

﴿ الفصل الخامس ﴾

الدراسة الميدانية

- الدراسة الميدانية الأولى
- الدراسة الميدانية الثانية
- الدراسة الميدانية الثالثة
- الدراسة الميدانية الرابعة

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية

أهداف الفصل :

يهدف الفصل إلى التعرف على ما يلي :

- ١- أهداف الدراسة الميدانية (الأولى- الثانية - الثالثة- الرابعة) .
- ٢- عينة الدراسة الميدانية (الأولى- الثانية - الثالثة- الرابعة) .
- ٣- أداة الدراسة الميدانية (الأولى- الثانية - الثالثة- الرابعة) .
- ٤- المعالجة الإحصائية للدراسة الميدانية (الأولى- الثانية - الثالثة- الرابعة) .
- ٥- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية (الأولى- الثانية - الثالثة- الرابعة) .

أولاً : الدراسة الميدانية الأولى

وتتناول الدراسة الميدانية الأولى

١- أهداف الدراسة الميدانية الأولى :-

تهدف الدراسة الميدانية الأولى إلى

- أ- محاولة التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد حول خطة الدراسة بقسم رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .
- ب- محاولة تحديد أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية وأهم المقترحات لتفعيلها .

٢- عينة الدراسة الميدانية الأولى :-

تم اختيار عينة الدراسة الميدانية الأولى من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، وذلك لأنهم يشكلون الأسرة القائمة بالعملية التربوية في القسم، وإليهم يرجع كفاءة الكلية في تحقيق

وظيفتها الخلقية بالإضافة إلى أهم على بيئة بظروف الطالبات؟؟ ومشكلاتهن وحاجاتهن واهتماماتهن .

وقد بلغ عدد أفراد العينة الإجرائية للدراسة الميدانية الأولى (١٠) أفراد

١- أستاذ دكتور (١)

٢- مدرس (٣)

٣- مدرس مساعد (١)

٤- معيد (٥)

٢- أداة الدراسة الميدانية الأولى :-

صُممت أداة الدراسة الميدانية الأولى في صورة استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التربية النوعية ببورسعيد - جامعة قناة السويس ؛ بهدف جمع المعلومات والوقوف على الحقائق الموضوعية حول :
((إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية))

* مراحل اعداد الاستبانة

أولاً :-

- تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ، وكذلك من خلال الدراسات السابقة . وتم تحديدها في ثلاثة محاور وهي :
- ١- آراء أعضاء هيئة التدريس في الخطة الدراسية بقسم رياض الأطفال وخاصة في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .
 - ٢- أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .
 - ٣- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال .

وقد تضمن المحور الأول (٩) عبارات بالإضافة إلى سؤال ، وتضمن

المحور الثاني (٢٢) عبارة ، بينما تضمن المحور الثالث (٢٠) عبارة .

وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة عدة نقاط :

- أن تكون لغة العبارات واضحة وسهلة الفهم .
- أن تغطي محاور الاستبانة الثلاثة .
- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .
- عدم زيادة عددها حتى لا تكون مملة .

كما جاءت عبارات الاستبانة على صورة مقياس ثلاثي متدرج (موافق - غير متأكد - غير موافق) وذلك لأنها سهلة ولا تستغرق وقتاً طويلاً أثناء تطبيق الاستبانة ، وعند تصحيحها توزع الدرجات بالصورة التالية :

موافق : تقدر بثلاث درجات

غير متأكد : تقدر بدرجتين

غير موافق : تقدر بدرجة واحدة

ثانياً :-

عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين : بعد إنتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للاستبانة ، قامت بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين*؛ وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق استطلاع آرائهم حول النقاط التالية :

- مدى وضوح تعليمات الاستبانة .
- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على أبعادها الثلاثة .
- إعادة صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- حذف أي عبارة يرون حذفها .

وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين سواء من حيث صياغة بعض العبارات ، أو من حيث حذف بعض العبارات الأخرى .

وقد اجمع السادة المحكمين على ملاءمة ووضوح تعليمات الاستبانة ، وايضاً كفاية عبارات الاستبانة وأنها ذات ارتباط قوي بالموضوع .

تطبيق الاستبانة :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد في شهر سبتمبر عام ٢٠٠٤م ، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (١٠) استمارات فقط وهو العدد الموجود بالفعل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالقسم في الوقت الحاضر .

تفريغ البيانات :

تم تجميع الاستبانات التي أجاب عنها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبلغ عددها (١٠) استبانات ، وكان المطلوب أن يذكر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم :

- آرائهم في الخطة الدراسية بقسم رياض الأطفال ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق - غير متأكد - غير موافق) .
- أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق - غير متأكد - غير موافق) .
- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال ، وذلك أيضاً بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق - غير متأكد - غير موافق) .

المعالجة الإحصائية :

وقد قامت الباحثة بحساب (ك^٢) لكل مفردة من مفردات الاستبانة ، حيث إن الفكرة الرئيسية التي تقوم عليها (ك^٢) هي أن التكرار الملاحظ في فئة معينة ما هو إلا انحراف عن التكرار المتوقع لهذه الفئة . والمعادلة المستخدمة لحساب (ك^٢)^(١)

$$ك^2 = \frac{م - (ك - ك^-)}{ك^-}$$

(١) ديوبولد فان دالين (١٩٩٠) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مراجعة سيد احمد عثمان ، ط ٤ ، الاتجنو ، القاهرة ، ص

حيث ك = التكرار الملاحظ

ك⁻ = التكرار المتوقع

وقد استعانت الباحثة بالحاسوب عند قيامها بالمعالجة الإحصائية للبيانات التي

اشتملت عليها الاستبانة

تحليل نتائج الدراسة الميدانية الأولى :

أولاً :

المحور الأول والمتعلق بآراء أعضاء هيئة التدريس في الخطة الدراسية بقسم

رياض الأطفال وخاصة في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية ، قامت الباحثة بحساب

كأ لمفردات المحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (٤) وذلك لمعرفة إلى أي

مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول رقم (٤) يبين قيمة كلاً للمحور الأول والخاص بأراء أعضاء هيئة التدريس حول خطة الدراسة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد

مستوى الدلالة	٢ ك	لا أوافق		غير متأكد		أوافق		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠٥	٢,٦	٥٠	٥	١٠	١	٤٠	٤	١- تسهم المقررات الدراسية المحددة في لائحة قسم رياض الأطفال في تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات القسم .
٠,٠٥	٣,٦	-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	٢- تحتاج لائحة قسم رياض الأطفال إلى إعادة نظر حتى تسهم في تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات القسم .
٠,٠٥	٦,٤	-	-	١٠	١	٩٠	٩	٣- هناك ضرورة ملحة للاهتمام بالجانب الخلفي في المواد الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية الخاصة بإعداد طالبات القسم .
٠,٠٥	١,٦	٧٠	٧	٣٠	٣	-	-	٤- يوجد توازن بين المقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب الأكاديمي ، و المقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب التربوي و النفسي ، و الثقافي ، و المقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب الخلفي .
٠,٠٥	٢,٦	٥٠	٥	٤٠	٤	١٠	١	٥- هناك درجات خاصة بتقييم سلوكيات (أخلاقيات) الطالبات ضمن درجات أعمال السنة لجميع المقررات الدراسية التي تدرس بالقسم .
٠,٠٥	١,٤	٥٠	٥	٢٠	٢	٣٠	٣	- المقرر الذي تقوم بتدريسه يتضمن أهدافاً خاصة بتنمية الجانب الخلفي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
٠,٠٥	١,٦	٣٠	٣	-	-	٧٠	٧	٧- يعد الجانب الخلفي من الاعتبارات الأساسية في تطوير المقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال .
٠,٠٥	٤	٦٠	٦	-	-	٤٠	٤	٨- تحتوي المقررات الدراسية على أنشطة تعليمية تعمل على تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات القسم
٠,٠٥	١,٦	٧٠	٧	٣٠	٣	-	-	٩- تكسب الأنشطة التعليمية طالبات القسم القدرة على تنمية الجانب الخلفي لدى طفل الروضة .

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

١- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الأولى والتي تسأل عن إسهام المقررات الدراسية المحددة في لائحة قسم رياض الأطفال في تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات القسم ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٢,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (لا أوافق) وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يشير إلى اتفاق نصف أفراد العينة على ضعف مساهمة المقررات الدراسية المحددة في لائحة قسم رياض الأطفال في تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات القسم ، وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب منه :

- عدم وجود أهداف واضحة خاصة بتنمية الجانب الخلفي لدى طالبات رياض الأطفال في لائحة القسم .
- عدم وجود توصيف رسمي لهذه المقررات يحتوي على أهداف خاصة بتنمية الجانب الخلفي لدى طالبات رياض الأطفال .
- ضعف الاهتمام بربط المقررات الدراسية بالجانب الخلفي .

٢- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثانية والتي تسأل عن احتياج لائحة قسم رياض الأطفال إلى إعادة نظر لكي تسهم في تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات القسم كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة هي (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يشير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أهمية إعادة النظر في لائحة قسم

رياض الأطفال ، لكي تسهم في تنمية الجانب الخلقى لدى طالبات القسم ، وذلك لأن العمل بالقسم يتم في إطار هذه اللاحقة .

٣- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثالثة والتي تسأل عن الضرورة الملحة للاهتمام بالجانب الخلقى في المواد الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية الخاصة بإعداد طالبات القسم كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٦,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) . وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يشير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة الاهتمام بالجانب الخلقى في المواد الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية الخاصة بإعداد طالبات القسم ، وذلك لأهمية هذا الجانب في شخصية معلمة رياض الأطفال .

٤- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة والتي تسأل عن وجود توازن بين المقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب الأكاديمي و المقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب التربوي و النفسي ، والثقافي ، والمقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وثبت أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (لا أوافق)

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على اقتصار إعداد معلمات رياض الأطفال على الجانب الأكاديمي ، والتربوي و النفسي ، و الثقافي ، وتهميش الجانب الخلقى في إعداد المعلمات ، مما يؤدي بدوره إلى قصور في إعدادهن ، ومن ثم ضعف قدرتهن على تربية الطفل خلقياً .

٥- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الخامسة والتي تسأل عن وجود درجات خاصة بتقييم سلوكيات (أخلاقيات) الطالبات ضمن درجات أعمال السنة لجميع المقررات الدراسية التي تدرس بالقسم كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٢,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٠% لصالح البعد (لا أوافق)، مما يدل على اتفاق نصف أفراد العينة على عدم وجود درجات خاصة بتقييم سلوكيات الطالبات ضمن درجات أعمال السنة ، مما يدل على ضعف الاهتمام بالجانب الخلفي أثناء عملية تقييم الطالبات .

٦- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة السادسة والتي تسأل عن أن المقرر الذي تقوم بتدريسه يتضمن أهدافاً خاصة بتنمية الجانب الخلفي لدى طالبات قسم رياض الأطفال كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٠% لصالح البعد (لا أوافق)، مما يشير إلى اتفاق نصف أفراد العينة على أن المقررات التي يقومون بتدريسها لا تتضمن أهدافاً خاصة بتنمية الجانب الخلفي ، مما يدل على ضعف اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المقررات الدراسية بالجانب الخلفي .

أما بالنسبة لنسبة ٣٠% من أفراد العينة التي تتفق على أن المقررات التي تقوم بتدريسها تتضمن أهدافاً خاصة بالجانب الخلفي ، فترجح الباحثة أن هذه الأهداف بالتأكيد غير مكتوبة ، وغير معلنة ، وذلك لأنه لا يوجد توصيف رسمي للمقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال .

٧- أنه بحساب قيمة كآ^٢ للمفردة السابعة والتي تنص على أن الجانب الخلفي يعد من الاعتبارات الأساسية في تطوير المقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال كانت قيمة كآ^٢ لهذه المفردة (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وثبت أن قيمة كآ^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على وجود نوايا مستقبلية للاهتمام بالجانب الخلفي أثناء تطوير المقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال ، كما يدل على وعي بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بأهمية هذا الجانب في تطوير المقررات الدراسية بالقسم .

٨- أنه بحساب قيمة كآ^٢ للمفردة الثامنة والتي تسأل عن أن المقررات الدراسية تحتوي على أنشطة تعليمية تعمل على تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات القسم كانت قيمة كآ^٢ لهذه المفردة (٠,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كآ^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٦٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يشير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على خلو المقررات الدراسية من الأنشطة التعليمية التي تعمل على تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات قسم رياض الأطفال ، مما يدل على أن هذا الجانب لا ينمى بصورة عملية (تطبيقية) من خلال المقررات الدراسية .

٩- أنه بحساب قيمة كآ^٢ للمفردة التاسعة والتي تسأل عن إكساب الأنشطة التعليمية طالبات القسم القدرة على تنمية الجانب الخلفي لدى طفل الروضة كانت قيمة كآ^٢ لهذه المفردة (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة

الحرية (١) وجد أن النسبة المخرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كاي^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق).

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة، نجد أن هناك نسبة ٥٣,٠% لصالح البعد (غير متأكد)، ونسبة ٥٧,٠% لصالح البعد (لا أوافق)، مما يشير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على افتقار الأنشطة التعليمية المقدمة لطالبات قسم رياض الأطفال للأنشطة الخاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى الطفل، ويعد هذا مؤشراً على ضعف قدرة الطالبة المتخرجة من القسم على تنمية الجانب الخلقى لدى طفل الروضة.

١- أما بالنسبة للسؤال العاشر وهو سؤال مفتوح يسأل عن أي المقررات الدراسية التي تساهم بشكل أفضل في تنمية الجانب الخلقى؟ تلخصت إجابات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على هذا السؤال في ذكر المقررات التالية :-

أ- معلمة الروضة، وذلك لأنها تُشتمل على أهم الخصائص و السمات التي يجب أن تتحلى بها معلمة الروضة لكي تكون قدوة بالنسبة للأطفال ومن أهمها الخصائص الخلقية كما تحتوي على أدوار المعلمة التي تشمل: دورها كمثلة لقيم المجتمع.

ب- تنمية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية، ولكنها تدرس للفرقة الثالثة فقط لذلك يكون تأثيرها ضعيف على تنمية الجانب الخلقى.

ج- التدريب الميداني، لأنه تطبيق لجميع المقررات النظرية، ومن المفروض أن الجانب العملي (التطبيقي) يتم فيه مراعاة الجانب الخلقى.

ثانياً :

المحور الثاني والمتعلق بأهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وقد قامت الباحثة بحساب كلاً لمفردات هذا المخور كما هو موضح بالجدول رقم (٥) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول رقم (٥) يبين قيمة كلاً للمحور الثاني و كلاً للمحور الثاني و الخالص بأهم المواقف التي تحول دون تحقيق الوظيفية الخلقية للتربية يقسم رياض الأطفال

مستوى الدلالة	٢ ك	لا أو أقل		غير متأكد		أوافق		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠٥	٣,٨	٣٠	٣	١٠	١	٦٠	٦	١- عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية .
٠,٠٥	٦,٢	٢٠	٢	١٠	١	٧٠	٧	٢- ضعف تضمين البعد الخلقى و القيمي في المقررات الدراسية
٠,٠٥	٣,٦	٢٠	٢	-	-	٨٠	٨	٣- قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى و المصاحبة للمنتج .
٠,٠٥	٣,٢	٢٠	٢	٢٠	٢	٦٠	٦	٤- عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .
٠,٠٥	٣,٨	١٠	١	٣٠	٣	٦٠	٦	٥- ضعف الاهتمام بعقد للتواتر الدينية و الثقافية التي تهدف لتنمية الجانب الخلقى .
٠,٠٥	٣,٨	٣٠	٣	١٠	١	٦٠	٦	٦- قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة .
٠,٠٥	٦,٢	٢٠	٢	١٠	١	٧٠	٧	٧- ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .
٠,٠٥	٣,٨	٣٠	٣	١٠	١	٦٠	٦	٨- كثرة الأخطاء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس .
٠,٠٥	٦,٢	٢٠	٢	١٠	١	٧٠	٧	٩- سيادة استخدام أساليب المحاضرة في التدريس .
٠,٠٥	٣,٦	-	-	١٠	٢٠	٨٠	٨	١٠- عدم وجود سجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطايبات رياض الأطفال .

تابع جدول رقم (٥)

مستوى الدلالة	٢ كا	لا أوافق		غير متأكد		أوافق		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠٥	٩,٨	٨٠	٨	١٠	١	١٠	١	١١- ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلفى مما يعكس أثره على الكلية و القسم .
٠,٠٥	١,٦	-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	١٢- عدم وجود أخصائية إجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية .
٠,٠٥	٤	٤٠	٤	-	-	٦٠	٦	١٣- عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم .
٠,٠٥	٤	٦٠	٦	-	-	٤٠	٤	١٤- ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع .
٠,٠٥	٦,٢	٢٠	٢	١٠	١	٧٠	٧	١٥- قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات .
٠,٠٥	١,٤	٢٠	٢	٥٠	٥	٣٠	٣	١٦- ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات .
٠,٠٥	٣,٦	-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	١٧- عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال .
٠,٠٥	٣,٢	٢٠	٢	٢٠	٢	٦٠	٦	١٨- قلة اهتمام وسائل الإعلام بترويج و غرس القيم الأخلاقية .
٠,٠٥	٣,٦	-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	١٩- ضعف الاهتمام بالأنشطة التوعوية المتوقعة بتنمية الجانب الخلقى .
٠,٠٥	٤	-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	٢٠- عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي .
٠,٠٥	١,٤	٢٠	٢	٣٠	٣	٥٠	٥	٢١- عدم إشراف أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة .

ومن الجدول السابق يتضح الآتي :

١- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الأولى والتي تنص على عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٠% للبعد (لا أوافق) مما يشير إلى موافقة نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على أن عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية ذو أهداف إجرائية واضحة ومحتوى محدد ووسائل وتقنيات وتقويم محدد ، يسهل عملية تنمية الجانب الخلقى لدى طالبات رياض الأطفال ، والعكس صحيح .

٢- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثانية والتي تنص على ضعف تضمين البعد الخلقى والقيمي في المقررات الدراسية (كأحد المعوقات) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% للبعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف تضمين البعد الخلقى و القيمي في المقررات الدراسية ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن أي مادة تربوية تدرس لطالبات رياض الأطفال لابد أن تتضمن بعداً

أخلاقياً ، لأن العلم سلاح ذو حدين يمكن استخدامه في الخير أو الشر ، وفي وجود البعد الخلقى والقيمي سوف يستخدم حتماً في الخير فقط .

٣- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثالثة والتي تنص على قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى و المصاحبة للمنهج (كأحد المعوقات) ، كانت قيمة كا^٢ هذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يشير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى و المصاحبة للمنهج ، تعد من أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن تنمية الجانب الخلقى لا تتم فقط عن طريق المناقشة أثناء المحاضرة ، ولكنه أيضاً في حاجة إلى أنشطة تربوية مصاحبة تعمل على تدعيمه ، فالأنشطة التربوية هي الجوهر الذي من خلاله تتحدد طبيعة الوظيفة الخلقية لتربية في صورة إجرائية .

٤- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة والتي تنص على عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية (كأحد المعوقات) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ،

وذلك لأن عدم وجود توصيف رسمي للمقررات الدراسية يعني عدم وجود أهداف إجرائية خاصة بكل مقرر ، وبالتالي عدم وجود أهداف خاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى المطالبة كأحد جوانب شخصيتها ، بالإضافة إلى عدم وجود محتوى محدد للمقرر يتضمن على البعد القيمي و الخلقى .

٥- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الخامسة والتي تنص على ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية التي تهدف إلى لتنمية الجانب الخلقى (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٦,٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يشير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم عقد مثل هذه الندوات يحرم الطالبات من التربية الخلقية في صورتها المباشرة ، حيث تتلقى الطالبات في هذه الندوة الأخلاقيات في صورة مباشرة عن طريق المناقشة مع أعضاء الندوة .

٦- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة السادسة والتي تسأل عن قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) لهذه المفردة وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٦,٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد

(غير متأكد) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن تنمية شخصية الطالبات وإكسابهن مقومات السلوك الخلقى ، يعد جوهر التربية ووظيفتها الخلقية ، وفي إغفال بعض أعضاء هيئة التدريس للربط بين المقرر الدراسي و الجانب الخلقى إهدار لأهم قيمة من هذه المقررات ، وهي القيمة الخلقية التي يبقى أثرها في النفس البشرية ، والتي تعمل على تعديل سلوك الأفراد إلى كل ما يرتضيه المجتمع .

١- أنه بحسب قيمة كآ^٢ للمفردة السابعة والتي تنص على ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق (كأحد المعوقات) كانت قيمة كآ^٢ هذه المفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كآ^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٥,٠٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% للبعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة (المعيدات) على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن الأنشطة التعليمية هي الصورة الإجرائية التي يتم من خلالها تنمية الجانب الخلقى لدى الطالبة بالقسم وفي تجاهل هذه الأنشطة تجاهل للتطبيق العملي و الفعلي للجانب الخلقى .
وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب ، لعل أهمها :

- ضعف إدراك بعض المعيدات لأهمية ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .
- عدم وجود دورات تدريبية للمعيدات ، لتبصرهن بأهمية وكيفية الربط بين الأنشطة التعليمية و الجانب الخلقى .

٨- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثامنة والتي تنص على كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن كثرة هذه الأعباء تشغل عضو هيئة التدريس وتجعله يكتفي بالمحتوى العلمي للمقرر الدراسي فقط دون الانتباه إلى الربط بينه وبين البعد الخلقى ، وذلك لكي يستطيع إنجاز ما كُلف به ، دون التفكير في استخدام الأساليب والتقنيات التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى لدى الطالبة بالقسم .

٩- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة التاسعة والتي تنص على سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% للبعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأنه أسلوب تقليدي ولا يؤتي بثماره في تنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات ، كما أن هناك العديد من الأساليب الفعالة و التي كان يستعين بها الرسول (ص) في تعليم

أصحابه وتربيتهم خلقياً ، وهي من أنجح أساليب التربية الخلقية وتتحصر في (القدوة الحسنة ، التذكر والتواصي ، المناقشة و الحوار ، استخدام الأمثلة الحسية ، الثواب و العقاب ، التعلم من الأحداث ، الأسلوب القصصي ، و الممارسة .

١٠- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة العاشرة والتي تنص على عدم وجود سجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفرد (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كاً^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) . وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن عدم وجود سجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك أن عدم وجود مثل هذه السجلات ، يتم عن عدم الاهتمام بهذه المشكلات ، ومن ثم عدم الاهتمام بإيجاد الحلول الجيدة لها ، بالإضافة إلى ضعف الاهتمام بالجانب الخلقى لدى طالبات القسم .

وقد يؤدي ذلك إلى العديد من السلبيات أهمها :-

- تفاقم المشكلات الخلقية الخاصة بالطالبات .
- فقدان الجامعة لأهم أدوارها ، وهو دورها في تربية النشء خلقياً .
- وجود شخصيات من المعلمات غير متزنة خلقياً ، لا تستطيع تربية الأطفال تربية خلقية صحيحة .

١١- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الحادية عشرة والتي تنص على ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقى مما يعكس أثره على الكلية و القسم (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (٩,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما

يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٨٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلفي يعد من أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

١٢ - أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الثانية عشرة والتي تنص على عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية (كأحد المعوقات) كانت قيمة ك^٢ هذه المفرد (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة ك^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ٧٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يشير إلى عدم تأكيد نسبة كبيرة من أفراد العينة من أن عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات على حل مشكلاتهن الخلقية يعد من أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال أم لا ، وهذا يدل على أن دور الأخصائية الاجتماعية غير واضح بالنسبة لأفراد العينة ، رغم أهميتها في مساعدة الطالبات على حل مشكلاتهن الاجتماعية و الخلقية ، و المادية في بعض الأحيان مع الطالبات غير القادرات على تسديد المصروفات وشراء المذكرات .

١٣ - أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الثالثة عشرة والتي تنص على عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم (كأحد المعوقات) كانت قيمة ك^٢ هذه المفردة (٤,٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة هذه المفردة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة ك^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن هذا يؤدي إلى كره الطالبة للقسم وبالتالي إلى عدم تحليها بأخلاقيات المهنة ، مما يكون له بالغ الأثر على سلوكها وعلى الأطفال في المستقبل .

وقد يرجع هذا إلى :

- التحاق هؤلاء الطالبات بالقسم إجباراً نتيجة لمجموعهم في الثانوية العامة .
- عدم وجود كُتيب إرشادي للطالبات الجدد ليعرفهن بأهمية مهنة معلمة الروضة و بالمقررات التي يدرسونها والأنشطة التي يقومون بها ، لكي يستطيعون تحديد اتجاهاتهم نحو هذا القسم .

١٤- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة عشرة والتي تنص على ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٤,٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الخارجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ , وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ٦٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع ، تعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن المكانة الاجتماعية لمعلمة لرياض الأطفال مازالت تعاني ويلات النظرة المتدنية لها ، وضعف التقدير الأدبي و المعنوي لدى كثير من أفراد المجتمع ، الأمر الذي قد يصل في بعض الأحيان إلى حد التهكم و السخرية والاستهزاء إن لم يكن إلى حد الاحتقار لمهنة تربية الطفل .

