الفصل الخامس

****

المقترحات

obeikandl.com

الفصل الخامس

المقترحات

مقدمـــة

تتعدد تحديات عصرنا من سرعة في التغير ، وزيادة في السكان ، وتقدم في المعرفة العلمية وتطبيقاتها وهي تحديات لم يشهدها العالم من قبل ، إلى جانب ذلك نجد التغير في أوضاع الإنسان الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والاخلاقية – أمام هذا كله لم يعد التعليم ، والحصول على أغلب الدرجات العلمية كاف ليعيش الفرد على ماحصله من معلومات . إن الأمر يتطلب أن يعيش الفرد طوال حياته على اتصال مستمر بعملية التعليم ، بمعنى أن عصرنا يحتاج إلى مواطنين يعملون على متابعة تأهيلهم باستمرار ، معتمدين على الأساس التعليمي المتكامل الذي يتلقونه للاسهام بفاعلية في بناء نهضة المجتمع .

ولما كان الهدف أن نعد بلادنا من الآن لدخول القرن ٢١ ، فإن الأمر يتطلب نظاماً تعليمياً فعالاً ، يلائم العصر الذي نعيش فيه ، يسهم في تنمية قدرات المواطنين ، لتحقيق العدالة الاجتماعية ، وملاحقة الانفجار المعرفي ، ومواكبة الثورة التكنولوجية ، واننا بحاجة الى نظام تتجاوز جامعاتنا فيه مرحلة إعداد الاختصاصيين والقيام بالبحوث إلى مرحلة تجمع فيها بين هذه الوظائف ، وبين الاهتمام بالبيئة ، ومشكلات المجتمع بحيث لايقتصر دور الجامعات على التربية والتعليم على فئة معينة أومرحلة محدده من السلم التعليمي ، وانما تمتد رسالتها طولاً وعرضاً ، والمقصود بالامتداد الطولي ، امتداد رسالتها إلى تعليم المواطنين في جميع مراحل الحياة تعليماً ممتداً بامتداد العمر ، وبذلك تتحق ديمقراطية التعليم . ويقصد بالبعد العرضي امتداد رسالتها إلى جميع قطاعات المجتمع مبشرة بالعلم وتطبيقاته الحديثة ، وذلك يحقق فعلاً المجتمع المتعلم .

ونظراً للحاجة الملحة والماسة لرفع مستوى الكفاية والفاعلية في العملية التربوية ، قام الباحث بهذه الدراسة المقارنة لإدارة وتنظيم برامج تعليم الكبار في الجامعات المصرية والولايات المتحدة الأمريكية ، وذلك بقصد الاستفادة من خبرة الولايات المتحدة في هذا المجال الحيوي ، بما يمكن أن يؤدي إلى رفع مستوى الخدمات التي تقدمها الجامعات المصرية في هذا المجال . وفي ضوء ما اشتملت عليه الفصول السابقة من دراسات يضع الباحث بعض المقترحات التي يراها كفيلة برفع مستوى الخدمات التي تقدمها الجامعات المصرية في مجال تعليم الكبار ، وقد روعي في هذه المقترحات أمران :

١ – أنها تحاول أن تسد ثغرات موجودة فعلاً في مجال إدارة وتنظيم جامعاتنا لبرامج التعليم الخاصة بالكبار .

٢ – امكانية تنفيذها من حيث مناسبتها لإمكانياتنا المادية والبشرية في الظروف الحالية .

وفيما يلي هذه المقترحات :

أولاً : في مجال وظائف الجامعات

عبر رحلة الجامعة خلال حقبة طويلة من الزمن تعرضت وظائفها للنقد ، كما تعرضت للتعديل والتغيير ، وذلك لما أحاط بها من فلسفات متعددة ، وماأصاب الحركة العلمية ذاتها من نمو واكتشافات ، وما توصلت إليه الصناعة من مخترعات وابتكارات ، وفي نهاية المطاف استقرت هذه الوظائف الآن في الفكر التربوي في ثلاث وظائف رئيسية هي :

١ – التدريس

٢ – البحث

٣ – خدمة المجتمع

وعلى الرغم من تصنيف الفكر التربوي لوظائف الجامعة في هذه المجالات الثلاثة ، إلا ان هذا الفكر ذاته يؤكد أن هذه الوظائف الثلاث متكاملة ، وأنه لايمكن رؤيتها منفصلة لما يربط كل واحده منها بغيرها من صلات عضوية قوية .

إن الوظيفة الثالثة تكاد تكون ثانوية ، وقد اصاب المجتمع المصري ضرباً من التطور والتغير ، يفرض على الجامعات أعباء إضافية في الوظيفة الثالثة .

والحقيقة أن هناك أسباباً تتصل بأساليب العمل داخل وخارج الجامعات تؤدي إلى ضعف مساهمة أعضاء هيئة التدريس في أداء الوظيفة الثالثة للجامعات ، ولعل من أسباب ذلك قلة أعضاء هيئة التدريس ، وزيادة أعباء أعمالهم ، وقلة الامكانيات وفي ضوء ذلك :

– يقترح الباحث بضرورة قيام الجامعات المصرية بدراسة أساليب العمل بداخلها ، ووضع الحلول التي تيسر لأعضاء هيئة التدريس المشاركة في تعليم المجتمع وتطويره بصورة فعالة حسب التسلسل التاريخي يأتي الإسلام وحضارة الإسلام التي تستند أول ماتستند على العلم، فطلبه فريضة ، والاستزاده منه واجب ، والرحلة في سبيله مطلوبه .

وأما العلماء وطلاب العلم فمحترمون ، يحظون بمكانه رفيعه بين العامه والحكام على حد سواء .

ولذلك فقد كان التعليم الجامعي للكبار عملاً عادياً في مدرسة جامع القرويين في فاس في المغرب ، وفي جامع الزيتونة في تونس ، وفي بغداد أسس المأمون بيت الحكمة الذي وفر مادة العلم من كتب ومراجع والجو العلمي ومتطلباته ، لذا كانت تلك المدارس مراكزاً ثقافية يقصدها العلماء من شتى أنحاء العالم الإسلامي ، وبعد فترة طويلة من الزمن ٩٧٢م، انشئ واحد من أهم معاهد العلم في تاريخ الحضارة العربية الإسلامية ، ذلك هوالأزهر الذي ظل يفتح أبوابه قروناً طويلة للناس ، على أشد الوجوه إثارة للإعجاب في التعليم الليبرالي :

فلا شروط للدخول ، ولا مصروفات تعليم يجب دفعها ، ولاقيود على السن ، ولامنهجاً جامداً يفرض ، ثم تأتي المدرسة النظامية بعد ذلك بزهاء قرن من الزمن ، فتحذو نفس الحذو .

