلميذات مدارس الثانوى العام**

جدول رقم (٤٩)

يوضح الفئة العمرية

الفئة	ك	%
١٥-١٤	٦٢	٥٥,٨٦%
١٧-١٦	٤٨	٤٣,٢٤%
١٩-١٨	١	٠,٩%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعلق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٥,٨٦% من عينة البحث من التلميذات تتراوح أعمارهن من ١٤ : ١٥ سنة وهي تمثل مرحلة المراهقة لما لها من احتياجاتها الخاصة بها .

بينما نسبة ٤٣,٢٤% من التلميذات تتراوح أعمارهن من ١٦ : ١٧ سنة ، بينما نسبة ٠,٩% من التلميذات تتراوح أعمارهن بين ١٨ : ١٩ سنة .

حيث يتضح لنا أن المتوسط الحسابي لأعمار التلميذات عينة البحث هو ١٤,٤ سنة بانحراف معياري ١٤,٩٣ .

جدول رقم (٥٠)

يوضح الصف الدراسي

الاستجابة	ك	%
الأول	٤٤	٣٩,٦٤%
الثاني	٣٠	٢٧,٠٣%
الثالث	٣٧	٣٣,٣٣%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٣٩,٦٤% من عينة البحث من تلميذات الصف الأول الثانوى العام .

بينما نسبة ٣٣,٣٣% من تلميذات الصف الثالث الثانوى العام .

بينما نسبة ٢٧,٠٣% من تلميذات الصف الثانى الثانوى العام .

جدول رقم (٥١)

يوضح محل الإقامة

محل الإقامة	ك	%
ريف	٦	٥,٤١%
حضر	١٠٥	٩٤,٥٩%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٩٤,٥٩% من عينة البحث من التلميذات المقيمين بمنطقة حضرية وهن يمثلن التلميذات المقيمت بمدينة أسيوط .

وقد يرجع ذلك إلى أن المدرسة التي تم أخذ عينة البحث منها تقع في منطقة حضرية وهي مدينة أسيوط .

بينما بنسبة ٥,٤١% من عينة البحث من المقيمين في منطقة ريفية وهن يمثلن التلميذات الاتي يأتين من القرى المجاورة لمدينة أسيوط .

جدول رقم (٥٣)

يوضح مدى مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

أثناء فترة الدراسة

الاستجابة	ك	%
دائما	٤	٣,٦٠%
بعض الوقت	٢١	١٨,٩٢%
لا أشرك	٨٦	٧٧,٤٨%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٧٧,٤٨% من عينة البحث أوضحن أنهن لا يشاركن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وقد يرجع ذلك إلى أن التلميذات في هذا الوقت يكون اهتمامهن منصب على الدراسة والعملية التعليمية أكثر من اهتمامهن بممارسة الأنشطة .

بينما نسبة ١٨,٩٢% من عينة البحث يشاركن بعض الوقت في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة ، بينما نسبة ٣,٦٠% من عينة البحث يشاركن دائما في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

جدول رقم (٥٣)

يوضح ما هي الأنشطة التي يشارك فيها التلميذات بمركز الشباب

أثناء فترة الدراسة

الأنشطة	ك	%	ك	%
النشاط الرياضي	٣	٤,٧٦%	٣	١٢%
النشاط الاجتماعي	١٩	٣٠,١٦%	١٩	٧٦%
النشاط الديني	٩	١٤,٢٨%	٩	٣٦%
النشاط الثقافي	١٢	١٩,٠٥%	١٢	٤٨%
النشاط الفني	٢٠	٣٠,١٦%	٢٠	٨٠%
مجموع الاستجابات	٦٣	١٠٠%	مجموع العينة ٢٥	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأنشطة التي تشارك فيها تلميذات مدارس الثانوى العام أثناء فترة الدراسة هو النشاط الفني وذلك بنسبة ٣٠,١٦% ، يليها المشاركة في النشاط الاجتماعي وذلك بنسبة ٣٠,١٦% ، وأقل الأنشطة التي يشارك فيها التلميذات هو النشاط الرياضي وذلك بنسبة ٤,٧٦% .. وقد يرجع ذلك إلى عدم توافر صالات وملاعب خاصة بالتلميذات لممارسة الأنشطة .

جدول رقم (٥٤)

يوضح الأماكن التي تفصل التلميذات قضاء أوقات فراغهن فيها أثناء الدراسة

الاستجابة	ك	%	ك	%
أمام التلفزيون في المنزل	٥٩	٣٦,٦٥ %	٥٩	٦٨,٦ %
الجلوس أمام الكمبيوتر	٥٥	٣٤,١٦ %	٥٥	٦٣,٩٥ %
مع الصديقات	٣١	١٩,٢٦ %	٣١	٣٦,٠٥ %
الحدائق العامة	٣	١,٨٦ %	٣	٣,٤٩ %
القراءة والاطلاع	٩	٥,٥٩ %	٩	١٠,٤٧ %
جولات حرة	٣	١,٨٦ %	٣	٣,٤٩ %
السينما	١	٠,٦٢ %	١	١,١٦
مجموع الاستجابات	١٦١	١٠٠ %	مجموع العينة ٨٦	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأماكن التي يفضلن التلميذات قضاء أوقات فراغهن فيها أثناء فترة الدراسة هو الجلوس أمام التلفزيون في المنزل وذلك بنسبة ٣٦,٦٥ % يليها الجلوس أمام الكمبيوتر وذلك بنسبة ٣٤,١٦ % ، يليها الجلوس مع الصديقات وذلك بنسبة ١٩,٢٦ % ، وأقل الأماكن التي يفضلن التلميذات قضاء أوقات فراغهن فيها هو الجلوس في الحدائق العامة وذلك بنسبة ١,٨٦ % ، يليها قضاء الوقت في جولات عدة وذلك بنسبة ١,٨٦ % ، يليها الذهاب إلى السينما وذلك بنسبة ٠,٦٢ % .

جدول رقم (٥٥)

يوضح مدى مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

أثناء فترة الإجازة

الاستجابة	ك	%
دائماً	١٠	٩,٠١%
بعض الوقت	٢٧	٢٤,٣٢%
لا أشرك	٧٤	٦٦,٦٧%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٦٦,٦٧% من تلميذات مدارس الثانوى العام لا يشاركن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ٢٤,٣٢% من تلميذات مدارس الثانوى العام يشاركن بعض الوقت في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ٩,٠١% من تلميذات مدارس الثانوى العام يشاركن دائماً في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة . وقد يرجع ذلك إلى أن مراكز الشباب لا تقدم الأنشطة التي تشبع احتياجات التلميذات وتناسب معهم .

جدول رقم (٥٦)

يوضح الأنشطة التي يشارك فيها التلميذات بمركز الشباب

أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%	ك	%
النشاط الرياضي	٥	%٤,٣٩	٥	%١٣,٥١
النشاط الاجتماعي	٣٥	%٣٠,٧٠	٣٥	%٩٤,٩٩
النشاط الديني	٢١	%١٨,٤٢	٢١	%٥٦,٧٦
النشاط الثقافي	٢١	%١٨,٤٢	٢١	%٥٦,٧٦
النشاط الفني	٣٢	%٢٨,٠٧	٣٢	%٨٦,٤٩
مجموع الاستجابات	١١٤	%١٠٠	مجموع العينة ٣٧	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأنشطة التي يشارك فيها تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هو النشاط الاجتماعي بنسبة %٣٠,٧٠ ، يليها المشاركة في النشاط الفني وذلك بنسبة %٢٨,٠٧ ، وأقل الأنشطة التي يشاركن فيها تلميذات المدارس الثانوى العام أثناء فترة الأجازة هو النشاط الرياضي وذلك بنسبة %٤,٣٩ .

جدول رقم (٥٧)

يوضح الأماكن التي تفضل التلميذات قضاء أوقات فراغهم فيها

أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%	ك	%
أمام التلفزيون في المنزل	٦٢	%٢٢,٦٣	٦٢	%٨٣,٧٨
الجلوس أمام الكمبيوتر	٤٨	%١٧,٥٢	٤٨	%٦٤,٨٦
مع الصديقات	٤١	%١٤,٩٦	٤١	%٥٥,٤١
في الحدائق العامة	٣١	%١١,٣٢	٣١	%٤١,٨٩
في القراءة والاطلاع	٣٦	%١٣,١٤	٣٦	%٤٨,٦٥
في جولات حرة	٣٥	%١٢,٧٧	٣٥	%٤٧,٣٠
في السينما	٢١	%٧,٦٦	٢١	%٢٨,٣٨
مجموع الاستجابات	٢٧٤	%١٠٠	مجموع العينة ٧٤	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأماكن التي يفضل التلميذات قضاء أوقات فراغهن فيها أثناء فترة الأجازة هو الجلوس مع أمام التلفزيون في المنزل وذلك بنسبة %٢٢,٦٣ ، يليها الجلوس أمام الكمبيوتر والانترنت وذلك بنسبة %١٧,٥٢ ، وأقل الأماكن التي يفضلن قضاء أوقات فراغهم فيها أثناء فترة الأجازة هو الذهاب إلى السينما بنسبة %٧,٦٦ .