١٥- أنه بحساب قيمة كا^١ للمفردة الخامسة عشرة والتي تنص على قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^١ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٥,٥ و ذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% للبعد (لا أوافق) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن قلة إلتزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأنه في حالة أن أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة يستخدمون الأنشطة التعليمية و الرسائل و التقنيات المختلفة لتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات ، و الطالبات لا يلتزم بحضور المحاضرات ، فلن يكون هناك جدوى من هذا الجهود ، والعكس صحيح .

١٦- أنه بحساب قيمة كا^١ للمفردة السادسة عشرة والتي تنص على ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وثبت أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٥,٥ و ذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٥٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% للبعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم تأكد نصف العينة ما إذا كان ضعف الخطاب القيمي و الأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية أم لا .

وترى الباحثة أن الخطاب القيمي و الأخلاقي أثناء المحاضرات يعد من أحد أساليب التربية الخلقية (التذكير و التواصي) ، إذا قال تعالى { فذكر إنما أنت مذكر ، لست عليهم بمسيطر } ، كما أن الاهتمام بالخطاب القيمي والأخلاقي سوف يؤدي إلى فعل الخير واجتناب الشر ، والأمر بالمعروف و النهي عن المنكر ، والتواصي بالحق و الصبر ، وكلها أخلاقيات حثنا عليها الله ورسوله ، ويجب التحلي بها .

١٧- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة السابعة عشرة والتي تنص على عدم وجود مقياس دقيقة لأختيار طالبات رياض الأطفال (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن عدم وجود مقياس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم وجود هذه المقاييس يعني أن الطالبة ستلتحق بالقسم وفقاً لجموعها في الثانوية العامة وليس وفقاً لخصائصها الشخصية (العقلية ، و الجسمية ، و الخلقية ، و ...) مما يحول دون تنمية اجاب الخلقى لديها ، وهذا بدوره يؤثر مستقبلاً على جودة المعلمات المتخرجات من قسم رياض الأطفال .

١٨- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثامنة عشرة والتي تنص على قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% للبعد (لا أوافق) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن لوسائل الإعلام - بكل ما تقدمه من فكر وثقافة وفنون وآداب وآراء وكتابات ونقد - ذات أثر فعال في توجيه السباب وإرشاده وإنقاذه من الشك والانحراف الخلقى والديني ، وتكوين اتجاهاته وأفكاره ، كما أن وسائل الإعلام تعد مصدراً هاماً من مصادر التأثير و التنشئة الاجتماعية ، وأن أي قصور تحدثه في الاهتمام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية ، يمكن أن يكون له نتائج سلبية على تنمية الجانب الخلقى لدى الشباب ، وذلك لأنه من الممكن أن تقوم الأسرة بدورها في تنمية الجانب الخلقى ، وأيضاً تقوم الجامعة بوظيفتها الخلقية على أتم صورة ممكنة ، وتأتي وسائل الإعلام - ياغفالها للجانب الخلقى وبكل ما تقدمه من أخلاقيات غريبة ووافدة على مجتمعنا - بإهدار ذلك الجهود الذي قامت به كل من الأسرة و الجامعة ، ومن ثم تصبح وسائل الإعلام معوقاً خطيراً يحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية .

١٩- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة التاسعة عشرة والتي تنص على ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق

الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن الأنشطة التعليمية هي الجوهر الذي من خلاله تتحدد طبيعة الوظيفة الخلقية للتربية في صورة إجرائية .

٢٠- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة العشرين و التي تنص على عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٤,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن المعرفة تعد أحد جوانب النمو الخلقى ، وهي ضرورية للوصول إلى الحكم الأخلاقي السليم ، وعدم معرفة الطالبة لبنود الميثاق الأخلاقي للمعلم يعني عند إلزامها بما فيه من أخلاقيات وحيثيات ، مما يكون عائقاً دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن الأخلاق بدون معرفة شيء ضعيف ، والمعرفة بدون أخلاق شيء خطير .

٢١- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الحادية والعشرين و التي تنص على عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها المهنة (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٤,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٥٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (غير متأكد)

، و نسبة ٢٠ ٪ لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على موافقة نصف العينة على أن عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بهذا القسم يعني عدم إدراكها له ، وبالتالي عدم إلزامها بما فيه من أخلاقيات .

ثالثاً :

المحور الثالث والمتعلق بأهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال ، وقد قامت الباحثة بحساب كلاً لمفردات هذا المحور كما هو موضح بالجدول رقم (٦) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول (٦) يبين قيمة ٢ كاً للمحور الثالث و الخاص بأهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال

مستوى الدلالة	٢ كاً	لا أوافق		غير متأكد		أوافق		العجارة
		%	ك١	%	ك٢	%	ك٣	
٠,٠٥	٣,٧	٢٠	٢	٢٠	٢	٦٠	٦	١- زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقى في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال .
-	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠	٢- تضمين محتويات المقررات الدراسية المختلفة المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
٠,٠٥	٩,٨	١٠	١	١٠	١	٨٠	٨	٣- زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى
٠,٠٥	١,٦	-	-	٣٠	٣	٧٠	٧	٤- زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية ، و مكتبة القسم .
٠,٠٥	٦,٤	-	-	١٠	١	٩٠	٩	٥- عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها
٠,٠٥	٦,٤	-	-	١٠	١	٩٠	٩	٦- تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق .
٠,٠٥	٤	-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	٧- إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفديو تركز على الجانب الخلقى وتسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة .
٠,٠٥	٦,٤	-	-	١٠	١	٩٠	٩	٨- الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد مطامات رياض الأطفال خلقياً .
٠,٠٥	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠	٩- عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها
٠,٠٥	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠	١٠- التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية .

تابع جدول رقم (٦)

مستوى الدرجة	٢ ك	لا أو أقل		غير متأكد		أوافق		المباراة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠٥	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠	١١ - مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات .
٠,٠٥	٢,٦	٢٠	٢	-	-	٨٠	٨	١٢ - يقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدتين ، مدرستين مساعدتين) عقب برامج المنح الدراسية .
٠,٠٥	٦,٢	٢٠	٢	١٠	١	٧٠	٧	١٣ - عقد دورة لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الأهتمام بهذا الجانب .
٠,٠٥	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠	١٤ - إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي .
٠,٠٥	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠	١٥ - يجب توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات .
٠,٠٥	٤	-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	١٦ - التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذة الجامعة ، لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات .
٠,٠٥	٢,٦	١٠	١	٤٠	٤	٥٠	٥	١٧ - عقد زيارات خاصة للطالبات المتفحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بحفاظة وورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الالتفاف ببيئة الروضة ، والتكيف النفسي تقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة .
٠,٠٥	٢,٦	-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	١٨ - عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقى أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني .
٠,٠٥	٤	-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	١٩ - التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسرة الطالبات في تنمية الجانب الخلقى .
٠,٠٥	٦,٤	-	-	١٠	١	٩٠	٩	٢٠ - مراعاة الألفة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

أ- مقترحات خاصة بالمنهج

١- أنه بحسب قيمة كاً للمفردة الأولى و التي تقترح زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقى في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يعني اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقى في خطة الدراسة ، لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

وترى الباحثة إن ذلك سوف يستلزم وجود بعض أعضاء هيئة التدريس المختصين بتدريس هذه المقررات و الملمين بتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات من خلال هذه المقررات ، مما يتيح مساحة أكبر لتنمية الجانب الخلقى لديهن وفق أهداف إجرائية محددة لهذه المقررات ، ووسائل وتقنيات معينة ، وذلك لكي نبني الشخصية السوية القادرة على إكساب أطفالها في الروضة مقومات السلوك الخلقى ، الذي يعد جوهر رسالة مؤسسة رياض الأطفال ووظيفتها الخلقية .

٢- لم تحسب قيمة كاً للمفردة الثانية و التي تقترح تضمين محتويات المقررات المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات قسم رياض الأطفال وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، مما يؤكد على أهمية تضمين محتويات المقررات الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات رياض الأطفال ، وذلك للأسباب التالية :

- لعدم زيادة المقررات باللائحة الخاصة بالقسم .

- لأن العلم بدون ربطه بالأخلاق يصبح شيئاً خطيراً .
- لتوضيح المغزى الحقيقي من هذه المقررات ، وهو سعادة البشرية ، وبناء خير فرد ومجتمع .

ب- مقترحات خاصة بالأنشطة التربوية :

١- أنه بحساب قيمة χ^2 للمفردة الأولى و التي تقترح زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى ، كانت قيمة χ^2 لهذه المفردة (٩,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ χ^2 عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة χ^2 دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأنه كما ذكرت الباحثة سابقاً أن الأنشطة التعليمية هي الصورة الإجرائية لطبيعة الوظيفة الخلقية للتربية ، كما أن زيادة عدد الأنشطة سوف يسهم بشكل أفضل في تنمية الجانب الخلقى وخاصة إذا كانت هذه الأنشطة مخططة بشكل يحقق فاعلية المنهج في ارتباطه بالجانب الخلقى .

٢- أنه بحساب قيمة χ^2 للمفردة الثانية و التي تقترح زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية ومكتبة القسم ، كانت قيمة χ^2 لهذه المفردة (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ χ^2 عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة χ^2 غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة زيادة الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية ومكتبة القسم لتفعيل

الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال - وذلك لأنه سيتيح الفرصة أمام الطالبات للإطلاع على كل ما يتعلق بالأخلاق و بالتربية الخلقية ، مما يساعد على تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية .

٣- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثالثة و التي تقترح زيادة عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد إكتسابها ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٦,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد إكتسابها ، لأن ذلك تدعيم للسلوكيات التي يجب أن تكون عليها معلمة رياض الأطفال بالإضافة إلى تبصيرها بالمبادئ الأخلاقية والقوانين الاجتماعية المرغوبة .

٤- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة و التي تقترح زيادة تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفرد (٦,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، وذلك لما للحافر المعنوي و المادي من تأثير كبير في النفس البشرية ، كما أن اهتمام الجامعة بتكريم الطالبات المتميزات

بحسن الخلق ، يعد مؤشراً واضحاً - أمام الطالبات - عن مدى اهتمام الجامعة بتممية هذا الجانب ، بالإضافة إلى أنه يعد مؤشراً عن أهمية الجانب الخلفي في شخصية معلمة رياض الأطفال .

كما أن تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، تشجيعهن للاستمرار في النمو الخلفي ، بالإضافة إلى أنه يحفز باقي الطالبات للتخلق بالأخلاق الحسنة ، ومن ثم الارتقاء بهن خلقياً .

٥- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الخامسة و التي تقترح إنشاء مكتبة صوتيه بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلفي ويسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٤,٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٥,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلفي ويسمح للطالبات باستعارتها، وذلك لإثراء الجانب الخلفي لدى الطالبات وتيسيراً على الطالبات الفقراء اللاتي لا يستطعن شراء هذه الشرائط ، كما أن تواجد مكتبة صوتيه بالقسم يعني السيطرة الكاملة على نوعية هذه الشرائط ، ومن ثم النهوض بالجانب الخلفي في شخصية الطالبة .

٦- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة السادسة و التي تقترح الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٤,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٥,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المثوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً ، وذلك لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، حيث يشير الواقع إلى أن هناك اهتماماً ملحوظاً بإعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً في كل من البلاد الأجنبية و العربية على حدٍ سواء ، وذلك لإيمان هذه الدول بأهمية هذا الجانب في شخصية المعلمة و الطفل معاً ، وبلاستفادة من هذه الاتجاهات العالمية الحديثة يمكن تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

٧- لم تحسب قيمة كاس^٢ للمفردة السابعة و التي تقترح عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، مما يدل على أن عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها أمر ضروري وحيوي ، حيث يمر هؤلاء الطالبات بمرحلة عمرية حرجة (مرحلة المراهقة) فهم في حاجة ماسة لسماع مشكلاتهن و المساعدة في حلها ، والارتقاء بهم إلى مستوى تفكير أرقى وأعمق ، كما أن في سماع مشكلات الطالبات و المساهمة في حلها مؤشراً ملحوظاً على قيام قسم رياض الأطفال بوظيفته التربوية و الخلقية و العكس صحيح تماماً .

ج- مقترحات خاصة بالندوات :

١- لم تحسب قيمة كاس^٢ للمفردة الأولى و التي تقترح التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، وهذا يعني أن هناك ضرورة ملحة من التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية ، وذلك لإتاحة العديد من الفرص لتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات رياض الأطفال ، بشرط أن تكون هذه الندوات منظمة و تتناول قضايا شيقة و تشغل اهتمام الطالبات .

٢- لم تحتسب قيمة كا^٢ للمفردة الثانية والتي تقترح مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% وهذا يعني إن مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي أمر ضروري وحيوي ، وذلك لأننا نتعلم من تجارب الآخرين ، فلو تم مناقشة أسباب مشكلة أخلاقية ما أمام الطالبات ، فسوف يكون لديهن الخبرة التي تمهيمهم من الوقوع في مثل هذه المشكلة ، كما أن إيجاد الحلول الصحيحة لها يساعد صاحبة المشكلة على تداركها ومن ثم الخروج منها ، كما أن للمناقشة الحرة القائمة على الإقناع و الحوار الفكري المنظم دوراً هاماً في ترشيد السلوك وتنمية القيم الخلقية لدى الطالبات .

د - برامج للتطبيق :

١- أنه بحسب قيمة كا^٢ للمفردة الأولى و التي تقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدين ، مدرسين مساعدين) عقب برامج المنح الدراسية ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على تعيين الهيئة المعاونة عقب برامج المنح الدراسية ، وذلك لكي تكون هناك فرصة لاختيار أفضل العناصر التي تكون بمثابة نموذج يقتدي به الطالبات ، واستبعاد بعض العناصر التي لا تصلح كعضو هيئة تدريس في المستقبل .

٢- أنه بحسب قيمة كا^٢ للمفردة الثانية و التي تقترح عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي

لـ كما عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كاي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) . وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٧,٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب ، وذلك لأن أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة هم القدوة التي يحتذي بها الطالبات ، و بالتأكيد أن في توعيتهم بأهمية الجانب الخلقى آثاره على إكساب الطالبات مقومات السلوك الخلقى .

٣- أنه بحساب قيمة كاي للمفردة الثالثة و التي تقترح إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، وهذا يعني موافقة جميع أفراد العينة على ضرورة إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي ، لأن هذا يعد أحد أساليب التربية الخلقية وهي التربية بالقدوة ، فالأستاذ القدوة في جميع سلوكياته ، يصبح بمثابة نموذج فعال يتأثر به الطالبات في حياتهم ، ومن ثم يمكن أن يسهم بفعالية في تنمية الجانب الخلقى لدى طالبات القسم .

٤- لم تحتسب قيمة كاي للمفردة الرابعة و التي تقترح توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، مما يعني اتفاق جميع أفراد العينة على ضرورة توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات ، وذلك لأن طبيعة عملها تقتضي العمل عن قرب مع الطالبات وتلمس مشكلاتهن ومن ثم الإسراع لإيجاد الحلول الصحيحة لها .

٥- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الخامسة و التي تقترح التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٤,٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٥,٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) . وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات .

٦- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة السادسة و التي تقترح عقد زيارات خاصة للطالبات المنتحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الإلتلاف ببيئة الروضة ، والتكيف النفسي وتقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٥,٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نصف أفراد العينة على ضرورة عقد مثل هذه الزيارات ، لأنها سوف تساعد الطالبة في اكتساب جميع الأخلاقيات اللازمة لإتمام عملها بكفاءة ويسر ، بالإضافة إلى أن تقبل الطالبة وحجها مجال تربية الطفل سوف يجعلها شغوفة بمعرفة كل ما يخص هذه المهنة ، و التخلق بأخلاقها ، ومن ثم التنبؤ بأجيال محملة بقيم وتقاليد المجتمع .

٧- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة السابعة و التي تقترح عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقى أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) . وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقى أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني ، وتجذب الباحثة أن تمنح الطالبة في نهاية هذه الدورة شهادة شرف بالسلوك و القدوة ، كما تختار الطالبة المثالية ويتم تكريمها ، وتمنح جائزة رمزية ، كما تسجل أسماء الطالبات المتميزات في هذه الدورة بلوحة الشرف ، وتوضع درجات للنجاح في هذه الدورة تضاف إلى المجموع الكلي .

٨- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثامنة و التي تقترح التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقى ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٠,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) . وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقى ، وذلك لأن هذا التعاون يساعد على ترسيخ القيم الخلقية لدى الطالبة حيث أنها تتلقاها من مؤسستين تربويتين (الأسرة و الجامعة) وفي آناً واحد ، كما أن هذا التعاون يساعد على معرفة أسباب بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها بعض الطالبات و من ثم مشاركة الأسرة وقسم رياض الأطفال في حلها .

٩- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة التاسعة و التي تقترح مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٦,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة مراعاة الدقة اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال ، وذلك للتأكد من امتلاك الطالبة للخصائص (الخلقية و الجسمية و) التي تساعد في إعدادها خلقياً ، ومن ثم تصبح معلمة قادرة على تنمية الجانب الخلقى لدى طفل الروضة .

ثانياً : الدراسة الميدانية الثانية

وتتناول الدراسة الميدانية الثانية

١- أهداف الدراسة الميدانية الثانية :-

أ- التعرف على آراء معلمات رياض الأطفال - المتخرجات من كلية التربية

النوعية ببورسعيد - حول المواد الدراسية المدرجة بخطة الدراسة و التي

قاموا بدراستها ، وموضوع الجانب الخلقى منها .

ب- تحديد أهم المعوقات التي حالت دون إعدادهن في ضوء الوظيفة الخلقية

للتربية وأهم مقترحاتهن لتفعيلها .

٢- عينة الدراسة الميدانية الثانية :-

تم اختيار عينة الدراسة الميدانية الثانية من معلمات رياض الأطفال -

المتخرجات من قسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، وذلك لما

لآرائهن من وزن خاص باعتبارهن الفئة التي تم برنامج الإعداد عليهن بالكلية .

وقد بلغ عدد أفراد العينة الإجرائية للدراسة الميدانية الثانية (٥٢) معلمة .

٣- أداة الدراسة الميدانية الثانية :-

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية الثانية في صورة استبانة موجهة إلى معلمات رياض الأطفال المتخرجات من كلية التربية النوعية ببورسعيد ؛ بهدف جمع المعلومات والوقوف على الحقائق الموضوعية حول :
((إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية))

* مراحل إعداد الاستبانة

أولاً :-

تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ، وكذلك من خلال الدراسات السابقة . وتم تحديدها في ثلاثة محاور وهي :

١- مدى مساهمة المقررات الدراسية في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢- أهم المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى أثناء إعداد المعلمات بقسم رياض الأطفال .

٣- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال .

وقد تضمن المحور الأول (٥٠) مقرر دراسي ، كما تضمن المحور الثاني (٢٢) عبارة ، بينما تضمن المحور الثالث (٢٠) عبارة .

وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة عدة نقاط :

- أن تكون لغة العبارات واضحة وسهلة الفهم .

- أن تغطي محاور الاستبانة الثلاثة .

- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .

- عدم زيادة عددها حتى لا تكون مملة .

كما جاءت عبارات الاستبانة على صورة مقياس ثلاثي متدرج (نعم - إلى

حد ما - لا) ، و (موافق - غير متأكد - لا أوافق) وذلك لأنها سهلة ولا تستغرق

وقتاً طويلاً أثناء تطبيق الاستبانة .

وعند تصحيحها توزع الدرجات بالصورة التالية :

نعم	:	تقدر بثلاث درجات	موافق	تقدر بثلاث درجات
إلى حد ما	:	تقدر بدرجتين	غير متأكد	تقدر بدرجتين
لا	:	تقدر بدرجة واحدة	لأوافق	تقدر بدرجة واحدة

ثانياً :-

عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين :
بعد إنتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للاستبانة ، قامت بعرضها على مجموعة من
السادة المحكمين ، وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق
استطلاع آرائهم حول النقاط التالية :

- مدى وضوح تعليمات الاستبانة .
- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على أبعادها الثلاثة .
- إعادة صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- حذف أي عبارة يرون عدم ارتباطها بالموضوع .

وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين سواء من حيث صياغة بعض
العبارات ، أو من حيث حذف بعض العبارات الأخرى .

وقد اجمع السادة المحكمين على ملاءمة ووضوح تعليمات الاستبانة ، وأيضا
كفاية عبارات الاستبانة وأنها ذات ارتباط قوي بالموضوع .

تطبيق الاستبانة :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين تم تطبيق الاستبانة في
صورتها النهائية على معلمات رياض الأطفال خريجات كلية التربية النوعية ببورسعيد
في شهر أكتوبر عام ٢٠٠٤ م ، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (٥٢)
استمارة .

تفريغ البيانات :

تم تجميع الاستمارات التي أجب عنها معلمات رياض الأطفال خريجات كلية التربية النوعية ببورسعيد وبلغ عددها (٦٠) استبانات ، مع استبعاد عدد (٨) استمارات يبدو منها عدم جدية المجيبين عنها ، حيث كانت الإجابات ناقصة ، وبالتالي فإن عدد الاستمارات الصحيحة بلغ (٥٢) استمارة وكان المطلوب أن تذكر المعلمات :

- آراءهن حول المواد الدراسية المدرجة بخطة الدراسة التي قاموا بدراستها ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (نعم - إلى حد ما - لا) .
- أهم المعوقات التي حالت دون إعدادهن في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق - غير متأكد - غير موافق) .
- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال ، وذلك أيضا بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق - غير متأكد - غير موافق) .

المعالجة الإحصائية :

وقد قامت الباحثة بحساب (ك^٢) لكل مفردة من مفردات الاستبانة ، حيث إن الفكرة الرئيسة التي تقوم عليها (ك^٢) هي أن التكرار الملاحظ في فئة معينة ما هو إلا انحراف عن التكرار المتوقع لهذه الفئة ، والمعادلة المستخدمة لحساب (ك^٢)^(١) .

$$ك^2 = \frac{(ك - ك^-)^2}{ك^-}$$

حيث ك = التكرار الملاحظ

ك⁻ = التكرار المتوقع

وقد استعانت الباحثة بالحاسوب عند قيامها بالمعالجة الإحصائية للبيانات التي

اشتملت عليها الاستبانة .

تحليل نتائج الدراسة الميدانية الثانية :

أولاً : المحور الأول والمتعلق بمدى مساهمة المقررات الدراسية في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال ، وقد قامت الباحثة بحساب كلاً لمفردات المحور الأول كما هو بالجدول رقم (٧) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

(١) ديوبولد فان دالين (١٩٩٠) ، " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مراجعة سيد احمد عثمان ، ط ٤ ، الانجلو ، القاهرة . ص ٥٢١ .

