

## ملحق البحث

ملحق رقم ( ١ )

**أسماء السادة المحكمين**

## أسماء السادة المحكمين

سوف يتم ترتيب المحكمين وفق الحروف الأبجدية :

أولاً : أسماء المحكمين الأكاديميين :

أستاذ بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان .	١- أ د / جمال شحاتة حبيب
أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة الفيوم .	٢- أ م د / زينب الباهي
أستاذ ورئيس قسم مجالات الخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان .	٣- أ د / ماهر أبو المعاطي علي
أستاذ ورئيس قسم خدمة الجماعة - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان .	٤- أ د / محمد الظريف سعد
أستاذ بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان .	٥- أ د / مريم إبراهيم حنا
أستاذ بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان .	٦- أ د / نصر خليل عمران

ثانياً : محكمين من الخبراء والمتخصصين الموجهين بالمدارس الثانوى العام :

الموجه الأول للتعليم الثانوى بإدارة أسيوط التعليمية .	١- أ/ أمل فهمى جيد
موجه تربية اجتماعية ثانوى عام بإدارة أسيوط التعليمية .	٢- أ/ أمال فرغلى محمد
موجه تربية اجتماعية ثانوى عام بإدارة أسيوط التعليمية .	٣- أ/ سناء زكى جورج
موجه تربية اجتماعية ثانوى عام بإدارة أسيوط التعليمية .	٤- أ/ عزيزة حنا مرجان
موجه تربية اجتماعية ثانوى عام بإدارة أسيوط التعليمية .	٥- أ/ كامل عرنوس حسن
موجه تربية اجتماعية ثانوى عام بإدارة أسيوط التعليمية .	٦- أ/ منى محمد عبد الرحيم

ملحق رقم ( ٢ )  
استمارة استبيان تلاميذ مدارس  
الثانوي العام

جامعة حلوان  
كلية الخدمة الاجتماعية  
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

## مدخل الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنشيط مشاركة تلاميذ المدارس الثانوية في أنشطة مراكز الشباب

دراسة ميدانية مطبقة على عينة من تلاميذ وتلميذات بعض  
المدارس الثانوية ومراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط

### استمارة استبيان لتلاميذ مدارس الثانوي العام

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية تخصص

مجالات

إعداد الباحث

محمد على إبراهيم على

الإستمارة في صورتها النهائية

إشراف

الأستاذ الدكتور      أستاذ مساعد دكتور

أحمد محمد السنهوري      سميرة محمد الجوهري

بيانات هذه الاستمارة سرية ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي

## أولاً: بيانات معرفة:

١- العمر: .....

٢- الصف الدراسي:

أ- الأول ( )      ب- الثاني ( )      ج- الثالث ( )

٣- محل إقامة الأسرة:

أ- ريف ( )      ب- حضر ( )

## ثانياً: المشاركة في أنشطة مراكز الشباب:

٤- هل تشارك في أنشطة مركز الشباب القريب من سكنك في أثناء الدراسة:

دائماً ( )      بعض الوقت ( )      لا أشارك ( )

٥- في حالة الإجابة دائماً أو بعض الوقت ما هي الأنشطة التي تشارك فيها:

أ- الأنشطة الرياضية ( )      ب- الأنشطة الاجتماعية ( )

ج- الأنشطة الدينية ( )      د- الأنشطة الثقافية ( )

هـ- الأنشطة الفنية ( )

و- أخرى تذكر .....

٦- في حالة الإجابة بـ (لا أشارك) فما هي الأماكن التي تفضل قضاء وقت فراغك فيها .

أ- الجلوس على المقهى ( )      ب- الجلوس أمام الكمبيوتر ( )

ج- مع أصدقائي ( )      د- الحدائق العامة ( )

هـ- القراءة والإطلاع ( )      و- جولات حرة ( )

ز- السينما ( )      ح- العمل ( )

ط- الجلوس أمام التلفزيون ( )      ك- في الشارع ( )

ل- أخرى تذكر : .....

٧- هل تشارك في أنشطة مركز الشباب القريب من سكنك في أثناء فترة الإجازة:

دائماً ( )      بعض الوقت ( )      لا أشارك ( )

٨- في حالة الإجابة بـ دائماً أو بعض الوقت ما هي الأنشطة التي تشارك فيها:

- أ- الأنشطة الرياضية ( )  
ب- الأنشطة الاجتماعية ( )  
ج- الأنشطة الدينية ( )  
د- الأنشطة الثقافية ( )  
هـ- الأنشطة الفنية ( )

و- أخرى تذكر .....

٩- في حالة الإجابة بـ (لا أشارك) فما هي الأماكن التي تفضل قضاء وقت فراغك فيها .

- أ- الجلوس على المقهى ( )  
ب- الجلوس أمام الكمبيوتر ( )  
ج- مع أصدقائي ( )  
د- الحدائق العامة ( )  
هـ- القراءة والإطلاع ( )  
و- جولات حرة ( )  
ز- السينما ( )  
ح- العمل ( )  
ط- الجلوس أمام التلفزيون ( )  
ك- في الشارع ( )

ل- أخرى تذكر : .....

### ثالثاً: العوامل المدرسية:

١٠- هل صعوبة المناهج تحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١١- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- تعقد المواد الدراسية ( )  
ب- كثرة عدد المواد الدراسية ( )  
ج- المواد الدراسية زاهرة بالمعلومات ( )

د- أخرى تذكر .....

١٢- هل طول اليوم الدراسي يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١٣- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي تلك الأسباب :

- أ- بسبب طول اليوم الدراسي ( )  
ب- عدم وجود وقت لممارسة الأنشطة بعد اليوم الدراسي ( )  
ج- تعارض مواعيد أنشطة مراكز الشباب مع مواعيد اليوم الدراسي ( )  
د- أخرى تذكر .....

١٤- هل الدروس الخصوصية تحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب :

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١٥- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب :

- أ- تستهلك الوقت المتبقى بعد اليوم الدراسي ( )  
ب- تحتاج إلى وقت في التحضير لها ( )  
ج- مواعيدها تتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب ( )  
د- أخرى تذكر .....

١٦- هل الاستدكار أثناء فترة الأجازة يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب :

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١٧- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب :

- أ- تعقد المواد الدراسية ( )  
ب- طول وصعوبة المناهج ( )  
ج- كثرة عدد المواد الدراسية ( )  
د- الرغبة في الحصول على مجموع كبير ( )  
هـ- أخرى تذكر .....

١٨- هل صغر فترة الأجازة يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب ؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١٩- هل الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب؟

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )
- ٢٠- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:
- أ- تستهلك وقت كبير من اليوم ( )
- ب- تحتاج إلى وقت في التحضير لها ( )
- ج- مواعيدها تتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب ( )
- د- أخرى تذكر .....

#### رابعا: العوامل الأسرية:

٢١- هل ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة في أذهان أولياء الأمور يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب؟

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )
- ٢٢- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:
- أ- تعتبر المرحلة الثانوية مرحلة فارقة في الحياة التعليمية ( )
- ب- حلم الآباء في التحاقنا بأحد الكليات المرموقة ( )
- ج- عدم وجود وقت لدينا لممارسة الأنشطة ( )
- د- أخرى تذكر .....

٢٣- هل قيام الأسرة بالضغط عليك بصفة مستمرة للاستدكار يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب؟

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )
- ٢٤- هل نظرة أسرتك لممارسة الأنشطة على أنها تعطلك عن الاستدكار يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب؟

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٢٥- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- تستغرق وقت من الأفضل قضاءه في الاستذكار ( )  
ب- لا يوجد وقت لدينا لممارسة الأنشطة ( )  
ج- المشاركة في الأنشطة تؤدي إلى الإهمال في الاستذكار ( )  
د- أخرى تذكر .....

٢٦- هل نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يجد من شاركتك في أنشطة مراكز الشباب ؟

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )  
٢٧- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- لا فائدة من ممارسة الأنشطة ( )  
ب- عدم وضوح إنجازات مراكز الشباب ( )  
ج- النظر للبرامج الترويجية على أنها مضيعة للوقت ( )  
د- النظر لمراكز الشباب على أنها لا تساهم في شغل وقت الفراغ ( )  
هـ- أخرى تذكر .....

٢٨- هل عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب يجد من شاركتك في أنشطة مراكز الشباب:

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )  
٢٩- هل نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للفاشلين يجد من شاركتك في أنشطة مراكز الشباب ؟

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )  
٣٠- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- ترى الأسرة أن ممارسة الأنشطة هو محرم ( )  
ب- الاشتراك في أنشطة مراكز الشباب يؤدي إلى الانحراف ( )

ج- عدم وجود أهمية لممارسة الأنشطة ( )

د- عدم وجود القدوة الحسنة بمراكز الشباب ( )

هـ- أخرى تذكر .....

