

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه ومقترحاته

أولاً: ملخص البحث وخطته

ثانياً: ملخص النتائج

ثالثاً: المقترحات

رابعاً: بحوث مقترحه

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه ومقترحاته

يعرض هذا الفصل خلاصة لمشكلة البحث وخطته، كما يعرض ملخصاً للناتج التي توصل اليها، ويقدم بعض المقترحات التي يمكن الاستفادة منها في علاج نواحي الضعف التي تم الكشف عنها في أداء المعلمين أفراد العينة، وذلك على النحو التالي:

أولاً: خلاصة مشكلة البحث وخطته:

ظهرت الحاجة الى هذه الدراسة التقييمية لأداء معلم الدراسات الاجتماعية في تعليم الجغرافيا في ضوء الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي في جمهورية مصر العربية، من خلال ما أشارت اليه بعض الدراسات والبحوث السابقة من قصور في تدريس مادة الجغرافيا انعكس على مستوى التلاميذ، إضافة لما أكده بعض المشاركين في المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعدادي في جمهورية مصر العربية - الذي انعقد في الفترة من ١٤-١٥ نوفمبر ١٩٩٤ - فيما يخص ضرورة إتاحة فرصة أكبر للدورات التدريبية لمعلمي الجغرافيا، وإعطاء قسط أكبر من الأهمية لتدريس الجغرافيا في المرحلة الاعدادية^(١)، كما وأن الباحث ومن خلال ماتيح له الأطلاع عليه من دراسات وبحوث سابقة في مجالات الكفاءات - وفي حدود علمه - لم تتناول أي منها تقويم أداء معلم الدراسات الإجتماعية في تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي في جمهورية مصر العربية، ومن هنا نبعت مشكلة البحث الحالي والتي تمت صياغتها في التساؤل التالي:

(١) فاروق الباز، سليمان حزين: مداورات المائدة المستديرة، مجلة العلوم التربوية، مرجع سابق، ص ٦٥.

ماجوانب القوة وماجوانب الضعف فى أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا فى ضوء الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية؟

وقد تفرع من هذا التساؤل الرئيسى التساؤلان الفرعيان التاليان:

١- ما الكفاءات التدريسية الواجب توافرها فى أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية؟

٢- مامدى توافر هذه الكفاءات فى أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية؟ وللإجابة عن هذه التساؤلات التى تحددت بها مشكلة البحث، اتبع الباحث الخطوات التالية:

- الخطوة الأولى:

مراجعة البحوث والدراسات السابقة التى أجريت فى مجال الكفاءات التدريسية على المستويين العربى والأجنبى، وماتضمنته من قوائم لكفاءات التدريس، وقد ساعدت هذه البحوث والدراسات فى تحديد الكفاءات التدريسية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

- الخطوة الثانية:

دراسة طبيعة الجغرافيا كمادة دراسة وأهداف تدريسها كإطار نظرى، والذى ساعد فى تحديد الكفاءات التدريسية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية، وكانت هذه الخطوة مع سابقها مصدرًا من مصادر اشتقاق هذه الكفاءات التدريسية التى خرج بها البحث.

- الخطوة الثالثة:

وضع قائمة بالكفاءات التدريسية الواجب توافرها في أداء معلم الدراسات الاجتماعية في تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والتي تم التوصل إليها في صورتها المبدئية من خلال البحوث والدراسات السابقة، ودراسة طبيعة الجغرافيا كمادة دراسية وأهداف تدريسها، واستطلاع رأى مجموعة من موجهي ومعلمي الدراسات الاجتماعية، وقد تم التأكد من سلامة القائمة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بشكل عام، والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا وأيضا موجهي ومعلمي مادة الجغرافيا بشكل خاص، بقصد التوصل إلى القائمة بصورتها النهائية.