جدول رقم (٥٨)

يوضح مدى تأثير صعوبة المناهج في الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٦٢	٥٥,٨٥%
إلى حد ما	٣٠	٢٧,٠٣%
لا	١٩	١٧,١٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٧,٨٦% من عينة البحث من التلميذات أوضحت أن صعوبة المناهج تحد أو تمنعهن عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

وقد يرجع ذلك إلى أن المناهج الدراسية الصعبة تحتاج إلى وقت طويل في الاستذكار بما لا يتيح الفرصة لدى التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب ، وذلك ما أشارت إليه دراسة (إهام عيد أبو القاسم) ^(٧) من انشغال الطلاب بالعملية التعليمية أكثر من اهتمامهن بالانضمام إلى التنظيمات المدرسية وممارسة الأنشطة .

بينما نسبة ٢٧,٣% من التلميذات أوضحت أن صعوبة المناهج تحد أو تمنعهن إلى حد ما من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ١٧,١٢% من التلميذات أوضحت أن صعوبة المناهج لا تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٥٩)

يوضح العوامل المتعلقة بصعوبة المناهج الدراسية التي تؤدي إلى الحد أو منع التلميذات

من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تعقد المواد الدراسية	٧٣	%٤٢,٦٩	٧٣	%٧٩,٣٥
كثرة المواد الدراسية يحتاج لوقت كبير للاستذكار	٤٦	%٢٦,٩٠	٤٦	%٥٠
المواد الدراسية زاخرة بالمعلومات	٥٢	%٣٠,٤١	٥٢	%٥٦,٥٢
مجموع الاستجابات	١٧١	%١٠٠	مجموع العينة ٩٢	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن كثرة العوامل المتعلقة بصعوبة المناهج الدراسية التي تحد أو تمنع التلميذات من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو تعقد المواد الدراسية مما يحتاج إلى وقت كبير في الاستذكار وذلك بنسبة %٤٢,٦٩ ، يليها أن المواد الدراسية زاخرة بالمعلومات مما يحتاج إلى وقت كبير في الاستذكار مما لا يمكنهم من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة %٣٠,٥٦ يليها كثرة المواد الدراسية بنسبة %٢٦,٩٠ .

جدول رقم (٦٠)

يوضح مدى تأثير طول اليوم الدراسي في الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٥٨	٥٢,٢٥%
إلى حد ما	٢٨	٢٥,٢٢%
لا	٢٥	٢٢,٥٣%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٢,٢٥% من عينة البحث من التلميذات أوضحت أن طول اليوم الدراسي يحد أو يمنعهن عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب، وقد يرجع ذلك إلى تطبيق نظام اليوم الكامل على بعض المدارس مما يؤدي إلى طول اليوم الدراسي .

بينما نسبة ٢٥,٢٢% من عينة البحث من التلميذات أوضحت أن طول اليوم الدراسي يحد أو يمنعهن إلى حد ما عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٢,٥٣% من التلميذات أوضحت أن طول اليوم الدراسي لا يحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٦١)

يوضح العوامل المتعلقة بطول اليوم الدراسي التي تؤدي إلى حد أو منع مشاركة

التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
الارهاق بسبب طول اليوم الدراسي	٦٢	%٤٠,٧٩	٦٢	%٧٢,٠٩
عدم وجود وقت لممارسة الأنشطة بعد اليوم الدراسي	٤٩	%٣٢,٢٤	٤٩	%٥٦,٩٨
تعارض مواعيد أنشطة مراكز الشباب مع مواعيد اليوم الدراسي	٤١	%٢٦,٩٧	٤١	%٤٧,٦٧
مجموع الاستجابات	١٥٢	%١٠٠	مجموع العينة ٨٦	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بطول اليوم الدراسي التي تؤدي إلى حد أو منع مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو الإرهاق بسبب طول اليوم الدراسي وذلك بنسبة %٤٠,٧٩ ، يليها عدم وجود وقت لممارسة الأنشطة بعد انتهاء اليوم الدراسي وذلك بنسبة %٣٢,٢٤ ، يليها تعارض مواعيد أنشطة مراكز الشباب مع مواعيد اليوم الدراسي وذلك بنسبة %٢٦,٩٧ .

جدول رقم (٦٢)

يوضح مدى تأثير الدروس الخصوصية في الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٥٤	٤٨,٦٥%
إلى حد ما	٤٥	٤٠,٥٤%
لا	١٢	١٠,٨١%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٨,٦٥% من عينة البحث من التلميذات أوضحتوا أن الدروس الخصوصية تحد أو تمنع مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وقد يرجع ذلك إلى أن معظم تلميذات مرحلة الثانوى العام يأخذون دروس خصوصية في اغلب المواد الدراسية وذلك نتيجة لرغبتهن في الحصول على أعلى مجموع .

بينما نسبة ٤٠,٥٤% من التلميذات أوضحت أن الدروس الخصوصية تحد أو تمنع إلى حد ما مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ١٠,٨١% من التلميذات أوضحت أن الدروس الخصوصية لا تحد أو تمنع مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة .

جدول رقم (٦٣)

يوضح العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية التي تؤدي إلى حد أو منع مشاركة

التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تستهلك الوقت المتبقى بعد اليوم الدراسي	٨٣	%٤٠,١٠	٨٣	%٨٣,٨٤
تحتاج إلى وقت في التحضير لها	٩٦	%٣٣,٣٣	٩٦	%٩٦,٩٧
مواعيدها تتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب	٥٥	%٢٦,٥٧	٥٥	%٥٥,٥٦
مجموع الاستجابات	٢٠٧	%١٠٠	مجموع العينة ٩٩	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية التي تؤدي إلى الحد أو منع مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أن الدروس الخصوصية تستهلك الوقت المتبقى بعد اليوم الدراسي وذلك بنسبة %٤٠,١٠ ، يليها أن الدروس الخصوصية تحتاج إلى وقت كبير في التحضير لها وذلك بنسبة %٣٣,٣٣ ، يليها أن مواعيد الدروس الخصوصية تتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة %٢٦,٥٧ .

جدول رقم (٦٤)

يوضح مدى تأثير الاستذكار اثناء فترة الأجازة على الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٥٨	٥٢,٢٥%
إلى حد ما	٣٥	٣١,٥٢%
لا	١٨	١٦,٢٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٢,٢٥% من التلميذات أوضحت أن الاستذكار اثناء فترة الأجازة يحد أو يمنع مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب اثناء فترة الأجازة .

وقد يرجع ذلك إلى صعوبة المرحلة الثانوية مما يدفع التلميذات إلى الاستذكار اثناء فترة الأجازة للاستعداد للعام الدراسي الجديد .

بينما نسبة ٣١,٥٢% من التلميذات أوضحت أن الاستذكار اثناء فترة الأجازة يحد إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ١٦,٢٢% من التلميذات أوضحت أن الاستذكار اثناء فترة الأجازة لا يحد من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب اثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٦٥)

يوضح العوامل المتعلقة بالاستذكار أثناء الاجازة التي تحد أو تمنع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تعقد المواد الدراسية	٥٥	%١٨,٥٨	٥٥	%٥٩,١٤
طول وصعوبة المناهج	٨٢	%٢٧,٧٠	٨٢	%٨٨,١٧
كثرة عدد المواد الدراسية	٧٣	%٢٤,٦٦	٧٣	%٧٨,٤٩
الرغبة في الحصول على مجموع كبير	٨٦	%٢٩,٠٦	٨٦	%٩٢,٤٧
مجموع الاستجابات	٢٩٦	%١٠٠	مجموع العينة ٩٣	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق ان أكثر الأسباب التي تدفع التلميذات للاستذكار أثناء فترة الأجازة هو رغبة التلميذات في التفوق والحصول على مجموع كبير وذلك بنسبة %٢٩,٠٦ ، يليها طول وصعوبة المناهج الدراسية بنسبة %٢٧,٧٠ ، حيث أنها تحتاج إلى وقت طويل في الاستذكار مما يدفعهن إلى الاستذكار أثناء فترة الأجازة للاستعداد للعام الدراسي الجديد، يليها كثرة عدد المواد الدراسية وذلك بنسبة %١٨,٥٨ .

جدول رقم (٦٦)

يوضح مدى تأثير صغر فترة الأجازة على الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٨	٣٢,٢٣%
إلى حد ما	٥٢	٤٦,٨٥%
لا	٢١	١٨,٩٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٦,٨٥% من التلميذات أوضحت أن صغر فترة الأجازة تحد أو تمنعهن إلى حد ما من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب . وقد يرجع ذلك إلى أن فترة الأجازة الصيفية في المرحلة الثانوية تصل في أغلب الأحوال إلى حوالي شهرين ونصف من أول شهر يوليو إلى منتصف شهر سبتمبر . بينما نسبة ٣٢,٢٣% من التلميذات أوضحت أن صغر فترة الأجازة يحد أو يمنع مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ١٨,٩٢% من التلميذات أوضحت أن صغر فترة الأجازة لا يحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب حيث أن الوقت يكفي لممارسة الأنشطة بالشكل الكافي .