### خامساً: المجتمع المحلي:

٣١- هل انتشار الصالات الرياضية يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب:

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٢- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

أ- متوافرة ( )

ب- توافر الأجهزة والامكانيات ( )

ج- رخص التكاليف ( )

د- توافر الإرشاد والتوجيه السليم ( )

هـ- أخرى تذكر .....

٣٣- هل عدم توافر مراكز الشباب يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٤- هل انتشار مراكز الانترنت يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب:

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٥- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

أ- متوافرة ( )

ب- رخص التكاليف ( )

ج- تزيد لدينا المعلومات ( )

د- ممتعة ( )

هـ- أخرى تذكر .....

ملحق رقم (٣)  
استمارة استبيان تلميذات مدارس  
الثانوى العام

جامعة حلوان  
كلية الخدمة الاجتماعية  
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

## مدخل الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنشيط مشاركة تلاميذ المدارس الثانوية في أنشطة مراكز الشباب

دراسة ميدانية مطبقة على عينة من تلاميذ وتلميذات بعض  
المدارس الثانوية ومراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط

استمارة استبيان لتلميذات مدارس الثانوي العام

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية تخصص  
مجالات

إعداد الباحث

محمد علي إبراهيم علي

الإستمارة في صورتها النهائية

إشراف

أستاذ مساعد دكتور

الأستاذ الدكتور

سميرة محمد الجوهري

أحمد محمد السنهوري

بيانات هذه الإستمارة سرية ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي

## أولاً: بيانات معرفة:

١- العمر: .....

٢- الصف الدراسي:

أ- الأول ( )      ب- الثاني ( )      ج- الثالث ( )

٣- محل إقامة الأسرة:

أ- ريف ( )      ب- حضر ( )

ثانياً: المشاركة في أنشطة مراكز الشباب:

٤- هل تشاركى في أنشطة مركز الشباب القريب من سكنك في أثناء الدراسة:

دائماً ( )      بعض الوقت ( )      لا أشرك ( )

٥- في حالة الإجابة بدائماً أو بعض الوقت ما هى الأنشطة التى تشاركى فيها:

أ- الأنشطة الرياضية ( )      ب- الأنشطة الاجتماعية ( )

ج- الأنشطة الدينية ( )      د- الأنشطة الثقافية ( )

هـ- الأنشطة الفنية ( )

و- أخرى تذكر .....

٦- في حالة الإجابة بـ (لا أشرك) فما هى الأماكن التى تفضلين قضاء وقت فراغك

فيها .

أ- أمام التليفزيون فى المنزل ( )      ب- الجلوس أمام الكمبيوتر ( )

ج- مع صديقاتى ( )      د- الحدائق العامة ( )

هـ- القراءة والإطلاع ( )      و- جولات حرة ( )

ز- السينما ( )      ح- العمل ( )

ط- أخرى تذكر : .....

٧- هل تشاركى في أنشطة مركز الشباب القريب من سكنك في أثناء فترة الأجازة:

دائماً ( )      بعض الوقت ( )      لا أشرك ( )

٨- في حالة الإجابة بدائما أو بعض الوقت ما هي الأنشطة التي تشاركى فيها:

- أ- الأنشطة الرياضية ( )  
ب- الأنشطة الاجتماعية ( )  
ج- الأنشطة الدينية ( )  
د- الأنشطة الثقافية ( )  
هـ- الأنشطة الفنية ( )

و- أخرى تذكر .....

٩- في حالة الإجابة بـ (لا أشارك) فما هي الأماكن التي تفضلين قضاء وقت فراغك فيها .

- أ- أمام التلفزيون في المنزل ( )  
ب- الجلوس أمام الكمبيوتر ( )  
ج- مع صديقاتي ( )  
د- الحدائق العامة ( )  
هـ- القراءة والإطلاع ( )  
و- جولات حرة ( )  
ز- السينما ( )  
ح- العمل ( )

ط- أخرى تذكر : .....

### ثالثا: العوامل المدرسية:

١٠- هل صعوبة المناهج يجد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١١- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- تعقد المواد الدراسية ( )  
ب- كثرة عدد المواد الدراسية ( )  
ج- المواد الدراسية زاحرة بالمعلومات ( )  
د- أخرى تذكر .....

١٢- هل طول اليوم الدراسي يجد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب

- نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١٣- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي تلك الأسباب :

- أ- بسبب طول اليوم الدراسي ( )  
ب- عدم وجود وقت لممارسة الأنشطة بعد اليوم الدراسي ( )  
ج- تعارض مواعيد أنشطة مراكز الشباب مع مواعيد اليوم الدراسي ( )  
د- أخرى تذكر .....

١٤- هل الدروس الخصوصية تحد مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب :

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١٥- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- تستهلك الوقت المتبقى بعد اليوم الدراسي ( )  
ب- تحتاج إلى وقت في التحضير لها ( )  
ج- مواعيدها تتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب ( )  
د- أخرى تذكر .....

١٦- هل الاستذكار أثناء فترة الأجازة يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب:

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

١٧- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- تعقد المواد الدراسية ( )  
ب- طول وصعوبة المناهج ( )  
ج- كثرة عدد المواد الدراسية ( )  
د- الرغبة في الحصول على مجموع كبير ( )  
هـ- أخرى تذكر .....

١٨- هل صغر فترة الأجازة يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب ؟

دائما ( ) أحيانا ( ) لا ( )

١٩- هل الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٢٠- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

أ- تستهلك وقتا كبيرا من اليوم ( )

ب- تحتاج إلى وقت في التحضير لها ( )

ج- مواعيدها تتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب ( )

د- أخرى تذكر .....

#### رابعاً: العوامل الأسرية:

٢١- هل ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة في أذهان أولياء الأمور يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٢٢- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

أ- تعتبر المرحلة الثانوية مرحلة فارقة في الحياة التعليمية ( )

ب- حلم الآباء في التحاقنا بأحد الكليات المرموقة ( )

ج- عدم وجود وقت لدينا لممارسة الأنشطة ( )

د- أخرى تذكر .....

٢٣- هل قيام الأسرة بالضغط عليك بصفة مستمرة للاستذكار يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب:

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٢٤- هل نظرة أسرتك لممارسة الأنشطة على أنها تعطلك عن الاستذكار يحد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب .

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٢٥- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

أ- تستغرق وقت من الأفضل قضاءه في الاستذكار ( )

ب- لا يوجد وقت لدينا لممارسة الأنشطة ( )

ج- المشاركة في الأنشطة تؤدي إلى الإهمال في الاستذكار ( )

د- أخرى تذكر .....

٢٦- هل نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يجد من مشاركتك في

أنشطة مراكز الشباب؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٢٧- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

أ- لا فائدة من ممارسة الأنشطة ( )

ب- عدم وضوح انجازات مراكز الشباب ( )

ج- النظر للبرامج الترويحية على أنها مضيعة للوقت ( )

د- النظر لمراكز الشباب على أنها لا تساهم في شغل وقت الفراغ ( )

هـ- أخرى تذكر .....

٢٨- هل عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب يجد من مشاركتك في

أنشطة مراكز الشباب:

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٢٩- هل نظرة أولياء الأمور لمراكز الشباب على أنها للفاشلين يجد من مشاركتك في

أنشطة مراكز الشباب؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٠- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

أ- ترى الأسرة أن ممارسة الأنشطة هو محرم ( )

ب- الاشتراك في أنشطة مراكز الشباب يؤدي إلى الانحراف ( )

- ج- عدم وجود أهمية لممارسة الأنشطة ( )
- د- عدم وجود القدوة الحسنة بمراكز الشباب ( )
- هـ- أخرى تذكر .....

٣١- هل نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط يجد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٢- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- النظر لمراكز الشباب على أنها للنشاط الرياضي فقط ( )
- ب- عدم وجود برامج مخصصة للفتيات بمراكز الشباب ( )
- ج- عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة بمراكز الشباب للفتيات ( )
- د- عدم وجود القدوة للفتيات بمراكز الشباب ( )

هـ- أخرى تذكر .....

خامساً: المجتمع المحلي:

٣٣- هل العادات والتقاليد يجد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب:

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٤- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

- أ- النظر إلى الفتاه التي تشارك في أنشطة مراكز الشباب على أنها منحلة ( )
- ب- الخوف على الفتاه من الاختلاط بالذكور ( )
- ج- الخوف على الفتاه من الانحراف ( )
- د- رفض المجتمع اشتراكنا في الأنشطة ( )

هـ- أخرى تذكر .....

٣٥- هل عدم توافر مراكز الشباب يجد من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب؟

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٦- هل انتشار مراكز الانترنت يجده من مشاركتك في أنشطة مراكز الشباب:

نعم ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٣٧- في حالة الإجابة بنعم أو إلى حد ما فما هي الأسباب:

أ- متوافرة ( )

ب- رخص التكاليف ( )

ج- تزيد لدينا المعلومات ( )

د- ممتعة ( )

هـ- أخرى تذكر .....

