الملاحق

obeikandl.com

ملحق (١)

تحليل محتوى وحدة " الكسور العشرية " بهدف التعرف على المفاهيم والمبادىء والعلاقات والمهارات الرياضية الواردة بموضوعات الوحدة

المفاهيم	المبادىء والعلاقات	المهارات
١ – الكسر العشرى . ٢ – العدد العشرى .	١ – الكسر العشرى أقل من الواحد الصحيح . ٢ – العدد العشرى أكبر من عدده الصحيح . ٣ – القيمة المكانية للرقم الذى يلى الآحاد هو العشرات ، والقيمة المكانية للرقم "ذى يلى الآحاد هو جزء من عشرة ونفس الشىء بالنسبة للمئات والآلاف وهكذا . ٤ – للمقارنة بين كسرين عشريين في عدد أرقامهما العشرية نبدأ بالرقم الذى له قيمة مكانية عليا فى كل من العددين فإنه إذا كانا : أ – مختلفين فإن الكسر الأكبر هو الذى به عدد أكبر . ب – متساويين فإننا ننتقل إلى الرقم الأقل فى القيمة المكانية ونقارن . ٥– حاصل جمع كسرين عشريين هو: أ– عدد عشرى إذا كان مجموع الكسرين أكبر من الواحد الصحيح . ب – كسر عشرى إذا كان مجموع الكسرين أقل من الواحد الصحيح . ٦ – حاصل جمع عددين عشريين هو عدد عشرى .	١ – قراءة الكسر العشرى . ٢ – كتابة الكسر العشرى . ٣ – تمثيل الكسر العشرى على خط الأعداد . ٤ – تحويل الكسر العادى إلى كسر عشرى . ٥ – قراءة العدد العشرى . ٦ – كتابة العدد العشرى . ٧ – تحديد القيمة المكانية لأرقام العدد العهشرى . ٨ – المقارنة بين كسرين عشريين . ٩ – التفرقة بين الكسر العشرى والعدد العشرى . ١٠ – ترتيب الكسور العشرية تصاعدياً وتنازلياً . ١١ – جمع كسرين عشريين . ١٢ – جمع عددين عشريين . ١٣– طرح كسرين عشريين . ١٤ – طرح عددين عشريين . ١٥ – ضرب الكسر العشرى أو العدد العشرى فى ١٠، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ . ١٦ – قسمة الكسر العشرى أو العدد العشرى على ١٠ ، أو

obeikandl.com

	٧ - باقى طرح كسر عشرى من كسر عشرى آخر يعطى كسر عشرى إذا كان المطروح منه أكبر من المطروح . ٨ - باقى طرح عددين عشريين يعطى : أ - عدد عشرى إذا كانت الأجزاء العشرية للعدد العشرى للمطروح منه أكبر من الأجزاء العشرية فى العدد العشرى للمطروح ، وأيضاً العدد الصحيح للمطروح منه أكبر من العدد الصحيح للمطروح . ب - كسر عشرى إذا تساوت الأعداد الصحيحة لكل من المطروح والمطروح منه وكان الجزء العشرى للمطروح منه أكبر من الجزء العشرى للمطروح . ٩ - حاصل ضرب كسر عشرى أو عدد عشرى في ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ يعطى نفس الكسر العشرى أو العدد العشرى بعد تحريك العلامة العشرية مرة أو مرتين أو ثلاث مرات جهة اليمين على التوالى . ١٠ - خارج قسمة كسر عشرى أو عدد عشرى على ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ يعطى نفس الكسر العشرى أو العدد العشرى بعد تحريك العلامة العشرية مرة أو مرتين أو ثلاث مرات جهة اليسار على التوالى .	١٠٠ ، أو ١٠٠٠ .

obeikandl.com

ملحق (٢)

قائمة الأهداف الإجرائية الخاصة بوحدة " الكسور العشرية " المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى

(الصورة الأولية)

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإعداد دراسة موضوعها " فعالية استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية فى الكسور العشرية " ، وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص " مناهج وطرق تدريس الرياضيات " .

وتقتضى طبيعة الدراسة تحديد الأهداف الإجرائية لوحدة الكسور العشرية ، المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى تحديداً دقيقاً ليتسنى للباحث إعداد اختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف ، ولتحقيق الهدف المنشود قام الباحث بتحديد الأهداف الإجرائية لموضوعات الوحدة .

ويوجد جدول موضح به الأهداف الإجرائية التى أعدها الباحث ، وأمام كل منها ثلاث خانات ، الأولى مخصصة لإبداء الرأى حول ماإذا كان الهدف هام جداً ، والثانية إذا كان الهدف هام ، والثالثة إذا كان الهدف قليل الأهمية .

برجاء وضع علامة (✓) فى الخانة التى ترونها مناسبة ، والباحث إذ يشكر سيادتكم على معاونتكم الصادقة ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير .

الباحث

obeikandl.com

الأهـــــــــداف	الأهمية		
	هام جداً	هام	قليل الأهمية
١ – يذكر مفهوم الكسر العشرى .			
٢ – يقرأ الكسر العشرى .			
٣ – يكتب الكسر العشرى .			
٤ – يذكر مفهوم العدد العشرى .			
٥ – يقرأ العدد العشرى .			
٦ – يكتب العدد العشرى .			
٧ – يحدد القيمة المكانية لأرقام العدد العشرى .			
٨ – يمثل الكسر العشرى على خط الأعداد .			
٩ – يفرق بين الكسر العشرى والعدد العشرى .			
١٠ – يحول الكسر العادى إلى كسر عشرى أو عدد عشرى فى مواقف جديدة .			
١١ – يقارن بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية .			
١٢ – يستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية .			
١٣ – يقارن بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية .			
١٤ – يستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية .			
١٥ – يطبق قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية فى مواقف جديدة .			
١٦ – يطبق قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية فى مواقف جديدة .			

obeikandl.com

الأهـــــــــداف	الأهمية		
	هام جداً	هام	قليل الأهمية
١٧ - يرتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً .			
١٨ - يرتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً .			
١٩ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً فى مواقف جديدة .			
٢٠ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً فى مواقف جديدة			
٢١- يرتب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً .			
٢٢- يرتب الكسور العشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً .			
٢٣ - يجرى عملية ترتيب الكسورالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً فى مواقف جديدة .			
٢٤ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً فى مواقف جديدة .			
٢٥ - يجرى عملية جمع الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية دون إعادة التسمية .			
٢٦ - يجرى عملية جمع الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية مع إعادة التسمية .			
٢٧ - يجرى عملية جمع الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية دون إعادة التسمية .			
٢٨ - يجرى عملية جمع الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية مع إعادة التسمية .			

obeikandl.com

الأهـــــــــداف	الأهمية		
	هام جداً	هام	قليل الأهمية
٢٩ - يجرى عملية جمع الأعدادالعشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية دون إعادة التسمية .			
٣٠ - يجرى عملية جمع الأعدادالعشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية مع إعادة التسمية .			
٣١ - يجرى عملية جمع الأعدادالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية دون إعادة التسمية .			
٣٢ - يجرى عملية جمع الأعدادالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية مع إعادة التسمية .			
٣٣- يجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية دون إعادة التسمية .			
٣٤- يجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية مع إعادة التسمية .			
٣٥- يجرى عملية طرح الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية دون إعادة التسمية .			
٣٦- يجرى عملية طرح الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية مع إعادة التسمية .			
٣٧- يجرى عملية طرح الأعداد العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية دون إعادة التسمية .			
٣٨- يجرى عملية طرح الأعدادالعشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية مع إعادة التسمية .			
٣٩- يجرى عملية طرح الأعدادالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية دون إعادة التسمية .			
٤٠- يجرى عملية طرح الأعدادالعشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية مع إعادة التسمية .			

obeikandl.com

الأهـــــــــداف	الأهمية		
	هام جداً	هام	قليل الأهمية
٤١ – يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية فى ١٠.			
٤٢ – يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠ .			
٤٣ – يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠٠ .			
٤٤ – يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الأعداد العشرية فى ١٠ .			
٤٥ – يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الأعدادالعشرية فى ١٠٠ .			
٤٦ – يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الأعدادالعشرية فى ١٠٠٠ .			
٤٧ – يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠ .			
٤٨ – يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠ .			
٤٩ – يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠٠ .			
٥٠ – يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠ .			
٥١ – يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠٠ .			
٥٢ – يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠٠٠ .			
٥٣ – يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية على ١٠ .			
٥٤ – يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية على ١٠٠ .			
٥٥ – يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية على ١٠٠٠ .			

obeikandl.com

الأهـــــــــداف	الأهمية		
	هام جداً	هام	قليل الأهمية
٥٦- يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الأعدادالعشرية على ١٠ .			
٥٧ - يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠ .			
٥٨ - يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الأعدادالعشرية على ١٠٠٠ .			
٥٩ - يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠ .			
٦٠ - يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠٠ .			
٦١ - يجرى عملية قسمة الكسور العشر ّ على ١٠٠٠ .			
٦٢ - يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠ .			
٦٣- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠ .			
٦٤- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠٠ .			

obeikandl.com

جامـــــعة القـــــاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٣)
وحدة
الكسور العشرية المقررة علي تلاميذ الصف الرابع الابتدائى
بما يتلاءم مع استراتيجية كيلر لتفريد التعلم

إعداد
أحمد عفت مصطفي
المعيد بكلية التربية بالعريش

إشراف
أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد
أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات

د/ أسامة عثمان الجندى
مدرس المناهج وطرق تعليم الرياضيات

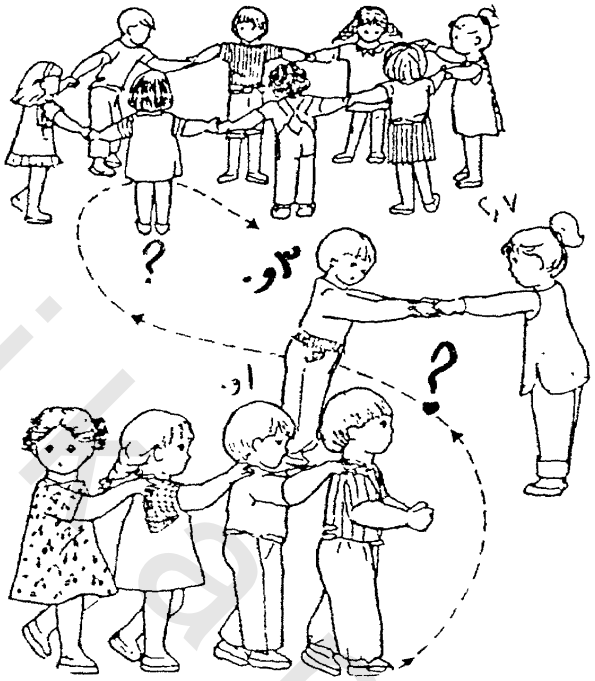
١٩٩٦م

obeikandl.com

الوحدة الأولى

قراءة وكتابة الكسور العشرية

والأعداد العشرية



*** مقدمـــة :**

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

درست فيما قبل الكسور العادية ، وفي هذا العام سوف تدرس الكسور العشرية .. والتى يجب أن تدرك أهميتها في حياتك اليومية نظراً لاستخدامها في الأجهزة المتقدمة ..

وتتكون هذه الوحدة من ثلاث دروس هى :

- ماهو الكسر العشرى ؟
- ماهو العدد العشرى ؟
- كيف تحدد القيمة المكانية لأرقام العدد العشرى ؟

وبعد أن تنتهى _ عزيزى التلميذ _ من تعلم هذه الدروس ، اطلب من معلمك اختبار الوحدة الأولى وأجب عليه ..

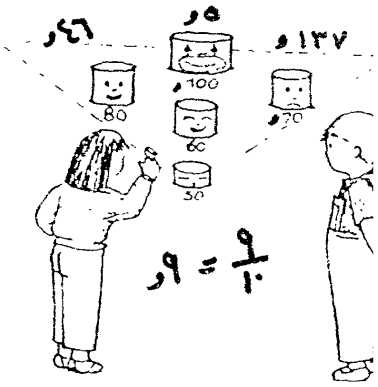
مع تمنياتى لكم بالتوفيق ، ،

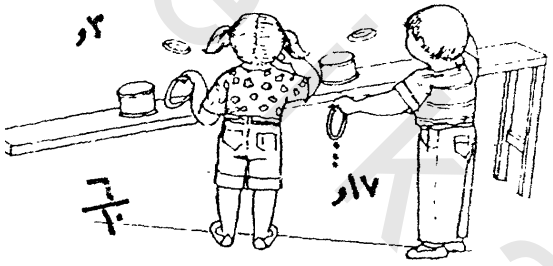
obeikandi.com

الدرس الأول

ماهو

الكسر العشرى؟





* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ - تذكر مفهوم الكسر العشري .

٢- تقرأ الكسر العشرى .

٣- تكتب الكسر العشرى .

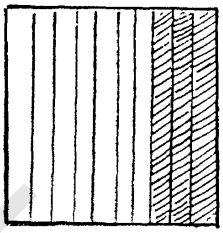
٤- تمثل الكسر العشرى علي خط الأعداد .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

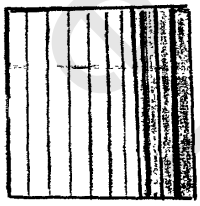
obeikandl.com

* نشاط (١) : لاحظ المربع الذي أمامك



تجد أنه مقسم إلي ١٠ أقسام متساوية ، وكل قسم منه يمثل $\frac{١}{١٠}$ أو واحد من عشرة.

الجزء المظلل = ثلاثة أقسام = $\frac{٣}{١٠}$ وتقرأ ثلاثة من عشرة ، و $\frac{٣}{١٠}$ تكتب بالصورة العشرية ٠,٣ في المربعات التى أمامك ،



المربع (١)

أ – الجزء المظلل في المربع (١) = أربعة أقسام = ...

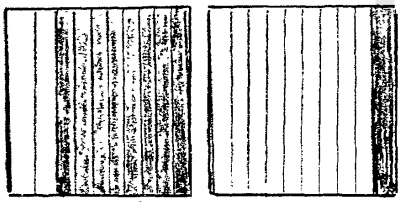
ويقرأ.....من.....، ويكتب .....

ب – الجزء المظلل في المربع (٢) =..... أقسام = ...

ويقرأ ..... من ..... ، ويكتب .....

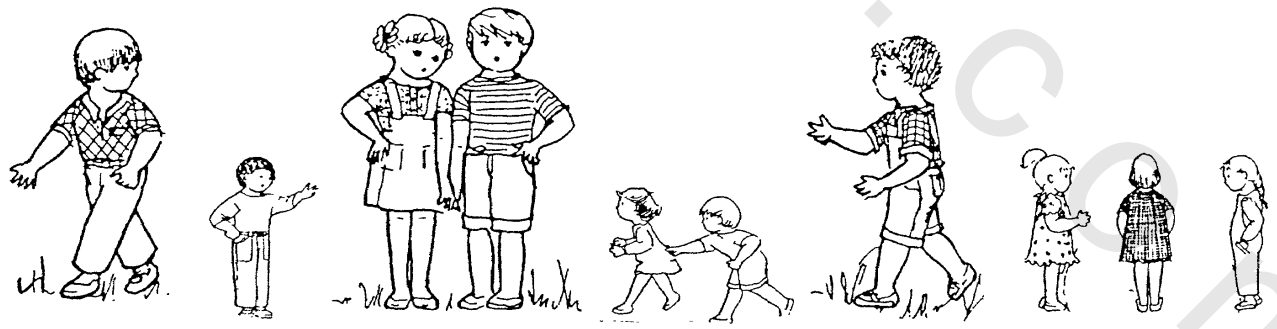
ج – الجزء المظلل في المربع (٣) = ... أقسام = ...

، ويقرأ .....من .....، ويكتب .....



المربع (٢) المربع (٣)

* نشاط (٢) : في الشكل التالي :



نجد أن :

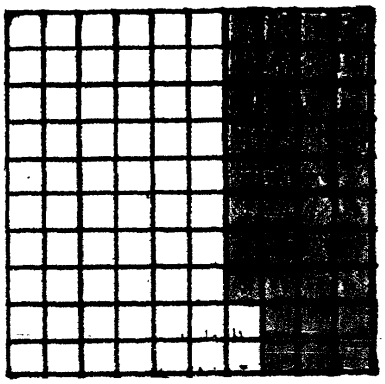
أ – عدد الأطفال الصغار = ٦ من ١٠ ، وتكتب ٠,٦ ، وتقرأ ستة من عشرة .

