

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية للنظام الحالي للتربية العملية

– استبيان الطلاب المعلمين .

– استبيان المشرفين .

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية للنظام الحالي للتربية العملية

للإجابة على التساؤل التالي: ما واقع التربية العملية الحالي في كليات التربية بمحافظة القاهرة ، قام الباحث بدراسة ميدانية لواقع التربية العملية في كليات التربية . وهذا ما سوف يتناوله الفصل الخامس .

الهدف من الدراسة الميدانية :

لما كان موضوع الدراسة الحالية " تقويم نظام التربية العملية في كليات التربية بمحافظة القاهرة في ضوء الاتجاهات المعاصرة " فقد تم استطلاع رأي الطلاب المعلمين في الفرقتين الثالثة والرابعة والمشرفين على التربية العملية للتعرف على الواقع الفعلي لأوضاع التربية العملية في كليات التربية عينة الدراسة .

أدوات البحث :

قام الباحث بتصميم استبيان للتعرف على رأي الطلاب المعلمين في الفرقتين الثالثة والرابعة المشرفين في واقع التربية العملية .

مصادر مادة الاستبيان :

استطاع الباحث أن يجمع مادة الاستبيان من خلال :

- أ - أدبيات التربية في مجال التربية العملية .
- ب - الدراسات السابقة في مجال التربية العملية .
- ج - البحوث التي قدمت في المؤتمرات التي تناولت التربية العلمية .
- د - رأي بعض أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية المعنيين بالتربية العملية .
- هـ - الاتجاهات المعاصرة في التربية العملية التي حددها البحث في حدوده .

تصميم الاستبيان :

قام الباحث بتصميم الاستبيان على النحو الآتي :

- بيانات أساسية : حدد الباحث البيانات الأساسية التي يلزم الحصول عليها لتحقيق أغراض البحث ، مسترشداً بالأسئلة التي يريد الإجابة عليها .

- تم توزيع مفردات الاستبيان على أربعة محاور رئيسية حتى يسهل الإجابة عليها من قبل عينة البحث وفيما يلي تلك المحاور :

- أ - تهيئة الطالب المعلم للتربية العملية .
- ب - الإشراف على التربية العملية .
- ج - التقويم في التربية العملية .
- د - تنظيم التربية العملية .

شكل الاستبيان :

روعي في الاستبيان ما يأتي :

- أ - وضوح الهدف من الاستبيان .
- ب - وضوح التعليمات الخاصة بالإجابة على أسئلة الاستبيان .
- ج - وضوح الجوانب التي يغطيها الاستبيان .
- د - بيانات خاصة بالطالب المعلم من الفرقتين الثالثة والرابعة .
- هـ - وضوح الأسئلة .
- و - ترتيب الأسئلة تمشياً مع ترتيب الجوانب التي يغطيها الاستبيان .
- ز - وجود أسئلة من النوع المقبول (نعم) أو (لا) .
- ح - وجود أسئلة من النوع المفتوح .

التعليمات المتعلقة بالاستجابة على عبارات الاستبيان :

بعد تحديد العبارات التي تمثل المحاور الأساسية ، وبعد صياغتها لغوياً ، قام الباحث بتحديد التعليمات اللازمة حتى تستطيع عينة البحث معرفة المطلوب منهم عند الاستجابة لمفردات الاستبيان .

صدق الاستبيان .

اعتمد الباحث في تحديد صدق الاستبيان على ما يعرف باسم الصدق المنطقي ، أي أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه ، ومن أجل ذلك قام الباحث بعرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين (*) في مجالات المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي والصحة النفسية ، لمعرفة رأيهم في المفردات التي تدرج تحت محاور الاستبيان ، ومدى مناسبتها لقياس ما وضع لقياسه .

وقد جاءت نتائج التحكيم على النحو الآتي :

- ١- يكون سلم المعيار كالاتي : (بدرجة كافية) ، (إلى حد ما) ، (لا يوجد)

(*) أسماء المحكمين ملحق رقم (٤)

٢- اتفق المحكمون على المحاور الأربعة التي يدور حولها البحث وهي التهيئة للتربية العملية، الإشراف على التربية العملية ، التقويم لأداء الطالب المعلم في التربية العملية ، تنظيم التربية العملية .

٣- أشار المحكمون إلى الآتي : - أن توضع الأسئلة الخاصة بكل محور تحت بعضها البعض لأن هذا يعطي للباحث تصورا واضحا عن كيفية تحليل البيانات بعد جمعها ، وقد قام الباحث بتجديد الأسئلة الخاصة بمحاور البحث على النحو الآتي :

٦ أسئلة للمحور الأول (التهيئة) ، ٨ أسئلة للمحور الثاني (الإشراف) ، ٥ أسئلة للمحور الثالث (التقويم) ، ٩ أسئلة للمحور الرابع (التنظيم) وسؤالان مفتوحان .

- أن تحذف بعض الأسئلة التي سبق تكرارها مثل الأسئلة أرقام : (٣٩) ، (٥٣) والتي يدور حول (هل يشترك المدير أو ناظر المدرسة بالإشراف عليك) ، (هل يهمل التلاميذ الدروس التي يقدمها الطالب المعلم .)

- استبعاد الأسئلة أو المفردات التي لا تخدم غرض البحث مثل الأسئلة أرقام ٣٦ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤١ ، والتي يدور جميعا حول (هل تحرص الكلية على تزويدك بدليل واضح عن التربية العملية) ، (هل تكونت لديك فكرة كاملة من التربية العملية خلال التربية المتصلة) (مدى مناسبة توقيت بدء التربية العملية) ، (خبرة يوم واحد تكفى لإعطائك فكرة عن التربية العملية .

- أن تستبدل عبارة التمرين المتصل بعبارة التربية العملية المتصلة ، وكلمة زمن بكلمة توقيت في العبارة رقم (٢١) .

- أن تترك مسافات في أسفل الأسئلة المفتوحة حتى يتسنى للمستجيب الكتابة بحرية وقد قام الباحث بتنفيذ ذلك .

- أن تضاف عبارة (غير ذلك يرجى ذكرها) إلى المفردات التي تحتاج إلى هذه الإضافة .

- أن يعاد صياغة المفردة (١٤) من الصيغة السابقة (كان للجهة المسئولة عن التربية العملية) إلى (تنحصر وظائف الجهة المسئولة بالآتي) .

وقد اختصرت مفردات الاستبيان بعد عرضها على المحكمين من ٥٤ مفردة إلى ٣٠ مفردة في الصورة النهائية للاستبيان^(*)

(*) الصورة النهائية للاستبيان ملحق رقم (١) .

ثبات الاستبيان :

لحساب معامل الثبات قام الباحث بتطبيق الاستبيانين بعد صياغتهما بصورتهم النهائية ، وقد طبق استبيان الطالب المعلم على عينة من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة ، وبلغ حجم العينة ٣٠ طالبا وطالبة ممن مارسوا التربية العملية في العام الدراسي ٩٤ - ٩٥ ، كما طبق استبيان المشرف على عينة من المشرفين من القائمين بالإشراف على التربية العملية وقد بلغ حجم العينة ٥ مشرفين ، ومن ثم اتبع الباحث الخطوات الآتية في سبيل ذلك :

أ - تم حساب الارتباط وفق المعادلة الآتية ^(١)

$$\text{معامل الارتباط} = \frac{[(ن\ 3\ س\ 3 - 3 \times 3\ ص\ 3)] [(ن\ 3\ س\ 2 - 2 \times 3\ ص\ 2)]}{\sqrt{[(ن\ 3\ س\ 3 - 3 \times 3\ ص\ 3)] [(ن\ 3\ س\ 2 - 2 \times 3\ ص\ 2)]}}$$

ب - تم الاستعانة بمعادلة التنبؤ " لسبيرمان - براون " لحساب معامل الثبات

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 \times \text{معامل الارتباط}}{1 + \text{معامل الارتباط}}$$

وقد وجد الباحث أن معامل الثبات ٠,٧٥ مما يدل على ثبات استبيان الطالب المعلم وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث ، كما قام الباحث بحساب معامل ثبات الاستبيان للمشرف والذي بلغ ٠,٨٥ مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

عينة البحث من الطلاب .

قام الباحث باختيار عينة عشوائية من طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة من كليات التربية نظام الأربع سنوات ، قسم المواد الاجتماعية (تاريخ + جغرافيا) ، وقد بلغ حجم العينة المختارة " ٢٤٠ " طالبا وطالبة ، شملت الكليات الأربع بمعدل (٦٠) طالبا وطالبة من كل كلية : " ٣٠ " طالبا من السنة الثالثة و " ٣٠ " من السنة الرابعة ، وقد روعي في اختيار العينة أن يكون حجمها مناسباً لتحقيق أغراض البحث ، وأن تكون العينة ممثلة لمجموعات التربية العملية ، تخصص مواد اجتماعية ويبين الجدولان ١ ، ٢ أعداد طلاب وطالبات عينة البحث من الفرقتين الثالثة والرابعة .

(١) فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ص ٥٢٤ - ٥٢٥ .

جدول رقم (١)

أعداد طلاب وطالبات الفرقة الثالثة بقسم المواد الاجتماعية في
كليات التربية الأربع بالإضافة إلى حجم العينة المختارة

الكلية	البيانات	العدد الأصلي للطلاب	التخصص	العينة
تربية عين شمس	١٤٧	مواد اجتماعية	٣٠	
تربية بنات عين شمس	٦٦	مواد اجتماعية	٣٠	
تربية حلوان	٦٧	مواد اجتماعية	٣٠	
تربية الأزهر	٦١	مواد اجتماعية	٣٠	

جدول رقم (٢)

أعداد طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بقسم المواد الاجتماعية في
كليات التربية الأربع بالإضافة إلى حجم العينة المختارة

الكلية	البيانات	العدد الأصلي للطلاب	التخصص	العينة
تربية عين شمس	١١٣	مواد اجتماعية	٣٠	
تربية بنات عين شمس	٦٣	مواد اجتماعية	٣٠	
تربية حلوان	٦٦	مواد اجتماعية	٣٠	
تربية الأزهر	٤٩	مواد اجتماعية	٣٠	

ويوضح الجدول رقم (٣) أعداد المشرفين على التربية العملية بالفرقتين الثالثة والرابعة بقسم
المواد الاجتماعية في كليات التربية الأربع بالإضافة إلى حجم العينة المختارة .

جدول رقم (٣)

أعداد المشرفين على التربية العملية للفرقتين الثالثة والرابعة
في كليات التربية " عينة الدراسة " بالإضافة إلى حجم العينة المختارة

الكلية	البيانات	العدد الأصلي للمشرفين	التخصص	العينة
تربية عين شمس تربية بنات عين شمس تربية حلوان تربية الأزهر	تربية عين شمس	٢٣	مواد اجتماعية	٥
	تربية بنات عين شمس	٢٦	مواد اجتماعية	٥
	تربية حلوان	١٤	مواد اجتماعية	٥
	تربية الأزهر	١٢	مواد اجتماعية	٥

الدراسة الاستطلاعية ونتائجها :

الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو معرفة مدى صلاحية الاستبيان لغرض الدراسة، ثم تعديله في ضوء نتائجها إذا لزم الأمر ، ويمكن تحليل هذا الغرض إلى عدة أهداف جزئية هي :

- أ - معرفة متوسط الزمن الذي يستغرقه المستجيب في الإجابة على عبارات الاستبيان وملاحظة مدى استجاباتهم للاستبيان وعباراته أثناء الاستجابة .
- ب - التأكد من فهم العينة للألفاظ والعبارات الواردة في الاستبيان .
- ج - التأكد من ملائمة صياغة العبارات للعينة المختارة .
- د - التأكد من عدم وجود تكرار في المعنى بين عبارات الاستبيان .
- هـ - التأكد من فهم الأفراد لتعليمات الإجابة .

وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات السنة الثالثة والسنة الرابعة في كلية تربية عين شمس ، وكلية تربية حلوان ، وقد شملت العينة " ٢٠ " طالبا وطالبة من تخصص المواد الاجتماعية ، حيث قام الباحث بمقابلة كل منهم على حدة للإجابة على مفردات الاستبيان ، وذلك لتحقيق أغراض هذه الدراسة وكان الباحث في مقابلاته يقوم بتفسير التعليق والاستفسارات التي يوجهها كل منهم . كما قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من المشرفين على التربية العملية في كلية تربية بنات عين شمس ، وكلية تربية الأزهر ، وقد شملت العينة " ٥ " مشرفين من تخصص المواد الاجتماعية من كل من هاتين الكليتين لهم

خبرة إشرافية خمس سنوات فاكثر ، وقد قام الباحث بمقابلة كل منهم على حدة للإجابة على مفردات الاستبيان وكان الباحث يقوم بتوضيح التعليقات والاستفسارات التي يوجهها كل منهم .

وأُسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن الآتي :

- أظهرت عينة البحث من المشرفين والطلاب الفهم الكافي لتعليمات الاستبيان ووضع الإجابة في واحد فقط من خانات التدرج الثلاثي الذي أعده الباحث .
- لم يلفت أي فرد من أفراد العينة نظر الباحث إلى وجود تكرار في المعنى .
- لاحظ الباحث من خلال بعض التساؤلات أن هناك غموضا في بعض العبارات في ألفاظها ونتيجة لذلك قام الباحث بتعديلها كما يأتي :

- استفاد الباحث من نتائج الدراسة الاستطلاعية في تحديد الصعوبات التي تواجه التربية العملية وقد قام الباحث بتضمينها في الاستبيان مثل المفردتين رقم ١ ، ٢ والتي تضمنت اختيارات ثلاثية أو رباعية ، حيث كانت معظم الاستفسارات حول كيفية الاستجابة للمفردة ككل أم لجزئياتها ، والعبارة رقم (٦) الخاصة بالطالب المعلم إذ دار الاستفسار حول ما المقصود بوسائل التقويم ؟ ونتيجة لذلك قام الباحث بتوضيح هذه التساؤلات.

- ومن المفيد أن يذكر أن محتوى الاستبيان للطالب المعلم والمشرف على التربية العملية هو واحد من حيث المفردات التي يشتمل عليها تحت كل محور من المحاور الأربعة ولا يوجد اختلاف إلا من حيث طريقة توجيه الأسئلة .

