

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

استطلاع رأي

المحترم

السيد الأستاذ/

تمية طيبة وبعد،

يعد الباحث دراسة فى التربية -مناهج وطرق تدريس- بعنوان "تقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا فى ضوء الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية.

وتتلخص فكرة الدراسة "فى تقويم بعض الكفاءات التدريسية الخاصة بتدريس الجغرافيا لدى معلمى الدراسات الاجتماعية "جغرافيا" فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية الأمر الذى يتطلب إعداد قائمة بالكفاءات التدريسية الخاصة بتدريس الجغرافيا والواجب توافرها لدى معلم الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية.

ويقصد بالكفاءة التدريسية: هى المهارات والمفاهيم والاتجاهات الرئيسية الضرورية التى يحتاج لها المعلم بعملية تدريس المادة بفهم وسرعة واتقان بأقل جهد ووقت وتكلفة.

وعليه يرجى من سيادتكم التكرم بالإجابة عن السؤال الآتى وهو سؤال مفتوح يتصل بالحصول من سيادتكم على كافة الكفاءات التدريسية التى ينبغى

توافرها فى أداء معلم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى أثناء توليه تدريس مادة الجغرافيا.

أما السؤال فهو:

ما الكفاءات التدريسية الرئيسية الواجب توافرها فى أداء معلم الدراسات الإجتماعية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية؟ - الكفاءات الخاصة بتدريس الجغرافيا دون غيرها من المواد الدراسية الأخرى "مثال .. كفاءة إستخدام الخرائط.... الخ".
والباحث يشكر سيادتكم سلفاً لما ستفيدون به البحث.

الباحث

معلم سلامة أحمد

تمت اشراف:

أ.د./ عبداللطيف فؤاد ابراهيم

أ.د. سعد دياب قنديل

وفيما يلى نقدم لسيادتكم فرصة وضع كل ماترونه مفيداً للدراسة من اجابة... علماً.. بأن المقصود بالكفاءة التدريسية فى البحث "هى المهارات الرئيسية التى يحتاجها ويمارسها المعلم فى تدريس المادة بفهم وسرعة وإتقان بأقل جهد ووقت وتكلفة والتى تظهر فى سلوك المعلم الأدائي، لتمكن من ملاحظتها وقياسها من خلال أدوات خاصة تعد لهذا الغرض".

ملحق رقم "١"

استطلاع رأي المعلمين والموجهين

ملحق رقم (٢)

قائمة الكفاءات بصورتها المبدئية

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

السيد الأستاذ الدكتور/

تمية طيبة.. وبعد

فإن الباحث يعد دراسة "بمعنوان"

"تقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا فى

ضوء الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى

فى جمهورية مصر العربية"

وذلك للحصول على درجة الماجستير فى التربية من قسم المناهج وطرق التدريس

ويقصد بالكفاءة التدريسية هنا "مجموعة من الأداءات السلوكية التدريسية

التي يقوم بها معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا.

وإنى أعرض على سيادتكم قائمة بهذه الكفاءات، راجياً التكرم بإبداء آرائكم

ومقترحاتكم، فيما يتعلق بمدى مصداقيتها، من حيث:

١- صحة تصنيف الكفاءات فى المجالات المقترحة.

٢- دقة الصياغة وسلامة اللغة.

٣- صدق محتوى كل مفردة.

وذلك:

أ- بوضع علامة " ✓ " أمام الكفاءة فى الخانة التى تعبر عن رأيكم بمدى مناسبة هذه الكفاءة.

ب- إضافة أية كفاءات تدريسية، أو تعديل أو حذف ما ليس مناسباً.

وذلك:

للتعرف -عن طريق الملاحظة- على مدى توافر هذه الكفاءات فى تعليم

الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والشكر على تعاونكم

الباحث

معلم سلامة أحمد

معهد الدراسات والبحوث التربوية

- قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

السيد المعلم/

تحية طيبة وبعد

فإن الباحث يعد دراسة "بعنوان"

"تقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا فى ضوء

الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى

جمهورية مصر العربية"

وذلك: للحصول على درجة الماجستير فى التربية من قسم المناهج وطرق التدريس.

ويقصد بالكفاءة التدريسية هنا "مجموعة من الأداءات السلوكية التدريسية التى يقوم

بها معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا.

وأنى أعرض على سيادتكم قائمة بهذه الكفاءات، راجياً التكرم بإبداء آرائكم

ومقترحاتكم فيما يتعلق بمدى مصداقيتها، من حيث:

١- صحة تصنيف الكفاءات فى المجالات المقترحة.

٢- دقة الصياغة وسلامة اللغة.

٣- صدق محتوى كل مفردة.

وذلك:

أ- يوضع علامة " ✓ " أمام الكفاءة فى الخانة التى تعبر عن رأيكم بمدى

سلامة هذه الكفاءة.

