

الفصل الأول: مشكلة البحث

- مقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- أهمية البحث
- مصطلحات البحث
- منهج البحث
- إجراءات تنفيذ البحث

• مقدمة:

تُعنى الأمم الواعية بالتعليم لأنه أكثر الوسائل فاعلية في إعداد الإنسان الذي تترجوه الأمة ويعتبر المنهج الجيد حجر الزاوية في العملية التعليمية التربوية، وعمودها الفقري، وذلك لأن المنهج هو أهم أدوات التربية والتعليم في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وهو الوسيلة التي عن طريقها يحقق المجتمع الكثير من آماله وأحلامه، فهو طريق بناء البشر، وعمارَة المجتمع. إذن فالمنهج هو وسيلة التربية والمجتمع في تحقيق أهدافها، كما هو السبيل لإعداد الأفراد لمجتمع معاصر بكل مقوماته، ومجتمع المستقبل بكل آماله وطموحاته، لأنه يهيئ البيئة التي يصنع الأفراد في إطارها بصورة سوية بحيث تتكامل شخصياتهم، وينمون نمواً سليماً في كل النواحي التي أعدهم فيها المجتمع، الذي يمثل اتجاهات المجتمع، "ويحاول أن يحقق أهدافه التجارية والزراعية والصناعية والعملية والثقافية"^(١).

"كما يعبر المنهج عن اتجاهات المجتمع وميوله وطموحاته، وأماله وأحلامه، عن قيمه ومثله وتراثه من فكر وعادات وتقاليد"^(٢).

وإذا كان هذا هو شأن المنهج عموماً فإن منهج اللغة العربية أكثر المواد الدراسية فعالية في بناء فكر الطلاب وثقافتهم، وتيسير عمليات اتصالهم بالآخرين ومصادر العلم والمعرفة، وبخاصة طلاب المرحلة الثانوية، حيث الطلاب في هذه المرحلة يبحثون عن ذواتهم وهوياتهم، ويحاولون تمييزها في إطار واقعهم. ومناهج اللغة العربية من أهم المناهج التربوية التي تعين الطلاب على تحقيق ذواتهم؛ وإدراكهم لهويتهم؛ ولسمات شخصيتهم وخصائص مجتمعهم، وذلك عن طريق سيطرتهم على مهارات فنون وعلوم لغتهم الأم، وذلك يزويدهم بالمعارف والحقائق والمهارات والمعايير والقيم والخبرات التي تعينهم على تكوين تصورهم الكلي للكون والإنسان والحياة وفق مبادئ التراث الثقافي والحضاري الذي تزود عنه اللغة العربية.

يعتبر طلاب التعليم الثانوي الفني نظام ثلاث السنوات في مصر من أكثر الطلاب حاجة إلى منهج فعال في اللغة العربية، لبناء تصورهم في الحياة وإيضاح وظيفتهم فيها،

١- فؤاد بسيوني متولى: التعليم الفني - تاريخه - تشريعاته، إصلاحاته، مستقبله، دراسة وثائقية لتاريخ التعليم الفني منذ بداية القرن التاسع عشر وحتى نهاية القرن العشرين، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ص ٢١، ١٩٨٩م.

٢- محمد صلاح الدين على مجاور، وفتحى عبد المقصود الديب: المنهج المدرسي، أسسه وتطبيقاته التربوية، الطبعة السابعة، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت، ص ٧١، ٦٦، ١٩٨٨م.

ودورهم المتميز في إعمارها، ثم إنهم يحتاجون، بالإضافة إلى ذلك، إلى منهج مطور ليعدهم عن مواطن الشر والجريمة، ويحصنهم ضد الانحراف والتيارات الهدامة. وتشير الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال إلى أن المنهج الحالي في اللغة العربية لطلاب التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات يحتاج إلى تقويم وتطوير. ومن هذه الدراسات ما يلي:

• دراسة المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨٥م:

جاءت هذه الدراسة عن تقويم المناهج المطورة للتعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات وقد أكدت هذه الدراسة أن مناهج اللغة العربية في التعليم الثانوى الفنى التجارى والفندقى، والزراعى والصناعى، وما بها من أنشطة؛ وطرائق تدريس، وأساليب تقويم لا تحقق الأهداف المرجوة منها^(١). وقد يرجع ذلك إلى "أن الكتب المدرسية في اللغة العربية تعرض فنون اللغة ومهاراتها في صورة أجزاء وتفاريق لا يجمع شتاتها جامع فالنحو وتدريباته بعيد عن القراءة، والقراءة لا علاقة لها بالأدب، والتعبير لا صلة له بكل ما سبق. فلعل هذا من أهم أسباب ضعف الطلاب في السيطرة على المهارات اللغوية استماعاً، وكلاماً، وقراءة، وكتابة"^(٢).

• دراسة حسن عمران ١٩٩١م:

استهدفت هذه الدراسة إعداد برنامج متطور في اللغة العربية لطلاب التعليم الثانوى الفنى التجارى نظام الخمس سنوات وقد أكدت هذه الدراسة أهمية اللغة العربية في التعليم الثانوى الفنى التجارى نظام الخمس سنوات، كما بينت فعالية البرنامج الجيد في تنمية المهارات اللغوية لدى طلاب هذا النوع من التعليم بما يمكن الطلاب من تحقيق أهدافه، كما أوصت تلك الدراسة بإعداد برامج مطورة في اللغة العربية في جميع نوعيات التعليم الفنى، وهذا ما أكدته آراء أولياء الأمور، وإرشادات التوجيه التربوى وبخاصة مناهج التعليم التجارى والفندقى نظام ثلاث السنوات^(٣).

١- المركز القومى للبحوث التربوية: أوضاع المناهج المطورة في التعليم الثانوى الفنى نظام الثلاث

سنوات، القاهرة، ص. ص ١٢٦، ١٤٦، ١٩٨٥م.

٢- على أحمد مدكور: تدريس فنون اللغة العربية، دار الشواف للنشر والتوزيع، المملكة العربية

السعودية، الرياض، ص ٦٢، ١٩٩١م.

٣- حسن عمران حسن: برنامج مقترح في اللغة العربية لطلاب التعليم الفنى التجارى نظام السنوات

الخمس، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩١م.

• دراسة سيدة دسوقي ١٩٩٣:

جاءت هذه الدراسة عن برنامج مقترح فى اللغة العربية؛ لطلاب التعليم الثانوى الفنى الصناعى نظام السنوات الخمس، وقد أكدت الدراسة أهمية تطوير مناهج اللغة العربية بهذا التعليم، كما أوصت بتطوير مناهج اللغة بالتعليم الثانوى الفنى الصناعى والتجارى والفندقى والزراعى نظام السنوات الثلاث^(١).

ومما تؤكد هذه الدراسة وغيرها^(٢). أنه لم تتناول أى دراسة منها منهج اللغة العربية متكاملًا بمدارس التعليم الثانوى الفنى التجارى والفندقى، والزراعى والصناعى نظام ثلاث السنوات. هذا النوع من التعليم الذى تنتظم به أعداد هائلة من الطلاب الذين يمثلون أكثر من (٦٥%) من طلاب المراحل الثانوية المختلفة بجمهورية مصر العربية^(٣). وقد قبل فى العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ من طلاب التعليم الثانوى الفنى التجارى والزراعى والصناعى نظام السنوات الثلاث أعداد كبيرة من طلاب هذا التعليم، جاء على النحو التالى:

- ١- سيدة إبراهيم دسوقي محمد: برنامج مقترح فى اللغة العربية لطلاب التعليم الفنى الصناعى نظام السنوات الخمس، رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٣ م.
- ٢- وزارة التربية والتعليم: تقارير المتابعة الميدانية للتوجيه الفنى، إدارة التعليم الفنى العام، القاهرة، ١٩٩٤/٩٣.

٣- أحمد فتحى سرور: تطوير التعليم فى مصر، سياسته واستراتيجيته، وخطة تنفيذه، التعليم قبل الجامعى، الطبعة الثانية، وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، ص ١٩١، ١٩٨٩.

جدول (١)

يوضح أعداد مدارس التعليم الثانوى وفصوله وطلابه

فى السنوات من ١٩٩٢م حتى ١٩٩٥م

نوع التعليم	السنة	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد الطلاب
الثانوى العام	١٩٩٣/٩٢م	٩١٠	١٦١٣٧	٦٤٢١٦٧
	١٩٩٤/٩٣م	٩٦٢	١٧٢٥٨	٦٨٤٩٠٦
	١٩٩٥/٩٤م	١٠٥٥	١٨٨٦٦	٧٦١٩٠٥
الثانوى الزراعى نظام ثلاث السنوات	١٩٩٣/٩٢م	٨٦	٤٣٣٠	١٦١٨٢٩
	١٩٩٤/٩٣م	٨٧	٨٤١٧	١٨٣٢١٤
	١٩٩٥/٩٤م	٨٨	٥٢١٩	١٩٧١٦٣
الثانوى الصناعى نظام ثلاث السنوات	١٩٩٣/٩٢م	٣٦١	١٧٣٢٨	٦٣١٩٥٩
	١٩٩٤/٩٣م	٣٧٩	١٩٢٨٨	٧٠٨٠٤٢
	١٩٩٥/٩٤م	١٤٧	٨٢١	٢٧٨٥٩
الثانوى التجارى والفندقى نظام ثلاث السنوات	١٩٩٣/٩٢م	٧٤٦	١٥٩٢٠	٦٠٨٠٢٠
	١٩٩٤/٩٣م	٧٨٣	١٨٨٢٢	٧٣٤٠٤٦
	١٩٩٥/٩٤م	٨٤٩	٢١٨١١	٨٤٦٠٠٩

ومن خلال هذا الجدول يتضح عدد مدارس التعليم الثانوى وفصوله وطلابه فى الأعوام ١٩٩٢ وحتى ١٩٩٥م^(١). كما يتضح أيضاً تكديس الطلاب بحجرات الدراسة وبخاصة بالتعليم التجارى والفندقى، وهذه الحجرات الدراسية الضيقة، التى يتكدس بها طلاب هذا النوع من التعليم؛ الذى ينظر إلى اللغة العربية برغم أهميتها فى بناء فكر الطالب وثقافته، ينظر إليها على أنها مادة ثقافية، فهى تحتل مرتبة ثانوية بين المواد الدراسية الأخرى بهذا النوع من التعليم. وهذا التكدس، وتلك النظرة يتطلبان منهجاً متطوراً فى اللغة الأم لهؤلاء الطلاب، عله يسهم بفعالية فى إعدادهم للحياة المعاصرة^(٢).

ولذلك فإن مهمة هذا البحث إعداد منهج متكامل فى اللغة العربية لطلاب التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات عموماً والتعليم التجارى والفندقى من هذا التعليم خصوصاً، بحيث يراعى هذا المنهج المقترح "منطق مادة اللغة العربية، وخصائصها

١- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية: مشروع مبارك القومى، إنجازات التعليم فى ثلاث

سنوات، ص ١٤٢، أكتوبر ١٩٩٤.

2- Stanly E.: Performance theaer Education, The State of the Art, Washington DC American Association of College for Teacher Education, 1976.

ور وظائفها، وتكامل فنونها وعلومها، كما يراعى طبيعة طلاب هذه المرحلة من التعليم، وخصائص نموهم ومتطلبات هذه الخصائص، بمنهج اللغة الأم، وكيف تسهم هذه اللغة فى عملية التنمية الشاملة المتكاملة لشخصية المتعلم وتكوين سمات الإنسان الصالح فيه. أى نريد منها أن يشمل فى محوره وأطره الثقافية والحضارية المصاحبة لتعليم اللغة العربية^(١).

• مشكلة البحث:

ومن كل ما سبق يتضح أن مشكلة هذا البحث تتمثل فى أن منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الثانوى الفنى التجارى والفندقى والزراعى والصناعى نظام ثلاث السنوات يقوم على نظام المواد الدراسية المنفصلة التى لا يجمع شتاتها جامع، وهو الأمر الذى يعوق تحقيق هذا المنهج لأهدافه ويحول بالتالى دون سيطرة الطلاب على فنون اللغة العربية، ومهارتها الرئيسية. وبذلك فإن مهمة هذا البحث تتمثل فى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما الواقع القائم فى المنهج الحالى للغة العربية بمرحلة التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات؟
- ٢- ما الأهداف التى ينبغى أن يحققها منهج اللغة العربية فى طلاب التعليم الثانوى الفنى؟
- ٣- ما التصور المقترح لمحتوى منهج اللغة العربية الذى يمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة؟
- ٤- ما مدى فعالية التصور المقترح فى تحقيق الأهداف المرجوة؟

• أهداف البحث:

- يرجى من هذا البحث - إن شاء الله - تحقيق الأهداف التالية:-
- أولاً: تحديد الأهداف التى ينبغى أن تتوفر فى منهج اللغة العربية لطلاب التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات.
- ثانياً: تقويم منهج اللغة العربية الحالى بالتعليم الثانوى الفنى فى ضوء الأهداف التى سبق تحديدها للوقوف على جوانب القوة والضعف فيه.
- ثالثاً: بناء منهج للغة العربية للتعليم الثانوى الفنى وفق مفهوم النظم، والتأكد من

١- على أحمد مدكور: تدريس فنون اللغة العربية، ص.ص ٥٧، ٥٩، مرجع سابق.

صدق هذا المنهج بالإجراءات العلمية اللازمة.

رابعاً: تجريب وحدة من المنهج المقترح، على عينة من طلاب التعليم الثانوى الفنى، للتأكد من فاعليتها فى تحقيق أهدافها.

• حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على الحدود التالية:-

١- المنهج المقصود هنا هو منهج اللغة العربية لطلاب التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات (التجارى والفندقى، والزراعى والصناعى) حيث أن منهج التعليم التجارى والفندقى منهج واحد، ومنهج التعليم الزراعى والصناعى منهج واحد، فالباحث يركز على منهجين لأربع من المدارس الثانوية الفنية وفى نفس الوقت -أيضاً- يدرك أن منهج اللغة العربية بالتعليم التجارى والفندقى يستوعب منهج التعليم الفنى كله.

٢- يقتصر الباحث على تجريب وحدة واحدة من المنهج المقترح على طلاب الصف الأول من التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات بالمدارس التجارية والفندقية من التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات.

٣- يقتصر تجريب الوحدة السابقة من المنهج المقترح على طلاب من مدارس محافظة القاهرة الكبرى.

• أهمية البحث:

تبدو أهمية هذا البحث فيما يلى:-

١- يعتبر هذا البحث استجابة موضوعية لدواعى مراجعة وتطوير مناهج اللغة العربية، بما يتفق وحاجات طلاب التعليم الثانوى الفنى، وحاجات تخصصهم المتميز عن غيره.

٢- يطرق هذا البحث مجال اللغة العربية، وهذا مجال حيوى، لما له من آثار فى بناء شخصية الفرد واستقراره، وإسهامه فى بناء المجتمع.

٣- قد يفيد هذا البحث فى تقديم منهج فى اللغة العربية لطلاب التعليم الثانوى الفنى، تتكامل فيه فنون اللغة وعلومها، ومهاراتها. كما يعتمد على الأسس الموضوعية فى بناء مناهج اللغة الأم للطلاب.

• مصطلحات البحث:

من مصطلحات هذا البحث ما يلي:-

أولاً: المنهج

قد عُرِفَ المنهج في التربية بتعريفات متعددة، والباحث في هذه الدراسة يختار التعريف التالي:

" هو نظام متكامل من الحقائق والمعايير الثابتة، والخبرات والمعارف والمهارات الإنسانية المتغيرة التي تقدمها مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها بقصد إيصالهم إلى مرتبة الكمال التي هيأهم الله لها، وبذلك يكونون قادرين على القيام بحق الخلافة في الأرض عن طريق الإسهام بإيجابية وفاعلية في عمارتها، وترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله"^(١).

وفي ضوء هذا التعريف يمكن أن يقال إن منهج اللغة هنا هو نظام متكامل من الحقائق والمعايير والفنون والمهارات اللغوية تقدمها المدرسة إلى المتعلمين بقصد إيصالهم إلى الدرجة التي تمكنهم من استخدام اللغة العربية كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال بطريقة سليمة.

ولقد اختار الباحث هذا التعريف للمنهج لما يأتي:

أ- إن هذا التعريف نابع من التصور الواقعي للحياة والإنسان والكون، فهو يزود المتعلم بمجموعة من الحقائق والمعايير والقيم الإيجابية التي توجه عمله، وتعينه على عمارة الأرض، وترقية الحياة، وفق طبيعة المجتمع ومنهج الله في الحياة.

ب- إن المنهج في هذا التعريف "نظام يكون بمفهومه وخصائصه، وأسس بنائه، وعناصره كلاً متكاملًا كل جزء فيه يتأثر ببقية الأجزاء ويؤثر فيها"^(٢).

ج- يقوم منهج اللغة العربية الحالي بالتعليم الثانوي الفني على أساس المواد الدراسية المنفصلة فالتحوي لا علاقة له بالقراءة، والقراءة لا علاقة لها بالأدب والنصوص والبلاغة، والتعبير لا علاقة له بكل ما سبق. وهذا هو السبب الرئيسي في ضعف

١- على أحمد مدكور: منهج التربية، أساسياته ومكوناته، القاهرة، الدار الفنية للنشر والتوزيع، ص ١٠، ١٩٩٣.

٢- المرجع السابق، ص ١٠١.

الطلاب، وعدم سيطرتهم على مهارات اللغة وفنونها^(١).
بينما المنهج المقترح في هذا البحث يحاول الباحث أن يكون منهجاً متكاملًا في اللغة العربية بالتعليم الثانوى الفنى، وطرائق تدريسها، ويراعى وحدة اللغة، كما يراعى الحاجات النوعية المتميزة لطلاب التعليم الثانوى الفنى عموماً والتجارى والفندقى خصوصاً من هذا التعليم.

ثانياً: التطوير

التطوير يعتمد على التقويم. فإذا كان التقويم عملية تشخيص وعلاج للوضع القائم، فإن التطوير هو إعادة صياغة هذا الوضع بحيث تكون أقدر على تحقيق الأهداف المرجوة منه^(٢).

والباحث يقوم منهج اللغة العربية للتعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات فى ضوء أهدافه المرجوة.

ثالثاً: الأهداف المرجوة

ويعنى بها فى هذا البحث:

- الأهداف العامة: وتكون واضحة ومحددة.
- الأهداف الخاصة: وتكون أهدافاً إجرائية بحيث يمكن ملاحظة آثارها وقياسه. والمقصود بها هنا فى كلتا الحالتين التغيرات اللغوية المتصلة بالاستماع مع الفهم، وجودة التحدث، والقراءة بتذوق، والكتابة الواضحة مع القدرة على التعبير السليم نحويًا وصرفيًا، التى يتوقع حدوثها من الطلاب نتيجة مرورهم بمواقف المنهج وتفاعلهم معها. "ويعتمد هذا النوع من التعبير المنشود فى هذا المنهج المقترح على طريقة تحقيق الذات فى تدريس التعبير"^(٣).

١- أنظر: وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية: مناهج وكتب التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات ١٩٩٤/٩٣.

٢- المركز القومى للبحوث التربوية: التقويم كمدخل لتطوير التعليم، بالاشتراك مع مركز تطوير العلوم بجامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٩.

٣- على أحمد مذكور: طريقة تحقيق الذات فى تدريس التعبير، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،

رابعاً: المرحلة الثانوية الفنية:

يعنى الباحث بها مدارس التعليم الثانوى الفنى عموماً والتجارى والفندقى على وجه الخصوص.