- الخطوة الرابعة:

اختيار وبناء أداة البحث (بطاقة الملاحظة) المناسبة لطبيعة وهدف موضوع البحث والتي اعتمدت فيها قائمة الكفاءات التدريسية نفسها كأداة للبحث الحالي والتي تم التأكد من سلامتها كما ذكر بعرضها على مجموعة من المحكمين، بالإضافة إلى تجربتها على عينة استطلاعية للتأكد من صدقها وثباتها لتأخذ شكلها النهائي، وقد اشتملت على مجالات ثلاثة:

(١) التخطيط في تعليم الجغرافيا.

(٢) تنفيذ دروس الجغرافيا.

(٣) تقويم التلاميذ في تعلم الجغرافيا.

- الخطوة الخامسة:

تم استخدام أداة البحث (بطاقة الملاحظة) لتقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية في تعليم الجغرافيا في ضوء الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وبدأت هذه الخطوة بوصف مجتمع الدراسة وعينة

الدراسة ثم الدراسة الميدانية وظروف تطبيق الأداة، وتسجيل النتائج ومن ثم تفسيرها.

ثانياً: ملخص النتائج:

يمكن عرض أهم النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فيما يلي:
بالنسبة لأداء المعلمين أفراد العينة في ضوء الكفاءات التدريسية التي شملتها بطاقة الملاحظة، ومقارنته بالمعيار الذي اعتمده الباحث لتحديد مستوى أداء الكفاءة يلاحظ ما يلي:

(أ) انخفاض مستوى أداء المعلمين أفراد العينة عموماً للكفاءات التدريسية التي تضمنها مجال التخطيط في تعليم الجغرافيا، حيث بلغ المتوسط الحسابي ٦١٣ر٦ درجة بنسبة مئوية بلغت ٢٣ر٥٧.

(ب) انخفاض مستوى أداء المعلمين أفراد العينة عموماً للكفاءات التدريسية التي تضمنها مجال تنفيذ دروس الجغرافيا، حيث بلغ المتوسط الحسابي ١٨٦٣ر١٨ درجة بنسبة مئوية بلغت ٣٠ر٥، مع أداء متوسط لكفاءة عرض المحتوى، حيث بلغ المتوسط الحسابي ١٠ر٩٣ درجة بنسبة مئوية بلغت ٥٤ر٦٦.

(ج) انخفاض مستوى أداء المعلمين أفراد العينة عموماً للكفاءات التدريسية التي تضمنها مجال تقويم التلاميذ في تعلم الجغرافيا، حيث بلغ المتوسط الحسابي ٨٠٦ر٨ درجة بنسبة مئوية بلغت ٢٦ر٨٨ مع أداء لا بأس به لكفاءة استخدام الاختبارات الشفوية، حيث بلغت النسبة المئوية ٤١ر٦٦.

ثالثاً: المقترحات:

لما كان البحث الحالى قد كشف عن بعض جوانب القصور فى مستوى أداء الكفاءات التدريسية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى لدى المعلمين أفراد العينة فى ضوء الكفاءات التدريسية التى تضمنتها بطاقة الملاحظة، لذلك يقترح الباحث مايلى:

١- فى مجال التخطيط فى تعليم الجغرافيا:

(أ) إعداد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية تنظيم وتوزيع مقرر الجغرافيا على مدار السنة، وأفضل السبل والطرق لتوزيع المقرر على وحدات دراسية ووضع خطة مناسبة لتدريسها من خلال تحديد مصادر التعلم المناسبة لكل وحدة تدريسية، والتخطيط الجيد للأنشطة التعليمية المناسبة لكل وحدة تدريسية فى مقرر الجغرافيا ولكل درس من دروس الجغرافيا، مع إبراز دور وفعالية هذه الأنشطة فى إثراء المادة العلمية.

(ب) تدريب المعلمين على كيفية التخطيط اليومي للدروس فى الجغرافيا من خلال تدريبهم على كيفية تحديد أهداف الدرس وكيفية صياغتها صياغة إجرائية، مع إبراز أهمية الجوانب الأخرى فى التخطيط اليومي للدروس وتدريبهم عليها كتدريبهم على كيفية تحديد خطوات الدرس واختيار الوسيلة التعليمية والطريقة التدريسية المناسبة لكل من موضوع الدرس وأهدافه ومستوى التلاميذ ضمن الإمكانيات المتاحة، وكيفية التخطيط للأسئلة الشفوية وتدريبهم على اختيار أساليب التقويم المناسبة والمتنوعة بحيث تشمل جميع جوانب التعليم المتضمنة فى الدرس.