محاور الاستبيان .

جدول رقم (٤)

يوضح المحاور المختلفة التي اشتمل عليها الاستبيان وعدد الأسئلة وتسلسلها

م . المحاور	محتويات كل محور	مسلسل الأسئلة من - إلى	عدد الأسئلة
الأول	التهيئة للتربية العملية	١ - ٦	٦
الثاني	الإشراف على التربية العملية	٧ - ١٤	٨
الثالث	تقويم أداء الطالب المعلم	١٥ - ١٩	٥
الرابع	تنظيم التربية العملية	٢٠ - ٢٨	٩
الخامس	أسئلة مفتوحة	٢٩ - ٣٠	٢

توزيع الاستبيان على الطلاب .

قام الباحث بتوزيع الاستبيانات وجمعها بنفسه وذلك بعد موعد المحاضرات مباشرة أثناء تجمع الطلاب وبعد الاستئذان من عمداء الكليات وأساتذتها ، ونظرا لأن الباحث وزع استمارات الطلاب بعد المحاضرة وجمعها في الوقت ذاته ، فلم يفقد منها شيئا ، ولتحقيق العشوائية في اختيار العينة قام الباحث بتوزيع ٤٠ نسخة من الاستبيان في كل فرقة ، ثم قام بسحب ثلاثين استمارة منها .

الأعمال المكتبية في البحث .

تمت مراجعة كل استبيان على حدة واستبعدت الاستبيانات الآتية :

- الاستبيانات غير المكتملة البيانات .

تلك التي أهمل أصحابها الإجابة على بنود الاستبيان .

تفريغ البيانات في جداول .

تم إعداد جدولين كبيرين بعدد فئات العينة السابقة لتفريغ البيانات ونتائج الاستبيان المعد لهذه الدراسة ، بحيث أعطى لكل تقدير وزن رقمي كما يأتي :

- إذا أعطى المستجيب استجابة (بدرجة كافية) كان تقدير استجابته ثلاث درجات .

- إذا أعطى المستجيب استجابة (إلى حد ما) كان تقدير استجابته درجتين .

- إذا أعطى المستجيب استجابة (لا يوجد) كان تقدير استجابته درجة واحدة .

خطة البحث في معالجة النتائج .

بعد تحويل التقديرات اللفظية إلى أوزان كمية رقمية ، حسبت النسب المئوية على محاور الاستبيان جميعها .

نتائج الاستبيان .

بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان على الطلاب أفراد العينة قام الباحث بحصر النتائج للوقوف على الوضع الحالي للتربية العملية . وفيما يلي النتائج التي أسفر عنها تطبيق الاستبيان عن كل محور من محاوره في الكليات الأربع .

أولا : نتائج تطبيق الاستبيان الموجه للطلاب المعلمين عينة الدراسة

١- النتائج بالنسبة لطلاب السنة الثالثة عينة الدراسة

أ - النتائج المتعلقة بالمحور الأول وهو التهيئة للتربية العملية

جدول (٥)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على طلاب عينة البحث من الفرقة الثالثة في كليات التربية لتحديد واقع نظام التربية العملية في المحور الخاص بالتهيئة (*).

المفردات	البيانات	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	بدرجة كافية	٣	١٠	٦	٢٠	١٤	٤٦,٦٧	٨	٢٦,٦٧	٣١	٢٦,٦٧
	إلى حد ما	٥	١٦,٦٧	٢١	٧٠	١٠	٣٣,٣٣	١٧	٥٦,٦٦	٥٣	٥٦,٦٦
	لا يوجد	٢٢	٧٣,٣٣	٣	١٠	٦	٢٠	٥	١٦,٦٦	٣٦	١٦,٦٦
٢	بدرجة كافية	١١	٣٦,٦٧	٨	٢٦,٦٧	١٥	٥٠	١٢	٤٠	٤٦	٤٠
	إلى حد ما	١٦	٥٣,٣٣	٢٢	٧٣,٣٣	٧	٢٣,٣٤	١٥	٥٠	٦٠	٥٠
	لا يوجد	٣	١٠	-	-	٨	٢٦,٦٦	٣	١٠	١٤	١٠
٣	بدرجة كافية	١٣	٤٣,٣٤	٤	١٣,٣٤	-	-	٨	٢٦,٦٧	٢٥	٢٦,٦٧
	إلى حد ما	٩	٣٠	٢٥	٨٣,٣٣	٦	٢٠	١٥	٥٠	٥٥	٥٠
	لا يوجد	٨	٢٦,٦٦	١	٣,٣٣	٢٤	٨٠	٧	٢٣,٣٣	٤٠	٢٣,٣٣
٤	بدرجة كافية	٤	١٣,٣٤	-	-	-	-	٢	١٠	٧	١٠
	إلى حد ما	١٣	٤٣,٣٣	١١	٣٦,٦٧	-	-	٩	٣٠	٣٣	٣٠
	لا يوجد	١٣	٤٣,٣٣	١٩	٦٣,٣٣	٣٠	١٠٠	١٨	٦٠	٨٠	٦٠
٥	بدرجة كافية	٩	٣٠	٥	١٦,٦٧	٩	٣٠	١٣	٤٣,٣٤	٣٦	٤٣,٣٤
	إلى حد ما	١٧	٥٦,٦٧	٢٣	٧٦,٦٧	١٤	٤٦,٦٧	٩	٣٠	٦٣	٣٠
	لا يوجد	٤	١٣,٣٤	٢	٦,٦٦	٧	٢٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٢١	٢٦,٦٦
٦	بدرجة كافية	١٧	٥٦,٦٧	١٠	٣٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٣	١٠	٣٥	١٠
	إلى حد ما	١٢	٤٠	١٦	٥٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦	٩	٣٠	٦٠	٣٠
	لا يوجد	١	٣,٣٣	٤	١٣,٣٣	٢	٦,٦٦	١٨	٦٠	٢٥	٦٠
مجم	مجم بدرجة كافية	١٠	٣٣,٣٤	٦	٢٠	٨	٢٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	٣٦	٣٦
	مجم إلى حد ما	١٢	٤٠	٢٠	٦٦,٦٧	١٠	٣٣,٣٤	١٢	٤٠	٥٤	٤٠
	مجم لا يوجد	٨	٢٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	١٢	٤٠	١٠	٣٣,١٤	٣٤	٣٣,١٤

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (٥) ما يأتي :

- إن نسبة ٢٦٪ من أفراد العينة ذكروا أنهم تلقوا معلومات بدرجة كافية عن التربية العملية، أهدافها ، أهميتها ، وعن مسؤولياتهم داخل الفصل الدراسي وخارجه قبل قيامهم بالتربية العملية في مدارس التدريب . كما ذكر ٤٥٪ من أفراد العينة أن المعلومات التي تلقوها عن التربية العملية ، أهدافها وأهميتها ، ومسؤولياتهم داخل الفصل الدراسي وخارجه قبل قيامهم بالتربية العملية كانت كافية إلى حد ما . في حين أن نسبة ٢٩٪ من أفراد العينة أشاروا إلى أنهم لم يزودوا بمعلومات عن التربية العملية من حيث أهدافها ، وأهميتها ، ومن حيث مسؤولياتهم في الفصل الدراسي وخارجه ، وقد خرجوا إلى التربية العملية دون إعداد مسبق لها .

- إن ٣٩٪ من أفراد العينة يرون بأن مقرر طرق التدريس يساعدهم بدرجة كافية في صياغة الأهداف وفي اختيار واستخدام الوسائل التعليمية ، وفي تحديد طرق التدريس المناسبة ،

(*) مفردات الاستبيان الخاص بالتهيئة ملحق رقم (١) .

وفي التخطيط للأنشطة المختلفة ، كما يرى ٥٠٪ من أفراد العينة بأن مقرر طرق التدريس يساعدهم بدرجة كافية إلى حد ما في إكسابهم الكفاءات التدريسية السابقة الذكر . في حين يرى ١١٪ من أفراد العينة بأن لمقرر طرق التدريس لا يحقق لهم فائدة تذكر في اكتساب الكفاءات التدريسية السابقة .

- إن ٢١٪ من أفراد العينة يرون بأن مقرر طرق التدريس يتناول بدرجة كافية مناهج المرحلة التي سيقوم الطالب المعلم بالتدريس لها . في حين يرى ٤٦٪ من أفراد العينة بأن مقرر طرق التدريس يتناول إلى حد ما مناهج تلك المرحلة ، ويرى ٣٣٪ من أفراد العينة بأن مقرر طرق التدريس لا يتناول مناهج المرحلة التي سيدرس لها الطالب المعلم أثناء خروجه للتربية العملية .

- إن ٥٪ من أفراد العينة أشاروا بأنه يخصص وقت كاف في جدول الكلية لمناقشة مناهج المرحلة التي سيقوم الطالب المعلم بالتدريس لها. في حين يرى ٢٨٪ من أفراد العينة أنه يخصص إلى حد ما وقت في جدول الكلية لمناقشة مناهج تلك المرحلة. في حين يرى ٦٧٪ من أفراد العينة بأنه لا يخصص الوقت لمناقشة مناهج وطبيعة المرحلة التي سيعمل بها الطالب المعلم أثناء خروجه للتربية العملية .

- إن ٣٠٪ من أفراد العينة يقولون بأنهم تلقوا تدريبات كافية في الكلية على بعض المهارات التدريسية من خلال التدريس المصغر ، في حين يرى ٥٢,٥٪ من أفراد العينة أن التدريبات التي تلقوها كانت كافية ، ويرى ١٧,٥٪ من أفراد العينة بأنهم لم يتلقوا تدريبات في الكلية على المهارات التدريسية قبل خروجهم للتربية العملية .

- إن ٢٩٪ من أفراد العينة يقولون بأنهم تلقوا معلومات كافية عن طرق ووسائل تقويم أدائهم قبل القيام بالتربية العملية ، في حين يرى ٥٠٪ من أفراد العينة بأن معلوماتهم التي تلقوها كانت كافية إلى حد ما ، ويرى ٢١٪ من أفراد العينة بأنهم لم يتلقوا معلومات كافية عن الوسائل والطرق التي تستخدم في تقويم أدائهم .

وبحساب مجموع مفردات التهيئة في المحور بصفة عامة بالنسبة لطلاب السنة الثالثة تكون الصورة كالاتي:

- إن نسبة ٢٥٪ من أفراد العينة يرون بأنهم تلقوا معلومات كافية في فترة التهيئة قبل توجيههم للتربية العملية في المدارس ، وذلك من حيث أهداف التربية العملية ، أهميتها ، مراحلها ، مسؤوليات الطالب المعلم في الفصل وخارجه ، كما تلقوا معلومات كافية من خلال مقرر طرق التدريس عن كيفية صياغة الأهداف ، وكيفية تحديد الطرق المناسبة في التدريس .

وأن مقرر طرق التدريس يتناول بدرجة كافية مناهج المرحلة التي سيقوم الطالب المعلم بالتدريس لها كما أنه يخصص الوقت الكافي في جدول الكلية لمناقشة تلك المناهج وإعطاء فكرة واضحة عن طرق التقويم التي تستخدم في تقويم أدائه ، في حين يرى ٥٠٪ من أفراد العينة بأن معلوماتهم التي تلقوها في فترة التهيئة كانت كافية إلى حد ما فيما يتعلق بالمفردات السابقة . بينما يرى ٢٥٪ بأنهم دخلوا تجربة التربية العملية دون إعداد مسبق لهم في الكلية.

ب - النتائج المتعلقة بالمحور الثاني وهو الإشراف على التربية العملية .

جدول (٦)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على طلاب عينة البحث من الفرقة الثالثة في كليات التربية لتحديد واقع نظام التربية العملية في المحور الخاص بالإشراف (*) .

المفردات	الكلية		عين شمس		بنات عين شمس		مسلوان		الأهراس		المجموع	
	البيانات	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	العدد	١١٢
١	بدرجة كافية	٧	٢٣,٣٤	٤	١٣,٣٣	٥	١٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٥	٢١	١٨
	إلى حد ما	١٨	٦٠	١٩	٦٣,٣٣	١٨	٦٠	١٢	٤٠	١٢	٦٧	٥٦
	لا يوجد	٥	١٦,٦٦	٧	٢٣,٣٣	٧	٢٣,٣٣	١٣	٤٣,٣٣	١٣	٣٢	٢٦
٢	بدرجة كافية	٣	١٠	٥	١٦,٦٦	٤	١٣,٣٤	٧	٢٣,٣٤	٧	١٩	١٦
	إلى حد ما	١٠	٣٣,٣٣	٩	٣٠	٧	٢٣,٣٤	٥	١٦,٦٦	٣١	٢٦	٢٦
	لا يوجد	١٧	٥٦,٦٧	١٦	٥٣,٣٣	١٩	٦٣,٣٣	١٨	٦٠	٧٠	٥٨	٥٨
٣	بدرجة كافية	٧	٢٣,٣٤	٤	١٣,٣٤	٦	٢٠	٦	٢٠	٢٠	٢٣	١٩
	إلى حد ما	٤	١٣,٣٣	١٤	٤٦,٦٦	٢	٦,٦٧	١١	٣٦,٦٧	٣١	٢٦	٢٦
	لا يوجد	١٩	٦٣,٣٣	١٢	٤٠	٢٢	٧٣,٣٣	١٣	٤٣,٣٣	٦٦	٥٥	٥٥
٤	بدرجة كافية	١١	٣٦,٦٧	٤	١٣,٣٣	٤	١٣,٣٤	٥	١٦,٦٧	٢٤	٢٠	٢٠
	إلى حد ما	١٤	٤٦,٦٦	١٥	٥٠	-	-	٨	٢٦,٦٦	٣٧	٣١	٣١
	لا يوجد	٥	١٦,٦٧	١١	٣٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	١٧	٥٦,٦٧	٣٧	٤٩	٤٩
٥	بدرجة كافية	١٣	٤٣,٣٣	٦	٢٠	٧	٢٣,٣٤	٩	٣٠	٣٥	٢٩	٢٩
	إلى حد ما	١١	٣٦,٦٧	١٨	٦٠	١٢	٤٠	١٣	٤٣,٣٤	٥٤	٤٥	٤٥
	لا يوجد	٦	٢٠	٦	٢٠	١١	٣٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	٣١	٢٦	٢٦
٦	بدرجة كافية	٢	٦,٦٦	٦	٢٠	٣	١٠	١١	٣٦,٦٧	٢٢	١٨	١٨
	إلى حد ما	١٩	٦٣,٣٤	١٤	٤٦,٦٦	٩	٣٠	١٢	٤٠	٥٤	٤٥	٤٥
	لا يوجد	٩	٣٠	١٠	٣٣,٣٣	١٨	٦٠	٧	٢٣,٣٣	٤٤	٣٧	٣٧
٧	بدرجة كافية	٧	٢٣,٣٤	٧	٢٣,٣٤	٩	٣٠	٧	٢٣,٣٣	٣٠	٢٥	٢٥
	إلى حد ما	١١	٣٦,٦٦	٦	٢٠	١٠	٣٣,٣٤	١٠	٣٣,٣٣	٣٧	٣١	٣١
	لا يوجد	١٢	٤٠	١٧	٥٦,٦٦	١١	٣٦,٦٦	١٣	٤٣,٣٣	٥٣	٤٤	٤٤
٨	بدرجة كافية	٦	٢٠	٦	٢٠	١١	٣٦,٦٦	١٢	٤٠	٣٥	٢٩	٢٩
	إلى حد ما	١٤	٤٦,٦٦	١٧	٥٦,٦٧	٩	٣٠	١١	٣٦,٦٧	٥١	٤٣	٤٣
	لا يوجد	١٠	٣٣,٣٤	٧	٢٣,٣٣	١٠	٣٣,٣٤	٧	٢٣,٣٣	٣٤	٢٨	٢٨
مجم	مجم بدرجة كافية	٧	٢٣,٣٣	٦	٢٠	٦	٢٠	٨	٢٦,٦٦	٢٧	٢٢,٥	٢٢,٥
	مجم إلى حد ما	١٣	٤٣,٣٤	١٤	٤٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	١٠	٣٣,٣٤	٤٥	٣٧,٥	٣٧,٥
	مجم لا يوجد	١٠	٣٣,٣٣	١٠	٣٣,٣٤	١٦	٥٣,٣٤	١٢	٤٠	٤٨	٤٠	٤٠