جدول رقم (٦٧)

يوضح مدى تأثير الدروس الخصوصية أثناء الأجازة في حد أو منع التلميذات

من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٥٠	٤٥,٠٥%
إلى حد ما	٣٦	٣٢,٤٣%
لا	٢٥	٢٢,٥٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٥,٠٥% من التلميذات أوضحت أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد أو تمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وقد يرجع ذلك إلى أن معظم تلاميذ مرحلة الثانوي العام يأخذون دروس خصوصية في أغلب المواد الدراسية وذلك نظراً لصعوبة المرحلة الثانوية وعدم وجود وقت أثناء فترة الدراسة للاستعداد للعام الدراسي الجديد رغبة منهم في التفوق .

بينما نسبة ٣٢,٤٣% من التلميذات يرون أن الدروس الخصوصية تحد إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ٢٢,٥٢% من التلميذات أوضحت أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة لا تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٦٨)

يوضح العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية أثناء الأجازة التي تحد أو تمنع التلميذات

من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تستهلك وقت كبير من اليوم	٦٣	%٣٩,١٣	٦٣	%٧٣,٢٦
تحتاج إلى وقت كبير في التحضير مواعيدها تتعارض مع مواعيد الأنشطة بمراكز الشباب	٤٢	%٢٦,٠٩	٤٢	%٤٨,٨٤
مجموع الاستجابات	١٦١	%١٠٠	١٠٩	%٦٥,١٢

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل التي تجعل الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد أو تمنع التلميذات من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هو أن الدروس الخصوصية تستهلك وقت كبير من اليوم وذلك بنسبة %٣٩,١٣ ، يليها أن مواعيد الدروس الخصوصية يتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة %٣٢,٧٨ مما يجد أو يمنع مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب ، يليها أن الدروس الخصوصية تحتاج إلى وقت كبير في التحضير وذلك بنسبة %٢٦,٠٩ حيث أنها تستهلك وقت كبير مما لا يمكنهن من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٦٩)

يوضح تأثير ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة في أذهان أولياء الأمور في الحد من

مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
دائماً	٥٢	٤٦,٨٥%
إلى حد ما	٣٩	٣٥,١٣%
لا	٢٠	١٨,٠٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٦,٨٥% من عينة البحث من التلميذات أوضحت أن نظرة أولياء الأمور إلى المرحلة الثانوية على أنها صعبة يحد أو يمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة. على الرغم من أهمية ممارسة الأنشطة ودورها في التحصيل الدراسي وذلك ما أشارت إليه دراسة (فوقيه إبراهيم العجمي)^(٨) في أن البرامج لها تأثير إيجابي في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذات بينما نسبة ٣٥,١٣% من التلميذات أوضحت أن نظرة أولياء الأمور إلى المرحلة الثانوية على أنها صعبة يحد أو يمنع إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة.

بينما نسبة ١٨,٠٢% من التلميذات أوضحت أن نظرة أولياء الأمور إلى المرحلة الثانوية على أنها صعبة لا يحد أو يمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة.

جدول رقم (٧٠)

يوضح العوامل المتعلقة بارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة لدى أولياء الأمور ودورها في

الحد أو منع التلميذات من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
تعتبر مرحلة الثانوي العام مرحلة فاصلة في الحياة التعليمية للتلاميذ	٦٩	%٤٣,١٢	٦٩	%٧٥,٨٢
حلم الآباء في التحاقنا بأحد الكليات المرموقة	٥٤	%٣٣,٧٥	٥٤	%٥٩,٣٤
عدم وجود وقت لدينا لممارسة الأنشطة	٣٧	%٢٣,١٣	٣٧	%٤٠,٦٦
مجموع الاستجابات	١٦٠	%١٠٠	مجموع العينة ٩١	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة هو اعتبار المرحلة الثانوية كمرحلة فاصلة في الحياة التعليمية للأبناء والتي يتحدد بناء عليها مستقبلهم وذلك بنسبة %٤٣,١٢ مما يجعلهم يرفضون مشاركة الأبناء في أنشطة مراكز الشباب ، يليها حلم الآباء في التحاق أبنائهم بأحد الكليات المرموقة اجتماعيا وذلك بنسبة %٣٣,٧٥ ، يليها عدم وجود وقت لدى الأبناء لممارسة الأنشطة وأنهم يجب أن يستثمروا الوقت كله في استذكار دروسهم وذلك بنسبة %٢٣,١٣ .

جدول رقم (٧١)

يوضح قيام الأسرة بالضغط علي التلميذات بصفة مستمرة لاستذكار دروسهن يحد أو

يمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة

الاستجابة	ك	%
نعم	٦١	٥٤,٩٥%
إلى حد ما	٢٩	٢٦,١٣%
لا	٢١	١٨,٩٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٤,٩٥% من التلميذات يرون أن ضغط الآباء عليهم بصفة مستمرة لاستذكار دروسهن يحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

بينما نسبة ٢٦,١٣% من التلميذات أوضحن أن ضغط الآباء عليهن لاستذكار دروسهن يحد إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة .

بينما نسبة ١٨,٩٢% من التلميذات أوضحوا أن ضغط الآباء عليهن لاستذكار دروسهن لا يحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٧٢)

يوضح إلى أى مدى تنظر الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطل التلميذات عن

استذكار دروسهم أثناء فترة الدراسة

الاستجابة	ك	%
نعم	٦١	٥٤,٩٥%
إلى حد ما	٣٠	٢٧,٠٣%
لا	٢٢	١٨,٠٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٤,٩٥% من عينة البحث من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلهن عن استذكار دروسهن يجد أو يمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب ، وذلك ما أشارت إليه دراسة "مرفت السيد خضير" ^(٩) عن عدم موافقة الأسرة على ممارسة الأبناء لأي نشاط في نهاية اليوم الدراسي .

بينما نسبة ٢٧,٠٣% من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلهن عن استذكار دروسهن يجد أو يمنع إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

بينما نسبة ١٨,٠٢% من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلهن عن استذكار دروسهم لا يجد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

جدول رقم (٧٣)

يوضح العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة لممارسة الأنشطة بمراكز الشباب على أنها

تعطل التلميذات عن استذكار دروسهم

الاستجابة	ك	%	ك	%
تستغرق وقت طويل من الأفضل قضاءه في الاستذكار	٧٧	%٤٤	٧٧	%٨٤,٦٢
لا يوجد وقت لدينا لممارسة الأنشطة المشاركة في الأنشطة يؤدي إلى الإهمال في الاستذكار	٤٢	%٢٤	٤٢	%٤٦,١٥
مجموع الاستجابات	١٧٥	%١٠٠	مجموع العينة ٩١	%٦١,٥٤

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة لممارسة الأنشطة على أنها تعطل التلميذات عن استذكار دروسهن هو أنها تستغرق وقت من الأفضل قضاءه في الاستذكار وذلك بنسبة %٤٤ .

وقد يرجع ذلك إلى اهتمام الأسرة بالعملية التعليمية فقط دون النظر إلى أهمية ممارسة الأنشطة في بناء شخصية الأبناء وشغل وقت فراغهن بصورة سليمة .

يليهما نظرة الآباء إلى أن المشاركة في الأنشطة تؤدي إلى إهمال التلميذات للاستذكار دروسهن وذلك بنسبة %٣٢ .

يليهما أن أولياء الأمور يرون أنه لا يوجد وقت لدى التلميذات لممارسة الأنشطة وذلك بنسبة %٢٤ وأن وقت التلميذات كله يجب أن يستثمر في استذكار دروسهن فقط .

جدول رقم (٧٤)

يوضح مدى تأثير نظرة الأسرة بمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت في الحد أو منع

التلميذات من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٥٦	٥٠,٤٥%
إلى حد ما	٣٦	٣٢,٤٣%
لا	١٩	١٧,١٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٠,٤٥% من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يحد أو يمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب ، وذلك ما أشارت إليه دراسة " مرفت السيد خضير " (١٠) أن خبرات الأسرة وفكرتها الخاطئة عن الأنشطة تحول دون اشتراك الأبناء في الأنشطة .

بينما نسبة ٣٢,٤٣% من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يحد إلى حد ما من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب.