ملحق رقم (٤)  
**استمارة استبيان الأخصائيين الاجتماعيين  
والأخصائيات الاجتماعيات**

جامعة حلوان  
كلية الخدمة الاجتماعية  
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية

## مدخل الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنشيط مشاركة تلاميذ المدارس الثانوية في أنشطة مراكز الشباب

دراسة ميدانية مطبقة على عينة من تلاميذ وتلميذات بعض  
المدارس الثانوية ومراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط

استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات  
الاجتماعيات بمراكز الشباب

ضمن مقتضيات الحصول على درجة الماجستير في الخدمة الاجتماعية تخصص  
مجالات

إعداد الباحث

محمد على إبراهيم على

الإستمارة في صورتها النهائية

إشراف

أستاذ مساعد دكتور

الأستاذ الدكتور

سميرة محمد الجوهري

أحمد محمد السنهوري

بيانات هذه الإستمارة سرية ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي

### مقدمة

يقوم الباحث بإجراء بحث يهدف إلى معرفة العوامل التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية في أنشطة مراكز الشباب .

لذا نرجو منك المساعدة في إتمام هذا البحث العلمى عن طريق الإجابة على كل أسئلة الاستمارة بصراحة تامة وليس مطلوب منك كتابة اسمك .

تنويه :

نقدم لك فيما يلى مجموعة من العبارات والأسئلة التي تتطلب الإجابة عليها بالاختيار ما بين ثلاثة بدائل هي ( نعم - أحيانا - لا ) وعليك أن تضع علامة ( صح ) تحت أى منهم .

المهم الدقة في الاختيار وتأكد من إجابتك على كل بنود الاستمارة .

مع خالص الشكر والتقدير

لحسن تعاونكم مع الباحث

الباحث

محمد على إبراهيم

## أولاً: بيانات معرفة:

١- النوع :

أ- ذكر ( ) ب- أنثى ( )

٢- السن:

أ- أقل من ٣٠ - ( ) ب- ٣٠ سنة - ( )

ج- ٤٠ سنة - ( ) د- من ٥٠ فأكثر ( )

٣- المؤهل الدراسي:

أ- بكالوريوس خدمة اجتماعية ( ) ب- ليسانس آداب قسم اجتماع ( )

ج- دراسات عليا ( )

د- أخرى تذكر .....

٤- سنوات الخبرة أو العمل في مجال الشباب والرياضة:

أ- أقل من ٥ سنوات ( ) ب- ٥ إلى ١٠ سنوات ( )

ج- ١٠ إلى ١٥ سنة ( ) د- ١٥ سنة فأكثر ( )

٥- هل يقبل التلاميذ بالمرحلة الثانوية على مركز الشباب الذي تعمل به :

دائماً ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )

٦- إذا كانت الإجابة بـ دائماً أو إلى حد ما فما هي الأنشطة التي يمارسها التلاميذ

أ- الأنشطة الرياضية ( ) ب- الأنشطة الاجتماعية ( )

ج- الأنشطة الدينية ( ) د- الأنشطة الثقافية ( )

هـ- الأنشطة الفنية ( )

و- أخرى تذكر : .....

٧- إذا كانت الإجابة بـ لا فما أسباب عزوف التلاميذ عن المشاركة في أنشطة مراكز

الشباب من وجهة نظرك ؟

أ- طول اليوم الدراسي ( )

- ب- صعوبة المرحلة الثانوية ( )
- ج- أغلب اليوم مستهلك في الدروس الخصوصية ( )
- د- عدم وجود أنشطة تجذبهم للمشاركة وتناسب مع احتياجاتهم ( )
- هـ- النظر إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت ( )
- و- عدم المعرفة بأوجه الأنشطة بمراكز الشباب ( )

ز- أخرى تذكر : .....

٨- هل تقبل التلميذات بالمرحلة الثانوية على مركز الشباب الذي تعمل به :

- دائماً ( ) إلى حد ما ( ) لا ( )
- ٩- إذا كانت الإجابة بـ دائماً أو إلى حد ما فما هي الأنشطة التي تمارسها التلميذات
- أ- الأنشطة الرياضية ( ) ب- الأنشطة الاجتماعية ( )
- ج- الأنشطة الدينية ( ) د- الأنشطة الثقافية ( )
- هـ- الأنشطة الفنية ( )

و- أخرى تذكر : .....

١٠- إذا كانت الإجابة بـ لا فما أسباب عزوف التلميذات عن المشاركة في أنشطة

مراكز الشباب من وجهة نظرك ؟

- أ- العادات والتقاليد في صعيد مصر ( )
- ب- عدم توافر أنشطة خاصة بالفتيات ( )
- ج- طول اليوم الدراسي ( )
- د- صعوبة المرحلة الثانوية ( )
- هـ- أغلب اليوم مستهلك في الدروس الخصوصية ( )
- و- النظر إلى مراكز الشباب على أنها للذكور فقط ( )
- ز- عدم المعرفة بأوجه الأنشطة بمراكز الشباب ( )

ح- أخرى تذكر .....

١١- ما مدى توافر الإمكانيات بمراكز الشباب التي تعمل بها :

متوافرة ( ) إلى حد ما ( ) غير متوافرة ( )

١٢- هل يوجد ملاعب وصلات معدة بشكل مناسب:

متوافرة ( ) إلى حد ما ( ) غير متوافرة ( )

١٣- هل مبنى مركز الشباب متسع :

متسع ( ) إلى حد ما ( ) ضيق ( )

١٤- هل يوجد قاعة للندوات واللقاءات:

متوافرة ( ) إلى حد ما ( ) غير متوافرة ( )

١٥- هل ميزانية مركز الشباب كافية :

كافية ( ) إلى حد ما ( ) غير كافية ( )

١٦- هل يوجد أجهزة رياضية :

متوافرة ( ) إلى حد ما ( ) غير متوافرة ( )

١٧- هل يوجد أدوات خاصة بعمل معسكرات جولة وكشافة وخدمة عامة :

متوافرة ( ) إلى حد ما ( ) غير متوافرة ( )

١٨- هل توجد أنشطة تجذب التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب:

متوافرة ( ) إلى حد ما ( ) غير متوافرة ( )

١٩- إذا كانت الإجابة ب- متوفرة أو إلى حد ما فما هي تلك الأنشطة

أ- ب-

ج- د-

هـ-

٢٠- إذا كانت الإجابة ب- ( لا ) فما هي الأسباب ؟

أ- ضعف ميزانية مركز الشباب ( )

ب- خطة مركز الشباب لا تراعى احتياجات التلاميذ بتلك المرحلة العمرية ( )

ج- أنشطة مراكز الشباب نمطية وغير متوافرة ( )

هـ- أخرى تذكر : .....

٢١- هل توجد أنشطة تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب:

متوافرة ( ) إلى حد ما ( ) غير متوافرة ( )

٢٢- إذا كانت الإجابة ب- متوفرة أو إلى حد ما فما هي تلك الأنشطة

أ- ب-

ج- د-

هـ-

٢٣- إذا كانت الإجابة ب- ( لا ) فما هي الأسباب ؟

أ- ضعف ميزانية مركز الشباب ( )

ب- خطة مركز الشباب لا تراعى احتياجات التلميذات بتلك المرحلة العمرية ( )

ج- أنشطة مراكز الشباب نمطية وغير متوافرة ( )

د- أخرى تذكر : .....

٢٤- ما مدى استعدادك لتشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب

دائما ( ) أحيانا ( ) لا ( )

٢٥- إذا كانت الإجابة ب- دائما أو أحيانا فما هي الأساليب ؟

أ- العمل على وضع برامج تتناسب مع احتياجات التلاميذ ( )

ب- العمل على إيجاد تعاون بين المدرسة ومركز الشباب ( )

ج- تطوير أنشطة مراكز الشباب ( )

هـ- أخرى تذكر : .....

٢٦- إذا كانت الإجابة ب- لا فما هي العوقات التي تمنعك من اتخاذ الأساليب المناسبة

لتشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب ؟

أ- ضعف ميزانية مركز الشباب ( )

- ب-عدم تعاون العاملين بمركز الشباب ( )
- ج-عدم تعاون المدرسة مع مركز الشباب ( )
- د-أخرى تذكر:.....

٢٧- ما مدى استعدادك لتشجيع التلميذات على ارتياد مراكز الشباب

دائماً ( ) أحياناً ( ) لا ( )

٢٨- إذا كانت الإجابة بـ دائماً أو أحياناً فما هي الأساليب؟

- أ-العمل على وضع برامج تتناسب مع احتياجات التلميذات ( )
- ب-العمل على التوضيح للأسر أن مراكز الشباب للذكور والإناث ( )
- ج-العمل على إيجاد تعاون بين المدرسة ومركز الشباب ( )
- د-تطوير أنشطة مراكز الشباب ( )
- هـ-أخرى تذكر:.....

