

قائمة الجداول والأشكال

رقم الصفحة	البيان	م
	أولاً : الجداول	
٦	وضع معلمى اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بمعهد البحوث الإسلامية	١
٨	نتائج الدراسة الاستطلاعية	٢
	الصورة المبدئية لقائمة الكفايات المهنية اللازمة لمعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٣
١٧٥	.....
١٩١	انجازات الرئيسة للكفايات	٤
٢٠٩	معامل ثبات الاختبارات التحصيلية	٥
٢١٤	معامل ثبات بطاقات الملاحظة	٦
	مستوى تمكن أفراد العينة من الكفايات المهنية اللازمة لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٧
٢١٨	.....
٢٢٠	نتائج التقويم التكويني	٨
	التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال التخطيط للدرس	٩
١٢٤	.....
	حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال التخطيط للدرس	١٠
٢٢٥	.....
	التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تنفيذ الدرس	١١
٢٢٦	.....
	حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تنفيذ الدرس	١٢
٢٢٧	.....
	التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم الاستماع	١٣
٢٢٨	.....
	حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم الاستماع	١٤
٢٢٩	.....
	التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم التحدث	١٥
٢٣٠	.....

رقم الصفحة	البيان	م
٢٣١	حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة في التقويمين القبلي و البعدى فى مجال تعليم التحدث	١٦
٢٣٢	التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم القراءة	١٧
٢٣٣	حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم القراءة	١٨
٢٣٤	التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم الكتابة	١٩
٢٣٥	حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم الكتابة	٢٠
٢٣٦	التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تقويم الدرس	٢١
٢٣٧	حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تقويم الدرس	٢٢
٢٣٨	حساب قيمة "ت" للبرنامج المقترح ككل	٢٣
٢٣٩	نسبة الكسب المحقق نتيجة تطبيق البرنامج المقترح	٢٤
	ثانياً : الأشكال	
١٢٠	نموذج لمكونات أسلوب النظم	١
١٥٧	الكفاءة المهنية	٢
١٦٥	إطار شامل لنظرية تعليم اللغات الأجنبية فى الطريقة المقترحة	٣
١٦٦	التوازن بين بعدى اللغة فى المستويات الثلاثة فى الطريقة المقترحة	٤
١٦٧	أساليب التعليم و التعلم فى الطريقة المقترحة	٥

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	اسم الملحق	م
	الصورة النهائية لقائمة الكفايات المهنية اللازمة لمعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	١
٢٧٤	.....
٢٨٢	بطاقة التحكيم الخاصة بقائمة الكفايات	٢
٢٨٥	أسماء السادة المحكمين على قائمة الكفايات	٣
٢٨٨	الإطار العام للبرنامج التدريبي المقترح	٤
	
	بطاقة التحكيم الخاصة بالبرنامج المقترح	٥
	
	أسماء السادة المحكمين على البرنامج المقترح	٦