ب – عدد الأطفال الكبار =... من .... ، وتكتب ..... ، وتقرأ .... من ..... .

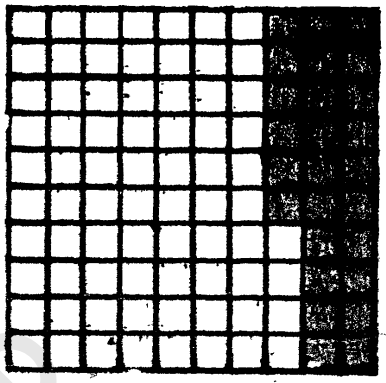
obeikandi.com

* نشاط (٣) : لاحظ أن :

المربع الأول والثاني مكون من مائة قسم ، وكل قسم يمثل $\frac{١}{١٠٠}$ أو واحد من مائة .



(المربع الأول)



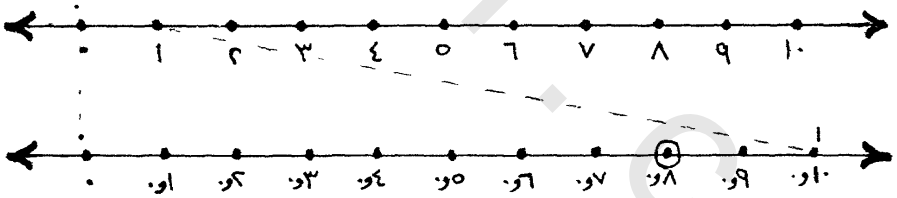
(المربع الثاني)

أ - الجزء المظلل في المربع الأول = ٣٨ قسم = $\frac{٣٨}{١٠٠}$ وتكتب ٠,٣٨ ، وتقرأ ثمانية وثلاثون من مائة .

ب - الجزء المظلل في المربع الثاني = ٢٦ قسم = ... وتكتب ..... ، وتقرأ ..... من ..... .

* نشاط (٤) :

إذا فرضنا أن طعام الفأر = ٠,٨ ، وتقرأ ثمانية من عشرة ، أين تقع قيمة طعام الفأر علي خط الأعداد ؟ (لاحظ الشكل التالي)

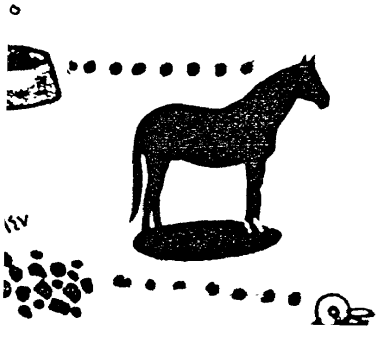


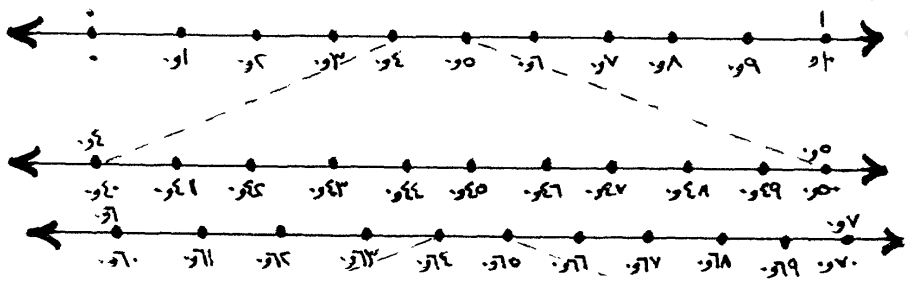
بنفس الملاحظة :

أ - أين تقع قيمة طعام الحصان علي خط الأعداد ؟

ب - أين تقع قيمة طعام الأوزة علي خط الأعداد ؟

(استعن بالأشكال التالية)





obeikandl.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

الكسر العادى $\frac{1}{10}$ يكتب بالصورة العشرية ٠,١، ويقرأ واحد من عشرة .

وبالمثل :

يكتب ٠,٣٢ ، ويقرأ إثنان وثلاثون من مائة .

يكتب ٠,٢٥٦ ، ويقرأ مائتين وستة وخمسون من ألف .

والعلامة (و ٠) تسمى علامة عشرية .

والكسور (٠,١) ، (٠,١٢) ، (٠,٢٥٦) تسمى كسور عشرية .

كما أن :

الكسور العشرية دائماً أصغر من الواحد الصحيح فمثلاً:

١ > ٠,٢ ، ١ > ٠,٥٨ ، ١ > ٠,٥٤٧

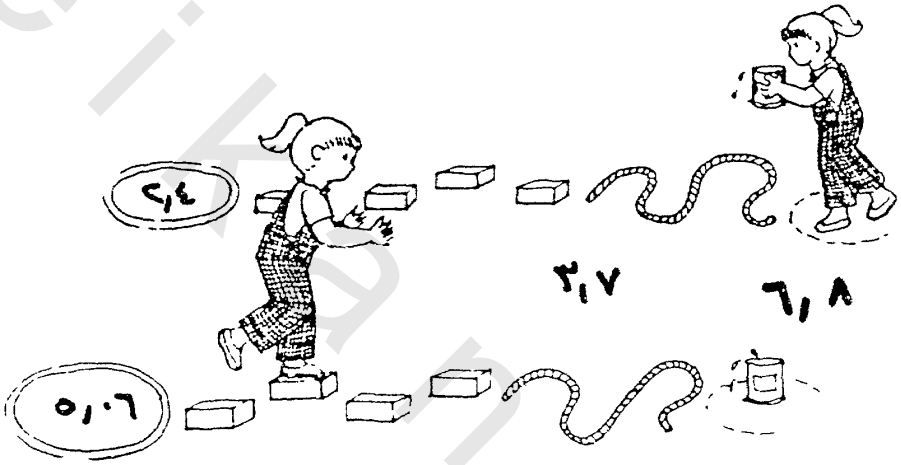
الكسور التى مقاماتها ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وتكتب باستخدام العلامة العشرية تسمى كسور عشرية.

obeikandl.com

الدرس الثانى

ماهو

العدد العشرى؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ – تذكر مفهوم العدد العشري .

٢ – تقرأ العدد العشرى .

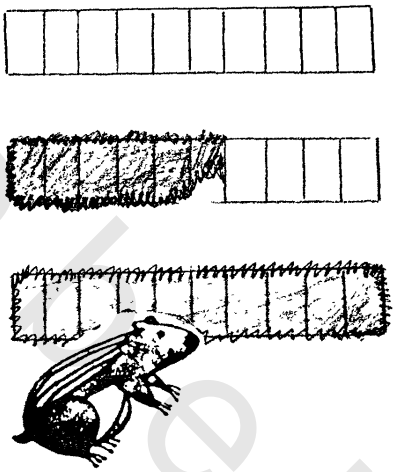
٣ – تكتب العدد العشرى .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١): إذا فرضنا أن أمامك ثلاث قوالب شيكولاتة ، وكل



قالب به ١٠ قطع ، وكل قالب يمثل واحد صحيح .

والفأر أكل قالب وستة أجزاء من القالب الآخر

ويكتب ماأكله الفأر بالصورة التالية (١,٦) أجزاء وقالب

وتقرأ واحد وستة من عشرة ، والجزء الذى

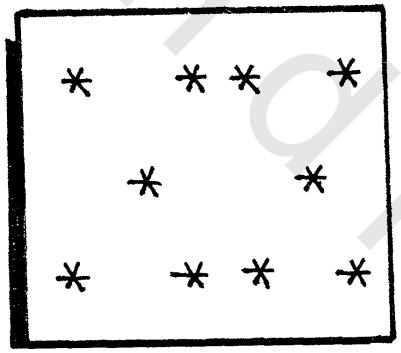
لم يأكله الفأر = (.....) وتقرأ .....

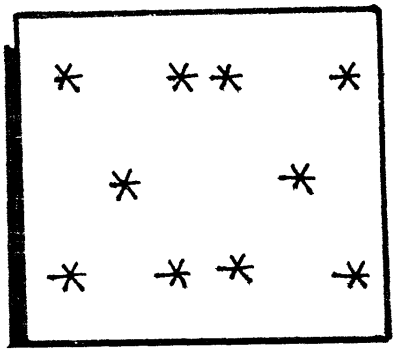
من .....

* نشاط (٢) : إذا كان أمامك ثلاث كروت ، وكل كارت به ١٠

نجوم ، وكل كارت يمثل واحد صحيح .

سها أخذت ١٠ نجوم من الكارت الأول و ٤ نجوم من الكارت الثانى





أجزاء + كارت

سها أخذت = ٤ ، ١

وتكتب ١,٤ ، وتقرأ واحد ، وأربعة من عشرة .

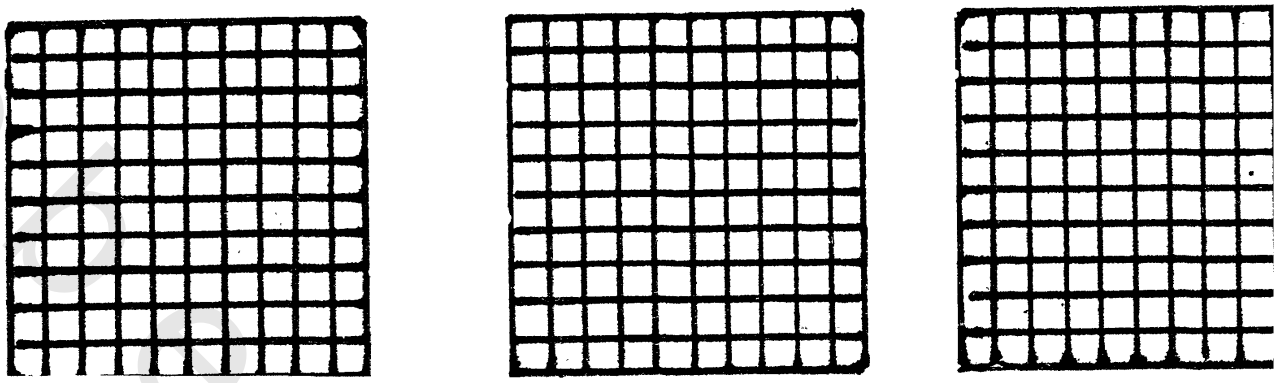
أجزاء + كارت

والنجوم الباقية = ... ، .....

وتكتب ..... ، وتقرأ ..... من .....

obeikandl.com

* نشاط (٣) : أمامك ثلاث مربعات كبيرة ، كل مربع كبير به ١٠٠ جزء ، وكل مربع كبير يمثل واحد صحيح .



مربع + جزء

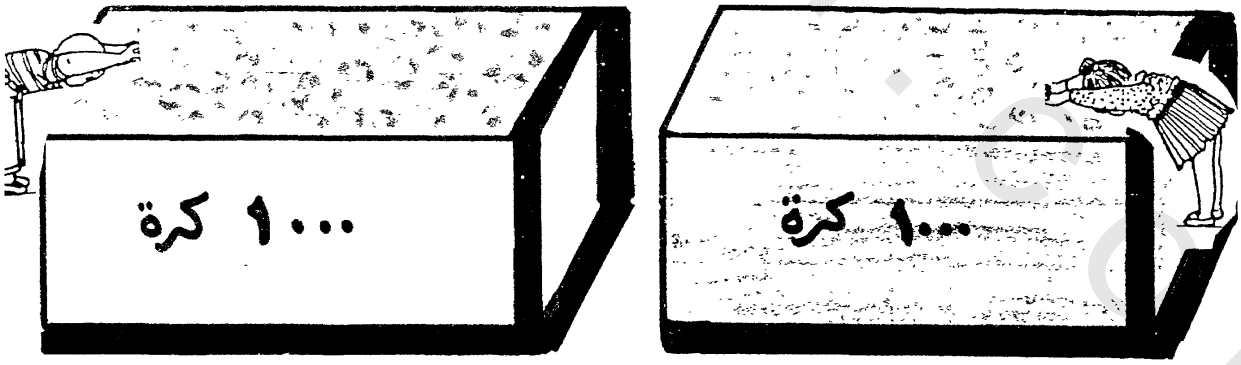
تلاحظ أن الجزء المظلل = ٢ ، ٣٧

وتكتب ٢,٣٧ ، وتقرأ إثنان ، وسبعة وثلاثون من المائة .

مربع + جزء

وتجد أن الجزء غير المظلل = ... ، ..... ، ويكتب .....,٠ ، ويقرأ ..... من .....

* نشاط (٤) : أمامك صندوقين ، بكل صندوق ١٠٠٠ كرة سليمة وغير سليمة ، وكل صندوق يمثل واحد صحيح .



قام عمرو ونورا بفرز الكرات السليمة فوجدا أن :

صندوق + كرة

الكرات السليمة = ١ ، ٢٤٦ ، وتكتب ١,٢٤٦ ،

وتقرأ واحد ، ومائتين وستة وأربعين من ألف .

وتصبح الكرات غير السليمة = ...,٠ ، وتقرأ .....

oneikan.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

الأعداد التى تكتب بالصورة العشرية تسمى أعداداً عشرية ، مثل :

٣,٥ ، وتقرأ ثلاثة ، وخمسة من عشرة .

١٧,٠٨ وتقرأ سبعة عشر ، وثمانية من المائة .

٥,١٤٢ وتقرأ خمسة ، ومائة واثنان وأربعون من الألف .

العدد العشرى يتكون من عدد صحيح + كسر عشرى ، مثل :

٢,٠٩ = ٢ + ٠,٠٩

كما أن : الأعداد العشرية دائماً أكبر من الواحد الصحيح .

فمثلاً :

٤,٨ > ١ ، ٢٦,١٢٥ > ١ ، ٧,١٦ > ١ .

obeikandl.com

" الاختبار الأول "　　الصورة (أ)

الإسم :　　الفصل :

---

(١) اختر من المجموعة (أ) ماينا سبه من المجموعة (ب) :

(أ)

١- الكسور التى يكون مقاماتها ١٠، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وتكتب باستخدام العلامة العشرية تسمى

٢- الكسر العشرى ٠,٣٨ يقرأ

٣ - سبعة من عشرة تكتب

٤ - الأعداد التى تتكون من عدد صحيح وكسر عشرى وتكون أكبر من الواحد الصحيح تسمى

٥ - العدد ٢,٤ يقرأ

٦ - واحد ، سبعمائة أربعة وخمسون من ألف تكتب

٧ - الرقم أربعة فى العدد العشرى ٧٣,١٤٥ مكانه

٨ - ٠,٤٥ تمثل على خط الأعداد

٩- ٠,١٤٧ ، ١,٤٧ تعتبر

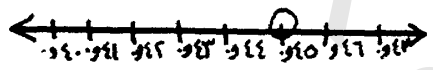
١٠ - الكسر العادى $\frac{٢٧}{١٠}$ يحول بالصورة العشرية

(ب)

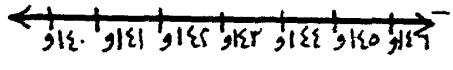
- أعداد عشرية .

- إثنان وأربعة من عشرة .

- كسور عشرية .

- 

- أجزاء من مائة .

- 

- ٢,٧ .

- ثمانية وثلاثون من مائة .

- ١,٧٥٤ .

- كسر عشرى ، وعدد عشرى

- ٠,٧ .

- أعداد صحيحة .

obeikandl.com

(٢) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

أ – يقرأ العدد العشرى ٨,٠٠٧ ثمانية وسبعين من مائة . ( )

ب – الكسر العشرى ٠,٦ يقع مابين ٠,٥ ، ٠,٤ على خط الأعداد . ( )

ج – يكتب الكسر العشرى واحد من مائة هكذا ٠,٠١ . ( )

د – تعتبر هذه الأرقام ١٤,٧٨٥ كسر عشرى . ( )

هـ – مكان الرقم ٧ فى العدد العشرى ١٩,٧٥٦ أجزاء من عشرة . ( )

---

(٣) حول الكسر العادى إلى كسر عشرى أو عدد عشرى :

$\frac{٤٥}{١٠٠}$ ، $\frac{٤٥}{١٠}$ ، $\frac{٤٣٢٥}{١٠٠٠}$ ، $\frac{٧٥٢}{١٠٠}$

..... ، ..... ، .....

---

(٤) تخير الإجابة الصحيحة :

• الأرقام ١٦,٠١ تعتبر :

(أ) كسر عشرى . (ب) عدد صحيح . (ج) عدد عشرى .

• الكسر الذى يكون مقامه ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وأصغر من الواحد الصحيح هو

(أ) الكسر العشرى . (ب) الكسر العادى . (ج) العدد العشرى .

• العدد الذى يكون مقامه ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وأكبر من الواحد الصحيح هو :

(أ) الكسر العشرى . (ب) الكسر العادى . (ج) العدد العشرى .