ولكن مع انفتاح بلادنا على حضارة الغرب ، وتحررنا من الاستعمار ، سيطر على تعليمنا معتقد مفاده أن التعليم النظامي في المدارس والجامعات يمكن أن يحقق لها أهدافها القومية، وزاد بلادنا تشبثاً بذلك ماتبدى لها من إنجازات عظيمة حققها التعليم النظامي في بعض البلدان المتقدمة ، ومنها الولايات المتحدة لذا أولت هذا النوع من التعليم اهتمامها ، وحملت ميزانياتها الكثير من أجل التنمية ، وأصرت على أولويته في سياستها واستراتيجياتها وخططها التربوية لتقيم التعليم الأبتدائي ، وجعله الزامياً ، ثم التوسع في المراحل التالية ، أملاً في الزامية التعليم في المستقبل إلى مستوى أعلى ، ومرت السنون على نمو التعليم النظامي واتساعه ، ثم حساب العائد والنتائج ، فبدأ في كثير من الأحوال مخيباً للآمال على نحو مانجده في بطالة المتقفين ، من حيث بدأ الشك في الاعتقاد الراسخ في قدرة التعليم النظامي على تحقيق الأهداف والآمال القومية .

في هذا الإطار التحليلي يمكن لنا أن نقترح الآتي :

١ – أن تشارك الجامعات في القضاء على مشكلة الأمية من خلال التخطيط لحملات محو الأمية ، وتدريب المدرسين ، والقيام بالبحوث اللازمه .

٢ – ألاتشغلنا مشكلة الأمية بواقعها المرير عن النظر إلى المستقبل القريب والبعيد، والاهتمام بدور الجامعات في تعليم الكبار – خاصة وان مصر رائدة في منطقتها –

لذا يقترح الباحث :

– ضرورة أن تتبنى الجامعات المصرية برامج نشيطة في مجال التعليم المستمر للكبار ، لمواكبة حركة العلم ، وتجديد خبرات خريجيها الذين يمثلون الثروة الحقيقية لمصر ، ولعله من المناسب أن نذكر أن مصادر الدخل القومي الرئيسية في مصر بعد قناة السويس وبعد البترول، يأتي عائد العمالة المصرية في الخارج ، وسوق العمالة في البلدان المحيطة بمصر يتطلب العديد منهم ، لكن علينا أن ندرك أن هذه السوق ليست حكراً على العمالة المصرية ، ولايجب أن نظن ذلك ، ولن تسيطر العمالة المصرية على هذه الاسواق إلابخبراتها ، لذا يوصى الباحث بأن تتولى جامعاتنا مد الخبرة المصرية في داخل البلاد وخارجها بالجديد في مجالاتهم عبر برامج معينة تعد لهم في أوقات مناسبة .

ثانياً : في مجال أنواع البرامج التي تقدمها الجامعات

تقدم الجامعات المصرية العديد من البرامج ، وأهمها البرامج العامة ، والبرامج التي تنتهي بالحصول على درجة علمية ، والبرامج المهنية .

وفي مجال البرامج العامة يقترح الباحث بمايلي :

١ – التوسع في البرامج ذات الطابع التقني ، والاستعانة في ذلك بامكانات الأقسام الداخلية .
٢ – أن تكون هذه البرامج متدرجة في مستوياتها ، بحيث يكون النجاح في إحداها وسيلة للالتحاق بالبرامج التالية .
٣ – أن تطبق هذه البرامج نظام الساعات المعتمدة ، بحيث إذا تمكن الطالب من النجاح في عدد محدد من الساعات ، يتمكن من الالتحاق بالكلية المعنية في الجامعة في المستوى الأول أو الثاني ، حسب عدد الساعات التي درسها ، الأمر الذي يزيل الحواجز بين مراكز الخدمة ، والأقسام الداخلية .
٤ – أن ترصد الجامعات نسبة معقولة من ميزانياتها ، لمراكز الخدمة العامة ، بحيث تتناسب مع المسئوليات الجديدة الملقاة على عاتقها .
٥ – أن تسارع مراكز الخدمة العامة في الجامعات المصرية بإنشاء رابطة لها، لتنسيق العمل فيما بينها ، ودراسة مشكلاتها ، والعمل على تجاوزها .
٦ – إقامة جسور بين الرابطة المزمع انشاؤها ، وبين الاتحادات العمالية والمهنية لمساندة هذه الاتحادات مالياً .

وفي مجال البرامج التي تنتهي بالحصول على الدرجة الجامعية الأولى فإن نظام الانتساب وحده لم يعد كافياً ، خاصة وأن شروط الانتساب الحالية تمثل عوامل كبح وتضيق فرصة التعليم أمام الكبار أكثر من كونها عوامل تتيح فرصة للكبار للتعليم الجامعي ، فإذا قبلنا أن تشترط الجامعات مستوى معيناً ، وهو الحصول على الثانوية العامة للانتساب – رغم أن بعض الجامعات الأجنبية لاتجعل ذلك شرطاً – فما معنى أن يكون حصوله على الثانوية العامة في نفس العام شرطاً أساسياً للانتساب إلى الجامعة ربما يكون هذا الفرد قد حصل على الثانوية العامة ، والتحق بعمل ما ، واكتسب العديد من الخبرات إلى جانب حصوله على الثانوية العامة لكن ذلك لايشفع له بالانتساب الى الجامعة ولابد من العودة مرة أخرى لتحصيل مقررات الثانوية العامة وتجاوز إمتحانها لذا يقترح الباحث مايلي :

١ – إذا أبقينا الحصول على شهادة الثانوية العامة في هذه المرحلة شرطاً أساسياً للالتحاق بنظام الانتساب للجامعات ، فيقترح الباحث ألايشترط أن يكون حصول الراغب في الانتساب على الثانوية العامة في نفس العام الذي يرغب فيه الانتساب .
٢ – يجب أن تنظم الأقسام المختصة محاضرات مركزة للمنتسبين، وخاصة في المجالات التي يصعب على الطلاب تحصيلها بمفردهم .
٣ – ألا يكون الانتساب مقصوراً على الأقسام الأدبية ، بل يمكن ان يمتد ليشمل كافة الأقسام على أن تتبنى الأقسام المعنية برامج نشيطة في إرشاد الطلاب المنتسبين .

٤ – يجب أن تفكر جامعاتنا جدياً في توفير التعليم الجامعي لبعض الوقت لأولئك الذين لايستطيعون التفرغ بشكل تام لفترة زمنية طويلة ، بحيث تسمح الجامعات لطلابها بأن يخرجوا أثناء الدراسة للعمل ، وأن يعودوا من العمل للدراسة ، كما هو الأمر في التعليم المتناوب الذي أصبح يطبق في كثير من الجامعات .

٥ – أن تتبنى إحدى جامعاتنا المصرية برنامجاً نشيطاً للتعليم بالمراسلة بصورة مختلفة والذي يتم التعليم فيه عن بعد ، ويستفيد من التقنيات الحديثة .

٦ – أن تفكر جامعاتنا من الآن في أن تعدل معايير القبول بها لتصبح أكثر مرونة ، وأن تعطي وزناً للخبرات العملية ، والتعليم غير الرسمي أينما كان ذلك ممكناً .

أما في مجال البرامج المهنية ، فدور جامعاتنا تجاه خريجيها يكاد ينحصر في حدود برامج الدراسات العليا بأشكالها ونظمها التقليدية ، وأمام طبيعة عصرنا وما نعيشه من تفجر للمعرفة ، وثورة تقنية ، ومعدل للتغير لم يسبق له مثيل ، فإن علينا أن نتابع الدراسة بصفة مستمرة ، وبطرق مناسبة ، وخاصة أصحاب المهن من أطباء ومهندسين وغيرهم ، عليهم أن يتابعوا الدراسة ، وعلى جامعاتنا أن تبتكر لهم من الطرق والأساليب المناسبة ، مايمكنهم من ملاحقة ركب التطورات السريعة التي يعيشها هذا العالم .

وفي هذا الإطار يقترح الباحث مايلي :

١ – أن تساهم الجامعات المصرية في عقد مؤتمرات وندوات وبرامج قصيرة لخريجيها بقصد تزويدهم بالجديد في مجالاتهم .

٢ – أن تقوم الأقسام الداخلية بالجامعات بإصدار مجلات دورية ، ينشر فيها الأساتذة والمهتمون بالبحث المقالات العلمية على أن توزع هذه المجلات على المهنين عن طريق روابطهم المهنية .

٣ – ضرورة أن تكون الأقسام الداخلية بالجامعات مشتركة بالدوريات الأجنبية ، حتى توفر لخريجيها متابعة آخر ماتوصل إليه العلم من تطبيقات علمية .

أما في مجال البرامج الخاصة ، فإن الجامعة لاتستطيع أن تعمل بمعزل عن مؤسسات المجتمع ، إذ يمكن أن تستفيد الجامعات منها ، كما تفيدها في نفس الوقت . إن في هذه المؤسسات كفاءات بشرية يمكن أن تستفيد الجامعة منها ، كما أن لهذه المؤسسات إمكانياتها ومواردها المالية التي يمكن أن تسهم في تطوير الجامعة .

لذا يقترح الباحث في هذا المجال مايلي :

١ – أن تزيد الجامعات من انفتاحها على مؤسسات المجتمع وذلك عن طريق تبادل الخبرات بين الجامعات والمؤسسات المختلفة .

٢ – أن تخطط الجامعات لمناهجها وبرامجها ، بطريقة تحقق التكامل بين الجامعة ومجتمعها ، واضعة مشكلات هذا المجتمع نصب أعينها .

ثالثاً : في مجال إدارة هذه البرامج وتنظيمها

يأخذ تنظيم برامج تعليم الكبار نمطاً من إثنين ، فإما أن تتولى تنظيم هذه البرامج وحدة أو كلية أو قسم مستقل ، وإما أن تتولى هذه المهمة عدة كليات .

وفي هذا المجال يقترح الباحث :

١ – أن تقوم كل جامعة من جامعاتنا بإنشاء قسم أو كلية لتعليم الكبار ، كجزء لايتجزأ من الجامعة ، يرأسه أستاذ يعمل طوال الوقت ، وأن يعطي هذا القسم الوضع الأكاديمي، والدعم المالي اللازم ، الذي يتمتع به غيره من الأقسام الأكاديمية في الجامعة .

٢ – ألا يقتصر دور الجامعات المصرية في إتاحة فرص تعليمية للكبار على نظام الانتساب، وأن تلجأ جامعاتنا إلى الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى في تنظيم فرص أوسع لتعليم الكبار من خلال :

أ – كليات المجتمع التي تجمع بين أنواع مختلفة من الدراسات ، تمثل المجالات والتخصصات المختلفة لتعليم الكبار ، وتقدم برامج لتنمية المجتمع ، وتمنح الدرجات العلمية .

ب – المعاهد الدراسية الإقامية التي تتيح فرص المزاوجه بين النظرية والتطبيق ، وربط التعليم بالبحث العلمي والعمل الميداني .

ج – التعليم المتناوب بأشكاله المتنوعة الذي يتيح الفرصة لتعليم أكبر عدد ممكن من الكبار ، دون الانقطاع الكامل عن العمل .

د – التعليم بالمراسلة بصوره المختلفة .

٣ – أن تقوم جامعاتنا بإجراء دراسات جادة حول كل أو بعض هذه الصيغ والتنظيمات الجديدة واختيار الملائم منها .

رابعاً : في مجال تمويل برامج تعليم الكبار

إن لمصر أوضاعها المالية التي هي نتاج خوض حروب ضارية في نحو ربع قرن من الزمان ، والآن وبعد السلام ، أعادت مصر بناء هيكلة اقتصادها على أسس علمية ، وأتاحت فرص واسعة لمشاركة القطاع الخاص في مجالات مختلفة من قطاعات العمل الاقتصادي ، ورغم ذلك لم تبخل على التعليم العالي ، اذ تطور الإنفاق عليه تطوراً ملحوظاً وخاصة في مجال التعليم العالي ورغم هذا التطور إلا أن نصيب تعليم الكبار في ميزانية وزارة التربية والتعليم ، وكذا الجامعات يعد ضئيلاً للغاية ولذا يقترح الباحث مايلي :

١ – أن ترصد الجامعات جزءاً من ميزانيتها لمراكز الخدمة العامة على أن تزداد هذه النسبة في ضوء ماتقدمه هذه المراكز من خدمات ،وأن تكون لهذه المراكز نفس الأهمية والمكانة التي يتمتع بها أي قسم أوكلية عند تحديد نصيب كل منها من الميزانية .

٢ – رغم انخفاض الرسوم التي تحصلها مراكز الخدمة ، إلا أنها يمكن أن تشكل عقبة بالنسبة لبعض الفئات ، لذا يقترح الباحث أن تنص لائحة هذه المراكز على إعفاء غير القادرين وهذا مطلب إنساني .

٣ – على هذه المراكز دراسة حاجات السوق ، وتخطيط برامج تناسب هذه الحاجات ، وخاصة البرامج المهنية ، على أن يتم ذلك على أساس اقتصادي ، بحيث يتكفل الدارسون بكل نفقات البرامج ، بل يمكن أن تحقق الجامعات أرباحاً من وراء ذلك –خاصة إذا كانت هذه البرامج ناجحة – فإن تسويقها يمكن ان يتم على نطاق أوسع من سوق العمالة المصرية، وليس أدل على ذلك ما تقدمه الجامعات البريطانية من برامج قصيرة أوطويلة يسعى لحضورها العديد من اختصاصي العالم في فترة الصيف وتحقق الجامعات البريطانية من وراء ذلك أرباحاً كثيرة .

خامساً – بعض المقترحات الخاصة بمراكز الخدمة العامة بالجامعات المصرية :

من خلال الدراسة يمكن تقديم بعض المقترحات الخاصة بمراكز الخدمة العامة بجامعة القاهرة والإسكندرية وعين شمس

١ – الأهداف

باستعراض أهداف مراكز الخدمة العامة بالجامعات المصرية ، وجد أن نقطة الضعف التي توجه إلى المراكز بالنسبة لأهدافها تكمن في عدم وضوح الأهداف ، والعمومية الشديدة في الصياغة اللفظية ، وكذلك فإن المراكز لم تستطيع تحقيق الأهداف التي نادى بها بصورة كاملة ، هذا بالإضافة إلى أنه حتى هذه الأهداف كانت قاصرة وضيقة ، ولاتعنى بحاجات الكبار المتنوعة المتعددة ، ولابحاجات المجتمع المتغير . ولذا فانه من الضروري إعادة النظر في تلك الأهداف ، ووضع أهداف تكون أكثر ملاءمة لمطالب المجتمع ، وحاجات الكبار .

٢ – تقويم الدارسين

من خلال الدراسة تبين أن مدرسي المركز اعتمدوا على وسيلة واحدة في التقويم ، وهي الاختبارات وكذلك لم يهتم المدرسون بتقويم النواحي السلوكية التي من شأنها رفع الكفاية الإنتاجية للدارسين ، هذا بالإضافة إلى عدم مناسبة الأساليب المتبعة للتقويم للأهداف المرجوة

من التعليم ، كما أن التقويم الذاتي ، والتقويم المستمر ، لا يلاقيان أي اهتمام من جانب مدرسي المركز ، ولذلك يقترح الباحث مايلي :

أ – من الضروري تحديد الأهداف ، ووضوحها قبل القيام بعملية التقويم .

ب – يجب ألا يعتمد التقويم على الأساليب التقليدية فقط ، بل من الضروري أن يشترك الدارسون في عملية التقويم ، مع تشجيعهم على التقويم الذاتي .

ج – يجب أن تكون عملية التقويم عملية مستمرة .

د – لما كان الهدف من التقويم هو التعرف على مدى تقدم الدارسين ، كان من الضروري متابعة هذا التقدم ، والعمل على دفعه ، وإزالة ما يعترضه من عوائق .

هـ – من الضروري العمل على تنويع أساليب التقويم ، حتى تتفق مع الأهداف المرجوة .

٣ – إعداد المعلم

تبين من خلال الدرلسة أن جميع المعلمين العاملين بمراكز الخدمة العامة ، غير مؤهلين لتعليم الكبار ، وأن معظمهم يختارون من بين أساتذة الجامعات ، ولما كان لمعلمي الكبار وظيفة أساسية تختلف عن معلم الجامعة ، وهي تولي وتوجه العملية الأساسية للتعليم ابتداءً من انتقاء الأهداف ، إلى التقويم النهائي والمتابعة ، فلابد أن يكون معداً إعداداً مهنياً جيداً ، يلائم العمل في ميدان تعليم الكبار .

حيث إنه من الضروري أن يوضع تدريب المعلمين في قائمة الأولويات ، ويجب على الجامعات المساعدة في سبيل القيام به ، لأن هناك حاجة إلى جيل من المدرسين الذين يستطيعون التعامل مع الكبار ، وتفهم احتياجاتهم ، ومن أجل تحقيق ذلك يقترح الباحث مايلي :

أ – يجب أن تسهم الجامعة في تقديم الدورات التدريبية القصيرة أثناء الخدمة إلى مدرسي المركز ، وتقدم الحد الأدنى من التدريب الأساسي .

ب – يجب الاهتمام بالحاجات النفسية والاجتماعية للكبار عند التدريب وذلك لأن هذه الحاجات تمثل المحرك والموجه والضامن للاستمرار والسير ، ومواصلتهم في طريق اكتساب الخبرة الجديدة ، وهي تختلف من حيث تعقدها وعمقها عن حاجات الصغار .

ج – يمكن تشجيع معلمي المركز على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تنظمها الجامعة ، حيث يمكن ربط الزيادة في الأجور – مثلاً – بحضور الدورات التدريبية التي يحضرها المعلم

٤ – نظام القبول

لجعل التعليم المستمر مدى الحياة حقيقة واقعة ، فإن ذلك يتطلب وضع معايير قبول ، تأخذ في الاعتبار العمل وخبرة الحياة ، ولتحقيق ذلك يجب مراعاة الآتي :

obeikandl.com

أ – يجب أن تكون اختبارات القبول من النوع الذي يضع في الاعتبار الخبرة السابقة ، والمعرفة ، والمهارات ، حتى يمكن مراعاة ذلك عند وضع البرامج الدراسية ، واختيار طرق التعليم المناسبة ، والوسائل التعليمية ، وأسلوب التقويم .

ب – يجب مراعاة المقابلات الشخصية عند القبول ، وذلك إلى جانب الاختبارات التحريرية ففي بعض الأقسام مثل أقسام اللغات مثلاً لاتكفي الاختبارات التحريرية في تحديد الخبرات السابقة للدارسين ، ومستواهم التحصيلي .

ج – يجب أن يشترط المركز من الدارسين الوفاء ببعض الشروط عند الالتحاق ببعض الأقسام، مثل الحصول على مستوى معين في الرياضيات، وعند الالتحاق بقسم الكمبيوتر، أو الحصول على مؤهل معين .

د – الدعاية التي يتم بها تقديم برامج تعليم الكبار للجماهير ، والإعلان عنها يتضمن أهمية كبرى في جذب المتقدمين إلى المركز ، لذلك لابد من الإعلان عن هذه البرامج بشتى وسائل الإعلان .

هـ – لابد من مراعاة عامل السن ، والخبرة ، والمعرفة عند القبول ، وذلك لوضع الدارسين في مجموعات متجانسة .

obeikandl.com

قائمـــة المـراجـــع

****

obeikandl.com

المراجـــع العـربيـــــة

أولاً : التقاريـــر والدراســات

١ – جيمـس . بوتكن وآخرون ، التعليم وتحديث المستقبل ، **تقرير لنادي روما الدولـي** ، ترجمة عبدالعزيز القوصي ، المكتب الحديث ، القاهرة ، ١٩٨٨ .

٢ – **تقرير التنمية البشـرية لعام ١٩٩٠ م** ، منشـور لحسـاب برنـامج الأمـم المتحـدة الإنمائي، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ١٩٩٠ .

٣ – تقرير المجلـس القومـي للتعليـم والبحـث العلمـي والتكنولوجيـا ، **الجامعـات والتعليـم المسـتمر من أجل التنمية** ، الكتاب رقم ١٨٨ ، الدورة الثانية عشـر ، سبتمبر ١٩٨٤ ــ يونية ١٩٨٥

٤ – مركـز خدمـة المجتمـع فـي جامعـة الإسـكندرية ، **البرامج التدريبية لعـام ١٩٩٥**، مجمع الكليات النظرية ، الشاطبي ١٩٩٥ .

٥ – يوسـف العفيفي ، **تعليم الكبار في مصـر** ، إدارة البحوث الفنيـة والمشـروعات، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٥٨ .

ثانياً : المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية :

٦ – أحمد حسـين اللقاني ، رؤية مستقبلية للمناهج الدراسـية ، **بحث مقدم إلى مؤتمر " نحو مشروع حضاري تربوي لمصر"** ١١–١٣ أبريل، رابطة التربية الحديثة،القاهرة ١٩٨٧ .

٧ – أحمد صدقـي الدجانـي ، **الجامعة والبحث العلمي والتنمية** ، مطبوعات أكاديميـة ، المملكة المغربية ، سلسلة الدورات ، باريس ، ١ – ٣ ذو القعدة ١٤٠٩ هـ .

٨– المؤتمر القومـي لتطوير التعليـم الإبتدائـي ، ١٨ – ٢٠ فبرايـر ١٩٩٣ ، **مجلـة العلـوم التربوية** ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، المجلد الأول ، العـددان الثالث والرابع ، ديسمبر ١٩٩٤ ، مارس ١٩٩٥ .

٩ – اليونسـكو ، **ورقة عمل مقدمة من سكرتارية اليونسكو إلى لجنة الخبراء المعنيين بجعل التعليم مدى الحياة جزءاً طبيعياً من الحياة الجامعية** ، باريس ١٢ – ١٧ ديسمبر١٩٧٧.

١٠ – جامعـة الدول العربية ، توصيات ندوة عمـداء كليات الزراعة بالجامعة العربية المنعقدة في الفترة من ١٥ – ٢٢ ديسـمبر ، **مجلـة اتحاد الجامعات العربية** ، الخرطوم ، العدد ١٢ ، سبتمبر ١٩٧٧ .

١١ – جمـال محمد أبـو الوفـا ، **نحو رؤية مسـتقبلية للبحث العلمي فـي الجامعـة المصريـة في ضوء تحديات الواقع والمستقبل** ، ٢٤ – ٢٦ سبتمبر ١٩٩٤ .

openkanal.com

١٢ – حسين بشير محمود وسعيد جميل سليمان، التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التعليم قبل الجامعي في مصر "الواقع والمشكلات"، **ورقة عمل مقدمة إلى ندوة اللجنة العليا للتدريب** ٢٥ – ٢٦ يوليو ، الإسكندرية ، ١٩٨٨ .

١٣ – شاكر محمد فتحي وآخرون ، تطبيقات عالمية معاصرة لمنظومة إعداد المعلم في ضوء ثورة المعلومات، **بحث مقدم إلى مؤتمر كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير** ٢٣ – ٢٥ يناير ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة ، ١٩٩٣ .

١٤ – عبدالفتاح أحمد جلال ، تحديث الأمة العربية وتطوير التعليم غير النظامي وتعليم الكبار **الندوة الوطنية حول متطلبات التربية في الوطن العربي لمواجهة مستجدات عام ٢٠٠٠** القاهرة ٤ – ٦ مارس ١٩٩٦ ، وزارة التعليم ، جمهورية مصر العربية، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم . يونسكو .

١٥ – عبد الفتاح أحمد جلال ، **مفهوم تعليم الكبار ووظائفه في الدول النامية** ،اجتماعات المائدة المستديرة حول الاتصال والتربية ، القاهرة ٢٦ – ٣٠ يونيه ١٩٩٣ .

١٦– محمد أحمد الخطيب ، التربية المستمرة – سياستها وبرامجها وأساليب تنفيذها ، **ندوة لدراسة طبيعة التربية المستمرة وتحديد المفاهيم المتصلة بها في التراث العربي والاتجاهات الحديثة في التربية** ، أرلو ، بغداد ، ١ – ٦ كانون الأول ، ١٩٧٩ .

١٧ – محي الدين توق،دور الجامعات والمنظمات الجماهيرية في نمو التربية المستمرة ، **بحث مقدم إلى ندوة دراسة طبيعة التربية المستمرة وتحديد المفاهيم المتصلة بها في التراث العربي والاتجاهات الحديثة في التربية** ، بغداد ، ١٩٧٩ .

١٨ – هـ . د. ر. هاوس ، التعليم مدى الحياة والمدارس والمناهج في البلاد النامية ، ترجمة المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، **تقرير عن الحلقة الدراسية الدولية** ، هامبورغ ، ٩ – ١٣ ديسمبر ١٩٧٤ .

ثالثاً : الدوريات والمجلات العلمية :

١٩ – أبو خلدون ساطع الحصري ، **حولية الثقافة العربية** ، السنة الأولى ، جامعة الدول العربية ، القاهرة ١٩٤٩

٢٠ – أحمد الخطيب ، التعليم الجامعي في الوطن العربي، **مجلة كلية التربية**، جامعة الامارات العربية ، السنة السادسة ، ع ٦ ، يونيو ١٩٩١

٢١ – أحمد حافظ نجم ، التعليم الجامعي والعالي – تطويره وحل مشكلاته ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية** ، ع ١٥ ، مارس ١٩٧٩ .

openkandil.com

٢٢ – أحمد حسين عبيد ، الإسلام وتعليم الكبار ، **مجلة آراء في التعليم الوظيفي للكبار**، سرس الليان ، العددان الأول والثاني ١٩٧٦ .

٢٣ – أحمد حسن عبيد ، تعليم الكبار عبر العصور ، **علم تعليم الكبار** ، أرلو ، اليكسو ١٩٧٦ .

٢٤ – السيد حسن حسنين ، الجامعات العربية بين الواقع والمستقبل ، **مجلة العلوم التربوية** معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، العدد الأول ١٩٩٣ .

٢٥ – ثروت عبد الباقي حبيب ، التخطيط للتعليم العالي واثره في التنمية ، **مجلة البحوث النفسية والتربوية** ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ع ١ ، السنة التاسعة ، ١٩٩٣ .

٢٦ – حامد عمار ، تأصيل تعليم الكبار – إطار التأصيل ومضامينه ، **علم تعليم الكبار**، الجزء الثالث ، تونس ، آرلو ١٩٨٩ .

٢٧ – حسين كامل بهاء الدين ، التعليم الجامعي والعالي – نظرة إلى المستقبل ، **مجلة العلوم التربوية** ، جامعة القاهرة ، المجلد الأول ، العدد الأول ، يوليه ١٩٩٣ .

٢٨ – دومنيك م . موتانا ، أربعون عاماً من الكفاح ضد الأمية – حالة زامبيا ، **مستقبليات**، اليونسكو ، المجلد ١٨ ، العدد ٣ ، ١٩٨٨ .

٢٩ – سعاد خليل اسماعيل ، أنماط التعليم غير النظامي ، **عالم الفكر** ، ع ٢ ، يوليو – اغسطس –سبتمبر ١٩٨٨ .

٣٠ – طه تايه ذياب وسامي مظلوم صالح ، التعليم الجامعي والعالي والتنمية ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية** ، ع ١٦ ، سبتمبر ١٩٧٩ .

٣١ – عبد الفتاح أحمد جلال ، تجديد العملية التربوية في جامعة المستقبل ، **مجلة العلوم التربوية** ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، المجلد الأول العدد الأول يوليه ١٩٩٣ .

٣٢ – عبد الفتاح أحمد جلال ، نحو كلية جامعة لتعليم المجتمع ، **مجلة آراء في التعليم الوظيفي للكبار** ، سرس الليان ، يناير ١٩٧٢ .

٣٣ – عبد الفتاح أحمد حجاج ، استراتيجيات تعليم الكبار في الدول النامية ، جامعة قطر ، **مركز البحوث التربوية** ، ١٩٨٤ .

٣٤ – عبدالله بوبطانه ، الجامعات وتحديات المستقبل مع التركيز على المنطقةالعربية ، **مجلة عالم الفكر** ، المجلد ١٩ ، ع ٢ ، ١٩٨٨ .

٣٥ – عبد الواحد يوسف ، الجامعات وتحديات تعليم الكبار في الوطن العربي ، **مجلة آراء في التعليم الوظيفي للكبار** ، سرس الليان ، السنة التاسعة ، العددان الأول والثاني ، ١٩٧٦ .

٣٦ – لستر ثارو ، مستقبل المنافسة الاقتصادية بين أمريكا واليابان – الصراع على القمة ، **عالم المعرفة** ، العدد ٢٠٤ ، الكويت ١٩٩٣ .

٣٧ – محمد حمدي النشار ، الإدارة الجامعية – التطوير والتوقعات ، **اتحاد الجامعات العربية**، ١٩٧٦.

٣٨ – محمد سيف الدين فهمي ، اتجاهات التغيير والتطوير في التعليم الجامعي وموقف جامعات دول الخليج منها ، **رسالة الخليج العربي** ، العدد ٨ ، السنة التاسعة ، ١٩٨٩

٣٩ – محمد مندورة واسامة رحاب ، دراسة شاملة حول استخدام الحاسب الآلي في التعليم العام مع التركيز على تجارب ومشاريع الدول الأعضاء ، **رسالة الخليج العربي** ، السنة التاسعة ، العدد ٢٩ ، ١٩٨٩ .

٤٠ – محمود رشدي خاطر وعبد الفتاح جلال ، تعليم الكبار ، **مجلة آراء في التعليم الوظيفي للكبار** ، سرس الليان، المنوفية ، يناير ١٩٧٢ .

٤١ – محي الدين صابر ، التحديات الحضارية وتعليم الكبار، **علم تعليم الكبار** ، آرلو ، اليكسو ، العدد ٨ ، السنة الرابعة ، يناير ١٩٧٧ .

٤٢ – نادية عبد المنعم ، الهيكل التنظيمي للجامعات وعلاقته باستقلالها الإداري والمالي ، **مجلة دراسات في التعليم الجامعي** ، عالم الكتب ، ١٩٩٣ .

٤٣ – نبيل أحمد عامر صبيح ، الأسس الإدارية والتنظيمية لمؤسسات تعليم الكبار في البلاد العربية ، **مجلة آراء في التعليم الوظيفي للكبار** ، سرس الليان ، العددان الأول والثاني ١٩٧٧ .

٤٤ – نبيل أحمد عامر صبيح، أساليب وفنيات الإدارة الحديثة لمؤسسات تعليم الكبار في البلاد العربية ، **مجلة آراء في التعليم الوظيفي للكبار** ، سرس الليان ، العدد الرابع ١٩٧٧ .

٤٥ – هربرت ليونيل الفين ، تأسيس الإصلاح التعليمي ، ترجمة يوسف صلاح الدين قطب ، **مستقبل التربية** ، العدد الثالث ، يوليه ١٩٧٣ .

٤٦ – يوسف عبد المعطي ، أمة معرضة للخطر ، **رسالة الخليج العربي** ، الرياض ، السنة السادسة ، العدد الثاني عشر ١٩٨٤

رابعاً : الرسائل العلمية :

٤٧ – إبراهيم محمد إبراهيم ، دراسة تقويمية لدور مؤسسات تعليم الكبار في مصر ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

٤٨ – سامي نصار ، دور المكتبة في أنماط التعليم الجامعي مع التركيز على الجامعات في مصر ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ١٩٨٦ .

obeikandl.com

٤٩ – محمد أحمد عبد الدايم ، إدارة وتنظيم مؤسسات تعليم الكبار في مصر وتنزانيا – دراسة مقارنة مع التركيز على مؤسسات محو الأمية ، **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ١٩٨٣ .

٥٠ – مراد صالح زيدان ، دور كليات التربية الإقليمية في خدمة المجتمع ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٨٨.

٥١ – مرفت صالح ناصف ، دراسة مقارنة لبعض أشكال التجديد في التعليم العالي ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ١٩٨٢ .

٥٢ – نورالدين محمد عبد الجواد ، دراسة مقارنة لإدارة وتنظيم برامج التعليم المستمر في جامعات مصر وبعض البلاد الأجنبية ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٠ .

٥٣ – وضيئة إبراهيم أبو سعدة،الخدمات الممتدة للجامعة ـ دراسة في مجال التعليم اللانظامي، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، جامعة عين شمس ، كلية البنات ١٩٨٢ .

سادساً : الكتب

٥٤ – إبراهيم محمد إبراهيم ، **حركة تعليم الكبار في مصر من الجامعة الشعبية إلى الثقافة الجماهيرية** ، مكتبة الإنجلو المصرية ، د . ت .

٥٥ – أرنست ماكماهون ، **الجامعات الليلية في أمريكا** ، ترجمة عبدالفتاح المنياوي ، القاهرة د . ت .

٥٦ – إنطوان زحلان ، **إحتياجات الوطن العربي المستقبلية من القوى البشرية** ، منتدى الفكرالعربي ، عمان ١٩٩٠ .

٥٧ – أدجار فور ، **فلسفة الإصلاح الجامعي** ، ترجمة هشام دياب ، مطبعة دمشق ١٩٧٣ .

٥٨ – أدموند كنغ ، **التربية المقارنة ــ منطلقات نظرية ودراسات تطبيقية** ، ترجمة ملكة أبيض منشورات وزارة الثقافة السورية ، دمشق ١٩٨٩ .

٥٩ – أدوين ك ، تاوتسن كولز ، **تعليم الكبار في الدول النامية** ، ترجمة ياسر الفهد وعدنان الأحمد ، منشورات وزارة الثقافة السورية ، دمشق ١٩٩٢ .

٦٠ – ألن أي كونيج ورن . ب . هيل ، **نحو تطلع أفضل للتليفزيون التعليمي اليوم** ، ترجمة منصور حبي وفؤاد إسكندر ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ .

٦١ – جون لو ، **تعليم الكبار ـ منظور عالمي** ، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، سرس الليان ،المنوفية ، ١٩٧٨ .

٦٢ _ ذوقان عبيدات وآخرون ، **البحث العلمي ــ مفهومه ــ أدواته ـ أساليبه** ، دار الفكر عمان ، الاردن ، ١٩٨٥ .

٦٣ – رؤوف عباس أحمد ، **تاريخ جامعة القاهرة** ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ١٩٩٥ .

٦٤ – ستيفن كيرتز ، **دور الجامعات في عالم متغير** ، ترجمة عبد العزيز سليمان وابراهيم عصمت مطاوع ، مؤسسة فرانكلين ، القاهرة ١٩٧٥ .

٦٥ – سعد الدين إبراهيم ، **تعليم الأمية في القرن الحادي والعشرين** ، منتدى الفكر العربي عمان ١٩٩١ .

٦٦ – سعد الدين إبراهيم ، **مستقبل النظام العالمي وتجارب تطوير التعليم**، منتدى الفكر العربي عمان ١٩٨٩ .

٦٧ – شكري عباس حلمي ومحمد جمال نوير ، **تعليم الكبار ــ دراسة لبعض قضايا التعليم غير النظامي في إطار مفهوم التعليم المستمر** ، مكتبة وهبه ١٩٨٢ .

٦٨ – عبد الفتاح أحمد جلال وآخرون ، **التنمية والتخطيط والتعليم الوظيفي في البلاد العربية**، المركز الدولي لتعليم الكبار ، سرس الليان ١٩٧٢ .

٦٩ – عبد الفتاح أحمد جلال ، **المسجد وتعليم في المجتمع المعاصر** ، سرس الليان ، ١٩٧٨

٧٠ – عبد الفتاح خضر ، **أزمة البحث العلمي في العالم العربي** ، معهد الإدارة العامة ، الرياض ١٤٠١ هـ .

٧١ – عبد العزيز بن عبدالله السنبل ونور الدين محمد عبد الجواد ، **الأدوار المطلوبة من جامعات دول الخليج في مجال خدمة المجتمع** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٣ .