ب- إضافة أية كفاءات تدريسية، أو تعديل أو حذف ما ليس مناسباً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والشكر على تعاونكم

الباحث

معلم سلامة أحمد

معهد الدراسات والبحوث التربوية -

- قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة

**قائمة بالكفاءات التدريسية في تعليم الجغرافيا
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي: في صورتها المبدئية**

المجال	الكفاءات	مهمة	قليلة الأهمية	غير مهمة
المجال الأول: كفاءات التخطيط في تعليم الجغرافيا	<u>أولاً: تنظيم مقرر الجغرافيا على مدار السنة:</u> ١- يضع تصوراً لتوزيع موضوعات مقرر الجغرافيا على شهور السنة. ٢- يضع أهدافاً عامة لتدريس مقرر الجغرافيا. ٣- يشتق من الأهداف العامة أهدافاً لتدريس كل وحدة من وحدات مقرر الجغرافيا. ٤- يضع خطة لتدريس كل وحدة من وحدات مقرر الجغرافيا ٥- يحدد مصادر التعليم المناسبة لكل وحدة تدريسية في مقرر الجغرافيا. ٦- يخطط لأوجه نشاط التلاميذ في تعلم الجغرافيا. "كفاءات تدريسية أخرى "يرجى ذكرها" <u>ثانياً: التخطيط اليومي للدروس في الجغرافيا:</u> ١- يحدد الأهداف الإجرائية للدرس في ضوء الأهداف العامة ٢- يختار طريقة التدريس المناسبة لطبيعة الدرس ٣- يختار الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه ٤- يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة لدرس الجغرافيا ٥- يخطط للأسئلة الشفوية أثناء الدرس ٦- يحدد خطوات سير الدرس ٧- يحدد أساليب التقويم المناسبة ٨- يحدد الزمن التقريبي للدرس ٩- يحدد الواجبات المناسبة التي يكلف التلاميذ بها			

المجال	الكفاءات	مهمة	قليلة الأهمية	غير مهمة
المجال الثاني: كفاءة تنفيذ دروس الجغرافيا	<u>أولاً: استشارة دافعية التلاميذ في تعلم الجغرافيا:</u> ١- يمهّد للدرس الجغرافى بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ مثل: أ- ذكر حدث عرض موقف أو مشكلة تؤدى إلى الدرس الجديد. ب- ربط الخبرات القديمة بالخبرات الجديدة للتلاميذ. ج- إعطاء لمحة مدخّرة عن موضوع درس الجغرافيا ٢- يتقدم فى الدرس بسرعة متناسبة مع قدرات التلاميذ ٣- يستخدم طريقة التدريس المناسبة مثل: أ- الإلقاء. ب- القصة والوصف. ج- التفكير الجغرافى. د- المشكلات. هـ- الربط بالأحداث الجارية. و- المناقشة غير ذلك من طرق "يرجى ذكرها" - كفاءات تدريسية أخرى "يرجى ذكرها" <u>ثانياً: عرض المحتوى:</u> ١- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات جغرافية صحيحة. ٢- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات جغرافية حديثة. ٣- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات مناسبة لمستوى التلاميذ. ٤- يشرح المصطلحات الجغرافية. ٥- يربط المعلومات الجغرافية بالبيئة المحلية والبيئات الأخرى. ٦- يوضح التوزيع المكانى للظواهر الجغرافية الطبيعية. ٧- يوضح العلاقة بين العوامل الجغرافية والمشكلات العالمية تبعاً لطبيعة موضوع درس الجغرافيا. ٨- يوضح العلاقة بين الظواهر الجغرافية المختلفة. ٩- يبين أثر التباين الطبيعى والبشرى فى البيئة على أنماط الحياة والأنشطة. ١٠- يوضح التوزيع المكانى للظواهر الجغرافية البشرية. - كفاءات تدريسية أخرى "يرجى ذكرها"			

المجال	الكفاءات	مهمة	قليلة الأهمية	غير مهمة
	ثالثا: استخدام الوسائل التعليمية: ١- يستخدم وسائل تعليمية دقيقة وحديثة. ٢- يستخدم وسائل تعليمية مناسبة لمحتوى درس الجغرافيا. ٣- يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة فى الوقت المناسب. ٤- يعلق تعليقا مناسباً ووظيفياً على الوسائل التعليمية. ٥- ينوع فى الوسائل التعليمية المستخدمة مثل: يستخدم: أ - الخرائط بأنواعها تبعاً لطبيعة الدرس. ب- الجداول الاحصائية الجغرافية. ت- الرسوم البيانية فى تدريس الجغرافيا. ث- النماذج الجغرافية. ج - نموذج الكرة الأرضية. ح - إمكانات ومصادر البيئة المحلية فى تدريس الجغرافيا. خ - الصور والملصقات الجغرافية. د - الكتاب المدرسي. ذ - مكتبة المدرسة. ر - المتاحف والمعارض الجغرافية المدرسية. ز - السبورة. س- الزيارات الميدانية فى تدريس الجغرافيا. - كفاءات تدريسية أخرى "يرجى ذكرها" رابعا: تنمية المهارات الجغرافية: ١- يدرّب التلاميذ على مهارة اختيار الخريطة. ٢- يدرّب التلاميذ على مهارة قراءة الخريطة والاستفادة منها مثل: أ - تحديد موضوع الخريطة. ب- استخدام دليل الخريطة والتعرف على رموزها ت- مقياس رسم الخريطة. ث- تحديد الاتجاه. ج - تحديد الموقع. ح - دلالات الألوان. خ - استنتاج المعلومات من الخريطة. د - وصف الظواهر الجغرافية وتوزيعها. ذ - عقد المقارنات.			