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (٦) ما يأتي :

(*) مفردات الاستبيان الخاص بالإشراف ملحق رقم (١) .

- إن ١٨٪ من أفراد العينة يذكرون بأن أعضاء هيئة التدريس في الكلية يشتركون بدرجة كافية في الإشراف على الطالب المعلم في التربية العملية ، في حين يرى ٥٦٪ بأن أعضاء هيئة التدريس في الكلية يمارسون الإشراف إلى حد ما على الطالب المعلم في التربية العملية، بينما يقول ٢٦٪ من أفراد العينة أنه لا يوجد إشراف من جانب الكلية على طالب التربية العملية إلا في حالات نادرة .

- إن ١٦٪ من أفراد العينة يقولون بأنه تتم مناقشاتهم بدرجة كافية من قبل المشرف في طريقة إعداد الدرس قبل الشروع في تنفيذه ، في حين يرى ٢٦٪ من أفراد العينة بأنه تتم مناقشاتهم إلى حد ما من قبل المشرف قبل تنفيذ الدرس . بينما يرى ٥٨٪ من أفراد العينة بأن الطالب يعد درسه وينفذه دونما توجيه يذكر من قبل المشرف عليه .

- إن ١٩٪ من أفراد العينة يشيرون إلى أنه يتم التشاور بين المشرف والطالب المعلم بدرجة كافية قبل قيام المشرف بالزيارة الأولى ، في حين يرى ٢٦٪ من أفراد العينة بأنه يتم التشاور إلى حد ما بين المشرف والطالب قبل الزيارة الأولى ، بينما يرى ٥٥٪ من أفراد العينة بأنه يتم التشاور بدرجة غير كافية بين المشرف والطالب المعلم قبل تلك الزيارة وإنما تأتي زيارة المشرف بصورة مفاجئة .

- إن ٢٠٪ من أفراد العينة يذكرون بأنه تتم اللقاءات الفردية والجماعية بصورة كافية بين المشرف والطالب المعلم قبل انتهاء الدرس . في حين يرى ٣١٪ من أفراد العينة بأن تلك اللقاءات تتم إلى حد ما بين الشرف والطالب أو بين المشرف والمجموعة ، بينما يرى ٤٩٪ من أفراد العينة أنه نادرا ما تتم تلك اللقاءات بعد الانتهاء من الدرس .

- إن ٢٩٪ من أفراد العينة يقولون بأن المشرف يشجعهم بدرجة كافية على إبداء ملاحظاتهم عن الدروس التي شاهدوها والتي يزورهم المشرف فيها ، بينما يرى ٤٥٪ من أفراد العينة بأن المشرف يشجعهم إلى حد ما على إبداء ملاحظاتهم عن تلك المشاهدات في حين يقول ٢٦٪ من أفراد العينة بأن المشرف لا يشجعهم على إبداء ملاحظاتهم عن تلك الدروس إلى حضروها لزملائهم .

- إن ١٨٪ من أفراد العينة يرون بأن المشرف يتابعهم بالصورة الكافية لمعرفة مدى إفادتهم من الملاحظات التي قدمها لهم ، في حين يرى ٤٥٪ أنه إلى حد ما يتابع المشرف تلك الملاحظات لمعرفة مدى الاستفادة منها ، بينما ٣٧٪ من أفراد العينة يرون بأن المشرف لا يقوم بمتابعتهم لمعرفة الفائدة التي حققها الطلبة من ملاحظاته .

- إن ٢٥٪ من أفراد العينة أشاروا إلى أن المشرف يقوم بمساعدتهم في تأمين الوسائل التعليمية اللازمة لهم بدرجة كافية ، في حين يرى ٣١٪ من أفراد العينة بأن المشرف

يساعدهم إلى حد ما في تأمين الوسائل التعليمية اللازمة لهم . ويرى ٢٤٪ من أفراد العينة بأن المشرف لا يهتم بمساعدة الطالب في تأمين الوسائل اللازمة له في تدريسه .

إن ٢٩٪ من أفراد العينة يرون بأن المشرف يسهم بدرجة كافية في تحسين العلاقة بين إدارة المدرسة والطالب المعلم ، في حين يرى ٤٣٪ من أفراد العينة بأن المشرف يسهم إلي حد في تحسين تلك العلاقة ، ويرى ٢٨٪ من أفراد العينة بأن دور المشرف لا يذكر في تحسين تلك العلاقة بين إدارة المدرسة وبين الطالب المعلم .

وبحساب مجموع مفردات محور الإشراف بالنسبة لطالب السنة الثالثة تكون الصورة كما يأتي :

إن ٢٢,٥٪ من أفراد العينة يرون أن الإشراف الحالي يتم بصورة كافية من حيث المفردات المذكورة أعلاه ، في حين يرى ٣٧,٥٪ من أفراد العينة بأن الإشراف الحالي كاف إلي حد ما ، ويرى ٤٠٪ من أفراد العينة أن الإشراف لا يتم بصورة مرضية ، وأن عملية الإشراف الحالية تحتاج لمزيد من العناية .

ح - النتائج المتعلقة بالمحور الثالث وهو تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية .

جدول (٧)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على طلاب عينة البحث من الفرقة الثالثة في كليات التربية لتحديد واقع

نظام التربية العملية في المحور الخاص بالتقويم (*)

المجموع	الأهر	حلول	بنات عين شمس	عين شمس	الكلية	المفردات
العدد	%	العدد	%	العدد	البيانات	
١١٤						
١٤	١٢,٣٤	٤	١٦,٦٧	٥	١٣,٣٤	١
٣٢	٢٨	١٢	١٣,٣٣	٤	٢٦,٦٦	١٤
٥٤	٤٧,٦٦	١٤	٧٠	٢١	٦٠	١٨
١٣	١٥	٧	-	-	١٦,٦٦	٥
٢٩	٢٥	١١	٦,٦٧	٢	٣٦,٦٧	١١
٥٨	٧٠	١٢	٩٣,٣٣	٢٨	٤٦,٦٦	١٤
٢٢	٢٦	٨	١٠	٣	٢٠	٦
٤٥	٥٤	١٣	٤٦,٦٧	١٤	٤٣,٣٤	١٣
٣٣	٤٠	٩	٤٣,٣٣	١٣	٣٦,٦٦	١١
٤٠	٤٨	٥	٢٣,٣٤	٧	٦٦,٦٧	٢٠
٢٨	٣٤	١٢	٢٦,٦٦	٨	١٠	٣
٣٢	٢٨	١٣	٥٠	١٥	٢٣,٣٣	٧
٢٢	٢٦	٢	٥٠	١٥	٦,٦٧	٢
٣٩	٤٧	١٩	٤٠	١٢	٢٠	٦
٣٩	٤٧	٩	١٠	٣	٧٣,٣٣	٢٢
٢٢,٣٣	٢٧	٦	٢٠	٦	٢٣,٣٣	٧
٣٤,٣٤	٤١	١٣	٢٦,٦٧	٨	٢٦,٦٧	٨
٤٣,٣٣	٥٢	١١	٥٣,٣٣	١٦	٥٠	١٥

(*) مفردات الاستبيان الخاص بالإشراف ملحق رقم (١) .

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (٧) ما يأتي :

- يرى ١٤٪ من أفراد العينة بأن تقويم أدائهم يتم بدرجة كافية من خلال بطاقة التقويم التي يعدها قسم المناهج في الكلية ، في حين يرى ٣٢٪ من أفراد العينة بأن بطاقة التقويم تستخدم إلى حد ما في تقويم أدائهم في التربية العملية ، بينما يرى ٥٤٪ من أفراد العينة بأنه لا يتم تقويمهم بناء علي بطاقة التقويم .

- يرى ١٣٪ من أفراد العينة بأنه يتم مناقشة الطالب المعلم بدرجة كافية من قبل المشرف في الجوانب التي سيتم تقويمه فيها . بينما يرى ٢٩٪ بأنه إلى حد ما تتم المناقشة بين الطالب والمعلم والمشرف في الجوانب المختلفة للعملية التعليمية ، في حين يرى ٥٨٪ من أفراد العينة بأنه لا يتم مناقشة تذكر بين الطالب المعلم والمشرف في تلك الجوانب .

- يرى ٢٢٪ من أفراد العينة بأن عملية التقويم تتم بدرجة كافية ، من خلال فريق إشرافي بينما يرى ٤٥٪ من أفراد العينة بأن عملية التقويم تتم إلى حد ما باشتراك أكثر من عضو ، في حين يرى ٣٣٪ من أفراد العينة بأنه لا يوجد تقويم مشترك وإنما المشرف هو وحده هو الذي ينفرد بوضع الدرجة النهائية .

- يرى ٤٠٪ من أفراد العينة بأن التقويم الحالي يراعي بدرجة كافية الجوانب المختلفة لعملية التدريس والأنشطة التربوية ، في حين يرى ٢٨٪ بأن التقويم الحالي يراعي إلى حد ما الجوانب المختلفة لعملية التدريب ، بينما يرى ٣٢٪ من أفراد العينة بأن التقويم الحالي لا يراعي الجوانب المختلفة لعملية التدريس التي تشتمل عليها بطاقة التقويم في متابعة الطالب.

- يرى ٢٢٪ من أفراد العينة بأن التقويم يتم بدرجة كافية على أساس الاستمرارية في متابعة الطالب وذلك طوال فترة التربية العملية ، بينما يرى ٣٩٪ من أفراد العينة بأن الاستمرارية في التقويم تكون إلى حد ما . في حين يرى ٣٩٪ أنه ليس هناك استمرارية في التقويم لأداء الطالب المعلم من قبل المشرف وإنما يتم التقويم قبيل نهاية فترة التربية العملية .

وبحساب مجموعة مفردات التقويم بالنسبة لطالب السنة الثالثة تكون الصورة بصفة عامة كالآتي :

- نسبة ٢٢,٣٣٪ من أفراد العينة يرون بأن التقويم الحالي يراعى بصورة كافية بطاقة التقويم، ويستخدمها وأنه يتم بصورة مشتركة ، وأنه يشتمل على الجوانب المختلفة لعملية التدريس، وبالتالي يتم بصورة مستمرة . في حين يرى ٣٤,٣٤٪ من أفراد العينة أنه إلى حد ما يتم مراعاة تلك النواحي المذكورة أعلاه ، بينما يرى ٤٣,٣٣٪ من أفراد العينة بأن التقويم

الحالي يناى عن مراعاة تلك الجوانب السالفة الذكر في محور التقويم ولا يستخدم بطاقة التقويم .

د - النتائج المتعلقة بالمحور الرابع وهو التنظيم في التربية العملية

جدول رقم (٨)

يوضح استجابات الطلاب المعلمين عينة البحث من الفرقة الثالثة في كليات التربية لتحديد واقع نظام التربية العملية في المحور الخاص بالتنظيم^(*)

فردات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
العدد	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع
بيانات	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع
نعم	٦٥	٥٥	٨٤	٧٠	٧٨	٦٥	٢٤	٢٠	١٠٨
لا	٥٥	٤٥	٣٦	٣٠	٤٢	٣٥	٩٦	٨٠	١٢

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (٨) مايتأتى :

- أن التربية العملية في ظل النظام الحالي في كليات التربية عينة الدراسة لا تختلف من حيث المراحل التي تمر بها المشاهدة والنقد ، ثم التدريب الأسبوعي المفصل ، والتدريب المتصل في مختلف الكليات ، إلا أن أفراد العينة أشاروا إلى قصور في المرحلة الأولى ، أي المشاهدة والنقد حيث يرى ٤٥٪ بأنهم لا يمرون بمرحلة النقد والمشاهدة بشكل كاف سواء من حيث المشاهدة المدرسية العامة والمشاهدة الصفية لزملائهم . ويتفق ٥٥٪ من أفراد العينة على أن التربية العملية تمر بمرحلتى التمرين الأسبوعي المنفصل ، والتمرين المتصل يرى ٧٠٪ من أفراد العينة أن الدروس التي أتيحت لهم في فترة التمرين الأسبوعي المنفصل كانت بمثابة درس واحد فقط في الأسبوع ، ويرى ٣٠٪ من أفراد العينة بأن عدد الدروس أسبوعيا يتراوح بين درسين وثلاثة دروس .
- بينت النتائج أن ٦٥٪ من أفراد العينة يقولون بأن الدروس التي يقدمونها في التمرين المتصل تصل إلى ثلاثة دروس أسبوعيا ، وأن نسبة ٣٥٪ يقولون بأن الدروس تتراوح بين ثلاثة دروس وستة دروس .
- بينت النتائج أنه لا يوجد تربية عملية متصلة في السنة الثالثة في معظم كليات التربية عينة الدراسة ، باستثناء كلية التربية ، جامعة الأزهر وهي الكلية الوحيدة التي فيها تربية عملية متصلة بالسنة الثالثة لمدة أسبوعين .