٢٩- إذا كانت الإجابة بـ لا فما هي العوقات التي تمنعك من اتخاذ الأساليب المناسبة

لتشجيع التلميذات على ارتياد مراكز الشباب؟

- أ-العادات والتقاليد في صعيد مصر ( )
- ب-عدم تخصيص برامج وأنشطة للتلميذات ( )
- ج-ضعف ميزانية مركز الشباب ( )
- د-عدم تعاون المدرسة مع مركز الشباب ( )

هـ-أخرى تذكر:.....

٣٠- ما مقترحاتك لجذب التلاميذ للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب؟

- أ-العمل على تطوير البرامج والأنشطة بمراكز الشباب ( )
- ب-مراعاة أن تتناسب البرامج والأنشطة مع احتياجات المرحلة العمرية ( المراهقة ) ( )
- ج-تحفيز الأعضاء للمشاركة في الأنشطة مادياً ومعنوياً ( )

- د- توفير الملاعب والصالات لممارسة الأنشطة ( )
- هـ- زيادة ميزانية مراكز الشباب ( )
- و- عدم التركيز على بعض الأنشطة دون الأخرى ( )
- ز- التعاون بين المؤسسات الموجودة بالمجتمع ومركز الشباب ( )
- ح- التعاون والتنسيق مع فريق العمل بمراكز الشباب ( )
- ط- زيادة عدد الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب بما يتناسب مع أعضاء مراكز الشباب ( )
- ك- إعداد دورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين ( )
- ل- تعيين مشرفين أنشطة متخصصين ( )
- م- التعاون بين مركز الشباب والمدرسة ( )
- ن- أخرى تذكر: .....

٣١- ما مقترحاتك لجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب :

- أ- توفير الأنشطة التي تتناسب مع التلميذات ( )
- ب- العمل على تغيير الاعتقاد بأن مراكز الشباب للذكور فقط ( )
- ج- إقناع أولياء الأمور بأهمية مراكز الشباب ودورها في شغل أوقات الفراغ ( )
- د- إدخال برامج وأنشطة متطورة في مراكز الشباب ( )
- هـ- أخرى تذكر: .....

ملحق رقم ( ٥ )

## **الجدول المركبة للبحث**

جدول رقم (١١٧)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

أثناء فترة الدراسة وصعوبة المناهج

الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ <sup>٢</sup> الخسوبة	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
							صعوبة المناهج
دالة	٩,٤٨٨	١٤,٧٥	٤٤	٣٠	١٤	--	نعم
			٢٢	١٣	٧	٢	إلى حد ما
			٢٢	١٠	٦	٦	لا
			٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

جدول رقم (١١٨)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

أثناء الدراسة وطول اليوم الدراسي

الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ <sup>٢</sup> الخسوبة	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
							طول اليوم الدراسي
دالة	٩,٤٨٨	٢٣,٦٩	٣٥	٢٣	١٢	--	نعم
			٢٦	١٤	١٢	--	إلى حد ما
			٢٧	١٦	٣	٨	لا
			٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

### جدول رقم (١١٩)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

أثناء الدراسة والدروس الخصوصية

الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ	المحسوبة	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
								الدروس الخصوصية
دالة	٩,٤٨٨	١٨,٤٩		٣٥	٢٥	١٠	--	نعم
				٢٣	١٥	٨	--	إلى حد ما
				٣٠	١٣	٩	٨	لا
				٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

### جدول رقم (١٢٠)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة

والاستذكار أثناء الأجازة

الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ	المحسوبة	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز شباب
								الاستذكار أثناء الأجازة
دالة	٩,٤٨٨	٩,٦٣		٢٠	١٠	٧	٣	نعم
				٤٢	١٩	٨	١٥	إلى حد ما
				٢٦	١٩	٢	٥	لا
				٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

### جدول رقم (١٣١)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

وصغر فترة الأجازة

الدالة	الدالة	مخ	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب	
دالة	٩,٤٨٨	١٣,٦٩	١٧	١٢	٥	--	نعم
			٣٨	١٩	٣	١٦	إلى حد ما
			٣٣	١٧	٩	٧	لا
			٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

### جدول رقم (١٣٢)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب والدروس

الخصوصية أثناء فترة الأجازة

الدالة	الدالة	مخ	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب	
دالة	٩,٤٨٨	١٥,٣	٣٢	٢٢	٩	١	نعم
			٢٥	١٣	٤	٨	إلى حد ما
			٣١	١٣	٤	١٤	لا
			٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

### جدول رقم (١٢٣)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب وارتباط المرحلة

الثانوية بالصعوبة في أذهان أولياء الأمور

الدالة	الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ	الخسوية	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
								صعوبة المرحلة الثانوية
دالة	٩,٤٨٨	١٧,٢٨		٢١	١٧	١	٣	نعم
				٤١	٢٢	١٩	--	إلى حد ما
				٢٦	١٤	٧	٥	لا
				٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

### جدول رقم (١٢٤)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة

وضغط الأسرة على التلاميذ للأستذكار

الدالة	الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ	الخسوية	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
								ضغط الأسرة للأستذكار
دالة	٩,٤٨٨	١٧,٧٨		٣٨	٢٤	١٢	٢	نعم
				٢٩	١٦	١٣	--	إلى حد ما
				٢١	١٣	٢	٦	لا
				٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

### جدول رقم (١٣٥)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة ونظرة

الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطيني من الاستدكار

الدالة	الدالة	مستوى معنوية ٠,٠٥ عند الجدولية عند كاً	كاً	مخ	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
								تعطيني عن الاستدكار
دالة	٩,٤٨٨	٢١,١٢		٣٥	٢٧	٨	--	نعم
				٣٠	١١	١١	٨	إلى حد ما
				٢٣	١٥	٨	--	لا
				٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

### جدول رقم (١٣٦)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة ونظرة

الأسرة لمراكز الشباب على أنها للفاشلين

الدالة	الدالة	مستوى معنوية ٠,٠٥ عند الجدولية عند كاً	كاً	مخ	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
								مراكز الشباب للفاشلين فقط
دالة	٩,٤٨٨	١٠,١٩		٤٠	٢٩	٥	٦	نعم
				٢٦	١١	٧	٨	إلى حد ما
				٢٢	٨	٥	٩	لا
				٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

### جدول رقم (١٢٧)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب

أثناء الأجازة وعدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب

الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الخسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
							عدم المعرفة بدور مراكز الشباب
دالة	٩,٤٨٨	١٣,٥٣	٣٨	٢٤	٦	٨	نعم
			٢٤	٨	١٠	٦	إلى حد ما
			٢٦	١٦	١	٩	لا
			٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

### جدول رقم (١٢٨)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

ونظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت

الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الخسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
							مضيعة للوقت
دالة	٩,٤٨٨	٢٥,٧٣	٤٦	٣٢	٨	٦	نعم
			٢٣	١٤	٥	٤	إلى حد ما
			١٩	٢	٤	١٣	لا
			٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

### جدول رقم (١٢٩)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة

#### وانتشار الصالات الرياضية

الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الخسوية	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب انتشار الصالات الرياضية
							نعم
دلالة	٩,٤٨٨	٢٨,٦٧	٤٢	٣٤	٨	--	نعم
			٢٥	١٢	١٢	١	إلى حد ما
			٢١	٧	٧	٧	لا
			٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

### جدول رقم (١٣٠)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة وعدم

#### توافر مراكز الشباب

الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الخسوية	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب عدم توافر مراكز الشباب
							نعم
غير دلالة	٩,٤٨٨	٨,٨٧	١٠	٨	--	٢	نعم
			٢٧	١٦	١١	--	إلى حد ما
			٥١	٢٩	١٦	٦	لا
			٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

### جدول رقم (١٣١)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة

وانتشار مراكز الانترنت

الدالة	كأس الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأس الحسوبة	مع	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
							انتشار مراكز الانترنت
دالة	٩,٤٨٨	١٧,٧٨	٥٠	٣٦	١٣	١	نعم
			٢١	١٣	٦	٢	إلى حد ما
			١٧	٤	٨	٥	لا
			٨٨	٥٣	٢٧	٨	المجموع

### جدول رقم (١٣٢)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

وانتشار الصالات الرياضية

الدالة	كأس الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأس الحسوبة	مع	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
							انتشار الصالات الرياضية
دالة	٩,٤٨٨	١٤,٥٢	٤٣	٢٩	١٠	٤	نعم
			٢٤	١٢	٤	٨	إلى حد ما
			٢١	٧	٣	١١	لا
			٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