المجال	الكفاءات	مهمة	قليلة الأهمية	غير مهمة
	٣- يدرّب التلاميذ على مهارة رسم الخريطة. ٤- يدرّب التلاميذ على مهارة الرسوم البيانية الجغرافية مثل: يدرّب التلاميذ على مهارة: أ- عمل الرسوم البيانية الجغرافية. ب- قراءة الرسوم البيانية الجغرافية. ج - تفسير الرسوم البيانية الجغرافية. د - تحليل الرسوم البيانية الجغرافية. ٥- يدرّب التلاميذ على مهارات الجداول الإحصائية الجغرافية مثل: يدرّب التلاميذ على مهارة: أ - إعداد الجداول الإحصائية الجغرافية. ب- تفسير وتحليل الجداول الإحصائية الجغرافية. ج - ترجمة الجداول الإحصائية الجغرافية الى رسوم بيانية ٦- يدرّب التلاميذ على مهارات استخدام الصور في تدريس الجغرافيا: مثل: يدرّب التلاميذ على مهارة: أ - الربط بين الصور والخرائط التي تمثلها. ب- الإدراك الكلى للصور والفهم الواضح لتفاصيلها. ت- مقارنة الظواهر الجغرافية من خلال الصور. ث- تفسير الظواهر الجغرافية من خلال الصور. ٧- يدرّب التلاميذ على مهارة الاستفادة من نموذج الكرة الأرضية والتعرف علي: أ - خطوط الطول ودوائر العرض. ب- حركة دوران الأرض. ت- ظاهرة الفصول الأربعة. ث- الفرق بين طول الليل وطول النهار. ج - تحديد الزمن.			

المجال	الكفاءات	مهمة	قليلة الأهمية	غير مهمة
	٨- يدرب التلاميذ على مهارات إعداد استخدام مصادر تعليم أخرى مثل: يدرب التلاميذ على مهارة: أ - استخدام الأطلس. ب- استخدام مصادر القراءات الخارجية من كتب ومراجع. ت- إعداد النماذج الجغرافية. ث- جمع العينات الجغرافية. ج - اختيار وعرض الملصقات الجغرافية المدرسية. ح - اختيار وتنظيم المعارضات في المتحف الجغرافي المدرسي. - كفاءات تدريسية أخرى "يرجى ذكرها" <u>خامساً: الأنشطة المصاحبة لدرس الجغرافيا:</u> ١- يختار الأنشطة المناسبة التي تساعد التلاميذ على بلوغ الأهداف الجغرافية. ٢- يختار الأنشطة بحيث تكون جزءاً لا يتجزأ من درس الجغرافية. ٣- يختار الأنشطة المناسبة لكلاً من: أ - طبيعة درس الجغرافيا. ب- مستوى التلاميذ. ج - الإمكانيات المتاحة. ٤- يراعى التنوع في الأنشطة الجغرافية المصاحبة لدرس الجغرافيا مثل: أ - القيام بجولات في البيئة المحلية. ب- جمع عينات متصلة بدراسة الجغرافيا. ت- عمل نماذج سهلة ومعبرة للظواهر. ث- رسم خرائط مبسطة للبيئة المحلية. ج - عمل أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية. ح - جمع صور وملصقات للظواهر الجغرافية. خ - تنظيم وترتيب المتحف الجغرافي المدرسي. ٥- يرشد التلاميذ لتحديد أدوارهم في الأنشطة الجغرافية الجماعية. ٦- يقدم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط الجغرافي. ٧- يتابع خطوات تنفيذ التلاميذ للنشاط الجغرافي بشكل يزيد من دافعيتهم للعمل. - كفاءات تدريسية أخرى "يرجى ذكرها"			

المجال	الكفاءات	مهمة	قليلة الأهمية	غير مهمة
المجال الثالث: كفاءات تقويم التلاميذ في تعلم الجغرافيا	أولاً: <u>يستخدم أسئلة شفوية وتحريرية تقيس المستويات المعرفية في الجغرافيا:</u> ١- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التذكر. ٢- يستخدم أسئلة تقيس مستوى الفهم. ٣- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التطبيق. ٤- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التحليل. ٥- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التركيب. ٦- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التقويم. ثانياً: <u>يستخدم الاختبارات الشفوية.</u> ثالثاً: <u>يستخدم الاختبارات التحريرية بأنواعها.</u> ٨- الاختبارات المقالية. ٩- الاختبارات الموضوعية بأنواعها. رابعاً: <u>١٠- يستخدم سجل الأداء والأنشطة لتقويم المهارات الجغرافية عند التلاميذ.</u> خامساً: <u>١١- يتابع أعمال التلاميذ التحريرية في الجغرافيا.</u> سادساً: <u>يستخدم أساليب مختلفة من التقويم:</u> ١٢- التقويم المبدئي للتعرف على مستوى التلاميذ. ١٣- التقويم البنائي أثناء سير الدرس. ١٤- التقويم الختامي. سابعاً: <u>١٥- يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي.</u> - كفاءات تدريسية أخرى "يرجى ذكرها"			

ملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لقائمة
الكفاءات وبطاقة الملاحظة

أسماء السادة المحكمين لقائمة وبطاقة ملاحظة الكفاءات التدريسية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

أ- أسماء السادة المحكمين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

- ١- أحمد ابراهيم شلبي، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٢- الهام عبدالحميد فرج، مدرس المناهج وطرق التدريس - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
- ٣- حسين حمدى الطوبجي، أستاذ تكنولوجيا التعليم - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
- ٤- صلاح أحمد مراد، أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة المنصورة.
- ٥- عايدة عباس أبوغريب، رئيس قسم التصميم شعبة تطوير المناهج، ورئيس شعبة الأنشطة التربوية - المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، وزارة التعليم المصرية.
- ٦- فاطمة حميده، أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٧- فتحى عبدالمقصود الديب، أستاذ المناهج وطرق التدريس - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
- ٨- فكرى حسن على، أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٩- نعيمة محمد عيد، أستاذ المناهج وطرق التدريس - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.