(ج) تضمين دليل المعلم نماذج جيدة للجوانب سابقة الذكر لتكون مرشداً.

٢- فم مجال تنفيذ دروس الجغرافيا:

(أ) عقد دورات تدريبية لتدريب المعلمين على كيفية تناول الدروس من حيث، اختيار المدخل وطريقة التدريس والوسيلة التعليمية المناسبة والمثيرة لدافعية التلاميذ في تعلم الجغرافيا.

(ب) توفير الوسائل التعليمية الحديثة التي تتناول مختلف الظواهر الجغرافية في مختلف البيئات كالأفلام السينمائية وغير ذلك من الوسائل التكنولوجية الحديثة، وتدريب المعلمين على كيفية استخدام هذه الوسائل لأهمية ذلك في تنمية المفاهيم والمهارات الجغرافية إضافة إلى تخليص المعلم من التقيد بحرفية الكتاب المدرسى.

(ج) الاهتمام بتدريب المعلمين على مختلف الكفاءات والمهارات الجغرافيا من استخدام الخريطة وقراءتها، فضلاً عن تنمية مهارات استخدام الجداول الاحصائية والرسوم البيانية الجغرافية ونموذج الكرة الأرضية والصور والملصقات الجغرافية، والأطالس، استخدام مصادر القراءات الخارجية وإعداد النماذج الجغرافية، وما إلى ذلك.

(د) التعريف بالأنشطة التعليمية المصاحبة لمقرر الجغرافيا على مدار السنة، ويستحسن أن يتضمنها دليل المعلم، وتعريف كل من المعلم والتلاميذ بها وبكيفية أدائها، وإعطاء المشرفين الفنيين اهتماماً أكبر لهذه الأنشطة في توجيه معلمى الدراسات الاجتماعية أثناء جولاتهم على المدارس للقيام بهذه الأنشطة، وأخذ هذه الأنشطة في

الاعتبار فى درجات أعمال السنة للتلاميذ كحافز لهم فى تعلم الجغرافيا.

٢- فى مجال تقويم التلاميذ فى تعلم الجغرافيا:

- (أ) الاهتمام بتوعية المعلمين بأهمية عملية تقويم التلاميذ فى تعلم الجغرافيا، لما لذلك من دور كبير وخاصة التقويم الذاتى للمعلم وبالتالى تطوير نفسه ذاتيا.
- (ب) تدريب المعلمين على كيفية إعداد وصياغة الأسئلة التى تقيس المستويات المعرفية العليا فى الجغرافيا وكيفية إعداد الاختبارات الشفوية والتحريرية الموضوعية منها على وجه الخصوص، بالإضافة إلى تدريبهم على استخدام أساليب التقويم المختلفة من مبدئية وبنائية وختامية لتقويم مستوى تعلم التلاميذ فى كل مرحلة من مراحل الدرس.
- (ج) إعداد نماذج للأسئلة المقالية والموضوعية بمختلف المستويات وتكون فى متناول المعلمين.
- (د) تخصيص جزء من الدرجات لأعمال السنة لما لذلك من أهمية فى التقويم المستمر.
- (هـ) تدريب الموجهين على كيفية إعداد واستخدام بطاقات الملاحظة فى تقويم أداء المعلمين.

رابعاً: بحوث مقترهه:

شعر الباحث من خلال إجراء هذا البحث، ومن خلال ماتم التوصل إليه من نتائج بأن هناك بعض المشكلات التي لاتزال فى حاجة إلى دراسة، ومن هذه المشكلات مايلى:

- (١) دراسة برنامج إعداد معلم الجغرافيا فى ضوء الكفاءات التدريسية.
- (٢) دراسة الاحتياجات المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية بصفة عامة، ومعلم الجغرافيا بصفة خاصة والصعوبات والمشكلات التي تواجهه.
- (٣) دراسة أثر تنمية الكفاءات التدريسية فى تعليم الجغرافيا لدى المعلم على مستوى تحسين تعلم التلاميذ وتحصيلهم.
- (٤) دراسة فى تنمية بعض الكفاءات التدريسية فى تعليم الجغرافيا بمساعدة الحاسب.
- (٥) أثر استخدام أسلوب التعليم المصغر على تنمية بعض الكفاءات التدريسية فى تعليم الجغرافيا لدى معلم الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.
- (٦) وضع برنامج علاجى لتجنب نواحي القصور فى أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى التي أسفرت عنها الدراسة الحالية.