بينما نسبة ١٧,١٢% من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت لا يحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٧٥)

يوضح العوامل المتعلقة بنظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت في
الحد أو منع مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%	ك	%
لا فائدة من ممارسة الأنشطة	٤٣	%٢٧,٠٤	٤٣	%٤٦,٧٤
عدم وضوح إنجازات مراكز الشباب	٣٦	%٢٢,٦٤	٣٦	%٣٩,١٣
النظر للبرامج الترويجية على أنها مضيعة للوقت	٥٢	%٣٢,٧١	٥٢	%٥٦,٥
مراكز الشباب لا تسهم في شغل أوقات الفراغ	٢٨	%١٧,٦١	٢٨	%٣٠,٤٣
مجموع الاستجابات	١٥٩	%١٠٠	مجموع العينة ٩٢	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب أنها مضيعة للوقت مما يجد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أن أولياء الأمور ينظرون إلى البرامج الترويجية على أنها مضيعة للوقت وذلك بنسبة %٣٢,٧١، يليها نظرة الآباء إلى أنه لا فائدة من ممارسة الأنشطة وذلك بنسبة %٢٧,٠٤، وأقل هذه الأسباب هي عدم وضوح إنجازات مراكز الشباب وذلك بنسبة %٢٢,٦٤

جدول رقم (٧٦)

يوضح تأثير عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب في منع أو الحد من

مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة

الاستجابة	ك	%
نعم	٣٨	٣٤,٢٤%
إلى حد ما	٥٨	٥٢,٢٥%
لا	١٥	١٣,٥١%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٢,٢٥% من التلميذات أوضحت أن عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب في شغل أوقات الفراغ يجد أو يمنع إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ٣٤,٢٤% من التلميذات أوضحت أن عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب يجد أو يمنع من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ١٣,٥١% من التلميذات أوضحت أنه لا يجد أو يمنع من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٧٧)

يوضح تأثير نظرة الوالدين لمراكز الشباب على أنها للفاشلين في الحد أو منع مشاركة

التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%
نعم	٥٠	٤٥,٠٤%
إلى حد ما	٣٢	٢٨,٨٣%
لا	٢٩	٢٦,١٣%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٥,٠٤% من التلميذات أوضحت أن نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للفاشلين يحد أو يمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

بينما نسبة ٢٨,٨٣% من التلميذات أوضحت أن نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للفاشلين يحد أو يمنع إلى حد ما من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٦,١٣% من التلميذات أوضحت أن نظرة أولياء الأمور إلى مراكز الشباب على أنها للفاشلين لا تمنعهن أو تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

جدول رقم (٧٨)

يوضح العوامل المتعلقة بنظرة الوالدين لمراكز الشباب على أنها لفاشلين في الحد أو منع

مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

الاستجابة	ك	%	ك	%
ترى الأسرة أن ممارسة الأنشطة هو محرم	٢٨	١٥,٠٥%	٢٨	٣٤,١٥%
الاشتراك في أنشطة مراكز الشباب يؤدي إلى الانحراف	٦٣	٣٣,٨٧%	٦٣	٧٦,٨٣%
عدم وجود أهمية لممارسة الأنشطة	٣٦	١٩,٣٦%	٣٦	٤٣,٩٠%
عدم توافر القدوة الحسنة بمراكز الشباب	٥٩	٣١,٧٢%	٥٩	٧١,٩٥%
مجموع الاستجابات	١٨٦	١٠٠%	مجموع العينة ٨٢	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الوالدين لمراكز الشباب أنها للفاشلين مما يحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أنهم ينظرون إلى أن الاشتراك في أنشطة مراكز الشباب يؤدي إلى الانحراف وذلك بنسبة ٣٣,٨٧% وذلك نتيجة الاختلاط ببعض الأعضاء المنحرفين بمراكز الشباب .

يليهما أهم يرون أنه لا توجد القدوة الحسنة بمراكز الشباب وذلك بنسبة ٣١,٧٢% والتي يمكن أن يحتذى بها ، وأقل هذه العوامل أهم يرون أن ممارسة الأنشطة هو محرم وذلك بنسبة ١٥,٠٥% .

جدول رقم (٧٩)

يوضح تأثير نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط في الحد أو منع

مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٥٤	٤٨,٦٥%
إلى حد ما	٣٥	٣١,٥٣%
لا	٢٢	١٩,٨٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٨,٦٥% من التلميذات أوضحت أن نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط تحد أو تمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٣١,٥٣% من التلميذات أوضحت أن نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط تحد إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب

بينما نسبة ١٩,٨٢% من التلميذات يرون أن نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط لا تؤثر على مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٨٠)

يوضح العوامل المتعلقة نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط في

الحد أو منع مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
النظر إلى مراكز الشباب على أنها للنشاط الرياضي فقط	٧٠	٢٩,٦٦%	٧٠	٧٨,٦٥%
عدم وجود برامج مخصصة للفتيات بمراكز الشباب	٥٢	٢٢,٠٣%	٥٢	٥٨,٤٣%
عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة للفتيات	٦٧	٢٨,٣٩%	٦٧	٧٥,٢٨%
عدم وجود القدوة التي يحتذى بها للفتيات	٤٧	١٩,٩٢%	٤٧	٥٢,٨١%
مجموع الاستجابات	٢٣٦	١٠٠%	مجموع العينة ٨٩	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط والتي تحد أو تمنع من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أن أولياء الأمور ينظرون لمركز الشباب على أنها للنشاط الرياضي فقط وذلك بنسبة ٢٩,٦٦% ، يليها عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة للفتيات بمراكز الشباب وذلك بنسبة ٢٨,٣٩% ، وأقل هذه العوامل هو عدم وجود القدوة من الفتيات التي يمكن أن يحتذى بها بمراكز الشباب وذلك بنسبة ١٩,٩٢% .

جدول رقم (٨١)

يوضح تأثير العادات والتقاليد على الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٧٥	٦٧,٥٧%
إلى حد ما	٢٦	٢٣,٤٢%
لا	١٠	٩,٠١%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٦٧,٥٧% من التلميذات أوضحت أن العادات والتقاليد تحد أو تمنع من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٣,٤٢% من التلميذات أوضحت أن العادات والتقاليد تحد إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٩,٠١% من التلميذات يرون أن العادات والتقاليد لا تؤثر على مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٨٣)

يوضح العوامل المتعلقة بانتشار العادات والتقاليد في الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
النظر إلى الفتاه التي تشارك في أنشطة مراكز الشباب على أنها منحلة أخلاقيا	٧٣	%٢٧,٦٥	٧٣	%٧٢,٢٨
الخوف على الفتاه من الاختلاط بالذكور	٥٦	%٢١,٢١	٥٦	%٥٥,٤٥
الخوف على الفتاه من الانحراف	٤٨	%١٨,١٨	٤٨	%٤٧,٥٢
رفض الجيران ذهاب الفتاه لمراكز الشباب	٨٧	%٣٢,٩٦	٨٧	%٨٦,١٤
مجموع الاستجابات	٢٦٤	%١٠٠		مجموع العينة ١٠١

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة العادات والتقاليد والتي تحد أو تمنع من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو رفض الجيران والمجتمع المحلي لذهاب الفتاه لمركز الشباب وذلك بنسبة ٣٢,٦٩% .

يليهما النظر للفتاه التي تشارك في أنشطة مراكز الشباب على أنها منحلة أخلاقيا وذلك بنسبة ٢٧,٦٥% وأقل هذه العوامل هو الخوف على الفتاه من الانحراف وذلك بنسبة ١٨,١٨% .

جدول رقم (٨٣)

يوضح إلى أى مدى عدم توافر مراكز الشباب يحد أو يمنع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٢٨	٢٥,٢٣%
إلى حد ما	٣٥	٣١,٥٣%
لا	٤٨	٤٣,٥٤%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٣,٥٤% من عينة البحث التلميذات أوضحت أن مراكز الشباب متوافرة .

وقد يرجع ذلك إلى انتشار مراكز الشباب على مستوى الجمهورية حيث وصل عدد مراكز الشباب على مستوى مركز ومدينة أسيوط ٢٦ مركز شباب . حيث يوجد بكل قرية ومدينة مركز شباب ماعدا سبع قرى فقط على مستوى مركز ومدينة أسيوط .

بينما نسبة ٣١,٥٣% من التلميذات أوضحت أن مراكز الشباب متوافرة إلى حد ما .

بينما نسبة ٢٥,٢٣% من التلميذات أوضحت أن مراكز الشباب غير متوافرة مما لا يمكنهن من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٨٤)

يوضح تأثير توافر مراكز الانترنت على الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%
نعم	٥٧	٥١,٣٥%
إلى حد ما	٣٣	٢٩,٧٣%
لا	٢١	١٨,٩٢%
مجموع العينة	١١١	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥١,٣٥% من التلميذات أوضحت أن توافر مراكز الانترنت يحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٩,٧٣% من التلميذات أوضحت أن توافر مراكز الانترنت يحد أو يمنع إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ١٨,٩٢% من التلميذات أوضحت أن توافر مراكز الانترنت لا يحد أو يمنع مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٨٥)

يوضح العوامل المتعلقة بانتشار مراكز الانترنت في الحد أو منع مشاركة التلميذات

في أنشطة مراكز الشباب

الاستجابة	ك	%	ك	%
متوافرة	٥٢	%٢٦,٢٦	٥٢	%٥٧,٧٨
رخص التكاليف	٣٣	%١٦,٦٧	٣٣	%٣٦,٦٧
تزيد لدينا المعلومات	٤٧	%٢٣,٧٤	٤٧	%٥٢,٢٢
ممتعة	٦٦	%٣٣,٣٣	٦٦	%٧٣,٣٣
مجموع الاستجابات	١٩٨	%١٠٠	مجموع العينة ٩٠	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار مراكز الانترنت والتي تحد أو تمنع من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أن مراكز الانترنت ممتعة ومشوقة وذلك بنسبة %٣٣,٣٣ .