• يقرأ العدد العشرى ٨,١٩ كالتالى :

(أ) ثمانين وتسعة من مائة .

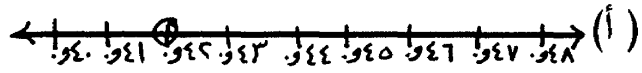
(ب) واحد وثمانين ، وتسعة عشرة من مائة .

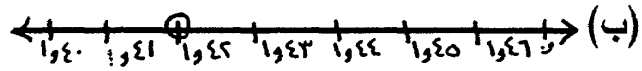
(ج) ثمانية وتسعة عشرة من مائة .

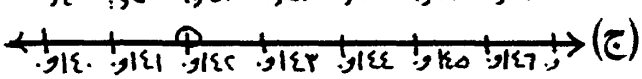
• يكتب العدد العشرى واحد ، مائتين ستة وأربعون من ألف كالتالى :

(أ) ١,٢٤٦ . (ب) ١٢,٤٦ . (ج) ١,٠٢٤٦ .

• يمثل الكسر العشرى ٠,٤٢ على خط الأعداد كالتالى :

(أ) 

(ب) 

(ج) 

obeikandl.com

" الاختبار الأول "　　الصورة (ب)

الإسم :　　الفصل :

---

(١) اختر من المجموعة (أ) ماينا سبه من المجموعة (ب) :

(أ)	(ب)
١- العدد ١٥,٦٩ يقرأ	- ٠,٠١٧
٢ - الأعداد التى تتكون من عدد صحيح وكسر عشرى وتكون أكبر من الواحد الصحيح تسمى	- خمسة وستون من ألف .
٣ - سبعة عشرة من ألف تكتب ٤	-أعداد عشرية .
٤- الكسر العشرى ٠,٠٦٥ يقرأ ٥	- ٠,٠٨
٥- الكسور التى تكون مقاماتها ١٠، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وتكتب باستخدام العلامة العشرية تسمى	- عدد عشرى ، وكسر عشرى
٦ - الكسر العادى ٨ يحول بالصورة العشرية إلى	- خمسة عشرة ، وتسعة ستون من مائة .
٧ - ٤,٣٥ ، ٠,٨٩ تعتبرا	-كسور عادية .
٨ - ٠,٣٦ تمثل على خط الأعداد كالتالى :	-_____.
٩ - الرقم واحد فى العدد العشرى ٠,٩١ مكانه	- أعداد صحيحة .
١٠ - تسعة عشر ، وإثنان من عشرة تكتب :	- ١٩,٢ .
	- أجزاء من مائة .
	- كسور عشرية .

obeikandi.com

(٢) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

أ – يقرأ العدد العشرى ١٣,٠٥ ثلاثة عشرة ، وخمسة من ألف. ( )

ب – الكسر العشرى ٠,٢٨ يقع مابين ٠,٧ ، ٠,٨على خط الأعداد . ( )

ج – يكتب الكسر العشرى ثلاثة من ألف هكذا ٠,٠٠٣ . ( )

د – تعتبر هذه الأرقام ٥,٣ كسر عشرى . ( )

هـ – مكان الرقم ٨ فى العدد العشرى٢,١٨٥ أجزاء من مائة . ( )

---

(٣) حول الكسر العادى إلى كسر عشرى أو عدد عشرى :

$\frac{٣٦}{١٠٠}$ ، $\frac{١٢}{١٠}$ ، $\frac{٢٠١٣}{١٠٠٠}$ ، $\frac{٤١٥}{١٠٠}$

.....،.....،.....

---

(٤) تخير الإجابة الصحيحة :

• الأرقام ٢٤,٠٦ تعتبر :

(أ) عدد عشرى . (ب) عدد صحيح . (ج) كسر عشرى .

• الكسر الذى يكون مقامه ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وأصغر من الواحد الصحيح هو

(أ) الكسر العادى . (ب) الكسر العشرى . (ج) العدد العشرى .

• العدد الذى يكون مقامه ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وأكبر من الواحد الصحيح هو :

(أ) الكسر العشرى . (ب) الكسر العادى . (ج) العدد العشرى .

• يقرأ العدد العشرى ٩,١٥٣ كالتالى :

(أ) تسعة ، مائة وثلاثة وخمسون من ألف .

(ب)إحدى وتسعون ، وثلاثة وخمسون من ألف .

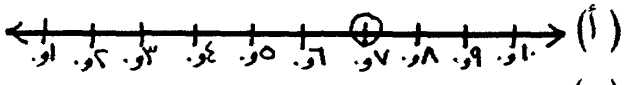
(ج) تسعة وخمسة عشرة من ألف .

• يكتب العدد العشرى خمسة ، وثلاثة من ألف كالتالى :

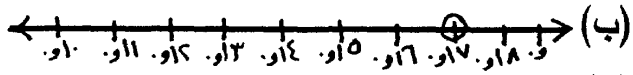
(أ) ٥,٠٣ . (ب)٥,٠٠٣ . (ج) ٥٠٠,٣ .

• يمثل الكسر العشرى ٠,٧ على خط الأعداد كالتالى :

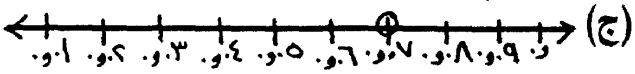
(أ)



(ب)



(ج)

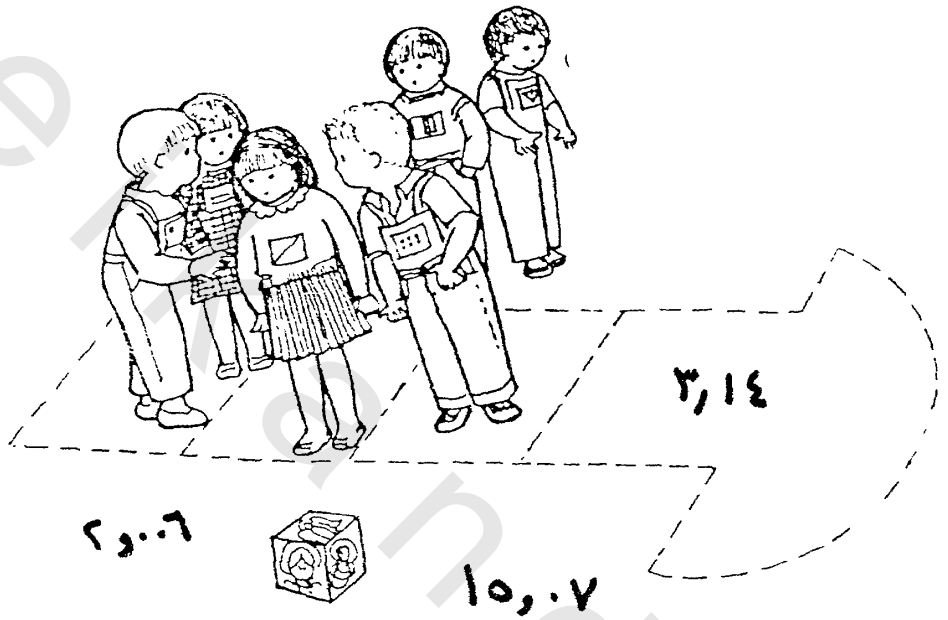


obeikandl.com

الدرس الثالث

كيف تحدد القيمة المكانية

لأرقام العدد العشرى؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ – تحدد القيمة المكانية لأرقام العددالعشري .

٢ – تفرق بين الكسر العشرى والعدد العشري .

٣ – تحول الكسر العادى إلي كسرعشرى أو عددعشرى في مواقف جديدة ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

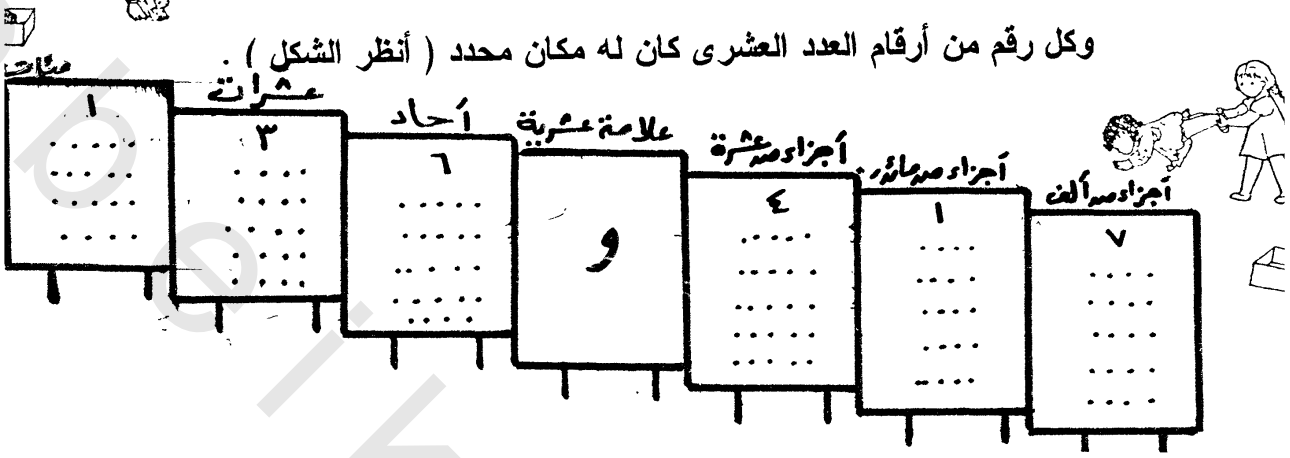
والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١) :قام عادل وأخوه ، وهالة وأختها بتوزيع العدد العشرى التالي :

١٣٦,٤١٧

وكل رقم من أرقام العدد العشرى كان له مكان محدد (أنظر الشكل) .

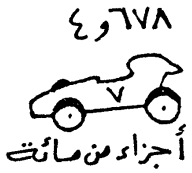


بنفس مافعله عادل وهالة ، قم بتوزيع الأعداد العشرية التالية :

٢٨,٣٦ ، ١٨٢,٠٤ ، ٧,٢٥٧ ، ٩,٠٠٨ ، ٢٢٤,٣

(ضع إجابتك في الشكل السابق).

* نشاط (٢) :في السيارة التى أمامك



، يوجد أسفل السيارة قيمة مكانية للعدد العشرى الموجود أعلي السيارة (أنظر الشكل المقابل) ، وقد تم وضع الرقم المناسب داخل السيارة .

بنفس الخطوات قم بوضع رقم داخل كل سيارة حسب القيمة المكانية المكتوبة أسفل السيارة .

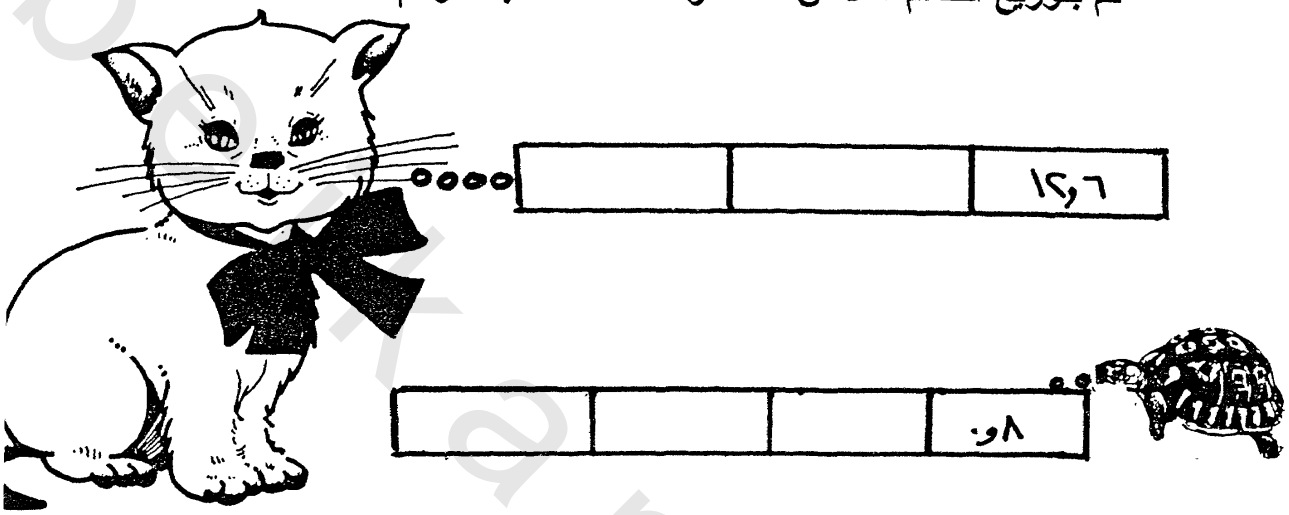
obeikandi.com

* نشاط (٣) : إذا فرضنا أن القطة تأكل القطع التى تمثل أعداد عشرية ، والسلحفاة تأكل القطع التى تمثل الكسر العشرى .

واختلطت القطع مع بعضها وكانت كالتالي :

٠,٨ ، ٠,٤٣ ، ٧,٠٢ ، ١٢,٦ ، ٠,٠٢٩ ، ٥,٨

قم بتوزيع الطعام لكلاً من القطة والسلحفاة حسب الأرقام المعطاة .



* نشاط (٤) : في الشكل التالي :

ياسمين تحول الكسر العادى إلى كسر عشرى وتعطيه إلي عمرو

قم أنت بتحويل بقية الكسور العادية إلي كسور عشرية .

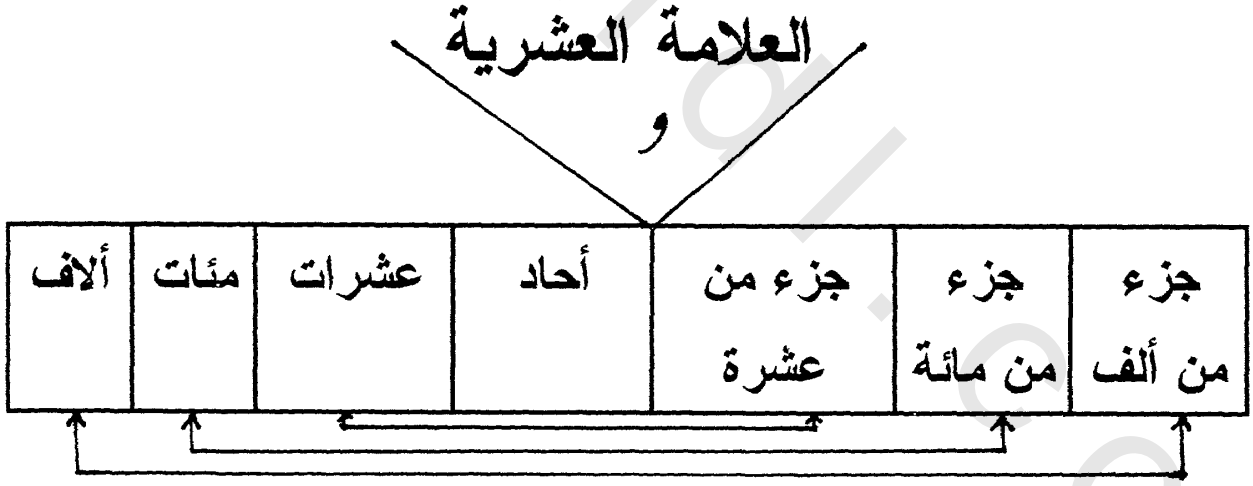
obeikandi.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

مكان الرقم الذى يلي الأحاد من اليسار هو العشرات ، ومكان الرقم الذى يلي الأحاد من اليمين هو جزء من عشرة ، وذلك في أرقام العدد العشرى .

أنظر الشكل التالي :



١٠ أحاد = عشرة ، و ١٠ عشرات = مائة .

١٠ أجزاء من عشرة = (١) أحاد .

١٠ أجزاء من مائة = (١) جزء من عشرة .

١٠ أجزاء من ألف = (١) جزء من مائة .

انتهى تعلم دروس الوحدة الأولى

obeikandl.com

الوحدة الثانية

المقارنة بين كسرين عشريين

٠,٦٥٧

٠,٨٣٤

* مقدمـــة :

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

بعد أن عرفت الكسور العشرية والأعداد العشرية ، وتمكنت من قراءتها وكتابتها جيداً .. تعال بنا نتعلم سوياً المقارنة بين كسرين عشريين .

مثل هذه المقارنة ستفيدك في إصدار الأحكام مثل تحديد الفائز في سباق للجرى ، والمسافة التى تفصل بين منزلك ومنزل زميلك وبين المدرسة .

