

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث

مجتمع وعينة البحث

المجال الجغرافى

المجال الزمنى

أدوات جمع البيانات

- ١- عناصر واختبارات اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد
- ٢- استمارة استبيان لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة
- ٣- استمارة استبيان لتحديد أكثر مهارات كرة اليد الهجومية صعوبة عند بدء تعلمها
- ٤- اختبارات (الأداء المهارى - المعرفى)
- ٥- الاختبارات النفسية (مفهوم الذات - الدافع للإنجاز - الذكاء)
- ٦- معايير العمل للمجموعتين التجريبيتين
- أ- المراجع العلمية والدراسات السابقة لمعايير العمل لأسلوبى (التدريب - الإدخال)
- ب- استمارة استبيان لتحديد بنود معايير العمل بأسلوبى (التدريب - الإدخال)
- ٧- استمارات تفريغ البيانات
- ٨- الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث
- ٩- الوحدات التعليمية (قيد البحث)
- الدراسات الاستطلاعية
- الإجراءات التنفيذية للبحث
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعتين تجريبيتين وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

اختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م والبالغ عددهن (٦٠) طالبة وقد تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٤٠) طالبة، تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين تجريبيتين: إحداهما يدرس أفرادها باستخدام أسلوب الإدخال والأخرى يدرس أفرادها باستخدام أسلوب التدريب قوام كل منها (٢٠) طالبة.

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث

إجمالي مجتمع البحث			حجم عينة البحث	
المستبعدات	مجتمع البحث بعد الاستبعاد	عينة الدراسة الأساسية	عينة التجارب الاستطلاعية	
٥	٥٥	٢٠	٢٠	١٥
		٤٠ طالبة		
	٦٠ طالبة	٥٥ طالبة		

شروط اختيار العينة:

- أن تكون عينة البحث من الطالبات المستجدات بالفرقة الثانية.
- لم يسبق تعلمهن أو ممارستهن لكرة اليد ضمن فرق تنافسية.
- أن يكونوا من المنتظمات دراسياً بالكلية أكثر من ٧٥% وفقاً للائحة الداخلية للكلية.

تجانس العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث بين بعض المتغيرات التي تؤثر على المتغير التجريبي والتي تتمثل في (العمر الزمني - الطول - الوزن).

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
لعينة البحث فى المتغيرات الأساسية (العمر الزمنى - الطول - الوزن)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١	العمر الزمنى	السنة	١٧,٤	٠,٤٤	١٧,١	٢,٠٤
٢	الطول	سم	١٥٧,٣	٣,٨	١٦٠	٢,١٣-
٣	الوزن	كجم	٦٤,١	١١,٥٧	٦٢,٤	٠,٥

ويتضح من الجدول (٣) ما يلى:

اعتدالية توزيع عينة البحث فى متغيرات (العمر الزمنى - الطول - الوزن) حيث يتراوح معامل الالتواء بين (٢,٠٤-٢,١٣-) وهذه القيم تنحصر ما بين (٢-, ٣+), مما يشير إلى تجانس عينة البحث. ثم قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين فى المتغيرات قيد البحث (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - مقياس الذكاء - مقياس الدافع للإنجاز - مقياس مفهوم الذات) وذلك بعد إجراء المعاملات العلمية لهذه المتغيرات.

المجال الجغرافى:

تم تنفيذ المعاملات العلمية والاختبارات المستخدمة فى البحث والقياسات القبليّة وتطبيق الوحدات التعليمية والقياسات البعدية بملعب كرة اليد ومعمل الاختبارات والمقاييس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

المجال الزمنى:

تم إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات وإجراء القياسات القبليّة وتطبيق الوحدات التعليمية والقياسات البعدية خلال الفترة من ٢٠٠٤/٩/٢٢ إلى ٢٠٠٤/١٢/٨.

أدوات جمع البيانات:

استعانت الباحثة فى جمع بيانات البحث بالأدوات التالية:

١-المراجع العلمية والدراسات السابقة لحصر عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد واختباراتها.

٢-استمارة استبيان لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة ملحق (١).

٣- استمارة استبيان لتحديد اكثر مهارات كرة اليد الهجومية صعوبة عند بدء تعليمها ملحق (٥).

٤- اختبارات (الأداء المهارى- المعرفى) ملحق (٣)، (٩).

٥-الاختبارات النفسية (مفهوم الذات -الدافع للإنجاز-اختبار الذكاء) ملحق (٦)، (٧)، (١٠).

٦-ورق المعايير للمجموعتين التجريبيتين ملحق (١٥)، (١٦).

أ-المراجع العلمية والدراسات السابقة لتصميم ورقة المعيار لأسلوبى (التدريب - الإدخال).

ب-استمارة استبيان لتحديد بنود ورق المعايير فى أسلوبى (التدريب - الإدخال) ملحق (٨).

٧-استمارات تفرغ البيانات ملحق (١٢)، (١٣)، (١٤).

٨-الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

٩-الوحدات التعليمية باستخدام أسلوبى (الإدخال - التدريب).

١٠-استمارة استبيان لاستطلاع رأى الخبراء فى محتوى الوحدات التعليمية باستخدام أسلوبى

(التدريب - الإدخال) ملحق (١٥)، (١٦).

-إجراءات إعداد أدوات جمع البيانات:

١-المراجع العلمية والدراسات السابقة لحصر عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد واختباراتها:

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة والتي أجريت فى مجال كرة اليد لحصر عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد وجدول (٤) يوضح ذلك.

عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد

١٩	كمال عبد الحميد درويش
	واحرون
٢٠	زانيا محمد محمود
٢١	فانية عطية سعد

وقد ارتضت الباحثة العناصر التي حصلت على نسبة مئوية ٧٠% فأكثر من مجموع اتفاق الخبراء وتم تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة في كرة اليد في العناصر التالية:

١- القوة العضلية ٩٠,٤٨% ٢- القدرة العضلية ٨٥,٧١%

٣- الرشاقة ٩٥,٢٤% ٤- السرعة ٩٥,٢٤%

٥- الدقة ٧١,٤٢% ٦- المرونة ٧١,١٤%

٢- استمارة استبيان لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة:

بعد تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة استخدمت الباحثة المراجع سابقة الذكر لحصر الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة المختارة ثم قامت الباحثة بطرحها في استمارة استبيان ملحق (١) على الخبراء وقد بلغ عددهم (٨) خبراء وملحق (٤).

مواصفات السادة الخبراء على النحو التالي:

١- أن يكون على درجة أستاذ دكتور.

٢- خبرة في مجال التخصص لا تقل عن ١٥ سنة.