(*) مفردات الاستبيان الخاص بمحور التنظيم ملحق رقم (١) .

- بينت النتائج بأن إدارة التربية العملية تتم عن طريق مسئول عن التربية العملية وهو من قسم المناهج وطرق التدريس بينما يوجد مكتب للتربية العملية في كلية البنات جامعة عين شمس.
- بينت النتائج أن مهمة الجهة المسؤولة عن التربية العملية تتمثل في تسجيل الأسماء لتوزيع الطلاب على مدارس التدريب ، أما فيما يتعلق بالتعرف على المشكلات التي تعترض الطلاب المعلمين في مدارس التدريب أثناء التربية العملية ، فقد اتضح من ٨٠٪ من أفراد العينة عدم كفاية هذا الدور في حين يرى ٢٠٪ أن الجهة المسؤولة تقوم بالمتابعة الدورية المستمرة للتعرف على المشكلات المختلفة التي تعترض الطلاب والمشرفين .
- بالنسبة للعدد الحالي للمجموعة ، فقد أفاد ٩٠٪ من أفراد العينة في جميع الكليات أن العدد الحالي يتراوح ما بين ٨ - ١٠ طلاب في المجموعة الواحدة ، في حين أفاد ١٠٪ من أفراد العينة أن العدد ما بين ٦ - ٨ طلاب في المجموعة الواحدة ، ويرى غالبية الطلبة أن العدد المناسب للمجموعة الواحدة ينبغي ألا يزيد عن خمسة طلاب .
- بالنسبة لفترة التربية العملية المناسبة ، فقد رأى ٣٠٪ من أفراد العينة بأن الفترة المناسبة هي يوم أسبوعيا في التمرين المنفصل ثم ثلاثة أسابيع في التمرين المتصل ، كما يفضل ٧٠٪ من أفراد العينة زيادة الفترة لتصبح فصلا دراسيا كاملا .

٢ - نتائج تطبيق الاستبيان الموجه لطلاب الفرقة الرابعة عينة الدراسة

أ - النتائج المتعلقة بالمحور الأول وهو التهيئة للتربية العملية .

جدول (٩)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على طلاب عينة البحث من الفرقة الرابعة في كليات التربية لتحديد واقع

نظام التربية العملية في المحور الخاص بالتهيئة (*)

مستند المفردات	الكليّة	عين شمس		بنات عين شمس		حـ لوان		الأهر		المجموع	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	بدرجة كافية	١٠	٣٣,٣٣	٩	٣٠	١٧	٥٦,٦٧	١١	٣٦,٦٧	٤٧	٣٩
	إلى حد ما	١٦	٥٣,٣٤	١٣	٤٣,٣٤	٩	٣٠	١٩	٦٣,٣٣	٥٧	٤٨
	لا يوجد	٤	١٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	-	-	١٦	١٣
٢	بدرجة كافية	٢١	٧٠	١٠	٣٣,٣٤	٢٣	٧٦,٦٧	١٣	٤٣,٣٤	١٧	٥٦
	إلى حد ما	٧	٢٣,٣٤	١٧	٥٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	١٤	٤٦,٦٦	٤٣	٣٦
	لا يوجد	٢	٦,٦٦	٣	١٠	٢	٦,٦٧	٣	١٠	١٠	٨
٣	بدرجة كافية	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٤	٣	١٠	١٥	٥٠	٢٤	٢٠
	إلى حد ما	١٤	٤٦,٦٦	١٥	٥٠	٨	٢٦,٦٧	٦	٢٠	٤٣	٣٦
	لا يوجد	١٤	٤٦,٦٦	١١	٣٦,٦٧	١٩	٦٣,٣٣	٩	٣٠	٥٣	٤٤
٤	بدرجة كافية	١	٣,٣٤	١	٣,٣٤	١	٣,٣٤	٢	٦,٦٧	٥	٤
	إلى حد ما	١٨	٦٠	-	-	٩	٣٠	١١	٣٦,٦٦	٣٨	٣٢
	لا يوجد	١١	٣٦,٦٦	٢٩	٩٦,٦٦	٢٠	٦٦,٦٦	١٧	٥٦,٦٦	٧٧	٦٤
٥	بدرجة كافية	٦	٢٠	٨	٢٦,٦٧	٢٢	٧٣,٣٤	١٦	٥٣,٣٤	٥٢	٤٣
	إلى حد ما	٢٢	٧٣,٣٤	١٥	٥٠	٥	١٦,٦٦	١١	٣٦,٦٦	٥٣	٤٤
	لا يوجد	٢	٦,٦٦	٧	٢٢,٣٣	٣	١٠	٣	١٠	١٥	١٣
٦	بدرجة كافية	١	٣,٣٤	٤	١٣,٣٤	٥	١٦,٦٦	٢	٦,٦٦	١٢	١٠
	إلى حد ما	٨	٢٦,٦٦	١٩	٦٣,٦٦	٢٠	٦٦,٦٧	١٢	٤٠	٥٣	٤٤
	لا يوجد	٢١	٧٠	٧	٢٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	١٦	٥٣,٦٦	٤٩	٤٦
مجم مفردات التهيئة	مع بدرجة كافية	٧	٢٣,٣٣	٦	٢٠	١٢	٤٠	١٠	٣٣,٣٣	٣٥	٢٩
	مع إلى حد ما	١٤	٤٦,٦٧	١٣	٤٣,٣٤	١٠	٣٣,٣٣	١٢	٤٠	٤٩	٤١
	مع لا يوجد	٩	٣٠	١١	٣٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	٨	٢٦,٦٧	٣٦	٣٠

توضح النتائج الواردة في جدول رقم (٩) ما يأتي :

- يرى ٣٩٪ من أفراد العينة بأنهم تلقوا معلومات كافية عن أهداف التربية العملية ، ومراحلها وعن مسؤولياتهم داخل وخارج الفصل الدراسي . في حين يرى ٤٨٪ من أفراد العينة بأنهم تلقوا معلومات إلي حد ما عن التربية العملية وأهدافها . بينما يرى ١٣٪ أنهم لم يتلقوا معلومات فيما يتعلق بأهداف التربية العملية ومسؤولياتهم داخل الفصل وخارجه .

- يرى ٥٦٪ من أفراد العينة بأنهم يتعرفون بدرجة كافية من خلال مقرر طرق التدريس على كيفية صياغة الأهداف السلوكية وكيفية تحديد طرق التدريس المناسبة وكيفية استخدام الوسائل التعليمية . بينما يرى ٣٦٪ أن مقرر طرق التدريس أفادهم إلي حد ما في صياغة الأهداف وغيرها . في حين يرى ٨٪ أنه ليس لمقرر طرق التدريس دور يذكر في إكسابهم تلك الكفاءات السابق ذكرها .

- يرى ٢٠٪ من أفراد العينة أن مقرر طرق التدريس يتناول مناهج المرحلة التي سيدرس لها الطالب المعلم . بدرجة كافية ، في حين يرى ٣٦٪ من أفراد العينة أن مقرر طرق التدريس يتناول إلي حد ما مناهج تلك المرحلة ، بينما يرى ٤٤٪ من أفراد العينة أن مقرر طرق التدريس لا يتناول مناهج المرحلة التي سيقوم الطالب المعلم بالتدريس لها .

- يرى ٤٪ من أفراد العينة بأنه يخصص بدرجة كافية وقت في جدول الكلية لمناقشة مناهج وطبيعة المرحلة التي سيعمل لها الطالب المعلم . في حين يرى ٣٢٪ من أفراد العينة بأنه إلى حد ما يخصص وقت في جدول الكلية لمناقشة مناهج المرحلة التعليمية التي سيدرس لها الطالب المعلم . بينما يرى ٦٤٪ أنه لا يخصص الوقت الكافي في جدول الكلية لمناقشة مناهج تلك المرحلة .

- يرى ٤٣٪ من أفراد العينة بأن تدريبهم كان بدرجة كافية في معامل طرق التدريس بالكلية علي بعض المهارات التدريسية قبل خروجهم للتربية العملية في حين يرى ٤٤٪ من أفراد العينة بأنه يتم إلى حد ما تدريبهم علي تلك المهارات في الكلية ، بينما يرى ١٣٪ فقط أنهم يخرجون للتربية العملية دونما تدريب في الكلية علي بعض المهارات التدريسية من خلال بعض الأساليب التقنية .

- يرى ١٠٪ من أفراد العينة أنهم يتعرفون على وسائل وطرق التقويم التي سوف تستخدم في تقويم أدائهم قبل التوجه للتربية العملية . في حين يرى ٤٤٪ من أفراد العينة أنهم يتعرفون إلى حد ما على وسائل التقويم وطرقه التي تستخدم في تقويم الأداء بينما يرى ٤٦٪ أنهم لم يتعرفوا على وسائل التقويم قبل خروجهم للتربية العملية.

وبحساب مجموع مفردات محور التهيئة بالنسبة لطلاب السنة الرابعة يتبين الآتي :

يرى ٢٩٪ أنهم تلقوا معلومات كافية في فترة التهيئة عن أهداف التربية العملية وأنهم تعرفوا على كيفية صياغة الأهداف السلوكية ، وتحديد طرق التدريس المناسبة ، وأنه يتم تدريبهم على بعض مهارات التدريس في الكلية ، ويتعرفون على وسائل التقويم قبل التوجه إلى التربية العملية . في حين يرى ٤١٪ أنهم تلقوا إلى حد ما معلومات عن المفردات السابقة . بينما يرى ٣٠٪ أنهم لم يتلقوا معلومات كافية فيما يتعلق بالمفردات السابقة .

ب - النتائج المتعلقة بالمحور الثاني وهو محور الإشراف على التربية العملية

جدول (١٠)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على طلاب عينة البحث من الفرقة الرابعة في كليات التربية لتحديد واقع نظام التربية العملية في المحور الخاص بالإشراف (*) .

المفردات	الكلية	عين شمس		بنات عين شمس		حلوان		الأزهر		المجموع	
		ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
١	بدرجة كافية	٧	٢٣,٣٤	٩	٣٠	٢	٦,٦٧	٤	١٣,٣٤	١٩	١٦
	إلى حد ما	٩	٣٠	١٢	٤٠	١٦	٥٣,٣٣	١٢	٤٠	٤٩	٤١
	لا يوجد	١٤	٤٦,٦٦	٩	٣٠	١٢	٤٠	١٤	٤٦,٦٦	٥٢	٤٣
٢	بدرجة كافية	٤	١٣,٣٤	٧	٢٣,٣٤	٧	٢٣,٣٤	٦	٢٠	٢١	١٨
	إلى حد ما	١٣	٤٣,٣٣	١٥	٥٠	١٤	٤٦,٦٦	٨	٢٦,٦٧	٥٠	٤١
	لا يوجد	١٣	٤٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٩	٣٠	١٦	٥٣,٣٣	٤٩	٤١
٣	بدرجة كافية	٣	١٠	٦	٢٠	٦	٢٠	٨	٢٦,٦٧	١٨	١٥
	إلى حد ما	١٦	٥٣,٣٤	١٧	٥٦,٦٦	١٣	٤٣,٣٤	٩	٣٠	٥٥	٤٦
	لا يوجد	١١	٣٦,٦٦	٧	٢٣,٣٤	١١	٣٦,٦٦	١٣	٤٣,٣٣	٤٧	٣٩
٤	بدرجة كافية	٦	٢٠	١٠	٣٣,٣٤	٩	٣٠	٥	١٦,٦٧	٣٠	٢٥
	إلى حد ما	١٧	٥٦,٦٧	١٢	٤٠	١٣	٤٣,٣٤	١٥	٥٠	٥٧	٤٧,٥
	لا يوجد	٧	٢٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	١٠	٣٣,٣٣	٣٣	٢٧,٥
٥	بدرجة كافية	٥	١٦,٦٧	٧	٢٣,٣٤	١٢	٤٠	٧	٢٣,٣٣	٣١	٢٥
	إلى حد ما	١٨	٦٠	١٩	٦٤,٤٤	١٤	٤٦,٦٤	٨	٢٦,٦٦	٥٩	٥٠
	لا يوجد	٧	٢٣,٣٣	٤	١٣,٣٤	٤	١٣,٣٣	١٥	٥٠	٣٠	٢٥
٦	بدرجة كافية	٤	١٣,٣٤	٧	٢٣,٣٤	٧	٢٣,٣٤	٢	٦,٦٧	١٧	١٥
	إلى حد ما	١٢	٤٠	١٢	٤٠	٢١	٧٠	١٠	٣٣,٣٣	٥٤	٤٥
	لا يوجد	١٤	٤٦,٦٦	١١	٣٦,٦٦	٢	٦,٦٦	١٨	٦٠	٤٩	٤٠
٧	بدرجة كافية	٣	١٠	٧	٢٣,٣٤	٦	٢٠	٣	١٠	١٣	١١
	إلى حد ما	١٨	٦٠	٢٠	٦٦,٦٦	١٢	٤٠	١٧	٥٦,٦٧	٢٧	٥٦
	لا يوجد	٩	٣٠	٣	٩	١٢	٤٠	١٠	٣٣,٣٣	٤٠	٣٣
٨	بدرجة كافية	١	٣,٣٤	١١	٣٦,٦٦	١	٣,٣٤	٩	٣٠	٢٢	١٨,٣٣
	إلى حد ما	١٠	٣٣,٣٣	١٦	٥٣,٣٤	١٧	٥٦,٦٦	١٤	٤٦,٦٦	٥٧	٤٨
	لا يوجد	١٩	٦٤,٤٤	٣	١٠	١٢	٤٠	٧	٢٣,٣٣	٤١	٣٣,٦٧
مجم مفردات للتهيئة	مجم بدرجة كافية	٤	١٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٦	٢٠	٦	٢٠	٢٤	٢٠
	مجم إلى حد ما	١٤	٤٦,٦٦	١٥	٥٠	١٥	٥٠	١٣	٤٣,٣٤	٥٧	٤٨
	مجم لا يوجد	١٢	٤٠	٧	٢٦,٦٦	٩	٣٠	١١	٣٦,٦٦	٣٩	٣٢

(*) مفردات الاستبيان الخاص بالإشراف ملحق رقم (١) .

