

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج الدراسة:

قام الباحث بالتعامل مع البيانات حيث تم تطبيق الاختبارات القبليّة والبعديّة لمقاييس الاكتئاب للمسنين والتوافق النفسي للمسنين ومفهوم الذات، وذلك لمعرفة مدى فعالية البرامج المستخدمة، برنامج مجموعات المواجهة، وبرنامج التحكم الذاتي لتحسين مفهوم الذات لدى المسنين.

وكانت الفروض التي حاولت الدراسة التحقق من صحتها هي :

- ١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الكلينيكية الأولى على مقياس مفهوم الذات قبل وبعد البرنامج الإرشادي (أسلوب جماعات المواجهة).
- ٢- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الكلينيكية الثانية على مقياس مفهوم الذات قبل وبعد البرنامج الإرشادي (أسلوب التحكم الذاتي).
- ٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الكلينيكية (الأولى على مقياس مفهوم الذات في القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثاني (أسلوب جماعات المواجهة).
- ٤- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعه الكلينيكية الثانية على مقياس مفهوم الذات في القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثاني (التحكم الذاتي).
- ٥- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى أفراد المجموعتين الأولى والثانية بعد تطبيق البرنامجين في القياس البعدي الأول لصالح أسلوب جماعات المواجهة.
- ٦- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى كل من المجموعتين الأولى والثانية ومتوسطات درجات مفهوم الذات لدى أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على المجموعتين الأولى والثانية.

وقبل مناقشة هذه الفروض، نعرض المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعات الثلاث.

جدول (٤)

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة الأولى
(مجموعة جماعات المواجهة) على مقياس مفهوم الذات

$$n = 8$$

القياس البعدى الثانى		القياس البعدى الأول		القياس القبلى		الأبعاد
ع	م	ع	م	ع	م	
١,١٣	٦٣,١٣	١,٠٤	٦٣,٧٥	١,٢٨	٥٦,٧٥	الذات الجسمية
٠,٨٩	٦٢,٧٥	٠,٩٣	٦٣,٠	١,٦	٥٦,٥	الذات الشخصية
٠,٧٦	٦٢,٥	١,١٩	٦٢,٦٣	١,٠٦	٥٥,٦٣	الذات الأخلاقية
٠,٨٤	٦٣,١٣	١,٠٤	٦٣,٢٥	١,٨١	٥٦,٨٨	الذات الاجتماعية
١,٢	٦٢,٥	١,٣٦	٦٣,١٣	١,٣١	٥٥,٥	الذات الأسرية

يتضح من جدول (٤) ارتفاع متوسطات درجات القياس البعدى لأبعاد مفهوم الذات الخمس عن متوسطات درجات القياس القبلى لهذه الأبعاد، وهذا يدل على درجات فعالية برامج الأرشاد النفسى التى تم تطبيقها على المجموعة الأولى التى طبقت برنامج مجموعات المواجهة.

جدول (٥)

بوضع المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة الثانية
(مجموعة التحكم الذاتي) على مقياس مفهوم الذات

$$n = 8$$

القياس البعدي الثاني		القياس البعدي الأول		القياس القبلي		الأبعاد
ع	م	ع	م	ع	م	
٠,٨٤	٦٢,٨٨	٠,٧١	٦٣,٢٥	١,٧٧	٥٦,٥	الذات الجسمية
١,٠٤	٦٢,٢٥	١,٥١	٦٢,٧٨	١,٦٨	٥٦,٣٧	الذات الشخصية
٠,٧٦	٠,٦٣	١,٠٦	٦٣,٣٨	١,٩٢	٥٦,٦٣	الذات الأخلاقية
٠,٩٣	٦٣,٥	١,٠٧	٦٣,٠٥	١,٩٢	٥٦,٦٣	الذات الاجتماعية
٠,٨٩	٦٣,٢٥	١,٠٦	٦٣,٥	١,٣٩	٥٧,٢٥	الذات الأسرية

يتضح من جدول (٥) ارتفاع متوسطات درجات القياس البعدي لأبعاد مفهوم الذات الخمس (الجسمية، الشخصية، الأخلاقية، الاجتماعية، الأسرية) عن متوسطات درجات القياس القبلي لهذه الأبعاد، وهذا يدل على فعالية وتأثير برنامج التحكم الذاتي الذي طبق على هذه المجموعة.

جدول (٦)

يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لأفراد المجموعة الثالثة
(المجموعة الضابطة) على مقياس مفهوم الذات

$$n = 8$$

القياس البعدى الثانى		القياس البعدى الأول		القياس القبلى		الأبعاد
ع	م	ع	م	ع	م	
١,٨٩	٥٦,١٣	٢	٥٦	٢,٠٧	٥٦,٥	الذات الجسمية
١,٦	٥٦,٣	١,٨٣	٥٥,٧٥	١,٨٣	٥٥,٧٥	الذات الشخصية
٠,٩٩	٥٥,١٣	١,٣١	٥٤,٥	١,٧٣	٥٤,١٣	الذات الأخلاقية
١,٥٥	٥٦,١٣	١,٧٧	٥٦,٠	٢,٠	٥٦,٠	الذات الاجتماعية
٠,٥٩	٥٦,٢٥	١,٥١	٥٦,٠	١,٧٣	٥٦,١٣	الذات الأسرية

يتضح من جدول (٦) التقارب الشديد بين متوسطات درجات مفهوم الذات للابعد الخمس (الجسمية، الشخصية، الاخلاقية، الاجتماعية، الأسرية)، وهذا يدل على عدم وجود تغيير واضح لدى هذه المجموعة الضابطة التى بقيت فى الانتظار ولم يطبق عليها أى برنامج للإرشاد.

جدول (٧)

يوضح تحليل التباين 3×5 (٥ أبعاد لمفهوم الذات 3×5 قياسات قبلي،
بعدي أول، بعدي ثاني) بالنسبة للمجموعة الكليينكية الأولى
(اسلوب مجموعات المواجهة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين الأبعاد الخمس	١٧,٠٥٠	٤	٤,٢٦٣	٢,٩٩٩	دال عند مستوى (٠,٠٥)
بين القياسات الثلاثة	١٢٠٨,٤٦٧	٢	٦٠٤,٢٣٢	٤٢٥,٠٨	دال عند مستوى (٠,٠١)
التفاعل بين القياسات	١٢٣٠,٢١٧	١٤	٨٧,٨٧٣	٦١,٨٢٠	دال عند مستوى (٠,٠١)
الخطأ	١٣٧٩,٤٦٧	١١٩	١١,٥٩٢		

يشير جدول (٧) إلى تحليل التباين 3×5 حيث ظهر التباين بين الأبعاد الخمسة (مفهوم الذات الجسمي، ومفهوم الذات الشخصية، والذات الاخلاقية، والذات الاجتماعية، والذات الأسرية) دالة حيث كانت $F = (٢,٩٩٩)$ وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على الاختلاف بينها بالنسبة لاستجابات المسنين بشكل عام، كما أشارت النتائج إلى وجود دلالة إحصائية للفروق بين القياسات الثلاثة (القياس القبلي، القياس البعدي، القياس البعدي الثاني) حيث كانت قيمة $F = (٤٢٥,٠٨)$ وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) يتضح مما تقدم ان هناك فعالية لأسلوب مجموعات المواجهة لتحسين مفهوم الذات بين المسنين، ولقد أتضح ذلك من رأى بعض الأعضاء فى استمارة رأى أعضاء المجموعة عقب كل جلسة حيث أظهروا بعض الايجابيات مثل : قولهم ان بعض الأعضاء

بدءوا يشعرون عما بداخلهم عندما يتحدث كل منهم عن شعوره سواء نحو المجموعة ككل أو نحو عضو معين وصاحب مشكلة فى الجماعة أو نحو قضية ما.
وبالنسبة لفعالية أسلوب التحكم الذاتى فإن الجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٨)

يوضح تحليل التباين 5×3 (٥ أبعاد لمفهوم الذات 3×3 قياسات قبلى، بعدى أول، بعدى ثانى) بالنسبة للمجموعة الكليينكية الثانية (أسلوب التحكم الذاتى)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين الأبعاد الخمس	١٤,٤٥٠	٤	٣,٦١٣	٢,١٢٨	غير دال
بين القياسات الثلاثة	١٠٩٧,٥٥٠	٢	٥٤٨,٧٧٥	٢٢٣,٢٦٢	دالة
التفاعل بين القياسات	١١١٥,٤٥٠	١٤	٧٩,٦٧٥	٤٦,٩٣٣	دالة
الخطأ	١٧٨,٢٥٠	١٠٥	١,٦٩٨		

يشير جدول (٨) إلى أن التباين بين أبعاد مفهوم الذات الخمس (الذات الجسمية، الذات الشخصية، الذات الاخلاقية، الذات الاجتماعية، الذات الأسرية) غير دال حيث ان قيمة "ف" = ٢,١٢٨ وهى غير دالة وهذا يعنى عدم وجود اختلاف بين استجابات أفراد هذه المجموعة على مفهوم الذات، كما أشارت النتائج الى وجود دلالة إحصائية بين القياسات الثلاث لمجموعة التحكم الذاتى حيث كانت ف = ٢٢٣,٢٦٢ وهى دالة عند مستوى

(٠,٠١) وهذا يعنى وجود فعالية وتأثير واضح لأسلوب التحكم الذاتى لدى المسنين، كما تشير النتائج أيضا إلى وجود تفاعل دال بين القياسات حيث كانت $F = (٤٦,٩٣٣)$ وهى دالة عند مستوي (٠,٠١).

وبالنسبة لنتائج المجموعة الضابطة فإن الجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٩)

يوضح تحليل التباين ٣×٥ (٥ أبعاد لمفهوم الذات \times ٣ قياسات قبلى، بعدى أول، بعدى ثانى) بالنسبة للمجموعة الضابطة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين الأبعاد الخمس	٤٣,١٣٣	٤	١٠,٧٨٣	٣,٨١٦	دال عند (٠,٠٥)
بين القياسات الثلاثة	٠,٨٦٧	٢	٠,٤٣٣	٠,١٥٣	غير دال
التفاعل بين القياسات	٤٨,٧١٧	١٤	٣,٤٨٠	١,٢٣١	غير دال
الخطأ	٢٩٦,٧٥٠	١٠٥	٢,٨٢٦		

يشير جدول (٩) وجود دلالة إحصائية بين أبعاد مفهوم الذات الخمس (الذات الجسمية، الذات الشخصية، الذات الاخلاقية، الذات الاجتماعية، الذات الأسرية) حيث كانت قيمة $F = ٣,٨١٦$ وهى دالة عند (٠,٠٥) وهذا يعنى أن هناك تباين فى الاستجابات على مقياس مفهوم الذات لدى المجموعة الضابطة كما تشير النتائج الى عدم وجود دلالة إحصائية بين القياسات الثلاثة (القياس القبلى، القياس البعدى الأول، القياس البعدى

الثانى) حيث كانت $F = 153.0$ ، وهى غير دالة، كما تشير النتائج أيضا إلى عدم وجود دلالة إحصائية بالنسبة للتفاعل بين القياسات الثلاثة مما تقدم يعنى أن المجموعة الضابطة لم يحدث بينها فروق فى القياسات ولم يحدث بينها فروق فى التفاعل والسبب يرجع إلى عدم تطبيق أى من الأساليب الإرشادية عليها ولكنها بقيت فى الانتظار، ومن جهة أخرى فإن هذه النتائج تدل على عدم التغيير فى درجة مفهوم الذات لديهم وبالتالي لا يوجد تحسين فى مفهوم الذات.

وبالنسبة لقياس الفروق بين المجموعات حول القياس البعدى الأول والقياس البعدى الثانى فإن الجداول التالية توضح ذلك.