ب- أسماء السادة المحكمين من المدرسين

- ١- أمينة حسن علي، مدرس أول الدراسات الإجتماعية - مدرسة إعدادية الأورمان النموذجية للبنين - جمهورية مصر العربية.
- ٢- جمال الدين ابراهيم محمود، مدرس أول الدراسات الإجتماعية - مدرسة إعدادية الأورمان النموذجية للبنين - جمهورية مصر العربية.
- ٣- خالد محمد السيد، معلم الدراسات الإجتماعية - مدرسة إعدادية الأورمان النموذجية للبنين - جمهورية مصر العربية.
- ٤- صلاح عبدالسلام محمد، خبير المناهج - الإدارة العامة للتعليم الأعدادي، ديوان وزارة التعليم المصرية.
- ٥- عبدالرحمن يوسف العبد، مستشار المواد الإجتماعية - وزارة التعليم المصرية.
- ٦- عبدالفتاح سيد محمود أسماعيل، مدرس أول الدراسات الإجتماعية - مدرسة إعدادية الأورمان النموذجية للبنين - جمهورية مصر العربية.
- ٧- علوى سيد أحمد البقيعي، موجه الدراسات الإجتماعية - إدارة وسط الجيزة التعليمية - جمهورية مصر العربية.
- ٨- على عبدالمجيد علي، موجه أول مواد إجتماعية - وزارة التعليم المصرية.
- ٩- قطب على هلال، مستشار المواد الإجتماعية بالنيابة - وزارة التعليم المصرية.
- ١٠- مبروك السيد علام، موجه عام مادة الجغرافيا - وزارة التعليم المصرية.

ملحق رقم (٤)

قائمة الكفاءات بصورتها النهائية

قائمة بالكفاءات التدريسية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بصورتها النهائية

المجال الأول: كفاءات التخطيط فى تعليم الجغرافيا:

أولاً: تنظيم مقرر الجغرافيا على مدار السنة:

- ١- يشتق من الأهداف العامة أهدافاً سلوكية لتدريس كل وحدة من وحدات مقرر الجغرافيا.
- ٢- يضع خطة لتدريس كل وحده من وحدات مقرر الجغرافيا.
- ٣- يحدد مصادر التعلم المناسبة لكل وحدة تدريسية فى مقرر الجغرافيا.
- ٤- يخطط لأوجه نشاط التلاميذ فى تعلم الجغرافيا.

ثانياً: التخطيط اليومى للدروس فى الجغرافيا:

- ٥- يحدد الأهداف الإجرائية للدرس فى ضوء الأهداف العامة.
- ٦- يحدد خطوات سير الدرس.
- ٧- يختار طرق التدريس المناسبة لطبيعة الدرس.
- ٨- يختار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه.
- ٩- يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة لدرس الجغرافيا.
- ١٠- يخطط للأسئلة الشفوية أثناء الدرس.
- ١١- يحدد أساليب التقويم المناسبة.
- ١٢- يحدد الزمن التقريبى للدرس.
- ١٣- يحدد الواجبات المنزلية التى يكلف التلاميذ بها.

المجال الثانى: كفاءات تنفيذ دروس الجغرافيا:

أولاً: استثارة دافعية التلاميذ فى تعلم الجغرافيا:

- ١- يمهّد للدرس الجغرافى بمدخل مناسب لاثارة اهتمام التلاميذ مثل:
 - أ - ذكر حدث أو عرض موقف أو عرض مشكلة تؤدى إلى الدرس الجديد.
 - ب - ربط الخبرات القديمة بالخبرات الجديدة للتلاميذ.
 - ج - إعطاء لمحة موجزة عن موضوع درس الجغرافيا.
- ٢- يتقدم فى الدرس بسرعة متناسبة مع قدرات التلاميذ.
- ٣- يستخدم الطرق والمداخل التدريسية المناسبة مثل:
 - أ - الإلقاء.
 - ب - القصة والوصف.
 - ج - المشكلات.

د - الربط بالأحداث الجارية.

هـ - المناقشة.

ثانياً: عرض المحتوي:

- ٤- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات جغرافية صحيحة.
- ٥- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات جغرافية حديثة.
- ٦- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات جغرافية مناسبة لمستوى التلاميذ.
- ٧- يشرح المصطلحات الجغرافية.
- ٨- يربط المعلومات الجغرافية بالبيئة المحلية والبيئات الأخرى.
- ٩- يوضح التوزيع المكاني للظواهر الجغرافية الطبيعية.
- ١٠- يوضح التوزيع المكاني للظواهر الجغرافية البشرية.
- ١١- يوضح العلاقة بين العوامل الجغرافية والمشكلات العالمية تبعاً لطبيعة موضوع درس الجغرافيا.
- ١٢- يوضح العلاقة بين الظواهر الجغرافية المختلفة.
- ١٣- يبين أثر التباين الطبيعي والبشري على أنماط الحياة والأنشطة.