وتتكون هذه الوحدة من درسين هما :

- كيف تقارن بين كسرين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟
- كيف تقارن بين كسرين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟

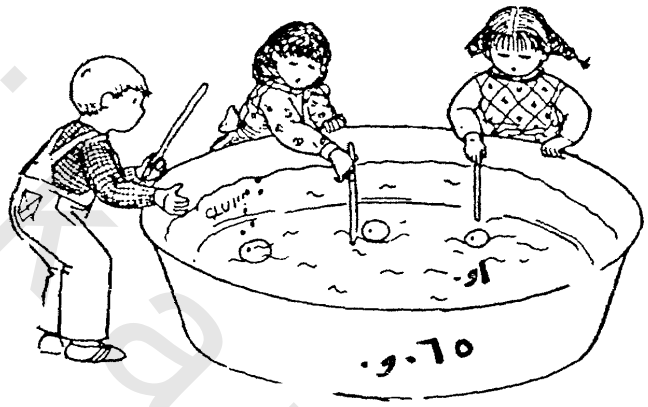
وبعد أن تنتهى - عزيزى التلميذ - من تعلم هذه الدروس ، أطلب من معلمك اختبار الوحدة ، وأجب عليه ..

مع تمنياتى لكم بالتوفيق ، ، ،

obeikandi.com

الدرس الأول

كيف تقارن بين كسرين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ – تقارن بين كسرين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية .

٢ – تستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية .

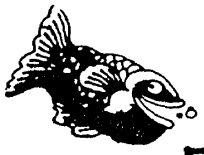
٣ –تطبق قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية في مواقف جديدة.

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١) :لاحظ الشكل التالي :



السمكة الصغيرة أكلت ٤ أجزاء

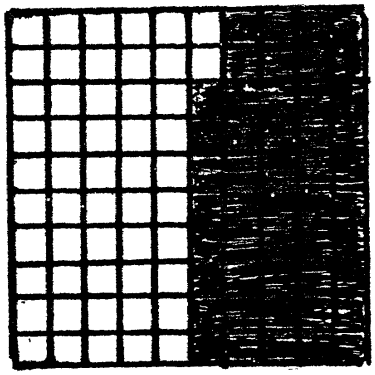
من عشرة وتكتب ٠,٤ .

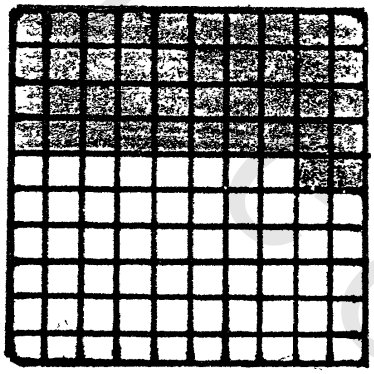
أما السمكة الكبيرة فقد أكلت ..... من ..... وتكتب .....

أيهما أكبر نصيب السمكة الصغيرة أم نصيب السمكة الكبيرة ؟

الإجابة : ..... وعليه فإن ..... < ..... (أجب بالأرقام)

* نشاط (٢) : لاحظ الشكل التالي :





نصيب البقرة من الطعام = ٠,٤٢ نصيب الدبة والقرد = ...

أيهما أكبر نصيب البقرة أم نصيب الدبة والقرد من الطعام ؟

الإجابة : ..... وعليه فإن .....<.....(أجب بالأرقام)

obeikandl.com

* نشاط (٣) : لاحظ الشكل التالي :

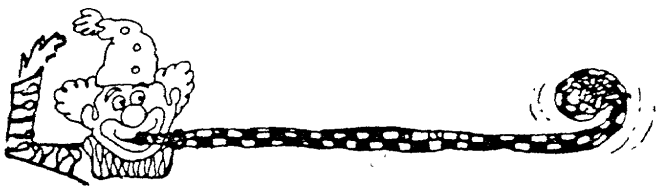
طائرة وائل ارتفعت٠,١٨٣ متراً ،وطائرة سالي ارتفعت ٠,٨١٥ متراً .

أيهما أكبر في الارتفاع ؟ ولماذا ؟

الإجابة : طائرة ..... أكبر في الارتفاع ، لأن .....

(أجب بالأرقام)

* نشاط (٤) : لاحظ الشكل التالي :



سمير ينفخ صفارته ٠,٠٢٩ متراً ، وعادل ينفخ صفارته ٠,٠١٣ متراً . أيهما أطول صفارة سمير أم صفارة عادل ؟

الإجابة : صفارة ..... أطول ، لأن .....

(أجب بالأرقام)

obeikandl.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

للمقارنة بين كسرين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية :

ننظر لأول رقم يمين العلامة العشرية ونقارن أما إذا كانا متساويين ننظر لثانى رقم ، وهكذا .

فمثلاً :

٠,٧ > ٠,٤	لأن	٧ > ٤
٠,٤٨ > ٠,٤٢	لأن	٨ > ٢
٠,٨١٥ > ٠,٨١٤	لأن	٥ > ٤

obeikandi.com

الدرس الثانى

كيف تقارن بين كسرين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية؟

* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ – تقارن بين كسرين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية .

٢ – تستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية .

٣ –تطبق قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية في مواقف جديدة.

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

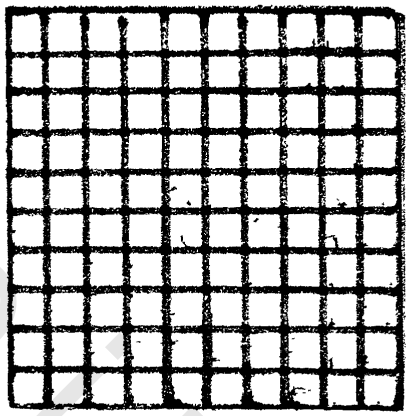
obeikandl.com

* نشاط (١) : لاحظ الشكل التالي :

أمامك عشرة أكواب

حوط علي الأكواب التي تمثل الكسر العشري ٠,٦

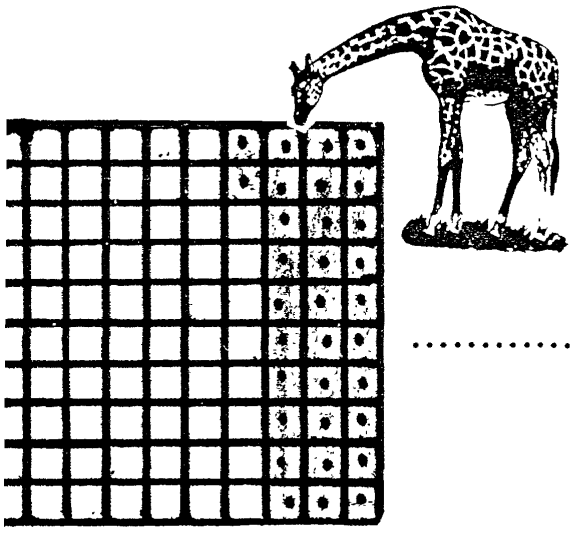
مربع مقسم إلي مائة جزء



ظلل علي أجزاء المربع التي تمثل الكسر العشري ٠,٠٦

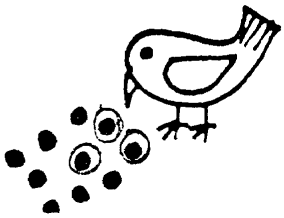
- أيهما أكبر ٠,٦ أم ٠,٠٦ ؟ ولماذا ؟
- الإجابة : ..... لأن .....

* نشاط (٢) : لاحظ الشكل التالي :



الزرافة تأكل من المربع الكبير ٠,٣٢ ، والعصفور يأكل ٠,٣ .

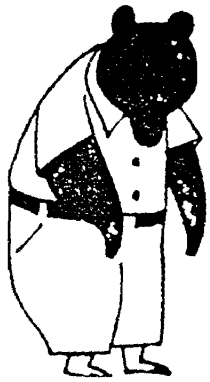
- أيهما أكبر ٠,٣٢ أم ٠,٣ ؟ ولماذا ؟
- الإجابة : ..... لأن .....



obeikandl.com

* نشاط (٣) : لاحظ الشكل التالي :

الدب الأول

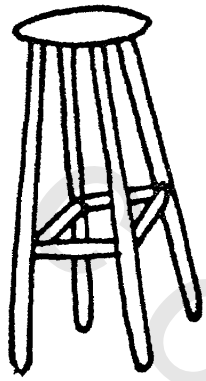


الدب الثاني

يبلغ طول الدب الأول ٠,١٢٧ متراً ، وطول الدب الثاني ٠,١٢ متراً

- أيهما أطول الدب الأول أم الثاني ؟ ولماذا ؟
- الإجابة : ..... لأن .....

* نشاط (٤) : لاحظ الشكل التالي :



الكرسي الأول

الكرسي الثاني

يبلغ طول الكرسي الأول ٠,٦٩ متراً ، وطول الكرسي الثاني ٠,٠٠٥ متراً

- أيهما أطول الكرسي الأول أم الثاني ؟ ولماذا ؟
- الإجابة : ..... لأن .....

obeikandl.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

للمقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية :

١ - نضع أصفار أمام أرقام الكسر العشري الأقل لكي نساويه بالكسر الثاني .

٢ - بعد ذلك ، نبدأ المقارنة كما سبق أن تعلمنا .

فمثلاً :

٠,٠٩ ، ٠,٢

(هنا رقمين يمين العلامة) (هنا رقم واحد يمين العلامة)

لذلك نضع صفر أمام ٠,٢ لتصبح ٠,٢٠

وبذلك نجد أن ٠,٢٠ > ٠,٠٩ لأن ٢ > ٠

وكذلك ٠,٧٢ ، ٠,٧ ، تصبح ٠,٧٢ ، ٠,٧٠

ويكون ٧ = ٧ ، ٢ > ٠

لذلك يكون ٠,٧٢ > ٠,٧

انتهى تعلم دروس الوحدة الثانية

obeikandl.com

الاختبار الثانى الصورة (أ)

الإسم : الفصل :

---

(١) تخير الإجابة الصحيحة :

• الكسر العشرى ٠,٥٧ < .....

(أ) ٠,٦٧ (ب) ٠,٧٥ (ج) ٠,٤٧ (د) ٠,٧٤

• الكسر العشرى ٠,٣٢١ < ٠,١٣٢ لأن :

(أ) الأجزاء من عشرة فى الأول > الأجزاء من عشرة فى الثانى .

(ب) الأجزاء من عشرة فى الثانى > الأجزاء من عشرة فى الأول .

(ج) الأجزاء من مائة فى الثانى > الأجزاء من مائة فى الأول .

(د) الأجزاء من ألف فى الأول > الأجزاء من ألف فى الثانى .

• الكسر العشرى ..... > ٠,٤٨ :

(أ) ٠,٤٢ (ب) ٠,٣٩ (ج) ٠,٤٩ (د) ٠,٢٤

• الكسر العشرى ٠,٣ < .... :

(أ) ٠,١٢٤ (ب) ٠,٤٥ (ج) ٠,٠٤٥ (د) ٠,٢

• الكسر العشرى ٠,٩ < ٠,٩٢ لأن :

(أ) الأجزاء من عشرة فى الأول < الأجزاء من عشرة فى الثانى .

(ب) الأجزاء من عشرة فى الثانى < الأجزاء من عشرة فى الأول .

(ج) الأجزاء من مائة فى الأول < الأجزاء من مائة فى الثانى .

(د) الأجزاء من ألف فى الثانى < الأجزاء من ألف فى الأول .

• الكسر العشرى ..... > ٠,٤١٥ :

(أ) ٠,٥١ (ب) ٠,٠٤٥١ (ج) ٠,١٥٤ (د) ٠,٠٥١٤

(٢) اشترى أحمد ٠,٠٥ كيلو جرام من الحلوى ، وسمير ٠,٠٩ كيلو جرام من الحلوى

(أ) من معه حلوى أكثر أحمد أم سمير ؟ .....

(ب) لـــــماذا ؟ لأن ..... > ..... (أجب بالأرقام)

(٣) دخل سمير مع عادل فى سباق للجرى ، ووصل سمير إلى خط النهاية فى زمن قدره ٠,٢٤١ دقيقة ، أما عادل ٠,٤١ دقيقة .

(أ) من وصل إلى خط النهاية أولاً ؟ .....(ب)ولماذا ؟ لأن..... (أجب بالأرقام)

obeikandi.com

الاختبار الثانى الصورة (ب)

الإسم : الفصل :

---

(١) تخير الإجابة الصحيحة :

• الكسر العشرى ٠,٠٤١ < .....

(أ) ٠,١٣٥ (ب) ٠,٢٢١ (ج) ٠,٠٨٩ (د) ٠,٠٠٩

• الكسر العشرى ٠,٢١٨ < ٠,٢١١ لأن :

(أ) الأجزاء من عشرة فى الأول > الأجزاء من عشرة فى الثانى .

(ب) الأجزاء من مائة فى الأول > الأجزاء من مائة فى الثانى .

(ج) الأجزاء من ألف فى الأول > الأجزاء من ألف فى الثانى .

(د) الأجزاء من ألف فى الثانى > الأجزاء من ألف فى الأول .

• الكسر العشرى ..... > ٠,١٥ :

(أ) ٠,٢١ (ب) ٠,٠٩ (ج) ٠,١١ (د) ٠,٠٨

• الكسر العشرى ٠,٥ < .... :

(أ) ٠,٠٠٢ (ب) ٠,٦٠٤ (ج) ٠,٠٩ (د) ٠,١٤٥

• الكسر العشرى ٠,٧ < ٠,٢٠٧ لأن :

(أ) الأجزاء من عشرة فى الأول < الأجزاء من عشرة فى الثانى .

(ب) الأجزاء من مائة فى الأول < الأجزاء من مائة فى الثانى .

(ج) الأجزاء من مائة فى الثانى < الأجزاء من مائة فى الأول .

(د) الأجزاء من عشرة فى الثانى < الأجزاء من عشرة فى الأول .

• الكسر العشرى ..... > ٠,٠٩٢ :

(أ) ٠,٠٨٧ (ب) ٠,٠٠١ (ج) ٠,١ (د) ٠,٠١

(٢) اشترت سماح ٠,٠٣٥ كيلو جرام ، وأحمد ٠,٢٠٣ كيلو جرام من الحلوى .

(أ) من معه حلوى أكثرسماح أم أحمد ؟ .....

(ب) لـــــمـاذا ؟ لأن ..... > ..... (أجب بالأرقام)

(٣) أكل خالد ٠,٧ ووائل ٠,٠٩٨ من حجم الساندويتش .

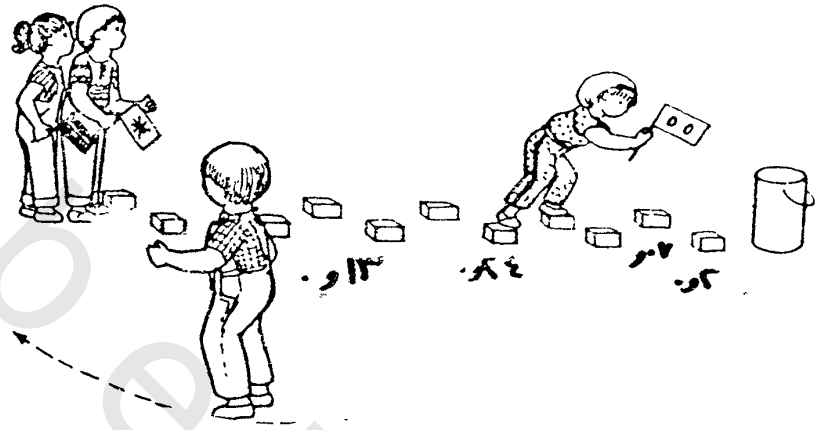
(أ) من أكل أكثر خالد أم وائل ؟ .....

(ب) لـــــمـاذا ؟ لأن ..... > ..... (أجب بالأرقام)

obeikandl.com

الوحدة الثالثة

ترتيب الكسور العشرية



* مقدمة :

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

بعد أن عرفت من الوحدة السابقة المقارنة بين كسرين عشريين، فإننا في هذه الوحدة سوف نتعلم الترتيب بين الكسور العشرية ... وهذا الترتيب هام جداً في إصدار الأحكام بموضوعية ، فمثلاً إذا تسابق عدة أشخاص في الجرى ، وأردنا ترتيبهم ، فلابد لنا أن نعرف كيفية الترتيب سواء تصاعدياً أو تنازلياً .

وتتكون هذه الوحدة من درسين هما :

- كيف ترتب الكسور العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية ؟
- كيف ترتب الكسور العشرية غير المتساوية في عدد أرقامها العشرية ؟

وبعد أن تنتهى - عزيزى التلميذ - من تعلم هذه الدروس ، أطلب من معلمك اختبار الوحدة ، وأجب عليه ..