### جدول رقم (١٣٣)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة وعدم

توافر مراكز الشباب

الدلالة	كأس الجدولية عند مستوى معبرية ٥٠٠٥	كأس الحسوية	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
							عدم توافر مراكز الشباب
غير دالة	٩,٤٨٨	١,٩	١١	٦	٢	٣	نعم
			٣٠	١٤	٨	٨	إلى حد ما
			٤٧	٢٨	٧	١٢	لا
			٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

### جدول رقم (١٣٤)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة وانتشار مراكز الانترنت

وانتشار مراكز الانترنت

الدلالة	مستوى معبرية ٥٠٠٥	كأس الحسوية	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب
							انتشار مراكز الانترنت
دالة	٩,٤٨٨	٢٣,١٦	٤٧	٣٢	٨	٧	نعم
			٢٣	١١	٨	٤	إلى حد ما
			١٨	٥	١	١٢	لا
			٨٨	٤٨	١٧	٢٣	المجموع

**ب- جداول كأ للتلميذات**

**جدول رقم (١٣٥)**

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

أثناء فترة الدراسة وصعوبة المناهج

الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ	الحسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
								صعوبة المناهج
دالة	٩,٤٨٨	١٤,٦٩		٦٢	٥٤	٥	٣	نعم
				٣٠	١٨	١٢	—	إلى حد ما
				١٩	١٤	٤	١	لا
				١١١	٨٦	٢١	٤	المجموع

**جدول رقم (١٣٦)**

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة وطول

اليوم الدراسي

الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ	الحسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
								طول اليوم الدراسي
دالة	٩,٤٨٨	١٤,٢٥		٥٨	٥٢	٤	٢	نعم
				٢٨	١٦	١٠	٢	إلى حد ما
				٢٥	١٨	٧	—	لا
				١١١	٨٦	٢١	٤	المجموع

### جدول رقم (١٣٧)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة والدروس الخصوصية

الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ	الحسوبة	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
								الدروس الخصوصية
دالة	٩,٤٨٨	١٤,٣٩		٥٤	٤٦	٧	١	نعم
				٤٥	٣٠	١٤	١	إلى حد ما
				١٢	١٠	--	٢	لا
				١١١	٨٦	٢١	٤	المجموع

### جدول رقم (١٣٨)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة والاستذكار أثناء الأجازة

الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ	الحسوبة	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
								الاستذكار أثناء الأجازة
دالة	٩,٤٨٨	٥٩,٥١		٥٨	٤٩	٩	--	نعم
				٣٥	١٩	١٥	١	إلى حد ما
				١٨	٦	٣	٩	لا
				١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع

### جدول رقم (١٣٩)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

وصغر فترة الأجازة

الدالة	الدالة	مستوى معنوية عند ٠,٠٥ الجدولية عند كا <sup>٢</sup>	مخ المخسوبة كا <sup>٢</sup>	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب	صغر فترة الأجازة
								نعم	إلى حد ما
دالة	٩,٤٨٨	٣٣,١٩		٣٨	٣١	٥	٢	نعم	
				٥١	٢٨	٢٢	١	إلى حد ما	
				٢٢	١٥	--	٧	لا	
				١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع	

### جدول رقم (١٤٠)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب والدروس

الخصوصية أثناء فترة الأجازة

الدالة	الدالة	مستوى معنوية عند ٠,٠٥ الجدولية عند مستوى كا <sup>٢</sup>	مخ المخسوبة كا <sup>٢</sup>	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب	الدروس الخصوصية في الأجازة
								نعم	إلى حد ما
دالة	٩,٤٨٨	٤٠,٠٩		٥١	٤٢	٩	--	نعم	
				٣٥	١٨	١٦	١	إلى حد ما	
				٢٥	١٤	٢	٩	لا	
				١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع	

### جدول رقم (١٤١)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب وارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة في أذهان أولياء الأمور

الدالة	مستوى معنوية عند مستوى الجدرلية عند ٠,٠٥	كأ <sup>٢</sup>	المحسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
								صعوبة المرحلة الثانوية
دالة	٩,٤٨٨	٢٠,٦٩		٥٢	١٧	٦	١	نعم
				٣٩	٢٢	١٥	٣	إلى حد ما
				٢٠	١٤	--	--	لا
				٨٨	٨٦	٢١	٤	المجموع

### جدول رقم (١٤٢)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة وضغط الأسرة على التلاميذ للأستذكار

الدالة	مستوى معنوية عند مستوى الجدرلية عند ٠,٠٥	كأ <sup>٢</sup>	المحسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
								ضغط الأسرة للأستذكار
دالة	٩,٤٨٨	٢٥,٧٨		٦١	٥٢	٨	--	نعم
				٢٩	١٦	١٣	--	إلى حد ما
				٢١	١٧	--	٤	لا
				١١١	٨٦	٢١	٤	المجموع

### جدول رقم (١٤٣)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة  
ونظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلني من الاستذكار

الدلالة	الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الحسوبة	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب	تعطلني عن الاستذكار
								نعم	إلى حد ما
دالة	٩,٤٨٨	٣٧,٠٩		٦١	٥٧	٤	--	نعم	
				٣٠	١٧	١٣	--	إلى حد ما	
				٢٠	١٢	٤	٤	لا	
				١١١	٨٦	٢٧	٨	المجموع	

### جدول رقم (١٤٤)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة  
ونظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للفاشلين

الدلالة	الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الحسوبة	مج	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب	مراكز الشباب للفاشلين
								نعم	إلى حد ما
دالة	٩,٤٨٨	٦٧,٩٦		٤٠	٥٤	٣	--	نعم	
				٢٦	١٠	٢١	٢	إلى حد ما	
				٢٢	١١	٣	٨	لا	
				١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع	

### جدول رقم (١٤٥)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب

أثناء الأجازة وعدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب

الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الحسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في
							عدم أنشطة مراكز المعرفة الشباب بدور مراكز الشباب
دالة	٩,٤٨٨	١٣,٥٣	٤٠	٣٣	٧	--	نعم
			٥٦	٢٩	١٩	٨	إلى حد ما
			١٥	١٢	١	٢	لا
			١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع

### جدول رقم (١٤٦)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة

ونظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت

الدلالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الحسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في
							أنشطة مراكز الشباب مضيعة للوقت
دالة	٩,٤٨٨	٤٦,٨٨	٥٠	٤٤	٦	--	نعم
			٣٢	١٦	١٦	--	إلى حد ما
			٢٩	١٤	٥	١٠	لا
			١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع

### جدول رقم (١٤٧)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة ونظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط

الدالة	الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الخسوية	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
								مراكز الشباب للذكور فقط
دالة	٩,٤٨٨	٤٤,٧٧		٥٦	٥٠	٦	--	نعم
				٣٣	١٢	١٨	٣	إلى حد ما
				٢٢	١٢	٣	٧	لا
				١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع

### جدول رقم (١٤٨)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة والعادات والتقاليد

الدالة	الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الخسوية	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
								العادات والتقاليد
دالة	٩,٤٨٨	٦١,٥٧		٧٤	٦٩	٥	--	نعم
				٢٦	١٤	١٢	--	إلى حد ما
				١١	٣	٤	٤	لا
				١١١	٨٦	٢١	٤	المجموع

### جدول رقم (١٤٩)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة

وعدم توافر مراكز الشباب

الدلالة	كأس الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأس المحسوبة	نوع	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب	
							عدم توافر مراكز الشباب	
غير دالة	٩,٤٨٨	٢,٨٧	نعم	٢٨	٢٣	٣	٢	نعم
			إلى حد ما	٣٥	٢٧	٧	١	إلى حد ما
			لا	٤٨	٣٦	١١	١	لا
			المجموع	١١١	٨٦	٢١	٤	المجموع

### جدول رقم (١٥٠)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الدراسة

وانتشار مراكز الانترنت

الدلالة	كأس الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأس المحسوبة	نوع	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب	
							انتشار مراكز الانترنت	
دالة	٩,٤٨٨	٢١,٠٨	نعم	٥٧	٥٣	٤	١	نعم
			إلى حد ما	٣٣	٢٢	١٠	١	إلى حد ما
			لا	٢١	١١	٧	٣	لا
			المجموع	١١١	٨٦	٢١	٤	المجموع

### جدول رقم (١٥١)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة

#### والعادات والتقاليد

الدلالة	كأ الجدولية عدد مستوى معنوية ٥٠,٠٥	كأ الحسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
							العادات والتقاليد
دالة	٩,٤٨٨	٢٦,٩	٧٤	٦٠	١٢	٢	نعم
			٢٦	١١	١١	٤	إلى حد ما
			١١	٣	٤	٤	لا
			١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع

### جدول رقم (١٥٢)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة

#### وعدم توافر مراكز الشباب

الدلالة	كأ الجدولية عدد مستوى معنوية ٥٠,٠٥	كأ الحسوبة	مج	لا أشارك	بعض الوقت	أشارك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب
							عدم توافر مراكز الشباب
غير دالة	٩,٤٨٨	٢,٤١	٢٨	٢٠	٤	٤	نعم
			٣٥	٢٢	١٠	٣	إلى حد ما
			٤٨	٣٢	١٣	٣	لا
			١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع

## جدول رقم (١٥٣)

يوضح العلاقة بين عدم مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء الأجازة

وانتشار مراكز الانترنت

الدالة	كأ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥	كأ الحسوبة	مع	لا أشرك	بعض الوقت	أشرك	مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب	انتشار مراكز الانترنت
							نعم	إلى حد ما
دالة	٩,٤٨٨	٤٤,٥٤	٥٧	٥٠	٧	١	نعم	
			٣٣	١٥	١٦	٢	إلى حد ما	
			٢١	٩	٤	٨	لا	
			١١١	٧٤	٢٧	١٠	المجموع	

جدول معامل التوافق للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات  
بمراكز الشباب

جدول رقم (104)

يوضح العلاقة بين إقبال تلاميذ مرحلة الثانوى العام على مراكز الشباب

وتوافر الإمكانيات بمركز الشباب

مج	لا	إلى حد ما	دائما	إقبال التلاميذ على مراكز الشباب
				توافر إمكانيات مراكز الشباب
١	---	١	---	متوافر
٢٢	٢	٥	١٤	إلى حد ما
١١	٩	٥	١	غير متوافر
٣٧	١١	١١	١٦	مج
علاقة ارتباطية	دالة	القيمة ٠,٥٧		معامل التوافق

جدول رقم (105)

يوضح العلاقة بين إقبال تلميذات مرحلة الثانوى العام على مراكز الشباب

وتوافر الإمكانيات بمركز الشباب

مج	لا	إلى حد ما	دائما	إقبال التلميذات على مراكز الشباب
				توافر إمكانيات مراكز الشباب
١	---	١	---	متوافر
٢١	١٣	٧	١	إلى حد ما
١٥	١٤	١	---	غير متوافر
٣٧	٢٧	٩	١	مج
علاقة ارتباطية	دالة	القيمة ٠,٦٢		معامل التوافق

### جدول رقم (١٥٦)

يوضح العلاقة بين إقبال التلاميذ على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

ووجود أنشطة تجذب التلاميذ

مج	لا	إلى حد ما	دائما	إقبال التلاميذ على مراكز الشباب
				وجود أنشطة بمراكز الشباب
٧	---	---	٧	متوافر
١٢	١	٥	٦	إلى حد ما
١٨	١٠	٦	٢	غير متوافر
٣٧	١١	١١	١٥	مج
علاقة ارتباطية	دالة	القيمة ٠,٣١		معامل التوافق

### جدول رقم (١٥٧)

يوضح العلاقة بين إقبال التلميذات على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب

ووجود أنشطة تجذب التلاميذ

مج	لا	إلى حد ما	دائما	إقبال التلميذات على مراكز الشباب
				وجود أنشطة بمراكز الشباب
---	---	---	---	متوافر
٧	٣	٣	١	إلى حد ما
٣٠	٢٤	٦	---	غير متوافر
٣٧	٢٧	٩	١	مج
علاقة ارتباطية	دالة	القيمة ٠,٣٩		معامل التوافق

### جدول رقم (١٥٨)

يوضح العلاقة بين إقبال التلاميذ على ارتياد مركز الشباب وتشجيع الأخصائيين الاجتماعيين

للتلاميذ على ارتياد مركز الشباب

مج	لا	إلى حد ما	دائما	إقبال التلاميذ على مراكز الشباب تشجيع الأخصائيين للتلاميذ
٩	—	١	٨	دائما
٢٥	١٠	٩	٦	أحيانا
٣	١	١	١	لا
٣٧	١١	١١	١٥	مج
علاقة ارتباطية	دالة	القيمة ٠,٤٩		معامل التوافق

### جدول رقم (١٥٩)

يوضح العلاقة بين إقبال التلميذات على ارتياد مركز الشباب وتشجيع الأخصائيين

الاجتماعيين للتلاميذ على ارتياد مركز الشباب

مج	لا	إلى حد ما	دائما	إقبال التلميذات على مراكز الشباب تشجيع الأخصائيين للتلميذات
—	—	—	—	دائما
٩	٢	٧	—	أحيانا
٢٨	٢٥	٢	١	لا
٣٧	٢٧	٩	١	مج
علاقة ارتباطية	دالة	القيمة ٠,٥٨		معامل التوافق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# المفاهيم باللغة العربية

## أولاً: موضوع البحث وأهميته:

يدور موضوع البحث حول التعرف على مشكلة وقت الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام والتعرف على أسباب ومدى إقبال الشباب من الجنسين على ممارسة الأنشطة في مراكز الشباب ثم محاولة التوصل لبرنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية لتنشيط مشاركتهم في تلك الأنشطة .

## أ- أهمية البحث للمجتمع الوطنى:

- ١- أهمية الشباب من الجنسين في المرحلة الثانوية وما يمكن أن يمثله كقوة فعالة في بناء هذا المجتمع .
- ٢- أهمية مراكز الشباب كأحد المؤسسات الاجتماعية الموجودة في المجتمع والتي تمارس فيها مهنة الخدمة الاجتماعية وما يمكن أن تقدمه هذه المؤسسات من برامج وأنشطة وخدمات للنشء لشغل أوقات الفراغ حيث
- ٣- أهمية المرحلة العمرية التي يمر بها تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام حيث تمثل فترة المراهقة والتي تعتبر من المراحل الأساسية في النمو والنضج
- ٤- دعم العلاقة بين مراكز الشباب والمدرسة مما يهيئ أحسن الفرص لتحقيق أهداف مراكز الشباب في إعداد الشباب والنشء بشكل سليم.
- ٥- يشبع المراهق حاجاته الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية عن طريق النشاط الحر الذى يتناسب مع شخصيته وقدراته ، وهذا النشاط يمكن أن يكون متوفر بمراكز الشباب .

## ب- أهمية البحث لمهنة الخدمة الاجتماعية:

- ١- أن الغرض الرئيس لممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية هو مساعدة الناس على النمو والتكيف الاجتماعى والتنمية وتحسين الأداء الاجتماعى ، وعلى ذلك

ترجع أهمية هذه الدراسة لمهنة الخدمة الاجتماعية أنها تقدم مدخل لتحسين الأداء الاجتماعي للتلاميذ والتلميذات في شغل أوقات فراغهم في أنشطة مراكز الشباب بحيث يمكن استثمار أوقات الفراغ لدى المراهقين وتوجيههم للاستفادة من تنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم.

٢- يعتبر مجال رعاية الشباب من المجالات الهامة لمهنة الخدمة الاجتماعية التي يعمل بها الاخصائي الاجتماعي كمارس عام.

### **ج- الأهمية بالنسبة للتخصص الدقيق ( لمجالات الخدمة الاجتماعية ) بمنهج الممارسة**

#### **العامة :**

١- توجيه الممارس العام للمساعدة على وقاية التلاميذ والتلميذات من مشكلات شغل أوقات الفراغ بشكل سليم ، يوجه الممارس العام بكل أساليب الخدمة الاجتماعية لتخطيط وتنفيذ التدخل المهني .

٢- إن تقدير حجم مشكلة شغل أوقات الفراغ في الممارسة العامة يجب أن يتكون من صياغة ذات أساس عريض يتجاوز نطاق طريقة بمفردها .

٣- إن مدخل الممارسة العامة غالباً ما يبدأ ( بالتلاميذ والتلميذات ) ثم يمتد إلى كل أو بعض مستويات التدخل بحيث يجمع بين وحدات صغرى ووحدات كبرى وذلك التدخل المهني متوقف على مشكلات شغل أوقات الفراغ .

#### **ثانياً: تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته:**

في ضوء الدراسات السابقة العربية والأجنبية والدراسة الاستكشافية يحدد الباحث مشكلة البحث في التعرف على أسباب عزوف تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

ووضع برنامج مقترح كمدخل للممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام ويتفرع من العبارة السابقة التساؤلات التالية :

### ثالثاً : تساؤلات البحث:

- ١- ما هي الأماكن التي يفضل تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٢- ما هي الأنشطة التي يفضل تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم في ممارستها بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٣- ما العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٤- ما العوامل الأسرية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٥- ما العوامل المجتمعية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٦- ما العوامل التي تتصل بمركز الشباب التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٧- ما هو البرنامج الملائم كمدخل للممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام ؟

### رابعاً: أهداف البحث:

- ١- محاولة التوصل إلى الأماكن التي يفضل تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها.
- ٢- محاولة التوصل إلى الأنشطة التي يفضل تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها.
- ٣- محاولة التوصل إلى العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

٤- محاولة التوصل إلى العوامل الأسرية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

٥- محاولة التوصل إلى العوامل المجتمعية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

٦- محاولة التوصل إلى العوامل المتصلة بمراكز الشباب التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

٧- محاولة التوصل إلى برنامج مقترح كمدخل للممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام.