جدول (١٠)

تحليل تباين متعدد المتغيرات التابعة $3 \times 5 \times 3$ MANOVA

التأثيرات	Lambda لامبا	قيمة ف	درجة الحرية البسط	درجة حرية المقام	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٠,٧٤	٩١,٣٤	٦	٢٠٦	دال عند مستوى ٠,٠١
بين الأبعاد	٠,٨٧٥	١٢١,١٦٩٩		٢٧٢	غير دال
التفاعل	٠,٨٤٣	٠,٧٥٢	٢٤	٢٩٩	غير دال

يوضح جدول (١٠) تحليل التباين المتعدد المتغيرات التابعة (ثلاث مجموعات وخمس أبعاد لمفهوم الذات وثلاث قياسات (قياس قبلى، قياس بعدى أول، وقياس بعدى ثان) وتشير النتائج إلى أن الفروق بين المجموعات دالة إحصائيا حيث كانت قيمة $F = 91.34$ وهذا يشير إلى وجود فروق جوهرية دالة بين القياسات الثلاث لمفهوم الذات بأبعاده الخمس، وتشير النتائج أن الفروق بين الأبعاد الخمس والتفاعل داخل المجموعات والأبعاد غير دال

هـيـث كانت قيمة ف بين الابعاد = ١,١٦٩٩ وهي غير دالة وقيمة ف فى التفاعل = ٠,٧٥٢ وهي غير دالة وهذا يدل على عدم وجود تفاعل مشترك بين المتغيرات. والجدول التالى يوضح الفروق بين القياس البعدى الأول بالنسبة للمجموعات الثلاث.

جدول (١١)

يوضح تحليل التباين للقياس البعدى الأول على مستوى المجموعات

مصدر التباين	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٧٥٥,٠٣	٤٢٠,٥٧	دالة عند مستوى ٠,٠١
داخل المجموعات	١٠٥	١,٧٩٥		
المجموع	١٠٧			

يوضح جدول (١١) على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدى الأول لمفهوم الذات بين المجموعات الثلاث حيث كانت قيمة ف = ٤٤٢,٥٧ وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) وهذا يدل على وجود تأثير الأساليب الارشاد النفسى الجماعى التى تم تطبيقها (أسلوب مجموعة المواجهة، وأسلوب التحكم الذاتى) فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين.

٢٠٢

جدول (١٢)

بوضع تحليل التباين للقياس البعدى الثانى على مستوى المجموعات

مصدر التباين	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٦٦٠,٦٥	٥٢١,٠٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
داخل المجموعات	١٠٥	١,٢٦٧		
المجموع	١٠٧			

يشير جدول (١٢) إلى وجود دلالة إحصائية بين القياس البعدى الثانى لمفهوم الذات بين المجموعات الثلاث حيث كانت قيمة ف = ٥٢١,٠٨ وهى دالة عند مستوى (٠,٠١) ويعزو ذلك إلى الفروق الدالة بين المجموعة الضابطة وبين كل من مجموعة المواجهة ومجموعة التحكم الذاتى، وتعنى استمرارية هذه الفروق (القياس البعدى الثانى) أى أن التحسن فى مفهوم الذات ظل واضحاً بعد القياس الأول.

ويمكن التعرف على الفروق بين المجموعات المتعددة وذلك باستخدام "اختبار شيفي"
"Scheffe test"

جدول (١٣)

يوضح استخدام اختبار شيفي للمقارنات المتعددة بالنسبة للقياس البعدي
الأول لمفهوم الذات للمجموعات الثلاث

مجموعة المتوسطات	المجموعة الضابطة م = ٥٥,٦٥	مجموعة التحكم الذاتي م = ٦٣,٢	مجموعة المواجهة م = ٦٣,١٥
المجموعة الضابطة	-	دال عند مستوى (٠,٠١)	دال عند مستوى (٠,٠١)
مجموعة التحكم الذاتي	دال عند مستوى (٠,٠١)	-	غير دال
مجموعة المواجهة	دال عند مستوى (٠,٠١)	غير دال	-

يوضح جدول (١٣) بالنسبة للقياس البعدي الأول، الى وجود فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة الكلينيكية الأرى (مجموعات المواجهة) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة، ووجود فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة الكلينيكية الثانية (أسلوب التحكم الذاتي) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة، وهذا يدل على فعالية الاساليب الإرشادية التي تم استخدامها في تحسين مفهوم الذات لدى المسنين، كما أتضح أيضاً، عدم وجود فروق دالة بين متوسط درجات المجموعة الأولى (مجموعات المواجهة) ومن متوسط درجات المجموعة الثانية (التحكم الذاتي)، وهذا يعنى أن هناك صعوبة في التعرف على أى الأسلوبين اللذين تم استخدامهما أكثر فعالية من الآخر.

جدول (١٤)

يوضح استخدام اختبار شيفى للمقارنات المتعددة بالنسبة للقياس البعدى
الثانى لمفهوم الذات للمجموعات الثلاث

مجموعه المتوسطات	المجموعه الضابطة م=٥٥,٦٥	مجموعه التحكم الذاتى م=٦٣,٢	مجموعه المواجهه م=٦٣,١٥
المجموعه الضابطة	-	دال عند مستوى (٠,٠١)	دال عند مستوى (٠,٠١)
مجموعه التحكم الذاتى	دال عند مستوى (٠,٠١)	-	غير دال
مجموعه المواجهه	دال عند مستوى (٠,٠١)	غير دال	-

يشير جدول (١٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدى الثانى لمفهوم الذات للمجموعه الضابطة ومتوسط درجات القياس البعدى الثانى لمفهوم الذات للمجموعه التحكم الذاتى، كما تشير النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة بين متوسط درجات القياس البعدى الثانى لمفهوم الذات لمجموعه المواجهه ومتوسط درجات المجموعه الضابطة وهذا يدل على استمرارية التحسن فى مفهوم الذات لدى المسنين فى كل من مجموعه التحكم الذاتى ومجموعه المواجهه.

كما تشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين متوسط درجات القياس البعدى الثانى لمفهوم الذات لمجموعه مجموعات المواجهه ومتوسط درجات القياس البعدى الثانى لمفهوم الذات لمجموعه التحكم الذاتى. وهذا يدل على أن الفروق بين متوسطات درجات مفهوم الذات بين المجموعتين غير دالة إحصائيا، ويدل ذلك على أن الأسلوبين (اسلوب التحكم الذاتى وأسلوب مجموعه المواجهه) متقاربان فى درجة الفعالية ولا تستطيع أن تفضل أسلوب على الآخر.

ولتوضيح هذه النتائج السابقة، فإن مناقشة اختبار "ت" (T.test) لهذه الفروض يوضح

ذلك.

بالنسبة للغرض الأول : الذى ينص :

توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الكلينيكية الأولى على مقياس مفهوم الذات قبل وبعد البرنامج الإرشادى (أسلوب جماعة المواجهة).

فإن الجدول التالى يوضح ذلك

جدول (١٥)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس القبلى ومتوسط درجات القياس البعدى للمسنين على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق أسلوب مجموعة المواجهة

الأبعاد	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذات الجسمية	٥٦,٧٥	١,٢٨	٦٣,٧٥	١,٠٤	-١٨,٥٢	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الذات الشخصية	٥٦,٥	١,٦	٦٣	٠,٩٣	١٠,٣٧	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الذات الأخلاقية	٥٥,٦٣	١,٠٦	٦٢,٦٣	١,١٩	-١١,١٧	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الذات الاجتماعية	٥٦,٨٨	١١,٨١	٦٣,٢٥	١,٠٤	-٨,٤٥	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الذات الأسرية	٥٥,٥	١,٣١	٦٣,١٣	١,٣٦	١٤,٣٢	دالة عند مستوى (٠,٠١)

يوضح جدول (١٥) وجود دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات القياس القبلى ومتوسط درجات القياس البعدى للمسنين على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق أسلوب مجموعة المواجهة حيث كانت قيمة "ت" بالنسبة للذات الجسمية = -١٨,٥٢،

والذات الشخصية = ١٠, ٣٧ - والذات الاخلاقية = ١٧, ١١ -، والذات الاجتماعية = ٨, ٤٥ -
والذات الأسرية = ١٤, ٣٢ -.

وهذا يدل على فعالية اسلوب مجموعة المواجهة فى تحسين مفهوم الذات.

وبالنسبة للفرض الثانى القائل:

توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الكلينيكية الثانية على
مقياس مفهوم الذات قبل وبعد البرنامج الارشادى (اسلوب التحكم الذاتى).
والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (١٦)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس القبلى ومتوسط درجات القياس
البعدى للمسنين على مقياس مفهوم الذات (ابعاده الخمسة) بعد تطبيق
أسلوب التحكم الذاتى

الأبعاد	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذات الجسمية	٥٦,٥	١,٧٧	٦٣,٢٥	٠,٧١	-٩,٣	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الذات الشخصية	٥٦,٣٧	١,٦٨	٦٢,٧٨	١,٥١	-٨,٤٩	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الذات الأخلاقية	٥٦,٦٣	١,٩٢	٦٣,٣٨	١,٠٦	-٧,٦٦	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الذات الاجتماعية	٥٦,٦٣	١,٩٢	٦٣,٠٥	١,٠٧	-١٤,٣٤	دالة عند مستوى (٠,٠١)
الذات الأسرية	٥٧,٢٥	١,٣٩	٦٣,٥	١,٠٦	-١١,٩٥	دالة عند مستوى (٠,٠١)

يوضح جدول (١٦) وجود دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمسنين على مقياس مفهوم الذات بعد تطبيق أسلوب التحكم الذاتي حيث كانت قيمة "ت" دالة لأبعاد مفهوم الذات (الذات الجسمية = ٣,٩-، الذات الشخصية = ٤٩,٨-، الذات الأخلاقية = ٦٦,٧- والذات الاجتماعية = ٣٤,١٤- والذات الأسرية = ٩٥,١١) وكانت "ت" دالة لكل بعد من هذه الأبعاد، وهذا يدل على فعالية أسلوب التحكم الذاتي في تحسين مفهوم الذات للمسنين وتم تحسين جوهرى فى مفهوم الذات لدى المسنين.

وبالنسبة للفرض الثالث القائل :

لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الكلينيكية الأولى على مقياس مفهوم الذات فى المقياس البعدي الأول والمقياس البعد الثانى (اسلوب جماعات المواجهة).

والجدول التالى يوضح هذه النتائج .

جدول (١٧)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي الأول ومتوسط درجات القياس البعدي الثانى على مقياس مفهوم الذات لدى المجموعة الأولى (التي تم التطبيق عليها أسلوب مجموعة المواجهة)

الأبعاد	القياس البعدي الأول		القياس البعدي الثانى		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذات الجسمية	٦٣,٧٥	١,٠٤	٦٣,١٣	١,١٣	٢,٣٨	دالة عند مستوى (٠,٠٥)
الذات الشخصية	٦٣,٠	٠,٩٣	٦٢,٧٥	٠,٨٩	١,٠	غير دالة
الذات الأخلاقية	٦٢,٦٣	١,١٩	٦٢,٥	٠,٧٦	٠,٥٥	غير دالة
الذات الاجتماعية	٦٣,٢٥	١,٠٤	٦٣,١٣	٠,٨٤	٠,٥٥	غير دالة
الذات الأسرية	٦٣,١٣	١,٣٦	٦٢,٥	١,٢	١,٦٧	غير دالة

يوضح جدول (١٧) وجود دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثانى بالنسبة للذات الجسمية فى المجموعة التى تم تطبيق أسلوب مجموعة المواجهة عليها حيث كانت قيمة "ت" = ٢,٣٨ وهى دالة عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يدل على أن التحسن فى مفهوم الذات الجسمية استمر بشكل إيجابى وازداد تحسنة.

أما باقى الأبعاد فقد كانت غير دالة، فقد كانت قيمة "ت" للذات الشخصية = ١,٠ وهى غير دالة، والذات الأخلاقية = ٠,٥٥ وهى غير دالة، والذات الاجتماعية = ٠,٥٥ وهى غير دالة والذات الأسرية = ١,٦٧ وهى غير دالة وهذا يدل على أن التحسن فى مفهوم الذات ظل كما هو دون تغيير بالنسبة لهذه الأبعاد.

