

الفصل الثانی

البحوث والدراسات السابقة

- أولاً: البحوث والدراسات العربية والتعقيب عليها**
- ثانياً: البحوث والدراسات الأجنبية والتعقيب عليها**
- ثالثاً: تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة**

الفصل الثانى

البحوث والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل: البحوث والدراسات السابقة التي أجريت فى مجال الكفاءات التدريسية وذلك على المستويين العربى والأجنبي. وقد راعى الباحث ترتيبها الزمني، للتعرف على تطور هذه الدراسات بسهولة ويسر، ولتكون مرشداً ودليلاً للباحث فى اختيار ما هو مناسب من الأدوات والأساليب البحثية الجديدة، وللخروج بقائمة معيارية للكفاءات الواجب توافرها فى أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية، وسيتم فيما يلى عرض البحوث والدراسات السابقة على أساس محورين هما:

أولاً: البحوث والدراسات العربية.

ثانياً: البحوث والدراسات الأجنبية.

أولاً: البحوث والدراسات العربية

١- دراسة أحمد الخطيب (١٩٧٧)^(١):

أجريت الدراسة بهدف تحديد كفاءات معملى المرحلة الثانوية، ومدى إسهام برامج إعداد المعلمين فى الجامعات الأردنية فى تنمية هذه الكفاءات، ومدى قدرة تلك البرامج على سد الحاجات المهنية للمعلمين، للوصول إلى مقترحات غايتها تطوير تلك البرامج.

(١) Ahmad Al-Khateeb: The Development of Guidclines for The Teacher Education Program in Jordan, Dissertation Abstracts International (Vol.38, No.4, October, 1977), P.2054.

قام الباحث بدراسة تحليلية مقارنة لتصورات أعضاء الهيئة التدريسية والخريجين والطلاب فيما يتصل بالكفاءات التعليمية التي يحتاج إليها معلم المرحلة الثانوية، مستنداً في ذلك على الفلسفة التعليمية الأساسية التي قامت عليها حركة اعداد المعلمين على أساس مفهوم الكفاءات.

أعد لذلك استبانة خاصة لجمع المعلومات اللازمة للدراسة، تضمنت بعض الكفاءات اللازمة للمعلم والتي صيغت في ثمانى كفاءات رئيسية، ثم عرض هذه القائمة من الكفاءات على أفراد عينة الدراسة، لتحديد درجة الاهتمام التي يجب أن يوليها البرنامج لكل من هذه الكفاءات، ليخرج من ذلك بقائمة الكفاءات التعليمية الرئيسية العامة التالية: التخطيط، استثاره الدافعية، العرض والتواصل، الأسئلة، تفريد التعليم، استثاره تفكير الطلاب وتوظيفه، ادارة الصفوف وحفظ النظام، التقويم.

وتفرع عن هذه الكفاءات الرئيسية سبع وثمانون كفاءة فرعية، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) لاتولى برامج كلية التربية بالجامعة الأردنية الإهتمام الكافي، بالكفاءات التعليمية التي شملتها الدراسة.

(٢) هناك إتفاق على أولوية الكفاءات التعليمية التي وردت في الاستبانة وعلى ضرورة تضمينها في برنامج تربية المعلمين في الأردن.

٢- دراسة عبدالرضا عبدالله حاجم شكرالله (١٩٨٠)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تحديد المهارات في الجغرافيا، ووضع مقياس لبعض هذه المهارات في مستوى الصف الثانى الثانوي، لتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

(١) عبدالرضا عبدالله حاجي شكرالله: المهارات في تعلم الجغرافيا ط١، الكويت، وكالة المطبوعات الكويتية، ٠١٩٨.

- تناول المهارات كهدف مهم من أهداف عدة مجالات: المجتمع والتربية والمواد الاجتماعية والجغرافيا.
- استعراض المهارات وعلاقتها ببعض المفاهيم مثل: الاستعداد والقابلية، القدرة على التدريب.
- اقتصر قائمة المهارات التي أعدها الباحث على المهارات المتصلة: بقراءة الخريطة ونموذج الكرة الأرضية، وقد تضمنت المهارات التالية:
 - _ المهارات المتصلة بتحديد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة وبمقياس رسم الخريطة.
 - والمهارات المتصلة بقراءة رموز الخريطة، وبفهم الظواهر الفلكية على نموذج الكرة الأرضية.
- كما قام الباحث بإعداد اختبار موضوعي لقياس تلك المهارات، إلا أنه لم يخضع الاختبار للتطبيق وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:
 - (١) ضرورة العناية بموضوع المهارات الجغرافية المختلفة.
 - (٢) ضرورة استخدام الخريطة ونموذج الكرة الأرضية من جانب المعلم والمتعلم.

٣- دراسة فارعة حسن محمد (١٩٨٠)^(١):

أجريت الدراسة بهدف التعرف على مدى تمكن الطلاب في شعبة الجغرافيا بكلية التربية بجامعة عين شمس من مهارات استخدام الخريطة، في محاولة لتحقيق الأهداف التالية:

(١) فارعه حسن محمد: تقويم مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدي طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية بجامعة عين شمس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٠.