#### **خامساً: مسلمات البحث:**

- ١- قضاء وقت الفراغ في أنشطة مفيدة توجه العديد من الشباب من الجنسين.
- ٢- أهمية مراكز الشباب لما تتيحه من أوجه ممارسة الأنشطة في مواجهة مشكلة شغل أوقات الفراغ.
- ٣- شغل أوقات الفراغ لدى الشباب يتطلب تضافر جهود كل من الأسرة ومراكز الشباب والمجتمع المحلى بأكمله.
- ٤- استثمار أوقات الفراغ يجنب التلاميذ والتلميذات المخاطر المترتبة على سوء استغلال تلك الأوقات والتي تظهر في أشكال الانحرافات المختلفة اجتماعيا ونفسيا والتي تصل في بعض الحالات المتطرفة إلى الأمراض النفسية.

#### **سادساً: مفاهيم البحث**

- أ- مفهوم الشباب .
- ب- مفهوم مراكز الشباب .
- ج- مفهوم وقت الفراغ .
- د- مفهوم المشاركة في الأنشطة .

## سابعاً : فروض البحث

### فرض رئيس أول :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط"

### \*فرض فرعى أول :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط"

### \*فرض فرعى ثان :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترات الأجازات بمركز ومدينة أسيوط"

### \*فرض فرعى ثالث :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط"

### \*فرض فرعى رابع :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترات الأجازات بمركز ومدينة أسيوط"

### فرض رئيس ثان :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط" .

### \*فرض فرعى أول :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط" .

### **\*فرض فرعى ثان :**

" من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترات الأجازات بمركز ومدينة أسيوط".

### **\*فرض فرعى ثالث:**

" من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط".

### **\*فرض فرعى رابع :**

" من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترات الأجازات بمركز ومدينة أسيوط".

### **فرض رئيس ثالث:**

" من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلى إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

### **\*فرض فرعى اول :**

" من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلى إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

### **\*فرض فرعى ثان :**

" من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلى إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

### **فرض رئيس رابع:**

" من المتوقع أن تؤدي العوامل المتصلة بمركز الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

### **\* فرض فرعى أول:**

” من المتوقع أن يؤدي قصور إمكانيات مراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط”.

### **\* فرض فرعى ثان:**

” من المتوقع أن يؤدي قصور إمكانيات مراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط”.

### **\* فرض فرعى ثالث:**

” من المتوقع أن تؤدي عدم توافر الأنشطة التى تجذب الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط”.

### **\* فرض فرعى رابع:**

” من المتوقع أن تؤدي عدم توافر الأنشطة التى تجذب الشباب إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط”.

### **\* فرض فرعى خامس:**

” من المتوقع أن يؤدي عدم اهتمام الأخصائين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات بتشجيع تلاميذ مدارس الثانوى العام على ارتياد مراكز الشباب إلى الحد من المشاركة فى أنشطتها بمركز ومدينة أسيوط”.

### **\* فرض فرعى سادس:**

” من المتوقع أن يؤدي عدم اهتمام الأخصائين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات بتشجيع تلميذات مدارس الثانوى العام على ارتياد مراكز الشباب إلى الحد من المشاركة فى أنشطتها بمركز ومدينة أسيوط”.

## ثامناً : الإجراءات المنهجية للبحث :

### - نوع الدراسة :

ينتمي هذا البحث إلى دراسة التقدير Assessment في الخدمة الاجتماعية وهي نوع من الدراسات الوصفية في البحوث الاجتماعية .

### - منهج البحث :

١- منهج المسح الاجتماعي الشامل وذلك بتطبيقه على الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب ومدراء مراكز الشباب .

٢- منهج المسح الاجتماعي الشامل عن طريق العينة لتلاميذ مدرسة ناصر الثانوية بنين وتلميذات مدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات .

### - أدوات البحث

١- مقابلات شبه مقننة مع مدراء مراكز الشباب .

٢- استمارة استبيان للتلاميذ والتلميذات .

٣- استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين .

### - مجالات البحث :

أ- المجال المكاني:

- بالنسبة لتلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية:

أجريت الدراسة على تلاميذ وتلميذات مدرستي :

١- مدرسة ناصر الثانوية بنين .

٢- مدرسة خديجة يوسف الثانوية بنات .

- بالنسبة للأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب

أجريت الدراسة على الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز الشباب التابعة لإدارة

شباب أسيوط ومنفلوط والقوصية

ب- المجال البشري:

١- مدرين مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط وعددهم ( ١٦ ) مفردة .

٢- عينة طبقية عشوائية نسبية من تلاميذ وتلميذات مدرستي " ناصر الثانوية بنين " و مدرسة " خديجة يوسف الثانوية بنات " . حيث تم أخذ عينة من التلاميذ وعددهم (٨٨) مفردة وعينة من التلميذات وعددهم ( ١١١ ) مفردة .

٣- الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز الشباب التابعة لإدارة شباب أسيوط وعددهم ( ٢٠ ) مفردة وإدارة شباب منفوط وعددهم ( ٩ ) مفردة ، وإدارة شباب القوصية وعددهم ( ٨ ) مفردة بإجمالي (٣٧) مفردة

### ج- المجال الزمني:

فترة جمع وتحليل البيانات وتشمل

١- فترة جمع البيانات من مديريين المراكز في الدراسة الاستكشافية وهي شهر يونيو ٢٠٠٦ م .

٢- فترة جمع البيانات من تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية وهي طوال شهر مارس وأبريل ٢٠٠٧ م .

٣- فترة جمع البيانات من الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب وهي طول شهر يوليو وأغسطس ٢٠٠٧ م .

### **تاسعاً : نتائج البحث**

أثبت البحث صحة الفرض الرئيس الأول من خلال التأكد من صحة الفروض الفرعية حيث تم إثبات صحة أنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المدرسية والحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط .

كما أثبت البحث صحة الفرض الرئيس الثانى من خلال التأكد من صحة الفروض الفرعية حيث تم إثبات صحة أنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل الأسرية والحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط .

وأثبت البحث صحة الفرض الرئيس الثالث من خلال التأكد من صحة الفروض الفرعية حيث تم إثبات صحة أنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عوامل المجتمع المحلى

والحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسوط .

وأثبت البحث - أيضاً - صحة الفرض الرئيس الرابع من خلال التأكد من صحة الفروض الفرعية حيث تم إثبات صحة أنه يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المتصلة بمركز الشباب والحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسوط .

وقد تم وضع برنامج مقترح كمدخل للممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لتلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام فى ضوء نتائج البحث .

## فلاصة

يدور موضوع البحث حول التعرف على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام والعوامل التى تحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب ، وتتحدد تساؤلات الدراسة فى : ما العوامل المدرسية والأسرية والمتعلقة بالمجتمع المحلى ومراكز الشباب التى تحد من مشاركة التلاميذ والتلميذات فى أنشطة مراكز الشباب، وقد تم استخدام استمارة استبيان للتلاميذ وعددهم ٨٨ مفردة ، واستمارة استبيان للتلميذات وعددهم ١١١ مفردة، واستمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات وعددهم ٣٧ مفردة ، وتم التأكد من صحة الفروض الرئيسة للبحث وهى : تؤدى العوامل المدرسية والأسرية والمتعلقة بالمجتمع المحلى ومراكز الشباب إلى الحد من مشاركة التلاميذ والتلميذات فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط ، ووضع برنامج مقترح كمدخل وقائى للممارسة العامة المتقدمة للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام

**Helwan University**  
**Faculty of Social Work**  
**Fields of social work department**

**"The generalist social work practice approach  
for activating secondary school pupils  
participation in the activities of youth centers"**

**"An Applied field study on a sample male and female  
pupils of some secondary schools and youth centers in  
Assiut center and City"**

**for filament master of the degree in social work (specialty  
fields of social work)**

**Prepared by  
Mohammad Ali Ibrahim Ali**

**Supervised by**

**Prof. Dr.**  
**Ahmad Mohammad Alsanhory**  
Full professor at field of social work  
department – Faculty of social work  
Helwan University

**Dr.**  
**Samira Mohammad Algoahary**  
Associate at field of social work  
department – Faculty of social  
work - Helwan University

**2008 A.D**

## **English Summary**

### **First: Study of research and its importance:**

The research to pick centres around knowing the problem leisure times of general secondary school male and female pupils. Moreover, knowing the reasons of youth inclination towards the activities in the youth centres. Then, the research tries to reach a program as approach of general advanced practice in the social work to activate the pupils participation in these activities.