يليها أن مراكز الانترنت متوافرة وذلك بنسبة %٢٦,٢٦ وأقل هذه العوامل هو رخص التكاليف وذلك بنسبة %١٦,٦٧ .

المبحث الثالث

**عرض الجداول المرتبطة باستمارة استبيان
الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات
الاجتماعيات بمراكز الشباب**

جدول رقم (٨٦)

يوضح النوع

النوع	ك	%
ذكر	٢٢	٥٩,٤٦%
أنثى	١٥	٤٠,٥٤%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٩,٤٦% من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين والعاملين والأخصائيات الاجتماعيات العاملات بمراكز الشباب محل الدراسة من الذكور.

وقد يرجع ذلك إلى أن الأخصائيين الاجتماعيين الذكور هم أكثر قدره على التعامل مع أعضاء مراكز الشباب خاصة أن أكثر المترددين من الذكور .

بينما نسبة ٤٠,٥٤% من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز الشباب من الإناث .

كما يرجع ذلك إلى أن الأخصائيات الاجتماعيات لا يستطعن العمل بحرية داخل مراكز الشباب خاصة في مجتمع الصعيد بسبب العادات والتقاليد التي يفرضها المجتمع عليها مما يعوقها عن أداء دورها بالشكل المطلوب وقد يكون ذلك بسبب التعيين من قبل مديرية الشباب والرياضة.

جدول رقم (٨٧)

يوضح الفئة العمرية للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

السن	ك	%
أقل من ٣٠	١٢	٣٢,٤٣%
٣٠ سنة -	٢٠	٥٤,٠٥%
٤٠ سنة -	٣	٨,١٠%
من ٥٠ فأكثر	٢	٥,٤١%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٤,٠٥% من الأخصائيين الاجتماعيين تتراوح أعمارهم بين ٣٠ - ٤٠ سنة ، بينما نسبة ٣٢,٤٣% من الأخصائيين الاجتماعيين أعمارهم أقل من ٣٠ سنة ، بينما نسبة ٨,١٠% من الأخصائيين الاجتماعيين أعمارهم من ٤٠ - ٥٠ سنة ، بينما نسبة ٥,٤١% من الأخصائيين الاجتماعيين أعمارهم أكثر من ٥٠ سنة .

والمتوسط الحسابي لأعمار الأخصائيين الاجتماعيين هو ٣٤ سنة تقريبا بانحراف معياري ١٠,١١ وهذا يدل على صغر سن الأخصائيين الاجتماعيين الذين يعملون بمراكز الشباب .

وقد يرجع ذلك إلى اتجاه المجلس الأعلى للشباب مؤخرا إلى الاهتمام بتعيين أخصائيين اجتماعيين بمراكز الشباب وأن يكون أخصائي اجتماعي على الأقل بكل مركز شباب .

جدول رقم (٨٨)

يوضح المؤهل الدراسي للأخصائيين الاجتماعيين

والأخصائيات الاجتماعيات

المؤهل العلمي	ك	%
بكالوريوس خدمة اجتماعية	٢٨	٧٥,٦٧%
ليسانس آداب (اجتماع)	٤	١٠,٨٢%
دراسات عليا	٥	١٣,٥١%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن معظم عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين حاصلين على بكالوريوس خدمة اجتماعية وذلك بنسبة ٧٥,٦٧% .

وقد يرجع ذلك إلى أن الأخصائيين الاجتماعيين الحاصلين على بكالوريوس خدمة اجتماعية لديهم المهارات والخبرات اللازمة للعمل في مجال رعاية الشباب .

بينما نسبة ١٣,٥١% من عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين حاصلين على دراسات عليا وهذا يدل على ارتفاع نسبة الطموح لديهم .

بينما نسبة ١٠,٨٢% من عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين حاصلين على ليسانس آداب قسم اجتماع

جدول رقم (٨٩)

يوضح سنوات الخبرة للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

سنوات الخبرة	ك	%
أقل من ٥ سنوات	١٤	٣٧,٨٤%
٥ - ١٠ سنوات	١٧	٤٥,٩٤%
١٠ - ١٥ سنة	٣	٨,١١%
١٥ سنة فأكثر	٣	٨,١١%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٥,٩٤% من الأخصائيين الاجتماعيين لديهم خبرة في العمل في مجال الشباب والرياضة مدة تتراوح بين ٥ إلى ١٠ سنوات .
بينما نسبة ٣٧,٨٤% من الأخصائيين الاجتماعيين لديهم خبرة أقل من ٥ سنوات ، بينما نسبة ٨,١١% من الأخصائيين الاجتماعيين لديهم خبرة من ١٠ إلى ١٥ سنة بينما نسبة ٨,١١% لديهم خبرة أكثر من ١٥ سنة في العمل في مجال الشباب والرياضة .

والمتوسط الحسابي لسنوات الخبرة للأخصائيين الاجتماعيين هو ٧ سنوات تقريبا بانحراف معيارى ٧,٦٢ وهذا يدل على قلة الخبرة لدى العاملين في مجال الشباب والرياضة وقد يرجع ذلك إلى صغر سن الأخصائيين الاجتماعيين محل الدراسة .

جدول رقم (٩٠)

يوضح مدى إقبال التلاميذ على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب
من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابات	ك	%
دائماً	١٥	٤٠,٥٤%
إلى حد ما	١١	٢٩,٧٣%
لا	١١	٢٩,٧٣%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٠,٥٤% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن تلاميذ مدارس الثانوى العام يقبلوا على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب بينما نسبة ٢٩,٧٣% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن تلاميذ مدارس الثانوى العام لا يقبلون على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود أنشطة تجذب التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب وكذلك ما تتميز به المرحلة الثانوية من الصعوبة .

بينما نسبة ٢٩,٧٣% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن تلاميذ مدارس الثانوى العام يقبلون إلى حد ما على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٩١)

يوضح الأنشطة التي يشارك فيها التلاميذ بمراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابات	ك	%	ك	%
رياضي	٢٦	٥٣,٠٦%	٢٦	١٠٠%
اجتماعي	١٣	٢٦,٥٣%	١٣	٥٠%
ديني	٣	٦,١٣%	٣	١١,٥٤%
ثقافي	٦	١٢,٢٤%	٦	٢٣,٠٨%
فني	١	٢,٠٤%	١	٣,٨٥%
مجموع الاستجابات	٤٩	١٠٠%	مجموع العينة ٢٦	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأنشطة التي يشارك فيها تلاميذ مدارس الثانوى بمراكز الشباب هو النشاط الرياضى وذلك بنسبة ٥٣,٠٦%. وقد يرجع ذلك إلى الاعتقاد بأن مراكز الشباب للنشاط الرياضى فقط وقد يرجع إلى ضعف الأنشطة الأخرى في مقابل النشاط الرياضى إلى جانب تفضيل الشباب في هذه المرحلة لممارسة النشاط الرياضى.

وتأتى ممارسة النشاط الاجتماعى في المرتبة الثانية في التفضيل لدى التلاميذ وذلك بنسبة ٢٦,٥٣% وأقل الأنشطة التي يشارك فيها تلاميذ المدارس الثانوى بمراكز الشباب هو النشاط الفنى وذلك بنسبة ٢,٠٤%.

جدول رقم (٩٢)

يوضح أسباب عزوف التلاميذ عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابات	ك	%	ك	%
طول اليوم الدراسي	١١	٢١,١٥%	١١	١٠٠%
صعوبة المرحلة الثانوية	١٠	١٩,٢٣%	١٠	٩٠,٩١%
الدروس الخصوصية	٦	١١,٥٤%	٦	٥٤,٥٥%
عدم وجود أنشطة تجذب التلاميذ للمشاركة	٩	١٧,٣١%	٩	٨١,٨٢%
مركز الشباب مضيعة الوقت	١٠	١٩,٢٣%	١٠	٩٠,٩١%
عدم المعرفة بالأنشطة بمركز الشباب	٦	١١,٥٤%	٦	٥٤,٥٥%
مجموع الاستجابات	٥٢	١٠٠%	مجموع العينة ١١	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب أوضحوا أن من أكثر الأسباب وراء عزوف تلاميذ المدارس الثانوية عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو طول اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٢١,١٥% وقد يرجع إلى تطبيق نظام اليوم الكامل في بعض المدارس مما لا يتيح الفرصة لوجود وقت لممارسة الأنشطة بعد انتهاء اليوم الدراسي .

يليها صعوبة المرحلة الثانوية بنسبة ١٩,٢٣% وكذلك النظر إلى مراكز الشباب على إنها مضيعة للوقت بنسبة ١٩,٢٣% وأقل الأسباب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين هو الدروس الخصوصية بنسبة ١١,٥٤% وعدم المعرفة بأوجه النشاط بمراكز الشباب وذلك بنسبة ١١,٥٤% .

جدول رقم (٩٣)

يوضح مدى إقبال التلميذات على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
دائماً	١	٢,٧٠%
إلى حد ما	٩	٢٤,٣٢%
لا	٢٧	٧٢,٩٨%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن ٧٢,٩٨% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن التلميذات لا يقبلون على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

وقد يرجع ذلك إلى العادات والتقاليد في مجتمع الصعيد والتي ترفض مشاركة وذهاب الفتاه إلى مراكز الشباب وكذلك النظر إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت .

بينما نسبة ٢٤,٣٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن التلميذات يقبلون إلى حد ما على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢,٧% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن تلميذات المدارس الثانوية يقبلون على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (٩٤)

يوضح الأنشطة التي تمارسها التلميذات بمراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
رياضي	-	-	-	-
اجتماعي	٨	%٣٤,٧٨	٨	%٨٠
ديني	٢	%٨,٦٩	٢	%٢٠
ثقافي	٨	%٣٤,٧٨	٨	%٨٠
فني	٥	%٢١,٧٥	٥	%٥٠
مجموع الاستجابات	٢٣	%١٠٠	مجموع العينة ١٠	

التعليق على الجدول السابق

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأنشطة التي تشارك فيها التلميذات بمراكز الشباب هو النشاط الاجتماعي بنسبة %٣٤,٧٨ وكذلك النشاط الثقافي بنسبة %٣٤,٧٨ ، ويليهما المشاركة في النشاط الفني بنسبة %٢١,٧٥ ، ويليهما المشاركة في النشاط الديني بنسبة %٨,٦٩. ولا تشارك التلميذات في الأنشطة الرياضية بمراكز الشباب ، وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود صالات وملاعب مخصصة للتلميذات بمراكز الشباب وكذلك العادات والتقاليد في صعيد مصر ترفض مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية مع الذكور .

جدول رقم (٩٥)

يوضح أسباب عزوف التلميذات عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
العادات والتقاليد	٢٦	%٢٦,٢٦	٢٦	%٩٦,٣٠
عدم توافر الأنشطة التي تناسبهم	١٨	%١٨,١٨	١٨	%٦٦,٦٧
طول اليوم الدراسي	٥	%٥,٠٥	٥	%١٨,٥٢
صعوبة المرحلة الثانوية	١١	%١١,١١	١١	%٤٠,٧٤
الدروس الخصوصية	٢	%٢,٠٢	٢	%٧,٤١
النظر لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط	٢٣	%٢٣,٢٣	٢٣	%٨٥,١٩
عدم المعرفة بأوجه الأنشطة بمراكز الشباب	١٤	%١٤,١٥	١٤	%٥١,٨٥
مجموع الاستجابات	٩٩	%١٠٠	مجموع العينة ٢٧	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٢٦,٢٦% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن من أهم أسباب عزوف التلميذات عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو العادات والتقاليد السائدة في صعيد مصر والتي ترفض مشاركة الفتاة في أنشطة مراكز الشباب ، يليها النظر إلى مراكز الشباب على أنها للذكور فقط وذلك بنسبة ٢٣,٢٣% ، يليها عدم توافر الأنشطة التي تناسب مع احتياجات التلميذات وذلك بنسبة ١٨,١٨% . وقد يرجع ذلك إلى عدم مراعاة احتياجات تلك المرحلة العمرية عند وضع خطة نشاط مراكز الشباب . بينما أقل الأسباب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين هو طول اليوم الدراسي بنسبة ٥,٠٥% والدروس الخصوصية وذلك بنسبة ٢,٠٢% .

جدول رقم (٩٦)

يوضح مدى توافر الإمكانيات بمراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
متوافرة	١	٢,٧%
إلى حد ما	٢١	٥٦,٧٦%
غير متوافرة	١٥	٤٠,٥٤%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٦,٧٦% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن الإمكانيات بمراكز الشباب متوافرة إلى حد ما، وقد يرجع ذلك إلى ضعف الموارد المالية بمراكز الشباب .

بينما نسبة ٤٠,٥٤% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن الإمكانيات بمراكز الشباب غير متوافرة ، وذلك ما أشارت إليه دراسة (طه عبد الرحمن طه محمد) " أن هناك قصور في الإمكانيات المادية (منشآت - أجهزة - أدوات - ميزانية)" (١١).

جدول رقم (٩٧)

يوضح مدى وجود الملاعب والصالات بمراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
متوافرة	٥	١٣,٥١%
إلى حد ما	٢٧	٧٢,٩٨%
غير متوافرة	٥	١٣,٥١%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق إن نسبة ٧٢,٩٨% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أنه يوجد إلى حد ما ملاعب وصالات بمركز الشباب .

بينما نسبة ١٣,٥١% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن الملاعب والصالات بمراكز الشباب متوافرة .

بينما نسبة ١٣,٥١% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن الملاعب والصالات بمراكز الشباب غير متوافرة .

جدول رقم (٩٨)

يوضح مدى اتساع حجم مبنى مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
متسع	١١	٢٩,٧٣%
إلى حد ما	١٧	٤٥,٩٥%
ضيق	٩	٢٤,٣٢%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٥,٩٥% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن حجم مبنى مركز الشباب متسع إلى حد ما .

وقد يرجع ذلك إلى أن أغلب مراكز الشباب محل الدراسة مقامه في الصحراء

بينما نسبة ٢٩,٧٣% من الأخصائيين أوضحوا أن حجم مبنى مركز

الشباب متسع .

بينما نسبة ٢٤,٣٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن حجم مبنى

مركز الشباب ضيق .

جدول رقم (٩٩)

يوضح مدى توافر قاعات للندوات واللقاءات بمراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
متوافره	٧	١٨,٩٢%
إلى حد ما	٢١	٥٦,٧٦%
غير متوافره	٩	٢٤,٣٢%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٦,٧٦% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أنه متوافر إلى حد ما بمراكز الشباب قاعات للندوات والاجتماعات واللقاءات وهذه القاعات جزء من مركز الشباب.

بينما نسبة ٢٤,٣٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب غير متوافر بها قاعات الندوات واللقاءات .

بينما نسبة ١٨,٩٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب متوافر بها قاعات للندوات واللقاءات .

جدول رقم (١٠٠)

يوضع مدى كفاية ميزانية مركز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
كافية	١	٢,٧%
إلى حد ما	٩	٢٤,٣٢%
غير كافية	٢٧	٧٢,٩٨%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن معظم عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين بنسبة ٧٢,٩٨% أوضحوا أن ميزانية مركز الشباب غير كافية ، وذلك ما أشارت إليه دراسة (أيمن صلاح خلف على) " أن أكثر المعوقات بمراكز الشباب هو قلته الاعتمادات المالية المخصصة لممارسة الأنشطة " (١٢) .

وكذلك ما أشارت إليه أيضا دراسة (شرين عبد الله أرمنazy) " أن مراكز الشباب تعاني من أزمات مالية وأن الميزانيات والاعتمادات المالية غير كافية " (١٣) .

جدول رقم (١٠١)

يوضح مدى وجود أجهزة رياضية بمراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
متوافرة	٦	١٦,٢٢%
إلى حد ما	٢١	٥٦,٧٦%
غير متوافرة	١٠	٢٧,٠٢%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٦,٧٦% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب يوجد بها إلى حد ما أجهزة رياضية .

بينما نسبة ٢٧,٠٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب غير متوافر بها أجهزة رياضية ، وقد يرجع ذلك إلى ضعف ميزانية مراكز الشباب مما لا يمكنها من شراء أدوات رياضية وقد يعوق ذلك ممارسة الأنشطة بمراكز الشباب مما يحد من مشاركة التلاميذ والتلميذات في الأنشطة الرياضية للمركز .

بينما نسبة ١٦,٢٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب متوافرة بها أجهزة رياضية .

جدول رقم (١٠٣)

يوضح مدى وجود أدوات خاصة بعمل معسكرات جواله وكشافة وخدمة عامة

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
متوافرة	١	٢,٧%
إلى حد ما	١٩	٥١,٣٥%
غير متوافرة	١٧	٤٥,٩٥%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥١,٣٥% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أنه يوجد إلى حد ما بمراكز الشباب أدوات خاصة بعمل معسكرات جواله وكشافة وخدمة عامة .

بينما نسبة ٤٥,٩٥% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب غير متوافر بها أدوات خاصة بعمل معسكرات جواله وكشافة وخدمة عامة .

وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود ميزانية كافية مما لا يمكنهم من شراء الأدوات الخاصة بعمل معسكرات .

جدول رقم (١٠٣)

يوضح مدى وجود أنشطة تجذب التلاميذ للمشاركة بمراكز الشباب
من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
متوافرة	٧	١٨,٩٢%
إلى حد ما	١٣	٣٥,١٣%
غير متوافرة	١٧	٤٥,٩٥%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٥,٩٥% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب غير متوافرة بما أنشطة تجذب تلاميذ المدارس الثانوى للاشتراك في أنشطة مراكز الشباب وذلك ما أشارت إليه دراسة (سهير مصطفى إبراهيم معيط)^(١٤) عدم وجود برامج مخططة خصيصاً وموضوعه للشباب .

بينما نسبة ٣٥,١٣% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب يوجد بها إلى حد ما أنشطة تجذب تلاميذ مدارس الثانوى العام للمشاركة فيها .
بينما نسبة ١٨,٩٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن مراكز الشباب متوافر بها أنشطة تجذب التلاميذ لممارسة الأنشطة بمركز الشباب .