وبناء على رأى الخبراء أمكن تحديد الاختبارات التالية لقياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد وملحق (٢) يوضح هذه الاختبارات ومواصفات أدائها وطريقة التسجيل وهي كالتالي:

١- القوة العضلية:

- اختبار قوة القبضة اليمنى باستخدام جهاز الديناموميتر.

- اختبار قوة القبضة اليسرى باستخدام جهاز الديناموميتر.

- اختبار قوة عضلات الرجلين باستخدام جهاز الديناموميتر.

- جلوس من الرقود مع ثنى الركبتين لمدة (٣٠ ث). (٦٧:١٠٦-١١٠)، (٦٨:٧٩-٨٣)

٢- القدرة العضلية:

- اختبار الوثب الطويل من الثبات (الرجلين) بالسهم (٦٨:١١١).

- اختبار رمى كرة يد لأقصى مسافة من الثبات (الذراعين) (٦٨:١١٣).

٣-الرشاقة:

-التنطيط المستمر لمسافة في خط متعرج (٧٩:٦٩).

٤-السرعة الانتقالية:

-اختبار العدو ٣٠ م (١٠٧:٦٨).

٥-المرونة:

-اختبار ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف (٩٧:٦٨).

٦-الدقة:

-اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة (٧٥:٦٩).

وقد تم حذف اختبار عنصر الجلد الدوري التنفسي من خلال آراء الخبراء لعدم تأثيره على تعلم المهارات قيد البحث.

-العوامل العلمية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية المختارة:

أ-حساب الصدق:

-صدق المحتوى:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات البدنية قيد البحث باستخدام صدق المحتوى وذلك عن طريق عرض هذه الاختبارات على (١٠) عشرة من السادة الخبراء وقد أسفرت النتائج عن توافر الصدق المنطقي لهذه الاختبارات وإنها تقيس العناصر التي وضعت من أجلها وذلك في الفترة من ٢٢-٢٥/٩/٢٠٠٤ كما يوضح جدول (٥) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٥)

النسبة المئوية وآراء الخبراء لاختبارات عناصر اللياقة البدنية المختارة

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات	عدد التكرارات	نسبة الاتفاق %
١	القوة العضلية	الكيلو جرام	قوة القبضة اليمنى واليسرى	١٠	%١٠٠
		الكيلو جرام	قوة عضلات الرجلين	١٠	%١٠٠
		عدد مرات	جلوس من الرقود مع ثنى الركبتين لمدة (٣٠) ث	٨	%٨٠
٢	القوة العضلية	سم	الوثب الطويل من الثبات (للرجلين)	٩	%٩٠
		المتر	رمى كرة يد لأقصى مسافة من الثبات (للذراعين)	٩	%٩٠
٣	الرشاقة	الثانية	التخطيط المستمر لمسافة ٣٠م فى خط متعرج	١٠	%١٠٠
٤	السرعة	الثانية	العدو ٣٠م	١٠	%١٠٠
٥	المرونة	سم	ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف	٨	%٨٠
٦	الدقة	الدرجة (ت)	التصويب على الدوائر المتداخلة	١٠	%١٠٠

وقد ارتضت الباحثة نسبة ٧٥% فأكثر من إجمالى آراء السادة الخبراء لقبول هذه الاختبارات وتطبيقها للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبيتين قيد البحث.

ب- حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طالبات من خارج عينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وممن تتوافر فيهن خصائص عينة البحث، وقد روعى وجود فاصل زمنى بين التطبيقين وقدره أسبوع فى الفترة من ٢٧/٩/٢٠٠٤ إلى ٤/١٠/٢٠٠٤ ويوضح جدول (٦) النتائج التى تم التوصل إليها.

جدول (٦)

معامل الارتباط لاختبارات عناصر اللياقة البدنية المختارة (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات	معامل الارتباط
	القوة العضلية	الكيلو جرام	قوة القبضة اليمنى	٠,٨٨
		الكيلو جرام	-قوة القبضة اليسرى	٠,٩٠
		الكيلو جرام	-قوة عضلات الرجلين	٠,٨٧
		عدد مرات	-الجلوس من الرقود مع ثنى الركبتين لمدة (٣٠ ث).	٠,٩١
	القدرة العضلية	سم	-الوثب الطويل من الثبات (للرجلين)	٠,٨٥
		المتر	-رمى كرة يد لأقصى مسافة من الثبات (للذراعين)	٠,٨٩
	الرشاقة	الثانية	التخطيط الزجاجة ٣٠ م	٠,٨٤
	السرعة	الثانية	العدو ٣٠ م	٠,٨٨
	المرونة	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٠,٩٣
	الدقة	الدرجة	التصويب على الدوائر المتداخلة	٠,٩٠

يتضح من نتائج جدول (٦) ما يلي:

تراوح معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات عناصر اللياقة البدنية المختارة بين (٠,٨٤-٠,٩٣) وهو ارتباط عالى يشير إلى ثبات الاختبارات (قيد البحث).

٣- استمارة استبيان لتحديد أكثر مهارات كرة اليد الهجومية صعوبة عند بدء تعلمها :

قامت الباحثة بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد أكثر مهارات كرة اليد الهجومية صعوبة عند بدء تعلمها ملحق (٥) وقد قامت الباحثة بعرضها على السادة الخبراء بلغ عددهم ٨ خبراء من السادة أعضاء هيئة التدريس ممن يقومون بتدريس كرة اليد للطالبات وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

متوسطات درجات مهارات كرة اليد حسب درجة
صعوبتها عند بدء تعليمها طبقاً لآراء الخبراء (ن=٨)

المتوسط الحسابي لدرجة صعوبة المهارة	المهارات
	مهارة استلام الكرة:
	أ-لقف الكرة باليدين:
٨,٣٨	-مستوى أعلى الرأس
٦.-	-مستوى الصدر
٧,٥	-مستوى الحوض
	ب-مهارة التقاط الكرة من الثبات:
٨,٣٧	-الكرة المدحرجة من الأمام
٩.-	-الكرة المدحرجة من الجانب
	٢-مهارة التمرير:
	أ-بيد واحدة:
٧.-	-كرباجية
٧.-	-صدرية
٩,٥١	-بندولية
	٣-مهارة التصويب:
٨,٣	-التصويب الكرباجي (من الثبات -الجرى)
٩,٥٠	-التصويب بالوثب
-	-التصويب بالسقوط
-	-التصويب بالطيران
٩.-	-مهارة التخطيط

-ويتضح من الجدول (٧) ما يلي:

-أن ترتيب مهارات كرة اليد حسب درجة صعوبة تعلمها جاءت كالتالى:

-التمرير البندولى بمتوسط حسابى قد بلغ (٩,٥١).

-التصويب بالوثب (العالى - الطويل) بمتوسط حسابى قد بلغ (٩,٥٠).