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (١٠) ما يأتي :

- أن نسبة ١٦٪ من أفراد العينة يرون أن أعضاء هيئة التدريس بالكلية يشتركون بدرجة كافية في الإشراف على الطالب المعلم في التربية العملية . في حين يرى ٤١٪ من أفراد العينة أن أعضاء هيئة التدريس يشتركون إلى حد ما في الإشراف ، بينما يرى ٤٣٪ أنه لا يوجد إشراف من جانب أعضاء هيئة التدريس في الكلية .
- يرى ١٨٪ من أفراد العينة أنه يتم مناقشة الطالب المعلم بدرجة كافية من قبل المشرف في طريقة أعداد الدرس قبل القيام بتنفيذه ، في حين يرى ٤١٪ من أفراد العينة أنه تتم مناقشة الطالب المعلم إلى حد ما في طريقة أعداد الدرس قبل القيام بالتنفيذ بينما يرى ٤١٪ أنه لا يوجد مناقشة من قبل المشرف للطالب المعلم في طريقة إعداده للدرس وإنما ينفذ الدرس دونما مناقشة من المشرف .
- يرى ١٥٪ من أفراد العينة أنه يتم التشاور وبدرجة كافية بين المشرف والطالب المعلم قبل القيام بالزيارة الأولى في حين يرى ٤٦٪ أنه إلى حد ما يتم التشاور حول الزيارة الأولى في حين يرى ٣٩٪ من أفراد العينة أنه لا يوجد مثل هذا التشاور بين المشرف والطالب قبل الزيارة الأولى وإنما يأتي المشرف بصورة مفاجئة .
- يرى ٢٥٪ فقط من أفراد العينة أنه يتم بدرجة كافية اللقاءات بصورة فردية وجماعية بعد الانتهاء من الدرس في حين يرى ٤٧,٥٪ من أفراد العينة بأن هناك إلى حد ما لقاءات فردية وجماعية بعد الانتهاء من الدرس . بينما يرى ٢٧,٥٪ من أفراد العينة لا توجد مثل هذه اللقاءات .
- يرى ٢٥٪ من أفراد العينة أنه يتم تشجيعهم بدرجة كافية من قبل المشرف علي إبداء ملاحظاتهم على الدروس التي شاهدوها، بينما يرى ٥٠٪ أنه إلى حد ما يتم تشجيعهم على إبداء تلك الملاحظات عن تلك الدروس في حين يرى ٢٥٪ أنه لا يقوم بتشجيعهم على إبداء ملاحظاتهم على الدروس التي تمت مشاهدتها .
- يرى ١٥٪ من أفراد العينة أن هناك متابعة بدرجة كافية من جانب المشرف للطالب المعلم لمعرفة مدى إفادته من الملاحظات التي قدمها والإرشادات التي أعطاها في حين يرى ٤٥٪ أن هناك متابعة إلى حد ما من جانب المشرف لمعرفة مدى إفادة الطالب من تلك الملاحظات. بينما يرى ٤٠٪ أنه لا يوجد متابعة من قبل المشرف .
- يرى ١١٪ فقط من أفراد العينة أن المشرف يساعد بدرجة كافية الطالب المعلم في توفير الوسائل اللازمة له . بينما يرى ٥٦٪ أن المشرف يساعد إلى حد ما في توفير الوسائل التعليمية اللازمة له . في حين يرى ٣٣٪ من أفراد العينة أن المشرف لا يقدم المساعدة اللازمة في توفير تلك الوسائل .

- يرى ١٨,٣٣ ٪ من أفراد العينة أن المشرف يسهم بدرجة كافية في تحسين علاقة الطالب المعلم بإدارة المدرسة ، بينما يرى ٤٨ ٪ أن المشرف يسهم إلى حد ما في تحسين تلك العلاقة ، في حين يرى ٣٣,٦٧ ٪ من أفراد العينة أن دور المشرف غير كاف لتحسين علاقة الطالب بالمدرسة وإدارتها .

وبحساب مجموع مفردات محور الإشراف بالنسبة لطلاب السنة الرابعة تبين الآتي :

- أن ٢٠ ٪ من أفراد العينة يرون بأن الإشراف الحالي يتم بصورة كافية من حيث اشتراك أعضاء هيئة التدريس في الإشراف ، ومن حيث مناقشة الطالب في الدرس قبل تنفيذه ومن حيث التشاور بين المشرف والطالب قبل الزيارة الأولى ، ومن حيث التشجيع والمتابعة وتوفير المساعدة اللازمة للطالب المعلم والعمل على تحسين علاقته بإدارة المدرسة. في حين يرى ٤٨ ٪ من أفراد العينة أن الإشراف يتم إلى حد ما في المفردات السابق ذكرها . بينما يرى ٣٢ ٪ من أفراد العينة أن لا يتوافر الإشراف المناسب بالنسبة للمفردات السابقة.

ج - النتائج المتعلقة بالمحور الثالث وهو التقويم لأداء الطالب المعلم في التربية العملية

جدول (١١)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على طلاب عينة البحث من الفرقة الرابعة في كليات التربية لتحديد واقع

نظام التربية العملية في المحور الخاص بالتقويم^(٥)

المفردات	الكليّة	عين خمس		بنك عين شمس		حلوان		الأهرام		المجموع	
		ع	٪	ع	٪	ع	٪	ع	٪	ع	٪
١	بدرجة كافية	٦	٢٠	٩	٣٠	٤	١٣,٣٤	٣	١٠	٢٢	١٩
	إلى حد ما	١١	٣٦,٦٧	٥	١٦,٦٧	٦	٢٠	١٠	٣٣,٣٤	٣٢	٢٦
	لا يوجد	١٣	٤٣,٣٣	١٦	٥٣,٣٣	٢٠	٦٦,٦٦	١٧	٥٦,٦٦	٦٦	١٩
٢	بدرجة كافية	٥	١٦,٦٧	٤	١٣,٣٤	٧	٢٣,٣٤	٤	١٣,٣٤	٢٠	١٧
	إلى حد ما	١١	٣٦,٦٧	١٥	٥٠	١٤	٤٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	٤٨	٤٠
	لا يوجد	١٤	٤٦,٦٦	١١	٣٦,٦٦	٩	٣٠	١٨	٦٠	٥٢	٤٣
٣	بدرجة كافية	١٣	٤٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٩	٣٠	٦	٢٠	٣٦	٣٠
	إلى حد ما	١٣	٤٣,٣٣	٩	٣٠	١٦	٥٣,٣٤	١٣	٤٣,٣٤	٥١	٤٢
	لا يوجد	٤	١٣,٣٤	١٣	٤٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	١١	٣٦,٦٦	٣٤	٢٨
٤	بدرجة كافية	٢	٦,٦٧	٦	٢٠	٢	٦,٦٧	٤	١٣,٣٤	١٤	١٢
	إلى حد ما	١٦	٥٣,٣٣	٧	٢٣,٣٤	١١	٣٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	٥٠	٤٢
	لا يوجد	١٢	٤٠	١٧	٥٦,٦٦	١٧	٥٦,٦٦	١٠	٣٣,٣٣	٥٦	٤٦
٥	بدرجة كافية	٣	١٠	٥	١٦,٦٧	٣	١٠	١٤	٤٦,٦٧	٢٥	٢٠
	إلى حد ما	١٩	٦٣,٣٤	٤	١٣,٣٣	١٢	٤٠	١٣	٤٣,٣٣	٤٨	٤٠
	لا يوجد	٨	٢٦,٦٦	٢١	٧٠	١٥	٥٠	٣	١٠	٤٧	٤٠
مجم مفردات التقويم	بدرجة كافية	٤	١٣,٣٣	٦	٢٠	٥	١٦,٦٦	٦	٢٠	٢١	١٨
	إلى حد ما	١٤	٤٦,٦٧	٦	٢٠	١١	٣٦,٦٦	١٢	٤٠	٤٣	٣٦
	لا يوجد	١٢	٤٠	١٨	٦٠	١٤	٤٦,٦٦	١٢	٤٠	٥٦	٤٦

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (١١) الآتي :

- يرى ١٩٪ من أفراد العينة أن الاعتماد على بطاقة التقويم في تقويم أداء الطالب المعلم يتم بدرجة كافية ، في حين يرى ٢٦٪ من أفراد العينة أنه يتم ألي حد ما ، بينما يرى ٥٥٪ من أفراد العينة أن التقويم الحالي لا يستخدم بطاقة التقويم بفعالية.

- يرى ١٧٪ من أفراد العينة أنه يتم بدرجة كافية مناقشة الطالب المعلم من قبل المشرف في الجوانب التي سيتم تقويم أدائه فيها . بينما يرى ٤٠٪ أنه يتم إلى حد ما ، في حين يرى ٤٣٪ أنه لا تتم مناقشة الطالب في الجوانب التي سيتم تقويمه على أساسها .

- يرى ٣٠٪ من أفراد العينة أن التقويم يتم بدرجة كافية باشتراك أكثر من فرد في التقويم ، في حين يرى ٤٢٪ من أفراد العينة انه يشترك إلى حد ما أكثر من فرد في تقويم أداء الطالب المعلم ، بينما يرى ٢٨٪ انه لا يوجد تقويم مشترك وإنما المشرف الأساسي هو الذي ينفرد بـ ٨٠٪ من الدرجة .

- يرى ١٢٪ من أفراد العينة بأن التقويم الحالي يشتمل بدرجة كافية على الجوانب المختلفة لعملية التدريس والأنشطة التربوية ، في حين يرى ٤٢٪ من أفراد العينة بان التقويم الحالي يشتمل إلى حد ما على الجوانب المختلفة لعملية التدريس ، بينما يرى ٤٦٪ انه لا يشتمل التقويم الحالي على الجوانب المختلفة لعملية التدريس .

- يرى ٢٠٪ من أفراد العينة بأنه يتم بصورة كافية تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية بصورة دائمة ومستمرة ، في حين يرى ٤٠٪ انه إلى حد ما تتوافر الاستمرارية في التقويم. بينما يرى ٤٠٪ أن التقويم لا يراعي هذه الاستمرارية .

وبحساب مجموع مفردات التقويم بالنسبة لطلاب السنة الرابعة بصفة عامة يتبين الآتي :

- أن التقويم الحالي يتم بصورة كافية بنسبة ١٨٪ من حيث مراعاة بطاقة التقويم ومراعاة الجوانب المختلفة للتدريس ، ومراعاة الاستمرارية في التقويم ، ومناقشة الطالب المعلم بالجوانب التي تشتمل عليها البطاقة والتي سيتم تقويمه في ضوءها . بينما يرى ٣٦٪ من أفراد العينة انه إلى حد ما يتم مراعاة تلك النواحي في عملية التقويم في حين يرى ٤٦٪ من أفراد العينة إنه لا تتم مراعاة لتلك النواحي السالفة الذكر أثناء تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية .

د - النتائج المتعلقة بالمحور الرابع وهو التنظيم^(*):

جدول رقم (١٢)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على طلاب عينة البحث من الفرقة الرابعة
في كليات التربية لتحديد واقع نظام التربية العملية في المحور الخاص بالتنظيم

المفردات		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
العدد	بيانات	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع
		ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع
نعم	٦٥	٤٦,٦٦	٧٥	٦٢,٥	٨٠	٦٦,٦٦	-	-	-	٦١
لا	٥٥	٤٥,٣٤	٤٥	٣٧,٥	٤٠	٣٣,٣٤	-	-	-	٣٩

توضح النتائج في الجدول رقم (١٢) ما يأتي :

- بالنسبة لفترة التربية العملية المتصلة اتضح من النتائج أن فترة التربية العملية المتصلة في معظم الكليات أسبوعان في حين أن فترة التربية العملية المتصلة في كلية تربية حلوان هي أسبوع واحد .

بالنسبة لإدارة التربية العملية ، فقد تبين أن معظم الكليات تخصص لإدارة التربية العملية مسئول عن التربية العملية يتبع قسم المناهج باستثناء كلية البنات التي يوجد فيها مكتب للتربية العملية لمتابعة شئونها .

- يرى ٣٠ % من أفراد العينة بأن مهمة الجهة المسؤولة عن التربية العملية ، لا تتعدى عملية تسجيل الأسماء لتوزيعهم على المدارس ، أما بالنسبة لعمليات المتابعة والتعرف على المشكلات فيرى ٧٠ % أن هذا الدور غير موجود .

- أوضح ٧٩ % من أفراد العينة أن العدد في المجموعة الواحدة يتراوح بين ٨ - ١٠ طلاب في حين يرى ٢١ % أن العدد يتراوح من ٥ - ٧ طلاب .

- بالنسبة لفترة التربية العملية المناسبة فقد رأى ٦٦,٦٦ % من أفراد العينة بأن الفترة المناسبة يوم في الأسبوع كتمرين منفصل ثم مدة ثلاثة أسابيع متصلة ، وفضل ٣٣,٣٤ % أن تزداد فترة التربية العملية المتصلة لتصبح فصلا دراسيا كاملا .

- بالنسبة للعدد المناسب في المجموعة الواحدة يرى ٦١ % أن العدد المناسب ينبغي ألا يزيد عن ٦ طلاب ، في حين يرى ٣٩ % أن يكون العدد ما بين ٤ - ٥ طلاب .

(*) مفردات الاستبيان الخاص بالتنظيم ملحق رقم (١)

النتائج المتعلقة بالأسئلة المقترحة في الاستبيان للطلاب المعلمين في الفئتين الثالثة والرابعة والمتعلقة بالصعوبات التي واجهوها أثناء التربية العملية

- فيما يتعلق بالصعوبات أو المشكلات التي يرى أفراد العينة أنهم واجهوها أثناء التربية العملية فقد صنفت الصعوبات في خمسة محاور هي ، وفق ترتيب مجموع التكرارات في كل محور وهي :

أولا : صعوبات تتعلق بإدارة المدرسة .