جدول رقم (١٠٤)

يوضح الأنشطة المتوافرة بمركز الشباب التي تجذب التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز

الشباب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
كرة القدم	٢٠	%٤٢,٥٥	٢٠	%١٠٠
رحلات	٧	%١٤,٨٩	٧	%٣٥
برلمان طلاب	٥	%١٠,٦٤	٥	%٢٥
معسكرات	٣	%٦,٣٨	٣	%١٢
تنس طاولة	٤	%٨,٥١	٤	%٢٠
كشافة	٣	%٦,٣٨	٣	%١٢
مكتبة	٢	%٤,٢٦	٢	%١٠
أنشطة دينية	١	%٢,١٣	١	%٥
الرسم	٢	%٤,٢٦	٢	%١٠
مجموع الاستجابات	٤٧	%١٠٠	مجموع العينة ٢٠	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٢٤,٥٥% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن نشاط كرة القدم من أكثر الأنشطة المتوافرة بمراكز الشباب والتي تجذب التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب ، يليها نشاط الرحلات بنسبة ١٤,٨٩% ، يليها نشاط برلمان الطلاب بنسبة ١٠,٦٤% بينما أقل الأنشطة التي تجذب التلاميذ للمشاركة في مراكز الشباب هو المكتبة بنسبة ٤,٢٦% ونشاط الرسم بنسبة ٤,٢٦% يليها النشاط الديني بنسبة ٢,١٣% .

جدول رقم (١٠٥)

يوضح أسباب عدم وجود أنشطة تجذب التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
ضعف ميزانية مركز الشباب	١٢	%٣٦,٣٦	١٢	%٧٠,٥٩
لا تراعى احتياجات التلاميذ	١٠	%٣٠,٣١	١٠	%٥٨,٨٢
الأنشطة غمطية غير متطورة	١١	%٣٣,٣٣	١١	٦٤,٧١
مجموع الاستجابات	٣٣	%١٠٠	مجموع العينة ١٧	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٣٦,٣٦% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أنه من أكثر الأسباب وراء عدم وجود أنشطة تجذب التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو ضعف ميزانية مراكز الشباب مما قد يؤدي إلى عدم القدرة على تنفيذ الأنشطة بشكل جيد ، يليها أن أنشطة مراكز الشباب غمطية وغير متطورة وذلك بنسبة ٣٣,٣٣%، وذلك ما أشارت إليه دراسة (عبد الله فرغلي أحمد خميس) (١٥) بأن هناك ندرة في التنوع والتجديد في البرامج حيث أنها مازالت بصورتها النمطية، يليها أن مراكز الشباب لا تراعى احتياجات التلاميذ عند وضع خطة مراكز الشباب وذلك بنسبة ٣٠,٣١% .

جدول رقم (١٠٦)

يوضح مدى وجود أنشطة تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
متوافرة	---	---
إلى حد ما	٧	١٨,٩٢%
غير متوافرة	٣٠	٨١,٠٨%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن معظم عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين بنسبة ٨١,٠٨% أوضحت أن مراكز الشباب غير متوافرة بها أنشطة تجذب التلميذات المشاركة في مراكز الشباب ، وذلك ما أشارت إليه دراسة (سحر مصطفى إبراهيم معيط)^(١٦) عدم وجود برامج مخططة خصيصاً وموضوعه للشباب .

بينما نسبة ١٨,٩٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحت أن مراكز الشباب متوافر بها إلى حد ما أنشطة تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

جدول رقم (١٠٧)

يوضح الأنشطة بمراكز الشباب التي تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز

الشباب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
برلمان الطلائع	٤	٢١,٠٥%	٤	٥٧,١٤%
رحلات	٣	١٥,٧٩%	٣	٤٢,٨٦%
رسم	٤	٢١,٠٥%	٤	٥٧,١٤%
مسابقات دينية	٢	١٠,٥٣%	٢	٢٨,٥٧%
شعر	٣	١٥,٧٩%	٣	٤٢,٨٦%
قصة	٣	١٥,٧٩%	٣	٤٢,٨٦%
مجموع الاستجابات	١٩	١٠٠%	مجموع العينة ٧	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٢١,٠٥% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن أكثر الأنشطة المتوافرة بمراكز الشباب والتي تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو نشاط برلمان الطلائع ونشاط الرسم ، يليها نشاط الشعر والقصة والرحلات وذلك بنسبة ١٥,٨٩% بينما أقل الأنشطة التي تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو المسابقات الدينية وذلك بنسبة ١٠,٥٣% .

جدول رقم (١٠٨)

يوضح أسباب عدم توافر أنشطة تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
ضعف ميزانية مراكز الشباب	١٧	%٢٨,٨١	١٧	%٥٦,٦٧
مراكز الشباب لا تراعى احتياجات التلميذات	٢٩	%٤٩,١٥	٢٩	%٨٦,٦٧
الأنشطة غمطية وغير متطورة	١٣	%٢٢,٠٤	١٣	%٤٣,٣٣
مجموع الاستجابات	٥٩	%١٠٠	مجموع العينة ٣٠	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٩,١٥% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أنه من أكثر الأسباب وراء عدم توافر أنشطة تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو أن مراكز الشباب لا تراعى احتياجات التلميذات عند وضع خطة نشاط مراكز الشباب ، يليها ضعف ميزانية مراكز الشباب وذلك بنسبة ٢٨,٨١% ، يليها أن أنشطة مراكز الشباب غمطية وغير متطورة وذلك بنسبة ٢٢,٠٤% ، وذلك ما أشارت إليه دراسة (عبد الله فرغلى احمد خميس)^(١٧) بأن هناك ندرة في التنوع والتحديد في البرامج حيث إنها مازالت في صورتها النمطية .

جدول رقم (١٠٩)

يوضح مدى استعداد الأخصائيين الاجتماعيين لتشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
دائماً	٩	٢٤,٣٢%
أحياناً	٢٥	٦٧,٥٧%
لا	٣	٨,١١%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٦٧,٥٧% عن الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن لديهم أحياناً استعداد لتشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٤,٣٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن لديهم دائماً استعداد لتشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب .

بينما نسبة ٨,١١% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أنهم لا يوجد لديهم استعداد لتشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب .

جدول رقم (١١٠)

يوضح أساليب جذب التلاميذ لارتياذ مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
وضع برامج تتناسب مع التلاميذ	٢٨	%٣٧,٣٣	٢٨	%٨٢,٣٥
إيجاد تعاون بين المدرسة ومركز الشباب	١٥	%٢٠,٠٠	١٥	%٤٤,١٢
تطوير أنشطة مراكز الشباب	٣٠	%٤٠,٠٠	٣٠	%٨٨,٢٣
الإعلان بشكل جيد عن الأنشطة	٢	%٢,٦٧	٢	%٥,٨٨
مجموع الاستجابات	٧٥	%١٠٠	مجموع العينة ٣٤	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٠,٠٠% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن أكثر الأساليب التي يستخدمها الأخصائيين الاجتماعيين لجذب تلاميذ المدارس الثانوى لارتياذ مركز الشباب هو تطوير أنشطة وبرامج مراكز الشباب ، يليها وضع برامج وأنشطة تتناسب مع احتياجات ورغبات التلاميذ وذلك نسبة ٣٧,٣٣% ، يليها العمل على إيجاد تعاون بين المدرسة ومركز الشباب وذلك بنسبة ٢٠% ، بينما أقل الأساليب لجذب التلاميذ على ارتياذ مراكز الشباب كان الإعلان بشكل جيد عن الأنشطة وذلك بنسبة ٢,٦٧% .

جدول رقم (111)

يوضح معوقات جذب التلاميذ لارتياح مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
ضعف ميزانية مراكز الشباب	٣	٣٧,٥%	٣	١٠٠%
عدم تعاون العاملين بمراكز الشباب	٢	٢٥,٠%	٢	٦٦,٦٧%
عدم تعاون المدرسة مع مركز الشباب	٣	٣٧,٥%	٣	١٠٠%
مجموع الاستجابات	٨	١٠٠%	مجموع العينة ٣	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٣٧,٥% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أنه من أهم معوقات جذب التلاميذ لارتياح مراكز الشباب هو ضعف ميزانية مراكز الشباب وكذلك عدم تعاون المدرسة مع مركز الشباب وذلك بنسبة ٣٧,٥% يليها عدم تعاون العاملين بمركز الشباب وذلك بنسبة ٢٥% .

جدول رقم (١١٢)

يوضح مدى استعداد الأخصائيين الاجتماعيين لتشجيع التلميذات على ارتياد مراكز الشباب من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%
دائماً	---	---
أحياناً	٩	٢٤,٣٢%
لا	٢٨	٧٥,٦٨%
مجموع العينة	٣٧	١٠٠%

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن معظم الأخصائيين الاجتماعيين بنسبة ٧٥,٦٨% أوضحوا أنه لا يوجد لديهم استعداد لتشجيع التلميذات على ارتياد مراكز الشباب . وقد يرجع ذلك إلى العادات والتقاليد السائدة في صعيد مصر والتي ترفض مشاركة الفتاة في أنشطة مراكز الشباب أو عدم اقتناع الأخصائيين أنفسهم بمشاركة الفتاة في أنشطة مراكز الشباب .