• منهج البحث:

سوف يستخدم الباحث فى هذه الدراسة المنهج الوصفى والتجريبي، فعند تقويم المنهج الحالى للغة العربية بالتعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات يصف الباحث هذا المنهج وواقعه، كما يصف التعليم الثانوى الفنى، وطلابه، كما يراعى الباحث منهج تحليل النظم عند بناء المنهج المقترح، وذلك لتفاعل مادة اللغة العربية بجميع عناصر العملية التربوية والحياة كلها، وفق خصائص وآثار اللغة العربية فى حياة طلاب هذا التعليم. كما يستخدم الباحث المنهج التجريبي عند تجريب وحدة من وحدات محتوى المنهج المقترح لاختبار مدى فاعلية هذا المنهج فى ضوء تجربة هذه الوحدة بصف مناسب من صفوف التعليم التجارى والفندقى الذى تستوعب خطته ومحتواه مناهج اللغة العربية بجميع أنواع التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات.

• إجراءات تنفيذ البحث:

يسير هذا البحث - إن شاء الله - وفق الإجراءات التالية:

◆ الإطار النظرى:

ويشتمل هذا الإطار الخطوات التالية:

- ١- الدراسات السابقة المتصلة بمناهج اللغة العربية فى التعليم الثانوى الفنى من حيث التصميم والتنفيذ والمتابعة ومشكلات الواقع الميدانى.
- ٢- أسس بناء منهج اللغة العربية لطلاب التعليم الثانوى الفنى ومكوناته: الأهداف، والمحتوى، والتدريس، والتقويم.
- ٣- تحديد البيئة اللغوية التى يعيش فيها طلاب التعليم الثانوى الفنى، وتحديد المطالب المتميزة والتمايزة لهذه البيئة ومتطلباتها، من مناهج التعليم الفنى فى المرحلة الثانوية عامة، ومنهج اللغة العربية على وجه الخصوص بالتعليم الثانوى التجارى والفندقى نظام ثلاث السنوات.

◆ الإطار العملى:

ويشتمل هذا الإطار الخطوات التالية:

- ١- من الإطار النظرى السابق يتم بناء قائمة الأهداف التى ينبغى أن يحققها منهج اللغة العربية للتعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات (التجارى والفندقى، الزراعى والصناعى) بجمهورية مصر العربية.
- ٢- تحديد الأهداف المناسبة لكل صف من الصفوف الثلاثة كل على حدة بالتعليم التجارى والفندقى.
- ٣- إجراء عمليات الصدق على قائمة الأهداف العامة.
- ٤- بناء اختبار على أساس القائمة بمستوياتها الثلاثة، والتأكد من صدقه؛ وتطبيقه على طلاب السنوات الأولى والثانية والثالثة، لتشخيص مدى فاعلية المنهج القائم حالياً للغة العربية بهذا التعليم.
- ٥- تحليل نتائج الاختبار تحليلاً علمياً لبيان أوجه القصور وأوجه القوة لدى التلاميذ.
- ٦- بناء تصور كامل لمنهج اللغة العربية للصفوف الثلاثة وفق مفهوم النظم ومفهوم الوحدات المتكاملة فى منهج اللغة العربية لمدارس التعليم الثانوى الفنى التجارى والفندقية نظام ثلاث السنوات.
- ٧- عرض التصور السابق على محكمين للتأكد من صدقه.
- ٨- بناء وحدة واحدة وفق هذا التصور، وعرضها على محكمين للتأكد من صدقها.
- ٩- تطبيق اختبار الوحدة القبلى.
- ١٠- تدريس الوحدة على عينة من الطلاب (طلاب الصف الأول).
- ١١- تطبيق الاختبار البعدى للوحدة.
- ١٢- تحليل البيانات واستنباط النتائج. مع مقارنة هذه النتائج بنتائج الاختبار الأول على نفس الصف عند وصف الواقع.
- ١٣- تعديل الوحدة بل والتصوير كله فى ضوء النتائج إذا اقتضى الأمر ذلك.
- ١٤- التوصيات والمقترحات والمراجع والملاحق.

الإطار النظري