- تحديد مهارات استخدام الخرائط الواجب توافرها لدى معلم الجغرافيا.
- معرفة الفروق فى الأداء بين الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات.
- معرفة العلاقة بين أداء الطلاب المعلمين فى مهارات استخدام الخرائط أثناء التدريس، ومدى فهمهم لتلك المهارات - ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالخطوات التالية:
- تحديد مهارات استخدام الخريطة الواجب توافرها لدى معلم الجغرافيا، وقد تم اشتقاقها من المصادر التالية:
 - (أ) دراسة البحوث والدراسات السابقة.
 - (ب) تحليل بعض الكتب الجغرافية المقررة بالمرحلة الإعدادية والثانوية.
 - (ج) تحليل مقررات الجغرافيا التى يدرسها الطلاب المعلمون فى شعبة الجغرافيا.
- وقد توصلت الباحثة إلى قائمة بالمهارات التالية: اختيار الخريطة، عرضها، فهمها، استخدامها فى التقويم، صيانتها.
- قامت الباحثة ببناء ثلاث بطاقات لملاحظة أداء المعلم فى استخدام الخريطة أثناء التدريس.
- وقامت أيضا ببناء اختبار لفهم التلاميذ للخريطة، ثم تطبيق ذلك على عينة الدراسة أثناء فترة التربية العملية المتصلة، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:
- (١) انخفاض مستوى أداء الطلاب المعلمين فى أداء مهارات استخدام الخرائط فى التدريس، وضعف آدائهم فى مهارات استخدام مقياس الرسم وقراءة مفتاح الخريطة.

(٢) عدم تمكن برامج إعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس في إكساب طلاب شعبة الجغرافيا لمهارات استخدام الخرائط.

٤- دراسة توفيق أحمد مرعي (١٩٨٢)^(١)

أجريت الدراسة بهدف التوصل إلى الكفايات التعليمية الآدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم، واقتراح برامج لتطويرها، للتعرف على الكفايات التي يحتاج إليها المعلمون لمزيد من التدريب عليها، والكفايات اللازمة وغير المتوافرة لديهم، ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

- إعداد قائمة بالكفايات التعليمية الآدائية الأساسية الواجب توافرها في معلم المرحلة الابتدائية في الأردن.

وخلص الباحث إلى (٨٥) كفاية وزعت على المجالات الستة التالية: التخطيط للتعليم، مراعاة بنية المادة الدراسية أثناء عملية التعليم، اختيار الأنشطة التعليمية، إجراء التقويم، تحقيق الذات، تحقيق أهداف التربية لدى المعلمين.

- تطبيق القائمة على أفراد عينة الدراسة، موجهاً لهم ثلاثة أسئلة ضمن استبانة بهدف قياس المدى والدرجة والحاجة، والأسئلة هي: مامدى ضرورة الكفاية، مامدى ممارسة المعلم للكفاية، مامدى الحاجة لمزيد من تدريب المعلم موضوع الدراسة على الكفايات.

(١) توفيق أحمد مرعي: الكفايات التعليمية الآدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٢.

- ثم تناول الباحث الكفاية الآدائية الأولى وهي: تحديد السلوك القبلى الللازم توافره لتعلم الموضوع والمفهوم، وعرضها فى برنامج تعليمى سماه (مجمعاً تعليمياً) يقوم على التعلم الذاتى وتفريد التعليم النامى التراكمى والمستمر والتقويم المرحلى والختامى الشامل، ثم جربه الباحث على عينة محددة من المعلمين، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- (١) تفوق المعلمات على المعلمين فى مجال تحديد مدى ضرورة الكفايات ودرجة ممارستها بشكل عام.
- (٢) التدريب أفضل من الإعداد بشكل عام فى مدى ضرورة الكفايات ودرجة ممارستها.

٥- دراسة فاروق حمدي الفراء (١٩٨٢)^(١)

أجريت الدراسة بهدف وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلمى المرحلة الثانوية بالكويت، والتعرف على الكفاءات التعليمية اللازمة لمعلم الجغرافيا فى المرحلة الثانوية، ومدى تمكن معلمى الجغرافيا فى هذه المرحلة من هذه الكفاءات وكيفية تلافى نواحي القصور فى كفاءات معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

- حدد الباحث الكفاءات اللازمة لمعلم الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، ثم وضع قائمة بهذه الكفاءات، واختبر بعضها عن طريقة استبانة وزعت على أفراد العينة، ثم أخذ منها كفائتين أساسيتين ووضع فى ضوءها برنامجاً تجريبياً،

(١) فاروق حمدي الفراء: وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلمى المرحلة الثانوية بالكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٢.

اشتمل خمسة مديونات ثم قام الباحث ببناء بطاقة ملاحظة لتقويم مستوى الأداء لدى عينة من المعلمين الذين طبق عليهم البرنامج التجريبي.

قام بتقويم العينة قبلياً باستخدام بطاقة الملاحظة، ثم طبق البرنامج على العينة مستخدماً أسلوب تفريد التعليم والتعليم الذاتي، ثم استخدام نفس البطاقة في التقويم البعدي، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) وضع قائمة بالكفاءات الرئيسية اللازمة لمعلم الجغرافيا في المرحلة الثانوية مرتبة حسب أهميتها، متضمنة بست كفاءات أساسية هي:
* استخدام أدوات الاستقصاء الجغرافي، تدريس بعض المبادئ الجغرافية، تدريس بعض المفاهيم الجغرافية، تدريس بعض الأنماط المكانية، تفسير بعض العلاقات المكانية، تقويم جوانب التعليم في الجغرافيا.

(٢) تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائية في أداء المعلمين لكفاءة استخدام أدوات الاستقصاء الجغرافي في البرنامج التجريبي لصالح التقويم البعدي.

(٣) تبين أن هناك فروقاً دالة إحصائية في أداء المعلمين لكفاءة تقويم جوانب التعليم في الجغرافية في البرنامج التجريبي لصالح التقويم البعدي.

٦- دراسة عبدالمنعم بن الصفي الجزار (١٩٨٤)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تطوير بعض مهارات استخدام الخريطة في التدريس لدى طلاب الصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات للتعرف على مدى توافر مهارات استخدام الخريطة في التدريس، وكيفية تطوير هذه المهارات لديهم أثناء

(١) عبدالمنعم بن الصفي الجزار: تطوير بعض مهارات استخدام الخرائط في التدريس لدى طلاب الصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٤.