بينما نسبة ٢٤,٣٢% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن لديهم استعداداً أحياناً لتشجيع التلميذات على ارتياد مراكز الشباب .

جدول رقم (١١٣)

يوضح أساليب جذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
برامج تتناسب مع احتياجات التلميذات	٨	٢٩,٦٣%	٨	٨٨,٨٩%
توضح أن مراكز الشباب للذكور والإناث	٩	٣٣,٣٣%	٩	١٠٠%
التعاون بين المدرسة ومركز الشباب	٤	١٤,٨٢%	٤	٤٤,٤٤%
تطوير أنشطة مراكز الشباب	٦	٢٢,٢٢%	٦	٦٦,٦٧%
مجموع الاستجابات	٢٧	١٠٠%	مجموع العينة	٩

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٣٣,٣٣% من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن من أكثر الأساليب التي يتم من خلالها جذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو العمل على إقناع أولياء الأمور والمجتمع بأن مراكز الشباب للذكور والإناث وليس للذكور فقط والتأكيد على عدم الاختلاط بينهم لإدخال الطمأنينة في نفوس الآباء ، يليها أن تتناسب برامج مراكز الشباب مع احتياجات التلميذات وذلك بنسبة ٢٩,٦٣% وذلك بالتركيز على أنشطة معينة تتناسب مع احتياجات التلميذات والمرحلة العمرية هن وطبيعة المجتمع ، يليها تطور أنشطة وبرامج مراكز الشباب بنسبة ٢٢,٢٢%، أقل الأساليب هو التعاون بين المدرسة ومركز الشباب وذلك بنسبة ١٤,٨٢% .

جدول رقم (١١٤)

يوضح معوقات جذب التلميذات لارتياح مركز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
العادات والتقاليد	٢٧	%٣٥,٠٦	٢٧	%٩٦,٤٣
عدم تخصيص برامج للتلميذات	١٨	%٢٣,٣٨	١٨	%٦٤,٢٩
ضعف ميزانية مركز الشباب	١٤	%١٨,١٨	١٤	%٥٠
عدم تعاون المدرسة ومركز الشباب	١٦	%٢٠,٧٨	١٦	%٥٧,١٤
عدم وجود الجرأة الكافية لدى التلميذات	١	%١,٣٠	١	%٣,٥٧
عدم وجود تشجيع للتلميذات على ممارسة الأنشطة	١	%١,٣٠	١	%٣,٥٧
مجموع الاستجابات	٧٧	%١٠٠	مجموع العينة ٢٨	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر المعوقات التي تعوق الأخصائيين الاجتماعيين من اتخاذ أساليب لتشجيع التلميذات على ارتياح مراكز الشباب هو العادات والتقاليد السائدة في صعيد مصر والتي ترفض مشاركة الفتاة في أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة %٣٥,٠٦ يليها عدم تخصيص برامج للتلميذات وذلك بنسبة %٢٣,٣٨ وأقل المعوقات هو عدم وجود الجرأة الكافية لدى التلميذات وعدم وجود تشجيع للتلميذات على ممارسة الأنشطة وذلك بنسبة %١,٣٠ .

جدول رقم (١١٥)

يوضح مقترحات جذب التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
تطوير البرامج والأنشطة	٣٣	١٤,٢٢%	٣٣	٨٩,١٩%
أن تتناسب البرامج مع احتياجات التلاميذ	٢٥	١٠,٧٦%	٢٥	٦٧,٥٧%
تحفيز التلاميذ ماديا ومعنويا	٢١	٩,٠٦%	٢١	٥٦,٧٦%
توفير ملاعب وصلات	١٨	٧,٧٦%	١٨	٤٨,٦٥%
زيادة ميزانية مركز الشباب	٣١	١٣,٣٦%	٣١	٨٣,٧٨%
عدم التركيز على أنشطة دون الأخرى	١٢	٥,١٨%	١٢	٣٢,٤٣%
التعاون مع المؤسسات الموجودة بالمجتمع	١٢	٥,١٨%	١٢	٣٢,٤٣%
التعاون بين فريق العمل بمركز الشباب	١٤	٦,٠٣%	١٤	٣٧,٨٤%
زيادة عدد الأخصائيين الاجتماعيين	١٥	٦,٤٦%	١٥	٤٠,٥٤%
إعداد دورات تدريبية للأخصائيين	٦	٢,٥٩%	٦	١٦,٢٢%
تعين مشرفين متخصصين في الأنشطة	٢٤	١٠,٣٤%	٢٤	٦٤,٨٦%
التعاون بين المدرسة ومركز الشباب	٢١	٩,٠٦%	٢١	٥٦,٧٦%
مجموع الاستجابات	٢٣٢	١٠٠%	مجموع العينة ٣٧	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق أن أكثر المقترحات من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين لجذب تلاميذ المدارس الثانوى على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو تطوير برامج وأنشطة مراكز الشباب بنسبة ١٤,٢٢% ، يليها زيادة ميزانية مركز الشباب بنسبة ١٣,٣٦% ، يليها أن تناسب برامج مراكز الشباب مع احتياجات التلاميذ بنسبة ١٠,٧٦% ، يليها تعين مشرفين متخصصين للأنشطة بنسبة ١٠,٣٤% وأقل المقترحات هو إعداد دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين بنسبة ٢,٥٩%

جدول رقم (١١٦)

يوضح مقترحات لجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات

الاستجابة	ك	%	ك	%
توفير الأنشطة التي تتناسب مع التلميذات	٣٦	%٣٠,٧٧	٣٦	%٩٧,٣
تغير الفكرة السائدة بأن مراكز الشباب للذكور فقط	٢٤	%٢٠,٥١	٢٤	%٦٤,٨٦
إقناع أولياء الأمور بدور مراكز الشباب في شغل وقت الفراغ بصورة مثمرة	٢٧	%٢٣,٠٨	٢٧	%٧٢,٣٧
تطوير أنشطة وبرامج مراكز الشباب	٢٨	%٢٣,٩٣	٢٨	%٧٥,٦٨
العمل على إيجاد تعاون بين المدرسة ومركز الشباب	٢	%١,٧١	٢	%٥,٤١
مجموع الاستجابات	١١٧	%١٠٠	مجموع العينة ٣٧	

التعليق على الجدول

يتضح من الجدول السابق ان أكثر المقترحات من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين لجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب هو أن تتناسب أنشطة مراكز الشباب مع التلميذات بنسبة %٣٠,٧٧ ، يليها تطوير أنشطة مراكز الشباب بنسبة %٢٣,٩٣ ، يليها إقناع أولياء الأمور بدور مراكز الشباب في شغل أوقات الفراغ بنسبة %٢٣,٠٨ ، وأقل الاقتراحات هو العمل على إيجاد تعاون بين المدرسة ومركز الشباب بنسبة %١,٧١ .

مراجع الفصل السابع

- ١) محمد عبد السلام حسان : تقويم البرامج الصيفية للطلّاع بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢٠٠١ م .
- ٢) إلهام عيد أبو القاسم : دراسة تقييمية لدور التنظيمات المدرسية في دعم الممارسة الديمقراطية للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢٠٠٤ م .
- ٣) فوقية إبراهيم عجمى : العلاقة بين أوجه نشاط البرامج في العمل مع الجماعات والتحصيل الدراسي لأعضاء الجماعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٤ م .
- ٤) ميرفت السيد خضيرى إبراهيم: العوامل المؤثرة على مشاركة الطالبات في الأنشطة المدرسية مع تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ١٩٩٤ م .
- ٥) نفس المرجع السابق .
- ٦) طه عبد الرحمن طه محمد : وضع برنامج ترويحى لمراكز الشباب في محافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٠ م .
- ٧) إلهام عيد أبو القاسم : مرجع سبق ذكره .
- ٨) فوقية إبراهيم عجمى : مرجع سبق ذكره .
- ٩) ميرفت السيد خضيرى إبراهيم : مرجع سبق ذكره .
- ١٠) نفس المرجع السابق .
- ١١) طه عبد الرحيم طه محمد: مرجع سبق ذكره .

١٢) أيمن صلاح خلف الله : نحو تصور مقترح لدور الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم ١٩٩٩ م .

١٣) شرين عبد الله أرنازي: خصخصة مراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية استراتيجية مقترحة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠١ م .

١٤) سهير مصطفى إبراهيم معيط : تقويم مراكز وأندية رعاية الشباب بمحافظة بورسعيد ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ١٩٩٤ م .

١٥) عبد الله فرغلي أحمد خميس: دراسة تقويمية للدور التربوي لأنشطة مراكز الشباب، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية قسم أصول التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠١ م .

١٦) سهير مصطفى إبراهيم معيط: مرجع سبق ذكره .

١٧) عبد الله فرغلي أحمد خميس: مرجع سبق ذكره .