

فهرس الجداول

الصفحة	المجلد	مسلسل
٥١ - ٤٩	- الأساليب المعرفية والاختبارات المستخدمة فى قياسها والدراسات التى تناولت هذه الأساليب	١
٨٩	- أعداد طلاب وطالبات الفصول التى تم اختيارها	٢
٨٩	- أعداد الطلاب والطالبات بعد تحديدهم.	٣
٩٠	- تقسيم أفراد العينة إلى مجموعات تجريبية وضابطة .	٤
٩٢	- قيم معاملات الارتباط لاختبار الاستعداد المدرسى بين درجات التطبيق الأول والثانى .	٥
٩٣	- معاملات الارتباط بين درجات اختبار الاستعداد المدرسى (اللغوى - الحسابى) ودرجات اختبار أوتيس لينون .	٦
٩٤	- قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود اختبار الاستعداد المدرسى والدرجة الكلية بالنسبة للجزء اللغوى لأفراد عينه الدراسه .	٧
٩٥	- قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود اختبار الاستعداد المدرسى والدرجة الكلية بالنسبة للجزء الحسابى لأفراد عينه الدراسه .	٨
٩٧-٩٦	- قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بند من بنود اختبار الاستعداد المدرسى والدرجة الكلية بالنسبة للجزئين اللغوى الحسابى لأفراد عينه الدراسة .	٩
٩٩	- معاملات الارتباط ودلالاتها بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثانى بالنسبة لاختبار التفكير الابتكارى (الكلمات - الصور)	١٠
١٠٠	- معاملات الارتباط بين الدرجات الفرعية للطلاب والطالبات والدرجة الكلية فى اختبار التفكير الابتكارى بالصور واختبار التفكير الابتكارى بالكلمات .	١١
١٠٢	- قيم معاملات الارتباط بين درجات كل مقياس والدرجات الكلية لمقاييس اختبار الشخصية .	١٢
١٠٦	- قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مجموعة والدرجة الكلية لاختبار تكوين الانطباع.	١٣
١١٠	- العدد (ن) والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري لدرجات	١٤

فهرس الجداول

الصفحة	المجلد	مسلسل
١١١	المجموعات الأربعة الممثلة لعينه الدراسة (الضابطة والتجريبية) بالنسبة للقياس القبلى للأساليب المعرفية . - العدد (ن) والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لدرجات المجموعات الأربعة الممثلة لعينه الدراسة (الضابطة والتجريبية) بالنسبة للقياس القبلى لاستراتيجيات التفكير .	١٥
١١٢	- ملخص الخطه العامة لتطبيق البرنامج والأدوات .	١٦
١١٤	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى للأسلوب المعرفى الاستقلال / الاعتماد .	١٧
١١٥	- النتائج النهائيه لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات الأسلوب المعرفى الاستقلال الاعتماد للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام .	١٨
١١٥	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى للأسلوب المعرفى الاستقلال / الاعتماد .	١٩
١١٦	- النتائج النهائيه لتحليل التباين (٢×٢) للقياس البعدى لدرجات الأسلوب المعرفى الاستقلال / الاعتماد للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام .	٢٠
١١٦	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى للأسلوب المعرفى التأمل / الاندفاع .	٢١
١١٧	- النتائج النهائيه لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات الأسلوب المعرفى التأمل / الاندفاع للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام .	٢٢
١١٧	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى للأسلوب	٢٣

و
فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	مسلسل
١١٨	المعرفى التأمل / الاندفاع . - النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات الأسلوب المعرفى التأمل / الاندفاع للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى .	٢٤
١١٨	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى للأسلوب المعرفى التحليل / التركيب .	٢٥
١١٩	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات الأسلوب المعرفى التحليل / التركيب للمجموعتين الضابطه والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٢٦
١١٩	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى للأسلوب المعرفى التحليل / التركيب .	٢٧
١٢٠	- النتائج النهائية لتحليل التباين للقياس البعدى لدرجات الاسلوب المعرفى التحليل / التركيب للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى العام .	٢٨
١٢٠	- العدد (ن) والمتوسطات والانحراف المعيارية للمجموعتين الضابطه والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى والقياس البعدى للأساليب المعرفيه .	٢٩
١٢١	- النتائج الكلية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى والقياس البعدى للأساليب المعرفيه للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٣٠
١٢٣	- العدد (ن) والمتوسط والأنحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى لطلاقة التفكير بالصور .	٣١
١٢٣	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات	٣٢