التدريس، ومدى فعالية برنامج مقترح لتطوير مهارات استخدام الخرائط فى التدريس.

ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

- اختار بعض الكفاءات التى ظهر ضعف أداء الطلاب بها مثل: فهم الخريطة، واختيار الخريطة ثم قام ببناء برنامج شمل ثلاث وحدات اختصت كل واحدة منها بمهارة من المهارات الثلاث وتم ضبط البرنامج والتأكد من سلامته.

- اختار الباحث عينتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية درست البرنامج الجديد، ومن خلال تحليل الباحث للنتائج بهدف التعرف على مدى فاعلية البرنامج، أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) فيما يتعلق بمدى توافر مهارات استخدام الخرائط فى التدريس تبين مايلى:

- وجود ضعف فى مستوى أداء الطلاب للمهارات التالية: مهارة فهم الخريطة، اختيارها، استخدامها فى التقويم.
- توافر مستوى أداء مقبول عند الطلاب فى أداء مهارة عرض الخريطة وصيانتها.

(٢) فيما يتعلق بإمكانية تطوير بعض استخدام الخرائط فى التدريس لدى طلاب الصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات بواسطة البرنامج المقترح تبين الآتى:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التقويم القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للمجموعة الضابطة بالنسبة لتقويم القبلى والبعدي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد دراسة البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

٧- دراسة رشدي طعيمة وحسين غريب (١٩٨٦)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تحديد الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي ووضع تصور لما ينبغي أن يكون عليه برنامج إعدادهم.

ولتحقيق ذلك قام الباحثان بالخطوات التالية:

- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والقوائم المعدة في هذا المجال.
 - إعداد قائمة بالكفاءات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي، اشتملت على ٦٠ كفاية فرعية ضمن المجالات الرئيسية التالية: الموقف من التعليم الأساسي، إدراك تكامل الخبرة، تفهم سيكولوجية التلميذ، التخطيط للعملية التعليمية، إلقاء الدرس، مواجهة المواقف الجديدة، تفريد التعليم، تكنولوجيا التعليم، إدارة الفصل التدريب والتقويم.
 - إعداد استبانة من ثلاثة مستويات هي: شديد الأهمية، متوسط الأهمية، قليلة الأهمية، وقد تضمنت الاستبانة الكفايات التي تم التوصل إليها في القائمة، وبتطبيق الاستبانة على أفراد العينة من معلمي وموجهي التعليم الأساسي عن طريق المقابلة الشخصية، أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:
- (١) تتطلب برامج إعداد المعلمين للتعليم الأساسي تحديد الكفايات التربوية اللازمة والعمل على إكسابها للطلاب.

(١) رشدي طعيمة وحسين غريب: الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي، دراسة مقدمة إلى مؤتمر التعليم الأساسي الحاضر والمستقبل، كلية التربية، جامعة حلون، فبراير ١٩٨٦.

(٢) ضرورة تحديد أهمية كل كفاية في ضوء تصورات المشتغلين بالتعليم الأساسى ومدى حاجة المعلمين لها.

٨- دراسة فارعه حسن محمد (١٩٨٦)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية بجامعة أم القرى، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- إعداد قائمة بالكفاءات الواجب توافرها لدى معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، والتي اشتملت فى صورتها النهائية على الكفاءات التالية: تخطيط الدروس، تنفيذ الدروس واستخدام الوسائل التعليمية، إدارة الفصل، التقويم.

- اختارت الباحثة ثلاث كفاءات فرعية بهدف تقويم أداء الطالبات لهذه الكفاءات، مستخدمة بطاقة ملاحظة للأسئلة الشفوية وأخرى لاختبار استخدام الأطلس والثالثة لتقويم إعداد الدروس اليومية، وبعد تطبيق البطاقات على عينة الدراسة خلال فترة التربية العملية لتحديد المستويات الأولية لهن فى تلك الكفاءات، قامت الباحثة بإعداد مجموعة من الدروس العلاجية فى ضوء النتائج التى حصلت عليها لعلاج نقاط الضعف فى أداء أفراد العينة وبعد تنفيذ الدروس العلاجية أُعيد تطبيق البطاقات مرة ثانية للتعرف على الفروق بين مستويات أداء الطالبات قبل وبعد تنفيذ الدروس، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) فارعه حسن محمد: تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية بجامعة أم القرى، الكتاب السنوي فى التربية، علم النفس، القاهرة، دار الفكر العربى، المجلد ١١، ١٢، ١٩٨٦.

- (١) وجود فروق دالة احصائياً بين أداء الطالبات فى كفاءة إعداد الدروس قبل وبعد دراسة البرنامج لصالح البرنامج.
- (٢) وجود فروق دالة احصائياً بين أداء الطالبات فى كفاءة استخدام الأسئلة الشفوية الخاصة بالتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب قبل وبعد دراسة البرنامج لصالح البرنامج.
- (٣) وجود فروق دالة احصائياً بين أداء الطالبات فى كفاءة استخدام الأطلس قبل وبعد دراسة البرنامج لصالح البرنامج.
- (٤) ظهور فعالية البرنامج بدرجة جيدة بالنسبة لمعظم جوانب القصور فى أداء الطالبات والتي كشف عنها التطبيق المبدئى لأدوات البحث، ومع ذلك لم يكن البرنامج على نفس الدرجة من الفاعلية بالنسبة لبعض الكفاءات الفرعية فى استخدام أسئلة التطبيق والتحليل، بسبب عدم تدريب الطالبات على ذلك وأيضاً قصر الفترة المخصصة للدروس.