وبعد فإن الباحث: ليرجو أن يكون قد استطاع بهذا البحث أن يسهم فى علاج مشكلة وأن يوجه النظر إلى مشكلات أخرى تحتاج إلى جهد الباحثين لخدمة دراسة الجغرافيا وتدريسها.

قائمة المراجع

أولا : قائمة المراجع باللغة العربية
ثانيا: قائمة المراجع باللغة الأجنبية

أولاً: قائمة المراجع العربية

- ١- إبراهيم بسيونى عميره: المنهج وعناصره، القاهرة، دار المعارف ١٩٩١.
- ٢- إبراهيم رزقانه: كلمات افتتاح مؤتمر الجغرافيا المنعقد فى القاهرة من ٢٨ ديسمبر ١٩٦٨ الى ٥ يناير ١٩٦٩، القاهرة، المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية، منظمة اليونسكو، مطابع سجل العرب.
- ٣- أحمد حسين اللقاني، برنس رضوان: تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب ١٩٧٤.
- ٤- أحمد حسين اللقاني: تحليل التفاعل اللفظى فى تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب ١٩٧٨.
- ٥- أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب ١٩٨٢.
- ٦- أحمد حسين اللقاني، محمد المفتي: قائمة ملاحظة لتقويم طلاب التربية العملية، القاهرة، الأنجلو المصرية ١٩٨٢.
- ٧- أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن: التدريس الفعال، القاهرة، عالم الكتب ١٩٨٥.
- ٨- أحمد حسين اللقاني وآخرون: دليل المعلم فى الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادي، القاهرة، وزارة التربية والتعليم ١٩٩٤-١٩٩٥.
- ٩- أحمد خاكي: مستقبل التعليم فى مصر، الفكر المعاصر، القاهرة، العدد ٧٣، مارس ١٩٧١.

١٠- أبو الفتوح رضوان، فتحي يوسف مبارك: المواد الاجتماعية في التعليم العام، أهدافها، مناهجها، طرق تدريسها، القاهرة، دار المعارف ١٩٨٥.

١١- توفيق أحمد مرعي: الكفايات التعليمية الأداة الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برنامج لتطويرها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٢.

١٢- جودت أحمد سعادة، غازي خليفة: تطبيق تصنيف "كراثول" للمجال الانفعالي وتصنيف "سمسون" للمجال المهاري الحركي على الأهداف السلوكية في الدراسات الاجتماعية، المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد السابع، العدد الأول، مارس ١٩٨٧.

١٣- جودت أحمد سعادة: الأهداف التعليمية للدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها في المجال المعرفي، مجلة العلوم الاجتماعية، الكويت، العدد الرابع، السنة العاشرة، كانون الأول/ديسمبر ١٩٨٢.

١٤- جودت أحمد سعادة: تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية، القاهرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع ١٩٩٢.

١٥- ج. ملتون سميث: الدليل إلى الإحصاء في التربية وعلم النفس، ترجمة ابراهيم بسيوني، القاهرة، دار المعارف ١٩٨٥.

١٦- جوناثون ماكلندون: تدريس المواد الاجتماعية، ترجمة يوسف خليل، القاهرة، مؤسسة فرانكلين ١٩٦٤.

١٧- حسان حسان، نادية جمال الدين وآخرون: مفاهيم أساسية في فلسفة التربية، القاهرة، بدون ناشر ١٩٩٢.

١٨- حسن شحاته، محبات عميره: المعلمون وأنماط وسلوكهم وأدوارهم، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب ١٩٩٤.