#### **A. The importance of research for the national society:**

1. the importance of youth of both sex in the general secondary stage as an active force in building this society.
- 2 – The importance of youth centres as one of the social institutions in the society in which the social work career are practiced and what these institutions can do with programs, activities and services for children in their leisure..
- 3 – The importance of general secondary male and female pupils age, particularly the adolescence stage. This stage is one of the fundamental stages for youth growth.
- 4\_ supporting the relationship between the youth centres and school. As a result, it helps the youth centres in its aims for preparing the youth and children in correct way.
- 5 – the adolescent feeds his spiritual, social mental and physical need with the free activity which is suitable for his personality and abilities. This activity can be available in the youth centres.

#### **B. The importance for profession of social work :**

- 1 - The main purpose in the practice of the social work is helping people in the social growth, adaptation, and developing the social manner. Therefore, this study aims at activating the participation of general secondary male and female in the activities of youth centres with this way, we can invest the

adolescents leisure and guide them to make the best use of developing their abilities and discovering their talents.

2 – The youth care field is considered as one of the most important fields for the social work career which the social workers can do as general practitioner .

c)imprecate for accreted specialization (of social works fields ) with the methodology of developing generalist :

1-When The generalist practice turns to help to find solutions for the problem leisure time .he uses all methods of social work to plan and execute professional intervention .

2- Assessment of volume of problem leisure time .in generalist practicing should consist of a formula with wide basis to pass the extend of it way singulary .

3-The entrance of generalist practice of ten starts with (male pupils and female pupils ) then extends to all or some levels of intervention where he combines between meaner and mayor unties this professional intervention is based on the problem of marital disputes .

### **Secondly: Determination of the research problem and its questions:**

In the light of the previous studies and the discovering study, the researcher determines the research problem by knowing the reasons of general secondary male and female pupils leaving in the participation in the activities of youth centres in their leisure in Assiut.

Putting an improvised program approach for advanced general practice for the social work to solve the problem of spending leisure times for the male and female of secondary schools pupils .

### **Thirdly: The research questions:**

1 – What are the places where general secondary pupils prefer to spend their leisure?

- 2 – What are the activities which they prefer to do in their leisure?
- 3 – What are the school factors which limit the pupils participation in the activities of the youth centres in Assiut?
- 4 – What are the family factors which limit their participation in these activities in Assiut?
- 5 – What are the accumulated factors which limit he pupils participation in these activities in their leisure?
- 6 – What are the related factors of the youth centres which limit the pupils participation in these activities in their leisure?
- 7 – What is the improvised program approach for advanced general practice for the social work to solve the problem of spending leisure times for the male and female of secondary schools pupils .

**The Fourth: Aims of research:**

- 1 – An attempt of knowing the places where general secondary male and female pupils prefer to spend their leisure.
- 2 – An attempt of knowing the activities which general secondary pupils prefer to do in their leisure.
- 3 – An attempt of knowing the school factors which limit the pupils participation in the activities of the youth centres in their leisure in Assiut.
- 4 – An attempt of knowing the family factors which limit their participation in these activities in Assiut.
- 5 – An attempt of knowing the accumulated factors which limit their participation in the activities of the youth centres in their leisure in Assiut.
- 6 – An attempt of knowing the related factors of the youth centres which limit the pupils participation in these activities in their leisure.
- 7 – An attempt of reaching an improvised program approach for advanced general practice for the social work to solve the

problem of spending leisure times for the male and female of secondary schools pupils .

**The fifth: Assumptions of research:**

1 – spending the leisure in useful activities which guide many youth of both sex.

2 – The importance of the youth centres because it affords many fields of activities practice for solving the problem of leisure.

3 – occupation of leisure for the youth requires union of efforts of both the family, the youth centres and all the local society.

4 – Investment of leisure enables the general secondary male and female pupils avoiding the dangers of misusing leisure which appears in the shape of different deviations whether socially or mentally which reach to mental diseases in some cases.

**The sixth: The research concepts:**

A. The youth concept.

B. The youth club concept.

C. The leisure concept.

D. The concept of the participation in the activities.

**The seventh: The research hypotheses:**

**The first main Hypothesis:**

"It is expected that the school factors will lead to the limitation of secondary male and female participation in the activities of the youth centres in Assiut".

This supposition consists of a group of sub-supposition as follows:

1 –the school factors which belong to male pupils during the semester .

2 – the school factors which belong to male pupils on the holiday

- 3 – the school factors which belong to female pupils during the semester .
- 4 – the school factors which belong to female pupils on the holiday .

**The second main Hypothes:**

"It is expected that the family factors will lead to the limitation of secondary male and female pupils' participation in the activities of the youth centres in Assiut".

**This supposition consists of a group of sub-supposition as follows:**

- 1 – the family factors which belong to male pupils during the semester .
- 2 – the family factors which belong to male pupils on the holiday
- 3 – – the family factors which belong to female pupils during the semester .
- 4 – – the family factors which belong to female pupils on the holiday .

**The third main Hypothes:**

"It is expected that the local society factors will lead to the limitation of secondary male and female pupils participation in the activities of the youth centres in Assiut".

**This supposition consists of a group of supposition as follows:**

- 1 –the special factors of the local society which belong to male pupils .
- 2 - the special factors of the local society which belong to female pupils

**The fourth main Hypothes:**

"It is expected that the related factors of the youth centres will lead to the limitation of secondary male and female pupils participation in the activities of the youth centres in Assiut".

**This supposition consists of a group of supposition as follows:**

- 1 – possibilities insufficiency of youth centres for male pupils.
- 2 – possibilities insufficiency of youth centres for female pupils
- 3 –the limitation of activities which attract male pupils .
- 4 - the limitation of activities which attract female pupils .
- 5 –the less encouragement of social worker's for male pupils intend the youth centers .
- 6 – the less encouragement of social worker's for female pupils intend the youth centers

**The eighth: The procedures of the research:**

**Type of the research:**

This research belongs to "Assessment study" in the social work which is one branch of the descriptive studies in the social researches.

**Methods of the research:**

- The comprehensive social statistic method which is adapted upon the social workers and directors of the youth centres.
- The comprehensive social statistic method by choosing a model of male pupils of Nasser Secondary School (boys) and a model of female pupils of Khadja Yusuf Secondary School (girls).

**The research tools:**

- 1 – Semi-legal interviews with directors of the youth centres.
- 2 – Questionnaire of the male and female pupils.
- 3 – Questionnaire of the social workers.

## **The research fields:**

### **A. The place field:**

- *As for the secondary male and female students:*

This study is adapted on the male and female pupils of both:

- (1) Nasser secondary school (boys).
- (2) Khadiga Yuosef Secondary School (girls).

- *As for the social workers in the youth centres:*

This study is adapted on the social workers who work in the youth section of Assiut, Manfalout and Al-Kussia.

### **B. The human field:**

- 1 – Directors of the youth centres in Assiut whose numbers are 16 (sixteen) members.
- 2 – A relative random model of the male pupils of both "Nasser Secondary School (boys)"(88) and female pupils "Khadija Yusuf Secondary School (girls)(111).
- 3 – The social workers who work in Assiut youth centres whose numbers are 20 (twenty), and in Manfalout youth centres who are accounted 9 (nine) members. And finally, Al-Kussia youth centres whose numbers are 8 (eight). The total is thirty seven members (37 members).

### **C. The time field:**

The data collection and analysis stage consists of:

- 1 – The data collection stage from directors of the youth centres in the discovering study or the preliminary study during June 2006 A.D.
- 2 – The data collection stage from the secondary male and female students during all March and April 200 A.D.
- 3 – The data collection stage from the social of the youth centres during all July and August 2007 A.D.

### **The ninth: The research results:**

The research confirms the correct first main supposition by the confirmation of the sub-suppositions. It confirms that there is no statistic relationship between the school factors and the limitation of the secondary male and female pupils participation in the activities of the youth centres in Assiut.

Also, the research confirms the correct second main supposition by the confirmation of the sub-suppositions. It confirms that there is no statistic relationship between the family factors and the limitation of the secondary male and female pupils participation in the activities of thw youth centres in Assiut.

Moreove, the research confirms the correct third main supposition by the confirmation of the sub-suppositions. It confirms that there is no statistic relationship between the local society factors and the limitation of the secondary male and female pupils participation in the activities of the youth centres in Assiut.

Finally, It confirms the correct fourth main supposition by the confirmation of the sub-supposition. The research confirs that there is no relationship between the related factors of the youth centres and the limitation of the secondary male and female pupils participation in the activities of the youth centres in Assiut.

Hence, putting and the improvised program approach for advanced general practice for the social work to solve the problem of spending leisure times for the male and female of secondary schools pupils .