٩- دراسة فهيمة سليمان (١٩٨٧)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تقويم برنامج إعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية بجامعة عين شمس، للتعرف على الكفايات اللازمة للطالب المعلم بشعبة الجغرافيا فى كلية التربية، ومدى توافر هذه الكفايات فى البرنامج الحالى، وتقديم تصور مقترح لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية فى ضوء الكفايات، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالخطوات التالية:

(١) فهيمة سليمان: تقويم برنامج إعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٧.

- إعداد قائمة بالكفايات اللازمة لإعداد معلم الجغرافيا في كلية التربية، وقد اشتملت في صورتها النهائية على الكفايات التالية: المعرفة العميقة بالمادة الدراسية، تنفيذ خطط الدرس، التخطيط لتعليم التلاميذ، التفاعل، ضبط الفصل، التقويم.

- قامت الباحثة بتقويم البرنامج الحالي لإعداد المعلم بكلية التربية بجامعة عين شمس في ضوء تلك الكفايات التي خرجت بها في القائمة، كما قامت ببناء اختبارات تحصيلية وبطاقات ملاحظة لتقويم أداء الطلاب المعلمين للكفايات التالية:

استخدام الأطلس، التمكن من المفاهيم الجغرافية وتدريسها، استخدام الأسئلة الشفوية، ضبط الفصل والتفاعل مع التلاميذ.

- كما أعدت استبانين لأستطلاع آراء الطلاب الخريجين في البرنامج الحالي وطبقتهما، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) الخروج بقائمة الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في شعبة الجغرافية بكلية التربية، والتي تضمنت (٢٢) كفاية رئيسية تفرع عنها (١٨٨) كفاية فرعية.

(٢) انخفاض مستوى أداء أفراد العينة في استخدام الأطلس والأسئلة الشفوية وضبط الفصل والتفاعل مع التلاميذ.

(٣) قصور شديد في أداء أفراد العينة لكفاية تدريس المفاهيم الجغرافية.

(٤) لم يكن مستوى أداء أفراد العينة لكفاية إعداد الدروس مقبولا.

(٥) تقديم تصور مقترح لبرنامج مطور لإعداد معلم الجغرافيا في كلية التربية على أساس الكفايات.

١٠- دراسة مهيب هادي خليل (١٩٨٩)^(١)

أجريت الدراسة بهدف معرفة الكفاءات الواجب توافرها لدى معلم الجغرافيا بمعاهد المعلمين والمعلمات في اليمن ومدى تمكن المعلم من تلك الكفاءات.

ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

- إعداد قائمة بالكفاءات الرئيسية الواجب توافرها لدى معلم الجغرافيا باليمن، مستخدماً لذلك أسلوب دلفي، وقد اشتملت القائمة في صورتها النهائية على ست كفاءات رئيسية يندرج تحتها (٤٥) كفاءة فرعية، والكفاءات الرئيسية هي: وضع خطة لإعداد الدروس، استخدام الأسئلة الشفوية، الأحداث الجارية، الخرائط الحائطية، ضبط الفصل وتقويم نواتج التعليم.
- اختار الباحث الكفاءات الرئيسية الأربع الأولى وبنى لها بطاقات ملاحظة، وطبقها على أفراد العينة الدراسية، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:
 - (١) وضع قائمة بالكفاءات الرئيسية الواجب توافرها لدى معلم الجغرافيا بمعاهد المعلمين والمعلمات باليمن.
 - (٢) انخفاض مستوى أداء معلمي الجغرافيا وعدم تمكنهم من مجموعة الكفاءات الأدائية لتخطيط وإعداد الدروس اليومية والأسئلة الشفوية في التدريس، والأحداث الجارية، بنسب مئوية مختلفة.
 - (٣) انخفاض مستوى أداء أفراد العينة في كفاءة استخدام الخرائط الحائطية.

(١) مهيب هادي علي خليل: الكفاءات الأدائية في التدريس لدى معلمي الجغرافيا في معاهد المعلمين والمعلمات في الجمهورية العربية اليمنية، "دراسة تقويمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٩.

(٤) انخفاض واضح لمستوى أداء أفراد العينة لمعظم بنود بطاقات الملاحظة الأربع.

١١- دراسة رجاء محمد عبدالجليل (١٩٩٢)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تطوير برامج تدريب معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم الكفايات، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- أعدت الباحثة قائمة بالكفايات اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واشتملت هذه القائمة بصورتها النهائية على (١٣) كفاية رئيسية اندرج تحتها مجموعة من الكفايات الفرعية.
- والكفايات الرئيسية هي: التخطيط للتدريس، تنفيذ الدرس، استخدام الوسائل التعليمية، الإعداد للأنشطة وممارستها، إدارة الفصل، التقويم، بناء المناهج، تطوير المناهج والنمو المهني والعلمي، التفاعل مع الإدارة المدرسية، التفاعل مع الموجهين والزملاء والتعامل مع أولياء الأمور، التفاعل مع المؤسسات الاجتماعية خارج المدرسة.
- أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة واختباراً تحصيلياً لثقافات الشعوب الأخرى، كما وتم بناء وضبط البرنامج المقترح لتدريب معلمي المواد الاجتماعية في ضوء مفهوم الكفايات، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) رجاء محمد عبدالجليل: دراسة تقويمية لبرامج تدريب معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية تربية بنها، جامعة الزقازيق ١٩٩٢.

- (١) حدث تحسن فى معلومات أفراد العينة المكونة من (٢٠) معلماً ومعلمة لكفايتى استخدام ثقافات الشعوب الأخرى، واستخدام الخرائط المطبوعة بعد التدريب على البرنامج المقترح.
- (٢) حدث تحسن فى الأداء المهارى لأفراد العينة لكفاية استخدام ثقافات الشعوب الأخرى، وكفاية الخريطة المطبوعة بعد التدريب على البرنامج المقترح.