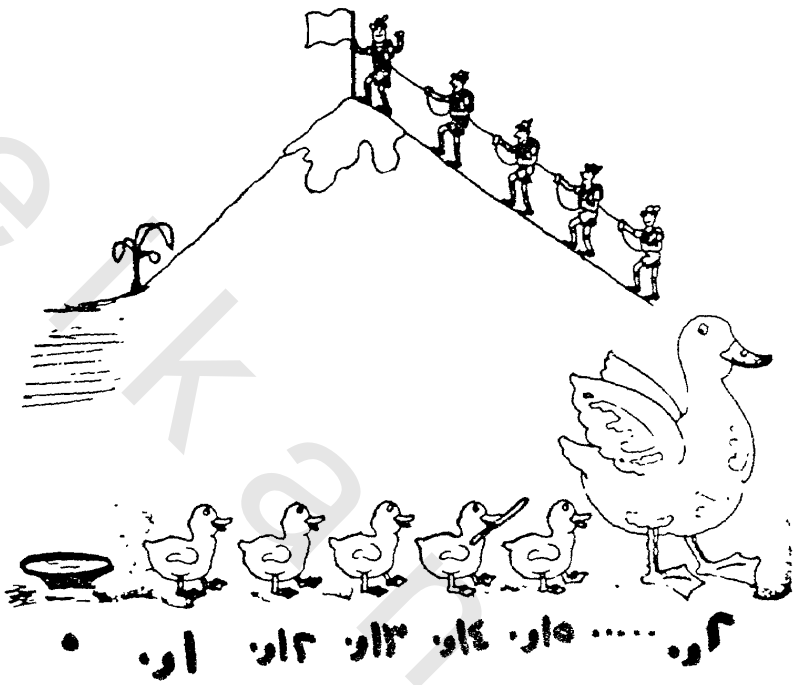
مع تمنياتى لكم بالتوفيق ، ، ،

openkanal.com

الدرس الأول

كيف ترتب الكسور العشرية

المتساوية في عدد أرقامها العشرية؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ – ترتب الكسور العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً .

٢ – ترتب الكسور العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً .

٣ – تجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً في مواقف جديدة .

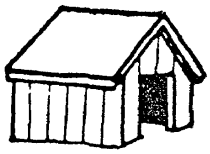
٤ – تجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً في مواقف جديدة .

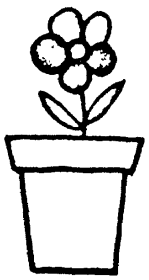
ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

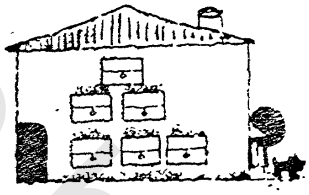
والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١) : لاحظ الأشكال التالية :







٠,٤٤ ٠,٦٥ ٠,٥٧ ٠,٨٧

ستجد تحت كل شكل كسر عشري ، ماهو أكبر كسر عشري ؟ .....

وماهو أصغر كسر عشري ؟ .....

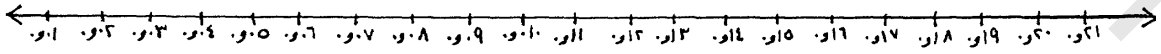
قم بترتيب الكسور السابقة من الأصغرإلي الأكبر ؟

- الإجابة : ..... < ..... < ..... < .....

عزيزى التلميذ ... هذا الترتيب يسمي ترتيباً تصاعدياً .

* نشاط (٢) : لاحظ الشكل التالي :

٠,٠٨ ٠,١٥ ٠,٢١



- ضع علامة حول الكسر العشري المساوي للكسر العشري تحت كل صورة علي خط الأعداد .

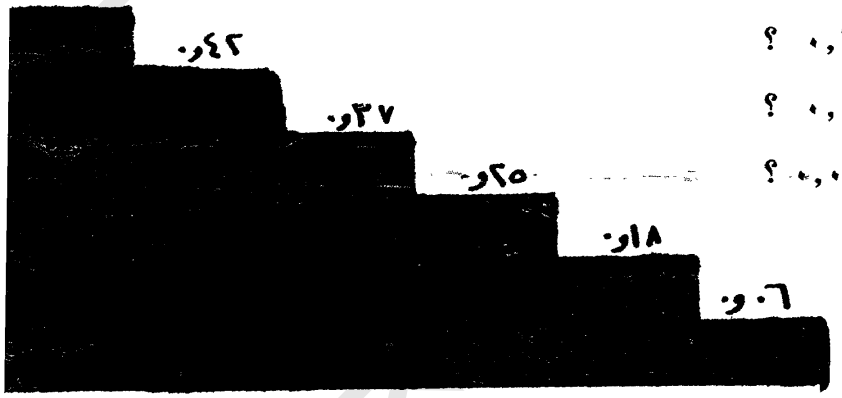
- رتب هذه الكسور ترتيباً تصاعدياً

openkandi.com

* نشاط (٣) : أنظر إلي الشكل التالي :

تلاحظ أن هذه الكسور العشرية الموجودة علي درجات السلم مرتبة من الأكبر إلي الأصغر ، وهذا الترتيب يسمي ترتيباً تنازلياً .

- لماذا ٠,٤٢ > ٠,٣٧ ؟
- لماذا ٠,٣٧ > ٠,٢٥ ؟
- لماذا ٠,٢٥ > ٠,١٨ ؟
- لماذا ٠,١٨ > ٠,٠٦ ؟



جابة : لأن ..... > .....

جابة : لأن ..... > .....

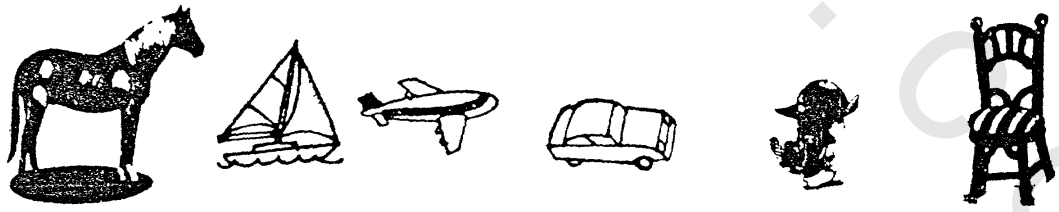
جابة : لأن ..... > .....

جابة : لأن ..... > .....

- رتب هذه الكسور العشرية ترتيباً تصاعدياً ؟

الإجابة : ....

* نشاط (٤) : لاحظ الألعاب التالية :



٠,٥٣ ٠,٠٥ ٠,٢٥ ٠,١٦ ٠,٦٥ ٠,٤٤

ستجد تحت كل لعبة كسر عشري يمثل سعرها .

- رتب أسعار الألعاب ترتيباً تنازلياً .
- الإجابة : ..... > ..... > ..... > ..... > .....

okanal.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

لكي نرتب الكسور العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً :

١ - نقارن بين كل كسرين عشريين علي حدة .

٢ - نرتب من الأصغر إلي الأكبر (تصاعدياً) .

٣ - نرتب من الأكبر إلي الأصغر (تنازلياً) .

فمثلاً : عند ترتيب الكسور العشرية التالية :

٠,٣١ ، ٠,٠٧ ، ٠,١٨ ، ٠,٢٥ ، ترتيباً تصاعدياً ... نجد أن :

٠,٠٧ < ٠,١٨ لأن ٠ < ١

٠,١٨ < ٠,٢٥ لأن ١ < ٢

٠,٢٥ < ٠,٣١ لأن ٢ < ٣

ويصبح الترتيب تصاعدياً هو :

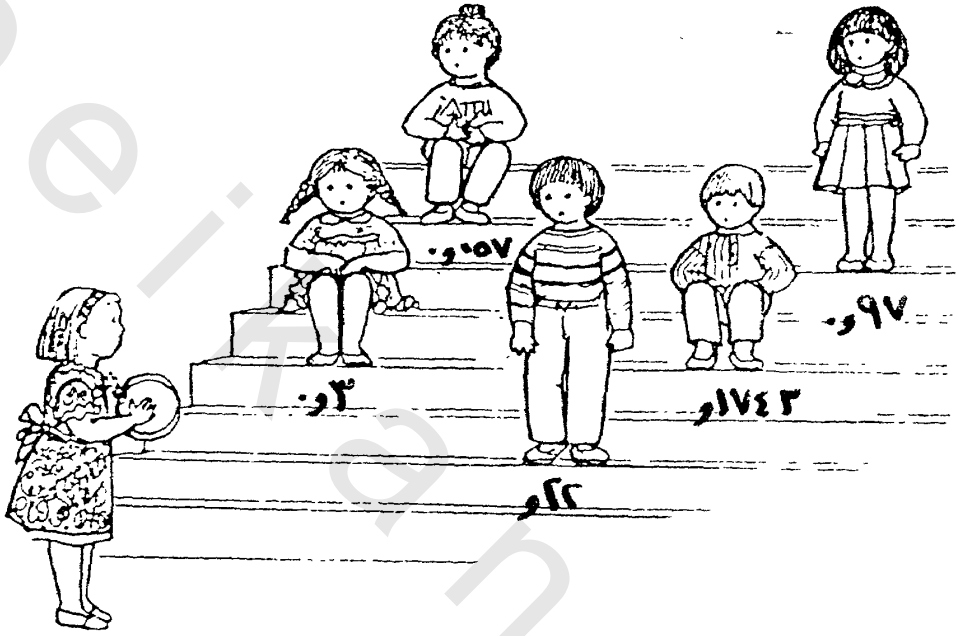
٠,٠٧ < ٠,١٨ < ٠,٢٥ < ٠,٣١

والعكس صحيح في حالة الترتيب التنازلي .

obeikandl.com

الدرس الثانى

كيف ترتب الكسور العشرية غير المتساوية في عدد أرقامها العشرية؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ - ترتب الكسور العشرية غير المتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً .

٢ - ترتب الكسور العشرية غير المتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً .

٣ - تجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غيرالمتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً في مواقف جديدة .

٤ - تجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غيرالمتساوية في عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً في مواقف جديدة .

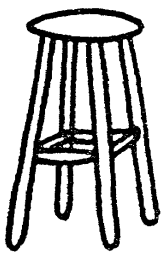
ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

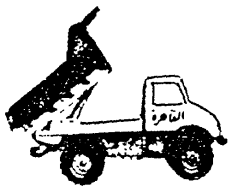
obeikandl.com

* نشاط (١) : في الأشكال التالية :

ت



ى



ة

ل

م

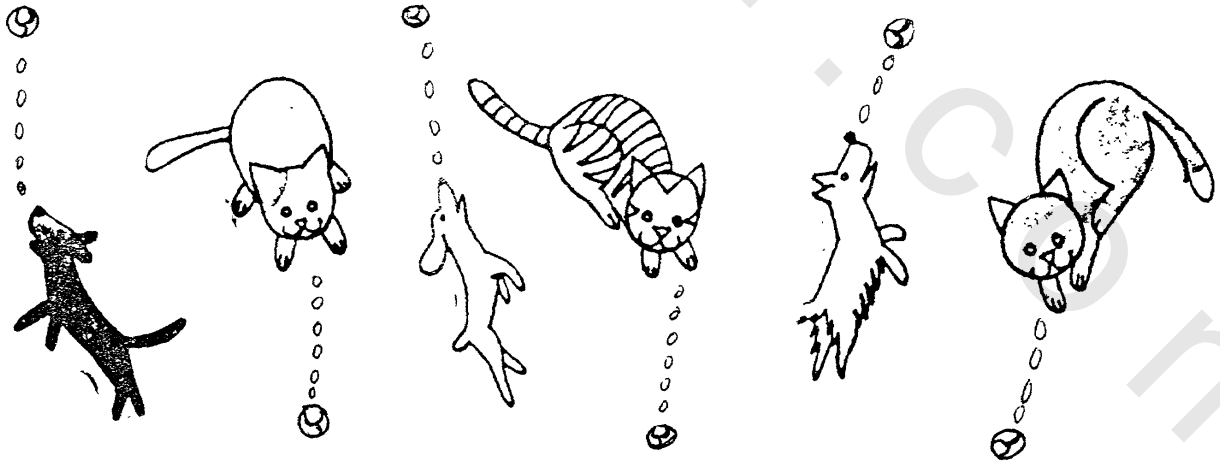
ذ

٠,٧٣٢ ٠,٣٢ ٠,١٣٢ ٠,٤٠ ٠,٣٢٧ ,٢٣

تحت كل شكل كسر عشري ، وفوق كل شكل حرف .

- رتب هذه الكسور تكون كلمة (**تلميذة**) .
- الإجابة : ....
- ماذا تلاحظ علي الترتيب السابق ؟
- الإجابة : الترتيب كان ترتيباً .....
- رتب الكسور السابقة ترتيباً تصاعدياً .
- الإجابة : .....>.....>.....>.....>.....>.....

* نشاط (٢) : في الأشكال التالية :



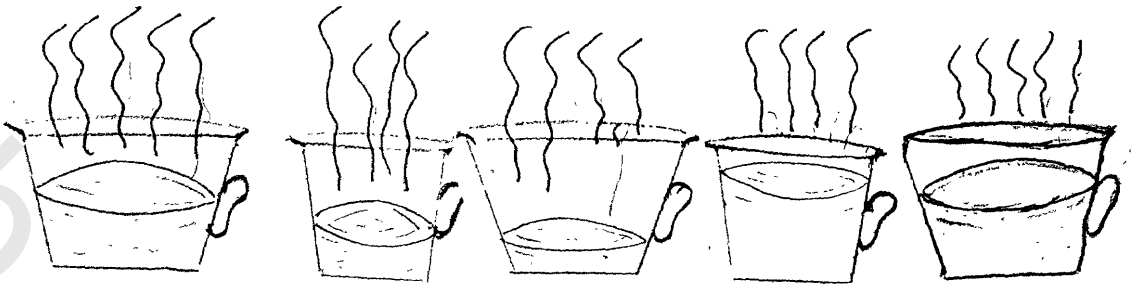
٠,٤٤٢ ٠,٤٣ ٠,٤٢٩ ٠,٤٥ ٠,٤٤ ٠,٤

كل حيوان يلعب بالكرة مسافة تمثل بكسر عشرى معين .

- رتب الكسور العشرية ترتيباً تصاعدياً .

obeikandi.com

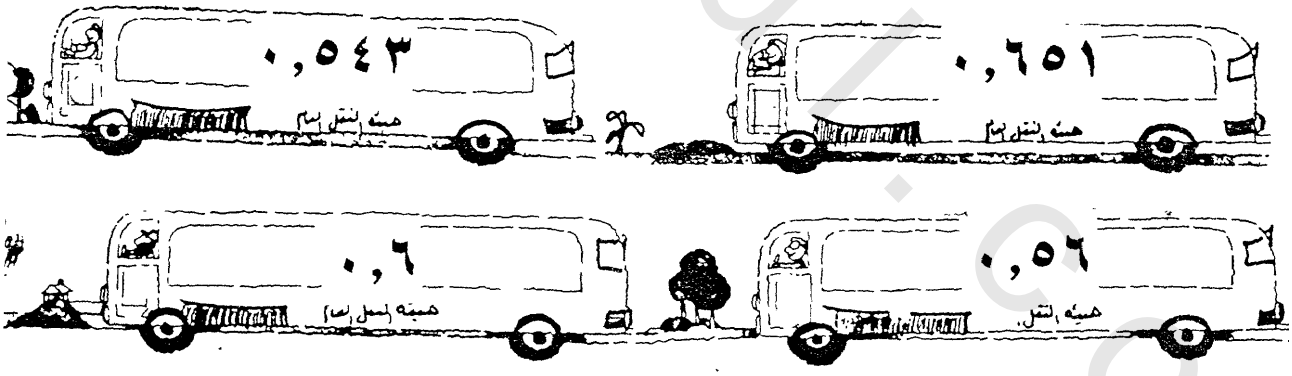
* نشـاط (٣) : لاحظ أن أمـامك خمـس فنـاجين شـاى ، تحت كـل فنجان كسر عشري يمثل حجم الشاي بداخله .



٠,٣٣ ٠,١٢٣ ٠,٣٢١ ٠,٠٣ ٠,٣٢٣

- ماهو أكبر فنجان به شاى ؟ - الإجابة : .....
- ماهو أصغر فنجان به شاى؟ -الإجابة : .....
- رتب الفناجين التى بها الشاى ترتيباً تنازلياً .
- الإجابة : .....<.....<.....<.....