ثالثاً: استخدام الوسائل التعليمية:

- ١٤- يستخدم وسائل تعليمية دقيقة وحديثة.
- ١٥- يستخدم وسائل تعليمية مناسبة لمحتوى درس الجغرافيا.
- ١٦- يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.
- ١٧- يعلق تعليقاً وظيفياً على الوسائل التعليمية.
- ١٨- ينوع في الوسائل التعليمية المستخدمة مثل: استخدام:
 - أ - الخرائط بأنواعها تبعاً لطبيعة الدرس.
 - ب- الجداول الاحصائية الجغرافية.
 - ت- الرسوم البيانية الجغرافية.
 - ث- النماذج الجغرافية.
 - ج - نموذج الكرة الأرضية.
 - ح - إمكانيات ومصادر البيئة المحلية في تدريس الجغرافيا.
 - خ - الصور والملصقات الجغرافية.
 - د - الكتاب المدرسي.
 - ذ - مكتبة المدرسة.
 - ر - المتاحف والمعارض الجغرافية المدرسية.
 - ز - السبورة.
 - س- الزيارات الميدانية في تدريس الجغرافيا.

رابعاً: تنمية المهارات الجغرافية:

١٩- يدرّب التلاميذ على مهارة قراءة الخريطة والاستفادة منها مثل:

- أ - تحديد موضوع الخريطة.
- ب- استخدام دليل الخريطة والتعرف على رموزها.
- ت - مقياس رسم الخريطة.
- ث - تحديد الاتجاه.
- ج - تحديد الموقع.
- ح - دلالات الألوان.
- خ - استنتاج المعلومات من الخريطة.
- د - وصف الظواهر الجغرافية وتوزيعها.
- ذ - عقد المقارنات.

٢٠- يدرّب التلاميذ على مهارات الرسوم البيانية مثل:

يدرّب التلاميذ على مهارة:

- أ - عمل الرسوم البيانية الجغرافية.
 - ب- قراءة الرسوم البيانية الجغرافية.
 - ج - تفسير الرسوم البيانية الجغرافية.
- ٢١- يدرّب التلاميذ على مهارات الجداول الإحصائية الجغرافية مثل:
- يدرّب التلاميذ على مهارة:

- أ - إعداد الجداول الإحصائية الجغرافية.
- ب- تحليل الجداول الإحصائية الجغرافية.

٢٢- يدرّب التلاميذ على مهارات استخدام الصور في تدريس الجغرافيا مثل:

يدرّب التلاميذ على مهارة:

- أ - الربط بين الصور والخرائط التي تمثلها.
 - ب- الإدراك الكلى للصور والفهم الواضح لتفاصيلها.
 - ت- مقارنة الظواهر الجغرافية من خلال الصور.
 - ث- تفسير الظواهر الجغرافية من خلال الصور.
- ٢٣- يدرّب التلاميذ على مهارة الاستفادة من نموذج الكرة الأرضية والتعرف علي:

- أ - خطوط الطول ودوائر العرض.
- ب- حركة دوران الأرض.
- ت- الفرق بين طول الليل وطول النهار.
- ث- تحديد الزمن.

٢٤- يدرّب التلاميذ على مهارات إعداد واستخدام مصادر تعليم أخرى مثل:

يدرب التلاميذ على مهارة:

أ - استخدام الأطلس.

ب- استخدام مصادر القراءات الخارجية من كتب ومراجع.

ت- إعداد النماذج الجغرافية.

ث- جمع العينات الجغرافية.

ج - اختيار وعرض الملصقات الجغرافية المدرسية.

ح - اختيار وتنظيم المعارضات في المتحف الجغرافي المدرسي.

خامسا: الأنشطة التعليمية المصاحبة لدرس الجغرافيا:

٢٥- يختار الأنشطة المناسبة التي تساعد التلاميذ على بلوغ الأهداف الجغرافية.

٢٦- يختار الأنشطة بحيث تكون جزءاً لا يتجزأ من درس الجغرافية.

٢٧- يختار الأنشطة المناسبة لكلاً من:

أ - طبيعة درس الجغرافيا.

ب- مستوى التلاميذ.

ج - الإمكانيات المتاحة.

٢٨- يراعى تنوع الأنشطة التعليمية المصاحبة لدرس الجغرافيا مثل:

أ - القيام بجولات في البيئة المحلية.

ب- جمع عينات متصلة بدراسة الجغرافيا.

ت- عمل نماذج سهلة ومعبرة للظواهر الجغرافية.

ث- رسم خرائط مبسطة للبيئة المحلية.

ج - عمل أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية.

ح - جمع صور ملصقات للظواهر الجغرافية.

خ - تنظيم وترتيب المتحف الجغرافي المدرسي.

٢٩- يرشد التلاميذ لتحديد أدوارهم في الأنشطة الجغرافية الجماعية.

٣٠- يقدم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط الجغرافي.

٣١- يتابع خطوات تنفيذ التلاميذ للنشاط الجغرافي بشكل يزيد من دافعيتهم للعمل.

المجال الثالث: كفاءات تقويم التلاميذ في تعلم الجغرافيا:

أولاً: يستخدم أسئلة تقيس المستويات المعرفية الجغرافية:

١- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التذكر.

٢- يستخدم أسئلة تقيس مستوى الفهم.

٣- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التطبيق.

٤- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التحليل.

- ٥- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التركيب.
- ٦- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التقويم.
- ٧- يستخدم الاختبارات الشفوية.
- ثالثا: يستخدم الاختبارات التحريرية بأنواعها:
- ٨- الاختبارات المقالية.
- ٩- الاختبارات الموضوعية بأنواعها.
- رابعا: ١٠- يستخدم سجل الأداء والأنشطة لتقويم المهارات الجغرافية عند التلاميذ
- خامسا: ١١- يتابع أعمال التلاميذ التحريرية فى الجغرافيا.
- سادسا: يستخدم أساليب التقويم المختلفة.
- ١٢- التقويم المبدئى للتعرف على مستوى التلاميذ.
- ١٣- التقويم البنائى أثناء سير الدرس.
- ١٤- التقويم الختامي.
- سابعا: ١٥- يشجع التلاميذ على التقويم الذاتى.