جدول (٧) يبين قيمة كاس ٢ للمحور الأول و الخاص بمدى مساهمة المقررات الدراسية في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال

مستوى الدلالة	كاس ٢	لم تساهم		ساهمت بنسبة قليلة		ساهمت بنسبة كبيرة		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,١	١٠,٨٨٥	٥٣,٨٥	٢٨	٢٨,٨٥	١٥	١٧,٣١	٩	١- مدخل إلى العلوم التربوية و النفسية
٠,١	٣٨,٠٠٠	٧٣,٨	٣٨	١٩,٢٣	١٠	٧,٦٩	٤	٢- مدخل إلى رياض الأطفال
٠,١	٢٦,١١٥	٦٣,٤٦	٣٣	٣٠,٧٧	١٦	٥,٧٧	٣	٣- النمو النفسي
٠,١	١٢,٣٨	٥٥,٧	٢٦	٢٥	١٣	١٩,٢٣	١٠	٤- تشریحات ومنظمات الطفولة
٠,١	١٦,٧٦٩	٥٧,٦٩	٣٠	١١,٥٤	٦	٣٠,٧٧	١٦	٥- صحة الطفل
٠,١	١٥,٢٦٩	٥٥,٧٧	٢٩	٣٢,٦٩	١٧	١١,٥٤	٦	٦- قراءات باللغة الأجنبية (التعبير و المحادثة)
٠,١	٤٨,٧٣١	٧,٦٩	٤	١٣,٤٦	٧	٧٨,٨٥	٤١	٧- تدريب ميداني
٠,١	٣٠,١٥٤	٦٩,٢٣	٣٦	١٥,٣٨	٨	١٥,٣٨	٨	٨- علم نفس اللعب
٠,١	٣٥,٠٠	٤٤,٢٣	٢٣	٣٢,٦٩	١٧	١٥,١	١٢	٩- المهارات الأساسية في التربية البدنية و الرياضية
٠,١	٨,٠٠٠	٤٦,١٥	٢٤	٣٨,٤٦	٢٠	١٥,٣٨	٨	١٠ المهارات الأساسية في التربية الموسيقية
٠,١	٢,٩٣٢	٤٢,٣١	٢٢	٣٤,٦١	١٨	٢٣,١	١٢	١١- المهارات الأساسية في التربية الفنية
٠,١	٤,١٩٢	٢١,١٥	١١	٤٤,٢٣	٢٣	٣٤,٦٢	١٨	١٢- منهج الأنشطة في رياض الأطفال

تابع جدول رقم (٧)

مستوى الدراسة	٢ كـ	لم تساهم		ساهمت بنسبة قليلة		ساهمت بنسبة كبيرة		العبارة
		%	كـ	%	كـ	%	كـ	
٠٠١	٢٠,٤٦٢	٦١,٥٤	٣٢	٢٦,٩٢	١٤	١١,٥٤	٦	١٣- اللغة العربية وأدبها
٠٠١	٣٧,٤٢٣	٩,٦٢	٥	٧٣,٨	٣٨	١٧,٣١	٩	١٤- تنشئة الطفل وحاجاته
٠٠١	٣,٥٠٠	٤٤,٢٣	٢٣	٣٢,٦٩	١٧	٢٣,١	١٢	١٥- التعبير الفني للطفل
٠٠١	٧,٦٥٤	٤٤,٢٣	٢٣	٤٠,٣٨	٢١	١٥,٣٨	٨	١٦- التعبير الموسيقي للطفل
٠٠١	٥,٨٠٨	٤٨,٨	٢٥	٣٠,٧٧	١٦	٢١,١٥	١١	١٧- التعبير الحركي للطفل
٠٠١	٨,٠٠٠	١٥,٣٨	٨	٤٦,١٥	٢٤	٣٨,٤٦	٢٠	١٨- النمو العقلي و المعرفي
٠٠١	٢١,٩٦٢	٦٣,٤٦	٣٣	٢٣,١	١٢	١٣,٤٦	٧	١٩- أساليب الحاسب الآلي
٠٠١	٣,٥٠٠	٢٨,٨٥	١٥	٣٦,٥٤	١٩	٣٤,٦١	١٨	٢٠- ألب الطفل
٠٠١	١١,٢٣١	٤٦,١٥	٢٤	٤٢,٣١	٢٢	١١,٥٤	٦	٢١- علم نفس اللغة
٠٠١	٤٤,٩٢٣	٧,٦٩	٤	٧٦,٩٢	٤٠	١٥,٣٨	٨	٢٢- أساليب تربية الطفل
٠٠١	٣,١٥١	٣٨,٤٦	٢٠	٣٠,٧٧	١٦	٣٠,٧٧	١٦	٢٣- تاريخ تربية الطفل
٠٠١	١,١٩٢	٣٠,٧٧	١٦	٤٠,٣٨	٢١	٢٨,٨٥	١٥	٢٤- علم نفس التطم

تابع جدول رقم (٧)

مستوى الدلالة	٢ ك	لم تساهم		ساهمت بنسبة قليلة		ساهمت بنسبة كبيرة		العبرة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠١	٢١,٥٠٠	٩,٦٢	٥	٦١,٥٤	٣٢	٢٨,٨٥	١٥	٢٥- قصص وحكايات الأطفال
٠,٠١	١١,٥٧٧	٥١,٩٢	٢٧	٣٤,٦١	١٧	١٣,٤٦	٧	٢٦- المدخل إلى تكنولوجيا التعلم في رياض الأطفال
٠,٠١	١٣,١٦١	٥٥,٧٧	٤٦	٢٧,٨٥	١٥	١٥,٣٧	٧	٢٧- إعداد الطفل للقراءة و الكتابة
٠,٠١	٦,٦١٥	٥٠	٦١	٢٣,١٣	٢١	٢٦,٩٧	٤١	٢٨- إنتاج الوسائل التعليمية
٠,٠١	١٩,٦٥٤	٦١,٥٤	٣٢	٢٥	١٣	١٣,٤٦	٧	٢٩- الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية
٠,٠١	٣,٩٦٦	٤٦,٤٣	٢٤	٢٥	١٣	٢٨,٨٥	١٥	٣٠- اسعافات أولية
٠,٠١	٢,٩٢٢	٢٣,١٣	١١	٤٣,٣١	٢١	٣٤,٦١	١٧	٣١- تنمية المفاهيم العلمية و البيئية
٠,٠١	٢,٠٠٠	٤٢,٣١	٢٢	٢٦,٩٢	٣١	٣٠,٧٧	١٦	٣٢- تنمية المفاهيم الرياضية
٠,٠١	٤٦,٣٠٨	٣,٥٧	٢	١٩,٨٣	١٠	٧٦,٩٢	٤٠	٣٣- تنمية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية
٠,٠١	١٠,٤٢٣	٥١,٩٢	٢٧	٣٢,٦٩	١٧	١٥,٣٨	٨	٣٤- تنمية المفاهيم اللغوية
٠,٠١	١١,٢٣١	١١,٥٤	٦	٤٦,١٥	٢٤	٤٢,٣١	٢٢	٣٥- الإرشاد النفسي
٠,٠١	١٢,٠٣٨	٥٥,٧٧	٢٩	٢٥	١٣	١٩,٢٣	١٠	٣٦- مسرح الطفل

تابع جدول رقم (٧)

مستوى الدولة	٢١٤	لم تساهم		ساهمت بنسبة قليلة		ساهمت بنسبة كبيرة		العبارة
		%	كف	%	كف	%	كف	
٠,١	١٨,٥٠٠	١٠٠	٥٢	٢٨,٨٥	١٥	٥٩,٦٢	٣١	٣٧- نظم المعلومات والحاسب الآلي
٠,١	٢,٥٧٧	٢٣,١	١٢	٤٠,٣٨	٢١	٣٦,٥٤	١٩	٣٨- الفروق الفردية و التقويم
٠,١	٣,٥٠٠	٤٤,٢٣	٢٣	٢٣,١	١٢	٣٢,٦٩	١٧	٣٩- إدارة رياض الأطفال
٠,١	٢,٨٠٨	٤٤,٢٣	٢٣	٢٨,٨٥	١٥	٢٦,٩٢	١٤	٤٠- أدوات الطفل الموسيقية
٠,١	٧,٦٥٤	١٥,٣٨	٨	٤٤,٢٣	٢٣	٤٠,٣٨	٢١	٤١- نظم نفس الفئات الخاصة
٠,١	١,٠٧٧	٢٨,٤٦	٢٠	٣٤,٦١	١٨	٢٦,٩٢	١٤	٤٢- التربية البيئية
٠,١	٢٤,١٥٤	١٥,٣٨	٨	١٥,٣٨	٣٤	١٩,٢٣	١٠	٤٣- صعوبات التعلم
٠,١	٢٨,١٩٢	٦٥,٣٨	٣٤	٢٨,٨٥	١٥	٥,٧٧	٣	٤٤- تربية مقارنة
٠,١	٣,٧٣١	٣١,٥٤	١٩	٤٢,٣١	٢٢	٢١,١٥	١١	٤٥- متحف ومكتبة الطفل
٠,١	٦٦,٥٠٠	٣,٨٥	٢	٩,٦٢	٥	٨٦,٥٤	٤٥	٤٦- مطبخ الروضة
٠,١	٦,٧٣١	٤٦,١٥	٢٤	٣٦,٥٤	١٩	١٧,٣١	٩	٤٧- برامج طفل ما قبل المدرسة
٠,١	٣,٧٣١	٤٢,٣١	٢٢	٣٦,٥٤	١٩	٢١,١٥	١١	٤٨- تنمية الابتكار ومهارات الاتصال
٠,١	٢٢,١٥٤	٤٨,٩	٢٥	٢٥,٩	١٣	٢٥,٢	١٣	٤٩- الصحة النفسية
٠,١	٢٥,٨٨٥	٦٥,٣٨	٢٤٥	٢٥	١٣	٩,٦٢	٥	٥٠- حلقة بحث

٣- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الثالثة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (النمو النفسي) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (٢٦,١١٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .
وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٥,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٠,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٣,٤٦% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (النمو النفسي) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الرابعة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تشريعات ومنظمات الطفولة) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (١٢,٣٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٩,٢٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٥,٧٧% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (تشريعات ومنظمات الطفولة) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

٥- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الخامسة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (صحة الطفل) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٦,٧٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٧,٦٩% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (صحة الطفل) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السادسة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (قراءات باللغة الأجنبية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٥,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٢,٦٩% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٥,٧٧% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (قراءات باللغة الأجنبية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٧- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السابعة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تدريب ميداني) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٤٨,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (ساهم) بنسبة كبيرة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٤٦,١٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٧,٦٩% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على مساهمة مقرر (التدريب ميداني) بنسبة كبيرة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٨- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثامنة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (علم نفس اللعب) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣٠,١٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) . وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٨,١٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٩,٢٣% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (علم نفس اللعب) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٩- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة

(٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاي^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٣,١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦٩, ٣٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣, ٤٤% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

١٠- أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة العاشرة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية الموسيقية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (٨,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة المرجحة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاي^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٤٦, ٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٥, ٤٦% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية الموسيقية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

١١- أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة الحادية عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية الفنية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (٢,٩٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة المرجحة (٩,٢١) وهذا يعني ان قيمة كاي^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل إحصائياً على عدم مساهمة مقرر

(المهارات الأساسية في التربية الفنية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

وبالرجوع إلى النسبة المتوقعة لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٣,١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦١, ٣٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣١, ٤٢% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية الفنية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

١٢- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الثانية عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (منهج الأنشطة في رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٤,١٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ , وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، مما يشير إحصائياً على أن مقرر (منهج الأنشطة في رياض الأطفال) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

وبالرجوع إلى النسبة المتوقعة لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٤,٦٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٣, ٤٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٥, ٢١% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (منهج الأنشطة في رياض الأطفال) قد ساهم بنسبة قليلة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

١٣- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الثالثة عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (اللغة العربية وآدابها) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٢٠,٤٦٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة

(٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كآ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٩٢, ٢٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦١, ٥٤% لصالح البعد (لم يساهم) .
١٤- أنه بحساب قيمة كآ للمفردة الرابعة عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تنشئة الطفل وحاجاته) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كآ لهذه المفردة (٣٧,٤٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي ل كآ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة المرجحة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كآ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (سأهت بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٧,٣١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٨, ٧٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٩, ٦٢% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على مقرر (تنشئة الطفل وحاجاته) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

١٥- أنه بحساب قيمة كآ للمفردة الخامسة عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (التعبير الفني للطفل) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كآ لهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي ل كآ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة المرجحة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كآ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٣,١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦٩, ٣٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣, ٤٤% لصالح البعد (لم يساهم) ،

كما يشير إلى ضعف مساهمة مقرر (التعبير الفني للطفل) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السادسة عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (التعبير الموسيقي للطفل) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٧,٦٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة المرجحة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٨, ٤٠% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣, ٤٤% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يشير إلى ضعف مساهمة مقرر (التعبير الموسيقي للطفل) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٧- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السابعة عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (التعبير الحركي للطفل) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٥,٨٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة المرجحة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢١,١٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٧٧, ٣٠% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٨, ٤٨% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (التعبير الحركي للطفل) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٨- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثامنة عشرة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (النمو العقلي والمعرفي) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٨,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة).

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٨,٤٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١٥,٠٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (النمو العقلي والمعرفي) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

١٩- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة عشرة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (أساسيات الحاسب الآلي) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٢١,٩٦٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٣,٤٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١,٢٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٣,٤٦% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (أساسيات الحاسب الآلي) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٠- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة العشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (أدب الطفل) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٠,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند

درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٤,٦١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٥٤,٣٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (أدب الطفل) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢١- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الحادية والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (علم نفس اللغة) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١١,٢٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣١,٤٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٦,١٥% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (علم نفس اللغة) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٢- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثانية والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (أساليب تربية الطفل) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٤٤,٩٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٧٦,٩٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٧,٩٦% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (أساليب تربية الطفل) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٣- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثالثة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تاريخ تربية الطفل) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٥,٦١٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٠,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣٨,٤٦% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (تاريخ تربية الطفل) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٤- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الرابعة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (علم نفس التعلم) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١,١٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٨,٤٠% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣٠,٧٧% لصالح البعد (لم يساهم) ،

نما يدل على أن مقرر (علم نفس التعلم) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٥- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الخامسة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (قصص و حكايات الأطفال) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٥٠٠, ٢١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٥٤, ٦١% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٩, ٦٢% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (قصص حكايات الأطفال) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السادسة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (المدخل إلى تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٥٧٧, ١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٣,٤٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦١, ٣٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥١, ٩٢% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (المدخل إلى تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٧- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السابعة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (إعداد الطفل للقراءة والكتابة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٣,١٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٨٥,٦٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٥,٧٧% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (إعداد الطفل للقراءة والكتابة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٨- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثامنة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (إنتاج الوسائل التعليمية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٦,٦١٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٣,٠١% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٠% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (إنتاج الوسائل التعليمية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٩- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٩,٦٥٤)

وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٣,٤٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦١,٥٤% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٠- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (إسعافات أولية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣,٩٦٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٥, ١٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٦,١٥% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (إسعافات أولية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٣١- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الحادية و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تنمية المفاهيم العلمية و البيئية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٢,٩٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (سأهت بنسبة قليلة) .

يدل على أن مقرر (تنمية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية) قد ساهم بنسبة كبيرة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٤- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الرابعة و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تنمية المفاهيم اللغوية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٠,٤٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦٩,٣٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥١,٩٢% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (تنمية المفاهيم اللغوية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٥- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الخامسة و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (الإرشاد النفسي) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١١,٢٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٢,٣١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١٥,٤٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (الإرشاد النفسي) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى .

٣٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الرابعة و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (مسرح الطفل) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٢,٠٣٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٩,٢٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٥,٧٧% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (مسرح الطفل) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٧- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السابعة و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (نظم المعلومات والحاسب الآلي) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٨,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٩,٦٢% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (نظم المعلومات والحاسب الآلي) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٨- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثامنة و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (الفروق الفردية و التقويم) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٢,٥٧٧) وبالكشف في

الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (سأهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٦,٥٤% لصالح البعد (سأهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٨,٠٠% لصالح البعد (سأهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣,٠١% لصالح البعد (لم يسأهم) ، مما يدل على أن مقرر (الفروق الفردية و التقويم) قد سأهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٩- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مسأهم مقرر (إدارة رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (لم يسأهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٢,٦٩% لصالح البعد (سأهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٣,٠١% لصالح البعد (سأهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٤,٢٣% لصالح البعد (لم يسأهم) ، مما يدل على ضعف مسأهم مقرر (إدارة رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٠- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الأربعين و التي تسأل عن مدى مسأهم مقرر (أدوات الطفل الموسيقية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٢,٨٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (لم يسأهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٤,٢٣% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (أدوات الطفل الموسيقية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤١- أنه بحسب قيمة كآ^٢ للمفردة الحادية والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (علم نفس الفئات الخاصة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كآ^٢ لهذه المفردة (٧,٦٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كآ^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٠,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٣,٤٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (علم نفس الفئات الخاصة) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٢- أنه بحسب قيمة كآ^٢ للمفردة الثانية والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (التربية البيئية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كآ^٢ لهذه المفردة (١,٠٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كآ^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٤,٦١% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣٨,٤٦% لصالح البعد (لم يساهم) ،

مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (التربية البنينة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٣- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الثالثة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (صعوبات التعلم) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (٢٤,١٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٩,٢٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٨, ٦٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (صعوبات التعلم) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٤- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الرابعة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تربية مقارنة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (٢٨,١٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٥,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٨٥, ٢٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٥,٣٨% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (تربية مقارنة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٥- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الخامسة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (متحف ومكتبة الطفل) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢١,١٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣١, ٤٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣٦,٥٤% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (متحف ومكتبة الطفل) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السادسة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (معلمة الروضة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٦٦,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٦,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٩, ٦٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣,٨٥% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (معلمة الروضة) قد ساهم بنسبة كبيرة في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٧- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السابعة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (برامج طفل ما قبل المدرسة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٦,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة

الخرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٧,٣١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٦,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٦,١٥% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (برامج طفل ما قبل المدرسة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٨- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثامنة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تنمية الابتكار ومهارات الاتصال) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الخرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم تساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢١,١٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٦,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٢,٣١% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (برامج طفل ما قبل المدرسة) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٩- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (الصحة النفسية) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٢٢,١٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الخرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٨,٠٢% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (الصحة النفسية) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

٥- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الخمسين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (حلقة بحث) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٢٥,٨٨٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٩,٦٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٥,٣٨% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (علم نفس الفئات الخاصة) في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال .

ومن العرض السابق لتحليل نتائج المحور الأول يتضح ما يلي :-

- ١- تمثل عدد المقررات الدراسية التي ساهمت بنسبة كبيرة في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال في (٣) مقررات (تدريب ميداني - تنمية مفاهيم الاجتماعية والخلاقية - معلمة الروضة) وهي تمثل ٦% من إجمالي المقررات .
- ٢- وتمثل عدد المقررات الدراسية التي ساهمت بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال (١٣) مقرر (منهج الأنشطة في رياض الأطفال - تنشئة الطفل وحاجاته - النمو العقلي والمعرفي - أدب الطفل - أساليب تربية الطفل - علم نفس التعلم - قصص وحكايات الأطفال - تنمية المفاهيم العلمية والبيئية -

الإرشاد النفسي - الفروق الفردية و التقويم - علم نفس الفئات الخاصة - صعوبات التعلم - متحف ومكتبة الطفل) ، وهي تمثل نسبة ٢٦% من إجمالي المقررات .

٣- بينما تمثل عدد المقررات الدراسية التي لم تساهم في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال (٣٤) مقرر دراسي (مدخل إلى العلوم التربوية و النفسية مدخل إلى رياض الأطفال - النمو النفسي - تشريعات ومنظمات الطفولة - صحة الطفل - قراءات باللغة الأجنبية - علم نفس اللعب - المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية - المهارات الأساسية في التربية الموسيقية - المهارات الأساسية في التربية الفنية - اللغة العربية وآدابها - التعبير الفني للطفل - التعبير الموسيقي للطفل - التعبير الحركي للطفل - أساليب الحاسب الآلي - علم نفس اللغة - تاريخ تربية الطفل - المدخل إلى تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال - إعداد الطفل للقراءة و الكتابة - إنتاج الوسائل التعليمية - الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية - إسعافات أولية - تنمية المفاهيم الرياضية - تنمية المفاهيم اللغوية - مسرح الطفل - نظم المعلومات والحاسب الآلي - إدارة رياض الأطفال - أدوات الطفل الموسيقية - التربية البيئية - تربية مقارنة - برامج طفل ما قبل المدرسة - تنمية الابتكار ومهارات الاتصال - الصحة النفسية - حلقة بحث) ، وهذه المقررات تمثل نسبة ٦٨% من إجمالي المقررات .

وترى الباحثة إن الفرق كبير بين نسبة المقررات التي ساهمت في تنمية الجانب الخلقى بنسبة كبيرة ، والتي ساهمت بنسبة قليلة ، وبين المقررات التي لم تساهم في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب لعل أهمها :

- عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .
- عدم وجود مقررات مستقلة للتربية الخلقية .
- ضعف تضمين البعد الخلقى والقيمي في المقررات الدراسية .
- قلة إهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة .

- ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة (المعيدات) على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .
- مما يترتب عليه العديد من السلبيات أهمها :
- ضعف إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .
- افتقاد معلمات رياض الأطفال لأهم أدوارهن ، وهو تنمية الجانب الخلقى لدى الطفل .
- فقدان الجامعة لأهم وظائفها ، وهي الوظيفة الخلقية للتربية .

ثانياً المحور الثاني :

والمتعلق بأهم المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى أثناء إعداد معلمات رياض الأطفال في الكلية ، وقد قامت الباحثة بحساب كلاً لمفردات المحور الثاني ، كما هو مبين بالجدول رقم (٨) وذلك لمعرفة مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول (٨) يبين قيمة ك^٢ للمحور الثاني والخاص بأهم المواقف التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى أثناء إعداد معلمات رياض الأطفال بالقسم

مستوى الدلالة	ك ^١	لا أو أقل		غير متأكد		أوافق		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,١	١٩,٦٩٣	-	-	١٩,٢٣	١٠	٨٠,٧٧	٤٢	١- عدم وجود مقر مستقل للتربية الخلاقية
٠,١	٥٣,١١٥	٥,٧٧	٣	١٣,٤٦	٧	٨٠,٧٧	٤٢	٢- ضعف تضمين السبع الخلقى و القيسى في المقررات الدراسية .
٠,١	٣٣,٧٣١	١٧,٣١	٩	١١,٥٤	٦	٧١,١٥	٣٧	٣- قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى و المصاحبة للمنهج .
٠,١	١٤,٠٠٠	١١,٥٤	٦	٣٤,٦١	١٨	٥٣,٨٥	٧٨	٤- عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .
٠,١	٤٦,٣٠٨	٣,٨٥	٢	١٩,٧٣	١٠	٧٦,٩٢	٤٠	٥- ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية التي تهدف إلى تنمية الجانب الخلقى
٠,١	٣٠,٢٦٩	١٣,٤٦	٧	١٧,٣١	٩	٦٩,٢٣	٣٦	٦- قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المسألة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة .
٠,١	١٧,٥٧٧	١٣,٤٦	٧	٢٦,٩٢	١٤	٥٩,٦٢	٣١	٧- ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعلونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .
٠,١	٣,٥٠٠	٣٢,٦٩	١٧	٢٣,١	١٢	٤٤,٢٣	٢٣	٨- كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس .
٠,١	٢,٠٠٠	٢٦,٩٢	١٤	٣٠,٧٧	١٦	٤٢,٣١	٢٢	٩- سيادة استخدام أساليب المحاضرة في التدريس .
٠,١	٣٨,٠٠٠	٧,٦٩	٤	١٩,٢٣	١٠	٧٣,٨	٣٨	١٠- عدم وجود سجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطلبات رياض الأطفال .

تابع جدول رقم (٨)

مستوى الدلالة	٢ كا	لاوافق		غير متأكد		وافق		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,١	٣٣,٧٣١	١١,٥٤	٦	١٧,٣١	٩	٧١,١٥	٣٧	١١- ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقى مما ينمكس أثره على الكلية و القسم .
٠,١	٣٠,١٥٤	١٥,٣٨	٨	١٥,٣٨	٨	٦٩,٧٣	٣٦	١٢- عدم وجود اخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية .
٠,١	٢١,٢٦٩	١٧,٣١	٩	١٩,٢٣	١٠	٦٣,٤٦	٣٣	١٣- عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم .
٠,١	١٤,٠٠٠	١٩,٢٣	١٠	٢٣,١	١٢	٥٧,٦٩	٣٠	١٤- ضعف المكاتبة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع .
٠,١	١,٦٥٤	٣٦,٥٤	١٩	٣٨,٤٦	٢٠	٢٥	١٣	١٥- قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات .
٠,١	١,٨٨٥	٢٥	١٣	٤٠,٣٨	٢١	٣٤,٦٢	١٨	١٦- ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات
٠,١	٣٠,٦٥١	١١,٥٤	٦	١٩,٢٣	١٠	٦٩,٢٣	٣٦	١٧- عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال .
٠,١	٤٠,٨٨٥	١٥,٣٨	٨	٩,٦٢	٥	٧٥	٣٩	١٨- قلة اهتمام وسائل الإعلام بتدريس و غرس القيم الأخلاقية .
٠,١	٤٢,٠٣٨	٥,٧٧	٣	١٩,٧٣	١٠	٧٥	٣٩	١٩- ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتمية الجانب الخلقى .
٠,١	٢٩,٥٧٧	١,٩٢	١	٣٤,٦١	١٨	٦٣,٤٦	٣٣	٢٠- عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي .
٠,١	٦,٥٠٠	٢٥	١٣	٢٥	١٣	٥٠	٢٦	٢١- عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة .

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

١- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الأولى والتي تسأل عن عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية (كأحد المعوقات) كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (١٩,٦٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٧,٨٠% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على أن عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، ذلك لأن وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية سوف يسهم في تنمية الجانب الخلقى بشكل واضح ومنظم لدى معلمات رياض الأطفال ، لأنه سوف يكون له في لائحة رياض الأطفال ساعات محددة نظريه وساعات عملية بالإضافة إلى محتوى محدد ووسائل وتقنيات تؤثر في مستوى أداء الطالبات خلقياً أثناء التربية العملية ومن ثم يمكن قياس فاعلية المنهج ، بالإضافة إلى وجود وسائل لتقويم الطالبات بعد ذلك .

٢- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الثانية والتي تسأل عن ضعف تضمين البعد الخلقى والقيمي في المقررات الدراسية (كأحد المعوقات) كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٥٣,١١٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ وذلك لصالح البعد (أوافق) ،

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٧,٨٠% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٣,٤٦% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٥,٧٧% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضعف تضمين البعد الخلقى والقيمي في المقررات الدراسية يعد أحد

المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال ، ذلك لأن الغاية الأسمى من دراسة هذه المقررات هي السمو بالفرد والمجتمع ، ولن يتحقق هذا إلا بربط جميع المقررات الدراسية بالجانب الخلفي ، وذلك لأن العلم سلاح ذو حدين يمكن استخدامه في الخير أو الشر ، وفي وجود البعد الخلفي والقيمي سوف يستخدم حتماً في الخير فقط .