١٢- دراسة عوده عبدالجواد عوده أبوسنينه (١٩٩٢)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تطوير برنامج إعداد معلمى الدراسات الاجتماعية فى كليات المجتمع الأردنية، فى ضوء الكفايات. ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

- إعداد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لبرنامج إعداد معلمى الدراسات الاجتماعية فى كليات المجتمع الأردنية، وقد اشتملت القائمة فى صورتها النهائية (٦) مجالات ضمن كل مجال منها عدة كفايات رئيسية، كما ضمن فى كل من هذه الكفايات الرئيسية عدة كفايات فرعية، والمجالات الرئيسية هى: مجال المعرفة بالمادة الدراسية، مجال التخطيط لتعليم التلاميذ، مجال تنفيذ خطط الدروس، مجال التفاعل، مجال ضبط الفصل وإدارته، مجال التقويم.

(١) عوده أبوسنينه: تطوير برنامج إعداد معلمى الدراسات الاجتماعية فى كليات المجتمع الأردنية فى ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٢.

- قام الباحث بتحليل محتوى مقررات الثقافة والمقررات الأكاديمية ومقررات التأهيل التربوي التي يدرسها الطالب المعلم، وأعد اختباراً تحصيلياً لقياس الجانب المعرفي من البرنامج.

- كما أعد الباحث بطاقتي ملاحظة لإعداد الخطة اليومية والفصلية لقياس الجانب الأدائي في الكفايات، ثم وضع تصوراً مقترحاً لبرنامج متطور لإعداد معلم الدراسات الاجتماعية في كليات المجتمع الأردنية على أساس الكفايات بحيث يدعم نواحي القوة ويعالج نواحي الضعف والقصور، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١% بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختيار التحصيلي المعرفي البعدي وعلى بطاقتي الملاحظة للخطة اليومية والفصلية لمجالات الكفايات المختلفة لصالح المجموعة التجريبية.

(٢) لا يكسب البرنامج الحالي المتبع في إعداد معلمى الدراسات الاجتماعية في كليات المجتمع الأردنية الطلبة المعلمين جميع الكفايات التعليمية بدرجة كافية.

التعليق على البحوث والدراسات العربية

يتبين من العرض السابق للبحوث والدراسات العربية ماأتى:-

(١) أهمية الكفاءات التدريسية في إعداد المعلمين وتدريبهم والعمل على تطوير هذه الكفاءات وتنميتها.

(٢) هناك دراسات تناولت تحديد الكفاءات مثل دراسة أحمد الخطيب، عبدالرضا، فارعه حسن، توفيق مرعي.

- (٣) هناك دراسات تناولت تطوير ووضع برامج لتطوير بعض الكفاءات التدريسية مثل: دراسة فاروق الفراء، عبدالمنعم بن الصفى الجزار، رجاء عبدالجليل، عوده أبوسنينه.
- (٤) والدراسات التى تناولت تقويم الكفاءات مثل دراسة: فهيمه سليمان، مهيبوب خليل، وقد ركزت على تقويم برامج إعداد المعلم.
- (٥) تناولت معظم الدراسات الكفاءات العامة فى التعليم مثل: التخطيط، تفريد التعليم، إدارة الفصل، التوافق بين المعلم التلاميذ، وغير ذلك من الكفاءات العامة.
- وتختلف الدراسات العربية السابقة عن الدراسة الحالية فى هدف الدراسة والمراحل التعليمية وفى خصوصية الموضوع، فالدراسة الحالية تتناول تقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا فى ضوء الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى، فى حين الدراسات العربية السابقة تناولت المراحل التعليمية الابتدائية والثانوية ومعاهد المعلمين فى المعلمات وكليات التربية هذا من ناحية، ومن ناحية ثانية حتى التى تناولت نفس المرحلة أو الكفاءات الخاصة بتعليم مادة دراسية معينة، يلاحظ الباحث أن معظمها قد تناولت الكفاءات الخاصة بالمواد الاجتماعية ككل، فى حين الدراسة الحالية تناولت الكفاءات الخاصة بمادة الجغرافيا حصراً فقط.

ثانيا- البحوث والدراسات الأجنبية

١- قائمة فلوريدا لكفاءات المعلم (١٩٧٣)^(١)

أصدرت دائرة التربية بولاية فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية، قائمة بكفاءات معلم المدرسة الابتدائية، اشتملت على ألف وثلاثمائة وواحد من الكفاءات، مقسمة قسمين رئيسيين هما:

(أ) نظام أحادي: قائم على اساس تصنيف كفاءات المعلم في موضوعات أو عناوين متصلة بالتعليم، بلغ عددها تسعة وثلاثون موضوعاً.

(ب) نظام قائم على أساس سلوك المعلم أثناء عمله، اشتمل على سبعة مجالات هي: كفاءات متصلة بتقويم سلوك التلاميذ، التخطيط للتعليم، تنفيذ التعليم للتلاميذ، أداء المعلم لواجباته الآدائية، الاتصال والتفاعل مع التلاميذ وأولياء الأمور، تطوير المعلم لمهاراته الذاتية، تطوير ذات التلميذ.

٢- دراسة كاركنل (١٩٧٦)^(٢)

أجريت الدراسة بهدف التعرف على أكثر كفايات تدريس الجغرافيا استخداماً في المدارس المتوسطة "الإعدادية" ولتحقيق ذلك قام الباحث بدراسة مسحية شاملة في كل من "باكسلي Baxley" و "كينت Kent" في المملكة المتحدة سنة ١٩٧٤، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢١٥) مدرسة متوسطة تركزت

(١) Norman. R. Dodl. The Florida Catalogue of Teacher Competencies Tallahassee, Florida State, Department of Education, 1973.