ثانيا : صعوبات تتعلق بالتسهيلات داخل المدرسة .

ثالثا : صعوبات تتعلق بتقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية .

رابعا : صعوبات تتعلق بالإشراف على التربية العملية .

خامسا : صعوبات تتعلق بمدة التربية العملية .

ويظهر في الجدول رقم (١٣) المجالات والعناصر المرتبطة بها هذه الصعوبات ، وجدير بالذكر أن الباحث قد التزم (بأكثر العبارات تكرارا) التي وردت في الاستجابات المفتوحة وفي نفس الوقت استبعد الاستجابات والمقترحات ذات التكرارات الأقل من خمسة .

جدول رقم (١٣)

يوضح الصعوبات التي قابلت أفراد العينة في التربية العملية .

مسلسل	المجالات	العدد الأصلي ٢٤٠	التكرار	%
أولا :	صعوبات تتعلق بإدارة المدرسة .		١٤٤	٦٠
	قلة المشاركة في النشاط المدرسي		١٠١	٢٤,٠٨٣
	ضعف ثقة مدرس الفصل بالطالب المعلم		٤٣	١٧,٩١
ثانيا :	صعوبات تتعلق بالتسهيلات داخل المدرسة .		١١٨	٤٩,١٦
	عدم توفر الوسائل التعليمية التي يحتاجها الطالب المعلم		٨٣	٣٤,٥٨
	قلة الأماكن المخصصة لاجتماعاتنا .		٣٥	١٤,٥٨
ثالثا :	صعوبات تتعلق باختيار المدرسة			
	عدم الأخذ ببطاقة التقويم في تقويم أداء الطالب المعلم		٤٩	٢٠,٤١
رابعا :	صعوبات تتعلق بالإشراف على التربية العملية .		١٨٦	٧٧,٥
	قلة عدد زيارات المشرف للطالب المعلم .		٩٧	٤٠,٤١
	قلة المتابعة من جانب المشرف		٨٩	٣٧,٨٣
خامسا	صعوبات تتعلق بمدة التربية العملية		١٧٤	٧٢,٥
	قصر فترة التدريب .		١١٣	٤٧,٠٨٣
	قلة عدد الحصص المخصصة أسبوعيا		٦١	٢٥,٤١

ويوضح الجدول رقم (١٣) الصعوبات التي قابلت أفراد العينة في التربية العملية .

- فيما يتعلق بالصعوبات بالنسبة لإدارة المدرسة التي يتم بها التدريب فقد تمثلت في قلة تعاون إدارة المدرسة مع الطلاب المعلمين ، وعدم ثقة المدرس الأصلي بالطلاب المعلم حيث يعيد شرح الدروس التي يشرحها طلاب التربية العملية ، وقد أشار ١٧,٩١٪ إلى وجود هذه الصعوبة ، كما أشار ٢٤,٨٣٪ إلى قلة مشاركة الطالب المعلم في النشاط المدرسي .
- أما الصعوبات المتعلقة بالتسهيلات داخل المدرسة فقد أشار ٣٤,٥٨٪ إلى عدم توفر الوسائل التعليمية لطلاب التربية العملية أثناء التدريب ، كما ذكر ١٤,٥٨٪ من المستجيبين أنه لا توجد أماكن مخصصة لجلوس الطلبة وعقد الاجتماعات .
- أما الصعوبات المتعلقة بتقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية فقد أشار ٢٠,٤٩٪ إلى قلة استخدام بطاقة التقويم في تقويم أدائه .
- وعن الصعوبات المتعلقة بالإشراف على التربية العملية فقد أشار ٤٠,٤١٪ من أفراد العينة إلى قلة عدد زيارات المشرف ، كما أشار ٣٧,٨٣٪ إلى قلة متابعة المشرف للطلاب المعلم وتوجيهه وإرشاده .
- وعن الصعوبات المتعلقة بمدة التربية العملية فقد أشار ٤٧,٨٣٪ إلى قصر فترة التربية العملية المخصصة للتدريب ، كما أشار ٢٥,٤١٪ إلى قلة الحصص الأسبوعية المخصصة للتدريس في فترة التربية العملية .

وفيما يتعلق بالسؤال المفتوح . ماهي مقترحاتك لتحسين التربية العملية ؟

يبين الجدول رقم (١٤) هذه المقترحات مرتبة وفق المجالات الآتية :

أولا : التهيئة للتربية العملية .

ثانيا : مدة التربية العملية .

ثالثا : الإشراف على التربية العملية .

رابعا : تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية .

خامسا : الإدارة المدرسية والتسهيلات داخل المدرسة .

جدول رقم (١٤)

يوضح مقترحات أفراد العينة من الطلاب المعلمين
في الفرقتين الثالثة والرابعة لتحسين نظام التربية العملية

مسلسل	المجال	العدد الكلي ٢٤٠	التكرار	%
أولا :	التهيئة للتربية العملية زيادة فترة التهيئة التدريب على مهارات التدريس من خلال التدريس المصغر	٥٥	٢٢,٦١	٣٥,٨٤
ثانيا :	فترة التربية العملية تخصيص فصل كامل للتربية العملية المتصلة زيادة عدد الحصص الأسبوعية	١١٣	٤٧,٨٣	١١,٢٥
ثالثا :	الإشراف على التربية العملية مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الإشراف زيادة عدد زيارات المشرف للطلاب المعلم	١٣٣	٥٥,٤١	٢٧,٨٣
رابعا :	تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية استخدام بطاقة التقويم في تقويم أداء الطالب المعلم مراعاة الاستمرارية في تقويم أداء الطالب المعلم	١٠٣	٤٢,٩١	٢٧,٨٣
خامسا :	التسهيلات داخل المدرسة. توفير الوسائل التعليمية للطلاب المعلم تشجيع المشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة	٧٩	٣٢,٩١	٢٢,٨٣

ويوضح الجدول رقم (١٤) المقترحات التي قدمها أفراد عينة الطلاب المعلمين من
الفرقتين الثالثة والرابعة على النحو الآتي :

أولا : التهيئة للتربية العملية :

قدم أفراد العينة مقترحات بخصوص التهيئة للتربية العملية ، وكانت معظم الاستجابات تدور حول زيادة فترة التهيئة فقد طالب ٢٢,٩١٪ بزيادة فترة التهيئة التي تسبق الدخول إلى التربية العملية ، كما طالب ٣٥,٨٤٪ من أفراد العينة بزيادة فرص التدريب على مهارات التدريس في الكلية من خلال أسلوب التدريس المصغر قبل القيام بالتربية العملية .

ثانيا : فترة التربية العملية :

اهتم الكثير من أفراد العينة بتقديم مقترحات فيما يتعلق بالفترة المخصصة للتربية العملية ، فقد طالب ٤٧,٨٣٪ من أفراد العينة بزيادة فترة التربية العملية لتصبح فصلا دراسيا كاملا، وطالب ١١,٢٥٪ من المستجيبين بزيادة عدد الحصص الأسبوعية للتدريب على التربية العملية .

ثالثا :الإشراف على التربية العملية :

قدم ٥٥,٤٥ ٪ من أفراد العينة مقترحات بضرورة أن يشترك عضو هيئة التدريس في الكلية بالإشراف على التربية العملية ، كما طالب ٢٧,٨٣ ٪ من المستجيبين أن تزداد زيارات المشرف للطالب المعلم أثناء التربية العملية .

رابعا : تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية .

قدم ٤٢,٩١ ٪ من المستجيبين مقترحات لتحسين نظام التقويم وذلك عن طريق استخدام بطاقة التقويم في تقويم أداء الطالب المعلم ، كما طالب ٢٧,٨٣ ٪ من المستجيبين بمراعاة الاستمرارية والمتابعة في التقويم لأداء الطالب المعلم .

خامسا : الإدارة المدرسية والتسهيلات داخل المدرسة :

- طالب ٣٢,٩٠ ٪ من المستجيبين بأن تعمل المدرسة على توفير الوسائل التعليمية اللازمة للطالب المعلم . كما طالب ٢٢,٨٣ ٪ من المستجيبين بضرورة الاشتراك في الأنشطة المدرسية المختلفة .

ومما تجدر الإشارة إليه بمقارنة استجابات طلبة الفرقة الثالثة مع استجابات طلبة الفرقة الرابعة على بنود الاستبيان فقد تبين أن هناك تحسنا ملحوظا في استجابات طلبة الفرقة الرابعة ، وقد يرجع ذلك إلى أن طالب الفرقة الرابعة قد أمضى سنة سابقة في التربية العملية وبالتالي ازدادت خبرته عن طالب الفرقة الثالثة . أضف إلى ذلك أن حجم المقررات التربوية والنفسية التي درسها طالب الفرقة الرابعة يعتبر كافيا لتزويده بمعرفة جيدة بمهنة التدريس . كما أن وعي الطالب المعلم في الفرقة الرابعة يلعب دورا في هذا التحسن سيما كونه يدرك أنه على أبواب الخروج إلى الحياة العملية ولا بد له من التعرف على ما يحيط بمهنته من خلال خبرة التربية العملية .

ثانيا : نتائج تطبيق الاستبيان الموجه لمشرفي التربية العملية .

أ - النتائج المتعلقة بالمحور الأول (التهيئة للتربية العملية)

جدول رقم (١٥)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على عينة المشرفين لتحديد واقع

نظام التربية العملية في المحور الخاص بالتهيئة للتربية العملية^(٢)

البنود	١	٢	٣	٤	٥	٦	العدد
ع	٪	ع	٪	ع	٪	ع	٪
بدرجة كافية	١٣	٦٥	١٦	٨٠	١٣	٦٥	٦٨,٣٤ ٪
إلى حد ما	٧	٣٥	٤	٢٠	٧	٣٥	٢٩,٦٦ ٪
لا يوجد	-	-	-	-	-	-	٢ ٪

توضح النتائج في الجدول رقم (١٥) ما يأتي :

(*) مفردات الاستبيان الخاص بالتهيئة ملحق رقم (٢) .

- أن نسبة ٦٥٪ من أفراد العينة يرون أن الطلاب المعلمين يتلقون معلومات كافية عن أهداف التربية العملية وأهميتها في النمو المهني ومسئوليات الطالب المعلم داخل وخارج الفصل ، كما يرى ٣٥٪ من أفراد العينة بأن الطلاب المعلمين يتلقون معلومات إلى حد ما عن التربية العملية من حيث الأهداف والأهمية ومسئوليات الطالب المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي.

- أن نسبة ٨٠٪ من أفراد العينة يرون أن الطلاب المعلمين يتعرفون بدرجة كافية في مقرر طرق التدريس على صياغة الأهداف السلوكية ، واختيار الوسائل التعليمية ، وتحديد طرق التدريس المناسبة ، والتخطيط للأنشطة التعليمية المختلفة . كما يرى ٢٠٪ من أفراد العينة أن الطلاب المعلمين يتعرفون إلى حد ما في مقرر التدريس على كيفية صياغة الأهداف السلوكية ، وكيفية اختيار الوسائل التعليمية وكيفية تحديد طرق التدريس المناسبة .

- أن نسبة ٦٥٪ من أفراد العينة يرون أن مقرر طرق التدريس يتناول بدرجة كافية مناهج المرحلة التي سيقوم الطالب المعلم بالتدريس لها . وأن نسبة ٣٥٪ من أفراد العينة يرون أن المقرر يتناول إلى حد ما مناهج المرحلة التعليمية التي سيقوم الطالب المعلم بالتدريس لها .

- يرى ٥٥٪ من أفراد العينة أنه يتم تخصيص وقت كاف في جدول الكلية لمناقشة مناهج المرحلة التي سوف يقوم الطالب المعلم بالتدريس لها ، قبل خروجه للتربية العملية ، كما يرى ٤٠٪ أنه يتم إلى حد ما تخصيص وقت كاف في جدول الكلية لمناقشة مناهج تلك المرحلة . وأن نسبة ٥٪ من أفراد العينة يرون أنه ليس هناك وقت مخصص في جدول الكلية لمناقشة مناهج المرحلة التي سيعمل بها الطالب قبل خروجه للتربية العملية .

- يرى ٧٠٪ من أفراد العينة بأنه يتم تدريب الطلاب المعلمين بدرجة كافية على بعض مهارات التدريس في الكلية من خلال أسلوب التدريس المصغر قبل الخروج للتربية العملية، كما يرى ٣٠٪ من أفراد العينة أنه يتم تدريب الطلاب المعلمين إلى حد ما على بعض مهارات التدريس في الكلية قبل الخروج للتربية العملية .

- يشير ٧٥٪ من أفراد العينة إلى أن الطلاب المعلمين يتعرفون بدرجة كافية على وسائل وطرق التقويم التي سوف تستخدم في تقويم أدائهم قبل التوجه إلى التربية العملية كما يشير ١٥٪ من أفراد العينة إلى أن الطلاب المعلمين يتعرفون إلى حد ما على وسائل وطرق التقويم قبل القيام بالتربية العملية ، ويشير ١٠٪ فقط من أفراد العينة إلى أن الطلاب المعلمين يتعرفون بدرجة غير كافية على تلك الوسائل والطرق قبل القيام بالتربية العملية .

ومن حساب مجموع الدرجات لبنود محور التهيئة بصفة عامة كما يراها المشرفون تبين أن نسبة جيدة تصل إلى ٦٨,٣٤٪ من أفراد العينة يرون أن التهيئة للتربية العملية تتم بصورة كافية من حيث المعلومات التي يتلقاها الطالب المعلم عن التربية العملية وأهدافها وأهميتها ، ومن حيث مسؤولياته داخل الفصل وخارجه ، كما يتعرف الطالب بدرجة كافية على كيفية صياغة الأهداف السلوكية وكيفية تحديد الوسائل التعليمية اللازمة له وكيفية تحديد طرق التدريس المناسبة ، ويتعرف على وسائل وطرق التقويم التي تستخدم في تقويم أدائه . ويتم بالتالي تدريبه على بعض مهارات التدريس في الكلية قبل خروجه للواقع الميداني .

كما أن نسبة ٢٩,٦٦٪ من أفراد العينة يرون أن التهيئة للتربية العملية تتم إلى حد ما بمعنى أن الطلاب المعلمون يتلقون معلومات إلى حد ما عن التربية العملية (أهدافها وأهميتها في النمو المهني للمعلم ، وكذلك الأمر بالنسبة لجميع بنود محور التهيئة) .