-مهارة النقاط الكرات المدرجة من الجانب بمتوسط حسابى قد بلغ (٩).

-مهارة التتطيط بمتوسط حسابى قد بلغ (٩).

-مهارة لقف الكرات العالية بمتوسط حسابى قد بلغ (٨,٣٨).

-مهارة التقاط الكرة المدرجة من الأمام بمتوسط حسابى قد بلغ (٨,٣٨).

ثم تأتى باقى المهارات بمتوسط حسابى ينحصر بين (٦، ٧,٥٠) قد تم استبعاد مهارتى التصويب بالسقوط والطيران نظراً لا عدم مناسبتها لعينة البحث.

٤-اختبارات (الأداء المهارى-المعرفى)

-قامت الباحثة بتحليل بعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة، دراسة ثناء عبد الحميد عماره (١٩٨٨)(١٦)، منير جرجس (١٩٩٤)(١٠٦)، هانز Heanas D.T (١٩٩٠)(١٤٢) عزه على محمد سعد (١٩٩٣) (٤٨)، بنمجرتنر Banmgartner (١٩٩٥)(١٢٢)، نيفين محمود بدر صالح (١٩٩٦)(١٠٩) محمد حسن علاوى ، كمال عبد الحميد(١٩٩٧) (٨٢)، هشام محمد رشوان (١٩٩٥) (١١٣)، ياسر محمد ديور (١٩٩٧) (١١٦)، فاديه سعد محمد (١٩٩٨) (٥٦)، كمال عبد الحميد، محمد صبحى حسين (٢٠٠١) (٦٨)، نيفين محمد بدر (٢٠٠٠) (١١٠)، فاديه عطية سعد (٢٠٠٢) (٥٧)، كمال درويش وآخرون (٢٠٠٢) (٦٥).

لتحديد أهم الاختبارات التى تقيس المستوى المهارى فى كرة اليد وعليه أمكن الوقوف على الاختبارات اللازمة لهذا البحث وملحق (٣) يوضح هذه الاختبارات مواصفات أدائها وطريقة التسجيل، حيث كانت كما يلى:

١-اختبار التتطيط المستمر ٣٠م جزاجى لقياس مهارة التتطيط. (٧٩:٦٩)

٢-اختبار التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ث لقياس سرعة التمرير. (٢١٥:٦٧)

٣-التمرير على الدوائر المتداخلة لقياس دقة التمرير. (٧٥:٦٩)

٤-اختبار رمى كرة يد لأقصى مسافة لقياس قوة التصويب. (١٧٤:٦٧)

- اختبار التصويب بالوثب العالي على هدف محدد ٦٠ × ٦٠ سم لقياس دقة التصويب. (٧٦:٦٩)

- اختبار التصويب من الثبات على زوايا المرمى العليا والسفلى من مسافة ٩ م لقياس دقة التصويب.

وفى حدود علم الباحثة وما توصلت إليه من مراجع لم تجد الباحثة اختبارات تقيس مهارة اللقف والتقاط الكرات المنخفضة، فقامت بتحليل المراجع العلمية المتخصصة سابقة الذكر لتحديد أهم النقاط الفنية لكل مهارة وتخصيص درجة لكل نقطة فنية لتحديد المستوى فى وجود أثنين من المحكمين.

الاختبار المعرفى:

استخدمت الباحثة الاختبار المعرفى من إعداد "قاديه عطية سعد" (٢٠٠٢) لقياس المستوى المعرفى فى كرة اليد لطالبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان نظراً لملاءمته لعينة البحث ويشتمل الاختبار على ٤ محاور أساسية وهى:

١- تاريخ اللعبة.

٢- معلومات مرتبطة بالأداء المهارى.

٣- معلومات مرتبطة بالنواحى القانونية.

٤- معلومات عامة مصاحبة للعملية التعليمية. (١٨٩:٥٧)

ويشتمل الاختبار على (٦٠) عبارة موزعة على المحاور وكان التوزيع كالتالى:

١- (٥) عبارات لمحور التاريخ.

٢- (٢٥) عبارة لمحور المعلومات المرتبطة بالأداء المهارى.

٣- (٢٥) عبارة لمحور المعلومات المرتبطة بالنواحى القانونية.

٤- (٥) عبارات لمحور المعلومات المصاحبة للعملية التعليمية.

وشملت صياغة عبارات الاختبار أنواع من الأسئلة التالية:

١- الاختيار من متعدد

٢- الصواب والخطأ

٣- اختبار الصور ملحق (٩)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي:

أ- حساب الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من خارج عينة البحث: إحداهما فريق كرة اليد بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط (لاعبات متميزات) وأخرى طالبات غير ممارسات للنشاط الرياضي بالكلية (الفرقة الثانية) وكل مجموعة قوامها (١٠) طالبات وطبقت الاختبارات ٢٨/٩/٢٠٠٤م ويوضح جدول (٨) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المتوسطات في الاختبارات (المهارية - المعرفية)

لكل من فريق الكلية وطالبات غير ممارسات للعبة كرة اليد (ن=١٠)

م	الاختبارات	المجموعة المتميزة ن=١٠		المجموعة غير متميزة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	
		م	ع	م	ع		المحسوبة	الجدولية
١	التخطيط	٧	٢,٥٥	١١	٤,٢٥	٤	٢,٤٢	عند
٢	التمرير والاستلام على الحائط	٩	١,٥٨	٤	١	٥	٨,٠٢	مستوى
٣	التمرير على الدوائر المتداخلة	١٠,٢٥	١,٣٠	٢	٠,٧	٨,٢٥	١٦,٦٦	=٠,٠٥
٤	رمي كرة يد لأقصى مسافة	٦	٤	١٠	٣,١٨	٤	٣,٢٦	٢,١٠
٥	التصويب بالوثب العالي	٦	١,٩٥	١	١	٥	٤,١١	
٦	مستوى أداء اللقف	٤	١,٥	١,٢٥	٢	٢,٧٥	٣,٥٢	
٧	مستوى أداء الالتقاط الكرات	٤	١,٨٥	١	١,٢٥	٣	٤,٠٣	
٨	المدرجة من الجانب الاختبار المعرفي	٤١,٢٠	١,٩٣	٢٠	٩,٢٣	٢١,٢٠	٦,٧٤	

يتضح من جدول (٨) ما يلي:

توجد فروق دالة إحصائية بين فريق الكلية (طالبات متميزات) وطالبات غير الميزة في الاختبارات (مهارية - معرفية) لصالح فريق الكلية مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

ب- حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طالبات من خارج عينة البحث بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وممن تتوافر فيهن خصائص عينة البحث، وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدرة أسبوع وذلك في الفترة من ٢٨/٩/٢٠٠٤م إلى ٥/١٠/٢٠٠٤م ويوضح جدول (٩) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٩)