* نشاط (٤) : في الشكل التالي :



ستجد داخل كل سيارة كسر عشرى يمثل رقم المحطة الأخيرة التى يصل إليها

- ماهو أكبر رقم ؟ - الإجابة : .....
- ماهو أصغر رقم ؟ - الإجابة : .....
- رتب السيارات حسب أرقام المحطات ترتيباً تصاعدياً .
- الإجابة : .....>.....>.....>.....

obeikandl.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

لكي نرتب الكسور العشرية غيرالمتساوية فـي عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً أو تنازلياً :

١ - نضـع أصفـار أمـام الأرقـام الأقـل فـي الكسـر العشري الأصغر .

٢ - نقارن بين كل كسرين عشريين علي حدة .

٣ - نرتب من الأصغر إلي الأكبر (تصاعدياً) .

٤ - نرتب من الأكبر إلي الأصغر (تنازلياً) .

فمثلاً : نرتب الكسور العشـرية التاليـة ترتيبـاً تنازلياً كالتالي :

هذه الكسور/ ٠,٦٦ ، ٠,٦٢٧ ، ٠,٦٦٣ ، ٠,٦١

تصبـح / ٠,٦٦٠ ، ٠,٦٢٧ ، ٠,٦٦٣ ، ٠,٦١٠

٠,٦٦٣ > ٠,٦٦٠ لأن ٣ > ٠

٠,٦٦٠ > ٠,٦٢٧ لأن ٦ > ٢

٠,٦٢٧ > ٠,٦١٠ لأن ٢ > ١

ويصبح الترتيب تنازلياً :

٠,٦٦٣ > ٠,٦٦ > ٠,٦٢٧ > ٠,٦١

obeikandl.com

الاختبار الثالث الصورة (أ)

الإسم : الفصل :

---

(١) تخير الإجابة الصحيحة :

• ترتيب الكسور العشرية ٠,٢٢ ، ٠,٠٧ ، ٠,١٦ ، ٠,٠٥ ترتيباً تصاعدياً هو :

(أ) ٠,٢٢ > ٠,٠٧ >٠,١٦> ٠,٠٥ .

(ب) ٠,٠٧ > ٠,١٦ > ٠,٢٢ > ٠,٠٥

(ج) ٠,٠٥ > ٠,٠٧ > ٠,١٦ > ٠,٢٢ .

(د) ٠,١٦ > ٠,٠٥ > ٠,٠٧ > ٠,٢٢ .

• ترتيب الكسور العشرية ٠,١٦٢ ، ٠,٢٤٣ ، ٠,٦٦٢ ، ٠,٤٢٣ ترتيباً تنازلياً هو :

(أ) ٠,١٦٢ > ٠,٢٤٣ > ٠,٦٦٢ > ٠,٤٢٣ .

(ب) ٠,٢٤٣ > ٠,١٦٢ > ٠,٦٦٢ > ٠,٤٢٣ .

(ج) ٠,٦٦٢ > ٠,٢٤٣ > ٠,١٦٢ > ٠,٤٢٣ .

(د) ٠,٦٦٢ > ٠,٤٢٣ > ٠,٢٤٣ > ٠,١٦٢ .

• ترتيب الكسور العشرية ٠,٣٢ ، ٠,٧ ، ٠,١٦٢ ، ٠,٠٩ ترتيباً تصاعدياً هو :

(أ) ٠,٣٢ > ٠,٧ > ٠,١٦٢ > ٠,٠٩ . (ب) ٠,١٦٢ > ٠,٠٩ > ٠,٧ > ٠,٣٢ .

(ج) ٠,٠٩ > ٠,٧ > ٠,٣٢ > ٠,١٦٢ . (د) ٠,٠٩ > ٠,١٦٢ > ٠,٣٢ > ٠,٧ .

• ترتيب الكسور العشرية ٠,٧ ، ٠,٧٧ ، ٠,٠٧ ، ٠,٠٠٧ ترتيباً تنازلياً هو :

(أ) ٠,٧٧ > ٠,٧ > ٠,٠٧ > ٠,٠٠٧ . (ب) ٠,٧ > ٠,٧٧ > ٠,٠٧ > ٠,٠٠٧ .

(ج) ٠,٠٠٧ > ٠,٠٧ > ٠,٧ > ٠,٧٧ . (د) ٠,٠٧ > ٠,٧٧ > ٠,٧ > ٠,٠٠٧ .

(٢) أكمل مايأتى :

أ- يكون ترتيب الكسور العشرية ٠,٤٢ ، ٠,٣٩ ، ٠,٤٩ ، ٠,٢٤ ترتيباً تصاعدياً هو:

.....

ب - يكون ترتيب الكسور العشرية ٠,٦٧ ، ٠,٧٥ ، ٠,٤٧ ، ٠,٧٤ ترتيباً تنازلياً هو :

.....

ج - يكون ترتيب الكسور العشـرية٠,٢٤١ ، ٠,٠٤١ ، ٠,٣٤ ، ٠,٠٤ ترتيباً تصاعدياً هو : .....

د - يكون ترتيب الكسور العشرية ٠,١٨ ، ٠,١٩٧ ، ٠,٠٠٨ ، ٠,٩٧ ترتيباً تنازلياً هو: .....

obeikandi.com

(٣) فى الجدول التالى ، مجموعة من التلاميذ أطوالهم بالمتر كما يلى :

إسم التلميذ	عادل	أحمد	حسن	عماد	أشرف
الطول بالمتر	٠,٩٨	٠,٨٩	٠,٩٩	٠,٩٢	٠,٩٤

أ - ماإسم أطول تلميذ ؟ .....

ب - ماإسم أقصر تلميذ ؟ .....

ج - رتب التلاميذ من الأطول إلى الأقصر ؟

.....

(٤) ذهبت أمل إلى السوق لشراء بعض الخضروات والفاكهة ، فوجدت الأسعاركالتالى:

الصنف	بسلة	بطاطس	موز	عنب	برتقال
السعر بالجنيه	١,٠٤٥	١,٤١	١,٩٩٥	١,٩٣	١,٩

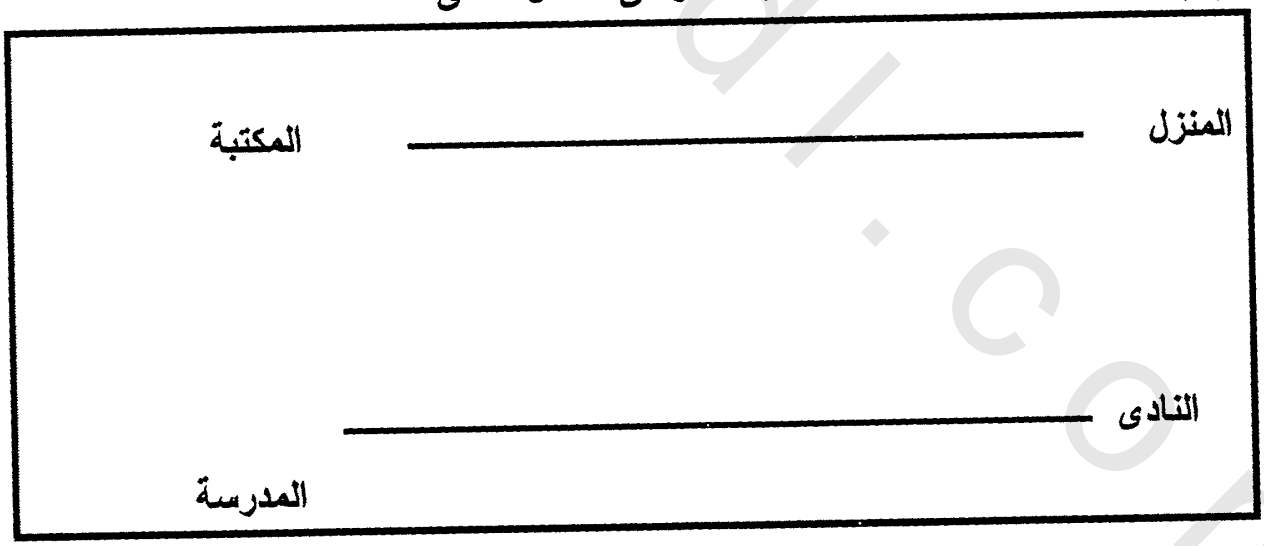
أ - ماإسم أغلى صنف ؟ .....

ب - ماإسم أرخص صنف ؟ .....

ج - رتب الأصناف من الأرخص إلى الأغلى .

.....

(٥) إذا كانت المسافات المدونة بالأمتار فى الشكل التالى :



أ - ما هى أطول مسافة ؟ .....

ب - ما هى أقصر مسافة ؟ .....

ج - رتب المسافات من الأطول إلى الأقصر .

.....

obeikandi.com

الاختبار الثالث الصورة (ب)

الإسم : الفصل :

---

(١) تخير الإجابة الصحيحة :

• ترتيب الكسور العشرية ٠,١٧ ، ٠,٠٤ ، ٠,١٩ ، ٠,٢٣ ترتيباً تصاعدياً هو :

(أ) ٠,١٧ < ٠,١٩ <٠,٠٤ < ٠,٢٣ .

(ب) ٠,٠٤ < ٠,١٧ < ٠,١٩ < ٠,٢٣

(ج) ٠,٠٤ < ٠,١٩ < ٠,١٧ < ٠,٢٣ .

(د) ٠,٠٤ < ٠,٢٣ < ٠,١٧ < ٠,١٩ .

• ترتيب الكسور العشرية ٠,٢١٥ ، ٠,٢٠٥ ، ٠,٥٠٢ ، ٠,٥١٢ ترتيباً تنازلياً هو :

(أ) ٠,٥٠٢ > ٠,٥١٢ > ٠,٢١٥ > ٠,٢٠٥ .

(ب) ٠,٥٠٢ > ٠,٢١٥ < ٠,٥١٢ > ٠,٢٠٥ .

(ج) ٠,٥١٢ > ٠,٥٠٢ <٠,٢١٥ > ٠,٢٠٥ .

(د) ٠,٥١٢ > ٠,٢١٥ > ٠,٢٠٥ < ٠,٥٠٢ .

• ترتيب الكسور العشرية ٠,٣ ، ٠,٠٧ ، ٠,١٥٣ ، ٠,٠٠١ ترتيباً تصاعدياً هو :

(أ) ٠,٠٠١ < ٠,١٥٣ < ٠,٣ < ٠,٠٥ .

(ب) ٠,٠٠١ < ٠,١٥٣ < ٠,٠٥ < ٠,٣

(ج) ٠,٠٥ < ٠,٣ < ٠,٠٠١ < ٠,١٥٣ .

(د) ٠,٠٠١ < ٠,٠٥ < ٠,١٥٣ < ٠,٣

• ترتيب الكسور العشرية ٠,٥ ، ٠,٥٥ ، ٠,٠٥ ، ٠,٠٠٥ ترتيباً تنازلياً هو :

(أ) ٠,٥٥ > ٠,٥ > ٠,٠٥ > ٠,٠٠٥ .

(ب) ٠,٥٥ > ٠,٥ > ٠,٠٠٥ > ٠,٠٥ .

(ج) ٠,٥٥ > ٠,٠٥ > ٠,٥ > ٠,٠٠٥ .

(د) ٠,٠٥ > ٠,٥ >٠,٥٥ > ٠,٠٠٥ .

(٢) أكمل مايأتى :

أ- يكون ترتيب الكسور العشرية ٠,١٣ ، ٠,٠٣ ، ٠,٣١ ، ٠,٣٠ ترتيباً تصاعدياً هو:

.....

ب – يكون ترتيب الكسور العشرية ٠,٠٠٥ ، ٠,٠٥٧ ، ٠,٠٠٧ ، ٠,٠٧٥ ترتيباً تنازلياً هو : .....

ج - يكون ترتيب الكسور العشرية٠,٢ ، ٠,٢٢ ، ٠,١٢٢ ، ٠,٠٠٢ ترتيباً تصاعدياً هو : .....

obeikandl.com

د - يكون ترتيب الكسور العشرية ٠,٠٠٩ ، ٠,١٠٩ ، ٠,٩ ، ٠,٠٩ ترتيباً تنازلياً هو: .....

(٣) فى الجدول التالى ، مجموعة من الأطفال أ وزانهم بالكيلو جرام كما يلى :

إسم الطفل	عمرو	رامى	ياسر	باسم	تامر
الوزن بالكيلو جرام	٢,٩٥	٢,٥٩	٢,٩٠	٢,٠٩	٢,٥٠

أ - ماإسم أكبر طفل وزناً ؟ .....

ب - ماإسم أقل طفل وزناً ؟ .....

ج - رتب الأطفال من الأقل وزناً إلى الأكثر وزناً .

..... (أجب بالأرقام)

(٤) اشترت هالة خمس كراسات فكان أسعارها بالجنيه كالتالى :

١,٨٧ ، ١,٩ ، ١,٠٠٩ ، ١,٠٨ ، ١,٧

أ - ماثمن أغلى كراسة ؟ .....

ب - ماثمن أرخص كراسة ؟ .....

ج - رتب أسعار الكراسات تنازلياً .

..... (أجب بالأرقام)

(٥) قطع رامى خلال أيام الأسبوع عدة مسافات بالكيلو متر كالتالى :

اليوم	السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
المسافة	١,٤	١,٠٤	١,١٤	١,٠٠٤	١,٤١	١,١	١,١٠٤

أ - أى الأيام مشى رامى أكثر مسافة ؟ .....

ب - أى الأيام مشى رامى أقل مسافة ؟ .....

ج - رتب المسافات من أقل مسافة إلى أكثر مسافة .

.....

obeikandi.com

الوحدة الرابعة

جمع الكسور العشرية والأعداد العشرية

*** مقدمـــة :**

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

درست من قبل جمع الأعداد الصحيحة فتعلمت كيف تجمع(الأحاد + الأحاد) ، وكذلك (العشرات + العشرات) ، وأيضاً (المئات + المئات) ، ومن طريقة الجمع عرفت أننا نجمع الأرقام التى لها نفس القيمة المكانية مع بعضها ، أى أنه لايجوز جمع (الأحاد + العشرات) مثلاً .

وفي هذه الوحدة سوف نتعلم سوياً كيف نجمع الكسور العشرية وكذلك الأعداد العشرية ، وسوف تلاحظ أنه لاتوجد فروق بين جمع الأعداد الصحيحة وجمع الكسور العشرية أو الأعداد العشرية .

ويجب أن تعرف أن جمع الكسور العشرية والأعداد العشرية سوف يفيدك في إيجاد مجموع ماأنفقته في يوم ما بالجنيه – مثلاً – ، وكذلك في تعاملك أثناء البيع والشراء مع البائع .

وتتكون هذه الوحدة من درسين ، هما :

– كيف تجمع كسرين عشريين أوعددين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟

– كيف تجمع كسرين عشريين أوعددين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟

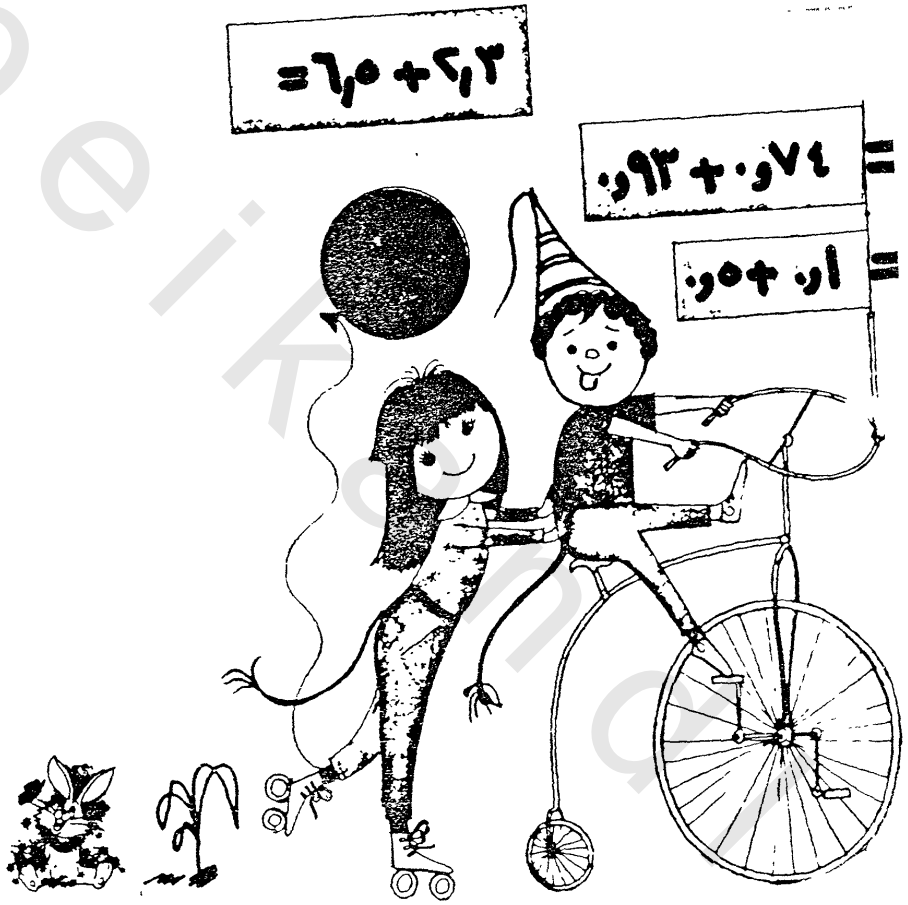
وبعد أن تنتهى – عزيزى التلميذ – من تعلم هذه الدروس ، أطلب من معلمك اختبار الوحدة ، وأجب عليه ..

مع تمنياتى لكم بالتوفيق ، ، ،

oseKanar.com

الدرس الأول

كيف تجمع كسرين عشريين أو عددين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١- تجرى عملية جمع الكسور العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية .

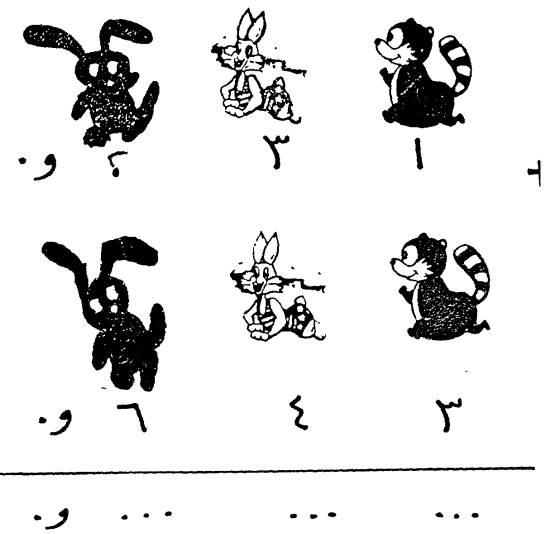
٢ - تجرى عملية جمع الأعداد العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١) : في الشكل التالي :



	١	٣	٤ و٠
+	٣	٤	٦ و٠
	...	...	... و٠

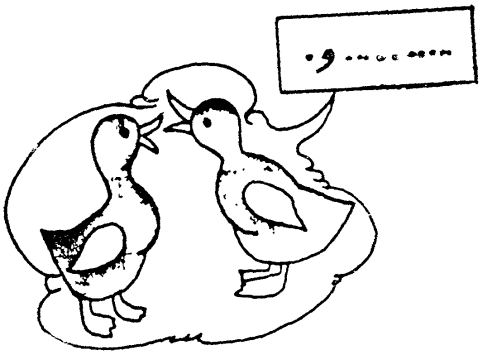
إجمع أرقام الحيوانات المتشابهة ، وأبدأ من اليمين

القطة	الأرنب	الدبة
+ القطة	الأرنب	الدبة

أجزاء من الألف	أجزاء من المائة	أجزاء من العشرة

* نشاط (٢) : في الشكل التالي :

أوجد حاصل جمع الكسرين العشريين ، وأكتب الناتج بعد ذلك للأوزتين .

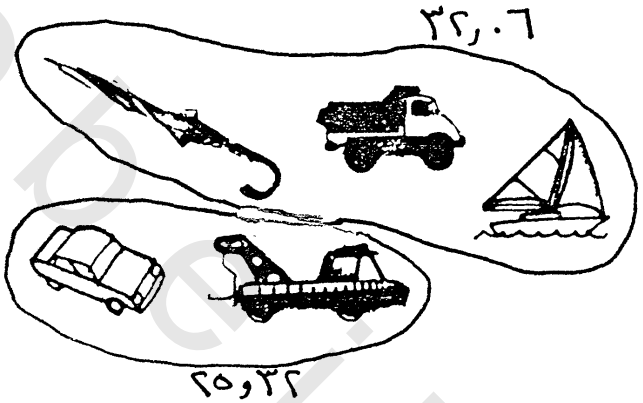


		----	----	
٠	و	٤	٥	٣
٠	و	٣	٧	٨
٠	و	....	----	----

obeikandl.com

* نشاط (٣) : في الشكل التالي :

إجمع العددين العشريين لكى تعرف أسعار اللعب كلها .



٣٢,٠٦

+ ٢٥,٣٢

..., ...

لاحظ أن مكان العلامة العشرية لايتغير .

* نشاط (٤) : في هذا الجدول الذى أمامك :

إجمع الأعداد العشرية ، وأكتب الناتج .

...	...		...	...	
٣	٦	و	٢	٧	١
٤	٢	و	٨	٥	٠
١	٣	و	١	٢	٩
...	...	و	...	...	...

+

+

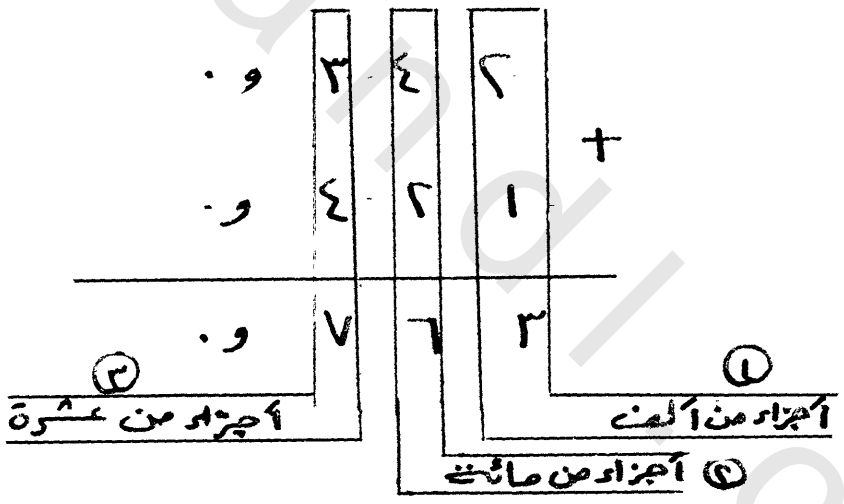
openkanal.com

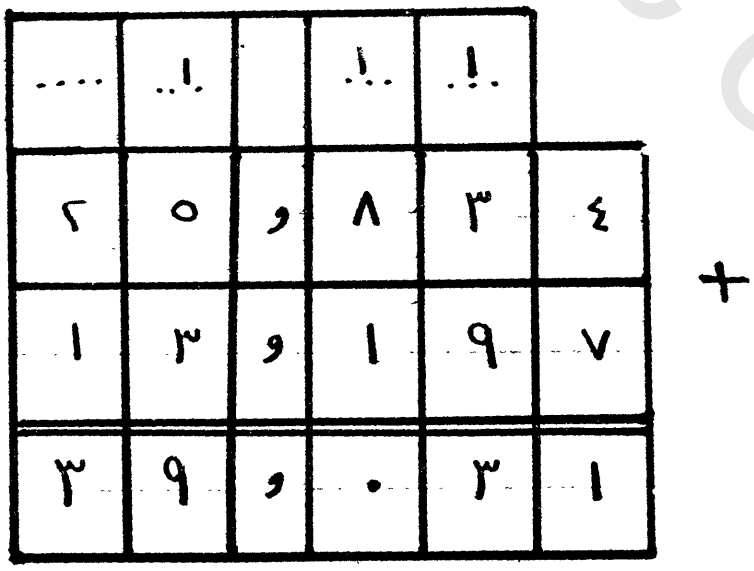
عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند جمع أى رقمين ← لابد أن ← يكونا من نفس القيمة المكانية

بمعنى أن : عند الجمع نبدأ من اليمين ، ومكان العلامة العشرية لايتغير.

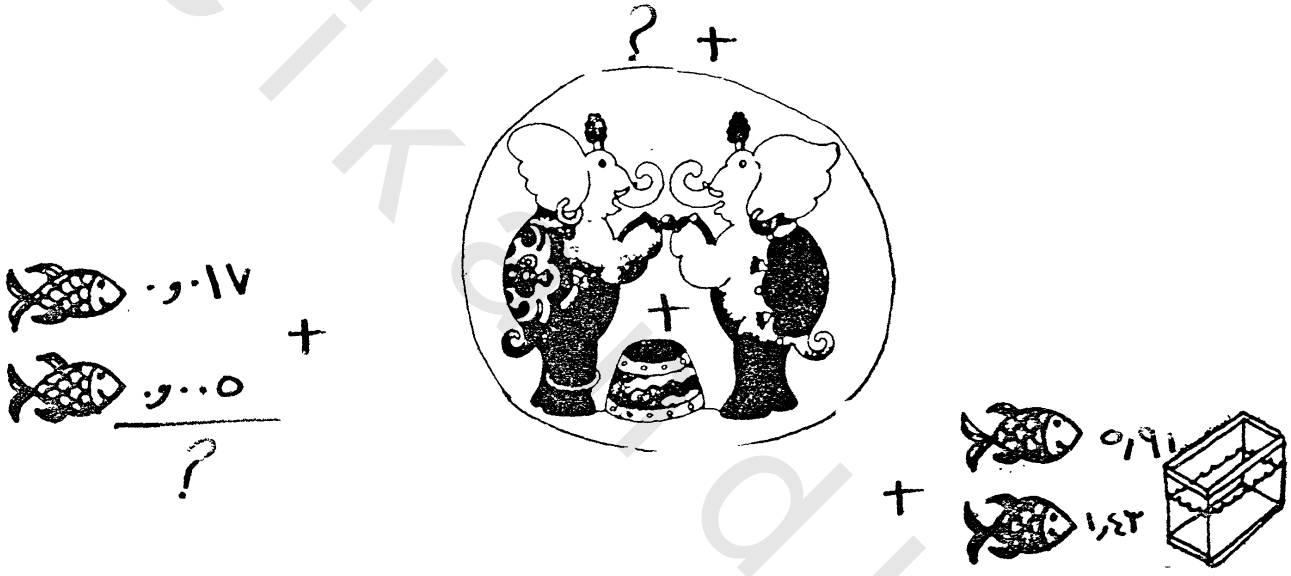




obeikandl.com

الدرس الثانى

كيف تجمع كسرين عشريين أو عددين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١- تجرى عملية جمع الكسور العشرية غيرالمتساوية في عدد أرقامها العشرية .

٢ - تجرى عملية جمع الأعداد العشرية غيرالمتساوية في عدد أرقامها العشرية .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١) : في الشكل التالي :

إجمع نصيب كل شخص مع الآخر إذا كان موجوداً .

٠ و ٢٦

٤ ٢ ٧ و ٠

. . . . . و

٠ و ٢٦

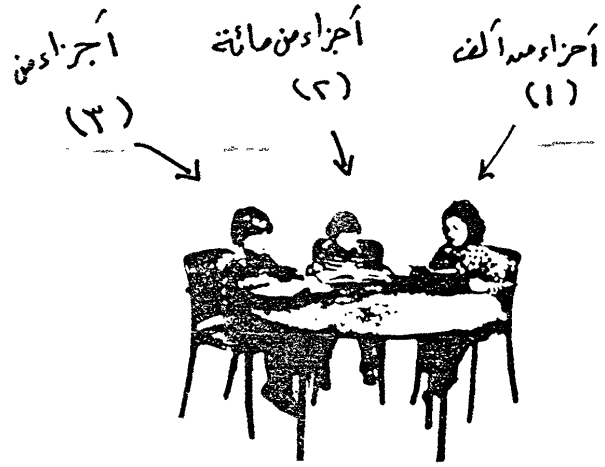
+ ٤ ٢ ٧ و ٠

. . . . . و

* نشاط (٢) :

هؤلاء الأطفال يريدون معرفة ناتج الجمع .

إجمع وأكتب الناتج .



٥ ٧ ٤ و ٠

+ ٠ ٩ و ٠

. . . . . و

obeikandi.com

* نشاط (٣) : غادة تجمع العددين العشريين التاليين :

- ماهو ناتج الجمع ؟ (أكتب الناتج في المكان المخصص بالجدول)

٨	٢ و	٤	٥	٠
١	٥ و	١		
...	... و	...	...	...

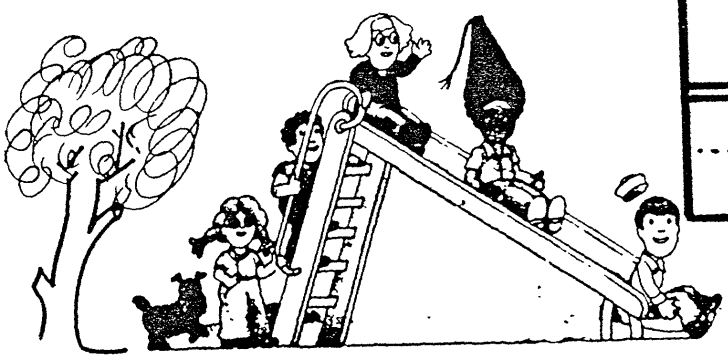
+

* نشاط (٤): أسرع طفل هو الذى جمع هذين العددين العشريين .

- ماهو ناتج عملية الجمع ؟ (أكتب الناتج في المكان المخصص بالجدول)

	...				
٣	١	و	٥		
٤	٩	و	٨	٠	٤
...	...	و	...	...	...

+



obeikandl.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند جمع كسر عشرى مع كسر عشرى أو عدد عشرى مع عدد عشرى لايساويه فى عدد أرقامه العشرية ، مثل :

نضع أصفار أمام أرقام الكسر الأقل
لكى نساويه بالكسر الآخر .

٠و٣٢	٠و٣٢
+ ٠و٤	+ ٠و٤□
٠و٧٢	٠و٧٢

كذلك

٠و٣	٠و٣□□	
+ ٠و٤٥	+ ٠و٤٥□	تصبح
+ ٠و١٥٣	+ ٠و١٥٣	
٠و٩٠٣	٠و٩٠٣	

وأيضاً

١١و٧٥٤	١١و٧٥٤	
+ ٣و٧	+ ٣و٧□□	تصبح
١٥و٤٥٤	١٥و٤٥٤	

obeikandl.com

الاختبار الرابع　　الصورة (أ)

الإسم :　　الفصل :

---

(١) اختر من المجموعة (١) ماينا سبه من المجموعة (٢) :

المجموعة (١)	المجموعة (٢)
١ – حاصل جمع ٠,٢٣١ + ٠,٦٤٣ =	أ – ٥٧,٣٨
٢ – حاصل جمع ٠,٠٩ + ٠,٤٧٥ =	ب – ٧١,٣٠٤
٣ – حاصل جمع ٢١,٥ + ٤٩,٨٠٤ =	ج – ١٧,٤٠٣
٤ – حاصل جمع ٢٥,٣٢ + ٣٢,٠٦ =	د – ٠,٨٧٤
	هـ – ٠,٤٨٥
	و – ٠,٥٦٥

(٢) اشترى تامر قميص بمبلغ ٥٣,٩٥ جنيه ، وحذاء بمبلغ ٢٣,٠٦ جنيه ، كم دفع تامر للبائع ؟

الإجابة :.....

.....

(٣) ادخر رامى مبلغ ٢,٦٥٢ جنيهاً ، وبعد فترة أضاف مبلغ ٣,١٥ جنيهاً ، مامجموع مادخره رامى ؟

الإجابة : .....

.....

(٤) سار أحمد مسافة قدرها ٠,٦١٥ كيلو متر ، ثم سار مسافة أخرى قدرها ٠,٧ كيلو متر ، ماهى المسافة الكلية التى سارها أحمد ؟

الإجابة : .....

.....

(٥) ذاكرت حنان كتاب الحساب فى زمن قدره ٠,٧٥١ ساعة ، ثم ذاكرت كتاب القراءة فى زمن قدره ٠,٦٥٣ ساعة ، ماهو مجموع ماذاكرته حنان ؟

الإجابة : .....

obeikandi.com

الاختبار الرابع　　الصورة (ب)

الإسم :　　الفصل :

---

(١) اختر من المجموعة (١) ماينا سبه من المجموعة (٢) :

المجموعة (١)	المجموعة (٢)
١ – حاصل جمع ٠,٣١١ + ٠,٢٨٥ =	أ – ٠,٩٥٦ .
٢ – حاصل جمع ٠,٠٧ + ٠,٧ =	ب – ٨٥,٧ .
٣ – حاصل جمع ٥,٠٠٣ + ٢,٨ =	ج – ٠,٧٧ .
٤ – حاصل جمع ٦٨,٤ + ١٧,٣ =	د – ٠,٥٩٦ .
	هـ – ٧,٨٠٣ .
	و – ٥٨٠,٧ .

(٢) ادخر خالد مبلغ ٥,٣٢ جنيهاً ، وادخر أخوه وائل مبلغ ١٢,٤٨ جنيهاً ، مامجموع مادخره خالد ووائل ؟

الإجابة :..... .....