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	مسلسل
١٢٤	طلاقة الاشكال للمجموعات الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى . - العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى لطلاقة الأشكال (الصور) .	٣٣
١٢٤	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات طلاقة الصور للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٣٤
١٢٥	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى لمرونة الأشكال (الصور) .	٣٥
١٢٥	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات مرونة الصور للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٣٦
١٢٦	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى لمرونة الأشكال (الصور) .	٣٧
١٢٦	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس البعدى لدرجات المرونة للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٣٨
١٢٧	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى لأصالة الصور .	٣٩
١٢٧	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات أصالة الصور للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات	٤٠

ح
فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	مسلسل
	الصف الأول الثانوى .	
١٢٨	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى لأصالة الصور .	٤١
١٢٨	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات أصالة الصور للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٤٢
١٢٩	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى لتفاصيل الصور .	٤٣
١٢٩	-النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات تفاصيل الصور للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٤٤
١٣٠	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى لتفاصيل الصور.	٤٥
١٣٠	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات تفاصيل الصور للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٤٦
١٣١	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى لطلاقة الكلمات .	٤٧
١٣١	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات طلاقة الكلمات للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٤٨
١٣٢	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة	٤٩

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	مسلسل
١٣٢	والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى لطلاقة الكلمات .	٥٠
١٣٣	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس البعدى لدرجات طلاقة الكلمات للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٥١
١٣٣	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى لمرونة الكلمات .	٥٢
١٣٣	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات مرونة الكلمات للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٥٣
١٣٤	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى لمرونة الكلمات .	٥٤
١٣٤	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس البعدى لدرجات مرونة الكلمات للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٥٥
١٣٥	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى لأصالة الكلمات .	٥٦
١٣٥	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات أصالة الكلمات للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٥٧
١٣٦	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى لأصالة الكلمات .	

ى
فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	مسلسل
١٣٦	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات أصالة الكلمات للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٥٨
١٣٧	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى لتفاصيل الكلمات .	٥٩
١٣٧	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس القبلى لدرجات التفاصيل للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى .	٦٠
١٣٨	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب الصف الأول الثانوى فى القياس البعدى لتفاصيل الكلمات .	٦١
١٣٨	- النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) للقياس البعدى لدرجات تفاصيل الكلمات للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام	٦٢
١٣٩	- العدد (ن) والمتوسط والانحراف المعيارى للمجموعتين الضابطة والتجريبية من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى فى القياس القبلى والقياس البعدى لاستراتيجيات التفكير .	٦٣
١٤٠	- ملخص النتائج النهائية لتحليل التباين (٢×٢) لدرجات استراتيجيات التفكير للمجموعتين الضابطة والتجريبية .	٦٤
١٤٣	- نتائج اختبار "ت" بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية بنين والمجموعة التجريبية بنات بالنسبة للأساليب المعرفية واستراتيجيات التفكير .	٦٥
١٤٦	- معاملات الارتباط بين درجات متغيرات الشخصية ودرجات التحسن للأساليب المعرفية لأفراد المجموعتين التجريبيتين (بنين - بنات) .	٦٦
١٤٨	- معاملات الارتباط بين درجات متغيرات الشخصية ودرجات	٦٧

ك

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	مسلسل
٢٤٥	التحسن بالنسبة لاستراتيجيات التفكير لأفراد المجموعتين التجريبتين (بنين - بنات) . - الاساليب المعرفية والموضوعات التى تثرى هذه الأساليب .	٦٨