معامل الارتباط للاختبارات الأداء (المهاري والمعرفي) المختارة (ن=١٠)

م	المتغيرات	الاختبارات	معامل الارتباط
١	التخطيط	اختبار التخطيط المستمر ٣٠م جزاجي	٠,٦٥
٢	مسافة تصويب	رمي كرة يد لأقصى مسافة	٠,٧٤
٣	قوة تصويب	التصويب من الثبات على الزوايا العليا والسفلى من مسافة ٩م	٠,٧١
٤	دقة تصويب	التصويب بالوثب العالي على هدف محدد ٦٠ × ٦٠م	٠,٧١
٥	لقف الكرات العالية	مستوى أداء لقف الكرات العالية	٠,٦٤
٦	التقاط الكرات المدحرجة من الجانب	مستوى أداء التقاط الكرات المدحرجة من الجانب	٠,٦٢
٧	سرعة التمرير	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ث	٠,٦٧
٨	دقة التمرير	التمرير على الدوائر المتداخلة	٠,٦٤
٩	الاختبار المعرفي	الاختبار المعرفي	٠,٨٤

-ويتضح من جدول (٩) ما يلي:

-تتراوح قيمة الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية والاختبار المعرفي (٠,٦٢-٠,٨٤) وهو ارتباط عالي يشير إلى ثبات الاختبارات.

٥-الاختبارات النفسية (مفهوم الذات -الدافع للإنجاز - اختبار الذكاء):

-اختبار الذكاء العالى (السيد محمد خيرى).

يكون هذا الاختبار من (٢٤) سؤال ويقيس الوظائف الذهنية الآتية:

١-القدرة على تركيز الانتباه.

٢-القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال.

٣-القدرة على الاستدلال اللفظى.

٤-القدرة على الاستدلال العددي والاستعداد العقلى.

الوقت المحدد لإجراء الاختبار (٣٠) ثلاثون دقيقة وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لمناسبته للمرحلة السنية قيد البحث كما تم استخدامه فى بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (٢٣)، (٧١)، (٢٦) ملحق (١٠).

-مقياس تنسبى لمفهوم الذات (٨٤: ١٥٢-١٦٦) وهذا المقياس وضعه فى الأصل قسم الصحة النفسية تنسبى (١٩٥٥) *Tennessee Department Of neonatal Health* تحت عنوان *Tennessee Self Conceptscale* وتم تطويره عام (١٩٦٥) وأعد صورته الحالية محمد حسن علاوى، محمد العربى شمعون (١٩٧٨) ويتكون المقياس من (١٠٠) عبارة وصفية ويشمل على تسعة أبعاد للذات هى:

١-الذات الواقعية *Actual Self*.

٢-تقبل الذات *Self Satisfaction*.

٣-الذات الإدراكية *Self Perception*.

٤-الذات الجسمية *Physical Self*.

٥-الذات الأخلاقية *Moral-ethical Self*.

٦-الذات الشخصية *Personal Self*.

٧-الذات الأسرية *Family Self*.

٨-الذات الاجتماعية *Social Self*.

٩-نقد الذات *Self Criticism* ملحق (٦)

وقد اختارت الباحثة ذا الاختبار حيث:

-تم استخدامه فى المجال الرياضى على عينات تماثل عينة البحث من حيث النوع والحجم مثل دراسة (١١١)، وهذا المقياس يتفق ويحقق أهداف البحث وفروضه.

اختبار الدافع للإنجاز: (٨٥: ١٠-١٧)

أعد هذا الاختبار في الأصل هـ.ج.م. هيرمانز *H. J. M. Hermans* بعنوان: *Questionnaire Measure Of Achievement Motivation* وقد قام باقتباس الاختبار وإعداده باللغة العربية فاروق عبد الفتاح ويتكون من ٢٨ فقرة اختيار من متعدد وتقيس (عشرة) صفات تميز مرتفعي التحصيل عن منخفض التحصيل وهي:

- ١- مستوى الطموح المرتفع.
- ٢- السلوك الذي تقل فيه المغامرة.
- ٣- القابلية لتحرك إلى الأمام.
- ٤- المثابرة.
- ٥- الرغبة في إعادة التفكير في العقبات.
- ٦- إدراك سرعة مرور الوقت.
- ٧- الاتجاه نحو المستقبل.
- ٨- اختيار مواقف المنافسة ضد مواقف التعاطف.
- ٩- البحث عن التقدير.
- ١٠- الرغبة في الأداء الأفضل. ملحق (٧)

المعاملات العلمية للاختبارات النفسية المستخدمة:

أ- حساب الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدمت الباحثة طريقة التمايز، وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين من خارج عينة البحث: أحدهما فريق كرة اليد بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط (للاعبات متميزات) وأخرى طالبات وأخرى طالبات بالمرحلة الثانوية وكل مجموعة قوامها (١٠) طالبات، وطبقت الاختبارات في ٢٩-٣٠/٩/٢٠٠٤ ويوضح جدول (١٠) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المتوسطات في الاختبارات بين المجموعة المميزه (فريق الكلية) والمجموعة غير المميزه (طالبات بالمرحلة الثانوية) (الذكاء - الدافع للإنجاز - مفهوم الذات)

م	الاختبارات	المجموعة المتميزة ن=١٠		المجموعة غير متميزة ن=١٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	
		ع	م	ع	م		المحسوبة	الجدولية
١	الذكاء	٢٩	٥,٢٥	١٩.-	٣,١٢	١٠	٤,٩١	
٢	الدافع للإنجاز	١٠٠	٤,٠٨	٨٨	٢,١٢	١٢	٧,٣٨	عند
٣	الذات الواقعية	١٣٥	١٢	١٢٠	١٥.-	٢٠	٣,١٢	مستوى
٢	تقبل الذات	١١٠	٤,١٥	٩٥	٦,٢٥	١٥	٥,٩٩	=٠.٠٥
٣	الذات الإدراكية	١٠٠	٢,٢٥	٩٠	٣,٥٥	١٠	٧,١٤	٢,١٠
٤	الذات الجسمية	٦٠	٤	٥٠	٥,١٥	١٠	٤,٦٠	
٥	الذات الأخلاقية	٧٥	١٠	٥٧	٨	١٨	٤,٢٢	
٦	الذات الشخصية	٧٥	٩	٥٩	٨,٥	١٦	٣,٨٨	
٧	الذات الأسرية	٨٠	٧,٢٥	٧٠	٦,٩٠	١٠	٢,٩٩	
٨	الذات الاجتماعية	٩٥	٤,٧٥	٧٥	٦	٢٠	٧,٨٤	
٩	نقد الذات	٤٥	٦,٢	٣٥	٥	١٠	٣,٧٧	

ويتضح من جدول (١٠) ما يلي:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فريق الكلية لكرة اليد (المجموعة المتميزة) وطالبات المرحلة الثانوية (المجموعة غير المميزه) في الاختبارات النفسية (الذكاء - الدافع للإنجاز - مقياس مفهوم الذات) لصالح فريق الكلية (المجموعة المميزه) مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

ب-حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طالبة من خارج عينة البحث بكلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط وقد روعى وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدرة أسبوع وذلك في الفترة من ٢٨/٩/٢٠٠٤ إلى ٥/١٠/٢٠٠٤ ويوضح جدول (١١) النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيقين للاختبارات (الذكاء - الدافع للإنجاز - مفهوم الذات)

م	الاختبارات	معامل الارتباط
١	الذكاء	٠,٩١
٢	الدافع للإنجاز	٠,٨٤
٣	مقياس مفهوم الذات	
	الذات الواقعية	٠,٦٤
	تقبل الذات	٠,٦٢
	الذات الإدراكية	٠,٧٧
	الذات الجسمية	٠,٦٧
	الذات الأخلاقية	٠,٧٥
	الذات الشخصية	٠,٧٨
٧	الذات الأسرية	٠,٨٠
٨	الذات الاجتماعية	٠,٦٥
٩	نقد الذات	٠,٧٠

يتضح من نتائج جدول (١٠) ما يلي:

تتراوح قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات (الذكاء الدافع للإنجاز - مفهوم الذات) للمقياس ما بين (٠,٦٢ ، ٠,٩١) وهو ارتباط عالي يشير إلى ثبات الاختبارات.

٦- معايير العمل للمجموعتين التجريبيتين:

قامت الباحثة بأعداد ورقة المعيار (للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية) وفقاً للخطوات التالية:

أ- تحليل المراجع العلمية المتخصصة والاداسات السابقة لتحديد بنود ورقة المعيار مثل عفاف عبد الكريم (١٩٩٠) (٢١٠:٥٢) (مرفت على خفاضه) (١٩٩٢) (١٠٠)، سعد خليل الشاهد (١٩٩٥) (٣٥) عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٥) (٥٣) كاي Cai (١٩٩٥) (١٣٠) زينب محمد إسماعيل (١٩٩٦) (٣١)، مور Mobre (١٩٩٦) (١٤٩) جوسيه هراسون (١٩٩٦) (١٤٣) محسن درويش حمص (١٩٩٧) (٧٥) عصام الدين محمد عزمي (١٩٩٨) (٥٠) سالي محمد الكيلاني (٢٠٠١) (٣٣) مصطفى السايح (٢٠٠١) (١٠١) أحمد السيد موافى محمد خطاب (٢٠٠٤) (٣) الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) (٢٠٠٤) (١٦٣).

ب- ثم قامت الباحثة بعرض هذه البنود على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال طرق التدريس سنوات الخبرة ١٠ سنوات. ملحق (٨) وقد توصلت الباحثة من خلال استمارة الاستبيان إلى البنود التالية:

١- اسم الطالبة.

٢- التاريخ - الأسبوع - الشعبة.

٣- اسم الأسلوب.

٤- الموضوع العام. ٥- الموضوع الخاص.

٥- توجيهات للطالبة وتشتمل على:

أ- الغرض من العمل.

ب- العوامل المحددة لدرجة الصعوبة.

٦- الأهداف السلوكية الخاصة لكل مهارة.

٧- وصف تفاصيل العمل لفظاً.

٨- تحديد عدد التكرارات للأداء (كم العمل) وزمن الداء.

٩- تعليمات إرشادية للطالبة توجه للأداء الصحيح وإصلاح الأخطاء أثناء الأداء.

١٠- مزودة الورقة بالرسومات والصور التوضيحية لشكل الأداء مدرجة من السهل إلى الصعب.

ويضاف إلى ورقة المعيار الخاصة بأسلوب الإدخال والشمول ما يلي:

- مستويات الأداء التي تبدأ منها الطالبة عملها وهي متدرجة في الصعوبة من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب.

ثم قامت الباحثة بما يلي:

١- تحديد الأهداف التعليمية المراد تعليمها للطالبات.

٢- الدراسة الجيدة لكل مهارة بالاستعانة بالمراجع العلمية (١٩)، (٦٩)، (٧٣)، (٧٧)، (١٠٦)، (٩٨)، (١٦٠).

٣- ثم تحليل كل مهارة تحليل دقيقاً وقد اشتمل على (المرحلة التمهيدية، المرحلة الأساسية، المرحلة النهائية) من خلال:

أ- تحديد خطوات الأداء المهارة في صورة أجزاء فرعية صغيرة (الواجب).

ب- ترتيب الأجزاء الفرعية التي تشتمل عليها المراحل الحركية لكل مهارة بطريقة سلسلة منطقية (تحليل المهمة).

ج- صياغة هذه الأجزاء الفرعية في صورة أنماط سلوكية تبين للطالبة الأفعال المراد القيام بها مدعمة بالرسوم التوضيحية.

٤- عرض ورقة العمل على مجموعة من السادة الخبراء في مجال لعبة كرة اليد وطرق تدريس التربية الرياضية للتأكد من أن هذه الورقة تغطي جميع أجزاء كل مهارة وأن العبارات مناسبة لمستوى الطالبات من حيث الصياغة ومضمون مستوى المادة التعليمية.

٥- تعديل بعض العبارات وفقاً لآراء الخبراء.

٦- تجربة أوراق المعيار المستخدمة للأسلوب (التدريب - الإدخال) على عينة الدراسة الاستطلاعية للتأكد من قدرة الطالبات على فهم العبارات والقدرة على ترجمتها إلى أنماط سلوكية.

٧- أسفرت تلك الدراسة الاستطلاعية عن مناسبة أوراق المعيار ملحق (١٥)، (١٦) الخاصة بأسلوب التدريب من حيث الوضوح والفهم. حيث يسمح هذا الأسلوب للمعلمة بتقديم التغذية

الراجعة عن الداء لكل طالبة على حدة وتوضيح التدريبات والاشتراطات الخاصة بها هذا بالإضافة إلى كون ورقة المعيار تشتمل على مستوى أداء واحد لجميع الطالبات.

أما بالنسبة لأسلوب الإدخال فورقة المعيار تشتمل على أكثر من مستوى مما أدى إلى تشتيت انتباه وتركيز الطالبات بالإضافة إلى قيام الطالبة بتقديم التغذية الراجعة لذاتها عن الأداء ولهذا قامت الباحثة بتوضيح كل مستوى في ورقة معيار يوضح بها الاشتراطات الخاصة بكل تدريب وأهم النقاط الفنية الخاصة بالمهارة المختارة وعدد التكرارات.

٧- استمارات تفريغ البيانات:

قامت الباحثة بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:

١- استمارة تسجيل بيانات الطالبة الشخصية ونتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث والقياسات الأنثروبومترية وحيث اشتملت على:

(اسم الطالبة - السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية) ملحق (١٢)

٢- استمارة تسجيل بيانات الطالبة الشخصية ونتائج الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث ملحق (١٣).

٣- استمارة تسجيل بيانات الطالبة الشخصية ونتائج الاختبارات النفسية ملحق (١٤).

٨- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

أ- الأدوات المستخدمة قيد البحث:

-كرات يد

-شريط قياس

-شرائط تسجيل فيديو (VHS)

-أقماع

-مقاعد سويدية

-مسطرة غير مرنة مقسمة من (صفر: ١٠٠) سنتيمتر

-مقعد بدون ظهر ارتفاعه (٥٠) سنتيمتر

-حائط

-كرات طبية

ب-الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

-جهاز تسجيل مرئى (فيديو)

-جهاز عرض

-جهاز الريبستاميتير لقياس الطول

-جهاز ميزان طبى

-جهاز الديناموميتر لقياس قوة القبضة وقوة عضلات الرجلين

- (٣) ساعات إيقاف

٩-الوحدات التعليمية (قيد البحث):

أ-أهداف الوحدات التعليمية (قيد البحث):

١-سرعة تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد وتطوير مستوى لأداء.

٢-تتمية بعض المهارات النفسية (مفهوم الذات - الدافع للإنجاز).

٣-إكساب الطالبات بعض النواحي المعرفية والقانونية الخاصة بلعبة كرة اليد.

ب-أسس بناء الوحدات التعليمية (قيد البحث):

اعتمدت الباحثة فى بناء الوحدات التعليمية باستخدام أسلوبى (التدريب- الإدخال) على تحليل المراجع العلمية المتخصصة فى مجال لعبة كرة اليد (٦٩)، (٧٣)، (٧٧)، (٩٨)، (١٠٦)، (١٦٠)، (٨٢) والدراسات والبحوث السابقة (٤٨)، (٣)، (٢)، (٢٦)، (٣١)، (٥٧)، (٥٦)، (١٠٩)، (٢٢)، (٣٤) وذلك لوضع الهيكل الأساسى للوحدات وتحديد:

-مجموعة التمرينات الخاصة بجزء الأعداد (الخاص) ملحق (١١)

-الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث

-التدريبات التطبيقية على المهارات قيد البحث

-الهدف من الوحدات بما يتناسب مع منهج الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط.

-ملائمة محتوى الوحدات لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.

-توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة لتنفيذ الوحدات.

-تدرج الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

-مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات قيد البحث.

-مراعاة فترات الراحة البيئية.

-مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات توضيح النواحي الفنية لكل مهارة.

-مراعاة عرض نموذج لكل خطوة تعليمية بالوحدات عن طرق الوسيلة التعليمية المساعدة المستخدمة (الفيديو) كذلك الصور الموضحة بورق المعيار للأداء لتقديم التغذية الراجعة.

ج-خطوات وضع وتصميم الوحدات:

قامت الباحثة بتحليل المهارات المختارة والمراد تعلمها (اللقف - الالتقاط الكرات لمدحرجة من الجانب - التمرير البندولي - التصويب بالوثب العالي - التنطيط) للتعرف على أجزاء كل مهارة ومحتواها ومتطلباتها المتخصصة ومدة الوحدة الدراسية المقررة لكل مهارة وعدد المحاضرات وزمن كل محاضرة مستعينة في ذلك بالمراجع العلمية المتخصصة والدراسات المشابهة منير جرجس (١٩٩٤) (١٠٦) فادية عطية سعد (١٩٩٦) (٥٦) ريتا كلنتون Retaa, Clanton (١٩٩٦) (١٥٤) جير دلانكسوف تيودرانت (١٩٩٧) (١٩) عصام الدين عزمي (١٩٩٨) (٥٠) فادية عطية سعد (١٩٩٨) (٥٧) نيفين محمود بدر (٢٠٠١) (١١٠) كمال درويش وآخرون (٢٠٠٢) (٦٥)، كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) (٦٨)، مدحت شوقي طوس، كمال سليمان (٢٠٠٤) (٩٨).

وقد توصلت الباحثة إلى:

تخصيص وحدة تعليمية لكل مهارة حيث تراوح عدد الدروس بالوحدة من (٤:٣) دروس بزمن قدره (١٢٠) ق لكل درس ماعدا التصويب بالوثب العالي حيث حددت له (٦) دروس بواقع درسين أسبوعياً وذلك لدرجة صعوبته للمبتدئين باعتبارها مهارة مركبة وجدول (١٢) يوضح التوزيع الزمني لمكونات الوحدات التعليمية.

وقد راعت الباحثة التدرج التعليمي كما يلي:

١-وضع بعض تحركات بدون كرة وخاصة بكل مهارة.

٢-تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية ووضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة ككل.

-وضع بعض التدريبات المتدرجة فى الصعوبة للمهارات (قيد البحث) سواء كانت فردية أو زوجية (مهام) للتثبيت والإتقان.

-مراعاة النواحي القانونية والمعرفية المرتبطة بالمهارة كما خصصت الوحدة الأولى لتعرف على ماهية كرة اليد والبيئة الخاصة بها والأدوات المستخدمة وكذلك التعود على الكرة والتحكم فيها ملحق (١٥)، (١٦).

جدول (١٢)

التوزيع الزمنى للوحدات التعليمية

للمجموعتين التجريبيتين قيد البحث زمن الوحدة (١٢٠) ق

م	أجزاء الوحدات التعليمية	الأسابيع		عدد الوحدات	عدد الدروس بكل وحدة	زمن كل جزء (ق)	النسبة المئوية	الزمن الكلى
		العدد	الفترة					
١	الجزء التمهيدي ١٥%	٨ أسابيع	٢٠٠٤/١٠/٥ ٢٠٠٤/١٢/٥	٤	١٦	٢٢٨	١٥%	١٩٢٠ ق
	الاستقبال	٢	٢٠٠٤/١٠/١٠ ٢٠٠٤/١٠/٢٠	١	٤	٦٠	٢٥%	
	التمرير البندولى	أسبوع ونصف	٢٠٠٤/١٠/٢٤ ٢٠٠٤/١٠/٣٠	١	٢	٢٧٠	١٨,٧٥%	
	التخطيط	أسبوع ونصف	٢٠٠٤/١١/٧ ٢٠٠٤/١١/١٤	١	٢	٢٧٠	١٨,٧٥%	
	التصويب بالوثب	٣	٢٠٠٤/١١/١٧ ٢٠٠٤/١٢/٥	١	٦	٥٤٠	٢٧,٥%	
	الختام ١٠%	٨	٢٠٠٤/١٠/١٠ ٢٠٠٤/١٢/٥	٤	١٦	١٩٢	١٠%	

الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٢/٩/٢٠٠٤ إلى ٢٦/٩/٢٠٠٤.