١٩- رجاء محمد عبدالجليل: دراسة تقويمية لبرامج تدريب معلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء مفهوم الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق ١٩٩٢.

٢٠- رشدى طعيمة، حسين غريب: الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسى، دراسة ميدانية مقدمة إلى مؤتمر التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل، كلية التربية، جامعة حلوان، فبراير ١٩٨٦.

٢١- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسى والتربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٧٠.

٢٢- روبرت رتش: التخطيط للتدريس مدخل للتربية، ترجمة محمد المفتي، القاهرة، مطابع المكتب المصرى الحديث ١٩٨٢.

٢٣- سعيد اسماعيل على وآخرون: مرحلة التعليم الأساسى، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، المجلد ١٠، ١٩٨٥.

٢٤- سليمان بن محمد الجبر: واقع تدريس الجغرافيا فى المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين، رسالة الخليج العربى، مكتب التربية العربى لدول الخليج، العدد ٥٠، السنة ١٤، ١٩٩٤.

٢٥- سهيلة أبو السميد: إعداد برنامج لتنمية الكفاءات التربوية لأعضاء هيئات التدريس في كليات المجتمع الكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٥.

٢٦- س.و.ولدرج، جوردن إيست: الجغرافيا مغزاها ومرماها، ترجمة يوسف أبو الحجاج، مراجعة محمود الصياد، القاهرة، مكتبة الشرق بالفجالة، بدون تاريخ.

٢٧- صالح عبدالعزيز: التربية وطرق التدريس، الجزء الثاني، القاهرة، دار المعارف ١٩٨١.

٢٨- عبدالرضا عبدالله حاجي شكرالله: المهارات في تعلم الجغرافيا، الكويت، وكالة المطبوعات الكويتية ١٩٨٠.

٢٩- عبداللطيف فؤاد ابراهيم: المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها، دراسات تربوية ونفسية، القاهرة، مكتبة مصر ١٩٩٠.

٣٠- عبداللطيف فؤاد ابراهيم: تدريس الجغرافيا، القاهرة، مكتبة مصر ١٩٩٠.

٣١- عبداللطيف فؤاد ابراهيم، سعد مرسي: المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية ١٩٩١.

٣٢- عبدالله عبدالدايم: الثورة التكنولوجية في التربية العربية، بيروت، دار العلم للملايين ١٩٧٨.

٣٣- عبدالله عبدالمنعم، غسان الحلو: إعداد معلم التعليم الثانوي الفلسطيني في ظل ظروف الواقع وتصورات المستقبل، مجلة العلوم التربوية، القاهرة، معهد الدراسات التربوية، المجلد الأول، العدوان ٣، ٤ ديسمبر ١٩٩٤، مارس ١٩٩٥.

٣٤- عبدالمنعم بن الصفى الجزار: تطوير بعض مهارات استخدام الخرائط فى التدريس لدى طلاب الصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٤.

٣٥- علاء إبراهيم زايد: برنامج مقترح لتطوير بعض الكفاءات الأساسية لتدريس التاريخ وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاه نحو التدريس لدى طلاب شعبة التاريخ بكليات التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية ١٩٩٣.

٣٦- عوده أبوسنينة: تطوير برنامج إعداد معلمى الدراسات الاجتماعية فى كليات المجتمع الأردنية فى ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٢.

٣٧- غازى توفيق خليفة: تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالأردن لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٩٠.

٣٨- فارعه حسن محمد: تقويم المفاهيم الجغرافية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٧٥.

٣٩- فارعه حسن محمد: تقويم مهارات استخدام الخرائط فى التدريس لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية بجامعة عين شمس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٠.

٤٠- فارعه حسن محمد: تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا لدى طالبات المستوى الرابع بكلية التربية، بجامعة أم القرى، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس، القاهرة، دار الفكر العربى، المجلد ١١، ١٢، ١٩٨٦.

٤١- فارعه حسن محمد: الأسئلة الشفوية المستخدمة في تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية، القاهرة، عالم الكتب ١٩٨٤.