- كما يرى ٢٪ من أفراد العينة بأن الطلاب المعلمين لا يتلقون تهيئة كافية سواء من حيث التعرف على أهداف التربية العملية أو من حيث التعرف على مسؤولياتهم أو من حيث تدريبهم على مهارات التدريس - كما أنه لا يخصص وقت في جدول الكلية كمناقشة القضايا المتعلقة بالتربية العملية .

ب - النتائج المتعلقة بمحور الإشراف على التربية العملية في كليات التربية الأربع.

جدول رقم (١٦)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على عينة المشرفين في محور التهيئة للتربية العملية

البنود																	
١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨			
العدد	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	مجموع مفردات التهيئة		
بدرجة كافية	١٥	٧٥	١١	٥٥	١٦	٨٠	١١	٥٥	١٥	٧٥	١٤	٧٠	١١	٥٥	١٣	٦٥	٦٦,٢٥
إلى حد ما	٥	٢٥	٧	٣٥	٤	٢٠	٧	٣٥	٥	٢٥	٥	١٥	٩	٤٥	٧	٣٥	٢٩,٧٥
لا يوجد	-	-	٢	١٠	-	-	٢	١٠	-	-	٣	١٥	-	-	-	-	٤

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (١٦) ما يأتي :

- يشير ٧٥٪ من أفراد العينة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في الكليات يشتركون بدرجة كافية في الإشراف على الطالب المعلم في التربية العملية . كما أن ٢٥٪ من أفراد العينة يرون بأن أعضاء هيئة التدريس في الكلية يشتركون إلى حد ما في الإشراف على الطالب المعلم في التربية العملية .

- يرى ٥٥٪ من أفراد العينة أنه يتم مناقشة الطالب المعلم بصورة كافية في طريقة إعداد الدرس قبل الشروع بتنفيذ الدرس وذلك للوقوف على بعض النقاط التي قد يكون الطالب

المعلم أغفلها أثناء إعداده . ويرى ٣٥٪ من أفراد العينة أنه يتم مناقشة الطالب المعلم إلى حد ما في طريقة إعداده للدرس قبل تنفيذه . وأن نسبة ١٠٪ من أفراد العينة يرون أنه لا يتم مناقشة الطالب في الدرس قبل تنفيذه بدرجة كافية .

- أن نسبة ٨٠٪ من أفراد العينة يرون أنه يتم التشاور بصورة كافية بين المشرف وبين الطالب المعلم قبل القيام بالزيارة الأولى . وأن ٢٠٪ من أفراد العينة يشيرون إلى أنه يتم التشاور إلى حد ما بين المشرف والطالب قبل الزيارة الأولى .

- يرى ٥٥٪ من أفراد العينة أنه يتم اللقاءات بصورة فردية وجماعية . مع أفراد المجموعة مع المشرف بعد زيارة الفصل مباشرة بهدف الوقوف على إيجابيات وسلبيات التدريس . كما أن نسبة ٣٥٪ يرون بأنه تتم هذه اللقاءات إلى حد ما بعد الانتهاء من زيارة الفصل ، وأن نسبة ١٠٪ من العينة يرون أن تلك اللقاءات قليلة .

- يشير ٧٥٪ من أفراد العينة أنه يتم تشجيع الطالب المعلم بصورة كافية على إبداء ملاحظاته عن المشاهدات التي شاهدها لزملائه أو المشاهدة المدرسية بصورة عامة . كما أن نسبة ٢٥٪ يرون أن التشجيع يتم إلى حد ما للطالب المعلم لإبداء ملاحظاته عن تلك المشاهدات .

- يرى ٧٠٪ من أفراد العينة أن المشرف يقوم بمتابعة الطالب المعلم لمعرفة مدى الاستفادة من الملاحظات التي يقدمها له . وأن ١٥٪ من أفراد العينة يرون أنه تتم المتابعة إلى حد ما وأن ١٥٪ من أفراد العينة يرون أن عمليات المتابعة للطالب المعلم تتم ولكن بدرجة غير كافية .

- يشير ٥٥٪ من أفراد العينة أنه يتم مساعدة الطالب المعلم في تأمين الوسائل التعليمية بصورة كافية ، وأن ٤٥٪ من أفراد العينة يرون بأنه تتم مساعدة الطالب المعلم إلى حد ما في تأمين الوسائل التعليمية اللازمة له .

- يرى ٦٥٪ من أفراد العينة أن المشرف يسهم بصورة كافية في تحسين علاقة الطالب المعلم بإدارة المدرسة ومدرسيها . كما يرى ٣٥٪ من أفراد العينة أن المشرف يسهم في تحسين علاقة الطالب المعلم بإدارة المدرسة .

وبحساب مجموع الدرجات لبنود محور الإشراف ككل تبين الآتي .:

أن نسبة ٦٦,٢٥٪ من أفراد العينة يرون أن الإشراف على التربية العملية يتم بصورة كافية من حيث الأساليب المستخدمة فيه . كما أن نسبة ٢٩,٧٥٪ من أفراد العينة يرون أن الإشراف الحالي يتم إلى حد ما من حيث مراعاة الأساليب المستخدمة فيه ومن حيث متابعة المشرف ولقاءاته المتكررة مع الطلبة . كما أن نسبة ٤٪ من أفراد العينة يرون أن الإشراف الحالي يحتاج إلى مزيد من العناية .

ج - النتائج المتعلقة بمحور التقويم لأداء الطالب المعلم في التربية العملية في الكليات الأربع

الجدول رقم (١٧)

ويوضح نتائج تطبيق الاستبيان الموجه لمشرفي التربية العملية في محور التقويم لأداء

الطالب المعلم في التربية العملية

العدد	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	مجموع الدرجات
بدرجة كافية	١١	٥٥	٩	٤٥	١١	٥٥	١٣	٦٥	١٠	٥٠	%٥٥
إلى حد ما	٩	٤٥	١٠	٥٠	٦	٣٠	٤	٢٠	٦	٣٠	%٣٥
لا يوجد	-	-	١	٥	٣	١٥	٣	١٥	٤	٢٠	%١٠

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (١٧) ما يأتي :

- يشير ٥٥% من أفراد العينة أنه يتم التقويم بصورة كافية من خلال بطاقة التقويم التي يعدها قسم المناهج في الكلية ، كما يشير ٤٥% أن التقويم من خلال بطاقة التقويم يتم إلى حد ما ، بمعنى أن بطاقة التقويم لا تستخدم بصورة كافية في تقويم أداء الطالب المعلم .

- يرى ٤٥% من أفراد العينة أنه يتم بصورة كافية مناقشة الطالب في الجوانب التي سيتم تقويمه فيها ، وأن نسبة ٥٠% من أفراد العينة يرون أنه يتم إلى حد ما مناقشة الطالب المعلم في الجوانب المختلفة لعملية التقويم ، وأن نسبة ٥% ترى أنه لا يتم مناقشة الطالب المعلم بفعالية في تلك الجوانب التي يقوم فيها .

- ٥٥% من أفراد العينة يرون أن التقويم الحالي يتم بصورة مشتركة بين أكثر من عضو يشتركون في الإشراف على الطالب المعلم وأن نسبة ٣٠% يرون أنه لا يتم بصورة مشتركة ، ونسبة ١٥% يرون أنه ليس هناك اشتراك في تقويم أداء الطالب وأن المشرف ينفرد في تقويم أدائه بالإضافة إلى ناظر المدرسة أو مديرها .

- يرى ٦٥% من أفراد العينة أن التقويم الحالي يشتمل بدرجة كافية علي الأنشطة الإدارية والتربوية بالإضافة إلي الجوانب المختلفة في عملية التدريس . ألتمكن العلمي ، التمكن الإداري ، وغيرها . كما يرى ٢٠% من أفراد العينة أن التقويم الحالي يشتمل إلى حد ما على الجوانب المختلفة في عملية التدريس ، بالإضافة إلى الأنشطة التربوية والإدارية . وأن ١٥% من أفراد العينة يرون أن التقويم الحالي لا يتم بموجب الجوانب المختلفة لعملية التدريس .

- أن نسبة ٥٠% من أفراد العينة يرون بأنه يتم تقويم الطالب المعلم من بداية التربية العملية حتى نهايتها بصورة كافية ، وأن ٣٥% من أفراد العينة يرون أن التقويم الحالي يتم إلى حد ما من حيث الاستمرارية ، وأن نسبة ١٠% من أفراد العينة يرون أن التقويم الحالي لا تتوافر فيه الاستمرارية .

وبحساب مجموع الدرجات لمحور التقويم يتبن الآتي .:

- أن نسبة ٥٥٪ من أفراد العينة يرون أنه يتم استخدام بطاقة التقويم بصورة كافية في تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية ، وأنه تتم مناقشة الطالب المعلم في الجوانب المختلفة لعملية التدريس ، وأن التقويم يتم بصورة دائمة ومشتركة . في حين أن ٣٥٪ من أفراد العينة يرون أن التقويم الحالي يتم إلى حد ما باستخدام بطاقة التقويم ، ويتم مناقشة الطالب المعلم في الجوانب المختلفة التي تشتمل عليها تلك البطاقة . بينما يرى ١٠٪ من أفراد العينة أنه لا يتم استخدام بطاقة التقويم بفعالية .

التعليق علي النتائج المتعلقة بمحور التقويم :

تشير النسب السابقة بأن نظام التقويم الحالي له إيجابيات وتتمثل في وجود بطاقة التقويم وفي استخدامها ، وفي مناقشة الطالب المعلم في الجوانب المختلفة التي تشتمل عليها بطاقة التقويم كما أنه يتم بصورة دائمة ومستمرة . ويشتمل علي جوانب عملية التدريس المختلفة وهذا ما يشير إليه ٥٥٪ من أفراد العينة . كما أن هناك ٣٥٪ من أفراد العينة يرون أن التقويم الحالي بحاجة إلى مزيد المتابعة ، ومزيد من الحرص على استخدام بطاقة التقويم بجوانبها المختلفة . وضرورة الاعتماد على ضوابط موحدة في عملية التقويم . وإن ظهرت نسبة ١٠٪ من أفراد العينة ممن يرون أن التقويم الحالي لا يتم كما ينبغي أي أن هذه نسبة ضئيلة ليس لها دلالتها .

د - النتائج المرتبطة بمحور التنظيم للتربية العملية في كليات التربية الأربع .

جدول رقم (١٨)

يوضح نتائج تطبيق الاستبيان على عينة المشرفين

واستجاباتهم لمفردات المحور المتعلق بتنظيم التربية العملية

العدد	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%
نعم	٢٠	١٠٠	١٣	٦٥	١٧	٨٥	-	-	-	-	١٥	٧٥	١٧	٨٥	٢٠	١٠٠
لا	-	-	٧	٣٥	٣	١٥	-	-	-	-	٥	٢٥	٣	١٥	-	-

توضح النتائج الواردة في الجدول رقم (١٨) ما يأتي :

- أن جميع أفراد عينة المشرفين يشيرون أن التربية العملية في التنظيم الحالي تمر بمراحل ثلاث ، مرحلة النقد والمشاهدة ، ثم مرحلة التمرين الأسبوعي المنفصل ، ثم مرحلة التمرين الأسبوعي المتصل .

- إن نسبة ٦٥٪ من أفراد العينة يذكرون أن عدد الدروس التي أتيحت للطلاب المعلم في فترة التربية العملية المنفصلة ، وكانت درسان في الأسبوع ، في حين أن نسبة ٣٥٪ من أفراد العينة يرون أن عدد الدروس هي درس واحد فقط لاغير .

- إن نسبة ٨٥٪ من أفراد العينة في الكليات الأربع يؤكدون أن عدد الدروس التي أتيحت للطلاب المعلم في التربية العملية المتصلة كانت ما بين أربعة دروس في حين أن نسبة ١٥٪ يرون أن الدروس تراوحت بين ثلاثة دروس وستة دروس في الأسبوع المتصل .

- تراوحت فترة التربية العملية المتصلة ما بين أسبوع وأسبوعان . إلا أنها في معظم الكليات عبارة عن أسبوعان ، ما عدا كلية التربية في جامعة حلوان فهي أسبوع واحد فقط . هذا بالنسبة للفرقة الرابعة ، أما بالنسبة للفرقة الثالثة فقد تبين أنه لا يوجد تربية عملية متصلة في معظم كليات التربية ، ما عدا كلية التربية جامعة الأزهر ، ففيها تربية عملية متصلة لمدة أسبوعان .

- بالنسبة للسؤال المرتبط بإدارة التربية العملية ، فقد تبين أن استجابات أفراد العينة قد أجمعت على أن إدارة التربية العملية تتم إدارتها من خلال مسئول عن التربية العملية ، ما عدا كلية تربية البنات عين شمس فهي الكلية الوحيدة التي يوجد فيها مكتبة تربية عملية للمتابعة الدورية لكل ما يتعلق بالتربية العملية .

- وبالنسبة للسؤال عن وظائف الجهة المسؤولة عن التربية العملية ، فقد تبين أن ٧٥٪ من أفراد العينة يشيرون بأن الجهة المسؤولة تقوم بتسجيل الأسماء لتوزيعها على المدارس . ثم تتعرف على المشاكل التي تعترض الطالب المعلم أثناء التربية العملية . بالإضافة إلى المتابعة الدورية في المدارس وإتاحة الفرصة لاختيار المدرسة المناسبة . في حين أن نسبة ٢٥٪ من أفراد العينة يرون أن مهمة الجهة المسؤولة تنحصر في تسجيل الأسماء وإتاحة الفرصة لاختيار المدارس ، دون الانتباه إلى النواحي الأخرى المرتبطة بالمكتب أو بالجهة المسؤولة عن التربية العملية وهناك حاجة لمزيد من المتابعة الدورية للطلاب في المدارس للتعرف على مشاكلهم .

- تبين أن ٨٥٪ من أفراد العينة يذكرون بأن العدد الحالي للمجموعة في التربية العملية يتراوح بين ٨ - ٩ طلاب في المجموعة الواحدة . في حين يرى ١٥٪ أن العدد الحالي في المجموعة كان ٦ طلاب فقط .

- هناك إجماع من المشرفين على أن العدد المناسب لمجموعة التربية العملية خمسة طلاب في المجموعة الواحدة .