وبالنسبة للفرض الرابع القائل :

لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الكلينيكية الثانية على مقياس مفهوم الذات والقياس البعدي الأول والقياس البعدي الثاني (أسلوب التحكم الذاتي)

والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٨)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي الأول ومتوسط درجات القياس البعدي الثاني على مقياس مفهوم الذات لدى المجموعة الثانية التي تم تطبيق أسلوب التحكم الذاتي عليها

الأبعاد	القياس البعدي الأول		القياس البعدي الثاني		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذات الجسمية	٦٣,٢٥	٠,٧١	٦٢,٨٨	٠,٨٤	٢,٠٥	غير دال
الذات الشخصية	٦٢,٣٨	١,٥١	٦٢,٢٥	١,٠٤	٠,٥٥	غير دال
الذات الأخلاقية	٦٣,٣٨	١,٠٦	٦٣,٠	٠,٧٦	١,٤٣	غير دال
الذات الاجتماعية	٦٣,٥	١,٠٧	٦٣,٥	٠,٩٣	٠,٠٠١	غير دال
الذات الأسرية	٦٣,٥	١,٠٧	٦٣,٢٥	٠,٨٩	١,٥٣	غير دال

يوضح جدول (١٨) عدم وجود دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي الأول ومتوسط درجات القياس البعدي الثاني بالنسبة للمجموعة التي طبقت أسلوب التحكم الذاتي وخاصة في أبعاد مفهوم الذات الخمس، حيث كانت قيمة "ت" للذات الجسمية = ٢,٠٥ وهي غير دالة والذات الشخصية = ٠,٥٥ وهي غير دالة، والذات الأخلاقية = ١,٤٣ وهي غير دالة والذات الاجتماعية = ٠,٠٠١ غير دالة والذات الأسرية = ١,٥٣ وهي غير دالة.

وهذه النتائج تدل على استمرارية تحسين مفهوم الذات لدى المسنين.

وبالنسبة للفرض الخامس الذى يقول :

توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى افراد المجموعتين الأولى والثانية بعد تطبيق البرنامجين فى القياس البعدى الأول لصالح اسلوب جماعات المواجهة. والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (١٩)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس البعدى الأول للمجموعة الأولى (التي تم تطبيق أسلوب مجموعة المواجهة عليها) ومتوسط درجات القياس البعدى الأولى للمجموعة الثانية (التي تم تطبيق أسلوب التحكم الذاتى عليها) على مقياس مفهوم الذات

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	القياس البعدى الأول (مجموعة التحكم الذاتى)		القياس البعدى الأول (مجموعة المواجهة)		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
غير دال	١,١٣	١,٧٠	٦٣,٢٥	١,٠٤	٦٣,٧٥	الذات الجسمية
غير دال	١,٠	١,٥	٦٢,٣٢	٠,٩٣	٦٣	الذات الشخصية
غير دال	-١,٣٣	١,٠١	١٣,٣٨	١,١٩	٦٢,٦٣	الذات الأخلاقية
غير دال	-٠,٤٨	١,٠٧	٦٣,٥	١,٠٤	٦٣,٢٥	الذات الاجتماعية
غير دال	-٠,٦١	١,٠٧	٦٣,٥	١,٣٦	٦٣,١٣	الذات الأسرية

يوضح جدول (١٩) عدم وجود دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدى الأول للمجموعة الأولى التى استخدمت (اسلوب مجموعة المواجهة) ومتوسط درجات القياس البعدى الأول للمجموعة الثانية (التى تم تطبيق اسلوب التحكم الذاتى عليها، حيث كانت قيمة (ت) لأبعاد مفهوم الذات غير دالة (الذات الجسمية = ١٣, ١، الذات الشخصية = ٠, ١، والذات الأخلاقية = ٣٣, -١، والذات الاجتماعية = ٤٨, -٠، والذات الأسرية = ٦١, -٠) وهذا يدل على أن لكل من هذين الأسلوبين (أسلوب مجموعة المواجهة، وأسلوب الحكم الذاتى) فعالية واضحة ومن خلال هذه النتائج لم نستطع أن نقرر أى الأسلوبين أفضل فى نتائجه عن الآخر، اذ لم يظهر فروق جوهرية بين الأسلوبين فى التعامل والتدخل لدى المسنين وذلك لتحسين مفهوم الذات.

وبالنسبة للفرض السادس الذى يقول :

توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى كل من المجموعتين الأولى والثانية ومتوسطات درجات مفهوم الذات لدى أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على المجموعتين الأولى والثانية.

والجداول (٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣) توضح ذلك.

جدول (٣٠)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي الأول للمجموعة الأولى (التي تم تطبيق أسلوب مجموعة المواجهة عليها) وبين متوسط درجات القياس البعدي الأول للمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات (٥ أبعاد)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	القياس البعدي الأول (المجموعة الضابطة)		القياس البعدي الأول (مجموعة المواجهة)		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
دالة عند مستوى (٠,٠١)	٩,٧٣	٢,٠	٥٦,٠	١,٠٤	٦٣,٧٥	الذات الجسمية
دالة عند مستوى (٠,٠١)	٩,٩٨	١,٨٣	٥٥,٧٥	٠,٩٣	٦٣	الذات الشخصية
دالة عند مستوى (٠,٠١)	١٣,٠	١,٠٣	٥٤,٥	١,١٩	٦٢,٦٣	الذات الأخلاقية
دالة عند مستوى (٠,٠١)	٩,١٨	١,٧٧	٥٦	١,٠٤	١٣,٢٥	الذات الاجتماعية
دالة عند مستوى (٠,٠١)	٩,٩٢	١,٥١	٥٦	١,٣٦	٦٣,١٣	الذات الأسرية

يوضح جدول (٢٠) وجود دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي الأول للمجموعة التي تم تطبيق أسلوب مجموعة المواجهة عليها، وبين متوسط درجات القياس البعدي الأول للمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات، حيث كانت قيمة "ت" لأبعاد مفهوم الذات دالة عند مستوى (٠,٠١) (الذات الجسمية = ٩,٧٣، الذات الشخصية = ٩,٩٨، والذات الأخلاقية = ١٣، والذات الاجتماعية = ٩,١٨، والذات الأسرية = ٩,٩٢).

وهذا يدل على أن هناك أثر واضح وفعالية عالية لتطبيق أسلوب مجموعة المواجهة في تحسين مفهوم الذات للمسنين.

جدول (٢١)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي الأول للمجموعة الثانية (التي تم تطبيق أسلوب التحكم الذاتي عليها) وبين متوسط درجات القياس البعدي الأول للمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	القياس البعدي الأول (المجموعة الضابطة)		القياس البعدي الأول (مجموعة التحكم الذاتي)		الأبعاد
		ع	م	ع	م	
دالة عند مستوى (٠,٠١)	٩,٦٧	٢,٠	٥٦,٠	٠,٧٧	٦٣,٢٥	الذات الجسمية
دالة عند مستوى (٠,٠١)	٧,٩	١,٨٣	٥٥,٥٧	١,٥	٦٢,٣٨	الذات الشخصية
دالة عند مستوى (٠,٠١)	١٤,٩	١,٣	٥٤,٥	١,٠٦	٦٣,٣٨	الذات الأخلاقية
دالة عند مستوى (٠,٠١)	١٠,٢٥	١,٧٧	٥٦,٠	١,٠٩	٦٣,٥	الذات الاجتماعية
دالة عند مستوى (٠,٠١)	١١,٤٦	١,٥١	٥٦,٠	١,٠٧	٦٣,٥	الذات الأسرية

يوضح جدول (٢١) وجود دلالة إحصائية عالية بين متوسطات درجات القياس البعدي الأول للمجموعة الثانية (التي تم تطبيق أسلوب التحكم الذاتي عليها) وبين متوسط درجات القياس البعدي الأول للمجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة "ت" لأبعاد مفهوم

الذات دالة عند مستوى (٠,٠١) (الذات الجسمية = ٩,٦٧، والذات الشخصية = ٧,٩، والذات الاخلاقية = ٩,١٤، والذات الاجتماعية = ١٠,٢٥، والذات الأسرية = ١١,٤٦). وهذا يدل على وجود فعالية عالية لاستخدام أسلوب التحكم الذاتى فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين.

جدول (٢٢)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس البعدى الأول ومتوسط درجات القياس البعدى الثانى لدى المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات

الأبعاد	القياس البعدى الأول		القياس البعدى الثانى		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذات الجسمية	٥٦,٠	٢,٠	٥٦,١٣	١,٨٩	٠,٤٢	غير دال
الذات الشخصية	٥٥,٧٥	١,٨٣	٥٦,٣	١,٦	٠,٤٢	غير دال
الذات الأخلاقية	٥٤,٥	١,٣١	٥٥,١٣	٠,٩٩	٣,٤٢	دالة عند (٠,٠١)
الذات الاجتماعية	٥٦,٠	١,٧٧	٥٦,١٣	١,٥٥	٠,٤٢	غير دال
الذات الأسرية	٥٦,٠	١,٥١	٥٦,٢٥	٠,٥٩	-١,٠	غير دال

يوضح جدول (٢٢) عدم وجود دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدى الأول ومتوسط درجات القياس البعدى الثانى للمجموعة الضابطة بالنسبة للأبعاد التالية : الذات الجسمية حيث كانت قيمة "ت" = ٠,٤٢ وهى غير دالة والذات الشخصية حيث كانت قيمة "ت" = ٠,٤٢ والذات الاجتماعية ت = ٠,٤٢، والذات الأسرية ت = -١,٠ وهى غير دالة بينما قد أشارت النتائج على أن قيمه "ت" للذات الأخلاقية = ٣,٤٢ وهى دالة

عند مستوى (٠,٠١) وهذا يدل على استمرار التحسن فى الأمور التى تتعلق بالنواحي الأخلاقية.

وهذا يدل على بقاء النتائج كما هى بشكل عام.

جدول (٢٣)

يوضح الفروق بين متوسط درجات القياس القبلى ومتوسط درجات القياس البعدى للمسنين على مقياس مفهوم الذات (٥ أبعاد) للمجموعة الضابطة

الأبعاد	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الذات الجسمية	٥٦,٥	٢,٠٧	٥٦	٢	١,٨٧	غير دالة
الذات الشخصية	٥٥,٧٥	١,٨٣	٥٥,٧٥	١,٨٣	٠,٠٠١	غير دالة
الذات الأخلاقية	٥٤,١٣	١,٧٣	٥٤,٥	١,٣١	١,٤٢	غير دالة
الذات الاجتماعية	٥٦,٠	٢,٠	٥٦,٠	١,٧٧	٠,٠٠١	غير دالة
الذات الأسرية	٥٦,١٣	١,٧٣	٥٦,٠	١,٥١	٠,٤٢٤	غير دالة

يوضح جدول (٢٣) عدم وجود دلالة احصائية وعدم وجود فروق جوهرية بين متوسط درجات القياس القبلى ومتوسط درجات القياس البعدى للمسنين على مقياس مفهوم الذات وذلك للمجموعة الضابطة والتى تم انتظار أعضائها مدة تطبيق الأساليب فى المجموعتين السابقتين حيث كانت قيمة "ت" غير دالة وذلك لأبعاد مفهوم الذات (الذات الجسمية = ١,٨٧، والذات الشخصية = ٠,٠٠١، والذات الأخلاقية = ١,٤٢، والذات الاجتماعية = ٠,٠٠١، والذات الأسرية = ٠,٤٢٤).

وهذا يدل على أن هذه المجموعة لم يحدث لها أى تحسن لمفهوم الذات وذلك لعدم تطبيق أى من أساليب الإرشاد النفسى الجماعى.

بعد عرض النتائج بواسطة أسلوب الاحصاء البارامترى، قام الباحث باستخدام أسلوب إحصائى آخر وهو الاحصاء اللابرامترى Non Parametric وذلك للتأكد من النتائج السابقة حيث استخدم الاختبارات التالية :

- ١- اختبار ولكوكسون Wilcoxon (للمقارنة بين عينتين غير مستقلتين) .
- ٢- مان هويتنى Mann Whitney (للمقارنة بين عينتين مستقلتين)
والجداول التالية توضح النتائج بواسطة الاحصاء اللابرامترى.
وبالتحقق من الفرض الأول فإن الجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٢٤)

يوضح الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول
لمفهوم الذات يعد تطبيق أسلوب مجموعات المواجهة
بواسطة اختيار ولكوكسون Wilcoxon

مستوى الدلالة	Z	T	العينة	ابعاد مفهوم
*.٠.١١٧	٢٥٢	.٠٠	٨	الذات الجسمية
*.٠.١١٧	٢٥٢	.٠٠	٨	الذات الشخصية
*.٠.١١٧	٢٥٢	.٠٠	٨	الذات الاخلاقية
*.٠.١١٧	٢٥٢	.٠٠	٨	الذات الاجتماعية
*.٠.١١٧	٢٥٢	.٠٠	٨	الذات الأسرية

* دال عند (٠.٠٥).

يوضح جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول لمقياس مفهوم الذات للمجموعة الأولى التى طبق عليها أسلوب مجموعات المواجهة حيث بلغ مستوى الدلالة لكل من الذات الجسمية والذات الشخصية والذات الأخلاقية

والذات الاجتماعية والذات الأسرية (٠.١١٧) وهي أقل من (٠.٠٥) إذن فهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل على فعالية برنامج مجموعات المواجهة فى مفهوم الذات لدى المسنين. وهذه النتيجة تتطابق وتتفق مع ما جاء من نتائج بواسطة الاحصاء البارامترى وبالتحقق من الفرض الثانى فإن الجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (٢٥)

يوضح الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول

لمفهوم الذات بعد تطبيق اسلوب التحكم الذاتى

بواسطة اختيار ولكوكسون Wilcoxon

مستوى الدلالة	Z	T	العينة	ابعاد مفهوم
*.٠.١١٧	٢٥٢	٠.٠٠	٨	الذات الجسمية
*.٠.١١٧	٢٥٢	٠.٠٠	٨	الذات الشخصية
*.٠.١١٧	٢٥٢	٠.٠٠	٨	الذات الاخلاقية
*.٠.١١٧	٢٥٢	٠.٠٠	٨	الذات الاجتماعية
*.٠.١١٧	٢٥٢	٠.٠٠	٨	الذات الأسرية

* دال عند (٠.٠٥).

يوضح جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى الأول لمقياس مفهوم الذات للمجموعة الثانية التى طبق عليها أسلوب التحكم الذاتى حيث بلغ مستوى الدلالة لكل من الذات الجسمية والذات الشخصية والذات الاخلاقية والذات الاجتماعية والذات الأسرية (٠.١١٧) وهي أقل من (٠.٠٥) إذن فهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) وهذا يدل على فعالية برنامج التحكم الذاتى فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين ، وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء من نتائج بواسطة الاحصاء البارامترى . وبالتحقق من نتيجة الفرض الثالث فإن الجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٣٦)

بوضع الفروق بين القياس البعدى الأول والقياس البعدى الثانى
لمفهوم الذات يعد تطبيق اسلوب مجموعات المواجهة
بواسطة اختيار ولكوكسون Wilcoxon

مستوى الدلالة	Z	T	العينة	ابعاد مفهوم
٠.٠٩ غير دال	١٦٩	٤٠٠	٨	الذات الجسمية
٠.٣٦ غير دال	٠.٩١	٢٠٠	٨	الذات الشخصية
٠.٥٩ غير دال	٠.٥٣	٢٠٠	٨	الذات الاخلاقية
٠.٥٩ غير دال	٠.٥٣	٢٠٠	٨	الذات الاجتماعية
٠.١٠ غير دال	١٦٠	٠	٨	الذات الأسرية

بوضع جدول (٢٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى الأول والقياس البعدى الثانى لمفهوم الذات لدى المسنين بعد تطبيق أسلوب مجموعات المواجهة بواسطة اختيار ولكوكسون ، حيث بلغ مستوى الدلالة للذات الجسمية (٠.٠٩) وهى غير دالة لأنها أكبر من (٠.٠٥) والذات الشخصية (٠.٣٦) وهى غير دالة لأنها أكبر من (٠.٠٥) والذات الأخلاقية (٠.٥٩) وهى عبر دالة لأنها أكبر من (٠.٠٥) والذات الاجتماعية (٠.٥٩) وهى غير دالة لأنها أكبر من (٠.٠٥) والذات الأسرية (٠.١٠) وهى غير دالة لأنها أكبر من (٠.٠٥) وهذا يعنى أن التحسن فى مفهوم الذات لدى هذه المجموعة ظل كما هو دون تغيير بالنسبة لهذه الأبعاد .

وهذه النتائج تتفق مع النتائج التى حصلنا عليها بواسطة الاحصاء البارامترى إلا فى بعد واحد وهو الذات الجسمية ، ففىما يتعلق بالفروق بين متوسط درجات القياس البعدى الأول ومتوسط درجات القياس البعدى الثانى ، وفىما يتعلق ببعده الذات الجسمية فى

مجموعة المواجهة فنجد أنه باستخدام الأساليب البارومترية (المعلمية) (اختبار T) بدون تقريب لمستوى الدلالة (٠.٤٩ ر.٠) يتم قبول وجود فروق دالة بين المتوسطات عند مستوى دالة (٠.٥ ر.٠) ولكن إذا تم التقريب يتم رفض ماسبق (يصبح غير دال) وباستخدام الاحصاء اللابارامترى فقد أشار اختيار ولكوكسون إلى عدم وجود فروق دالة بين القياسين بمستوى دلالة (٠.٩ ر.٠).

وبالتحقق من فرض الدراسة الرابع فإن الجدول التالي يوضح ذلك ..

جدول (٢٧)

يوضح الفروق بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثانى على مقياس لمفهوم الذات لدى المجموعة الثانية (مجموعة التحكم الذاتى) بواسطة اختبار ولكوكسون Wilcoxon

مستوى الدلالة	Z	T	العينة	ابعاد مفهوم
٠.١٠ غير دال	١٦٠	٠.٠٠	٨	الذات الجسمية
٠.٥٩ غير دال	٠.٥٣	٢.٠٠	٨	الذات الشخصية
٠.٢٢ غير دال	١٢١	٣.٠٠	٨	الذات الاخلاقية
١.٠٠ غير دال	٠.٠٠	٥.٠٠	٨	الذات الاجتماعية
١.٠٠ غير دال	٠.٠٠	٥.٠٠	٨	الذات الأسرية

يوضح جدول (٢٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثانى لمفهوم الذات لدى المسنين بعد تطبيق برنامج التحكم الذاتى وبواسطة اختبار ولكوكسون ، حيث بلغ مستوى الدلالة للذات الجسمية (٠.١٠ ر.٠) وهى غير دالة والذات الشخصية (٠.٥٩ ر.٠) وهى غير دالة الأخلاقية (٠.٢٢ ر.٠) وهى غير دالة، والذات الاجتماعية (١.٠٠ ر.٠) وهى غير دالة ، والذات الأسرية (١.٠٠ ر.٠) غير دالة .

وهذه النتائج تدل على استمرارية تحسين مفهوم الذات لدى المسنين ، كما أن هذه النتائج تتفق مع النتائج التي حصلنا عليها عن طريق القياس البارامترى .
وبالنسبة للفرض الخامس فقد استخدم اختبار مان هويتنى Mann Whitney لتوضيح نتائجه ، والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (٢٨)

يوضح الفروق بين القياس البعدى الأول للمجموعة الأولى (أسلوب مجموعات المواجهة) والقياس البعدى الأول للمجموعة الثانية (اسلوب التحكم الذاتى) على مقياس مفهوم الذات بواسطة اختبار مان هويتنى Mann Whitney .

مستوى الدلالة	Z	U	مجموع رتب المجموعة الثانية	مجموع رتب المجموعة الأولى	ابعاد مفهوم
٠.٢٩ غير دال	١.٠٥ -	٢٢	٥٨	٧٨	الذات الجسمية
٠.٣٤ غير دال	٠.٩٤ -	٢٣	٥٩	٧٧	الذات الشخصية
٠.٢٢ غير دال	١.٢٠ -	٢٠.٥	٧٩	٥٦	الذات الاخلاقية
٠.٦٧ غير دال	٠.٤٢ -	٢٨	٧٢	٦٤	الذات الاجتماعية
٠.٥٩ غير دال	٠.٥٢ -	٢٧	٧٣	٦٣	الذات الأسرية

يوضح جدول (٢٨) عدم جود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدى الأول للمجموعة الأولى بعد تطبيق اسلوب مجموعات المواجهة والقياس البعدى الأول للمجموعة الثانية بعد أسلوب التحكم الذاتى على مقياس مفهوم الذات وبواسطة اختبار مان هويتنى، حيث بلغ مستوى الدلالة للذات الجسمية (٠.٢٩) وهى غير دالة والذات الشخصية (٠.٣٤) وهى غير دالة والذات الاخلاقية (٠.٢٢) وهى غير دالة، والذات الاجتماعية (٠.٦٧) وهى غير دالة ، والذات الأسرية (٠.٥٩) غير دالة .

هذا يدل على أن لكل من هذين الأسلوبين (أسلوب مجموعات المواجهة، وأسلوب التحكم الذاتى) فعالية واضحة ومن خلال هذه النتائج لم نستطع أن نفاضل بين الأسلوبين ، أيهما أفضل من الآخر ، حيث لم يظهر فروق دالة بين الأسلوبين فى التعامل مع المسنين، ومن ناحية أخرى فإن هذه النتائج تتفق مع النتائج التى حصلنا عليها عن طريق الاحصاء البارامترى.

وللتحقق من نتيجة الفرض السادس فإن الجداول (٢٩) ، (٣٠) ، (٣١) ، (٣٢) توضح ذلك .

جدول (٢٩)

يوضح الفروق بين القياس البعدى للمجموعة الأولى (مجموعات المواجهة) والقياس البعدى الأول للمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات بواسطة اختبار مان هويتنى Mann Whitney

مستوى الدلالة	Z	U	مجموع رتب المجموعة الضابطة	مجموع رتب المجموعة الأولى	ابعاد مفهوم
*.٠٠٠٠٧	٣,٣٦-	٠,٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الجسمية
*.٠٠٠٠٧	٣,٣٦-	٠,٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الشخصية
*.٠٠٠٠٧	٣,٣٦-	٠,٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الاخلاقية
*.٠٠٠٠٧	٣,٣٦-	٠,٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الاجتماعية
*.٠٠٠٠٧	٣,٣٦-	٠,٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الأسرية

* دال عند (٠.٠١).

يوضح جدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي الأول للمجموعة الأولى (أسلوب مجموعات المواجهة) وبين القياس البعدي الأول للمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات وذلك بواسطة اختبار مان هويتنى حيث بلغت الذات الجسمية (٠.٠٠٠٧) وهى دالة، والذات الشخصية (٠.٠٠٠٧) وهى غير دالة، والذات الأخلاقية (٠.٠٠٠٧) وهى دالة، والذات الاجتماعية (٠.٠٠٠٧) وهى دالة ، والذات الأسرية (٠.٠٠٠٧) وهى دالة ، وهذا يعنى أن هناك أثر واضح لفعالية عالية لأسلوب مجموعات المواجهة فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين.

وهذه النتائج تتفق مع النتائج التى حصلنا عليها عن طريق الاحصاء البارامترى، ولايوجد أى تناقض أو اختلاف بينهما .

جدول (٣٠)

يوضح الفروق بين القياس البعدي الأول للمجموعة الثانية (التي تم تطبيق أسلوب التحكم الذاتى عليها) وبين القياس البعدي الأول للمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات بواسطة اختبار مان هويتنى Mann Whitney

مستوى الدلالة	Z	U	مجموع رتب المجموعة الضابطة	مجموع رتب المجموعة الثالثة	ابعاد مفهوم
*.٠.٠٠٠٧	٣٫٣٦-	٠٫٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الجسمية
*.٠.٠٠٠٧	٣٫٣٦-	٠٫٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الشخصية
*.٠.٠٠٠٧	٣٫٣٦-	٠٫٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الاخلاقية
*.٠.٠٠٠٧	٣٫٣٦-	٠٫٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الاجتماعية
*.٠.٠٠٠٧	٣٫٣٦-	٠٫٠٠	٣٦	١٠٠	الذات الأسرية

يوضح جدول (٣٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي الأول للمجموعة الثانية (التي تم تطبيق أسلوب التحكم الذاتي عليها) وبين القياس البعدي الأول للمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات وذلك بواسطة اختبار مان هويتنى حيث بلغت الذات الجسمية (٠.٠٠٧) وهى دالة، والذات الشخصية مستوى الدلالة (٠.٠٠٧) وهى دالة، والذات الأخلاقية مستوى الدلالة (٠.٠٠٧) وهى دالة، والذات الاجتماعية مستوى الدلالة (٠.٠٠٧) والذات الأسرية مستوى دلالة (٠.٠٠٧) وهذا يعنى أن هناك فعالية عالية لاستخدام أسلوب التحكم الذاتى فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين.

أن هذه النتائج تتفق مع ما حصلنا عليه من نتائج عن طريق الاحصاء البارامترى.

جدول (٣١)

يوضح الفروق بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثانى لدى المجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات بواسطة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon

مستوى الدلالة	Z	T	العينة	ابعاد مفهوم
٠.٦٨ غير دال	٠.٤٠	٦	٨	الذات الجسمية
٠.٦٨ غير دال	٠.٤٠	٦	٨	الذات الشخصية
٠.٠٤ غير دال	٢.٠٢	٠.٠٠	٨	الذات الاخلاقية
٠.٦٨ غير دال	٠.٤٠	٦	٨	الذات الاجتماعية
٠.٣٦ غير دال	٠.٩١	٢.٥٠٠	٨	الذات الأسرية

يوضح جدول (٣١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثانى فى الأبعاد التالية للمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات وذلك

بواسطة اختبار ويلكوكسون وهي الذات الجسمية، حيث أن مستوى الدلالة (٠.٦٨) وهي غير دالة إحصائياً، والذات الشخصية (٠.٦٨) وهي غير دالة إحصائياً، والذات الاجتماعية (٠.٦٨) غير دالة إحصائياً، والذات الأسرية (٠.٣٦) وهي غير دالة إحصائياً، أما فيما يتعلق بالذات الأخلاقية فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهي مع ذلك تتفق مع نتائج الاختبارات البارامترية. ويمكن تبرير معنوية الفروق في بعد الذات الأخلاقية إلى اكتساب المسنين لخبرات سابقة للاختبارات، فضلاً عن استحسان العبارات التي تكون أكثر مثالية وأخلاقية، وهذا يتضح من خلال متابعة متوسطات هذا البعد في القياسات الثلاث (القبلي = ٥٤ر١٣ والبعدى الأول = ٥٤ر٥ والبعدى الثانى = ٥٥ر١٣).

وذلك نتيجة أن بعد الذات الأخلاقية هو أكثر هذه الأبعاد تأثراً للاستجابة السريعة يعكس بقية الأبعاد .

جدول (٣٢)

يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى على مقياس مفهوم الذات للمجموعة الضابطة وذلك بواسطة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon

مستوى الدلالة	Z	T	العينة	ابعاد مفهوم
٠.١٤ غير دال	١٤٦ر	٣٥ر	٨	الذات الجسمية
١.٠٠ غير دال	٠.٠٠	٥	٨	الذات الشخصية
٠.٢٢ غير دال	١٢١ر	٣	٨	الذات الاخلاقية
١.٠٠ غير دال	٠.٠٠	٥	٨	الذات الاجتماعية
٠.٦٨ غير دال	٠.٤٠	٦	٨	الذات الأسرية

يوضح جدول (٣٢) عدم وجود دلالة إحصائية بين القياس القبلي البعدي على مفهوم الذات للمجموعة الضابطة وذلك بواسطة مقياس ويلكوكسون ، فقد بلغت مستوى دلالة الذات الجسمية (٠.١٤) وهي غير دالة والذات الشخصية (١.٠٠) وهي غير دالة والذات الأخلاقية (٠.٢٢) وهي غير دالة والذات الاجتماعية (١.٠٠) وهي غير دالة ، والذات الأسرية (٠.٦٨) وهي غير دالة. وهذا يعنى أن هذه المجموعة - الضابطة - لم يحدث لها أى تحسن لمفهوم الذات وذلك لعدم تطبيق أى من أساليب الارشاد النفسى الجماعى عليها. وهذه النتائج تتفق مع ما جاء من نتائج حصلنا عليها بواسطة الاحصاء البارامترى، فقد تطابقت النتائج.

ومن خلال عرض النتائج فقد اتضح ان النتائج متطابقة بين كل من نتائج الاحصاء البارامترى ونتائج الاحصاء اللابارامترى إلا فى بعد واحد وهو الذات الجسمية لدى المجموعة الضابطة عند قياس الفروق بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثانى.

خلاصة النتائج :

- وجود فعالية لأسلوب مجموعة المواجهة لتحسين مفهوم الذات لدى المسنين.
- وجود فعالية لأسلوب التحكم الذاتى فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين.
- عدم وجود فروق جوهرية فى مفهوم الذات لدى المجموعة الضابطة التى لم تتعرض لأى أسلوب من أساليب الارشاد النفسى الجماعى.
- ان التحسن استمر فى مفهوم الذات بالنسبة للمجموعة التى تم تطبيق أسلوب مجموعة المواجهة عليها من المسنين بعد الانتهاء من البرنامج.
- استمرار التحسن فى مفهوم الذات لدى المجموعة التى تم تطبيق أسلوب التحكم الذاتى عليها من المسنين بعد الانتهاء من التطبيق.
- بقاء المجموعة الضابطة من المسنين كما هى دون استمرارية فى التحسن فى مفهوم الذات وذلك لوجودها فى الانتظار دون تدخل ارشادى.
- إن كلا من الاسلوبين (أسلوب مجموعة المواجهة وأسلوب التحكم الذاتى ذو فعالية فى تحسين مفهوم الذات، وتشير النتائج أنه من الصعب المفاضلة بين أسلوب وآخر من هذين الأسلوبين لأن نتائجهما فى تحسين مفهوم الذات للمسنين كانت متقاربة والفروق بينهما غير دالة.

مناقشة النتائج :

يتم تفسير ومناقشة النتائج على ضوء الدراسات السابقة والاطار النظرى ومن التحليل الاحصائى الذى تم بين متغيرات الدراسة وبالنسبة للنتيجة التى تقول بوجود فعالية لأسلوب مجموعة المواجهة لتحسين مفهوم الذات لدى المسنين بابعادة الخمسة.

"ومجموعات المواجهة هى عبارة عن مجموعات للتدريب فى مهارة العلاقات الانسانية والتى يتعلم فيها الأفراد أن يلاحظوا طبيعة تفاعلاتهم مع الآخرين. حيث يشعرون أنهم قد أصبحوا اكثر قدرة على فهم أساليبهم الخاصة ووظائفهم فى المجموعة والتأثير الذى يقع على كل واحد منهم، وسيصبحون أكثر كفاءة فى التعامل مع المواقف المختلفة".

كما أنها مجموعات تزيد قوة الاتصالات بين أعضائها "وهي تعتمد علي المكاشفة والأمانة والمواجهة الشخصية والانكشاف الذاتى والتعبير العاطفى القوى".

(Lieberman et al, 1973, p.4)

ولأسلوب مجموعة المواجهة فعاليته وذلك لأن هناك مواجهة تتم بينهم لاختبار علاقاتهم الشخصية"

(Davison & Neale, 1978, p. 652)

وقد يعزو السبب فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين الى بناء الثقة بين أعضاء مجموعة المواجهة، فقد أوضح "روجرز" أن أحد التطورات العامة تتمثل فى معنى الثقة التى يتم بناؤها ولكن ببطء وكذلك معنى الدفء والمحبة بالنسبة لأعضاء المجموعة"

(Rogers, 1970, p.10)

ان المسنين بشكل عام ينقصهم التفاعل الاجتماعى ومشكلات أخرى منها المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والترفيهية وظهر ذلك فى دراسات كثيرة لكثير من الباحثين (محمد الصاوى ١٩٧٧، محمد عوده ١٩٨٦، عبد اللطيف محمد خليفة ١٩٩١).

ولقد تم إرشاد المسنين عن طريق أسلوب مجموعة المواجهة فى الجلسات المختلفة لمعالجة هذه المشكلات بشكل تلقائى غير متعمد ونابع من الأعضاء أنفسهم.

وتتفق نتائج دراسة "نعيمه شمس الرفاعى" مع نتائج الدراسة الحالية، حيث أثبتت الدراسة التى قامت بها هذه الباحثة أن هناك تأثيرا لحضور برنامج مجموعة المواجهة ومستوى تحقيق الذات على تباين درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الدرجة الكلية لمقياس تحقيق الذات وابعاده، وظهر فروق دالة بين متوسط درجات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) مع أبعاد تحقيق الذات لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث كانت فى نهاية البرنامج وبعد مرور فترة اسبوعين من انتهائه اكثر تحقيقا للذات" (نعيمه شمس الرفاعى، ١٩٨٧).

وفى دراسة "برنارد ١٩٧٧"، "حيث أظهرت النتائج تحسنا دالا فى مفهوم الذات بعد تطبيق أسلوب مجموعة المواجهة بالمقارنة بالمجموعة الضابطة"

(Bernard, 1977, pp. 4162-4163)

وبالنسبة لنتيجة هذه الدراسة التى تشير إلى وجود فاعلية لأسلوب التحكم الذاتى فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين.

والتحكم الذاتى هو قدرة الفرد على المواجهة الداخلية interface لسلوكه مع بيئته، وان التحكم الذاتى عندئذ يصبح كتصور لهذا السلوك الداخلى.

(Brigham, 1983, p. 49)

على أية حال فإن الأتسان "قد برهن بتحكمه فى ذاته أنه سيد نفسه، ويجب على الإنسان أن يتحكم فى نفسه لكى يكون قادرا على التعبير التلقائى بدون استسلام للضغوط الداخلية" (Kecskemeti, 1965, p.5)

ويبدو أن "مصطلح التحكم الذاتى" مناقض للعلاج السلوكى ومع هذا التطور فقد طور "كانفر ١٩٧٦" Kanfer نموذجا حيث ينظر إلى التحكم الذاتى على أنه سلسلة من الاستجابات الخاصة أكثر منه بناءات غامضة، إن الاستجابة الأولى فى هذه السلسلة هى مراقبة الذات Self-Monitoring أى ملاحظة الشخص لسلوكه والاستجابة التالية هى تقييم الذات Self-evaluation وان هذه الاستجابة يمكن ان تقارن ببعض المعايير، والمرحلة الثالثة فى التحكم الذاتى هى التدعيم الذاتى Self-reinforcement بالشواب أو بالعقاب حيث يمكن للشخص أن يكافئ نفسه بنفسه ثوابا وعقابا.

(Bellack & Herson, 1980, p. 235)

وفى الواقع فإن اجراءات التحكم الذاتى فى السلوك قد استخدمت بنجاح فى علاج المشكلات السلوكية لدى عدد من العينات المرضية والعادية، وأن كثيرا من هذه الاجراءات لها القدرة على التطبيق على المسنين الذين يعيشون فى تجمعات خاصة بهم والذين يعتبرون أنفسهم أنهم يعيشون بمفردهم، ان العملاء يمكن أن يتعلموا مهارات التحكم الذاتى

السلوكى، وهذه المهارات قادرة على مساعدتهم على التكيف مع البيئة ومع التفاعل مع المعالج، وبلاشك فإن القليل جدا من الباحثين قد بحثوا تطبيق التحكم الذاتى السلوكى مع المسنين بالرغم من أن عناصر التحكم الذاتى قد إمتزجت بالعلاج الشامل.

(Burgio & Burgio, 1986, p. 323)

ومن هذا نجد أن لأسلوب التحكم الذاتى فعالية فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين، ومن الدراسات التى كانت نتائجها تتفق مع دراسة الباحث الحالى دراسة "ودن ١٩٩٤" والتى أظهرت نتائجها تحسنا فى مفهوم الذات لدى الطلاب بعد تطبيق البرامج الارشادية.

(Weeden, 1984, p. 3101 A)

ودراسة "ليونارد ١٩٩٠" حيث أظهرت النتائج ان برنامج التربية النفسية الذى تم تطبيقه على المسنين قد كان له فعالية فى تحسين مفهوم الذات بين المسنين.

(Leonard, 1990, p. 2485)

ودراسة "دوبنز ١٩٩١" حيث أشارت النتائج إلى وجود تحسن فى مفهوم الذات عن طريق التدخل الارشادى.

(Dobbins, 1991, p. 428 A)

ودراسة "كالس ١٩٩١" حيث أظهرت النتائج تحسنا فى مفهوم الذات لدى البنات دون الذكور بعض تطبيق البرامج الارشادية.

(Callis, 1991, pp. 1257-1258 B.)

وهكذا نرى أنه من الممكن تحسين مفهوم الذات فقد أشارت "ويلى ١٩٦١ Wylie" على أن مفهوم الذات ينمو ويتغير من خلال التعليم والتربية ويفهم ذلك ضمنا من مبادئ نظريات التعليم التى أستحدث من خلالها بعضا من الأساليب التجريبية وثيقة الصلة بهذا الموضوع".

(Wylie, 1961, p. 199)

وبالنسبة لنتيجة الدراسة التى تقول أن التحسن فى مفهوم الذات استمر بعد الانتهاء من تطبيق اسلوب مجموعة المواجهة بالنسبة للمسنين وبدل ذلك على اقتناع المسنين بما يفعلون وبما مارسوه بشكل تلقائى داخل هذه المجموعة، حيث ظهرت المشاركة الوجدانية

الاجيابة بينهم بشكل واضح فى آخر الجلسات وهذه الروح من المشاركة كانت مفقودة فى بداية الجلسات، وهذه الروح الجديدة غيرت بعض المفاهيم السالبة، وما ينطبق على أعضاء مجموعة المواجهة ينطبق على أعضاء التحكم الذاتى فلم يظهر فروق دالة بين القياس البعدى الأول والقياس البعدى الثانى بما يدل على ثبات واستمرارية هذا التحسن فى مفهوم الذات لديهم.

والواقع ان الارشاد النفسى الجماعى قد اثبتت فعاليتها فى دراسات كثيرة "فقد اثبتت النتائج بشكل فعال مدى أهمية العلاج الجماعى والجماعة العلاجية كوسيلة لعلاج الاضطرابات النفسية" (على السيد سليمان، ١٩٨٩، ص ص ١٥-٤٢).
واستطاع هذا النوع من الارشاد "ان يخفض السلوك العدوانى ويعمل على زيادة قوة الانا" (احمد خيرى حافظ، مجدى حسن محمود، ١٩٨٩، ص ص ٤٠-٤٥).

"وان الارشاد النفسى الجماعى يتناسب مع الاضطرابات المختلفة للمسنين وهو يقدم فرصة للتفاعل الاجتماعى، ونمذجة الدور، وان مواجهة الحياة قد تستخدم بفاعلية كجزء من العلاج الجماعى للمسنين" (Hooyman & Kiyak, 1991, p. 277)

ويهتم الارشاد النفسى الجماعى للمسنين بمشاكل المسنين التى نتجت عن التقاعد، وهذا النوع من الارشاد يهتم بالتوجيه المهنى والشخص لكبار السن الذين يعانون من مشاكل الاحالة الى التقاعد" (أوزيباو ووالش، ١٩٧٦، ص ص ب-ت)

وبالنسبة لنتيجة الدراسة الحالية التى تقول ان كلا من الاسلوبين اسلوب مجموعة التحكم الذاتى واسلوب مجموعة المواجهة ذو فعالية فى تحسين مفهوم الذات حيث تشير النتائج انه من الصعب المفاضلة بين اسلوب وآخر من هذين الاسلوبين لأن نتائجهما فى تحسين مفهوم الذات لدى المسنين كانت متقاربة والفروق بينهما كانت غير دالة.

فكلا من الأسلوبين كانت له فعاليته الواضحة بالمقارنة بالمجموعة الضابطة، ولقد ثبت من التراث البحثى فى هذا المجال أن هذين الأسلوبين قد نجحا فى تعديل أو تحسين المشاكل والاضطرابات النفسية المختلفة فقد تم تخفيض درجة الاكتئاب لدى المسنين بواسطة أسلوب التحكم الذاتى. (Davidson, 1985, p. 14413)

وبواسطة اسلوب التحكم الذاتى تم تخفيض درجة القلق لدى عينة الدراسة. (Kelley & Stone, 1987, pp. 46-54)

توصيات الدراسة :

- ضرورة الإهتمام بالدراسات التدخلية للمسنين، حيث لوحظ في الدراسات السابقة أن الدراسات التي تناولت المسنين كانت تتركز على الدراسات التشخيصية مثل درجة التوافق أو الاكتئاب أو ما يترتب على الفراغ بعد الإحالة على المعاش، يتدخل الارشاد النفسى بالتعامل مع هذه الفئة.
- على العاملين فى مجال علم النفس عامة والصحة النفسية والارشاد النفسى خاصة تشجيع الدراسات التدخلية للمسنين وكذلك البرامج النفسية والإرشادية التى يفتقر إليها التراث البحثى العربى.
- الحاجة إلى دراسة ذكريات المسنين واستخدامها فى بناء البرامج النفسية لتحسين درجة التوافق النفسى لديهم.
- عمل مسح لدور المسنين، ووضع المشكلات التى تقابل المسنين فى كل دار من هذه الدور، ووضع الإجراءات اللازمة لازالة هذه المشكلات وتحسين الخدمة بشكل مستمر.
- اطلاق اسم «دار ضيافة كبار السن» على دور المسنين تعطى درجة عالية لروحهم المعنوية.
- التنوع من الأنشطة التى تناسب مع حياة المسنين لامتنعاص الانفعالات الشديدة والتفكير الشديد فى انقطاع أفراد أسرته عن زيارتهم.
- الاهتمام بالبرامج التلفازية التى تهتم بالمسنين والعمل على تنوعها على ان يراعى فيها:

- المرحلة العمرية . - الخصائص المختلفة لهذه المرحلة.

- اهتمامات المسنين وميولهم. - احترام مشاعرهم وعقولهم.

- رفع روحهم المعنوية. - علاج مشكلاتهم بشكل مقنع واقعى.

ان ذلك فى الواقع يساعد على رفع معنوياتهم وبالتالي تحسين مفهوم الذات لديهم.

مراجع الدراسة

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم أحمد أبو زيد : (١٩٧٦) دراسة تجريبية لمفهوم الذات لدى الجنسين وعلاقته بالاتزان الانفعالي، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب، جامعة الاسكندرية .
- ٢- اجلال محمد سرى : (١٩٩٠) علم النفس العلاجي، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٣- أحمد بدر : (١٩٨٤) أصول البحث العلمى ومناهجه، الطبعة السابعة، الكويت، وكالة المطبوعات.
- ٤- أحمد خيرى حافظ ومجدى حسن محمود (١٩٨٩) أثر العلاج النفسى الجماعى فى تخفيض القلق والسلوك العدوانى وازدياد الثقة بالنفس وقوة الأنا لدى جماعة عصابية (دراسة تجريبية)، مجلة علم النفس العدد (١٠) القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ص ص ٤٠ - ٤٥.
- ٥- (١٩٩٠) أثر العلاج النفس الجماعى فى ازدياد تأكيدات الذات وتقديرها وانخفاض الشعور بالذنب وانعدام الطمأنينة الانفعالية لدى جماعة عصابية (دراسة تجريبية) مجلة علم النفس ، العدد (١٤) ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ص ص ٩٤-٩٥.
- ٦- أحمد سليمان عودة فتحى حسن ملكاوى (١٩٩٢) أساسيات البحث العلمى فى التربية والعلوم والانسانية ، الطبعة الثانية ، الأردن ، إربد مكتبة الكتانى .
- ٧- أمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٨٨) نحو الانسان من المرحلة الجنينية الى مرحلة المسنين، القاهرة، مركز التنمية البشرية والمعلومات .
- ٨- (١٩٩٠) نمو الانسان من المرحلة الجنينية الى مرحلة المسنين ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو.

- ٩- انشراح محمد دسوقى (١٩٩١) بحث ميدانى عن التحصيل الدراسى وعلاقته بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسى - دراسة مقارنة ، مجلة علم النفس العدد (٢٠) السنة الخامسة ، ص ص ٦٢-٩٧ .
- ١٠- أنور محمد حسن الشرقاوى (١٩٧٠) : دراسة لأبعاد مفهوم الذات لدى الجانحين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١١- باترسون، س، هـ (١٩٩٠) نظريات الارشاد والعلاج النفسى، القسم الثانى ، ترجمة حامد عبد العزيز الفقى ، الكويت ، دار القلم .
- ١٢- _____: (١٩٩٢) نظريات الارشاد والعلاج النفسى، القسم الأول ترجمة حامد عبد العزيز الفقى، الكويت ، دار القلم .
- ١٣- باركر ، سى (١٩٨٨) العمل والتقاعد ، عرض : ممدوحة محمد سلامة ، مجلة علم النفس ، العدد (٦) ص ص ٩١-٩٨ .
- ١٤- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٦) نظريات الشخصية البناء، الديناميات، النمو، طريقة البحث ، التقويم ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ١٥- جمال الخطيب (١٩٨٧) : تعديل السلوك، القوانين والاجراءات، الجامعة الأردنية ، كلية التربية ، قسم علم النفس .
- ١٦- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧) : الصحة النفسية والعلاج النفسى، القاهرة ، عالم الكتب .
- ١٧- _____: (١٩٨٠) التوجيه والارشاد النفسى، الطبعة الثانية ، القاهرة عالم الكتب .
- ١٨- _____: (١٩٨٤) علم النفس الاجتماعى، القاهرة ، عالم الكتب.
- ١٩- حامد عبد العزيز العبد (١٩٨٤) : الشيفوخة ، خصائصها ومراحلها ووسائل رعايتها فى تحرير عزت سيد اسماعيل ، التقدم فى السن ، دراسة اجتماعية نفسية ، الكويت ، دار القلم .
- ٢٠- حسن مصطفى عبد العاطى وسامى محمد موسى هاشم (١٩٨٨) : مفهوم الذات لدى المراهقين المعوقين جسميا، مؤتمر علم النفس الرابع ، الجيزة مركز التنمية البشرية والمعلومات.

- ٢١- حسن مصطفى عبد العاطى وراوية محمود حسن (١٩٨٨) : مستوى القلق لدى المسنين كتاب المؤتمر الطبى السنوى الحادى عشر ، القاهرة ، كلية الطب جامعة عين شمس ، ص ص ٥٣-٨٢ .
- ٢٢- رسمية على خليل (١٩٦٨) : الارشاد النفسى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٢٣- زينب محمود أبو العينين شقير (١٩٧٨) : دراسة لأبعاد مفهوم الذات لدى المعوقين حركيا من مصابى الحرب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة طنطا .
- ٢٤- سعد جلال (١٩٨٢) : المرجع فى علم النفس ، الجزء الأول : أسس السلوك الاسكندرية ، دار المعارف بالاسكندرية .
- ٢٥- سميرة عبد الحميد شحاته (١٩٨٥) : العلاقة بين الذات وتصور البيئة لدى الجانحات بحث ميدانى ، الكتاب السنوى لعلم النفس ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ص ص ٤٥٩-٤٨٠ .
- ٢٦- سمية طه محمد جميل (١٩٩٠) مدى تقبل الأب والأم للإصابة بالتخلف العقلى وعلاقته بمفهوم الذات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة طنطا .
- ٢٧- سهام درويش أبو عيطة (١٩٨٨) : مبادئ الارشاد النفسى ، الكويت ، دار القلم .
- ٢٨- سهير كامل أحمد (١٩٨٧) : مفهوم الذات للطالبات الجامعيات السعوديات وعلاقته بنوع التخصص الدراسى ، بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس فى مصر ، الجيزة ، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ص ص ١٦٠-١٧٦ .
- ٢٩- سيد سيد محمد غنيم (١٩٧٢) : سيكولوجية الشخصية ، محدداتها ، قياسها ، نظرياتها ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٣٠- صفوت فرج (١٩٨٠) : القياس النفسى ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٣١- _____ : وسهير كامل (١٩٨٥) : مقياس تينسى لمفهوم الذات ، اعداد وليم فيتس ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .

- ٣٢- صمويل أوزيبا و بروس فالش (١٩٧٦) : استراتيجيات الارشاد النفسى لتعديل السلوك الانسانى، ترجمة عباس محمود عوض وعزت عبد العظيم الطويل ، الطبعة الأولى ، دار المطبوعات الجديدة.
- ٣٣- طلعت منصور (١٩٨٢) : التهيؤ لمرحلة التقدم فى العمر، كتاب الملخصات ، القاهرة ، مؤتمر الصحة النفسية ، ص ص ٧-٨.
- ٣٤- عبد الحميد عبد المحسن عبد الحميد (١٩٨٦) : الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية المسنين فى الوطن العربى، القاهرة، مكتبة نهضة الشرق.
- ٣٥- عبد الحميد محمد الهاشمى (١٩٧٢) : علم النفس التكوينى، أسس وتطبيقه من الولادة الى الشيخوخة ، جدة ، دار المجمع العلمى .
- ٣٦- عبد الحميد محمد شاذلى حمادة (١٩٩٠) توافق المسنين وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية « رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، بنها.
- ٣٧- عبد الرحمن محمد عيسوى (١٩٧٤) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية، بيروت، دار النهضة العربية.
- ٣٨- _____ (١٩٨٠) : علم النفس والانسان، الاسكندرية ، دار المعارف .
- ٣٩- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم محمد (١٩٨٥) : قياس مفهوم الذات من خلال رسومات أطفال الحضانة (الدلالة السيكرومترية- اكلينيكية)، الكتاب السنوى فى علم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، المجلد الرابع، القاهرة ، الانجلو المصرية ص ص ٤١٧-٤٣٦).
- ٤٠- عبد اللطيف محمد خليفة (١٩٩١) : سيكولوجية المسنين، القاهرة ، الانجلو المصرية.
- ٤١- _____ (١٩٩١) : مشكلات المسنين المتقاعدين وغير المتقاعدين عن العمل، فى عبد اللطيف محمد خليفة ، سيكولوجية المسنين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

- ٤٢- عبد الوهاب محمد كامل (١٩٨٨) : مقياس التحكم الذاتى ، كراسة التعليمات ، طنطا ، المكتبة القومية الحديثة.
- ٤٣- عزت سيد اسماعيل (١٩٨٣) : الشيخوخة ، الطبعة الأولى ، الكويت وكالة المطبوعات.
- ٤٤- _____ (١٩٨٤) : التغييرات السيكولوجية المصاحبة للشيخوخة ، فى عزت سيد اسماعيل (تحرير) ، التقدم فى السن ، دراسة اجتماعية نفسية ، الكويت ، دار القلم.
- ٤٥- عزيز سمارة وعصام فمر (١٩٩٢) : محاضرات فى التوجيه والارشاد ، الطبعة الثانية عمان و دار الفكر .
- ٤٦- على السيد سليمان (١٩٨٩) : مدى فاعلية أسلوب العلاج النفسى الجمعى غير الموجه فى تخفيف معاناة الوحدة النفسية ، فى بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، ص ص ١٥-٤٢.
- ٤٧- _____ (١٩٩٢) : مدى تأثير العلاج النفسى الجمعى غير الموجه على مجموعة من طلاب الجامعة الذين يعانون من بعض الاضطرابات النفسية ، دراسة اكلينيكية ، كتاب المؤتمر السابع عشر للاحصاء وعلوم الحاسب وتطبيقاته العلمية ، القاهرة ، جامعة عين شمس ص ص (٨١-١٠٥) .
- ٤٨- على محمد الديب (١٩٨٨) : العلاقة بين التوافق والرضا عن الحياة لدى المسنين وبين استمرارهم فى العمل ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد (٦) ص ص ٤٥-٥٩.
- ٤٩- _____ (١٩٩١) : نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسى ، مجلة علم النفس العدد (٢٠) ص ص ١٠٠-١١٧.
- ٥٠- فاخر عاقل (١٩٨٢) : أسس البحث العلمى فى العلوم السلوكية ، الطبعة الثانية ، بيروت ، دار العلم للملايين .

- ٥١- فؤاد البهى السيد (١٩٧٥): الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، القاهرة، دار الفكر العربى .
- ٥٢- _____ (١٩٧٨): علم النفس الاحصائى، وقياس العقلى البشرى ، القاهرة ، دار الفكر العربى.
- ٥٣- فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٨٥): العلاقة بين مفهوم الذات وبعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية والبيئية لدى أطفال دور الحضانه ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية ، جامعة حلوان المؤتمر الأول لعلم النفس ، ص ص٢٦٧-٢٩٣.
- ٥٤- كمال الدين عبد المعطى أغا (١٩٨٤) : مشكلات التقدم فى السن، فى عزت سيد اسماعيل (تحرير)، التقدم فى السن ، دراسة إجتماعية نفسية، الكويت ، دار القلم.
- ٥٥- لازاروس سى ريتشارد (١٩٨٩) : الشخصية ، ترجمة سيد محمد غنيم ، مراجعة محمد عثمان نجاتى ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، دار الشروق .
- ٥٦- لويس كامل مليكة (١٩٩٠) : العلاج السلوكى وتعديل السلوك ، الكويت ، دار القلم .
- ٥٧- مارى فاضل جرجس (١٩٨٢) : النظرة الى التقدم فى العمر ، كتاب الملخصات، القاهرة ، مؤتمر الصحة النفسية للمسنين ، ص ص١٠-١١.
- ٥٨- ماهر محمود عمر (١٩٩٢): المقابلة فى الارشاد والعلاج النفسى، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٥٩- مجمع اللغة العربية (١٩٩٠) : المعجم الوجيز ، القاهرة ، مطابع وزارة التربية والتعليم.
- ٦٠- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٨٨) : الذاكرة قصيرة المدى لدى المسنين ، كتاب المؤتمر الطبى السنوى الحادى عشر، القاهرة ، كلية الطب ، جامعة عين شمس ص ص ٢٥-٥١.

- ٦١- محمد خالد الطحان (١٩٨٤): قضايا الشيخوخة، نظرة مستقبلية، فى عزت سيد اسماعيل (تحرير)، التقدم فى السن ودراسة اجتماعية نفسية، الكويت ، دار القلم .
- ٦٢- محمد درويش محمد (١٩٨٥) : علاقة اختلاف السن والاقامة بمستوى التوافق لدى المدرسين المسنين المتقاعدين عن العمل فى كل من العاصمة والاقاليم، رسالة ماجستير.
- ٦٣- محمد سمير عبد الفتاح (١٩٨٧) : سيكولوجية المسنين ، دراسة فى بعض القدرات العقلية وعلاقتها بمفهوم الذات ، رسالة دكتوراه، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- ٦٤- محمد عبد المقصود على محمد (١٩٨٩) : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق النفسى لدى المسنين، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا.
- ٦٥- محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٦١) اختبار مفهوم الذات للكبار، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .
- ٦٦- محمد على كامل محمد كامل (١٩٩٠): دراسة لأثر استخدام برنامج التحكم فى الذات لعلاج الاكتئاب على بعض أعراض الاكتئاب التفاعلى، ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٦٧- محمد عودة (١٩٨٦): مشكلات مرحلة الشيخوخة فى المجتمع الكويتى ، دراسات ميدانية لعينة من المسنين، المجلة العربية للعلوم الانسانية، جامعة الكويت ، المجلد (٦) العدد (٣) ص ص ٩٦-٤٨.
- ٦٨- محمد محسن عبد السيد الصاوى (١٩٧٧): دراسة للحاجات النفسية للمتقاعدين من رجال التربية والتعليم، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة عين شمس.

- ٦٩- محمد نبيل عبد الحميد (١٩٨٧) : العلاقات الأسرية للمسنين وتوافقهم النفسى ، القاهرة ، الفنية للطباعة والنشر .
- ٧٠- محمود عبد الحليم منسى (١٩٨٩) : الاحصاء والقياس فى التربية وعلم النفس، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٧١- محيى الدين حسين (١٩٨٢) : دراسة تأثيرات التقدم فى السن على الدافعية ، كتاب الملخصات ، القاهرة ، المؤتمر الدولى للصحة النفسية للمسنين، ص ص ٨-٩ .
- ٧٢- مديحة محمد العزبى (١٩٨٢) نظرة المسنين الى التقدم فى العمر ومدى رضائهم عن حياتهم ، كتاب الملخصات القاهرة ، المؤتمر الدولى للصحة النفسية للمسنين ، ص-١١ .
- ٧٣- _____ (١٩٨٥) : مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية لدى المتفوقين والمتأخرين تحصيليا وعلاقتة بمستوى التحصيل الدراسى والتقييم المدرك من الآخرين ، المؤتمر الأول لعلم النفسى (ابريل ١٩٨٥) كلية التربية ، جامعة حلوان ، ص ص ٢٤٩-٢٦٦ .
- ٧٤- مصطفى فهمى (١٩٧٦) : الصحة النفسية دراسات فى سيكولوجية التكيف القاهرة ، مكتبة الخانجى .
- ٧٥- _____ (١٩٧٨) : التكيف النفسى ، القاهرة ، مكتبة مصر .
- ٧٦- ميرفت عبد الحليم رمضان (١٩٨٤) : صراع الدور لدى بعض المسنين وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ٧٧- نجيب الفونسى خزام (١٩٩٠) : البيئة العاملة للصورة العربية لاستبيان وصف الذات، دراسة على الطلاب الجامعيين بسلطنة عمان ، مؤتمر علم النفس السادس فى مصر، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ص ص ٣٧٩-٤٠٤ .

- ٧٨- نعيمة جمال شمس الرفاعى (١٩٨٧) : مدى فاعلية أسلوب مجموعات المواجهة فى تحقيق الذات لدى طالبات الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٧٩- هدى محمد قناوى (١٩٨٧) : سيكولوجية المسنين ، القاهرة، مركز التنمية البشرية والمعلومات .
- ٨٠- _____ (١٩٨٨) : اتجاهات المسنين نحو رعايتهم النفسية ، كتاب المؤتمر الطبى السنوى الحادى عشر ، القاهرة ، كلية الطب ، جامعة عين شمس ص ص (٧-٢٤).
- ٨١- هول ولندزى (١٩٦٩) : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج أحمد فرج ، وقدرى محمود حفى ولطفى محمد فطيم ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٨٢- يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٨٩) : دراسة مقارنة لمفهوم الذات لدى الجنسين من طلاب الامارات وغير العرب ، مجلة علم النفس ، العدد (١٢) القاهرة ، الهيئة المصرية للكتاب ، ص ص ٧٢-٨٢.
- ٨٣- _____ (١٩٩٠) : العلاقة الوالدية كما يدركها الابناء ومفهوم الذات لديهم ، دراسة علمية مقارنة ، مجلة علم النفس ، العدد (١٣) القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص ص ١٤٦-١٦٤.

ثانيا : الدراسات الأجنبية :

- 84- Almada, S. J. (1991) : The development of a work - sit intervention program and its effects an self-concept, work anxiety , and work heart rate "Diss . Abs. Int. Vol. 51 No. 10 A Pr. P. 3357 A.
- 85- Agran, M. & Martin . JE. (1984) : "Applying a technology of self - control in community, environments for individuals who are mentally retarded" Progress in behavior modification, Vol. 21, PP. 108-151.
- 86- Bandura, A (1971) : "Vicarious and self - reinforcement processes ". In R. Glaser (Ed.) "The nature of reinforcement " New York: Academic Press.
- 87- _____ (1976): Self - reinforcement : Theoretical and methodological considerations" Behaviorism.
- 88- Bellak, L. (1975) : "The thematic Apperception Test, C.A.T and S.A.T. in Clinical Use" N.Y. Gune & Stratton, Inc.
- 89- Bellack , S. A, and Herson, M. (1980) : Introduction to clinical psychology" Oxford Uni. Press.
- 90- Bengtson, V.L. (1973) : "The Social psychology of aging " New york, The Bobbs- Merrill Company, Inc.
- 91- Benjafield, J.P. and Jordan , D. (1976) : Encounter groups return to the fundamental , Kanda, Psychotherapy theory , Research , & Practice.

- 92- Bernard, R.R. (1977) : A comparison of massed versus spaced encounter groups experiences as measured by predetermined behavior change criteria, Indiana Uni. Diss . Abs. Int . Feb. PP. 4162-4163.
- 93- Birren , J. E. (1964) : The psychology of Aging. New york , Jersey, Prentice , Hall, Ince. Englewood Cliffs.
- 94- Birren, J. E. & Renner, V.K. (1977) : Research on the psychology of aging : Principles and experimentation, In. J.E. Birren & K.W. Schaie, Handbook of the psychology of aging. New york , V.N.R. Company .
- 95- Birren , J.E. & Schaie, K.W. (1977) : Handbook of the psychology . New york, V.N.R. Comp.
- 96- Brigham, T.A (1978) : Self-control (Eds), Handbook of applied behavior analysis : Social and instructional processes. New York, Livington.
- 97- ----- (1983) : Self . management , A radical behavioral perspective. In P. Karoly & F. Kanfer (Eds) Self - management and behavior change . New, york Pergamon.
- 98- Bount, R.L . & Stokes, T.F. (1984) : Self-reinforcement by children. progress in behavior modification . V. 18 by Academic press. Inc . PP. 195-225.

- 99- Burgio, L. D. & Burgio, K.L. (1986) : Behavioral gerontology : Application of behavioral methods to the problems of older adults "J. of applied behavior analysis, 19, 32-328.
- 100 - Butler, G.& Anastasiades, P. (1988) : " Predicting response to anxiety management in patients with generalised anxiety disorder "Behav. Res" Vol 26, No. 6 , PP. 531 - 534.
- 101- Callis, K.E. (1991) : A program to improve self-concept for children living in a residential setting "Diss. Abs. Int." Vol. 52, No 4 Oct . PP. 1257-1258-B.
- 102- Cooker, P.G. and Nero, R.S. (1988 : Effects of video- Taped feedback on self- concept of patients in group psychotherapy. Psycho - Abs . Oct. P. 2 740.
- 103- Covey . H.C. (1992) : The definitions of the begining of old age in history " Int. L. J. A ging and human development . Vol . 34 (4) 325 - 337.
- 104- Croghan, L.M. (1974) : Encounter groups and the necessity of ethical guidelines " Journal of clinical psychology , Oct. No4 .
- 105- Dam- Baggen, R.V. and Kraaimaat, F. (1986) : A group social skills training program with psychiatric patients : outcome, Drop -out rate and prediction " Behav. Res . Ther . Vol . 24, No. 2 PP. 161-169.

- 106- Davies, A. and Gled Hill, K. J. (1983) : Engagement and depressive symptoms in a community sample of elderly people, British Journal of clinical psychology, 22, 95- 105.
- 107- Davidson, R.P. (1985) : Processes of change in depression : A self - control perspective" Diss. Abs. Int . June, P. 4413 B.
- 108- Davison, G.C. & Neale, J. M. (1978) : Abnormal Psychology, Second Edition, New York , John wiley & Sons, Inc.
- 109- Dobbins, D. P. F. (1991) : Effects of a group counseling program on grade point average and noncognitive factor of self - concept among underachieving secondary school student " Diss. Abs. Int . Vol. 52 No. 2 August. P. 428. A.
- 110- El- Ezaby , M.M. (1988) : Residence, sex variation degree of activity and grandparent role satisfaction as correlated with self- esteem among retirees " The eleventh annual medical congress Faculty of Medecine Ain shams Uni. PP. 606-619.
- 111- France, M. H. (1984) : Responding to loneliness : Counseling the elderly, Canadian coundolor, Vol. 18, No.3. 123-129.

- 112- Gazda, G.M. (1984) : Group counseling a developmental approach, Boston, Allyn & Bacon, Inc.
- 113- Gluagoski , G,G. (1989) : A participatory study of self- concept of elderly Hispanic women, Diss. Abs . Int. Aug. 1990, P. 435 A.
- 114- Green. G.R. Linsk, N.L. and Pinston, E.M. (1986) : Modification of verbal behavior of the mentally impaired elderly by their spouses : J. of Applied behavior Analysis . Vol. 19 N.4, PP. 329 - 336 .
- 115- Groswick, R.A. and Jones , W. H. (1981) : "Loneliness , self -concept , and adjustment " J. of psychology . 107, 237 - 240.
- 116- Hale, W.D., Hedgepeth, R. E. and Tayler, E.B. (1985) : Locus of control and psychological distress among the aged : Int . L. J. Aging nd human developments. Vol. 21 (1), PP. 1-8.
- 117- Hansen, J.C., Stevic, R.R. & warner, R. W. (1982) : Counseling , theory and process, Boston, Allyn & Bacon, Inc.
- 118- Harpscates, S.K., Randolph, D.L., Gutsch, K.U. and Knight, H.V. (1986) : Effects of cognitive - Behavioral , Reminiscence, and activity treatment on life satisfaction and anxiey in the elderly " Int L.J. Aging and human development. Vol. 22 (2) , Pp. 141 -146.

- 119- Havighurst, R.J., Munnichs, J.M., Neugarten, B. & Thomae, H. (1969):
 "Adjustment to retirement" Neyherlands by
 Royal van corcum Ltd., Assen.
- 120- Hermans, H, M, Fiddelaers, R. Roel de Groot and Nauta, J. F. (1990) "
 Self -confrontation as a method foor
 assessment and intervention in counseling " J.
 of counseling & Development , No: Dec. Vol.
 69. PP. 150- 162.
- 121- Hooyman, N.R. and kiyak , H. A (1991) : Social gerontology.
 Needdham Heights, Massachusetts, Allyn and
 Bacon.
- 122- Hussian, R.A. (1984) : Behavioral greiatrics, Progress inbehavior
 modification Vol. 16 Academic press, Inc. PP.
 159 -183.
- 123- Jones, D.C. and vaughan, K. (1990) : Close friendships among
 senior A dults " Psychology and aging Vol. 5 .
 No, 3 ,451- 457.
- 124- Huyck, M.H., (1991) : Predicates of pesnal control among middle -
 aged and young - old men and women in
 middle Americal NTL. J. Aging and human
 development Vol. 32 (4) 261 -275.
- 125- Kanfer, F.H.m et al, (1969) "Stability of patterns of self-
 reinforcement " Psychological Reports, 633-
 670.

- 126- _____ : (1970) "Self-regulation: Research issues and speculations. In C. Neuringer, et al (Eds), "Behavior modification in clinical psychology". New York: Appleton- century- crofts, 179-219.
- 127- _____ : (1971) : " The maintenance of behavior by self-generated stimuli and reinforcement. "In A. Jacobs, et al , (Eds) " The psychology of private events: Perspectives on covert response systems, New York : Academic Press.
- 128- _____ et al : (1972) " Self - Control" A behavioristic excursion into the lion's den, Behavior therapy, 398- 416.
- 129- Karoly , P. (1977) : Behavioral self-managment in children, concepts, methods, issues and directions. In M. Hersen, R. M. Eisler, & M. Miller (Eds.) Progress in behavior modification . Vol .5. PP. 197-262.
- 130- Kecskemeti, P. (1965) : Introduction about self-control (eds) Somuel kausner, The quest for self-control classical philosophies and scientific research, New york , Free Press.
- 131- Kelly , K.R. and Stone, G. L. (1987) : Effects of three psychological treatment and self-Monitoring on the reduction of type a Behavior, J. of counseling Psychology, Vol. 24, No. 47-54.

- 132- Klausner, S.Z. (1965) : The quest for self -control, classical philosophies and scientific research. New York, Free press.
- 133- Kuiken, D.R. (1985) : Depression and aging : A study of self-concept, self - Referent values, and sex of subject as variables related to coping with stress full life. Diss. Abs. Int . Vol. 45. No . 07 Jan. P. 2313 B.
- 134- Leonard, P.E. (1990) : The effects of psychological education on self-concept of senior adults " Diss. Ab. Int. Vol. 51 No. 7 . Jan . P. 2485.
- 135 - Lieberman, M.A.yalom , I.D. and Miles, M.B. (1993) : Encounter groups. First facts " New York, Basic Books, Inc.
- 136- Mc Davis. K.S. (1981) : Life stress and coping among low income elderly" Diss. Abs. Int. Vol. (4). No. 12 June. P.
- 137- Miller, F.T. (1980) : Measurement and monitoring of stress in communitiy " Aging in 1980 's published by the American psychological Association Inc.
- 138- Morganti, J.B., Nehrke, M.F., Hulicka and catalds, J.F. (1988) : Life - span differences in life satis faction , self-concept, and locus of control JNT. L.J. aging and human development. Vol. 26.(1). PP. 45-56.

- 139- Neugarten, B. and Havighurst, R. J. (1969) : Disengagement reconsidered in a cross - national context , In, R. J. Havighurst, J.M. A. Munnichs, B. Neugarten and H. Thomae, (eds), Adjustment to retirement . PP. 139 -145 Netherlands by royal van Gorcum Ltd., Assen.
- 140- Norris, F.H, and Murrell, S.A. (1990) : Social support, life events , and stress as modifiers of adjustment to bereavement by older adults " Psychology of aging. Vol. 5 . No. 3 429 -436.
- 141- Perloff, R.M. and Krevans, J. (1987) : Tracking the psychosocial predictors of older individuals television uses The journal of Psychology , 121 (4) , 365-372.
- 142- Patrick, J. (1976) : The effects of rational stage directed therapy and self-concept and reduction of psychological stress in adole scent delinquent famales " Diss. Abs. Int. August, PP. 983-984. B.
- 143- Promley, D. B . (1973) : The psychology of human Aging. Liverpool, penguin books.
- 144- Rehm, L. P. (1977) : A self -control model of depression Behavior therapy PP. 787- 804.
- 145- Rogers, C.R. (1951) : Client - Centered therapy Its current practice implication and theory , Boston : Houghton Mifflin.

- 146- ----- (1959) : A theory of therapy, personality and interpersonal relationships as developed in client-centered of ramwork, In koch, S. (Ed) Psychology, : A study of Science . Vol. 3 PP. 184-256. New york : Mc-Graw Hill.
- 147- _____ (1970) : Carl Rogers on encounter groups" . N.Y. Harper & Raw .
- 148- Rokke , P. D. (1985) : Processes of change in depression : A self - control perspective " Diss . Abs. Int. Vol. 46. No. 12 Jun P. 4413-B.
- 149- Rook, k.s., Thuras, P.D. and Lewis, M.A. (1990) : Social control, health risk taking, and psychological distress among the elderly " Psychology and aging. Vol. 5 , No. 3 , 327-334.
- 150- Rose, A. M and Bruce F. R. (1988) : Self- efficacy and competence in independent Living among oldest old persons" J. of gerontology , (Jul.)Vol. 13 (4) 5138 - 5143.
- 151- Schweitzer, J. B. (1991) Differences in self- control between ADHD and typicla boys as a function of altenative activites . Diss. Abs. Int. V. 51 N. 8. Feb . PP. 2686- 2687 A.

- 152- Shertzer, B. and stone, S.C. (1980) : Fundamentals of counseling (rded) , New york , Houghton Milfin Company.
- 153- Skinner, B. F. (1953) : " Science and human behavior " New York, Macmillan.
- 154- Southen,s (1984) : Behavior Counseling, progress in behavior modification vol. 17. PP. 31- 71.
- 155- Steinkamp . M.W. and kelly, I.R. (1987) : " Social integration, leisure a ctivity , and life satisfaction in older adults: Activity theory revisited. Int . L . J . Aging and human development , Vol . 25 (4) , PP. 293 - 307.
- 156- Tausch, J.A. (1990) : The relationship between self- concept in elderly subjects and knowlegs concerning the normal aging process, Diss. Abs. Int. Vol. 51. No4 . Oct. PP. 1987-1088.
- 157- Thomas, R.R. (1986) : Self - control and clinical anxiety : A comparison of the relative effectiveness of anxiety management training and progressive relaxation training " Diss. Abs. Vol . 47. No. 05 Nov. P. 2182 . B.
- 158- Thoresen, C. E., et al, (1974) " Behavioral self - control. New york: Holt, Rinehart & Winston.

- 159- Tien - Hyatt, J.L. (1986) : Self -perceptions of Aging across cultures: Myth of reality ? NT.L.J. Aging and human development V. 24 (2) . Baywood Publishing Co. Inc. 129-148.
- 160- United Nations, (1982) : Supplement of aging' May.
- 161- Vaccaro, J.F. (1990) : Application of social skills training in a group of institutionalized aggressive elderly subjects " Psychology and aging . Vol. 5., No. 3, 369-378.
- 162- Wallhagen , M. (1993) : Perceived control and adaptation in elder caregivers : development of an explanatory model" Int. L. J. Aging and human development , Vol. 36 (3) 219 -237 .
- 163- Weeden, K. L. (1984) : The effects of a treatment program on the self - concept of seventh and eighth grade students, Diss. Abs. Int. Vol. 45 No. (10) April.
- 164- Weiner, B., et al, ., (1972) : Causal ascriptions and achievement behavior " , Journal of personality and social psychology , 239- 248.
- 165- Welford, A.T. (1992) : Psychological studies of aging their origins, development and present challenge " . Int. L. J. Aging and human development , Vol. 34 (3) 185 - 197.

- 166- Wisocki, P.A. (1984) : Behavioral approaches to gerontology " Progress in behavior modification, . Vol-16. PP. 121-183.
- 167- Wychoff, S.A (1984) The effects of Housing and Race upon depression and life satisfaction of elderly females, Diss . Abs . Int . Vol. 45 N-66 , Dece . P. 1890 A.
- 168- Wylie, R.C. (1961) : The self -concept, a critical survey of pertinent research literature . Lincoln, Uni. of Nebraska .
- 169- Ziegler, M and Reid, D. W. (19 83) : Correlates of changes in desired control scores and in life satisfaction scores among elderly persons " Int's L. J. Aging and human development, Vol. 16 (2) . PP. 135 - 146.