٤٢- فارعه حسن محمد، فهيمة سليمان: دليل المعلم في الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي، القاهرة، وزارة التربية والتعليم ١٩٩٤، ١٩٩٥.

٤٣- فاروق الباز، سليمان حزين: مداولات المائدة المستديرة، مجلة العلوم التربوية، القاهرة، معهد الدراسات التربوية، المجلد الأول، العددان الثالث والرابع، ديسمبر ١٩٩٤، مارس ١٩٩٥.

٤٤- فاروق حمدى الفراء: أثر الدراسة الميدانية فى تحقيق الأهداف المعرفية لمنهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى فى الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٧٩.

٤٥- فاروق حمدى الفراء: وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٢.

٤٦- فاروق كامل عزالدين: دارسات فى جغرافية الإنسان، سلالاته وبيئاته، القاهرة، دار الطباعة والنشر ١٩٨٠.

٤٧- فتح الباب عبدالحليم وآخرون: وسائل التعليم والإعلام، القاهرة، عالم الكتب ١٩٧٦.

٤٨- فهيمة سليمان: تقويم برنامج إعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٧.

٤٩- فان دالين: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرين، القاهرة، الأنجلو المصرية ١٩٩٠.

٥٠- فؤاد البهى السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل المشري، القاهرة، دار الفكر العربى ١٩٧٩.

٥١- محمد إسماعيل عبدالمقصود: فاعلية التدريس باستخدام الأهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى بسطلنة عمان فى مادة الجغرافيا، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٩، نوفمبر ١٩٩٠.

٥٢- محمد أمين المفتي: مصطلحات تربوية، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد الثانى، أكتوبر ١٩٨٧.

٥٣- محمد أمين المفتي: سلوك التدريس، سلسلة معالم تربوية، القاهرة، مؤسسة الخليج العربى ١٩٨٦.

٥٤- محمد صبحى عبدالحكيم، ماهر الليثي: عالم الخرائط، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٦٥.

٥٥- محمد زياد حمدان: قياس كفاية التدريس، طرقه ووسائله الحديثه، الرياض، الدار السعودية للنشر والتوزيع ١٩٨٤.

٥٦- محمد جمال الدين عبدالحמיד، عبدالله الحمادي: حب الاستطلاع الجغرافى النفعية لدى طلاب جامعة قطر وعلاقتها بكل من جنس الطالب ومستوى تحصيله الأكاديمى فى مادة الجغرافيا، حوليات كلية التربية، جامعة قطر، العدد ٧، السنة ٧، ١٩٩٠.

٥٧- محمد على عامر علي: أثر الأكتشاف فى تعلم المفاهيم والتعميمات الجغرافية، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ١٥، مايو ١٩٩٢.

٥٨- محمد على محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، الاسكندرية، دار المعارف
١٩٨٦.

٥٩- محمد محمد سطيحه: الجغرافية العملية وقراءة الخرائط، القاهرة، دار النهضة
العربية ١٩٧٧.

٦٠- محمود عاشور، أما مختار: دليل المعلم في الدراسات الاجتماعية للصف الأول
الإعدادي، القاهرة، وزارة التربية والتعليم ١٩٩٤، ١٩٩٥.

٦١- محمود كامل الناقه: البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات أسسه وإجراءاته،
القاهرة، مطابع الطوبجي، يناير ١٩٨٧.

٦٢- منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ايسيسكو: المنهج
الموحد لتدريس التاريخ الإسلامى والجغرافيا، ١٩٨٨.

٦٣- منصور أحمد عبدالمنعم: الاستشعار من بعد وتطوير مناهج الجغرافيا فى
المرحلة الثانوية، دراسات فى المناهج وطرق التدريس،
الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد الثانى،
أكتوبر ١٩٨٧.

٦٤- مهيوب هادى على خليل: الكفاءات الأدائية فى التدريس لدى معلمى
الجغرافيا فى معاهد المعلمين والمعلمات فى الجمهورية
العربية اليمانية "دراسة تقويمية"، رسالة ماجستير غير
منشورة، كلية التربية، جامعة الأسكندرية ١٩٨٩.