**النتائج المتعلقة بالأسئلة المفتوحة في الاستبيان الموجه للمشرفين
للمشرفين والمرتبطة بالصعوبات التي يواجهونها أثناء التربية العملية**

فيما يتعلق بالصعوبات أو المشكلات التي يرى أفراد العينة أنهم واجهوها أثناء محاربة عملهم الإشرافي فقد قام الباحث بتطبيق تلك الصعوبات في خمسة محاور كما تتم بالنسبة لاستبيان الطلاب وفق ترتيب مجموع التكرارات في كل محور .

أولا : صعوبات تتعلق بإدارة المدرسة . (٧٥٪)

ثانيا : صعوبات تتعلق بالتسهيلات داخل المدرسة (٨٠٪)

ثالثا : صعوبات تتعلق بالإشراف على التربية العملية (٦٥٪)

رابعا : صعوبات تتعلق بمدة التربية العملية . (٨٥٪)

خامسا : صعوبات تتعلق بالتقويم في التربية العملية (٤٥٪)

وجدير بالذكر بأن الباحث قد التزم بأكثر العبارات تكرارا والتي وردت في الاستجابات المفتوحة للمشرفين . ويوضح الجدول رقم (١٩) الصعوبات التي أشار إليها المشرفون.

جدول (١٩)

يوضح الصعوبات التي تواجه التربية العملية من وجهة نظر المشرفين

مسلسل	المجالات	العدد الأصلي ٢٤٠	التكرار	النسبة المئوية
أولا :	صعوبات تتعلق بإدارة المدرسة .			
	قلة تعاون إدارة المدرسة معنا		٣	١٥٪
	ضعف ثقة مدرس الفصل بالطالب المعلم		٧	٣٥٪
	قلة مشاركة الطالب المعلم بالنشاط المدرسي		٥	٢٥٪
ثانيا :	صعوبات تتعلق بالتسهيلات داخل المدرسة .			
	نقص الوسائل التعليمية التي يحتاجها الطالب .		١٢	٦٠٪
	قلة الأماكن المخصصة لاجتماعاتنا .		٤	٢٠٪
ثالثا :	صعوبات تتعلق بعملية الإشراف ذاتها			
	زيادة العدد في المجموعة الواحدة		١٣	٦٥٪
رابعا :	صعوبات تتعلق بفترة التربية العملية .			
	قصر فترة التدريب .		١١	٥٥٪
	قلة عدد الحصص المخصصة أسبوعيا		٦	٣٠٪
خامسا	صعوبات تتعلق بنظام التقويم .			
	صعوبة تقويم الأعداد الكبيرة في التربية العملية		٩	٤٥٪

- وفيما يتعلق بالصعوبات بإدارة المدرسة التي يتم فيها التدريب فقد أشار ١٥٪ من أفراد العينة إلى أهمية التسهيلات التي تقدمها إدارة المدرسة للطالب المعلم ، وذكر ٣٥٪ أنه من المهم تعزيز الثقة بين المدرس الأصلي المعلم خلال فترة التربية العملية . كما أشار ٢٥٪ من أفراد العينة إلى قلة مشاركة الطالب المعلم بالأنشطة المدرسة .

- أما بالنسبة للصعوبات المتعلقة بالتسهيلات داخل المدرسة فقد ذكر ٦٠٪ من أفراد العينة أن أبرز الصعوبات تمثلت في نقص الوسائل التعليمية ، بالشكل الكافي ، بينما ٢٠٪ من أفراد العينة ذكروا أنه لا توجد أماكن مخصصة لهم للاجتماع مع الطلاب .

- أما بالنسبة للصعوبات المرتبطة بفترة التربية العملية ، فقد ذكر ٥٥٪ من أفراد العينة أن قصر فترة التدريب يمثل صعوبة كبيرة ، في حين أن ٣٠٪ من أفراد العينة يرون بأن الصعوبة تمثلت في قلة الحصص الأسبوعية .

- بالنسبة للصعوبات المرتبطة بنظام التقويم ، فقد أشار ٤٥٪ من أفراد العينة أن أهم الصعوبات تمثلت في تقويم أداء الأعداد الكبيرة في المجموعة الواحدة .

وفيما يتعلق بمقترحات المشرفين لتحسين التربية العملية يوضح الجدول رقم (٢٠) هذه المقترحات مرتبة وفق المجالات الآتية :

أولا : التهيئة للتربية العملية .

ثانيا : فترة التربية العملية .

ثالثا : إدارة المدرسة .

رابعا : الإشراف على التربية العملية .

خامسا : التقويم في التربية العملية .

سادسا : التسهيلات داخل المدرسة .

جدول (٢٠)

يوضح مقترحات عينة المشرفين من الكليات الأربع لتحسين نظام التربية العملية

مسلسل	المجالات	العدد الأصلي	التكرار	النسبة المئوية
أولا :	التهيئة للتربية العملية .			
	زيادة فترة التهيئة		١٣	٦٥%
	زيادة التدريب على مهارات التدريس في الكلية		١٧	٨٥%
ثانيا :	مدة التربية العملية .			
	تخصيص فصل كامل للتربية العملية		١٨	٩٠%
	زيادة عدد الحصص الأسبوعية		٦	٢٠%
ثالثا				
	تعاون المدرسة مع المشرف والطالب المعلم		١١	٥٥%
	إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم للاشتراك في الأنشطة المدرسية المختلفة		١٤	٧٠%
رابعا :	الإشراف على التربية العملية			
	أن يكون الإشراف بمشاركة من الكلية		١٥	٧٥%
	تقليل العدد الحالي في المجموعة الواحدة		١٢	٦٠%
خامسا	التقويم في التربية العملية			
	أن يشترك المدرس الأصلي في التقويم		١٠	٥٠%
	وضع معايير محددة في جميع الكليات لتقويم أداء الطالب المعلم		٨	٤٠%
سادسا	التسهيلات داخل المدرسة			
	حث المدرسة على توفير الوسائل التعليمية اللازمة		١٦	٨٠%

أولا : التهيئة للتربية العملية :

قدم أفراد العينة من المشرفين مقترحات بخصوص التهيئة للتربية العملية ، وكانت معظم المقترحات تتعلق بقصر فترة التهيئة ، فقد طالب ٦٥٪ بزيادة فترة التهيئة بحيث تتكون لدى الطالب المعلم فكرة واضحة عن التربية العملية ، كما طالب ٥٨٪ من أفراد العينة بزيادة التدريب على مهارات التدريس من خلال أسلوب التدريس المصغر .

ثانيا : فترة التربية العملية .

أقترح الكثير من أفراد العينة مقترحات فيما يتعلق بالفترة المخصصة للتربية العملية ، فقد طالب ٩٠٪ من المستجيبين بضرورة تخصيص فصل دراسي كامل للتربية العملية ، وطالب ٢٠٪ من أفراد العينة بزيادة الحصص الأسبوعية المخصصة للتدريب في التربية العملية .

ثالثا : إدارة المدرسة .

أهتم الكثير من أفراد العينة بتقديم مقترحات في مجال الإدارة المدرسية ومن هذه المقترحات ما ذكره ٥٥٪ من المستجيبين بضرورة زيادة اهتمام إدارة المدرسة بالطلاب المعلمين وما ذكره ٧٠٪ من أفراد العينة بضرورة إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم للاشتراك في أنشطة المدرسة المختلفة .

رابعا : الإشراف على التربية العملية .

قدم ٧٥٪ من أفراد العينة مقترحات بضرورة أن يكون الإشراف بمشاركة من الكلية ، وطالب ٦٠٪ بضرورة تقليل العدد في المجموعة الواحدة .

خامسا : طالب ٥٠٪ من أفراد العينة بضرورة أن يشترك المدرس الأول في الإشراف وتقييم أداء الطالب في التربية العملية ، كما طالب ٤٠٪ بضرورة وضع معايير وضوابط محددة لتقييم أداء الطالب المعلم في التربية العملية .

سادسا : التسهيلات داخل المدرسة .

أما التسهيلات داخل المدرسة فقد طالب ٨٠٪ من أفراد العينة بضرورة أن تقوم المدرسة بتوفير الوسائل التعليمية اللازمة للطالب المعلم .

مدى الاتفاق بين استجابات عينة الطلاب المعلمين واستجابات عينة المشرفين في

استجاباتهم بالنسبة للنظام الحالي للتربية العملية

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الطلاب المعلمين في الفئتين الثالثة والرابعة ، ومتوسطات استجابات المشرفين على التربية العملية وذلك وفقا للمعادلة الآتية :

$$\begin{array}{r}
 \text{ت} = \frac{\text{م}^2 - \text{م}^1}{\frac{\left[\frac{1}{\text{ن}^1} + \frac{1}{\text{ن}^2} \right] \text{ع}^2 \text{ع}^1}{\text{ن}^1 \text{ن}^2}} \\
 \text{م}^2 - \text{م}^1 = 2 - (1 + 2) = -1
 \end{array}$$

حيث ت = اختبار الدلالة

م^١ = متوسطات درجات المجموعة الأولى (الطلاب المعلمين)

م^٢ = متوسطات درجات المجموعة الثانية (المشرفين على التربية العملية)

ن^١ = عدد أفراد العينة الأولى من الطلاب المعلمين

ن^٢ = عدد أفراد عينة المشرفين

١ع = الانحراف عن متوسط المجموعة الأولى

٢ع = الانحراف عن متوسط المجموعة الثانية

وقد استخدمت هذه المعادلة حيث أن العينتين غير مرتبطتين بمعنى ن ١ لا تساوي ن ٢ أي عدد أفراد عينة الطلاب المعلمين لا يساوي عدد عينة المشرفين .

وفيما يلي يوضح الباحث دلالة الفروق بين متوسطات استجابات طلاب العينة بالفرقة الثالثة في الكليات الأربع معا وبين متوسطات استجابات المشرفين على التربية العملية .

أولا : دلالة الفروق بين استجابات طلاب الفرقة الثالثة وبين استجابات المشرفين على التربية العملية .

جدول رقم (٢١)

يوضح دلالة الفروق بين استجابات الطلاب في الفرقة الثالثة ومتوسطات استجابات المشرفين

البيانات	ن	م	ع	٢ع	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
الطلاب	٢٨	٣٧,٩٦	٧,٢	٥٢,٤٢			١٠,٠١
المشرفون	٢٠	٤٩,٥	٩,٦٩	٩٣,٩	٤٦	٤,٥١	دالة

وما تجدر به الإشارة انه لحساب الفروق بين الفئتين قام الباحث بحساب متوسطات الاستجابات للطلاب السبعة الأوائل من كل كلية من الكليات الأربع عينة الدراسة وذلك بهدف الحصول على عينة عامة ، ثم تمت مقارنتها مع عينة المشرفين لمعرفة دلالة الفروق بين هذه الاستجابات. وكما يظهر من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الطلاب المعلمين من الفرقة الثالثة من الكليات الأربع وبين استجابات عينة المشرفين لصالح عينة المشرفين عند مستوى دلالة ٠,٠١ % وذلك بالنسبة للمحاور الأربعة لنظام التربية العملية وقد يرجع ذلك إلى أن المشرفين أكثر بمجال التربية العلمية من طالب الفرقة الثالثة الذي لاتزال خبرته قليلة ، إذ لايزال في بداية تناوله للتربية العملية ، كما أن حجم المقررات التربوية والنفسية التي تناولها بالدراسة تعد غير كافية تقدير هذا المجال وإعطاؤه الأهمية الحقيقية ، فضلا عن أن الخبرة الإشرافية الطويلة تلعب دورا في تقدير القيمة الحقيقية ، فضلا عن أن الخبرة الإشرافية الطويلة تلعب دورا في تقدير القيمة الحقيقية للتربية العلمية في النمو المهني للمعلم . وقد يرجع الفرق بين رأى الطالب المعلم والمشرف في جزء منه إلى تميز المشرف في التعبير عن رأيه تجاه ما تقدمه التربية العملية .

ثانيا : دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الطلاب في الفرقة الرابعة من الكليات الأربع ومتوسطات استجابات المشرفين على التربية العملية .

للتربية العلمية في النمو المهني للمعلم . وقد يرجع الفرق بين رأى الطالب المعلم والمشرف في جزء منه إلى تميز المشرف في التعبير عن رأيه تجاه ما تقدمه التربية العملية .

ثانيا : دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الطلاب في الفرقة الرابعة من الكليات الأربع ومتوسطات استجابات المشرفين على التربية العملية .

جدول رقم (٢٢)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة الطلاب
في الفرقة الرابعة ومتوسطات استجابات المشرفين

البيانات	ن	م	ع	٢ع	درجات الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة
الطلاب	٢٨	٤٧,٧٩	٨,٩٨	٨٠,٦٤			١٠,٠١
المشرفون	٢٠	٤٩,٥	٩,٦٩	٩٣,٩	٤٦	٦٠	غير دالة

ويلاحظ من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطلاب في الفرقة الرابعة بالكليات الأربع ومتوسطات استجابات المشرفين في محاور الاستبيان ، وربما قد يرجع ذلك إلى أن طالب الفرقة الرابعة قد تلقى معلومات كافية عن التربية العملية . أهدافها وأهميتها تمكنه من تقدير الموقف بشكل أكثر دقة ووضوح بالنسبة للتربية العملية .

هذا بصفة عامة عن الفروق بين استجابات الطلاب واستجابات المشرفين ، ولكن هذا لا يعني أنه توجد بعض الجوانب تمثل نقاط اتفاق كما اتضح من استجابات الطلاب المعلمين والمشرفين ومقترحاتهم لتحسين التربية العملية ، وهذه الجوانب هي :

- الاهتمام بفترة التهيئة وزيادة التدريب على مهارات التدريس .
- زيادة الفترة المخصصة للتربية العملية .
- تقديم التسهيلات الممكنة من قبل المدرسة للطلاب المعلمين في المجالات المختلفة .
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالإشراف على التربية العملية .
- توسيع دائرة الاشتراك في تقويم أداء الطالب المعلم ، استخدام بطاقة التقويم استخداما فعالا .
- تقليل العدد في المجموعة الواحدة .
- وجود جهة مسئولة عن تنظيم التربية العملية ومتابعين ولا يقتصر دورها على التوزيع وإنما المتابعة وحل المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية.