

الملاحق

- قائمة الكفايات المشتقة من الجزء النظرى .
- قائمة الكفايات المبدئية .
- قائمة الكفايات النهائية .
- قائمة بأسماء المشتركين فى التطبيق الميدانى .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

قائمة الكفايات المشتقة من الجزء النظرى

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

استمارة استطلاع رأى حول

الكفايات اللازمة للمخطط التربوى

إعداد

صلاح الدين عبد العزيز عبد الوهاب محمود غنيم

المعيد بالمركز القومى للبحوث التربوية والتسمية

شعبة بحوث التخطيط التربوى

إشراف

الدكتور

سمير حسنين بركات

مدرس الإدارة والتخطيط التربوى

معهد الدراسات والبحوث التربوية

الأستاذ الدكتور

عبد الفتاح أحمد جلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية

م	الكفايات اللازمة للمخطط التربوي	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما
١	القدرة على القيام بالأعمال الآتية بكفاءة وفاعلية : تشخيص وتحليل النظم التعليمية .			
٢	رؤية الصورة الكلية للنظام .			
٣	ترجمة الأهداف الموضوعية إلى برامج ومشروعات .			
٤	الربط بين الجوانب الكمية والكيفية في الخطة .			
٥	استخدام أساليب التخطيط وأدواته المختلفة .			
٦	تقدير التكاليف والعوائد .			
٧	مواجهة وإدارة الأزمات .			
٨	العمل فى فريق .			
٩	أن يمتلك مهارات الاتصال والعلاقات الشخصية الجيدة .			
١٠	أن يمتلك نظرة واقعية .			
١١	أن يمتلك نظرة علمية مستقبلية .			
١٢	أن يمتلك رؤية اجتماعية وسياسية تدعم أحكامه .			
١٣	القدرة على الخلق والابتكار والتطوير .			
١٤	تقبل النقد .			
١٥	القدرة على التأثير فى عملية صنع القرار واتخاذ .			
١٦	القدرة على التقويم والتصحيح المتالى .			
١٧	المتابعة الدورية للخطة أثناء تنفيذها .			
١٨	الإلمام بالتشريعات واللوائح المنظمة لعملية التخطيط وإدارتها .			
١٩	مواصلة البحث والاطلاع على كل جديد فى مجال التخطيط والتربية .			
٢٠	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئات المختلفة .			
٢١	الصراحة والأمانة العلمية .			
	كفايات أخرى (تذكر) :			
	—			
	—			
	—			

السير الأستاؤ الركتور /

مجة طبة وبعء ،

نتشرف أن أرفق مع هذا استطلاع رأى حول " الكفايات اللازمة للمخطط التربوى " كمتطلب لدراسة بعنوان: " نظم إءاءاء المخطط التربوى فى مصر " للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص : تخطيط تربوى .

وقء روى ضرورة الاستعانة برأىكم فى هذا الموضوع لما لسياءتكم من خبرة كبيرة وإسهامات واضحة فى هذا المجال .

والمرجو التفضل بوضع علامة (√) فى الخانة التى تتناسب ورأى سياءتكم أمام كل كفاية من الكفايات المقترحة .

ويمكن لسياءتكم حذف أو تعديل أو إضافة ما ترونه من كفايات غير مدرجة مع التكرم بتحديد درجة موافقتكم عليها .

والباحث إذ يشكر لسياءتكم كريم تعاونكم ، يتمنى لكم دوام التوفيق والرقى والتقدم .

مع عظيم شكرى وتقديرى

الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

قائمة الكفايات المبدئية

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

استمارة استطلاع رأى حول

الكفايات اللازمة للمخطط التربوي

إعداد

صلاح الدين عبد العزيز عبد الوهاب محمود غنيم

المعيد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث التخطيط التربوي

إشراف

الدكتور

سمير حسنين بركات

مدرس الإدارة والتخطيط التربوي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

الأستاذ الدكتور

عبد الفتاح أحمد جلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية

السير الاستاذ الدكتور ا

محة طيبة وبعد ،

نتشرف أن أرفق مع هذا استطلاع رأي حول " الكفايات اللازمة للمخطط التربوي " كمتطلب لدراسة بعنوان: " نظم إعداد المخطط التربوي في مصر " للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص : تخطيط تربوي .

وقد رؤى ضرورة الاستعانة برأيكم في هذا الموضوع لما لسيادتكم من خبرة كبيرة وإسهامات واضحة في هذا المجال .

والمرجو التفضل بوضع علامة (√) في الخانة التي تتناسب ورأي سيادتكم أمام كل كفاية من الكفايات المقترحة .

ويمكن لسيادتكم حذف أو تعديل أو إضافة ما ترونه من كفايات غير مدرجة مع التكرم بتحديد درجة موافقتكم عليها .

والباحث إذ يشكر لسيادتكم كريم تعاونكم ، يتمنى لكم دوام التوفيق والرقى والتقدم .

مع عظيم شكرى وتقديرى

الباحث

م	الكفايات اللازمة للمخطط التربوي	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما
١	القدرة على القيام بالأعمال الآتية بكفاءة وفاعلية : المحور الأول : كفايات مرتبطة بإعداد الخطة التربوية تحديد الأهداف التفصيلية للخطة .			
٢	تشخيص وتحليل النظم التعليمية .			
٣	تحديد الاحتياجات التعليمية فى ضوء الأهداف الموضوعة .			
٤	تحديد الموارد البشرية والمادية والمالية اللازمة للخطة .			
٥	تحديد الوسائل اللازمة لبلوغ أهداف الخطة .			
٦	عمل التقديرات والتنبؤات اللازمة للخطة .			
٧	استخدام أساليب التخطيط وأدواته المختلفة .			
٨	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بالبيئات المختلفة عند إعداد الخطة .			
٩	معرفة التشريعات واللوائح المنظمة لعملية التخطيط وإدارتها .			
١٠	الربط بين الجوانب الكمية والكيفية .			
١١	فهم حركة واتجاه التغير فى المجتمع .			
١٢	وضع بدائل للخطة .			
١٣	تحديد عيوب ومزايا وجدوى كل بديل من البدائل المقترحة .			
١٤	تحديد خطوات تنفيذ الخطة حسب أولويات المشروعات والبرامج المدرجة بها .			
١٥	تقدير التكاليف والعوائد .			
١٦	رؤية شبكة العلاقات بكاملها داخل النظام التعليمى .			
١	المحور الثانى : كفايات مرتبطة بتنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة التربوية : امتلاك مهارات الاتصال .			
٢	متابعة مراحل التنفيذ دورياً .			

م	الكفايات اللازمة للمفطط التربوي	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما
٣	مواجهة وإدارة الأزمات .			
٤	تحديد معوقات التنفيذ .			
٥	استخدام البدائل المناسبة للتغلب على هذه المعوقات .			
١	المحور الثالث : كفايات مرتبطة بتقويم الخطة التربوية تقويم التنفيذ وفقاً للأهداف والأولويات الموضوعية .			
٢	تقويم الموارد والوسائل الخاصة بالتنفيذ .			
٣	تقويم المشروعات المنفذة فنياً واقتصادياً .			
٤	التقويم النهائي للخطة .			
٥	استخلاص النتائج من التقويم النهائي والإعداد لخطة جديدة مقبلة .			
١	المحور الرابع : كفايات عامة : التمتع بالصراحة والأمانة العلمية .			
٢	التمتع بمهارات العمل في فريق .			
٣	امتلاك نظرة علمية مستقبلية .			
٤	امتلاك نظرة واقعية .			
٥	مواصلة البحث والاطلاع على كل جديد في التخطيط والتربية .			
٦	تقبل النقد والاستفادة منه .			
٧	امتلاك رؤية اجتماعية وسياسية تدعم أحكامه .			
٨	امتلاك موهبة الابتكار والتطوير .			
٩	التأثير في عملية صنع القرار واتخاذ .			
١٠	أن تتوافر لديه خبرة في إحدى مجالات التربية .			
١١	الاستفادة من نتائج البحوث والخطط السابقة .			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٣)

قائمة الكفايات النهائية

جامعة القاهرة

عهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

استمارة استطلاع رأى حول

الكفايات اللازمة للمخطط التربوي

إعداد

صلاح الدين عبد العزيز عبد الوهاب محمود غنيم

المعيد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

شعبة بحوث التخطيط التربوي

إشراف

الدكتور

سمير حسنين بركات

مدرس الإدارة والتخطيط التربوي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

الأستاذ الدكتور

عبد الفتاح أحمد جلال

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية

السيرة الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،

نتشرف أن أرفق مع هذا استطلاع رأي حول " الكفايات اللازمة للمخطط التربوي " كما تطلب
ندراسة بعنوان: " نظم إعداد المخطط التربوي في مصر " للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص : تخطيط تربوي .

وقد رؤى ضرورة الاستعانة برأيكم في هذا الموضوع لما لسيادتكم من خبرة كبيرة وإسهامات
واضحة في هذا المجال .

والمرجو التفضل بوضع علامة (√) في الخانة التي تتناسب ورأي سيادتكم أمام كل كفاية من
الكفايات المقترحة .

ويمكن لسيادتكم حذف أو تعديل أو إضافة ما ترونه من كفايات غير مدرجة مع التكرم بتحديد
درجة موافقتكم عليها .

والباحث إذ يشكر لسيادتكم كريم تعاونكم ، يتمنى لكم دوام التوفيق والرقى والتقدم .

مع عظيم شكري وتقديري

الباحث

م	الكفايات اللازمة للمخطط التربوي	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما
١	القدرة على القيام بالأعمال الآتية بكفاءة وفاعلية المحور الأول : كفايات مرتبطة بإعداد الخطة التربوية . الوقوف على الأهداف العامة للدولة واتجاهاتها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .			
٢	تحديد موقع السياسة التربوية في إطار السياسة العامة للدولة .			
٣	الوقوف على الأهداف التربوية العامة للدولة .			
٤	فهم طبيعة التفاعلات بين التعليم وقطاعات النشاط الأخرى بالمجتمع لكي يوائم وينسق بين خطط التعليم والخطط القومية.			
٥	رؤية شبكة العلاقات بكاملها داخل النظام التعليمي .			
٦	التعرف على خبرات وتجارب محلية وعالمية - خاصة من دول نامية - في مجال تخطيط التربية وتخطيط المستقبل .			
٧	تحليل وتشخيص الأوضاع التعليمية القائمة ومشكلاتها .			
٨	تحليل الأوضاع الديموجرافية خاصة لمن هم في سن التعليم .			
٩	تحديد الأهداف الكمية والكيفية المرغوب الوصول إليها بنهاية الخطة .			
١٠	تحديد الاحتياجات التعليمية في ضوء الأهداف الموضوعية .			
١١	تقدير كلفة الوحدة .			
١٢	تحديد الموارد البشرية والمادية والمالية اللازمة للخطة التربوية .			
١٣	تقدير الكلفة الإجمالية للخطة التربوية .			
١٤	تحديد الوسائل اللازمة لبلوغ أهداف الخطة التربوية .			
١٥	تحديد الأهداف التفصيلية للخطة والتوقيتات اللازمة لبلوغها.			
١٦	عمل التقديرات والتنبؤات اللازمة للخطة التربوية .			
١٧	استخدام أساليب التخطيط وأدواته المختلفة .			
١٨	معرفة التشريعات واللوائح المنظمة لعملية التخطيط وإدارتها .			
١٩	فهم حركة واتجاه التغير في المجتمع .			
٢٠	تحديد وترتيب أولويات تنفيذ الخطة .			
٢١	تحديد ووضع عدد من البدائل للخطة التربوية .			
٢٢	تحديد مزايا وعيوب وجدوى كل بديل من البدائل المقترحة .			
٢٣	رسم البرامج التفصيلية لتنفيذ الخطة .			
٢٤	يأخذ في الاعتبار الامكانيات المتاحة بالبيئات المختلفة عند إعداد الخطة .			

م	الكفايات اللازمة للمخطط التربوي	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	لا أوافق
٢٥	اقتراح المؤسسات والآليات الجديدة لتنفيذ الخطة ومتابعتها وزيادة فاعلية المؤسسات والآليات القائمة .			
١	المحور الثاني : كفايات مرتبطة بتنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة التربوية : امتلاك مهارات الاتصال .			
٢	متابعة مراحل التنفيذ دورياً .			
٣	مواجهة وإدارة الأزمات .			
٤	تحديد معوقات التنفيذ .			
٥	استخدام البدائل المناسبة للتغلب على هذه المعوقات .			
٦	امتلاك مهارات الملاحظة السريعة والتسجيل والتحليل الفوري .			
٧	تحليل البيانات والمعلومات التي تكشف عنها متابعة التنفيذ والاستفادة منها في تعديل الخطة .			
١	المحور الثالث : كفايات مرتبطة بتقويم الخطة التربوية : تقويم التنفيذ وفقاً للأهداف والأولويات الموضوعية .			
٢	تقويم مدى الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة للتنفيذ .			
٣	التقويم المرحلي للخطة من خلال متابعته الدورية لتنفيذها .			
٤	تقويم المشروعات التي تم تنفيذها .			
٥	تقويم مدى تلبية الاحتياجات التعليمية أثناء التنفيذ .			
٦	التقويم النهائي للخطة التربوية .			
٧	الاهتمام بقضايا تدفق المعلومات على كافة المستويات لخدمة وتكامل آليات اتخاذ القرار .			
٨	استخلاص النتائج والإعداد خطة جديد مقبلة .			
١	المحور الرابع : كفايات عامة : التمتع بالصراحة والأمانة العلمية .			
٢	التمتع بمهارات العمل في فريق .			
٣	التعامل مع نظم المعلومات وتقنياتها الحديثة .			
٤	امتلاك نظرة علمية مستقبلية .			

٥	الكفايات اللازمة للمخطط التربوي	موافق تماماً	موافق	موافق إلى حد ما
٥	امتلاك نظرة واقعية .			
٦	امتلاك رؤية نقدية .			
٧	تقبل النقد والاستفادة منه .			
٨	مواصلة البحث والاطلاع على كل جديد فى التخطيط والتربية .			
٩	امتلاك رؤية اجتماعية وسياسية تدعم أحكامه .			
١٠	امتلاك موهبة الابتكار والتطوير .			
١١	التأثير فى علمية صنع القرار واتخاذها .			
١٢	الاستفادة من نتائج البحوث والخطط السابقة .			
١٣	أن تتوفر لديه خبرة فى إحدى مجالات التربية .			
١٤	إتقان لغة أجنبية واحدة على الأقل .			
١٥	التواجد والتواصل مع المؤسسات والمراكز التخطيطية والبحثية .			

ملحق رقم " ٤

قائمة

بأسماء السادة المشتركين فى التطبيق الميدانى

قائمة بأسماء السادة المشتركين في التطبيق الميداني حسب وظائفهم وجهات عملهم

أولاً : أساتذة الجامعات :

١. أ.د. يوسف صلاح الدين قطب
٢. أ.د. حامد عمارة
٣. أ.د. محمد سيف الدين فهمي
٤. أ.د. صلاح الدين جوهر
٥. أ.د. محمد خليفة بركات
٦. أ.د. حسان محمد حسان
٧. أ.د. عبد السلام فايد
٨. أ.د. محمد متولى غنيمه
٩. أ.د. وصفى بولس
١٠. أ.د.م. محمد السعيد عبد المقصود
١١. أ.د. إقبال الأمير
١٢. أ.د. محمد عويس
١٣. أ.د. فريد النجار
- مدير مركز تطوير العلوم - المجلس القومي للتعليم
- كلية التربية - جامعة عين شمس
- كلية التربية - جامعة الأزهر - المجلس القومي للتعليم
- كلية التربية - جامعة الأزهر
- المجلس القومي للتعليم
- أستاذ أصول التربية - تربية عين شمس
- أستاذ الإدارة والتخطيط - تربية الأزهر
- أستاذ تخطيط واقتصاديات التعليم - تربية عين شمس
- أستاذ ورئيس قسم أصول التربية - جامعة أسيوط
- أستاذ تخطيط واقتصاديات التعليم المساعد - تربية عين شمس .
- أستاذ ورئيس قسم التخطيط الاجتماعي - خدمة اجتماعية القاهرة .
- أستاذ التخطيط الاجتماعي - خدمة اجتماعية القاهرة
- أستاذ إدارة الأعمال - تجارة بنها .

ثانياً : معهد التخطيط القومي :

١٤. أ.د. محمد على نصار
١٥. أ.د. أحمد حسن إبراهيم
١٦. أ.د. عزة سليمان
١٧. د. نفيسة عبد السلام
١٨. د. علا الحكيم
١٩. د. محاسن مصطفى
٢٠. د. دسوقي عبد الجليل
٢١. د. زينبات طباله
٢٢. د. محمد نصر فريد
٢٣. د. ماجد خشبة
- مستشار - مدير مركز الأساليب التخطيطية
- مستشار - مركز التخطيط العام
- مستشار - مركز التخطيط الإقليمي
- خبير أول - مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي
- خبير أول - التخطيط الإقليمي
- خبير أول - التخطيط الإقليمي
- خبير أول - التخطيط الاجتماعي والثقافي
- خبير - التخطيط الاجتماعي والثقافي
- خبير - التخطيط الاجتماعي والثقافي
- خبير - التخطيط الصناعي

ثالثاً : المركز القومي للبحوث التربوية :

شعبة بحوث السياسات التربوية	أ.د. فيليب إسكاروس	٢٤.
شعبة بحوث السياسات التربوية	أ.د. سعيد جميل سليمان	٢٥.
شعبة بحوث السياسات التربوية	أ.د.م. كمال حسنى بيومى	٢٦.
شعبة بحوث التخطيط التربوى	د. عبد اللطيف محمود	٢٧.
شعبة بحوث التخطيط التربوى	أ. منى صادق سعد	٢٨.

رابعاً : مجلس الشعب :

رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى	أ. أحمد فؤاد عبد العزيز	٢٩.
وكيل لجنة التعليم والبحث العلمى	د. رفعت مصطفى شريف	٣٠.
عضو بلجنة التعليم والبحث العلمى	أ. عبد الواحد شبل	٣١.
عضو بلجنة التعليم والبحث العلمى	أ. رمضان أبو الحسن	٣٢.
عضو بلجنة القوى العاملة	أ. فتحى سالم	٣٣.
عضو بلجنة القوى العاملة	أ. حسين مجاور	٣٤.

خامساً : وزارة التربية والتعليم :

وكيل أول وزارة التربية والتعليم	د. حسن عبد الشافى	٣٥.
مدير عام الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة	أ. محمد الفاروق سعد الدين	٣٦.
مدير إدارة التخطيط والمتابعة	أ. محمد عرفة	٣٧.
رئيس قسم - الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة	أ. ماجدة محمد مصطفى	٣٨.
وكيل قسم - الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة	أ. محمد عبد الوهاب	٣٩.
وكيل قسم - الإدارة العامة للتخطيط والمتابعة	أ. سيد محمد إبراهيم	٤٠.
أخصائى ثانوى تخطيط ومتابعة	أ. منى محمد عبد الحميد سليمان	٤١.

سادساً : وزارة التخطيط :

وكيل وزارة التخطيط للتعليم والبحث العلمى	أ. حامد طلبة	٤٢.
مدير عام - قطاع التعليم والبحث العلمى	أ. مى الخزهرى	٤٣.
مدير عام - قطاع التعليم والبحث العلمى	أ. سهيلى حسن	٤٤.

سابعاً : مسئولو التدريب :

(أ) الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء .

- | | | |
|--|--------------------|------|
| رئيس شعبة الإحصاء - مدير عام | د. شوقي حسين لاط | ٤٥ . |
| رئيس شعبة الإحصاءات التطبيقية - مدير عام | د. بهجت عوض المرسى | ٤٦ . |
| كبير أخصائى التدريب | د. مختار أبو بكر | ٤٧ . |
| أخصائى تدريب | أ. أسامة سليمان | ٤٨ . |
| أخصائى تدريب | أ. عمر بركات | ٤٩ . |

(ب) معهد التخطيط القومى :

- | | | |
|----------------------------|---------------------|------|
| مدير إدارة الدورات القصيرة | أ. محمد فتحى الكردى | ٥٠ . |
| كبير أخصائى التدريب | أ. عارف زكى عباس | ٥١ . |

ثامناً : شخصيات عامة :

- | | | |
|--|----------------------------|------|
| رئيس منتدى العالم الثالث - وزير التخطيط الأسبق | أ.د. إسماعيل صبرى عبد الله | ٥٢ . |
| رئيس مجلس إدارة المعارف (جريدة الأهرام) | أ. رجب البنا | ٥٣ . |
| (جريدة الوفد) | أ. د. عبد العظيم أنيس | ٥٤ . |