٧٢ – عبدالله عبد الدايم ، **الثورة التكنولوجية في التربية العربية** ، دار العلم للملايين ، الطبعة الثالثة ، بيروت ١٩٨٢ .

٧٣ – عبد الله محمد عبد الرحمن ، **الجامعة والمجتمع** ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ١٩٩٠.

٧٤ – فؤاد زكريا ، **التفكير العلمي** ، عالم المعرفة ، الكويت ، مارس ١٩٧٨ .

٧٥ – فؤاد مرسي ، **الرأسمالية تجدد نفسها** ، عالم المعرفة ، الكويت ، مارس ١٩٩٠ .

٧٦ – محمد حسنين هيكل ، **مصروالقرن الواحد والعشرون** ، دار الشروق ، الطبعة الثانية ، ١٩٩٤ .

٧٧ – محمد سيف الدين فهمي، **المنهج في التربية المقارنة**، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨١ .

٧٨ – محمد عثمان اسماعيل حميد ، **الإدارة العامة** ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٣

٧٩ – محمد كمال حمدي أبو الخير ،**الإدارة بين النظرية والتطبيق**،مكتبة عين شمس ، القاهرة، ١٩٨٤ .

٨٠ – محمد منير مرسي ، **المرجع في التربية المقارنة** ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣ .

٨١ – ملكة أبيض ، **التربية المقارنة** ، كلية التربية ، جامعة دمشق ١٩٨٥ .

المراجع الأجنبية :

I - Conference and Encycolpedia :

82 - Four The International Conference On Adult Education, **The Develo -pment Adult Education : Aspects and Trends** , Unesco . 19 - 29 March , Paris, 1985 .

83 - Four World Conference Of Adult Education , Paris ,France , 1985 , **Final Report** , Unesco , Paris , 1985 .

84 - General Conference, **Adult Education**, Montereal , Unesco, Paris , 1960.

85 - General Conference, 19 The Session ,Nairobi ,Kenya **Recommenda -tion For The Development Of Adult Education** ,Unesco, Paris.

86 - International **Encycolpedia** Of Social Sience .

87 - Third World Conference Of Adult Education, Tokyo ,Japan , 1972 , **Final Report** Unesco , Paris ,1972 .

II- Periodicals :

88 - Center For Carrer Education, Summer, 1995, **The Georg Washigton University**, 1995 .

89 - College Of Continuing Education, New Forontiens, The University Of Oklahoma, 1995, Summer Class Schedule, **The University Of Oklahoma**, 1995 .

90 - International Bureau Of Education International **Year Book Of Education**, vol.30 ,Unesco, 1984.

91 - Rivera, William : Federal Policy For Adult Education Areview Of Approache and Position, **Continuing Higher Education**, vol. 29 , No.4, 1981 .

92 - Strother, Glorge. B, and Klus.John : Areview Administration Of Continuing Education, **Continuing Education**, vol. 30, No. 2 ,spring, 1982 .

93 - Swain, Elizabth Kasl, Anderson, Richarde, Understanding Program Costs and Finances,**Life Long**, vol. 7, No. 1 September,1983 .

III - BOOKS

94 - Bereday , George : **Compartive Meathod in Education** , Oxford And IBH publishing, 1964 .

95 - Boswort , David : **Open Learnning** , Cassel Education Limited , London , 1991 .

96 - Charters , Alexandern : **Comparing Adult Education world wide** Jossey , Bass - publishers , 1981 .

97 - Crosson , **Patricia : public Service in Higher Education Practice and Priorities** , ASHE Higher Education Research Report , U . S . A . 1983 .

98 - Ferguson , John : **open University From Within** , Press Open University, London , 1975 .

99 - Gareth , Williams : **Towards Life Long Education** , New Role For Higher Education Stitutions , Unesco , 1977 .

100- Jensen , Gale , and others : **Adult Education Out lines Of An Emerging Of University Study** , Adult Education Association Of the U. S.A, 1964 .

101- Knowles , Malcolm: **The Modern Practice of Adult Education Frompedagogy to Andragoy Revised and updated** , Cambridge , 1980 .

102- Knowles , Malcolm : **The Adult Education Movement in the United states** , Boston university ,1962 .

103- Lengrand, Paull : **Anintroducation To Life long Education**, Unesco, paris, 1975 .

104- Macken, Zieand and Others : **Open Learning**, UK. Unesco, paris, 1975

105- Perry, Walter : **Open University**, the Open University Press, 1962 .

106- Rassekh, Gvaidearu : **The Contents Of Education**, Unesco, Paris,1982.

107- Tait, Alan : **Key Issues In Open Learning**, Long Man, London, 1992

108- Tgjwinsk, Joseph, Poulin, Russellc : **North Dakota Interactive video Net Work**, North Dakota University, 1991 .

109- Thorpe, Mary, and Grugeon, David : **Open Learning For Adult**, Long Man ,Open learning, 1987 .

110- Vermont university, Focus : **Continuing Education Summer**, Course Catalog, the University Of Vermont, 1995 .

111- Virginia, University, **Division Of Continuing Education**, Press University Of Virginia, 1995 .

IV - Dissertation Abstracts :

112- Cauble Davis,Margeret , Ed . D . **Asurvey of Community Services Policie Procedures, and Practices in Institutions of Higher Education in Georgia**, Dissertation Abstracts International, vol 42, NO. 08, February 1982, p 455 .

obeikandi.com

113- Gustavo, Guerrero , **Study Of the Role of University of Tolima Community Services In The Social and Economic Devlopment of the Department**, Dissertation Abstracts International ,vol 36 , NO . 12 , 1976 .

114- Krause, Richard Elden Ed .D. , **Aregional Organization Plan For The Interacation Of Commmunity Service Programs With The Institutions Of Higher Education In Western Nebraska**, Dissertation Abstracts International,vol. 34, NO. 5, 1973 . .

115- Murphy, Michaelthomas ,**Faculty in Public service Activities Balti - more Higher Education Institutions**, Dissertation Abstracts International, vol 35, NO.9 , 1975 .

116- Runsdr of N. B, **Multiple Funcation Professionals Faculty In The university**, Disser tation Abstracts International, vol. 42, NO. 8.1982.

117- O . E .C .D : **Education cmmittee Frame Work For Comprensive Policies For Adult Education** , Paris , O . E . C . D ,1976 .

obeikandl.com