وذلك بهدف التعرف على الآتى:

- الأدوات والأجهزة المتوفرة ومدى صلاحيتها.
- تدريب المساعدون على كيفية إجراء القياس والتسجيل.
- تحديد أماكن إجراء الاختبارات والمقاييس.
- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحثة عند التنفيذ.
- إجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث فى بعض المتغيرات التى قد تؤثر على المتغير التجريبي (البدنية - المهارية - النفسية) من خلال الاختبارات المستخدمة قيد البحث جداول (١٣، ١٤، ١٥، ١٦) توضح ذلك.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت)

للمجموعتين التجريبيتين فى المتغيرات البدنية (قيد البحث)

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى (ن=٢٠)		المجموعة التجريبية الثانية (ن=٢٠)		قيمة (ت)	
				م	ع	م	ع	المحسوبة	الجدولية
١	العمر الزمنى		السنة	١٧,٩	٤,٥	١٧,٢	٣,٩	٠,٥١	
٢	الطول		سم	١٦٢,٢	٥,٠٥	١٦١,٢	٤,٦	٠,٤٦	
٣	الوزن		كجم	٦٥,٨	٦,١	٦٣,٣	٥,١	١,٣	
٤	القوة العضلية	قوة القبضة اليمنى	كجم	٢٥.-	٦,٠١	٢٤,٨٩	٣,٤٥	٠,٧١	
		قوة القبضة اليسرى	كجم	٢٣,٣٨	٣,٨٨	٢٥,٣٨	٦	٠,١٢	
		قوة عضلات الرجلين	كجم	١٤,٦١	٩,٧	١١,٧٢	٦,٤٣	١,٨٥	
		جلوس من الرقود مع ثنى الركبتين لمدة (٣) ث	عدد مرات	٢١,٤	٢,٩١	٢٠,١٥	٢,٦٠	١,٤	
٥	القوة العضلية	الوثب الطويل من الثبات	سم	١٥٠,٦	٢١	١٥٤	٢١,٥٥	٠,٤٩	عند مستوى (٠,٠٥) ٢,٠٩=
		رمى كرة يد لأقصى مسافة من الثبات	م	١٤,٥	٣,١٨	١٤,٢٥	٢,٤٥	٠,٣٨	
٦	الرشاقة	التنطيط الزجراجى (٣٠) ث	ثانية	١١,٥٥	١,٦٩	١٠,٩٧	١,٧٨	١,٠٣	
٧	السرعة	العدو (٣٠) م	ثانية	٦,٥٣	١,٠٧	٦,٣١	٠,٧٣	٠,٧٤	
٨	المرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٥٩,٦٢	٨,٨٨	٦٢,٦	١٠,٩٩	٠,٩٢	
٩	الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	١١,٦	٢,٥٥	١١,٤	٢,١٦	٢	

ويتضح من نتائج جدول (١٣) ما يلى:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبتين فى المتغيرات البدنية (قيد البحث) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى تلك المتغيرات.

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت)
للمجموعتين التجريبيتين فى المتغيرات المهارية (قيد البحث)

م	المهارة	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة (ت)	
				م	ع	م	ع	المحسوبة	الجدولية
١	تنطيط	التنطيط المستمر ٣٠ م	ثانية	١١,٥٥	١,٦٩	١٠,٩٧	١,٧٨	١,٠٣	
٢	سرعة التمرير	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	عدد	١٠,٢	٣,٠٠	١١,٢	٢,٩٥	١,٠٤	
٣	دقة التمرير	التمرير على الدوائر المتداخلة	درجة	٤,٣	٢,٢٥	٥,٥	٣,٦	١,٠٣	
٤	قوة التصويب	رمى كرة يد لأقصى مسافة	م	١٤,٥	٣,١٨	١٤,٢٥	٢,٤٥	٠,٤٢	عند مستوى = ٠,٠٥
٥	دقة التصويب	التصويب بالوثب العالى	درجة	١,٩٨	٢,٣٠	٢,٦٥	١,٩٣	٠,٩٧	٢,٠٩
٦	لفف الكرات العالية	مستوى أداء لقف الكرات العالية	درجة	٢,٢	٠,٩٨	٢,٥٠	٠,٨٩	١,٦٥	
٧	التقاط الكرة المدحرجة من الجانب	مستوى أداء التقاط الكرة المدحرجة من الجانب	درجة	٢,٢٥	١,٠	١,٩٨	١,٢	٠,٧٥	

ويتضح من نتائج جدول (١٤) ما يلى:

- عدم وجود فروق داله إحصائياً بين أفراد المجموعتين التجريبيتين فى المتغيرات المهارية (قيد البحث) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى تلك المتغيرات.

جدول (٢٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت)

للمجموعتين التجريبيتين فى المتغيرات (الذكاء - الدافع للإنجاز - مفهوم الذات)

م	الاختبارات	المجموعة		المجموعة		قيمة (ت)	
		التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	ع	م	المحسوبة	الجدولية
١	الذكاء	١٨,٨٤	٤,٠٢	١٨,٢٨	٥,٤٦	٠,٤١	
٢	الدافع للإنجاز	٧٨	٤,٢٥	٧٦,٨	٤,١٢	٠,٨٨	
٣	مفهوم الذات						
	الذات الواقعية	١١٠,٢	١٠,٩	١٠٩,٥	٩,٩٧	٠,٢١	
	تقبل الذات	٩٥,٦٧	٨,٢٥	٩٩,٦	٩,٥٥	١,٩٤	عند
	الذات الإدراكية	٨٥,٢	٥,٨	٨٧,٢	٧,٤	١,٢٦	مستوى
	الذات الجسمية	٤٥,٤	٦,٨	٤٤,٢	٥,٢٥	٠,٨٧	= ٠,٠٥
	الذات الأخلاقية	٥٧,٥	٥,٥٥	٥٥,١٢	٤,٧٨	١,٧٣	٢,٠٩
	الذات الشخصية	٥٦.-	٣,٨	٥٧,٢٥	٣,١٥	١,٠٦	
	الذات الأسرية	٥٥,٣	٩,٩	٦٠,٢	٩,٢٥	١,٥٨	
	الذات الاجتماعية	٥٨,١	٧,٧	٥٦,٣٥	٦,٢٥	١,١٢	
	نقد الذات	٢٦,٣	٦,٧٠	٢٥,٥٤	٦,٨	٠,٣٥	

ويتضح من نتائج جدول (١٥) ما يلى:

- عدم وجود فروق داله إحصائياً بين أفراد المجموعتين التجريبيتين فى المتغيرات (الذكاء - الدافع للإنجاز - مفهوم الذات) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى تلك المتغيرات.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من ٢٢/٩/٢٠٠٤ إلى ١٠/٥/٢٠٠٤ ذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد - اختبارات الأداء المهارى - الاختبار المعرفى - اختبار الذكاء الاختبارات النفسية) كما هو موضح بالجداول (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١).