٣- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثالثة والتي تسأل عن قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلفي و المصاحبة للمنهج (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣٣,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧١,١٥ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على أن قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلفي والمصاحبة للمنهج ، تعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن الأنشطة التربوية تعمل على تدعيم الجانب الخلفي ، كما أنها تعد الجوهر الذي من خلاله تتحدد طبيعة الوظيفة الخلقية للتربية في صورة إجرائية .

٤- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة والتي تسأل عن عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٤,٠٠٠) بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٣,٨٥ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣٤,٦١ % لصالح البعد

(غيرمتأكد) ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأنه في حالة عدم وجود توصيف رسمي للمقررات الدراسية فإنه أيضاً لا توجد أهداف خاصة بكل مقر - أي لا يوجد أيضاً أهداف خاصة بالجانب الخلقى ، وبالتالي لا نستطيع قياس كفاءة المنهج في تحقيق الأهداف المرجوة منه ، بالإضافة إلى عدم وجود محتوى محدد للمقرر يتضمن على البعد القيمي و الخلقى ، وبالتالي لا نستطيع قياس فاعلية المنهج في تعديل سلوكيات الطالبات ، والعكس صحيح تماماً ، أي أننا بدون وجود توصيف واضح لا نستطيع قياس كفاءة و فاعلية المنهج ، وبالتالي لا نستطيع التعديل في هذه المقررات بما يحقق الوظيفة الخلقية للتربية .

٥- أنه بحساب قيمة كلاً للمفردة الخامسة والتي تسأل عن ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية والثقافية التي تهدف إلى تنمية الجانب الخلقى (كأحد المعوقات) كانت قيمة كلاً لهذه المفردة (٤٦,٣٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كلاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كلاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٦,٩٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (غيرمتأكد) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية والثقافية التي تهدف إلى تنمية الجانب الخلقى ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، و ذلك لأن ضعف عقد مثل هذه الندوات يحرم الطالبات من التربية الخلقية في صورتها المباشرة ، حيث تتلقى الطالبات في هذه الندوات الأخلاقيات في صورتها المباشرة عن طريق المناقشة و الحوار مع أعضاء الندوة .

٦- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة السادسة والتي تسأل عن قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة (كأحد المعوقات) كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (٣٠,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^١ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٩,٢٣ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعد (غيرمتأكد) ونسبة ١٣,٤٦ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن الهدف الأسمى من المقررات الدراسية هو ربطها بالجانب الخلقى حيث أن تنمية شخصية الطالبات وإكسابهن مقومات السلوك الأخلاقي تعد جوهر التربية ووظيفتها الخلقية .

وقد يرجع قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة إلى العديد من الأسباب ومنها :-

- الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس .
- ضعف إدراك بعض أعضاء هيئة التدريس لأهمية ربط المادة الدراسية بالأخلاق .
- عدم تضمين دورة إعداد المعلم - التي تعقد للمدرسين المساعدين و المدرسين - على كيفية الربط بين المقررات الدراسية و الجانب الخلقى أثناء إعداد الطالب الجامعي .

٧- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة السابعة والتي تسأل عن ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق (كأحد المعوقات) كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (١٧,٥٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١

عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٩,٦٢ لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢٦,٩٢ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١٣,٤٦ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن الأنشطة التعليمية هي الصورة الإجرائية التي يتم من خلالها تنمية الجانب الخلقى لدى الطالبة بالقسم وفي تجاهل هذه الأنشطة ، تجاهل للتطبيق العملي والفعلي للجانب الخلقى .

وقد يرجع ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط

الأنشطة التعليمية بالأخلاق إلى العديد من الأسباب ، لعل منها :-

- ضعف إدراك بعض المعيدات لأهمية ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .
- عدم وجود دورات تدريبية للمعيدات ، لتبصيرهن بأهمية الجانب الخلقى وكيفية الربط بينه وبين الأنشطة التعليمية و الجانب الخلقى .

٨- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثامنة والتي تسأل عن كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق)

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٤,٢٣ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢٣,١ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣٢,٦٩ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس تعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن كثرة هذه الأعباء تشغل عضو هيئة التدريس ، وتجعله ينظر إلى المحتوى العلمي للمقرر

الدراسي فقط دون التفكير في الربط بينه وبين البعد الخلفي وذلك لكي يستطيع إنجاز ما كُلف به دون الانتباه إلى استخدام الأساليب و التقنيات التي تعمل على تنمية الجانب الخلفي لدى الطالبة بالقسم .

٩- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة والتي تسأل عن سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٢,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٢,٣١% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣٠,٧٧% لصالح البعد (غيرمتأكد) ونسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك أن هناك العديد من الأساليب الفعالة و التي كان يستعين بها الرسول (ص) في تعليم أصحابه وتربيتهم خلقياً ، وهي من أنجح أساليب التربية الخلقية وتتحصر في (القدوة الحسنة ، التذكير و التواصي ، المناقشة و الحوار ، استخدام الأمثلة الحسية ، الثواب والعقاب ، التعلم من الأحداث ، الأسلوب القصصي ، و الممارسة) ، أما أسلوب المحاضرة فهو أسلوب تقليدي ولا يؤتي بشماره في تنمية الجانب الخلفي لدى طالبات رياض الأطفال .

١٠- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة العاشرة والتي تسأل عن عدم وجود سجلات خاصة بمحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣٨,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (أوافق) ،

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٣,٨% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٧,٦٩% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم وجود مثل هذه السجلات ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم وجود مثل هذه السجلات ، ينم عن عدم الاهتمام بهذه المشكلات ، ومن ثم عدم الاهتمام بإيجاد الحلول الجيدة لها ، بالإضافة إلى ضعف الاهتمام بالارتقاء بالجانب الخلقى لدى طالبات القسم .

وقد يؤدي ذلك إلى العديد من السلبيات أهمها :-

- تفاقم المشكلات الخلقية الخاصة بالطالبات .
- فقدان الجامعة لأهم أدوارها ، وهو دورها في تربية النشئ خلقياً .
- وجود نماذج من المعلمات غير متزنة خلقياً ، لا تستطيع تربية الأطفال تربية خلقية صحيحة .

١١- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الحادية عشر والتي تسأل عن ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقى ينعكس أثره على الكلية والقسم (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣٣,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧١,١٥% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقى يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن المجتمع يعد مصدراً هاماً من مصادر تشكيل القيم الأخلاقية ، بكل ما فيه من عادات وتقاليد ومؤسسات تربوية كالأسرة ، والمدرسة وغيرها من العوامل التي تؤثر في النمو الخلقى للفرد والتي تتصل بالمجتمع ، وترى الباحثة أن أي قصور في الاهتمام بالجانب الخلقى من

قبل أي مؤسسة اجتماعية في المجتمع ينعكس أثره على باقي المؤسسات الأخرى ،
فأي تقصير من جانب الأسرة مثلاً ينعكس على الكلية أو المدرسة و العكس
صحيح .

١٢- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الثانية عشر والتي تسأل عن عدم وجود أخصائية
اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية (كأحد المعوقات)
كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (٣٠,١٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي
لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن
قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك
نسبة ٦٩,٢٣ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٥,٣٨ % لصالح البعد
(غير متأكد) ونسبة ١٥,٣٨ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن
عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن
الخلقية يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات
رياض الأطفال ، و ذلك لأن طبيعة عمل الإخصائية الاجتماعية تقتضي
الإحساس بالمشكلات الاجتماعية و الخلقية و المادية التي يعاني منها الطالبات ،
ومن ثم الإسراع في مساعدة هؤلاء الطالبات لإجتياز مثل هذه المشكلات ، وفي
حالة عدم وجودها وقيامها بالأعمال المنوطة بها ، سوف تتفاقم المشكلات
وتحول دون تنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات بالكلية .

١٣- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الثالثة عشر والتي تنص على عدم رضى بعض
الطالبات عن الالتحاق بالقسم (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً^٢ لهذه
المفردة (٢١,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية
(٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند
مستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك
نسبة ٦٣,٤٦ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد

(غير متأكد) ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم الرضى يؤدي إلى سخط الطالبة على القسم ومن ثم عدم حضورها أو عدم إلتزامها سلوكياً ، وأيضاً عدم تحليها بأخلاقيات المهنة ، مما يكون له بالغ الأثر على سلوكها مع الطفل في المستقبل .

وقد يرجع هذا إلى :

- دخول هؤلاء الطالبات قسم رياض الأطفال إجباراً نتيجة لمجموعهن في الثانوية العامة .
- عدم وجود كتيب إرشادي للطالبات الجدد لتعريفهن بأهمية مهنة معلمة الروضة وبالمقررات التي يدرسها والأنشطة التي يقمن بها ، لكي تستطعن تحديد اتجاهاتهن نحو هذا القسم .

١٤- أنه بحسب قيمة كلاً للمفردة الرابعة عشر والتي تسأل عن ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع (كأحد المعوقات) كانت قيمة كلاً لهذه المفردة (١٤,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كلاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كلاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٧,٦٩ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢٣,١ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يعني أن ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لما تعانيه المكانة الاجتماعية لمعلمة رياض الأطفال ، حيث النظرة المتدنية وضعف التقدير الأدبي والاحترام المعنوي لدى كثير من أفراد المجتمع ، الأمر الذي قد يصل في بعض الأحيان إلى حد التهكم والسخرية والاستهزاء إن لم يكن إلى حد الاحتقار لمهنة تربية الطفل .

كما يؤدي إلى :-

- ضعف رغبة طالبات رياض الأطفال للالتحاق بالمهنة بعد التخرج .
 - إحساس المعلمة بالدونية ، وبالتالي عدم اقتناعها بما تؤديه من أدوار في تنمية كافة شخصية الطفل ، ومن ثم تقصيرها في القيام بأدوارها .
- وقد يرجع ذلك إلى :

- ضعف وعي المجتمع بأهمية مرحلة رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل .
- عدم وعي المجتمع بأهمية مهنة معلمة رياض الأطفال .

١٥- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الخامسة عشر والتي تسأل عن قلة إلتزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١,٦٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٥% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣٨,٤٦% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣٦,٥٤% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم تأكّد النسبة الأكبر من أفراد العينة من أن عن قلة التزم بعض الطالبات بحضور المحاضرات يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال أم لا .

وترى الباحثة إن الإلتزام بحضور المحاضرات أمر ضروري لتنمية الجانب الخلقى ، وذلك لأن عدم التزم الطالبة وحضورها سوف يحرمها من الاستفادة من الأنشطة التعليمية و الوسائل والتقنيات المختلفة التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم لتنمية الجانب الخلقى والعكس صحيح .

١٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السادسة عشر والتي تسأل عن ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١,٨٨٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً

عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٤,٦٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٤٠,٣٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٢٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم تأكد أفراد العينة من أن ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات ، يمكن أن يكون أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

وترى الباحثة إن الخطاب القيمي والأخلاقي أثناء المحاضرات يعد من أحد أساليب التربية الخلقية (التذكير والتواصي) ، إذ قال تعالى { فذكر إنما أنت مذكر ، لست عليهم بمسيطر } كما أن الاهتمام به سوف يؤدي إلى فعل الخير واجتناب الشر ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والتواصي بالحق والصبر ، وكلها أخلاقيات حثنا عليها الله ورسوله ، ويجب التحلي بها .

١٧- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السابعة عشر والتي تسأل عن عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣٠,٦١٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٣,٦٩ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (غي متأكد) ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم وجود هذه المقاييس يعني أن الطالبة ستلتحق بالقسم وفقاً لمجموعها في التاويه العامة وليس وفقاً لخصائصها الشخصية (العقلية ، والجسمية ، والخلقية و)

مما يحول دون تنمية الجانب الخلقى لديها ، وهذا بدوره يؤثر مستقبلاً على جودة المعلمات المتخرجات من قسم رياض الأطفال .

١٨- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثامنة عشر والتي تسأل عن قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٤٠,٨٨٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المثوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٥% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٩,٦٢% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يؤكد على أن قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن وسائل الإعلام - بكل ما تقدمه من فكر وثقافة وفنون وآداب وآراء وكتابات ونقد - ذات أثر فعال في توجيه الشباب وإرشاده وإنقاذه من الشك والانحراف الخلقى والديني ، وتكوين اتجاهاته وأفكاره ، كما أن وسائل الإعلام تعد مصدراً هاماً من مصادر التأثير و التنشئة الاجتماعية ، وأن أي قصور تحدثه في الاهتمام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية ، يمكن أن يكون له نتائج سلبية على تنمية الجانب الخلقى لدى الشباب ، وذلك لأنه من الممكن أن تقوم الأسرة بدورها في تنمية الجانب الخلقى ، وأيضاً تقوم الجامعة بوظيفتها الخلقية على أتم صورة ممكنة ، وتأتي وسائل الإعلام - بإغفالها للجانب الخلقى وبكل ما تقدمه من أخلاقيات غريبة ووافدة على مجتمعا - بإهدار ذلك الجهود الذي قامت به كل من الأسرة و الجامعة ، ومن ثم تصبح وسائل الإعلام معوقاً خطيراً يحول دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال .

١٩- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة عشر والتي تسأل عن ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلفي (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٤٢,٠٣٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٥ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٥,٧٧ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلفي يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن الأنشطة التعليمية تعد الجوهر الذي من خلاله تتحدد طبيعة الوظيفة الخلقية للتربية في صورة إجرائية .

- وقد يرجع ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلفي إلى :
- ضعف إهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلفي .
 - عدم الوعي بأهمية هذه الأنشطة في الرقي بالجانب الخلفي في شخصية الطالبة .

٢٠- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة العشرين والتي تسأل عن عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي (كأحد المعوقات) كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٢٩,٥٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٣, ٤٦ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣٤,٦١ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلفي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن

المعرفة تعد أحد جوانب النمو الخلقى ، وهي ضرورية للوصول إلى الحكم الأخلاقي السليم ، وعدم معرفة الطالبة لبنود الميثاق الأخلاقي للمعلم ، يعني عدم التزامها بما في الميثاق من أخلاقيات وحيثيات ، كما أن الأخلاق بدون معرفة شيء ضعيف ، والمعرفة بدون أخلاق شيء خطير .

٢١- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة الحادية والعشرين والتي تسأل عن عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة (كأحد المعوقات) كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٦,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المثوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٠% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢٥% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٢٥% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن في هذا القسم التزام روحي يتابع كل ما أمر به الله ورسوله أثناء ممارسة هذه المهنة ، ومن ثم بناء خير جيل محمل بالمضامين القيمية و الخلقية وبالتالي بناء خير مجتمع ، و عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بهذا القسم يعني عدم إدراكها له ، وبالتالي عدم التزامها بما فيه من أخلاقيات .

ثالثاً المحور الثالث :

والمتعلق بأهم المقترحات تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال ، وقد قامت الباحثة بحساب ك^١ لمفردات المحور الثالث ، كما هو مبين في جدول رقم (٩) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول (٩) بين قيمة ٢١٤ للمحور الثالث و الخاص بأهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخافية للتربية في قسم رياض الأطفال

مستوى الدلالة	٢١٤	لا أو اقل		غير متأكد		أوافق		المباراة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,١	٦١,٦٥٤	٩,٦	٥	٥,٧	٣	٨٤,٦١	٤٤	١- زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخافي في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال .
٠,١	٦٦,٩٦٢	١,٩٢	١	١١,٥٤	٦	٨٦,٥٤	٤٥	٢- تضمين محتويات المقررات الدراسية المختلفة المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخافي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .
٠,١	٧١,٢٣١	٣,٨٥	٢	٧,٦٩	٤	٨٨,٤٦	٤٦	٣- زيادة عدد الأنشطة التطويرية المتعلقة بتنمية الجانب الخافي .
٠,١	٤٦,٣٠٨	٣,٨٥	٢	١٩,٢٣	١٠	٧٦,٩٢	٤٠	٤- زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخافي في مكتبة الكلية ، و مكتبة القسم .
٠,١	١٩,٦٩٢	-	-	١٩,٢٣	١٠	٨٠,٧٧	٤٢	٥- عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها
٠,١	٧١,٥٧٧	١,٩٢	١	٩,٦٢	٥	٨٨,٤٦	٤٦	٦- تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق
٠,١	٥٧,٢٦٩	٥,٧٧	٣	١١,٥٤	٦	٨٢,٦٩	٤٣	٧- إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شريط كاسيت وفديو تركز على الجانب الخافي وتسمح للطالبات بالاستعانتها أو مشاهدتها بالمكتبة .
٠,١	٨٦,٨٠٨	١,٩٢	١	٣,٨٥	٢	٩٤,٢٣	٤٩	٨- الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد مطامع رياض الأطفال خفياً .
٠,١	٦٦,٥٠٠	٣,٨٥	٢	٩,٦٢	٥	٨٦,٥٤	٤٥	٩- عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم المتفانية مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها .
٠,١	٣٧,٢٣١	١٠٠	٥٢	٧,٦٩	٤	-	-	١٠- التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية .

تابع جدول رقم (٩)

مستوى	كا ^٢	لا أوافق		غير متأكد		أوافق		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,١	٣٣,٩٢٣	-	-	٩,٦٢	-	٩٠,٣٨	٤٧	١١- مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات.
٠,١	١٨,٢٦٩	٧,٦٩	٤	٣٦,٥٤	١٩	٥٥,٧٧	٢٩	١٢- يقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدين ، مدرسين مساعدين) عقب برامج المنح الدراسية.
٠,١	٤٤,٣٠٨	-	-	٣,٨٥	٢	٩٦,١٥	٥٠	١٣- عقد دورة لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب .
٠,١	٤٠,٦٩٢	-	-	٥,٧٧	٣	٩٤,٢٣	٤٩	١٤- إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي .
٠,١	٤٥,٥٠٠	٥,٧٧	٣	١٧,٣١	٩	٧٦,٩٢	٤٠	١٥- يجب توفير أخصائية إجتماعية لحل مشكلات الطالبات .
٠,١	١٦,٤٢٣	١٧,٣١	٩	٢٣,١	١٢	٥٩,٦٢	٣١	١٦- التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق استاذ الجامعة ، لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلفي لدى الطالبات .
٠,١	٢٢,٢٣١	-	-	١٧,٣١	٩	٨٢,٦٩	٤٣	١٧- عقد زيارات خاصة للطالبات المتعلمات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الاختلاف بيئة الروضة ، والتكيف النفسي تقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة .
٠,١	١٨,٧٣١	٢١,١٥	١١	١٧,٣١	٩	٦١,٥٤	٣٢	١٨- عقد نورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلفي أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني .
٠,١	١٥,٠٧٧	-	-	٢٣,١	١٢	٧٦,٩٢	٤٠	١٩- التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلفي .
٠,١	٩٢,٣٤٦	١,٩٢	١	١,٩٢	١	٩٦,١٥	٥٠	٢٠- مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال .

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

أ - مقترحات خاصة بالمنهج

١- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الأولى والتي تقترح زيادة عدد المقررات الخاصة بتنمية الجانب الخلفي في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال كانت، قيمة كاً لهذه المفردة (٦١,٦٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (أوافق) .
وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦١, ٨٤% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٥,٧% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٩,٦% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية زيادة عدد المقررات الخاصة بتنمية الجانب الخلفي في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال ، وترى الباحثة إن ذلك سوف يتيح مساحة أكبر لتنمية الجانب الخلفي لدى طالبات رياض الأطفال ، ومن ثم تنمية الشخصية السوية القادرة على إكساب أطفالها في الروضة مقومات السلوك الخلفي ، الذي يعد جوهر رسالة مؤسسة رياض الأطفال ووظيفتها الخلقية .

٢- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثانية والتي تقترح تضمين محتويات المقررات الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلفي لدى طالبات قسم رياض الأطفال ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٦٦,٩٦٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٦, ٨٨% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على ضرورة تضمين محتويات المقررات الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء

خاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات قسم رياض الأطفال ، وترى الباحثة إن ذلك سوف يؤدي إلى :

- عدم زيادة عدد المقررات الدراسية باللائحة الخاصة بالقسم .
- ربط المحتوى العلمي للمقرر الدراسي بالأخلاق .
- توضيح المغذى الحقيقي من العلم ، وهو سعادة البشرية ، وبناء خير فرد ومجتمع .

ب- مقترحات خاصة بالأنشطة التربوية :

١- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة الأولى والتي تقترح زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى ، كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (٧١,٢٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^١ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٦ ٨٨ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٧,٦٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى ، وترى الباحثة أن زيادة عدد الأنشطة سوف يسهم بشكل أفضل في تنمية الجانب الخلقى وخاصة إذا كانت هذه الأنشطة مخططة بشكل يحقق فاعلية المنهج في ارتباطه بالجانب الخلقى ، بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية هي الصورة الإجرائية لطبيعة الوظيفة الخلقية للتربية .

٢- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة الثانية والتي تقترح زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية ومكتبة القسم ، كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (٤٦,٣٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة

الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٦,٩٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية ومكتبة القسم ، وذلك لأنه سيشجع الفرصة أمام الطالبات للإطلاع على كل ما يتعلق بالأخلاق و التربية الخلقية ، مما يساهم في تنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات .

٣- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثالثة والتي تقترح عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٩,٦٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق)

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٧,٨٠ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (غير متأكد) مما يدل على أهمية عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها ، لأن ذلك سوف يمد الطالبات بأهم الأخلاقيات المراد إكتسابها و التحلي بها ، وفي ذلك تدعيم للسلوكيات التي يجب أن تكون عليها معلمة رياض الأطفال ، بالإضافة إلى تبصيرهم بالمبادئ الأخلاقية و القوانين الاجتماعية المرغوبة ، لأن الجهل بطبيعة الفضيلة هو الذي يقود الإنسان إلى الرذيلة لذا يجب الجمع بين المعرفة والأخلاق ليكونا الشخصية السامية

٤- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الرابعة والتي تقترح تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٧١,٥٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١)

وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٦, ٨٨% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٩,٦٢% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، وذلك لأن للحافز المعنوي والمادي تأثير كبير في النفس البشرية ، كما أن اهتمام الجامعة بتكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، يعد مؤشراً واضحاً - أمام الطالبات - عن أهمية الجانب الخلفي في شخصية معلمة رياض الأطفال .

كما أن في تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، تشجيعهن للاستمرار في النمو الخلفي ، بالإضافة إلى أنه يحفز باقي الطالبات للتخلق بالأخلاق الحسنة ، ومن ثم الارتقاء بهن خلقياً .

٥- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الخامسة والتي تقترح إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلفي ويسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٥٧,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٩, ٨٢% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٥,٧٧% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية إنشاء مكتبة صوتية بالقسم لتنمية الجانب الخلفي لدى طالبات رياض الأطفال ، وترى الباحثة إن في ذلك إثراء للجانب الخلفي لدى الطالبات ، كما أنه تيسير للطالبات الفقراء اللاتي لا يستطعن شراء هذه الشرائط ، كما ترى أن تواجد مكتبة صوتية بقسم رياض الأطفال يعني السيطرة الكاملة على نوعية هذه

الشرائط ، ومن ثم الارتقاء بالجانب الخلقى في شخصية الطالبة معلمة المستقبل و بالتالي التنبؤ بأجيال محملة بقيم وتقاليد المجتمع في المستقبل .

٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السادسة والتي تقترح الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٨٦,٨٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٣, ٩٤% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣,٨٥% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً، وذلك لأن الواقع يشير إلى الاهتمام الملحوظ من جانب الدول الأجنبية و العربية بإعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً في الكليات المتخصصة وإعادة تدريبها قبل استلام العمل وبعده لتنمية الجانب الخلقى لديهن ، وذلك لإيمان هذه الدول بأهمية الجانب الخلقى في شخصية المعلمة و الطفل معاً ، وبلاستفادة من هذه الاتجاهات العالمية الحديثة يمكن تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

٧- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السابعة والتي تقترح عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٦٦,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٤, ٨٦% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٩,٦٢% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣,٨٥% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها

، وذلك لأن هؤلاء الطالبات في حاجة إلى الوقوف بجانبهن ومساعدتهن ، حيث أهتم يمررن بمرحلة عمرية حرجة (مرحلة المراهقة)، وفي حاجة ماسة لسماع مشكلاتهن والمساعدة في حلها ، والارتقاء بهم إلى مستوى تفكير أرقى وأعمق . وترى الباحثة إن سماع مشكلات الطالبات والمساهمة في حلها مؤشراً ملحوظاً على قيام قسم رياض الأطفال بوظيفته التربوية و الخلقية ، والعكس صحيح .

ج - مقترحات خاصة بالندوات :

١- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الأولى والتي تقترح التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣٧,٢٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٢,٣١ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٧,٦٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يؤكد ضرورة عقد الندوات الدينية و الثقافية لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، حيث أنها تساهم بشكل مباشر في تنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات ، بشرط أن تكون معدة إعداداً جيداً ، وتتناول قضايا شيقة و تشغل اهتمام الطالبات .