٦٥- وزارة التربية والتعليم المصرية: أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية بالحلقة
الثانية من التعليم الأساسى، القاهرة، ١٩٩٤، ١٩٩٥.

٦٦- يسرى الجوهرى: الجغرافيا منهج وتطبيق، الاسكندرية، دار الجامعات
المصرية ١٩٨٠.

٦٧- يسرى الجوهرى: أسس الجغرافيا الطبيعية، الإسكندرية، منشأة المعارف
٧٧١٩.

٦٨- يعقوب عبدالله الحلوى: المفاهيم والتعميمات فى بناء المناهج الجغرافية
العربية، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، الجمعية
المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد الخامس ١٩٨٩.

٦٩- يوسف جعفر سعادة: الاتجاهات العالمية فى اعداد معالم المواد الإجتماعية،
القاهرة، مؤسسه الخليج العربى ١٩٨٥.

٧٠- يوسف عبدالمجيد: الأسس العامة للجغرافيا، القاهرة، دار الثقافة للطباعة
والنشر ١٩٨١.

٧١- يونسكو: مرجع اليونسكو فى تعليم الجغرافيا، ترجمة زهير الكرمي،
الكويت، مطبعة حكومة الكويت، بدون تاريخ.

ثانياً: قائمة المراجع باللغة الأجنبية

1. Akunavdhi, Meth: A strategy for Generating Competencies A competency-Based Teacher Education Program, Dissertation Abstracts Inetrnational, Vol.41, No.4, Oct. 1980.
2. Carknell, J.R.: Geography in Junior School's, Geography Geographical Association, Vol. 61, Part 3, No.272, July 1976.
3. Dodl, R. Norman: The Florida Catalogue of Teacher Competencies Tallahassee Florida State, Department of Education, 1973.
4. Dodl, R. Norman: Selection Competency Outcomes for Teacher Education, Journal of Teacher Education, Vol.24, Nov. 1973.
5. Etal, P. Hanna: Geography in the Teaching of Social Studies, Boston, Houghton Mifflin, Co.1966.
6. Fox, F.A. Karen and Others: Graduation Competency Teaching in Social Studies, A position statement, Social Education Journal, of the National Council for the Social Studies, Vol. 43. No.5, May 1979.
7. Gene, Hall and Jones, Howarl: Competency-Based of Education, A process for the Improvement of Education, New Jersy, Prentice. Hall, Inc., Englewood Cliffs, NJ. 1979.

8. Harper, R.: The New School Geography, Journal of Geography, Vol.89, No.1, Jan., Feb. 1990.
9. Henderson, Vines Martha: Teacher Competencies and Social Studies Cooperating Teacher's, Dissertation Abstracts International, Vol.39, No.10, December 1979.
10. Khateeb, Ahmed: The Development of Guidclines for the Teacher Education Program in Jordon, Dissertation Abstracts International, Vo,.38, No.4, October, 1977.
11. Patoop, Mothakanavudhi: Astrategy of Generating Competencies in CBTE Program, Dissertation Abstracts International, Michigan University Microfilm, International Vol.40, No.7, 1982.
12. RAO, S.M.: Teaching of Geography, New Delhi, 110002, 1993.
13. Riley, McDonald John: Teacher Competencies in Secondary School Geography: Avalidated Model, Dissertation Abstracts International, vol.39, No.18, 1978.
14. Silbermon, E. Charles: Crisis in the Classroom, N.Y. Vintago Books, Co., 1977.
15. Stewart, Mary: The Perceived Importance of Selected Teaching Competencies for Secondary, Social Studies Teachers Dissertation Abstracts International, Vol.90., NO.10, May 1977.

16. Thralls, A. Zoe: The Teaching of Geography, New Delhi, 55 Eurasia Publishing House, PVT. LTd, 1969.

17. Zukowsk, John James: The Identification and Analysis of Actual and Desirable Teaching Competencies of Secondary School Instructors of Academic Subjects, Dissertation Abstracts International, Vol.40, No.7, Jon, 1980.