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة فى ٧/١٠/٢٠٠٤ وكان الغرض منها:

- عرض أوراق المعيار على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بأسبوط للتأكد من فهم الطالبات لعبارات ورق معيار الأداء وكذا التدرج التعليمى للخطوات التعليمية وأيضاً كيفية استخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو).

- توضيح الهدف من استخدام أوراق المعيار وتوضيح مستويات الأداء للطالبات.

- تقنين الوحدات التعليمية وورق المعيار وذلك بتحديد عدد مرات التكرارات المناسبة للمجموعتين من خلال قيام الطالبات بأداء الحد الأقصى للتدريب ثم التدرج بالحمل متوسط متمثل فى ٥٠% من الحد الأقصى فوق المتوسط ٧٠% من الحد الأقصى لأداء التدريبات وهكذا وفترات الراحة وزمن مشاهدة الوسيلة التعليمية (الفيديو).

- تحديد عدد الخطوات التعليمية التى يمكن تطبيقها خلال الزمن المخصص للمحاضرة = ١٢٠م.

- التأكد من كيفية تقديم التغذية الراجعة لكل طالبة طبقاً لطبيعة كل أسلوب من الأساليب المستخدمة.

وأسفرت النتائج على مايلى:

١- التأكد من وضوح ورق المعيار بأسلوبى (التدريب - الإدخال).

٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة والوسيلة التعليمية المستخدمة (فيديو).

٣- تقنين عدد التكرارات بأوراق المعيار.

٤- التوصل إلى كيفية تنظيم الأعمال طبقاً لطبيعة كل أسلوب أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية.

الإجراءات التنفيذية للبحث:

١- تم إجراء القياسات القبليّة (التكافؤ بين المجموعتين) لمجموعتي البحث في المتغيرات (البدنية - المهارية - النفسية - اختبار الذكاء) في فترة من ٢٢/٩/٢٠٠٤ إلى ٨/١٠/٢٠٠٤.

٢- تم تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبيتين من ١٠/١٠/٢٠٠٤ من ٥/١٢/٢٠٠٤ لمدة (٨) أسابيع بواقع (٤) وحدات تم تنفيذها من خلال (١٦) درس.

وقد راعت الباحثة من التدريب ما يلي:

- أ- أن يكون موقع درس كل مجموعة في الجدول الدراسي متشابهاً إلى حد كبير.
- ب- أن يكون الجزء الخاص بالإحماء (٥ق) والإعداد البدني (١٥ق) وكذا الجزء الختامي (٥ق) من الدرس موحداً بالنسبة للمجموعتين.
- ج- قبل البدء في تنفيذ التجربة، ثم تدريب الطالبات على استخدام التغذية الراجعة للمجموعتين التجريبيتين.
- د- مشاهدة الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية على المهارة المراد تعلمها على جهاز الفيديو.
- هـ- كما راعت الباحثة عوامل الأمن والسلامة أثناء سير الدرس ثم العمل مع كل مجموعة على حده ونفذت التجربة على النحو التالي:

١- المجموعة التجريبية الأولى:

وقد تم تدريس المهارات قيد البحث لهذه المجموعة بأسلوب التدريب وتضمن عرض ورق المعيار الخاص بالدرس على الطالبات ومشاهدة الأداء على نفس الوسيلة وشرح ما هو مدون بها وطريقة العمل - أداء نموذج للمهارة كما هو موجود بوصف بورقة المعيار وبعد التأكد من وضوح محتوى الورقة تفسير الباحثة ما هو بحاجة إلى توضيح ومشاهدة الأداء باستخدام الوسيلة التعليمية (الفيديو) ثم تتحمل الطالبة بعد ذلك مسؤولية تعاقب قراراتها حيث تقوم بأداء العمل المقدم لها من المعلمة وكذلك اتخاذ القرارات التسع لمجموعة لأداء والمتمثلة في (الأوضاع - المكان - نظام الأعمال - وقت البداية للعمل - التوقيت والإيقاع الحركي - الانتهاء من العمل - الراحة - إلقاء أسئلة التوضيح) مع تحرك الباحثة بين الطالبات وملاحظة الأداء وعملية اتخاذ القرار وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة وغالباً ما تكون فردية.

٢- المجموعة التجريبية الثانية :

وقد تم تدريس المهارات (قيد البحث) لهذه لمجموعة بأسلوب الإدخال وتتضمن عرض ورقة المعيار الخاص بالدرس على الطالبات ومشاهدة الأداء باستخدام الوسيلة التعليمية (فيديو) وشرح ما هو مدون بورق المعيار وأداء نموذج للمهارة كما هو موضح بورق المعيار وبعد التأكد من وضوح محتوى الورقة يتم تقسيم الطالبات إلى محطات تعليمية طبقاً لمستوى البداية داخل أسلوب الإدخال حيث تتخذ الطالبة القرار حول المستوى الذى ستبدأ منه الأداء والذى يتناسب مع قدراتها وتنتقل من مستوى إلى مستوى أعلى بعد اجتياز مستوى الأداء حتى تصل لمستوى الإتقان وفى حالة عدم نجاحها فى اختبار المستوى المحدد يمكن أن ترجع إلى المستوى الأدنى وتقوم أيضاً بالتقويم الذاتى لمستوى أدائها وفقاً لمحددات ورقة المعيار وتقوم الباحثة بالتنقل بين الطالبات وتقديم التغذية الراجعة على القرارات التى تتخذها الطالبة فقط.

القياسات البعدية :

تمت القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبيتين فى المتغيرات (المهارية - الاختبار المعرفى، المهارات النفسية، (مفهوم الذات لتسبى- الدافع للإنجاز) اعتباراً من ٢٠٠٤/١٢/٥ إلى ٢٠٠٤/١٢/٨ مع مراعاة الظروف والشروط التى تم اتباعها فى القياسات القبلية.

-المعالجات الإحصائية:

-المتوسط الحسابى *Mean*

-الانحراف المعياري *Standard Deviation*

-معامل الالتواء *Skewness*

-النسبة المئوية للتحسن *Change Ratio*

-اختبارات (ت) *T. Test*

-معامل الارتباط *Correlation*

-الوسيط *Median*

-وقد ارتضت الباحثة مستوى معنوى (٠,٥) لقبول تفسير نتائج البحث.