

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٨	نتائج مادة أجهزة العرض المقررة على طلاب الفرقة الرابعة لشعبة تكنولوجيا التعليم.	(١)
١١٧	توزيع المهارات الرئيسية والفرعية على الموضوعات المتضمنة بقائمة المهارات.	(٢)
١٣٢	متوسط الدرجات القبلي والبعدي ودرجة الكسب المعدلة في الاختبار التحصيلي لطلاب العينة الاستطلاعية.	(٣)
١٣٥	جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي والأوزان النسبية للأهداف ومفردات الاختبار بوحدات البرنامج.	(٤)
١٤١	معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء الطلاب الثلاثة.	(٥)
١٤٢	توزيع طلاب العينة على مجموعات البحث.	(٦)
١٤٤	نتائج التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.	(٧)
١٤٤	نتائج تحليل التباين لتوضيح الفروق بين المجموعات في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.	(٨)
١٤٥	نتائج التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.	(٩)
١٤٥	نتائج تحليل التباين لتوضيح الفروق بين المجموعات في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة.	(١٠)
١٥٠	نتائج تطبيق اختبار ت (t-test) على درجات القياس القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية.	(١١)
١٥١	نتائج تطبيق اختبار ت (t-test) على درجات القياس القبلي والبعدي لمعدل الأداء العملي لمهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية.	(١٢)
١٥٢	المتوسطات الطرفية والمتوسطات الداخلية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لدرجات القياس البعدي على اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تشغيل أجهزة العروض التعليمية.	(١٣)
١٥٣	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه لدرجات أفراد العينة في القياس البعدي على اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات تشغيل أجهزة العروض التعليمية.	(١٤)

١٥٤	نتائج اختبار توكى للتعبير عن دلالة الفروق بين المتوسطات.	(١٥)
١٥٥	المتوسطات الطرفية والمتوسطات الداخلية (م) والانحرافات المعيارية (ع) لدرجات القياس البعدى على بطاقة الملاحظة الأداء العملي لمهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية.	(١٦)
١٥٥	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه، لدرجات أفراد العينة في القياس البعدى لمعدل الأداء العملي لمهارات تشغيل أجهزة العرض التعليمية.	(١٧)
١٥٦	نتائج اختبار توكى للتعبير عن دلالة الفروق بين المتوسطات.	(١٨)

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
(١)	أبعاد تكنولوجيا التعليم .	٥٣
(٢)	يوضح مكونات مجال تكنولوجيا التعليم.	٥٣
(٣)	تكنولوجيا التعليم كعملية.	٥٤
(٤)	علاقة المثيرات البصرية بالإدراك.	٨٥
(٥)	نموذج على محمد عبد المنعم، وعرفة أحمد حسن لتصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة.	١١٩
(٦)	خريطة السير في وحدات البرنامج.	١٢٥
(٧)	كثافة الصور المتحركة في البرامج.	١٢٧
(٨)	كثافة الصور الثابتة في البرامج .	١٢٧

قائمة الملاحق

رقم الملق	الموضوع	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	٧-٢
٢	الصورة النهائية لقائمة مهارات تشغيل أجهزة العروض التعليمية.	١٩-٨
٣	الصورة النهائية للاختبار التحصيلي.	٣٦-٢٠
٤	الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات تشغيل أجهزة العروض التعليمية	٥١-٣٧
٥	وحدات البرنامج القائم على الوسائط المتعددة.	١٢٦-٥٢
٦	نموذج لسيناريو أحد موديولات البرنامج بكثافة الصور الثابتة	١٥٢-١٢٧
٧	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار التحصيلي.	١٥٥-١٥٣
٨	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لبطاقة الملاحظة.	١٥٩-١٥٦
٩	معامل الارتباط بين درجة السؤال والدرجة الكلية للاختبار التحصيلي.	١٦٢-١٦٠
١٠	معامل الارتباط بين درجة السؤال والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة.	١٦٧-١٦٣