ملحق رقم (٥)

بطاقة الملاحظة بصورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

**بطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية
فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي
للكفاءات التالية:**

١- كفاءات التخطيط فى تعليم الجغرافيا

٢- كفاءات تنفيذ دروس الجغرافيا

٣- كفاءات تقويم التلاميذ فى تعليم الجغرافيا

بيانات خاصة بالمعلم

اسم المعلم:

أسم المدرسة:

المؤهل:

سنوات العمل فى التدريس:

تعليمات لمن يستخدم البطاقة

- ١- هذه البطاقة تهدف إلى تقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفاءات التالية: (١) كفاءات التخطيط فى تعليم الجغرافيا، (٢) كفاءات تنفيذ دروس الجغرافيا، (٣) كفاءات تقويم التلاميذ فى تعليم الجغرافيا، وقد حلت هذه الكفاءات إلى الكفاءات الفرعية المكونة لها فى صورة أفعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.
- ٢- تطبق البطاقة ثلاث مرات للمعلم الواحد فى ثلاث حصص دراسية من بداية الحصّة الدراسية حتى نهايتها.
- ٣- الرجاء وضع كل علامة من العلامات التالية فى الخانة المخصصة لها حسب أداء المعلم وذلك كما يلي:
(أ) وضع العلامة " ✓ " فى الخانة التى تدل على قيام المعلم بأداء الكفاءة بدرجة عالية.
(ب) وضع العلامة " ✗ " فى الخانة التى تدل على قيام المعلم بأداء الكفاءة بدرجة ما.

(ج) وضع العلامة " x " فى الخانة التى تدل على عدم إلم المعلم بأداء الكفاءة.

٤- تتضمن هذه الكفاءات مجموعة من الكفاءات الفرعية التى يندرج تحتها مجموعة

من المفردات الفرعية، كما يلي:

(أ) كفاءات التخطيط فى تعليم الجغرافيا، وتضم كفاءتين رئيسيتين هما: (١)

تنظيم مقرر الجغرافيا على مدار السنة والتى تضم بدورها ٤ كفاءات فرعية،

(٢) التخطيط اليومى للدروس فى الجغرافيا والتى تضم بدورها ٩ كفاءات

فرعية.

(ب) كفاءات تنفيذ دروس الجغرافيا وتضم ٥ كفاءات رئيسية هي: (١) استشارة

دافعية التلاميذ والتى تضم بدورها ٣ كفاءات فرعية يندرج تحتها ٥ مفردات

فرعية، (٢) عرض المحتوى وتضم ١٠ كفاءات فرعية، (٣) استخدام الوسائل

التعليمية وتضم ٥ كفاءات فرعية يندرج تحتها ١٢ مفردة فرعية، (٤) تنمية

المهارات الجغرافية وتضم ٦ كفاءات فرعية يندرج تحتها ٢٩ مفردة فرعية،

(٥) الأنشطة التعليمية المصاحبة وتضم ٧ كفاءات فرعية يندرج تحتها ١٠

مفردات فرعية.

(ج) كفاءات تقويم التلاميذ فى تعلم الجغرافيا وتضم ٧ كفاءات رئيسية هي:

(١) استخدام أسئلة تقيس المستويات المعرفية وتضم ٦ كفاءات فرعية،

(٢) الاختبارات الشفوية، (٣) الاختبارات التحريرية وتضم كفاءتان فرعيتان،

(٤) استخدام سجل الأداء، (٥) متابعة الأعمال التحريرية، (٦) استخدام

أساليب التقويم المختلفة وتضم ٣ كفاءات فرعية، (٧) تشجيع التقويم الذاتى.

الباحث/ معلم سلامة أحمد

معهد الدراسات والبحوث التربوية -

قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة

أولاً: بطاقة ملاحظة كفاءات التخطيط في تعليم الجغرافيا

المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بأداء الكفاءة بدرجة عالية	قام بأداء الكفاءة بدرجة ما	لم يقم بأداء الكفاءة
أولاً: تنظيم مقرر الجغرافيا على مدار السنة:			
١- يشتق من الأهداف العامة أهدافاً سلوكية لتدريس كل وحدة من وحدات مقرر الجغرافيا.			
٢- يضع خطة لتدريس كل وحدة من وحدات مقرر الجغرافيا.			
٣- يحدد مصادر التعلم المناسبة لكل وحدة تدريسية في مقرر الجغرافيا.			
٤- يخطط لأوجه نشاط التلاميذ في تعلم الجغرافيا.			
ثانياً: التخطيط اليومي للدروس في الجغرافيا:			
٥- يحدد الأهداف الإجرائية للدرس في ضوء الأهداف العامة.			
٦- يحدد خطوط سير الدرس.			
٧- يختار طرق التدريس المناسبة لطبيعة الدرس.			
٨- يختار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه.			
٩- يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة لدرس الجغرافيا.			
١٠- يخطط للأسئلة الشفوية أثناء الدرس.			
١١- يحدد أساليب التقويم المناسب.			
١٢- يحدد الزمن التقريبي للدرس.			
١٣- يحدد الواجبات المنزلية التي يكلف التلاميذ بها.			