(٢) J.R. Carcknell: Geography in Junior School's, Geography, geographical Association (Vol.61, Part 3, No.272, July 1976) PP.150-156.

الدراسة المسحية على طبيعة الجغرافيا المدرسية، واستخدام الدراسة الحقلية، واستخدام الخرائط، وتنظيم الفصل.

- وقد أعد الباحث لذلك استبانة ضمت (٣٧) كفاية، وفي نهاية الاستبانة سأل الباحث المعلمين عن أى من هذه الكفايات السبع التالية بانتظام فى تدريس الجغرافيا وهى: استخدام الصور الفوتوغرافية، استخدام الأفلام والشرائح، استخدام نماذج من الصخور الأولية، استخدام الكتاب المدرسى المقرر، قراءة فقرات من كتب الرحالة، استخدام الألعاب الأكاديمية الجغرافية، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) اتضح أن معظم معلمى العينة الدراسية استخدم أكثر من كفاية من الكفايات المذكورة، وأن ١٦% منهم لم يستخدموا أية كفاية مما سبق، وقد استخدم ٨٥% من المعلمين الصور الفوتوغرافية، ٦٧% استخدموا الشرائح والأفلام، و ٥١% استخدموا كتاب الجغرافيا المقرر، و ٤٥% منهم استخدموا نماذج الصخور والمواد الأولية بشكل منتظم. فى حين ٣٣% منهم استخدموا فقرات من كتب الرحالة، و فقط ٧% استخدموا الألعاب الأكاديمية الجغرافية.

٣- دراسة ماري ستيوارت (١٩٧٧)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تقويم الكفاءات اللازمة لمعلمى المواد الاجتماعية فى بعض المدارس الثانوية فى ولاية "مزوري" بالولايات المتحدة الأمريكية، للتعرف على مدى قدرة أفراد عينة الدراسة على تحديد كفاءات تدريس المواد

(١) Mary Stewart: The Perceived Importance of Selected Teaching Competencies for Secondary Social Studies Teacher's, Dissertation Abstracts International, (Vol.90, No.10, May, 1977). P.399.

الاجتماعية وتقويمها، وتكونت عينة الدراسة من: معلمى المواد الاجتماعية فى المرحلة الثانوية ومدراء المدارس الثانوية، الموجهين الفنيين للمواد الاجتماعية فى المدارس الثانوية وأساتذة الوسائل وطرق التدريس بكليات التربية، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- إعداد قائمة بمجموعة من الكفاءات الرئيسية الواجب توافرها لدى معلمى المواد الاجتماعية، اشتملت على الكفاءات الرئيسية التالية: استخدام أساليب الاستقصاء الجغرافى، استخدام المفاهيم والتعميمات فى تدريس الجغرافيا، استخدام أساليب المحاكات تمثيل الأدوار، إعداد الوسائل واستخدامها، العلاقات الإنسانية داخل الفصل، تقويم تعلم التلاميذ، وتفرع عن هذه الكفاءات الرئيسية مجموعة من الكفاءات الفرعية وصلت إلى حوالى (٧٩) كفاية فرعية.
- أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة اشتملت الكفاءات الفرعية مرتبة بشكل متدرج لتحديد مستوى الكفاءه بشكل دقيق لاستخدامها فى تقويم مستويات الكفاءة المطلوبة لمعلمى المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

٤- دراسة ريلم (١٩٧٨)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تحديد الكفاءات اللازمة لمعلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية من خلال التعرف على قائمة الكفاءات التى تم تحديدها فى مجال المعارف والمهارات، ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

(١) John Mcdonald Riley: Teacher Competencies in Secondary School Geography: Avalidated Model, Dissertation Abstracts International, (Vol.39, No.18, 1978) P.5921.

- حدد أهم الكفاءات الموجودة في القائمة من خلال سؤال الجغرافيين الأكاديميين والمعلمين التربويين في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.
- قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من ست كفاءات رئيسية يتفرع منها (٤٨) كفاءه فرعية، والكفاءات الرئيسية هي: تحديد أدوات الاستقصاء الجغرافي، استخدام أدوات الاستقصاء الجغرافي، شرح المبادئ والنظريات الجغرافية، تفهم عمليات التوزيع المكاني، تعرف أنماط المكان، تعرف العلاقات المكانية، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:
- (١) ضرورة امتلاك معلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية لهذه الكفاءات كون (٣٩) كفاءه فرعية نالت درجة "أوافق بشدة" أما الكفاءات المتبقية فقد حصلت على درجة "أوافق".

٥- دراسة مارثا هندرسون (١٩٧٩)^(١)

- أجريت الدراسة بهدف تقويم معلمى الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة الكفاءات اللازمة لهم، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالخطوات التالية:
- أعدت قائمة بالكفاءات التعليمية اللازمة لتقويم معلم الدراسات الاجتماعية وقسمتها إلى ثلاثة أقسام تضمنت (٥٣) كفاءة فرعية منها:
- (أ) المجال المعرفي: وقد تضمن ست عشرة كفاءة فرعية هي: معرفة البناء الأساسى لفروع الدراسات الاجتماعية، إمكانية تحديد المفاهيم الرئيسية لفروع الدراسات الاجتماعية، معرفة الأهداف التربوية للدراسات الاجتماعية معرفة المزايا الرئيسية لمنهج

(١) Martha Vines Henderson: Teacher Competencies and Social Studies Cooperating Teache's, Dissertation Abstracts International, (Vol.39, No.10, December, 1979) P.3529.