٢- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثانية والتي تقترح مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣٣,٩٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠,٣٨ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٩,٦٢ % لصالح البعد

لـ كاً عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) . وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٦,١٥ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يؤكد على ضرورة عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونه بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب ، وذلك لأن أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاون هم القدوة التي يحتذي بها الطالبات ، وبالتأكيد أن في توعيتهم بأهمية الجانب الخلقى آثاره على إكساب الطالبات مقومات السلوك الخلقى .

٣- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثالثة والتي تقترح إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي ، كانت قيمة كاً هذه المفردة (٤٠,٦٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٤,٢٣ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٥,٧٧ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يؤكد على ضرورة إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي ، وذلك لأن الأستاذ الجامعي لابد أن يكون قدوة في جميع تصرفاته أمام الطالبات ، لكي يكون نموذجاً فعال يتأثر به الطالبات في حياتهم ، ومن ثم يستطيع أن يسهم بفاعلية في تنمية الجانب الخلقى لديهم .

٤- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الرابعة والتي تقترح توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات ، كانت قيمة كاً هذه المفردة (٤٥,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

(غير متأكد) ، مما يدل على أهمية مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات في تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لما للمناقشة الحرة القائمة على الإقناع و الحوار الفكري المنظم من أثر فعال في ترشيد السلوك وتنمية القيم الخلقية لدى الطالبات ، كما نتعلم من تجارب الآخرين ، فلو تم مناقشة أسباب مشكلة أخلاقية ما أمام الطالبات ، فسوف يكون لديهن الخبرة التي تحميهن من الوقوع في مثل هذه المشكلة ، كما أن إيجاد الحلول الصحيحة للمشكلة يساعد صاحبها على تداركها ، ومن ثم الخروج منها ومباشرة حياتها بشكل طبيعي .

د- برامج للتطبيق :

١- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة الأولى والتي تقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة عقب برامج المنح الدراسية ، كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (١٨,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^١ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٥,٧٧ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣٦,٥٤ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٧,٦٩ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على ضرورة تعيين الهيئة المعاونة عقب برامج المنح الدراسية ، وذلك لكي تكون هناك فرصة لاختيار أفضل العناصر التي تكون قدوة ونموذج يقتدي به الطالبات ، واستبعاد بعض العناصر التي لا تصلح كعنصر هيئة تدريس في المستقبل .

٢- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة الثانية والتي تقترح عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب ، كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (٤٤,٣٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٢, ٧٦% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٥,٧٧% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات في تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لما لعمل الأخصائية الاجتماعية من طبيعة خاصة ، حيث يمكنها العمل عن قرب مع الطالبات ، وتلمس مشكلاتهن ومن ثم الإسراع لإيجاد الحلول الصحيحة لها .

٥- أنه بحسب قيمة ك^٢ للمفردة الخامسة والتي تقترح التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة ، لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (١٦,٤٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ و ذلك لصالح البعد (أوافق) ، .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٢, ٥٩% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢٣,١% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١٧,٣١% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يؤكد على ضرورة التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة ، وذلك حتى يجد الوقت الكافي للربط بين المقرر الذي يدرسه و الجانب الخلقى ، ومن ثم المساهمة في تنمية هذا الجانب لدى الطالبات .

٦- أنه بحسب قيمة ك^٢ للمفردة السادسة والتي تقترح عقد زيارات خاصة للطالبات المتحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الإلتلاف بيئة الروضة ، والتكيف النفسي وتقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٢٢,٢٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ و ذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٩, ٨٢% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١% لصالح البعد (غير متأكد)، مما يؤكد على ضرورة عقد هذه الزيارات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال. ، و ذلك لأنها سوف تساعد الطالبة في اكتساب بعض الأخلاقيات اللازمة لإتمام عملها بكفاءة ويسر ، بالإضافة إلى أن حب الطالبة لهذا المجال يجعلها شغوفة بمعرفة كل ما يخص هذه المهنة ، والتخلق بأخلاقيات هذه المهنة ، ومن ثم التنبأ بأجيال محملة بقيم وتقاليد المجتمع .

٧- أنه بحسب قيمة كاً للمفردة السابعة والتي تقترح عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقى أسوة بالنظام الأمريكي والياباني ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٨,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٤, ٦١% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٢١,١٥% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية عقد دورات تدريبية لطالبات القسم لتنمية الجانب الخلقى لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن الدورة التدريبية سوف تساعد على تنمية الجانب الخلقى بشكل مباشر وفعلي ، وخاصة إذا منحت الطالبة في نهاية هذه الدورة شهادة شرف بالسلوك و القدوة ، كما تختار الطالبة المثالية ويتم تكريمها ، وتمنح جائزة رمزية ، كما تسجل أسماء الطالبات المتميزات في هذه الدورة بلوحة الشرف ، وتوضع درجات للنجاح في هذه الدورة تضاف إلى المجموع الكلي .

٨- أنه بحسب قيمة كاً للمفردة الثامنة والتي تقترح التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقى ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٥,٠٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (١)

وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كآ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٢, ٧٦% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢٣,١% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يؤكد على أهمية التعاون بين قسم رياض الأطفال والأسرة في تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بالقسم ، وذلك لأن هذا التعاون سوف يساعد على ترسيخ القيم الخلقية لدى الطالبة ، حيث أنها تتلقاها من مؤسستين تربويتين (الأسرة و الجامعة) في نفس الوقت ، كما أن هذا التعاون سوف يساعد في معرفة أسباب بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها بعض الطالبات ، ومن ثم مشاركة كل من الأسرة و القسم في حلها .

٩- أنه بحساب قيمة كآ للمفردة التاسعة والتي تقترح مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال ، كانت قيمة كآ لهذه المفردة (٩٢,٣٤٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كآ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٦, ١٥% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١,٩٢% لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يؤكد على ضرورة مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال ، وذلك للتأكد من تحلي الطالبة بالخصائص (الخلقية ، والجسمية ،) التي تساعد في إعدادها خلقياً ، ومن ثم تصبح معلمة رياض الأطفال قادرة على تنمية الجانب الخلقى لدى طفل الروضة .

وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت)^(١) للكشف على دلالة الفروق بين آراء أعضاء هيئة التدريس ومعلمات رياض الأطفال حول :

- أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال .

أولاً : أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

$$١٢ - ٢٢$$

$$T = \frac{\left[\frac{1}{2N} + \frac{1}{N} \right] \frac{N_1 E_1 + N_2 E_2}{N_1 + N_2 - 2}}{\sqrt{\frac{1}{2N} + \frac{1}{N}}}$$

حيث تشير (ن) إلى عدد أفراد العينة

(م) إلى المتوسط الحسابي

(ع) الانحراف المعياري

$$N_2 = 10$$

$$N_1 = 52$$

$$12 = \frac{2698}{52} = \frac{\text{مجم س}}{N} = 51,88$$

$$22 = \frac{485}{10} = \frac{\text{مجم س}}{N} = 48,5$$

$$12 = \frac{5868,36}{52} = \frac{\text{مجم ح}^2}{N} = 32,411$$

$$22 = \frac{872,5}{10} = \frac{\text{مجم ح}^2}{N} = 87,25$$

(١) فواد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩١) ، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ص ٢٦٦ .

$$\begin{aligned}
 & \frac{48,5 - 51,88}{\left[\frac{1}{10} + \frac{1}{52} \right] \frac{(9,34) \times 10 + 2(5,69) \times 52}{2 - (10 + 52)}} = t \\
 & \frac{3,38}{\frac{872,36 + 630,72}{3,38} \times \frac{60}{3,38}} = \\
 & 1,52 = \frac{2,228}{3,38} = \frac{4,964}{60}
 \end{aligned}$$

* درجة الحرية = $(1 - 1) + (1 - 2) = 2 - 1 = 1$
 $60 = 2 - (10 + 52) =$

الدلالة الإحصائية	ت	البيانات			العينة
		ع	م	ن	
,٠١	١,٥٢	٥,٦٩	٥١,٨٨	٥٢	معلمات رياض الأطفال
		٩,٣٤	٤٨,٥	١٠	أعضاء هيئة التدريس

وبالرجوع إلى جدول (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٠) ومستوى دلالة (٠,٠١) ، نجد أن قيمة (ت) تساوي (٢,٣٩) ، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,٥٢) أي أصغر من (ت) الجدولية إذاً فهي غير دالة إحصائياً ، أي لا توجد فروق دالة إحصائياً بين العينتين ، مما يدل على اتفاق أعضاء هيئة التدريس ومعلمات رياض

الأطفال على المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

ثانياً : أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

$$١٢ - ١٤$$

$$= \sqrt{\left[\frac{1}{٢٢} + \frac{1}{١٠} \right] \frac{٢٢ \times ١٠ + ١٠ \times ١}{٢ - ٢٢ + ١٠}}$$

حيث تشير (ن) إلى عدد أفراد العينة

(م) إلى المتوسط الحسابي

(ع) الانحراف المعياري

$$١٠ = ٢٢ ن$$

$$٥٢ = ١٠ ن$$

$$٥٥,٧٥ = \frac{٢٨٩٩}{٥٢} = \frac{\text{مجم س}}{ن} = ١٢$$

$$٥٥,٥ = \frac{٥٥٥}{١٠} = \frac{\text{مجم س}}{ن} = ٢٢$$

$$٣,٣٦ = \sqrt{١١,٢١} = \sqrt{\frac{٥٨٦,٦٢}{٥٢}} = \sqrt{\frac{\text{مجم ح}^٢}{ن}} = ١٤$$

$$٤,١ = \sqrt{١٦,٨١} = \sqrt{\frac{١٦٨,٥}{١٠}} = \sqrt{\frac{\text{مجم ح}^٢}{ن}} = ٢٤$$

$$٥٥,٥ - ٥٥,٧٥$$

$$= \sqrt{\left[\frac{1}{١٠} + \frac{1}{٥٢} \right] \frac{٢(٤,١) \times ١٠ + ٢(٣,٣٦) \times ٥٢}{٢ - (١٠ + ٥٢)}} = \text{ت}$$

$$\begin{aligned} & \frac{,25}{\frac{168,1 + 587,6}{60}} \times 119 = \\ & = \frac{,25}{4,964} = 2, \end{aligned}$$

* درجة الحرية = $(1 - 1) + (1 - 1) = 2 - 1 = 1$

$60 = 2 - (10 = 52) =$

الدالة الإحصائية	ت	ع	م	ن	البيانات
					العينة
,1	,2	3,36	55,75	52	معلمات رياض الأطفال
		4,1	55,5	10	أعضاء هيئة التدريس

وبالرجوع إلى جدول (ت) الجدولية عند درجة حرية (60) ومستوى دلالة (0,1) ، نجد أن قيمة (ت) تساوي (2,39) ، وبما أن قيمة (ت) الخسوبة تساوي (0,2) أي أصغر من (ت) الجدولية إذاً فهي غير دالة إحصائياً ، أي لا توجد فروق دالة إحصائياً بين العينتين ، مما يدل على اتفاق أعضاء هيئة التدريس ومعلمات رياض الأطفال على أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

ثالثاً : الدراسة الميدانية الثالثة

وتبرز هذه الدراسة :

١- أهداف الدراسة الميدانية الثالثة :-

- أ- التعرف على وعي طالبات قسم رياض الأطفال بأخلاقيات المهنة .
- ب- التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات رياض الأطفال داخل الكلية .

ج- ذكر أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

٢ - عينة الدراسة الميدانية الثالثة :-

تمثلت عينة الدراسة الميدانية الثالثة في طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة قسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، وذلك لما لآرائهن ومقترحاتهن من أهمية خاصة باعتبارهن الفئة التي يعنىها أمر هذا البحث ، بل وهن القادرات على رسم صورة صادقة عن واقع إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

وقد بلغ عدد أفراد العينة الإجرائية للدراسة الميدانية الثالثة (٣٦) طالبة (٢٠) طالبة الفرقة الرابعة ، و (١٦) طالبة الفرقة الثالثة .

٣ - أداة الدراسة الميدانية الثالثة :-

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية الثالثة في صورة استبانة موجهة إلى طالبات الفرقة الثالثة والرابعة من قسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد جامعة قناة السويس ؛ بهدف جمع المعلومات والوقوف على الحقائق الموضوعية حول :

((إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية))

* مراحل إعداد الاستبانة

أولاً :-

تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ، وكذلك من خلال الدراسات السابقة . وتم تحديدها في ثلاثة محاور وهي :

١- وعي طالبات رياض الأطفال بأخلاقيات المهنة .

٢- المشكلات التي تواجه طالبات رياض الأطفال داخل الكلية .

٣- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد تضمن المحور الأول (٤٣) عبارة ، كما تضمن المحور الثاني (٢٥) عبارة ، بينما تضمن المحور الثالث على سؤال مفتوح عن أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد حرصت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة على عدة نقاط :

- أن تكون لغة العبارات واضحة وسهلة الفهم .
- ان تشمل محاور الاستبانة الثلاثة .
- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .
- عدم زيادة عددها حتى لا تكون مملة .

كما جاءت عبارات الاستبانة على صورة مقياس ثلاثي متدرج (موافق - غير متأكد - غير موافق) ، (يوجد - غير متأكد - لا يوجد) ، وذلك لأنها سهلة ولا تستغرق وقتاً طويلاً أثناء تطبيق الاستبانة ، وعند تصحيحها توزع الدرجات بالصورة التالية :-

موافق :	تقدر بثلاث درجات	يوجد	تقدر بثلاث درجات
غير متأكد :	تقدر بدرجتين	غير متأكد	تقدر بدرجتين
غير موافق :	تقدر بدرجة واحدة	لا يوجد	تقدر بدرجة واحدة

ثانياً :-

عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين :
بعد انتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للاستبانة ، قامت بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين ، وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق استطلاع آرائهم حول النقاط التالية :
- مدى وضوح تعليمات الاستبانة ..

- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على أبعادها الثلاثة .
- إعداد صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- حذف أي عبارات يرون عدم ارتباطها بالموضوع .

وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمون سواء من حيث صياغة بعض العبارات ، أو من حيث حذف بعض العبارات الأخرى .

وقد اجمع السادة المحكمون على ملاءمة ووضوح تعليمات الاستبانة ، وأيضاً كفاية عبارات الاستبانة وإرتباطها بالموضوع .

تطبيق الاستبانة :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة بقسم رياض الأطفال كلية التربية النوعية ببورسعيد في شهر أكتوبر عام ٢٠٠٤م ، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (٣٨) استمارة وهو عدد طالبات الفرقة الثالثة الرابعة .

تفريغ البيانات :

تم تجميع الاستبانات التي أجاب عنها طالبات الفرقة الرابعة رياض الأطفال وبلغ عددها (٣٨) استمارة ، مع استبعاد عدد (٢) استمارة ، يبدو منها عدم جدية الجيبين عنها ، حيث كانت الاجابات ناقصة ، وبالتالي فإن عدد الاستمارات الصحيحة (٣٦) استمارة وكان المطلوب :

- أن يبدي طالبات الفرقة الثالثة الرابعة رياض الأطفال وعيهن بأخلاقيات المهنة ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الأستجابة المناسبة (موافق - غير متأكد - لا أوافق) .

- تحديد المشكلات التي تواجه طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة رياض أطفال داخل الكلية ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (يوجد - غير متأكد - لا يوجد) .
- سرد أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

المعالجة الإحصائية :

وقد قامت الباحثة بحساب (كا^٢) لكل مفردة من مفردات الاستبانة ، حيث إن الفكرة الرئيسية التي تقوم عليها (كا^٢) هي أن التكرار الملاحظ في فئة معينة ما هو إلا انحراف عن التكرار المتوقع لهذه الفئة . والمعادلة المستخدمة لحساب (كا^٢)

$$كا^2 = \frac{مج - (ك - ك^-)}{ك^-}$$

حيث ك = التكرار الملاحظ

ك⁻ = التكرار المتوقع

وقد استعانت الباحثة بالحاسوب عند قيامها بالمعالجة الإحصائية للبيانات التي اشتملت عليها الاستبانة .

تحليل نتائج الدراسة الميدانية الثالثة :

أولاً :

المحور الأول المتعلق برصد أهم الأخلاقيات المهنية التي يجب أن تلتزم بها معلمات رياض الأطفال .

قامت الباحثة بحساب كا^٢ لمفردات المحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (١٠) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي

بعد .

جدول رقم (١٠) يبين كلاً للمحور الأول والخاص برصد أهم الأخلاقيات
المهية التي يجب أن تلتزم بها معامات رياض الأطفال

مستوى الدلالة	ك ^٢	لاوافق		غير متأكد		لاوافق		العبارة
		%	ك ^١	%	ك ^٢	%	ك ^٣	
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	١- الأمانة و الصدق حتى تكسب المطعة مصداقية عند أطفالها .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٢- الإخلاص والتفاني في العمل .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٣- الصبر وطول البال وتحمل الأطفال ومساعدتهم .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٤- الالتزام بأمر الدين وتعليماته .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٥- التعاون مع الزملاء لإجراح العملية التوعوية .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٦- حب الطفولة والأطفال .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٧- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٨- القدرة على حل مشكلات الأطفال .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٩- تقدير العمل واحترام مواعيده والسعي إلى إتقانه .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	١٠- القدوة في السلوك و المظهر أمام الأطفال .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	١١- سعة الأثق وحسن التصرف في المواقف .
٠,٠١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	١٢- لا تكتم علماً ولو كان قليلاً ولا تعطى مطومة ناقصة .
٠,٠١	٣٢,١١١	-	-	٢,٧٨	١	٩٧,٢٢	٣٥	١٣- السماحة في التعامل مع الزملاء .

تابع جدول رقم (١٠)

مستوى الدلالة	ك٢	لا أو أقل		غير متأكد		أو أقل		العبارة
		%	ك١	%	ك٢	%	ك٣	
٠,١	٢٥٠,٠٠٠	-	-	٨,٨٣	٣	٩١,٦٧	٣٣	١٤- المعدل بين الأطفال وعدم تفضيل أو تمييز طفل على الآخر .
٠,١	٣٢,١١١	-	-	٧٨٢	١	٩٧,٢٢	٣٥	١٥- المحافظة على أسرار العمل ، وخاصة المتعلقة بالأطفال أو المدرسة التي تعمل بها .
٠,١	١٨,٧٧٨	-	-	١٣,٨٩	٥	٨٦,١١	٣١	١٦- المحافظة على قيم المجتمع الأصلية .
٠,١	٥٠,٠٠٠	٥,٥٦	٢	٥,٥٦	٢	٨٨,٨٩	٣٢	١٧- الاعتماد عن أي عمل إضافي يشين مهنة التدريس أو يحول دون الوفاء بمتطلباتها .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	١٨- الامتناع عن النفاق الاجتماعي الذي يتبغى من ورثة الحصول على مكاسب ليست من حقها .
٠,١	١٢,٦٢٧	١٦,٦٧	٦	٦١,١١	٢٢	٢٢,٢٢	٨	١٩- الامتناع عن قبول الهدايا من الأطفال .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٢٠- استثمار وقت العمل فيما يفيد الأطفال .
٠,١	٣٢,١١١	-	-	٢,٧٨	١	٩٧,٢٢	٣٥	٢١- السعي إلى النمو و التعلم المستمر وتقبل الجديد .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٢٢- الإعداد الجيد للدرس .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٢٣- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٢٤- استخدام الثواب والعقاب في موضعه .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٢٥-الاتحاد بسوء عن زملائها وبخاصة أمام الأطفال .

تابع جدول رقم (١٠)

مستوى	كا ^٢	لاوافق		غير متأكد		وافق		العبارة
		%	ك١	%	ك٢	%	ك٣	
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٢٦- تستخدم لغة مهذبة في التعامل مع الأطفال ومع زملائها .
٠,١	١٨,٧٧٨	-	-	١٣,٨٩	٥	٨٦,١١	٣١	٢٧- تبذل جهداً ملحوظاً لاكتشاف الأطفال الموهوبين .
٠,١	٢٥,٠٠٠	-	-	٨,٨٣	٣	٩١,٦٧	٣٣	٢٨- استثمار الإمكانيات و الموارد المتاحة وترشيد استخدامها .
٠,١	٢١,٧٧٨	-	-	١١,١١	٤	٨٨,٨٩	٣٢	٢٩- تقدم نموذجاً يحتذى به في الانتماء للمدرسة و العطاء للوطن .
٠,١	٢٨,٤٤٤	-	-	٥,٥٦	٢	٩٤,٤٤	٣٤	٣٠- تقوم ممارساتها اليومية للارتقاء بأدائها .
٠,١	٩,٠٠٠	-	-	٢٥	٩	٧٥	٢٧	٣١- تشارك في السدورات التدريبية بانتظام وحرص على النمو المهني
٠,١	٢٥,٠٠٠	-	-	٨,٨٣	٣	٩١,٦٧	٣٣	٣٢- لا تسقط ما تعانيه في حياتها الشخصية على تلاميذها .
٠,١	٣٢,١١١	-	-	٢,٧٨	١	٩٧,٢٢	٣٥	٣٣- الثقة بالنفس .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٣٤- توجيه الأطفال ومعاونتهم .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٣٥- احترام الزملاء و التواصل معهم .
٠,١	١٨,٧٧٨	-	-	١٣,٨٩	٥	٨٦,١١	٣١	٣٦- مواكبة النظريات التربوية الحديثة في مجال التخصص .
٠,١	٣٢,١١١	-	-	٢,٧٨	١	٩٧,٢٢	٣٥	٣٧- الاهتمام بالمظهر دون مبالغة .

تابع جدول رقم (١٠)

مستوى الدالة	ك	لا أو افق		غير متأكد		أوافق		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,١	٣٢,١١١	-	-	٢,٧٨	١	٩٧,٢٢	٣٥	٣٨- الثقة بشخصية الطفل .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٣٩- احترم شخصية الأطفال وقدرتهم.
٠,١	٣٢,١١١	-	-	٢,٧٨	١	٩٧,٢٢	٣٥	٤٠- تبادل الخبرات مع الزملاء والزملاء .
٠,١	٣٢,١١١	-	-	٢,٧٨	١	٩٧,٢٢	٣٥	٤١- الاستمرار بقواعد العمل المساعدة في المدرسة .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٤٢- استخدام لغة مهنية مع الأطفال .
٠,١	-	-	-	-	-	١٠٠	٣٦	٤٣- استخدام لغة مهنية مع الزملاء .

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

- لم تحتسب كأحد للمفردات التالية (١/٢/٣/٤/٥/٦/٧/٨/٩/١٠/١١/١٢/١٨١/٢٠/٢٢/٢٣/٢٤/٢٥/٢٦/٣٤/٣٥/٣٩/٤٢/٤٣) ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠ % وهذه المفردات هي :

- الأمانة و الصدق حتى تكتسب المعلمة مصداقية عند أطفالها .
- الإخلاص والتفاني في العمل .
- الصبر وطول البال وتحمل الأطفال ومساعدتهم .
- الالتزام بأمر الدين وتعليماته .
- التعاون مع الزملاء لإنجاح العملية التعليمية .
- حب الطفولة والأطفال .
- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .
- القدرة على حل مشكلات الأطفال .
- تقدير العمل واحترام مواعيده والسعي إلى إتقانه .
- القدوة في السلوك و المظهر أمام الأطفال .
- سعة الأفق وحسن التصرف في المواقف .
- لا تكتم علماً ولو كان قليلاً ولا تعطي معلومة ناقصة .
- الامتناع عن النفاق الاجتماعي الذي تبتغي من ورائه الحصول على مكاسب ليست من حقها .
- استثمار وقت العمل فيما يفيد الأطفال .
- الإعداد الجيد للدرس .
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- استخدام الثواب والعقاب في موضعه .
- ألا تتحدث بسوء عن زملائها وبخاصة أمام الأطفال .
- تستخدم لغة مهذبة في التعامل مع الأطفال ومع زملائها .
- توجيه الأطفال ومعاونتهم .
- احترام الزملاء و التواصل معهم .

- احترام شخصية الأطفال وقدراتهم .
- استخدام لغة مهذبة مع الأطفال .
- استخدام لغة مهذبة مع زملاء .

مما يؤكد على ضرورة توافر هذه الأخلاقيات لدى معلمات رياض الأطفال .

أما باقي الأخلاقيات فتم حساب ك^٢ لها وذلك لتنوع استجابات أفراد العينة ما بين (أوافق ، غير متأكد ، لا أوافق) ، وهي على النحو التالي :

٢- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الثالثة عشر والتي تنص على السماح في التعامل مع زملاء (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٣٢,١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد ان النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) ،

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة جداً من أفراد العينة على ضرورة إلتزام معلمات رياض الأطفال بالسماحة في التعامل مع زملاء .

٣- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الرابعة عشر والتي تنص على العدل بين الأطفال وعدم تفضيل أو تمييز طفل على طفل (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٢٥,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩١, ٦٧ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٨,٨٣ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة

التزام معلمات رياض الأطفال بالعدل بين الأطفال وعدم تفضيل أو تمييز طفل على طفل .

٤- بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الخامسة عشر والتي تنص على المحافظة على أسرار العمل ، وخاصة المتعلقة بالأطفال أو المدرسة (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) ، وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال بالمحافظة على أسرار العمل ، وخاصة المتعلقة بالأطفال أو المدرسة التي يعملن بها .