ثانيا: بطاقة ملاحظة كفاءات تنفيذ دروس الجغرافيا

المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بأداء الكفاءة بدرجة عالية	قام بأداء الكفاءة بدرجة ما	لم يقم بأداء الكفاءة
<u>أولاً: استشارة دافعية التلاميذ في تعلم الجغرافيا:</u> ١- يمهّد للدرس الجغرافي بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ مثل: أ - ذكر حدث أو عرض موقف أو مشكلة تؤدى الى الدرس الجديد. ب- ربط الخبرات القديمة بالخبرات الجديدة للتلاميذ. ج - إعطاء لمحة موجزة عن موضوع درس الجغرافيا. ٢- يتقدم فى الدرس بسرعة متناسبة مع قدرات التلاميذ. ٣- يستخدم الطرق والمداخل التدريسية المناسبة مثل: أ - الإلقاء. ب- القصة والوصف. ج - المشكلات. د - الربط بالأحداث الجارية. هـ- المناقشة. <u>ثانياً: عرض المحتوى:</u> ٤- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات جغرافية صحيحة. ٥- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات جغرافية حديثة. ٦- يقدم حقائق ومفاهيم وتعميمات جغرافية مناسبة لمستوى التلاميذ. ٧- يشرح المصطلحات الجغرافية. ٨- يربط المعلومات الجغرافية بالبيئة المحلية والبيئات الأخرى. ٩- يوضح التوزيع المكانى للظواهرات الجغرافية الطبيعية. ١٠- يوضح التوزيع المكانى للظواهرات الجغرافية البشرية. ١١- يوضح العلاقة بين العوامل الجغرافية والمشكلات العالمية تبعاً لطبيعة موضوع درس الجغرافيا. ١٢- يوضح العلاقة بين الظواهر الجغرافية المختلفة. ١٣- يبين أثر التباين الطبيعى والبشرى على أنماط الحياة والأنشطة			

لم يقيم بأداء الكفاءة	قام بأداء الكفاءة بدرجة ما	قام بأداء الكفاءة بدرجة عالية	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة
			ثالثاً: استخدام الوسائل التعليمية: ١٤- يستخدم وسائل تعليمية دقيقة وحديثة. ١٥- يستخدم وسائل تعليمية مناسبة لمحتوى درس الجغرافيا. ١٦- يستخدم الوسائل التعليمية فى الوقت المناسب. ١٧- يعلق تعليقاً مناسباً ووظيفياً على الوسائل التعليمية. ١٨- ينوع فى الوسائل التعليمية المستخدمة مثل: يستخدم أ - الخرائط بأنواعها تبعاً لطبيعة الدرس. ب- الجداول الاحصائية الجغرافية. ت- الرسوم البيانية فى تدريس الجغرافيا. ث- النماذج الجغرافية. ج - نموذج الكرة الأرضية. ح - إماكنيات ومصادر البيئة المحلية فى تدريس الجغرافيا. خ - الصور والملصقات الجغرافية. د - الكتاب المدرسي. ذ - مكتبة المدرسة. ر - المتاحف والمعارض الجغرافية المدرسية. ز - السبورة. س- الزيارات الميدانية فى تدريس الجغرافيا. رابعاً: تنمية المهارات الجغرافية: ١٩- يدرّب التلاميذ على مهارة وقراءة الخريطة والاستفادة منها مثل: أ - تحديد موضوع الخريطة. ب- استخدام دليل الخريطة والتعرف على رموزها. ت- مقياس رسم الخريطة. ث- تحديد الاتجاه. ج - تحديد الموقع. ح - دلالات الألوان. خ - استنتاج المعلومات من الخريطة. د - وصف الظواهرات الجغرافية وتوزيعها. ذ - عقد المقارنات.

أولاً: بطاقة ملاحظة كفاءات التخطيط في تعليم الجغرافيا

المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بأداء الكفاءة بدرجة عالية	قام بأداء الكفاءة بدرجة ما	لم يتم بأداء الكفاءة
٢٠- يدرّب التلاميذ على مهارات الرسوم البيانية الجغرافية مثل: يدرّب التلاميذ على مهارة: أ - عمل الرسوم البيانية الجغرافية. ب- قراءة الرسوم البيانية الجغرافية. ج - تفسير الرسوم البيانية الجغرافية. ٢١- يدرّب التلاميذ على مهارات الجداول الاحصائية الجغرافية مثل: يدرّب التلاميذ على مهارة: أ - عمل الجداول الاحصائية الجغرافية. ب- تحليل وتفسير الجداول الاحصائية الجغرافية. ٢٢- يدرّب التلاميذ على مهارات استخدام الصور في تدريس الجغرافيا مثل: يدرّب التلاميذ على مهارة: أ - الربط بين الصور والخرائط التي تمثلها. ب- الإدراك الكلي للصور والفهم الواضح لتفاصيلها. ت- مقارنة الظواهر الجغرافية من خلال الصور. ث- تفسير الظواهر الجغرافية من خلال الصور. ٢٣- يدرّب التلاميذ على مهارة الاستفادة من نموذج الكرة الأرضية والتعرف علي: أ - خطوط الطول ودوائر العرض. ب- حركة دوران الأرض. ت- ظاهرة الفصول الأربعة. ث- الفرق بين طول الليل وطول النهار. ح - تحديد الزمن. ٢٤- يدرّب التلاميذ على مهارات إعداد واستخدام مصادر تعليم أخرى مثل: يدرّب التلاميذ على مهارة: أ - استخدام الأطلس. ب- استخدام مصادر القراءات الخارجية من كتب ومراجع. ت- إعداد النماذج الجغرافية.			