الدراسات الاجتماعية، تميز الأهداف التعليمية وصياغتها بمصطلحات سلوكية، الإلمام بنتائج الدراسات المتعلقة بأوجه الدراسات الاجتماعية.

(ب) المجال المهاري: وتضمن عشرين كفاءة فرعية منها: تخطيط الدروس وتنفيذها بالاستفادة من الحقائق والمفاهيم في الدراسات الاجتماعية، تدريس الدراسات الاجتماعية بطريقة تكاملية، استخدام أساليب الاستقصاء في تدريس الدراسات الاجتماعية، استخدام أسئلة ذات مستويات معرفية مختلفة، استخدام المواد الأولية في إعداد الوسائل التعليمية.

(ج) المجال الوجداني: وتضمن ثلاث عشرة كفاءة فرعية منها: إدارة نقاش حقيقى مفتوح للقضايا والقيم، تنمية الشعور بالقرابة نحو جميع أبناء البشر، تقدير جهود الإنسان في صنع الحياة على الأرض وتطويرها، إبراز أهمية التعاون بين الدول المتقدمة والدول النامية، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) أشار المعلمون إلى حاجتهم إلى برامج متصلة بالمنهج الجديد لتحسين معارفهم وتحديثها.

(٢) كانت معلومات معلمى الدراسات الاجتماعية محدده بالنسبة لطرق تدريس الدراسات الاجتماعية واستراتيجياتها.

(٣) عدم اختلاف المعلمين وأساتذة الجامعات حول الكفاءات المختارة فيما يتصل بتطوير مفهوم الدراسات الاجتماعية وتحليل الأداء في التدريس.

(٤) يستخدم المعلمون استراتيجيات معينة خاصة بالاستقصاء والاستكشاف وهذه الأنماط مرغوبة من قبل المعلمين في برامج تدريب المعلم أثناء الخدمة.

٦- دراسة أجراها المجلس القومي للمواد الاجتماعية بالولايات المتحدة الأمريكية (١٩٧٩)^(١)

أجريت الدراسة بهدف اختيار الكفاءات عند خريجي المواد الاجتماعية، ولتحقيق ذلك قام المجلس بالخطوات التالية:

- تحليل برامج الخريجين والتي تستخدم لتصنيف الطلاب من حيث درجة الكفاءة في أكثر من ثلاثين ولاية أمريكية بهدف تحديد المشاكل التي يعانون منها، وتشخيص العيوب وتحديد نواحي القوة ونواحي الضعف في هذا البرنامج والتركيز في ذلك على الأداء تمهيداً لتقويمها، والتأكيد على الجوانب الإيجابية فيها وتطويرها، وعلى الجوانب السلبية لعلاجها، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

وهي بمثابة خطوات من الضروري استخدامها في إعداد الخريجين في المرحلة الثانوية والممتلئة فيما يلي:

(١) أن يتم تحديد الكفاءات الخاصة بهؤلاء الخريجين مسبقاً ومن ثم تدريبهم والمعلمين عليها، وأن لا يكون التدريس لأجل الاختبار فقط.

(١) Karen F.A. Fox and Others: Graduation Competency Teaching in the Social Studies, A position Statement, Social Education Journal of The National Council for the Social Studies, (Vol.43. No.5, May, 1979) PP.367-369.

- (٢) انتفاء وإعداد اختبارات مناسبة كلما جد جديد لتقويم الخريجين.
- (٣) تحليل نتائج الاختبارات بطريقة موضوعية سليمة.
- (٤) تصميم الخطط التعليمية على أساس اجتياز اختبار الكفاءة.

٧- دراسة زكوسك (١٩٨٠)^(١)

أجريت الدراسة بهدف تحديد وتحليل الكفاءات التدريسية لتعليم المواد الأكاديمية في المدارس الثانوية، ولتحقيق ذلك قام الباحث بالخطوات التالية:

- إعداد استبانة اشتملت على (٩٢) كفاءة تعليمية، وزعها على عينة من معلمي المواد الاجتماعية ومعلمي العلوم ومعلمي الرياضيات في (١٩) مدرسة ثانوية في شمال شرق تكساس، للإجابة على أسئلة الاستبانة وطلب منهم تقدير مدى أهمية كل كفاءة، وقد أجاب على الاستبانة (١٩٧) معلماً، وبتحليل البيانات ومعالجتها احصائياً، أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) أجمع المعلمون في مختلف التخصصات على أهمية الكفاءات التالية:

تنظيم خطط الدروس اليومية، مراعاة الفروق الفردية، تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ.

(٢) أعطى معلمو الدراسات الاجتماعية أهمية كبيرة للكفاءات التالية:

إستخدام أساليب الإستقصاء، الالمام بالمفاهيم المتصلة بمادة التخصص، توظيف العديد من طرق التدريس توظيفاً فعالاً.

(١) James John Zukowsk: The Identification and Analysis of Actual and Desirable Teaching Competencies of Secondary Schoolo Instructors of Academic Subjects, Dissertation Abstracts International, (Vol.40, No.7, Jan, 1980) PP.3972-3973.

٨- دراسة ميث أكونيفادى (١٩٨٠)^(١)

أجريت الدراسة بهدف اشتقاق كفاءات معلمى المرحلة الابتدائية قبل الخدمة، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- دراسة الأساس النظرى لتصنيف كفاءات المعلمين المتصلة بالإطار النظرى لإعدادهم.

- تحديد نتائج البحوث فى مجال فعالية المعلم والتعليم وتقويم برامج إعدادهم.

- تحليل مقترحات عينة من معلمى المرحلة الابتدائية الممارسين للمهنة فيما يتعلق بالكفاءات التى يرونها ضرورية لإعدادهم قبل الخدمة، وذلك من خلال استبانة قدمها لهم.

- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التى أجريت فى مجال إعداد المعلم على أساس الكفاءات وطرق التدريس وطبيعة محتوى المقررات فى برامج إعداد المعلم، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

(١) إعداد قائمة الكفاءات الواجب توافرها لدى معلمى الابتدائية شملت أربع فئات رئيسية هى: كفاءات متصلة بالفروق الفردية بين التلاميذ، التخطيط للتعليم، إدارة الفصل، التفاعل بين المعلم والتلاميذ.

(٢) تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الكفاءات التى تم التوصل إليها، وبين الكفاءات فى البحوث السابقة مع مناقشة المقترحات الخاصة بالتخطيط لبرامج إعداد المعلم.

(١) Meth Akunavdhi: Astrategy for Generating Competencies Acompetency-Based Teacher Education Program, Dissertation Abstracts International, (Vol.41, No.4, Oct., 1980) P.1547.

(٣) إمكانية الاستفادة من قائمة الكفاءات التي تم التوصل إليها في وضع برنامج متطور يقوم على الكفاءات لإعداد معلمى المرحلة الابتدائية.

تعقيب على الدراسات الأجنبية

يتبين من العرض السابق للبحوث والدراسات الأجنبية فى مجال الكفاءات: أن معظمها ركزت على الكفاءات العامة للمعلم من ناحية، والتي تناولت منها الكفاءات الخاصة بالجغرافيا، تناولتها فى المرحلتين الابتدائية والثانوية أو لدى الخريجين من طلبة الجامعات من ناحية ثانية.

والدراسة الوحيدة التى تناولت الكفاءات الخاصة بالمرحلة (الإعدادية) وهى دراسة (كاركنل) فى المملكة المتحدة عن طريق سؤال المعلمين من خلال استبانة أعدها الباحث، وهى بذلك تختلف عن الدراسة الحالية فى أداة البحث حيث أداة البحث الحالية وهى بطاقة ملاحظة لأداء المعلم أثناء التدريس يقوم بالملاحظة الباحث وبعض الزملاء.

ثالثا- تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات التى توافرت للباحث فى مجال الكفاءات نجد مايلى:

(١) تنوع الجوانب التى تناولتها هذه الدراسات فى موضوع الكفاءات سواء مايتعلق منها: بتحديد الكفاءات، تطوير ووضع برامج لتطوير بعض الكفاءات، أو تقويم الكفاءات.

(٢) تركيز معظم الدراسات على الكفاءات العامة للمعلم مثل: التخطيط، تفريد التعليم، استثارة الدافعية، إدارة الفصل، معرفة الموضوع، التوافق بين

المعلم والتلاميذ... وغيرها من الكفاءات العامة دون الكفاءات الخاصة، لأنه على الرغم من أهمية الكفاءات العامة للمعلم، إلا أن المعلم بحاجة إلى كفاءات تخصصية في مادته التي يقوم بتدريسها، ليتم في ضوءها تقويم أداء المعلم أثناء التدريس، وهذا هو محور الدراسة الحالية.

(٣) وإذا كانت هناك بعض البحوث التي تناولت الكفاءات الخاصة إلا أن معظمها ركزت على الكفاءات الخاصة بتدريس المواد الاجتماعية ككل، وبالتالي لم ينل تعليم الجغرافيا القسط الكافي.

(٤) أما بالنسبة لبعض الدراسات التي تناولت الكفاءات الخاصة بتعليم الجغرافيا، فإن اختلافها عن الدراسة الحالية فيما يلي:

(أ) أن هذه الدراسات اقتصرت على كفاءة أو كفاءتين فقط من الكفاءات الخاصة بتعليم الجغرافيا مثل: كفاءة استخدام الخريطة، كفاءة استخدام الأطلس، في حين أن الدراسة الحالية تتناول ماتم التوصل إليه من كفاءات متنوعة خاصة بتعليم الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية والمتضمنة في قائمة الكفاءات التي توصل إليها البحث الحالي من مصادر اشتقاقية عديدة.

(ب) معظم هذه الدراسات اشتملت على كفاءات معلمى المرحلة الابتدائية، الثانوية، معاهد المعلمين و المعلمات، كليات الجامعات، دون المرحلة الإعدادية التي تمثل مرحلة الدراسة الحالية.

ومما تقدم تبرز أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- أنها تتناول معظم الكفاءات التدريسية الخاصة بتعليم الجغرافيا تحديداً، وعدم اقتصارها على كفاءة واحدة أو اثنتين.

- إنها تتناول الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (المرحلة الإعدادية) ومع وجود عناصر مشتركة بين المراحل التعليمية، إلا أنه لكل مرحلة عمرية

أو دراسية الكفاءات الخاصة بها والتي تتناسب مع مستوى تلاميذها عمرياً وعقلياً ومن حيث خبراتهم السابقة.

وبصفة عامة استفادت الدراسة الحالية من البحوث

والدراسات العربية والأجنبية السابقة فيما يلي:

- (١) التعرف على ماوجه من نقد للكفاءات الواردة في قوائم البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية وإثراء النقص الموجود بها في البحث الحالي.
- (٢) إعداد قائمة بالكفاءات التدريسية في تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- (٣) التعرف على مصادر اشتقاق الكفاءات التدريسية وأساليب ضبطها.
- (٤) كيفية بناء وتصميم أداة البحث في الدراسة الحالية وهي بطاقة الملاحظة. وبذلك تم استعراض الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية التي أجريت في المجال وأتيح للباحث الاطلاع عليها مع التعقب على هذه الدراسات وما استفادته الدراسة الحالية منها، وسيتناول الباحث طبيعة الجغرافيا كمادة دراسة وأهداف تدريسها كإطار نظري للدراسة الحالية، كما يتضح في الفصل التالي.