٥- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة السادسة عشر والتي تنص على المحافظة على قيم المجتمع الأصلية(كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٨,٧٧٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) . وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٦, ١١ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٣,٨٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال بالمحافظة على قيم المجتمع الأصلية

٦- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة السابعة عشر والتي تنص على الابتعاد عن أي عمل إضافي يشين مهنة التدريس أو يحول دون الوفاء بمتطلباتها (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٥٠,٠٠٠) وبالكشف في

الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٩, ٨٨% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٥,٥٦% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥,٥٦% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال بالابتعاد عن أي عمل إضافي يشين مهنة التدريس أو يحول دون الوفاء بمتطلباتها .

٧- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة عشر والتي تنص على الامتناع عن قبول الهدايا من الأطفال الاجتماعي الذي تبتغي من ورائه الحصول على مكاسب ليست من حقها (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٢,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٢, ٢٢% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٦١,١١% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٦,٦٧% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم تأكد أفراد العينة من ضرورة وجود هذا الخلق في معلمة رياض الأطفال وترى الباحثة إن الامتناع عن قبول الهدايا من الأطفال مسألة نسبية ، وتختلف باختلاف الموقف ، فمثلاً هناك بعض الأطفال يهدون معلمتهم الهدايا في عيد الأم حباً فيها ، وبدون طلب المعلمة لهذه الهدايا ، فهي تأخذها منهم وتشكرهم دون تمجيدهم لأن في هذا دعوة إلى المزيد من الهدايا ، ولكن هناك بعض المعلمات تطلب الهدية بنفسها ، بل وتحدد نوع الهدية أيضاً فهذا هو المكروه خلقياً ، لأنه يقلل من قدر المعلمة عند أطفالها ، ويعلم الأطفال المادية في التعامل مع الآخرين ، بالإضافة إلى إشعار الطفل الغير مقتدر على إحضار الهدية بالنقص ، مما يؤثر على شخصية الطفل في المستقبل .

٨- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الحادية والعشرين والتي تنص على السعي إلى النمو و التعلم المستمر وتقبل الجديد(كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال بالسعي إلى النمو و التعلم المستمر وتقبل الجديد .

٩- بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة السابعة و العشرين والتي تنص على أن تبذل المعلمة جهداً ملحوظاً لاكتشاف الأطفال الموهوبين (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (١٨,٧٧٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٦, ١١ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٣,٨٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة بذل المعلمات المزيد من الجهد لاكتشاف الأطفال الموهوبين ، لأنهم علماء وأدباء ومفكرين المستقبل ، والذخيرة الحقيقية للأمم المتقدمة .

١٠- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة الثامنة و العشرين والتي تنص على استثمار جميع الإمكانيات و الموارد المتاحة وترشيد استخدامها (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (٢٥,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٧, ٩١% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٨,٨٣% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال باستثمار جميع الإمكانيات و الموارد المتاحة وترشيد استخدامها للارتقاء بالعملية التربوية في الروضة .

١١- أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة التاسعة و العشرين والتي تنص على أن تقدم نموذجاً يحتذى به في الانتماء للمدرسة و العطاء للوطن (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (٢١,٧٧٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاي^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .
وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٩, ٨٨% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١١,١١% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة أن تكون المعلمة نموذجاً يحتذى به في الانتماء للمدرسة و العطاء للوطن ، لكي يقتدي بها الأطفال في حياتهم .

١٢- أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة الثلاثين والتي تنص على أن تقوم المعلمة بممارستها اليومية للارتقاء بأدائها (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (٢٨,٤٤٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاي^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٤, ٤٤% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٥,٥٦% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة تقويم معلمات رياض الأطفال لممارساتهن اليومية للارتقاء بأدائهن ، ومن ثم الارتقاء المستمر بكافة جوانب شخصية الطفل .

١٣- أنه بحساب قيمة كآ^٢ للمفردة الحادية و الثلاثين والتي تنص على مشاركة المعلمة في الدورات التدريبية بانتظام و الحرص على النمو المهني (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كآ^٢ لهذه المفردة (٩,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كآ^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٥ ٪ لصالح البعد (أوافق) ونسب ٢٥ ٪ لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة مشاركة المعلمة في الدورات التدريبية بانتظام و الحرص على النمو المهني ، وذلك لكي تستطيع القيام بأدوارها المنوطة بها على أتم وجه .

١٤- أنه بحساب قيمة كآ^٢ للمفردة الثانية و الثلاثين والتي تنص على ألا تُسقط المعلمة ما تعانیه في حياتها الشخصية على أطفالها (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كآ^٢ لهذه المفردة (٢٥,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كآ^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩١, ٦٧ ٪ لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٨,٨٣ ٪ لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة ابتعاد المعلمة عن إسقاط ما تعانیه في حياتها الشخصية على أطفالها ، لكي لا تتسبب في إحداث العديد من الاضطرابات في شخصية الأطفال .

١٥- أنه بحساب قيمة كآ^٢ للمفردة الثالثة و الثلاثين والتي تنص على الثقة بالنفس ، (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كآ^٢ لهذه المفردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ^٢ عند درجة الحرية (١)

وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة χ^2 دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة أن تكون المعلمة واثقة بنفسها ، لكي تكون محل ثقة الإدارة بالروضة ، كما أن ثقتها بنفسها يجعلها تحتفظ بمكانتها الكبيرة في نفس الطفل ، وترى الباحثة أن المعلمة لن تكون واثقة بنفسها إلا إذا اطلعت على كل جديد يخص مجال الطفولة .

١٦- أنه بحساب قيمة χ^2 للمفردة السادسة و الثلاثين والتي تنص على مواكبة المعلمة للنظريات التربوية الحديثة في مجال التخصص (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة χ^2 لهذه المفردة (١٨,٧٧٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ χ^2 عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة χ^2 دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٦, ١١ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٣,٨٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة مواكبة المعلمة للنظريات التربوية الحديثة في مجال التخصص ، وذلك لكي تستطيع تنمية كافة جوانب شخصية الطفل بطرق علمية ومبتكرة .

١٧- أنه بحساب قيمة χ^2 للمفردة السابعة و الثلاثين والتي تنص على اهتمام المعلمة بالمظهر دون مبالغة(كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة χ^2 لهذه المفردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ χ^2 عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة χ^2 دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد

(غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة اهتمام المعلمة بمظهرها أمام الطفل دون مبالغة وذلك لأنها القدوة التي يقتدي بها الأطفال .

١٨- أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة الثامنة والثلاثين والتي تنص على الثقة بشخصية الطفل (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاي^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧,٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة الثقة بشخصية الطفل كأحد أخلاقيات المهنة ، وذلك لأن إحساس الطفل بثقة المعلمة به يشجعه على النجاح في إنجاز الأنشطة التي يكلف بها داخل الروضة ، بالإضافة إلى زيادة رغبته في الاستطلاع والتجريب ، وإتمام الأنشطة بشكل جديد و مبتكر ، كما أن ثقة المعلمة بشخصية الطفل ، تنتقل إلى الطفل بشكل غير مباشر فيصبح هو أيضاً واثقاً من نفسه ، قادراً على التعبير عن رأيه بحرية وبدون خوف من لوم أو عقاب .

١٩- أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة الأربعين والتي تنص على تبادل الخبرات مع الزملاء والرؤساء (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاي^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧,٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة

تبادل الخبرات مع الزملاء و الرؤساء ، لأن ذلك سوف يثقل من خبرة المعلمة ، وبالتالي يجعلها مستعدة دائماً للتصرف في المواقف و المشكلات التي تقابلها في الروضة ، بالإضافة إلى أن هذه الخبرات سوف تؤدي إلى الارتقاء بالأداء المهني للمعلمة .

٢٠- أنه بحسب قيمة كاسم للمفردة الحادية و الأربعين والتي تنص على الالتزام بقواعد العمل السائدة في المدرسة (كأحد أخلاقيات المهنة ، كانت قيمة كاسم لهذه المفردة (٣٢,١١٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاسم عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاسم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) ، وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام المعلمة بقواعد العمل السائدة في المدرسة ، وذلك لأن الالتزام بالقواعد الموضوعية في المدرسة يؤدي إلى المزيد من التقدم ، كما أن المعلمة الملتزمة تنقل هذا السلوك بشكل غير مباشر إلى الأطفال ، فيلتزمون هم أيضاً بقواعد العمل في كل ركن من أركان حجرة النشاط .

ومن العرض السابق لتحليل نتائج المحور الأول يتضح ما يلي :

- جاءت استجابات العينة لصالح البعد (أوافق) بنسبة ٩٥% من إجمالي استجابات مفردات المحور الأول ، مما يدل على أهمية التزام معلمات رياض الأطفال بهذه الأخلاقيات ، وذلك لإيجاد لغة مشتركة بين المعلمات و المعايير الأخلاقية المحددة و الواضحة التي تحكم ممارساتهن اليومية داخل الروضة وخارجها ، بالإضافة إلى تطوير مهنة معلمة رياض الأطفال لتقف في مصاف المهن الأخرى .

- ترجع أهمية التزام معلمات رياض الأطفال بهذه الأخلاقيات إلى النتائج الناجمة عنها و التي تعود على المعلمة نفسها وعلى الطفل أيضاً ويمكن إيجاد ذلك في النقاط التالية :

١ - أهمية أخلاقيات المهنة للمعلمة :

- تساعد أخلاقيات المهنة معلمة رياض الأطفال على تكوين الضمير المهني الذي يضبط ممارستها داخل الروضة .
- تكون لدى المعلمة الخلق الحسن الذي يساعدها في التعامل مع الآخرين .
- تعطي مهنة معلمة رياض الاحترام اللائق بها .
- تقلل استخدام المعلمة للعديد من الألفاظ النابية والخارجة عن المألوف .
- تعمل على تشكيل شخصية المعلمة .
- تمنح المعلمة القدرة على التكيف و التوافق الإيجابي وتحقيق الرضا عن النفس عند ممارسة المهنة .
- تسهم في تكوين مناخ خلقي داخل الفصل ، مما يساعد على تنمية الجانب الخلقي لدى الطفل .
- تضبط العلاقة بين المعلمات و الأطفال .

٢ - أهمية أخلاقيات المهنة بالنسبة للطفل :

يكتسب الطفل من المعلمة العديد من السلوكيات و المبادئ التي تمارسها المعلمة ويتشربها الطفل وتصبح جزءاً من مكونات شخصيته ، فالمعلمة التي تلتزم بأخلاقيات المهنة تستطيع تحقيق أهداف التربية الخلقية للأطفال وذلك بإيقاظ إحساس الأطفال بقدرته الله ، واستشارة عاطفة الترحام و الشفقة لديهم ، بالإضافة إلى تغذية النزعة الجمالية في الأطفال التي تثير فيهم إحساساً بالخالق مُلهم البشر ، ومساعدة الأطفال على تطبيق القيم الأخلاقية .

هذا وبالإضافة إلى أنها تستطيع القضاء على السلوكيات غير الأخلاقية التي

يمكن أن تحدث من الأطفال مثل (الكذب ، السرقة ، و العدوان) .

ثانياً :

المحور الثاني المتعلق بالمشكلات التي تواجه طالبات قسم رياض الأطفال داخل الكلية ، وتنقسم إلى : مشكلات خاصة بالجانب التعليمي ، ومشكلات خاصة بالجانب الاجتماعي ، وقد قامت الباحثة بحساب كافي لمفردات المحور الثاني كما هو مبين بالجدول رقم (١١) لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة و لصالح أي بعد .

جدول رقم (١١) بين ك^٢ للمسحور الثاني والخاص بالمشكلات التي تواجه طالبات قسم رياض الأطفال داخل الكلية

مستوى الدلالة	ك ^٢	لا يوجد		غير متأكد		يوجد		العبارة
		%	ك ^١	%	ك ^٢	%	ك ^٣	
٠,٥	١٠,٥٠٠	٨,٨٣	٣	٥٠	١٨	٤١,٦٧	١٥	١- نقص الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة الكلية .
٠,٥	٨,١٦٧	١١,١١	٤	٤١,٦٧	١٥	٤٧,٢٢	١٧	٢- نقص الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة القسم .
٠,٥	٦,١٦٧	٤٤,٤٤	١٦	١٣,٨٩	٥	٤١,٦٧	١٥	٣- عدم وجود مسجد في الكلية .
٠,٥	٣,١٦٧	٢٧,٧٨	١٠	٢٥	٩	٤٧,٢٢	١٧	٤- ضعف الثقافة الدينية لطالبة قسم رياض الأطفال .
٠,٥	٢٢,١٦٧	٢٢,٢٢	٨	٨,٨٣	٣	٦٩,٤٤	٢٥	٥- عدم وجود فواصل بين المحاضرات توافق مواعيد الصلاة .
٠,٥	١٢,١٦٧	٥٨,٣٣	٢١	٣٠,٥٦	١١	١١,١١	٤	٦- الغش في الامتحانات .
٠,٥	٢٤,٥٠٠	٧٢,٢٢	٢٦	١٣,٨٩	٥	١٣,٨٩	٥	٧- تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية
٠,٥	٣٦,٥٠٠	٥,٥٦	٢	١٨,٨٩	٥	٨٠,٥٦	٢٩	٨- ضعف اهتمام الكلية بالنشاط الديني
٠,٥	٢٥,١٦٧	٨,٨٣	٣	١٩,٤٤	٧	٧٢,٢٢	٢٦	٩- ضعف اهتمام القسم بالنشاط الديني
٠,٥	١٠,٦٦٧	٣٣,٣٣	١٢	١١,١١	٤	٥٥,٥٦	٢٠	١٠- العلاقة غير الجيدة بين عضو هيئة التدريس و الطلاب .
٠,٥	٦,٦٦٧	٣٣,٣٣	١٢	٢٧,٧٨	١٠	٣٨,٨٩	١٤	١١- عدم ربط المادة الدراسية بالجانب الخلفي .
٠,٥	٢,١٦٧	٣٦,١١	١٣	٢٢,٢٢	٨	٤١,٦٧	١٥	١٢- عدم ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلفي للطلاب .
٠,٥	٤,٦٦٧	٤٤,٤٤	١٦	١٦,٦٧	٦	٣٨,٨٩	١٤	١٣- ضعف توجيه الطالبات اللاتي يظهر منهن ما يدل على تفشي الأخلاق .

تابع جدول رقم (١١)

مستوى الدلالة	٢ ك	لا يوجد		غير متأكد		يوجد		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٥	٢,١١٧	٢٢,٢٢	٨	٣٣,٣٣	١٢	٤٤,٤٤	١٦	١٤- عدم ربط الكتب الموزونة في القسم بالجانب الخلقى.
٠,٥	١٢,٥٠٠	١٩,٤٤	٧	١٩,٤٤	٧	٢١,١١	٢٢	١٥- عدم الاهتمام بالزى المحتشم داخل الكلية .
٠,٥	١٠,٦٦٧	٣٣,٣٣	١٢	١١,١١	٤	٥٥,٥٦	٢٠	١٦- التلوث بالسحاب بين بعض الطالبات .
٠,٥	٢,٠٠٠	٤٤,٤٤	١٦	٢٧,٧٨	١٠	٢٧,٧٨	١٠	١٧- ظهور بعض البدع و العرفات الفكرية التي تنتشر بين الطالبات .
٠,٥	٢,٥٠٠	٣٦,١١	١٣	٤٤,٤٥	١٦	١٩,٤٤	٧	١٨- تأثر بعض طالبات قسم رياض الأطفال ببعض المظاهر الغربية عن مجتمعنا .
٠,٥	١,٠٠٠	٥٨,٣٣	٢١	٤١,٦٧	١٥	-	-	١٩- وجود الزواج المرفى داخل الكلية بين الطلاب و الطالبات .
٠,٥	١٥,٥٠٠	١٨,٨٩	٥	٢٢,٢٢	٨	٢٣,٨٩	٢٣	٢٠- الرغبة في الاستعراض وجذب الانتباه من جانب الطالبات .
٠,٥	١٣,٦٦٧	٥,٥٦	٢	٥٢,٧٨	١٩	٤١,٦٧	١٥	٢١- ضعف الالتزام للدين لدى أسر بعض الطالبات .
٠,٥	٢,١٦٧	٣٦,١١	١٣	٤١,٦٧	١٥	٢٢,٢٢	٨	٢٢- تشجيع بعض أسر الطالبات على التعامل مع الآخرين بالتحف و القوة .
٠,٥	٦,٥٠٠	١٩,٤٤	٧	٢٧,٧٨	١٠	٥٢,٧٨	١٩	٢٣- ضعف دور رجال الدين في مناقشة قضايا الطلاب الأخلاقية .
٠,٥	١٠,٥٠٠	٥٨,٣٣	٢١	٢٥	٩	١٦,٦٧	٦	٢٤- وجود الإهمان و التخمين بين بعض الطالبات .
٠,٥	١,١٦٧	٢٥	٩	٣٦,١١	١٣	٣٨,٨٩	١٤	٢٥- تنزي التكيف و التوافق بين الطالبات .

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

(أ) المشكلات الخاصة بالجانب التعليمي :

١- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الأولى والتي تنص على نقص الكتب الخاصة بالأخلاق من مكتبة الكلية (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٠,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٧,٤١% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٥٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٨,٨٣% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يعني أن الطالبات غير متأكدات من نقص أو زيادة الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة الكلية ، وهذا دليل على ضعف اهتمام طالبات رياض الأطفال بالإطلاع على هذه الكتب .

٢- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثانية والتي تنص على عدم وجود مكتبة بالقسم تحتوي على كتب خاصة بالأخلاق (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٨,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٧,٢٢% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٤١,٦٧% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١١,١١% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل إحصائياً على وجود مشكلة ، فقسم رياض الأطفال غير مزود بمكتبة مستقلة ، يمكن من خلالها تنمية كافة جوانب شخصية المعلمة (خلقياً ، وعلمياً ، ...) ، ولكن هناك جهد ملحوظ يبذل من أجل إنشاء مكتبة (مرئية و مسموعة) ومقروءة) بالقسم .

٣- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثالثة والتي تنص على عدم وجود مسجد في الكلية (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٦,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٧,٤١% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١٣,٨٩% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٤٤,٤٤% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على عدم وجود مشكلة ، وذلك لأنه باستلام الكلية للمباني الجديدة ، أصبح هناك العديد من المرافق التي لم تكن موجودة من قبل ومنها المسجد ، حيث يسمح للطالبات المسلمات بأداء الصلاة به .

٤- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الرابعة والتي تنص على ضعف الثقافة الدينية لطالبة قسم رياض الأطفال (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٣,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٢,٤٧% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٥% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٧,٧٨% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على ضعف الثقافة الدينية لطالبات قسم رياض الأطفال ، وقد يرجع هذا الضعف إلى العديد من الأسباب منها ما هو خاص بالتنشئة الاجتماعية لهؤلاء الطالبات ومنها ما يرجع إلى إعدادهن بالكلية .

وترى الباحثة إن هذه المشكلة يمكن تدركها عن طريق التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات لزيادة الوعي الديني و الخلقى لديهن بالإضافة إلى تفعيل الجانب الخلقى بالقسم من خلال الأنشطة التعليمية و التربوية .

٥- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الخامسة والتي تنص على عدم وجود فواصل بين المحاضرات توافق مواعيد الصلاة (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٢٢,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .
وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٤,٤٤% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٨,٨٣% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٢,٢٢% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إلى أن عدم وجود فواصل بين المحاضرات لتأدية الصلاة يمثل مشكلة بالنسبة للطالبات .

وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب أهمها :

- كثرة عدد المقررات الدراسية بلائحة رياض الأطفال .
- سوء تخطيط جدول المحاضرات النظرية و العملية بالقسم .

٦- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة السادسة والتي تنص الغش في الامتحانات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (١٢,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١١,١١% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٣٠,٥٦% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٨,٣٣% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على عدم انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات ، وهذا يعني أن كل طالبة تأخذ حقها في الدرجات و بالتالي في التقدير العام .

ويرجع ذلك إلى الصرامة التي تطبق بها القوانين الخاصة بأعمال

الامتحانات في الكلية .

٧- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة السابعة والتي تنص على تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٢٤,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٣,٨٩ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١٣,٨٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٧٢,٢٢ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على عدم تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية ، وقد يرجع ذلك إلى :

- نزاهة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالقسم .
- بساطة وسهولة المقررات الدراسية المدرجة بلاتحة رياض الأطفال .

٨- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الثامنة والتي تنص على ضعف اهتمام الكلية بالنشاط الديني (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٣٦,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠,٥٦ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١٨,٨٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥,٥٦ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضعف اهتمام الكلية بالنشاط الديني ، وهذا يمثل مشكلة بالنسبة للطلبات ، حيث إنهم في مرحلة حرجة (مرحلة المراهقة) من حياتهم وبحاجة إلى المزيد من الأنشطة الدينية التي تعمل على نموهم خلقياً .

٩- أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة التاسعة والتي تنص على ضعف اهتمام القسم بالنشاط الديني (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (٢٥,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاي^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٢,٢٢ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١٩,٤٤ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٨,٨٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على وجود ضعف في الاهتمام بالنشاط الديني من جانب قسم رياض الأطفال ، مما يمثل مشكلة للطالبات ، وذلك لأنه من المفترض أن قسم رياض الأطفال يشعر بالقصور الموجود في شخصية الطالبات ويبدأ في إيجاد الأنشطة الدينية التي تعمل على تنمية الثقافة الدينية لديهم و بالتالي تنمية الجانب الخلفي ، كما أن قسم رياض الأطفال أجدر على تحديد المشكلات الخلقية التي يمر بها الطالبات و بالتالي فهو الأول بالاهتمام بالأنشطة الدينية ، للنهوض بمعلمة رياض الأطفال ومن ثم النهوض بالطفل أيضاً .

١٠- أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة العاشرة والتي تنص على نقص العلاقة غير الجيدة بين عضو هيئة التدريس و الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (١٠,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاي^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٦,٥٥ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١١,١١ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٣,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على اتفاق أكثر من نصف أفراد العينة على وجود علاقة غير جيدة بين بعض أعضاء هيئة التدريس و الطالبات ، والتي قد تتمثل في قسوة بعض الأعضاء على الطالبات في الاستذكار أو إنجاز المهام المطلوبة ، والتي يفسرها الطالبات بأنها سوء

معاملة ، مما يؤدي إلى كره الطالبة لعضو هيئة التدريس ، وترى الباحثة إن هذه المشكلة ترجع إلى عدم مراعاة بعض أعضاء هيئة التدريس لسمات المرحلة العمرية التي يمر بها هؤلاء الطالبات (مرحلة المراهقة) و التي تستدعي اتباع بعض الأساليب في المعاملة مع الطالبات ، لكي نصل إلى الهدف الأساسي من إعداد الطالبات وهو بناء الشخصية المتكاملة .

١١- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الحادية عشر والتي تنص على عدم ربط المادة الدراسية بالجانب الخلفي (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (٦٦٧,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٨,٨٩ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٧,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٣,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على وجود ضعف في ربط المادة الدراسية بالجانب الخلفي ، وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب لعل أهمها :

- ضعف قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على الربط بين المقرر الدراسي و الجانب الخلفي .
- ضعف إدراك بعضهم لأهمية الربط بين المقرر الدراسي و الجانب الخلفي .
- كثرة المهام الإدارية الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس .
- مما يؤدي في النهاية إلى ضعف إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

١٢- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الثانية عشر والتي تنص على عدم ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلفي للطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة ك^٢ لهذه المفردة (١٦٧,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة ك^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٧, ٤١% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٢, ٢٢% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٦, ١١% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على أن عدم ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلقى للطالبات يمثل مشكلة بالنسبة لهن ، وذلك لأن الأنشطة الدراسية تمثل الجزء الإجرائي الذي يتم من خلاله تنمية هذا الجانب ، كما أن الأنشطة الدراسية هي الوسيلة التي يتم من خلالها إكساب الطالبات كيفية تنمية كافة جوانب شخصية الطفل ومنها الجانب الخلقى .

١٢- أنه بحساب قيمة كلاً للمفردة الثالثة عشر والتي تنص على ضعف توجيه الطالبات اللاتي يظهر منهن ما يدل على تدني الأخلاق (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كلاً لهذه المفردة (٤, ٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كلاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩, ٢١) وهذا يعني أن قيمة كلاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٩, ٣٨% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١٦, ٦٧% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٤٤, ٤٤% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على أنه لا يوجد ضعف في توجيه الطالبات اللاتي يظهر منهن ما يدل على تدني الأخلاق ، وهذا يعني أن هناك توجيه من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم للطالبات ، وذلك لأن السكوت على تدني الأخلاق قد يشعر باقي الطالبات أن هذا هو السمة السائدة في الكلية ، بل وفي العالم أجمع ، كما أن السكوت على تدني الأخلاق سوف يؤدي إلى تقليد بعض الطالبات لهذه الأخلاقيات ، أما التوجيه المستمر فإنه يعمل على تعديل سلوكيات الطالبات ، ومن ثم النهوض بالجانب الخلقى .

١٤- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة عشر والتي تنص على عدم ربط الكتب المؤلفة في القسم بالجانب الخلفي (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٢,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٤, ٤٤ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٣٣,٣٣ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٢,٢٢ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على أن عدم ربط الكتب المؤلفة في القسم بالجانب الخلفي يمثل مشكلة بالنسبة لطالبات القسم ، لأنه يعني عدم تفعيل الجانب الخلفي في المقررات الدراسية مما يدل على إهمال هذا الجانب في شخصية المعلمة ، ومن ثم إهماله عند الطفل أيضاً .

وترى الباحثة أن القيمة الحقيقية لجميع العلوم هي سعادة الإنسان ورفيه ، ولن يصل الإنسان إلى هذه السعادة وهذا الرقي إلا بتحليه بالأخلاق الحميدة ، لأنه كما ذكرت الباحثة انفاً أن العلم سلاح ذو حدين يمكن استخدامه في الخير أو الشر ، وهذا يرجع إلى طبيعة الشخصية الإنسانية وإلى التربية الخلقية التي تلقتها في حياتها .

(ب) المشكلات الخاصة بالجانب الاجتماعي :

١- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الأولى والتي تنص على عدم الاهتمام بالزني المختشم داخل الكلية (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٢,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦١, ١١ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١٩,٤٤ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٩,٤٤ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل

على اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على أن هناك ضعف اهتمام بالزي
المختشم داخل الكلية .

وترى الباحثة إن هذه المشكلة ليس المسئول الوحيد عنها هو الكلية ، بل
يشاركها في ذلك التوجيه الأسري الذي يمنع أو يسمح من البداية بارتداء مثل
هذه الملابس ، كما يأتي دور وسائل الإعلام التي تقدم مشاهير المجتمع - الذين
يمثلون قدوة بالنسبة للشباب في هذه المرحلة - وهم يرتدون الملابس غير المختشمة
، وكأن هذا هو سمة التحضر في هذا العالم .

كما ترى الباحثة أنه يمكن السيطرة على مثل هذه المشكلة عن طريق وضع
القوانين الرادعة للطالبات اللاتي يرتدين مثل هذه الملابس ، ومنعهم من دخول
الكلية ، بالإضافة إلى إقامة الندوات و الأنشطة التربوية للحد من هذه المشكلة .

٢- أنه بحساب قيمة χ^2 للمفردة الثانية والتي تنص على التلوث بالسباب بين
بعض الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة χ^2 لهذه
المفردة (١٠,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ χ^2 عند درجة الحرية
(٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة χ^2 دالة إحصائياً عند
مستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (يوجد) ..

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك
نسبة ٥٦,٥٥% لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١١,١١% لصالح
البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٣,٣٣% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير
إحصائياً إلى وجود مشكلة التلوث بالسباب بين بعض الطالبات ، والتي تنم عن
تدني المستوى الخلفي هؤلاء الطالبات ، وترى الباحثة أن السبب الأساسي في
وجود هذه المشكلة هي التثنية الاجتماعية هن ، ولكن يمكن السيطرة على هذه
المشكلة بتحويل هؤلاء الطالبات إلى الأخصائية الاجتماعية بالكلية لمناقشة هذه
المشكلة و المساهمة في القضاء عليها ، بالإضافة إلى حرمانهن من بعض درجات
أعمال السنة ، وتحويلهن إلى مجلس تأديب .

٣- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثالثة والتي تنص على ظهور بعض البدع و الخرافات الفكرية التي تنتشر بين الطالبات . (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٢,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٧,٧٨ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٧,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٤٤,٤٤ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على أنه لا يوجد بدع وخرافات فكرية بين الطالبات ، مما يبشر بوجود عقول مستنيرة ، بعيدة عن كل ما يتنافى مع عادات وتقاليد المجتمع .

٤- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة والتي تنص على تأثر بعض طالبات قسم رياض الأطفال ببعض المظاهر الغريبة عن مجتمعنا (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٩,٤٤ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٤٤,٤٥ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٦,١١ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى عدم تأكيد النسبة الأكبر من أفراد العينة من تأثر بعض طالبات قسم رياض الأطفال ببعض المظاهر الغريبة عن مجتمعنا .

وترى الباحثة إن في عدم تأكيد أفراد العينة من وجود هذه المشكلة دليل على أن هذه المشكلة ليست ملحوظة و ملحّة أو مؤثرة بدليل عدم تأكدهم من وجودها ، وهذا مؤشراً جيداً على وجود طالبات بالقسم متمسك بقيم وتقاليد المجتمع ، وتبتعد تماماً عن كل ما هو غريب عن مجتمعنا .

٥- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الخامسة والتي تنص على وجود الزواج العرفي داخل الكلية بين الطلاب و الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١,٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤١,٦٧ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٨,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على عدم وجود الزواج العرفي داخل الكلية بين الطلاب و الطالبات ، مما يشير بالخير ، حيث أن عدم وجود هذه المشكلة ينم عن وعي الطالبات بخطورة هذا الزواج على الفرد و المجتمع ، كما ينم عن انتشار الوعي الديني بين الطالبات .

٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السادسة والتي تنص على الرغبة في الاستعراض وجذب الانتباه من جانب الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٥,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٣,٨٩ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٢,٢٢ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٨,٨٩ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على وجود الرغبة في الاستعراض وجذب الانتباه من جانب الطالبات .

وترى الباحثة إن هذه المشكلة قد ترجع إلى خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها هؤلاء الطالبات وهي مرحلة (المراهقة) .

٧- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة السابعة والتي تنص على ضعف الالتزام الديني لدى أسر بعض الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٣,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤١,٦٧ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٥٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥,٥٦ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى عدم تأكد أفراد العينة من ضعف الالتزام الديني لدى أسر بعض الطالبات ، وترى الباحثة أن أخلاقيات الطالبة داخل القسم مع أعضاء هيئة التدريس ومع زملائها ، بالإضافة إلى نوعية الزي الذي ترتديه (محتشم أو غير محتشم) ، ينم على مدى الالتزام الديني لدى أسرتها .

٨- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثامنة والتي تسأل عن تشجيع بعض أسر الطالبات على التعامل مع الآخرين بالعنف و القوة . (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٢,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٢,٢٢ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٤١,٦٧ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٦,١١ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى عدم تأكد النسبة الأكبر من أفراد العينة من تشجيع بعض أسر الطالبات على التعامل مع الآخرين بالعنف و القوة ، وذلك لأنه لم يظهر حتى الآن اعتداء بالعنف و القوة من بعض الطالبات على بعضهن .

٩- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة التاسعة والتي تنص على ضعف دور رجال الدين في مناقشة قضايا الطلاب الأخلاقية (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (٦,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٢,٧٨ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٧,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٩,٤٤ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على وجود مشكلة ضعف دور رجال الدين في مناقشة قضايا الطلاب الأخلاقية ، فالندوات الدينية التي تقام بالكلية تكون في موضوعات دينية عامة مثل (فضل شهر رمضان - ليلة الإسراء و المعراج) ، ولكن قضايا الطلاب الأخلاقية التي تشغل اهتمامهم ، وتجعلهم في حيرة من أمرهم فهناك ضعف اهتمام بها .

١٠- أنه بحساب قيمة كاً^٢ للمفردة العاشرة والتي تنص على وجود الإدمان و التدخين بين بعض الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً^٢ لهذه المفردة (١٠,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً^٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٦,٦٧ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٥ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٨,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على عدم وجود ظاهرة الإدمان و التدخين بين الطالبات ، مما يبشر بالخير من وجود جيل من المعلمات ملتزم دينياً ولديه وعي بأخطار التدخين والإدمان لذلك فهو يتعد عنه ، كما يبشر ببناء أجيال من الأطفال محملة بقيم وتقاليد وأخلاقيات المجتمع .

١١- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الحادية عشرة والتي تنص على تدني التكيف و التوافق بين الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كاً غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,١ ، وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٨,٨٩ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٣٦,١١ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٥ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على وجود مشكلة تدني التكيف و التوافق بين الطالبات ، والتي قد ترجع إلى :

- عدم رغبة بعض الطالبات في الالتحاق بقسم رياض الأطفال .
- عدم وعي الطالبة بأهمية مهنة معلمة رياض الأطفال ، وبأجرها العظيم عند الله سبحانه وتعالى إذا قامت المعلمة بواجبها على أكمل وجه في تربية أطفالها بالروضة .
- كثرة المواد العملية ، مما يرهق الطالبات مادياً .

ثالثاً :

المحور الثالث و المتعلق بأهم مقترحات الطالبات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وهو عبارة عن سؤال مفتوح أجاب عنه الطالبات بوضع أهم مقترحاتهن ، وتمثلت هذه المقترحات في الآتي :

١. ضرورة اهتمام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات رياض الأطفال .
٢. العمل على زيادة الوعي الديني لدى طالبات رياض الأطفال عن طريق إقامة الندوات الدينية ، والتي يفضل الطالبات أن تعقد أسبوعياً ، بالإضافة إلى عقد

- ٣ . وجود مقرر أو أكثر بلانحة الدراسة لتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات .
- ٤ . إتاحة الفرصة للطالبات لممارسة الصلاة على أوقاتها .
- ٥ . تفعيل دور رجال الدين في مناقشة المشكلات الخلقية التي يعاني منها الطالبات .
- ٦ . توطيد العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم و الطالبات .
- ٧ . وضع القوانين الرادعة لمنع ارتداء الملابس غير المحتشمة داخل الكلية وذلك لأن هؤلاء الطالبات قدوة لأطفالهن في المستقبل .
- ٨ . المراقبة المستمرة لسلوكيات طالبات رياض الأطفال ، و المسارعة في النصح والإرشاد للقضاء على السلوكيات غير اللائقة بمعلمات المستقبل .
- ٩ . محاسبة الطالبة التي تأتي بسلوك غير لائق مثل التلفظ بالألفاظ النابية .
- ١٠ . إصدار كتيب بالقسم باسم (الوظيفة الخلقية للتربية) وتوزيعه على الطالبات لتنمية الجانب الخلقى لديهن .
- ١١ . ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلقى للطالبات .
- ١٢ . إقامة مكتبة بالقسم ، مزودة بالكتب التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات ولدى الطفل أيضاً .
- ١٣ . إعداد برنامج عملي لتوضيح كيفية إكساب طفل الروضة الجانب الخلقى .
- ١٤ . زيادة عدد الكتب و المجلات الدينية بمكتبة الكلية .
- ١٥ . التدقيق في اختيار الطالبات المتقدمات للقسم .
- ١٦ . إقامة دورة تدريبية مجانية للمعلمات قبل التحاقهن بالوظيفة لتدريهن على كيفية إكساب الطفل الجانب الخلقى ، وما يجب وما لا يجب اتباعه من السلوكيات أمام الطفل .

رابعاً : الدراسة الميدانية الرابعة

وتعالج النواحي التالية :

١- أهداف الدراسة الميدانية الرابعة :-

تهدف الدراسة الميدانية الرابعة إلى :

- أ- التعرف على الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة .
- ب- التعرف على أهم مقترحات موجهات ومديرات رياض الأطفال للعلاج والتطوير .

٢- عينة الدراسة الميدانية الرابعة :-

تمثلت عينة الدراسة الميدانية الرابعة في موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ، وذلك لأهمية آرائهن في التعرف على الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة وأهمية مقترحاتهن في تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد بلغ عدد أفراد العينة الإجرائية للدراسة الميدانية الرابعة (٣٨) فرد ،

منهم عدد (٧) موجهات ، و(٣١) من مديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد.

٣- أداة الدراسة الميدانية الرابعة :-

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية الرابعة في صورة استبانة موجهة إلى موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ؛ بهدف جمع المعلومات والوقوف على الحقائق الموضوعية حول :

((إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية))

* مراحل إعداد الاستبانة

أولاً :-

تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ،

وكذلك من خلال الدراسات السابقة . وتم تحديدها في محورين وهما :

١- الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة ..

٢- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد نضمن الخور الأول (٢٣) عبارة ، بينما تضمن الخور الثاني على سؤال مفتوح عن أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد حرصت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة على عدة نقاط :

- أن تكون لغة العبارات واضحة وسهلة الفهم .
 - أن تشمل محورين الاستبانة .
 - أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .
 - عدم زيادة عددها حتى لا تكون مملة .
- كما جاءت عبارات الاستبانة على صورة مقياس ثلاثي متدرج (نعم - إلى حد ما - لا) ، وذلك لأنها سهلة ولا تستغرق وقتاً طويلاً أثناء تطبيق الاستبانة ، وعند تصحيحها توزع الدرجات بالصورة التالية :-

نعم : تقدر بثلاث درجات

إلى حد ما : تقدر بدرجتين

لا : تقدر بدرجة واحدة

ثانياً :-

عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين :
بعد إنتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للاستبانة ، قامت بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين ، وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق استطلاع آرائهم حول النقاط التالية :

- مدى وضوح تعليمات الاستبانة .
- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على أبعادها الثلاثة .
- إعادة صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- حذف أي عبارة يرون عدم ارتباطها بالموضوع .

وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين سواء من حيث صياغة بعض العبارات ، أو من حيث حذف بعض العبارات الأخرى .
وقد اجمع السادة المحكمين على ملاءمة ووضوح تعليمات الاستبانة ، وأيضاً كفاية عبارات الاستبانة و إرتباطها بالموضوع .

تطبيق الاستبانة :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد في شهر أكتوبر عام ٢٠٠٤ م ، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (٤٤) استمارة ، (٧) استمارات لموجهات رياض الأطفال ، (٣٣) استمارة لمديرات رياض الأطفال .

تفريغ البيانات :

تم تجميع الاستبانات التي أجاب عنها موجهات ومديرات رياض الأطفال وبلغ عددها (٣٨) استمارة فقط ، وكان المطلوب :
- أن يضع الموجهات والمديرات علامة (✓) أمام الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة .
- سرد أهم المقترحات لتنفيذ الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

المعالجة الإحصائية :

وقد قامت الباحثة بحساب (ك^أ) لكل مفردة من مفردات الاستبانة ، حيث إن الفكرة الرئيسية التي تقوم عليها (ك^أ) هي أن التكرار الملاحظ في فئة معينة ما هو إلا انحراف عن التكرار المتوقع لهذه الفئة . والمعادلة المستخدمة لحساب (ك^أ)

$$ك^أ = \frac{مج (ك - ك^-)}{ك^-}$$

حيث ك = التكرار الملاحظ

ك⁻ = التكرار المتوقع

وقد استعانت الباحثة بالحاسوب عند قيامها بالمعالجة الإحصائية للبيانات التي اشتملت عليها الاستبانة .

* تحليل نتائج الدراسة الميدانية الرابعة :

أولاً :

المحور الأول المتعلق بالممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة ، قامت الباحثة بحساب كلاً لمفردات المحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (١٢) و ذلك لمعرفة الى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة و لصالح أي بعد .

جدول رقم (١٢) يبين كلاً للمعور الأول والخاص بالمارسات الحلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة

مستوى الدولة	٢٤	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠١	١٥,١٥٨	—	—	١٨,٤٢	٧	٨١,٥٨	٢١	١- تهتم معلمة رياض الأطفال بتنمية الجانب الحلقى في شخصية الطفل.
٠,٠١	١٠,٥٢٦	—	—	٢٣,٦٨	٩	٧٦,٣٢	٢٩	٢- تحرص معلمة رياض الأطفال على التربية الحلقية لطفل الروضة.
٠,٠١	٨,٥٢٦	—	—	٢٦,٣٢	١٠	٧٣,٦٨	٢٨	٣- تقدم المعلمة النموذج و القدوة الحسنة في مظهرها أمام الطفل.
٠,٠١	٢,٦٣٢	—	—	٢٦,٨٤	١٤	٦٣,١٦	٢٤	٤- تقدم معلمة رياض الأطفال القدوة حسنة في سلوكها مع الأخرين داخل الروضة.
٠,٠١	٣,٧٨٩	—	—	٢٤,٢١	١٣	٦٥,٧٩	٢٥	٥- تلتزم معلمة رياض الأطفال بالصق و الأبعد عن الكذب في سلوكها مع الطفل.
٠,٠١	١٤,١٠٥	٥,٢٦	٢	٤٢,١١	١٦	٥٢,٦٣	٢٠	٦- تلتزم معلمة رياض الأطفال بأداب الحوار و احترام الرأي الأخر
٠,٠١	٣١,٩٤٧	٧,٩٠	٣	٧٦,٣٢	٢٩	١٥,٧٩	٦	٧- تهتم معلمة رياض الأطفال بالتأكد على العلاقات الاجتماعية السليمة (زبدرة المريض - العزاء - التسامح - تبادل التهنية) بين الأطفال بعضهم وبعض داخل الروضة و خارجها.
٠,٠١	١٧,٧٨٩	—	—	١٥,٧٩	٦	٨٤,٢١	٣٢	٨- تهتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قيم التفاني للشخصية و النظافة الحسنة و نظافة البيئة.
٠,٠١	٢٦,٩٤٧	—	—	٧,٩٠	٣	٩٢,١١	٢٥	٩- تركز معلمة رياض الأطفال على تعليم الطفل الأمانة.
٠,٠١	٢٣,٦٨٤	—	—	١٠,٥٣	٤	٨٩,٤٧	٢٤	١٠- تهتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على عدم التعدي على ممتلكات الغير
٠,٠١	١,١٠٥	—	—	٤٧,٣٧	١٨	٥٢,٦٣	٢٠	١١- تقوم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قواعد النظام من خلال ترتيب لوائحه وحتويات خزانة الدراسة.

تابع جدول رقم (١٢)

مستوى الدلالة	٢ كـ	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
		%	كـ	%	كـ	%	كـ	
٠,١	١٣,٠٠٠	٧,٩٠	٣	٥٥,٢٦	٢١	٣٦,٨٤	١٤	١٢- تلتزم معلمة رياض الأطفال بوعودها مع الطفل داخل الروضة .
٠,١	١٠,٥٢٦	—	—	٢٣,٦٩	٩	٧٦,٣٢	٢٩	١٣- تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل على آداب الدخول على الغير (الأستئذان قبل الدخول ، ثم إلقاء التحية على الموجودين) .
٠,١	٩,٥٥٣	٤٧,٣٧	١٨	٤٢,١١	١٦	١٠,٥٣	٤	١٤- هناك شكوى من بعض أولياء الأمور بشأن سوء معاملة المعلمة للطفل .
٠,١	١٢,٧٣٧	—	—	٢١,٠٥	٨	٧٨,٩٥	٣٠	١٥- تهتم معلمة رياض الأطفال بإكساب الطفل آداب معاملة الوالدين والأخريين .
٠,١	٢٢,٧٨٩	٢,٦٣	١	٣١,٥٨	١٢	٦٥,٧٩	٢٥	١٦- تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل حب الطبيعة وعدم العبث بالنباتات و الزهور .
٠,١	١٦,٠٠٠	٥,٣٦	٢	٣٦,٨٤	١٤	٥٧,٨٩	٢٢	١٧- تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل حب الحيوان و الشفقة عليه .
٠,١	١٧,٧٨٩	—	—	١٥,٧٩	٦	٨٤,٢١	٣٢	١٨- تشارك معلمة رياض الأطفال الطفل في الاحتفال بالأعياد الدينية والإجتماعية داخل الروضة .
٠,١	١٩,٠٠٠	١٠,٥٣	٤	٢٣,٦٩	٩٤	٦٥,٧٩	٢٥	١٩- تهتم معلمة رياض الأطفال بسرد القصص الدينية .
٠,١	٥,١٥٨	—	—	٣١,٥٨	١٢	٦٨,٤٢	٢٦	٢٠- تهتم معلمة رياض الأطفال بإلقاء بعض الأدعية البسيطة لشكر الله على نعمة علينا ، وتحفيظ الطفل بعض الأشيد الهادفة
٠,١	١٨,٣٦٨	٦٥,٧٩	٢٥	٢١,٠٥	٨	١٣,١٦	٥	٢١- تحرص معلمة رياض الأطفال على تأدية الصلاة مع الطفل .
٠,١	٢٠,٨٩٥	٢,٦٣	١	٣٤,٢١	١٣	٦٣,١٦	٢٤	٢٢- تحرص معلمة رياض على تحفيظ الطفل بعض السور القرآنية القصيرة والأحاديث التي لها علاقة ببعض الموضوعات .
٠,١	٤٠,٧٨٩	٢,٦٣	١	١٥,٧٩	٦	٨١,٥٨	٣١	٢٣- تهتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الطعام (عدم الكلام أثناء الأكل - عدم فتح الفم أثناء المضغ - الالتزام بالأكوات الخاصة بالطفل - تنظيف المائدة بعد الانتهاء من الطعام .

و من الجدول السابق يتضح ما يلي :

١- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الأولى و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتنمية الجانب الخلقى في شخصية الطفل ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٥,١٥٨) و بالكشف في الجدول الإحصائي ل كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا^٢ داله إحصائية عند المستوى ٠,٠١ , و ذلك لصالح البعد (نعم) مما يشير إحصائيا إلى اهتمام معلمات رياض الاطفال بتنمية الجانب الخلقى في شخصية الأطفال ، و لكن بالرجوع الى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد ان هناك نسبة ٨١,٥٨ % لصالح البعد (نعم) و نسبة ١٨,٤٢ % لصالح البعد (الى حد ما) مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يحرصن على تنمية هذا الجانب ، وهذا بدوره يؤدي إلى خلق شخصيات غير متزنة خلقياً واجتماعياً ووحدانياً ، مما يؤثر على تقدم المجتمع وازدهاره حيث أن معيار التقدم لأي مجتمع بشري يعتمد على رصيده من الثروة البشرية و كيفية تربيتها تربية خلقية صحيحة للاستفادة منها في رقيه و تقدمه ، وقد يرجع ضعف اهتمام بعض المعلمات بتنمية الجانب الخلقى في شخصية الطفل إلى قصور في إعدادهن خلقياً.

٢- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثانية و التي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال على التربية الخلقية لطفل الروضة ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٠,٥٢٦) و بالكشف في الجدول الإحصائي ل كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ , و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائيا إلى حرص معلمات الأطفال على التربية الخلقية لطفل الروضة .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٧٦,٣٢ % لصالح البعد (نعم) ، ونسبة ٢٣,٦٨ % لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يحرصن على التربية الخليقة لطفل الروضة أي التخلي عن أهم أدوارهن وهي تربية الأطفال تربية خلقية سليمة ، و النهوض بكافة الوسائل المؤدية لذلك ، بل و غرس البذور الأولى

للعقيدة القويمة ، و التمسك بالسلوك الخلقى الذي يتفق مع قيم و تقاليد مجتمعنا ، مما يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات الخلقية في المجتمع .
وقد يرجع عدم حرص بعض معلمات رياض الأطفال على التربية الخلقية لطفل الروضة ، لعدم وعيهم بأهمية التربية الخلقية في إعداد المواطن الصالح ، والذي يرجع إلى قصور في إعدادهن خلقياً بالكلية .

٣- أنه بحسب قيمة كا^٢ للمفردة الثالثة و التي تسأل عن تقديم المعلمة للنموذج و القدوة الحسنة في مظهرها أمام الطفل ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٨,٥٢٦) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد إن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني إن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، ما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على حرص معلمات الأطفال بمحافظه بورشعيد على مظهرهن أمام الطفل ، و هذا يدل على وعى هؤلاء المعلمات بمدى تأثيرهن على الطفل باعتبارهن قدوة له .
و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٧٦,٦٨% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٢٦,٣٢% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يمثلن قدوة في مظهرهن أمام الطفل .

و تُرجع الباحثة ضعف تقديم المعلمة للنموذج و القدوة الحسنة في مظهرها أمام الأطفال إلى العديد من الأسباب لعل أهمها :

- التنشئة الاجتماعية للمعلمة .
- إعدادها بكلية التربية النوعية ببورشعيد .
- وسائل الإعلام بكل أنواعها (المسموعة ، والمرئية ، والمقروءة) .

٤- أنه بحسب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة و التي تسأل عن تقديم معلمة الروضة للقدوة الحسنة في سلوكها مع الآخرين داخل الروضة ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٢,٦٣٢) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعني إن قيمة كا^٢ غير

دالة إحصائية عند المستوى ٠,١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أكثر أفراد العينة على أن معلمات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد يمثلن القدوة الحسنة في سلوكهن أمام الطفل ، وهي ظاهرة صحية تشير إلى بناء جيل يتحلى بالصفات الخلقية الحميدة .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٣,١٦% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٣٦,٨٤% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يمثلن قدوة حسنة في سلوكهن مع الآخرين داخل الروضة .

و ترى الباحثة إن هؤلاء المعلمات و إن كانوا قلة إلا أن المعلمة الواحدة فيهم يمر عليها أجيال متتابعة ، و إن أي قصور في سلوكها مع الآخرين ، إنما يدل على ضعف نضجها الاجتماعي و الخلقى، مما يكون مؤشراً إلى عدم قدرتها على القيام بأهم أدوارها و هو دورها كمثلة لقيم المجتمع ، إذ أن هذا الدور يتطلب قدر من النضج الاجتماعي و الخلقى يؤهلها لان تكون نموذجاً إيجابياً للأطفال و قدوة في كل تصرفاتها ، بالإضافة إلى افتقادها لدورها في تدعيم العلاقات الإنسانية ، إذ يتطلب هذا الدور إقامة علاقات إنسانية طيبة مع الهيئة العاملة في الروضة و توظيف هذه العلاقات من أجل توفير فرص النمو و التعليم للأطفال .