لم يقيم بأداء الكفاءة	قام بأداء الكفاءة بدرجة ما	قام بأداء الكفاءة بدرجة عالية	المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة
			ث- جمع العينات الجغرافية. ج - اختيار وعرض الملصقات الجغرافية المدرسية. ح - اختيار وتنظيم المعارضات في المتحف الجغرافي المدرسي. <u>خامسا: الأنشطة التعليمية المصاحبة لدرس الجغرافيا:</u> ٢٥- يختار الأنشطة المناسبة التي تساعد التلاميذ على بلوغ الأهداف الجغرافية. ٢٦- يختار الأنشطة بحيث تكون جزءا من درس الجغرافيا. ٢٧- يختار الأنشطة المناسبة لكلا من: أ - طبيعة درس الجغرافيا. ب- مستوى التلاميذ. ج - الإمكانيات المتاحة. ٢٨- يراعى تنوع الأنشطة التعليمية الجغرافية المصاحبة لدرس الجغرافيا مثل: أ - القيام بجولات في البيئة المحلية. ب- جمع عينات متصلة بدراسة الجغرافيا. ت- عمل نماذج سهلة ومعبرة للظواهر الجغرافية. ث- رسم خرائط مبسطة للبيئة المحلية. ج - عمل أشكال توضيحية للظواهر الجغرافية. ح - جمع صور وملصقات للظواهر الجغرافية. خ - تنظيم وترتيب المتحف الجغرافي المدرسي. ٢٩- يرشد التلاميذ لتحديد أدوارهم في الأنشطة الجغرافية الجماعية. ٣٠- يقدم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط الجغرافي. ٣١- يتابع خطوات تنفيذ التلاميذ للنشاط الجغرافي بشكل يزيد من دافعيتهم للعمل.

ثالثا: بطاقة ملاحظة كفاءات تقويم التلاميذ في تعليم الجغرافيا

المظهر السلوكي المطلوب للكفاءة	قام بأداء الكفاءة بدرجة عالية	قام بأداء الكفاءة بدرجة ما	لم يقم بأداء الكفاءة
<u>أولاً: يستخدم أسئلة تقيس المستويات المعرفية الجغرافية:</u> ١- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التذكر. ٢- يستخدم أسئلة تقيس مستوى الفهم. ٣- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التطبيق. ٤- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التحليل. ٥- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التركيب. ٦- يستخدم أسئلة تقيس مستوى التقويم. <u>ثانياً: يستخدم الاختبارات الشفوية:</u> <u>ثالثاً: يستخدم الاختبارات التحريرية بأنواعها:</u> ٨- الاختبارات المقالية. ٩- الاختبارات الموضوعية بأنواعها. <u>رابعاً: ١٠- يستخدم سجل الأداء والأنشطة لتقويم المهارات الجغرافية عند التلاميذ:</u> <u>خامساً: ١١- يتابع أعمال التلاميذ التحريرية في الجغرافيا:</u> <u>سادساً: يستخدم أساليب التقويم المختلفة:</u> ١٢- التقويم المبدئي للتعرف على مستوى التلاميذ. ١٣- التقويم البنائي أثناء سير الدرس. ١٤- التقويم الختامي. <u>سابعاً: ١٥- يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي.</u>			

الملحق رقم (٦)

معيار تحديد مستوى أداء الكفاءات التدريسية لدى
معلم الدراسات الاجتماعية في تعليم الجغرافيا
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي
وأسماء السادة المحكمين عليه

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور/ المحترم

يرجى التكرم بإبداء الرأى حول المعيار الذى يقترح الباحث وضعه لمستوى أداء الكفاءات التدريسية لدى معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. علماً بأن الباحث يقوم بإعداد بحث للحصول على درجة الماجستير فى التربية بعنوان:

**تقويم أداء معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا
فى ضوء الكفاءات التدريسية بالحلقة الثانية من
التعليم الأساسي فى جمهورية مصر العربية**

وقد اقترح الباحث المعيار التالى: للحكم على مدى أداء الكفاءات التدريسية لدى معلم الدراسات الاجتماعية فى تعليم الجغرافيا بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

المعيار المقترح: .. (صفر) غير متوافرة.

أقل من ٤٩٪ متوافرة بدرجة منخفضة.

من ٥٠-٦٩٪ متوافرة بدرجة متوسطة.

فوق ٧٠٪ متوافرة بدرجة مرتفعة.

مع خالص الشكر لمسن تعاونكم

الباحث

معلم سلامة أحمد

معهد الدراسات والبحوث التربوية -

قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة القاهرة

قائمة بأسماء السادة المحكمين

لمعيار تحديد مستوى توافر الكفاءة

- ١- الأستاذ الدكتور/ سعد يس زكي:
أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٢- عائدة أبوغريب:
رئيس قسم التصميم شعبة تطوير المناهج، ورئيس شعبة الأنشطة التربوية - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - وزارة التعليم المصرية.
- ٣- الأستاذ الدكتور/ على حسين حسن:
أستاذ المناهج وطرق التدريس، عميد كلية تربية بنى سويف - جامعة القاهرة.
- ٤- الأستاذ الدكتور/ فكري حسن على:
أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٥- الأستاذ الدكتور/ منير كامل:
أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات - جامعة عين شمس.