و ترجع الباحثة عدم تقديم بعض معلمات الروضة للقدوة الحسنة في سلوكهن مع الآخرين داخل الروضة إلى سببين :

- التنشئة الاجتماعية للمعلمة .
- إعدادها بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

٥- أنه بحساب قيمة ك^٢ للمفردة الخامسة و التي تسأل عن التزام معلمة الروضة بالصدق و البعد عن الكذب في سلوكها مع الطفل ، كانت قيمة ك^٢ هذه المفردة (٣,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعني أن ك^٢ غير دالة إحصائياً عند

المستوى ٠,١ ، و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على التزام معلمات رياض الأطفال بالصدق و البعد عن الكذب في سلوكهن مع الطفل ، و هي ظاهرة صحية لأن الصدق من أهم القيم الذاتية التي تؤثر في الحياة الأخلاقية للطفل بأكملها ، و نجاح المعلمة في غرس هذه القيمة عند الطفل لن يتأتى إلا في جو من الثقة والصدق المتبادل بين المعلمة و الطفل .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٥,٧٩% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٣٤,٢١% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يلتزم بالصدق و البعد عن الكذب في سلوكهن مع الطفل.

و ترى الباحثة أن هذه الفئة و إن كانت قليلة إلا إنما يمكن أن تعوق النمو الخلقى للطفل ، حيث ينقل هذا السلوك إلى الطفل بشكل أو بآخر .

٦- أنه بحسب قيمة كائاً للمفردة السادسة و التي تسأل عن التزام معلمة رياض الأطفال بآداب الحوار و احترام الرأي الآخر ، كانت قيمة كائاً لهذه المفردة (١٤,١٠٥) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كائاً عند درجة احرية (٢) وجد ان النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كائاً دالة إحصائياً عند المستوى ٠,١ ، و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى التزام معلمات رياض الأطفال بآداب الحوار و احترام الرأي الآخر ، مما يعنى تعويد الطفل على ذلك ، و تنمية شخصية قادرة على إبداء رأيها بدون خوف و بدون إيذاء الآخرين و الجور على حقهم في التعبير عن آرائهم .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٥٢,٦٣% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٤٢,١١% لصالح البعد (إلى حد ما) ، و نسبة ٥,٢٦% لصالح البعد (لا) ، مما يشير إلى وجود نسبة من معلمات رياض الأطفال لا يلتزم بآداب الحوار و احترام الرأي الآخر ، مما يهدد بوجود جيل آخر لا يستطيع التعبير عن رأيه بحرية و بدون خوف ، كما لا يستطيع احترام آراء الآخرين و إدارة حوار فعال معهم .

وقد يرجع ضعف التزام بعض المعلمات بآداب الحوار واحترام الرأي الآخر إلى :

- عدم وعيهن بأخلاقيات المهنة .

- قصور في إعدادهن في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٧- أنه بحساب قيمة كا^١ للمفردة السابعة و التي تسأل عن اهتمام معلمة الروضة بالتأكد على العلاقات الاجتماعية السليمة بين الأطفال داخل الروضة و خارجها ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٣١,٩٤٧) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠.٠١ . و ذلك لصالح البعد (إلى حد ما) و هذا يعنى أن هناك قصور في الاهتمام بالتأكد على العلاقات الاجتماعية السليمة (زيارة المريض - العزاء - التسامح - تبادل التهنة) بين الأطفال بعضهم و بعض داخل الروضة و خارجها .

و بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٧٩,١٥% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٧٦,٣٢% لصالح البعد (إلى حد ما) و نسبة ٧,٩٠% لصالح البعد (لا) ، مما يعنى أن هناك إهدار لأحد أساليب التربية الخلقية ، وهي التربية بالأحداث حيث يمكن الاستفادة من الأحداث احيطة بالطفل في الروضة (المرض - الموت - أعياد الميلاد - ...) في تربية الطفل خلقياً و تعليمه بعض الحقائق الدينية التي تناسب قدراته العقلية .

وقد يرجع عدم اهتمام بعض معلمات رياض الأطفال بالتأكد على العلاقات الاجتماعية السليمة إلى قصور في إعدادهن بالكلية في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٨- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثامنة و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قيم النظافة الشخصية و العامة و نظافة البيئة ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٧,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠.٠١ ، و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً

إلى اتفاق أفراد العينة على أن هناك اهتمام من معلمات رياض الأطفال بتعويد الطفل على قيم النظافة الشخصية و العامة و نظافة البيئة ، حيث تعد النظافة الشخصية من القيم الذاتية و المراد تعليمها لطفل الروضة ، و التي تؤثر بشكل مباشر و غير مباشر على صحة الطفل و المحيطين به .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٨٤,٢١% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ١٥,٧٩% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يحرصن على تعويد الطفل على قيم النظافة الشخصية و العامة و نظافة البيئة مما يؤثر على صحة الطفل و المحيطين به . وقد يرجع ضعف اهتمام بعض المعلمات بتعويد الطفل على قيم النظافة الشخصية و العامة و نظافة البيئة إلى قصور في إعداد هؤلاء المعلمات بالكلية في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٩- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة التاسعة و التي تسأل عن تركيز معلمة رياض الأطفال على تعليم الطفل الأمانة ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٢٦,٩٤٧) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إلى اهتمام معلمات رياض الأطفال بتعليم الطفل الأمانة ، و هذا دليل على تحلي هؤلاء المعلمات بالأخلاق الحميدة ، و حرصهن على بث القيم الأخلاقية في الطفل ، و ترى الباحثة أن هذا شيء يبشر بالخير ، فالطفل الذي تعلم الأمانة سوف يكون أمين على نفسه و على أولاده و وطنه بأكمله في المستقبل .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٩٢,١٠% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٧,٩٠% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يعني أن هناك نسبة قليلة من المعلمات لا يحرصن على تعليم الطفل الأمانة و هذه النسبة وإن كانت قليلة لكنها يمكن أن تصنع الخونة و المجرمين في المجتمع . وقد يرجع عدم تركيز بعض المعلمات على تعليم الطفل الأمانة ، إلى قصور في إعدادهن بالكلية في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

١- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة العاشرة و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على عدم التعدي على ممتلكات الغير ، كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (٢٣,٦٨٤) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعني أن قيمة ك^١ غير دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١, و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على أن معلمات الأطفال يحرصن على تعويد الأطفال على عدم التعدي على ممتلكات الغير ، وفي هذا تأكيد للقيم الذاتية المراد تعليمها لطفل الروضة .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٨٩,٤٧% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ١٠,٥٣% لصالح البعد (لا) ، مما يعني أن هناك نسبة من المعلمات لا يحرصن على تعويد الطفل عدم التعدي على ممتلكات الغير ، و ترى الباحثة أن هذه النسبة من المعلمات و إن كانت قليلة ، إلا أنها تعمل على تربية العديد من الأجيال ، مما يثير القلق من وجود شخصيات في المستقبل تعتدي على ممتلكات الغير ، و من ثم تمتلئ مؤسسات الأحداث و السجون بهم .

وقد يرجع ضعف اهتمام بعض معلمات رياض الأطفال بتعويد الطفل على عدم التعدي على ممتلكات الغير إلى عدم معرفتها بالقيم الخلقية الذاتية المراد تعليمها لطفل الروضة ، أي إلى قصور في إعدادهن بالكلية في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

١١- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة الحادية عشر و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قواعد النظام من خلال ترتيب أدواته و محتويات غرفة الدراسة ، كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (١٠,٥) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعني أن قيمة ك^١ غير دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١, و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اهتمام معلمات رياض الأطفال بتعويد الطفل على قواعد النظام من خلال ترتيب أدواته و محتويات غرفة الدراسة ، و هذا يعد من القيم الذاتية المراد تعليمها لطفل الروضة ، و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية

لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٥٢,٦٣% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٤٧,٣٧% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك نسبة كبيرة تميل تعويد الطفل على قواعد النظام ، مما يتسبب في إهدار الوقت والجهد والمال وتأخر المجتمع .

وقد يرجع ضعف اهتمام بعض المعلمات بتعويد الطفل على قواعد النظام إلى ضعف الاهتمام بالجانب الخلقى أثناء إعدادهن بالكلية .

١٢- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثانية عشر و التي تسأل التزام معلمة رياض الأطفال بعودها مع الطفل داخل الروضة ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٣,٠٠٠) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يعني هناك قصور في التزام معلمات رياض الأطفال بعودهن مع الطفل داخل الروضة ، و قد نهي الرسول (ص) عن هذا لأنه آيه من آيات المنافق ، إذ قال (ص) آيات المنافق ثلاث إذا حدث كذب ، و إذا وعد أخلف ، و إذا أؤتمن خان .

وبالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٨٤,٠٣٦% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٥٥,٢٦% لصالح البعد (إلى حد ما) و نسبة ٥٧,٩٠% لصالح البعد (لا) ، مما يدل على وجود نسبة كبيرة من معلمات رياض الأطفال لا تلتزم بعودها مع الطفل داخل الروضة ، وهذا بدوره يؤدي إلى عدم ثقة الطفل بهم ، و اكتسابه أيضاً لهذا السلوك في المستقبل ، وبالتالي تكون المعلمة قد تسببت في خلق شخصية غير سوية تحمل صفات المنافق.

وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب أهمها :

- قصور في التربية الأسرية للطالبة .
- قصور في إعدادها بالكلية خلقياً .

١٣- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الثالثة عشر و التي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الدخول على الغير (الاستئذان - التحية) ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (١٠,٥٢٦) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على حرص معلمات رياض على تعويد الطفل آداب الدخول على الغير ، و هذا يعد من أحد القيم الذاتية المراد إكسابها لطفل الروضة . و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٧٦,٣٢% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٢٣,٦٩% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك نسبة من المعلمات يهملن تعويد الطفل على آداب الدخول على الغير، وهذا مكروه إسلامياً ، فلقد أكد الله سبحانه و تعالى في كتابه الكريم على ضرورة الاستئذان قبل الدخول على الغير ، كما وضع ثواب إلقاء التحية على الآخرين .

وقد يرجع عدم حرص بعض المعلمات على تعويد الطفل على آداب الدخول على الغير إلى العديد من الاسباب لعل أهمها هو القصور في إعدادهن خلقياً بالكلية .

١٤- أنه بحساب قيمة كا^٢ للمفردة الرابعة عشر و التي تسأل عن وجود شكوى من بعض أولياء الأمور بشأن سوء معاملة بعض المعلمة للطفل ، كانت قيمة كا^٢ لهذه المفردة (٩,٠٥٣) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعني أن قيمة كا^٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (لا) ، مما يشير إحصائياً إلى عدم وجود شكوى من بعض أولياء الأمور بشأن سوء معاملة المعلمة للطفل .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ١٠,٥٣% لصالح البعد (نعم) و نسبة ٤٢,١١% لصالح البعد (إلى حد ما) ، نسبة ٤٧,٣٧% لصالح البعد (لا) ، مما يدل على وجود نسبة كبيرة من أفراد العينة تؤيد وجود شكوى من أولياء الأمور بشأن سوء معاملة

المعلمت للطفل ، مما يؤدي إلى كره الطفل للروضة ، بل و للتعليم أيضاً كما انه يحدث قصور في شخصية الطفل ، و ذلك لأن طريقة تعامل المعلمة مع الطفل و تصرفها تجاهه تصبح بالنسبة له قاعدة حياة ، فإذا تعاملت المعلمة معه بهدوء و بعناية و ثقة و تسامح فسوف ينمو الطفل و يكتسب السلوك الهادئ المترابط و الذي يتصف بالكرم و الصدق و حب الآخرين ، والعكس صحيح تماماً .

وقد يرجع سوء معاملة بعض المعلمت للطفل إلى العديد من الأسباب أهمها :

- عدم حبها للعمل في مجال رياض الأطفال وعدم اقتناعها به .

- قصور في إعدادها خلقياً بالكلية .

١٥- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الخامسة عشر والتي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال ياكساب الطفل آداب معاملة الوالدين والآخرين ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (١٢,٧٣٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ , وذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على حرص معلمت رياض الأطفال على إكساب الطفل قيمة من القيم الاجتماعية التي يجب تعليمها للطفل في هذه المرحلة وهي آداب معاملة الوالدين والآخرين .

ولكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٨,٩٥% لصالح البعد (نعم) ، ونسبة ٢١,٠٥% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على ضعف اهتمام بعض المعلمت ياكساب الطفل آداب معاملة الوالدين والآخرين ، مما يؤدي إلى خلق شخصية غير سوية لا تستطيع التوافق مع المجتمع المحيط بها .

وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب لعل أهمها هو القصور في إعداد هؤلاء

المعلمت خلقياً في الكلية .

١٦- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة السادسة عشر و التي تسأل عن حرص معلمة

الروضة على تعويد الطفل على حب الطبيعة و عدم العبث بالنباتات ، كانت

قيمة كاً لهذه المفردة (٢٢,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند

درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعني أن قيمة كآ دالة إحصائياً عند المستوى ٠.٠١ . و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى حرص معلمات رياض الأطفال على تعويد الطفل على حب الطبيعة و عدم العبث بالنباتات.

ولكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٥,٧٩% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٣١,٥٨% لصالح البعد (إلى حد ما) ، و نسبة ٢,٦٣% لصالح البعد (لا) ، مما يدل على وجود نسبة ليست بقلية من المعلمات لا يحرصن على تعويد الطفل على حب الطبيعة و عدم العبث بالنباتات ، مما يثير القلق لأن هذا يعني إفساد كل ما هو جميل من حولنا ، بالإضافة إلى الأضرار الصحية التي ستعود على البشرية من جراء العبث بالنباتات.

وقد يرجع عدم حرص بعض المعلمات على تعويد الطفل حب الطبيعة وعدم العبث بالنباتات إلى العديد من الأسباب لعل أهمها هو القصور في إعدادهن خلقياً بالكلية .

١٧- أنه بحساب قيمة كآ للمفردة السابعة عشر و التي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل حب الحيوان و الشفقة عليه ، كانت قيمة كآ لهذه المفردة (١٦,٠٠٠) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كآ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعني أن قيمة كآ دالة إحصائياً عند المستوى ٠.٠١ ، و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على حرص معلمات رياض الأطفال على تعويد الطفل على حب الحيوان و الشفقة به .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٥٧,٨٩% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٣٦,٨٤% لصالح البعد (إلى حد ما) ، و نسبة ٥,٢٧% لصالح البعد (لا) مما يدل على وجود نسبة كبيرة من المعلمات لا يحرصن على تعويد الطفل حب الحيوان و الشفقة عليه ، مما يؤدي إلى بناء شخصيات غير متزنة انفعالياً و وجدانياً ، و لقد أوصانا الله و رسوله

بالشفقة على الحيوانات ، حيث أشارت السنة النبوية أن امرأة دخلت النار في قطة وكذلك رجل دخل النار في كلب .

وقد يرجع ذلك إلى ضعف الاهتمام بالإعداد الخلفي لمعلمات رياض الأطفال بالكلية .

١٨- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة الثامنة عشر و التي تسأل عن مشاركة معلمة رياض الأطفال في الاحتفال بالأعياد الدينية و الاجتماعية داخل الروضة ، كانت قيمة ك^١ هذه المفردة (١٧,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعني أن قيمة ك^١ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على اهتمام معلمة رياض الأطفال بالمشاركة في الاحتفال بالأعياد الدينية والاجتماعية .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٨٤,٢١% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ١٥,٧٩% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يعني أن هناك نسبة قليلة من معلمات رياض الأطفال لا يشاركن في الاحتفال بالأعياد الدينية و الاجتماعية .

وترى الباحثة انه بالرغم من قلة نسبة هؤلاء المعلمات إلا أن الأعداد الكثيرة التي تخرج من تحت أيديهن سوف تتأثر بذلك ، و ذلك لأن الاحتفال بالأعياد الدينية و الاجتماعية يعد من أحد وسائل إكساب الطفل للقيم الأخلاقية و الاجتماعية ، و المعلمة الجيدة هي التي تستخدم هذه المناسبات في التأكيد على كل ما هو حسن و نبذ كل ما هو رديء ، و يعد هذا أهم واجب تربوي تقوم به المعلمة .

ويرجع ضعف مشاركة بعض المعلمات في الاحتفال بالأعياد الدينية والاجتماعية داخل الروضة إلى قصور في إعدادهن خلقياً بالكلية .

١٩- أنه بحساب قيمة ك^١ للمفردة التاسعة عشر و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بسرد القصص الدينية ، كانت قيمة ك^١ لهذه المفردة (١٩,٠٠٠) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ ك^١ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعني أن قيمة ك^١ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,١ و

و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على اهتمام معلمات رياض الأطفال بسرد القصص الدينية للطفل .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٥,٧٩% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٢٣,٦٩% لصالح البعد (إلى حد ما) ، و نسبة ١٠,٥٢% لصالح البعد(لا) ، مما يدل أن هناك نسبة كبيرة من معلمات رياض الأطفال لا يحرصن على سرد القصص الدينية للأطفال مما يؤدي إلى خلق شخصية غير سوية ، حيث ترى الباحثة أن للقصص الدينية دوراً مهماً في التأكيد على القيم و السلوكيات الإيجابية للطفل ، و ذلك من خلال الأدوار التي تؤديها الشخصيات المختلفة في القصة بحيث يمكن للمعلمة التأكيد على المواقف التي يظهر فيها الخير و التعاون و مساعدة الغير ، و الصفح عند المقدرة و غيرها من القيم الأخلاقية المراد إكسابها لطفل الروضة كما ترى الباحثة إن في تجاهل هؤلاء المعلمات للقصص الدينية تجاهل للقيم الأخلاقية نفسها.

وقد يرجع ذلك إلى عدم إدراك هؤلاء المعلمات لأهمية القصص الدينية ، أي إلى قصور في إعدادهن في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٢٠ - أنه بحساب قيمة كاي^٢ للمفردة العشرين و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بإلقاء بعض الأدعية الدينية البسيطة لشكر الله على نعمة و تحفيظ الطفل بعض الأناشيد الهادفة ، كانت قيمة كاي^٢ لهذه المفردة (٥,١٥٨) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاي^٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعني أن قيمة كاي^٢ غير دالة إحصائياً عند المستوى ٠,١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على اهتمام معلمات رياض الأطفال بإلقاء بعض الأدعية الدينية البسيطة لشكر الله على نعمه و تحفيظ الطفل بعض الأناشيد الهادفة .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٨,٤٢% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٣١,٥٨% لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على وجود نسبة كبيرة يهملن ذلك ، مما يعني إغفال تنمية

الجانب الوجداني لدى الطفل ، وربط أحاسيس الطفل بخالق هذا الكون و مبدعة ، بالإضافة إلى إغفال تعليمه حمد الله وشكره على نعمه .

وقد يرجع ذلك إلى عدم وعي هؤلاء المعلمات بأهمية إلقاء الأدعية البسيطة لشكر الله على نعمه ، وتحفيز الطفل بعض الأناشيد الهادفة ، مما يدل على قصور في إعدادهن خلقياً .

٢١- أنه بحسب قيمة كلاً للمفردة الحادية والعشرين والتي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال على تأدية الصلاة مع الطفل ، كانت قيمة كلاً لهذه المفردة (١٨,٣٦٨) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كلاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كلاً دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ ، وذلك لصالح البعد (لا) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على عدم حرص معلمة رياض الأطفال على تأدية الصلاة عملياً مع الطفل.

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٣,١٦% لصالح البعد (نعم) ، ونسبة ٢١,٠٥% لصالح البعد (إلى حد ما) ، ونسبة ٦٥,٧٩% لصالح البعد (لا) ، مما يعني تجاهل نسبة كبيرة من المعلمات لتأدية الصلاة عملياً مع الطفل أي تجاهل لأهم خصائص هذه المرحلة وهي الاهتمام الملحوظ بالإله وكثرة الأسئلة التفصيلية الواقعية بشأنه ، والاستمتاع بالصلوات و احكام نقلها عن النموذج (معلمته أو والديه) ، والتي يمكن استغلالها في ربط الطفل بالخالق و توثيق دعائم المحبة بينه و بين الله عز و جل. ويرجع ذلك إلى عدم وعي هؤلاء المعلمات بأهمية تأدية الصلاة مع الطفل ، مما يدل على قصور في إعدادهن خلقياً .

٢٢- أنه بحسب قيمة كلاً للمفردة الثانية والعشرين والتي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال على تحفيز الطفل بعض السور القرآنية القصيرة و الأحاديث التي لها علاقة ببعض الموضوعات ، كانت قيمة كلاً لهذه المفردة (٢٠,٨٩٥) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كلاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كلاً دالة إحصائياً عند المستوى

٠١، و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على حرص معلمة رياض الأطفال على تحفيظ الطفل بعض السور القرآنية القصيرة و الأحاديث التي لها علاقة ببعض الموضوعات .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد ان هناك نسبة ٦٣,١٦% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٣٤,٢١% لصالح البعد (إلى حد ما) ، و نسبة ٢,٦٣% لصالح البعد (لا) ، مما يدل على وجود نسبة كبيرة لا يحرصن على ذلك .

و ترى الباحثة أن المعلمة التي تفعل تحفيظ الطفل بعض السور القصية و الأحاديث التي لها علاقة بالموضوعات لا تعمل على تنمية الجانب الخلقى بشكل صحيح ، كما ينقصها العلم والخبرة الكافيان ، حيث إن من الطفل في هذه المرحلة انه يعشق قصة النبي محمد ﷺ ، كما يهتم بالاستماع و الكلام عن الملائكة ، و يستمتع بالعظة القصيرة و بالصلوات أيضاً ، فكيف لا تستغل المعلمة كل هذه الخصائص في تحفيظه بعض السور و الأحاديث و تنمية الجانب الخلقى لديه .
وقد يرجع ذلك إلى قصور في تدريب هؤلاء المعلمات على كيفية تنمية الجانب الخلقى لدى الطفل أثناء إعدادهن بالكلية .

٢٣- أنه بحساب قيمة كاً للمفردة الثالثة و العشرين و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الطعام ، كانت قيمة كاً لهذه المفردة (٤٠,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كاً عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعني أن قيمة كاً دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على اهتمام معلمات رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الطعام (عدم الكلام أثناء الأكل - عدم فتح الفم أثناء المضغ - الالتزام بالأدوات الخاصة بالطفل - تنظيف المائدة بعد الانتهاء من الطعام) .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المتوية لاستجابات أفراد العينة نجد إن هناك نسبة ٨١,٥٨% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ١٥,٧٩% لصالح البعد (إلى حد ما) ، و نسبة ٢,٦٣% لصالح البعد (لا) مما يدل على وجود نسبة

قليلة يهملن تعويد الطفل آداب الطعام ، مما يكون ضاراً بصحة الطفل ، بالإضافة إلى وجود نماذج من الأطفال حاملة لبعض السلوكيات غير المرغوبة اجتماعياً .

ولعل من أهم أسباب ذلك هو القصور في إعداد هؤلاء المعلمات خلقياً بالكلية .

المحور الثاني

و المتعلق بأهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية ، و قد اشتمل على سؤال مفتوح عن أهم المقترحات للنهوض بالجانب الخلقى في شخصية معلمة رياض الأطفال ؟

و تلخصت هذه المقترحات في الآتي : -

أ - مقترحات خاصة بمعلمة رياض الأطفال :

١- تقليل كثافة الأطفال في الفصل لكي تتمكن المعلمة من تنمية الجانب الخلقى لديهم .

٢- عقد دورات تدريبية مستمرة يتم من خلالها

أ - تنمية الجانب الخلقى لدى المعلمة نفسها .

ب- تدريب المعلمة على كيفية إكساب الطفل للقيم الأخلاقية .

٣- العمل على توفير كوادر مساعدة للمعلمة داخل القاعة مما يجعلها قادرة على بذل أقصى جهد لها لتحقيق الجودة الشاملة والنهوض بمستوى الأطفال في جميع المجالات .

٤- تصميم كتيب لمعلمة رياض الأطفال عن أهم الأخلاقيات المراد إكسابها لطفل الروضة و كيفية إكسابها له و الآيات القرآنية و الأحاديث المراد تحفيظها له و كيفية ربطها بالمناسبات الدينية .

٥- ضرورة وجود سجل متابعة سلوكيات المعلمة داخل الروضة ، مع توقيع المعلمة عليه و الاسترشاد به أثناء وضع التقارير الخاصة بالمعلمة و صرف المكافآت لها .

٦- ضرورة إقتداء المعلمة بالقرآن الكريم و الأحاديث الشريفة في سلوكها لأن الناحية الدينية هي أساسي للنهوض بالجانب الخلقى .

٧- عقد اجتماع شهري لمعلمات رياض الأطفال لمناقشة المشكلات الخلقية التي

تواجههن في الروضة وكيفية القضاء عليها .

ب - مقترحات خاصة بالطالبات :

١- محاولة التدقيق في اختيار الطالبات المتقدمات للقسم .

٢- إدخال مواد للتربية الخلقية لتدعيم الجانب الخلقى لديهم .

٣- وجود مقرر دراسي تحت مسمى الممارسات الخلقية للمعلمة داخل الروضة يدرس للطالبات .

٤- الاهتمام بمتابعة الجانب الخلقى أثناء التربية العملية .

٥- توفير الكتب و المراجع الخاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى المعلمة و الطفل

٦- ضرورة ربط الأنشطة التعليمية بالكلية بالجانب الخلقى .