.....

(٣) اشترى رامى قلم بمبلغ ١,٠٠٤ جنيهاً ،وكراسة بمبلغ ٣,٨ جنيهاً ، كم دفع رامى للتاجر ؟

الإجابة : .....

.....

(٤) سارت مريم مسافة قدرها ٠,٩١٣ كيلو متر ، وسارت رانيا مسافة قدرها ٠,٠٣ كيلو متر ، ماهى المسافة الكلية التى سارتها مريم ورانيا ؟

الإجابة : .....

.....

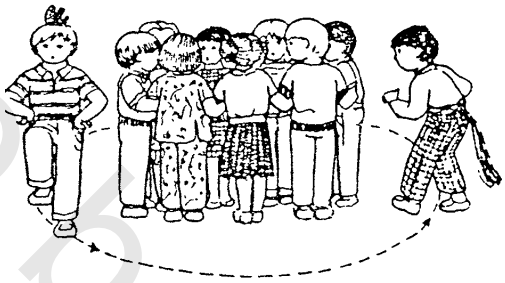
(٥) قرأ سامح قصة فى زمن قدره ٠,٩٤ ساعة ، ثم قرأ قصة أخرى فى زمن قدره ٠,٠٥ ساعة ، كم استغرق سامح من الوقت فى قراءة القصتين ؟

الإجابة : .....

obeikandl.com

الوحدة الخامسة

طرح الكسور العشرية والأعداد العشرية



*** مقدمـــة :**

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

درست من قبل طرح الأعداد الصحيحة فتعلمت كيف تطرح(الأحاد – الأحاد) ، وكذلك (العشرات – العشرات) ، وأيضاً (المئات – المئات) ، ومن طريقة الطرح عرفت أننا نطرح الأرقام التى لها نفس القيمة المكانية مع بعضها ، أى أنه لايجوز طرح (الأحاد – العشرات) مثلاً .

وفي هذه الوحدة سوف نتعلم سوياً كيف نطرح الكسور العشرية وكذلك الأعداد العشرية ، وسوف تلاحظ أنه لاتوجد فروق بين طرح الأعداد الصحيحة وطرح الكسور العشرية أو الأعداد العشرية .

ويجب أن تعرف أن طرح الكسور العشرية والأعداد العشرية سوف يفيدك في إيجاد ما تبقى معك من النقود بالجنيه – مثلاً – ، وكذلك في تعاملك أثناء البيع والشراء مع البائع .

وتتكون هذه الوحدة من درسين ، هما :

– كيف تطرح كسرين عشريين أوعددين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟

– كيف تطرح كسرين عشريين أوعددين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟

وبعد أن تنتهى – عزيزى التلميذ – من تعلم هذه الدروس ، أطلب من معلمك اختبار الوحدة ، وأجب عليه ..

مع تمنياتى لكم بالتوفيق ، ، ،

obeikandl.com

الدرس الأول

كيف تطرح كسرين عشريين أو عددين عشريين متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟

* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١- تجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية .

٢ - تجرى عملية طرح الأعداد العشرية المتساوية في عدد أرقامها العشرية .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١): في الشكل التالي :

يمكنك معرفة وزن اللبن بعد طرح الكسرين العشريين .
إطرح ، وأكتب الناتج .

وزن الإناء مملوء باللبن

وزن الإناء وهو فارغ

٩	٨	٦	و	٠
٤	٥	٢	و	٠
...	...	....	و	٠

—

* نشاط (٢): في الشكل التالي :

- ماهى المسافة بين البطة والديك ؟ . إطرح العددين العشريين والباقى هو المسافة بينهما .

٢	٣	٥	و	٤
٠	١	١	و	٢
...	...	...	و	...

—

obeikandi.com

* نشاط (٣): لاحظ الشكل التالي :

- مالفرق بين هاتين التفاحتين ؟،إطرح الكسرين العشريين ، وأكتب الناتج.

وزن التفاحة الأولى ٠و٧٢١

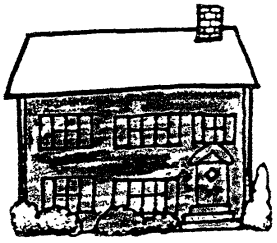
وزن التفاحة الثانية ٠و٣١٤

٠	و	٧	٢	١
٠	و	٣	١	٤
٠	و	....	....	...

-

* نشاط (٤): أنظر الشكل التالى :

ارتفاع المنزل الأول ٩١٢و٤٣



ارتفاع المنزل الثانى ٢٢٩و٤

٤	٣	و	٩	١	٢
٠	٤	و	٢	٢	٩
....	....	و	....	....	...

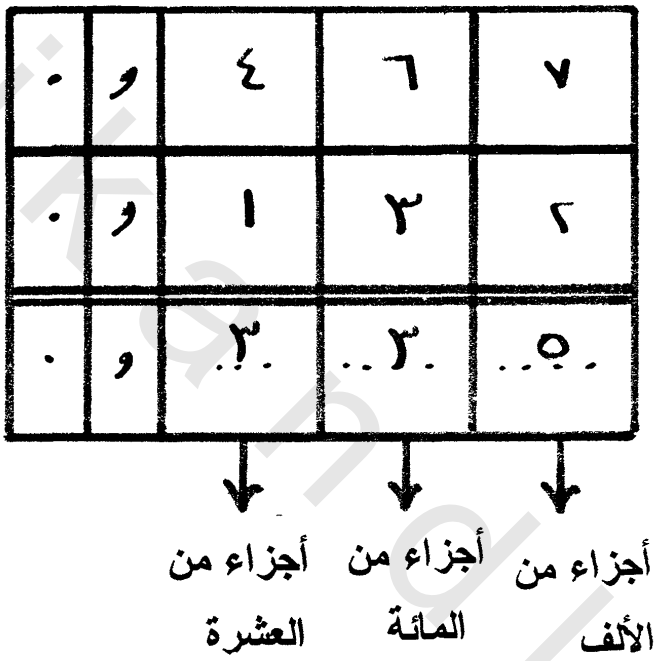
- ماهو الفرق بين ارتفاع المنزلين ؟ ، إطرح العددين العشريين ، وأكتب الناتج .

openkandil.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند طرح رقمين لابد أن يكونا من نفس القيمة المكانية . مثلاً :



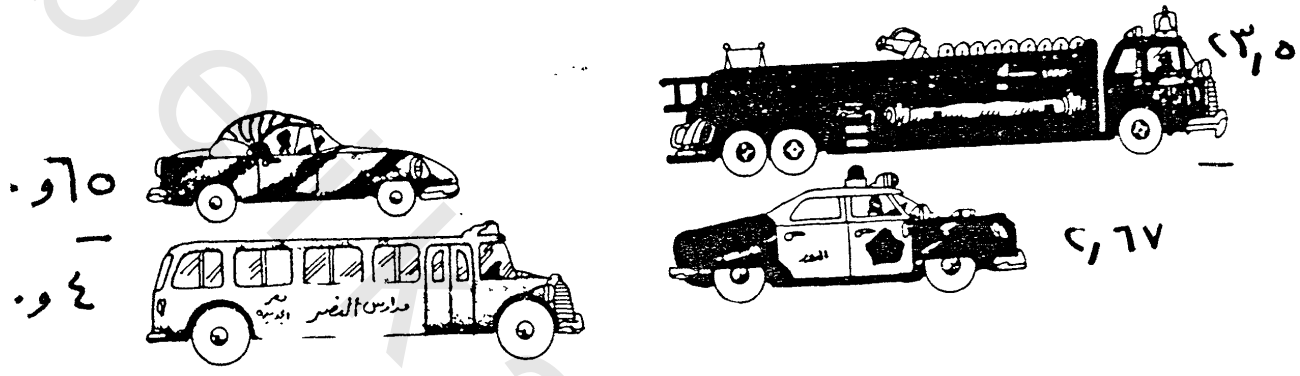
نبدأ بطرح (الأجزاء من ألف) ثم (الأجزاء من مائة) ثم (الأجزاء من عشرة) .

مثل :

٥٣ و ٧٤	٥٣ و ٧٤	٥٣ و ٧٤	٥٣ و ٧٤
٨١٨ و ٣١	٨١٨ و ٣١	٨١٨ و ٣١	٨١٨ و ٣١
٤	١٤	٢ ١٤	٤٢ ٧١٤

الدرس الثانى

كيف تطرح كسرين عشريين أو عددين عشريين غير متساويين في عدد أرقامهما العشرية ؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١- تجرى عملية طرح الكسور العشرية غيرالمتساوية في عدد أرقامها العشرية .

٢ - تجرى عملية طرح الأعداد العشرية غيرالمتساوية في عدد أرقامها العشرية .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

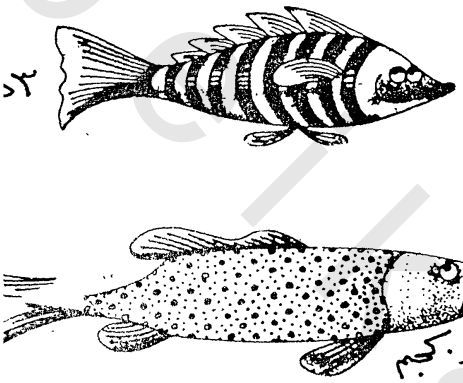
والآن ابدأ التعلم...

obeikandl.com

* نشاط (١): أنظر الشكل التالى :

السمكة الكبيرة وزنها ٠,٩٢٠ كيلـو جرام ، والسمكة الصغيرة وزنهـا ٠,٥٣ كيلو جرام . ماهو الفرق بين وزن السمكتين ؟

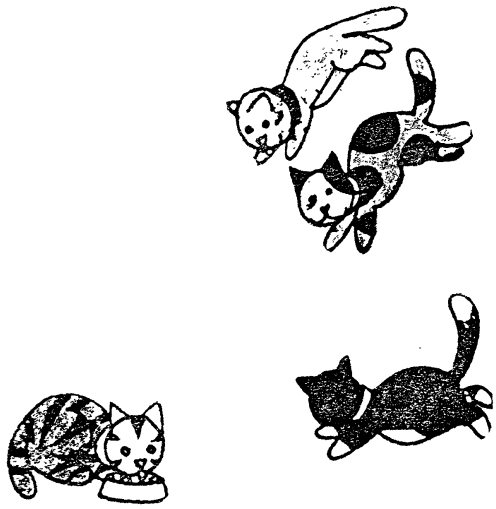
(أكتب الناتج في المكان المخصص بالجدول)



	٠	و	٩	٥	٠
−	٠	و	٥	٣	
	٠	و	....	....	.....

* نشاط (٢): هذه القطة أكلت ١,٤ كيلو جرام من كمية الأكل التى كانت تساوى ٢,٩٥ كيلو جرام .

- كم تبقى لزملائها القطط الجائعين ؟



	٢	و	٩	٥	
−	١	و	٤		
	...	و	...	...	

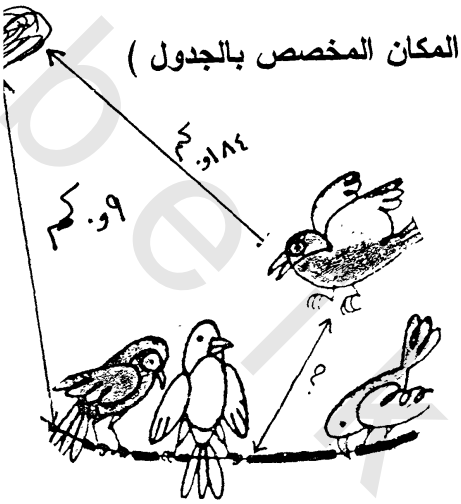
openlanar.com

* نشاط (٣): المسافة بين عش العصفور والحبل ٠,٩ كيلو متر ،

طار هذا العصفور مسافة قدرها ٠,١٨٤ كيلو متر .

- كم تبقى للعصفور حتى يصل إلى الحبل ؟

(أكتب الناتج في المكان المخصص بالجدول)

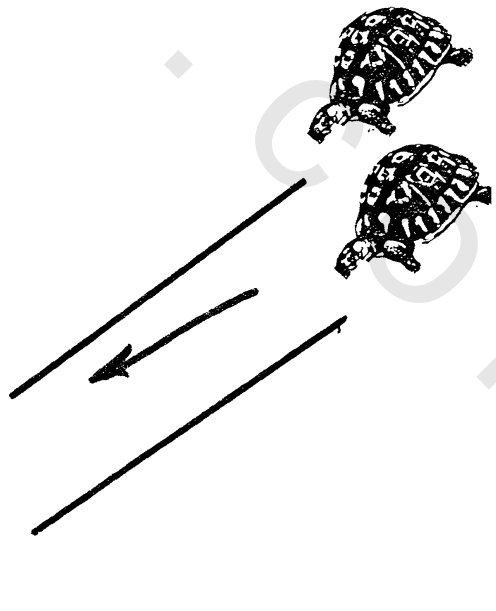


		...	...	...
	و	٩		
−	و	١	٨	٤
	و	...	...	...

* نشاط (٤): المسافة بين البطتين والسلحفاتين هى ناتج طرح العددين العشريين في الجدول الذى أمامك .

- ماهى المسافة ؟ (أكتب الناتج في المكان المخصص بالجدول)

	...		...	...
١	٢	و	٠	
	٣	و	٩	٨
.....	....	و	...	...



obeikandi.com

الاختبار الخامس الصورة (أ)

الإسم : الفصل :

---

(١) ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

(أ) باقى طرح ٠,٣٨٥ - ٠,١٧٤ = ٠,٢١١ ( )

(ب) باقى طرح ٢٤,٢ - ١,٧٩ = ٠,٣٣ ( )

(ج) باقى طرح ٧,٢ - ٢,٩ = ٥,٥ ( )

(د) باقى طرح ٠,٩ - ٠,٨٩٧ = ٠,٠٠٣ ( )

(٢) كان مع خالد مبلغ ١٢,١٢ جنيهاً ، ثم اشترى كتاباً بمبلغ ١,٩٣ جنيهاً ، كم تبقى مع خالد ؟

الإجابة : .....

(٣) جوال دقيق وزنه ٤٣,١ كيلو جرام ، أخذ منه أحمد كمية تزن ٩,٢١٢ كيلو جرام كم تبقى فى الجوال ؟

الإجابة : .....

(٤) المسافة بين منزل صالح والمدرسة ٠,٤٢٧٢ كيلو متر ، سار صالح مسافة قدرها ٠,١٥ كيلو متر ، كم تبقى من المسافة لكى يصل صالح إلى مدرسته ؟

الإجابة : .....

(٥) وضع عمرو جدول مذاكرة لمادة الحساب فى زمن قدره ٠,٩٥ ساعة ، ذاكر منها زمن قدره ٠,٧٢ ساعة ، كم تبقى من الزمن لكى ينتهى عمرو من مذاكرة مادة الحساب؟

الإجابة : .....

obeikandl.com

الاختبار الخامس الصورة (ب)

الإسم : الفصل :

---

(١) ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

(أ) باقى طرح ٠,١٩٥ - ٠,٠٠٣ = ٠,١٩٢ ( )

(ب) باقى طرح ١٨,٨ - ٢,٤٨١ = ١٦,٤٨٧ ( )

(ج) باقى طرح ٧,٢ - ٢,٩ = ٣,٣٢١ ( )

(د) باقى طرح ٠,٨ - ٠,٤٩٩ = ٤,٩٩ ( )

(٢) ادخر سمير مبلغ ٢٥,٣ جنيهاً ، ثم اخذ منه مبلغ ٣,١ جنيهاً ، كم تبقى مع سمير ؟

الإجابة : .....

(٣) صندوق به مجموعة من اللعب وزنه ٥٧,٩ كيلو جرام ، أخذ منه البائع كمية تزن ٤,١٩٨ كيلو جرام كم تبقى فى الصندوق بالكيلوجرامات ؟

الإجابة : .....

(٤) المسافة بين النادى ومنزل أحمد هى ٠,٩٤٣ كيلو متر ، سار منها أحمد مسافة قدرها ٠,٥٤ كيلو متر ، كم تبقى من المسافة لكى يصل أحمد إلى النادى ؟

الإجابة : .....

(٥) خالد معه ٠,٨ جنيهاً ، اشترى منها حلوى بمبلغ ٠,٣ جنيهاً ، كم تبقى مع خالد ؟

الإجابة : .....

obeikandl.com

الوحدة السادسة

ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية

*** مقدمـــة :**

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

تعلمت من خلال درس العقود الذى درسته من قبل ، كيف تضرب الأعداد الصحيحة في ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ ، وفي هذه الوحدة سوف تتعلم كيفية ضرب الكسور العشرية أو الأعداد العشرية في ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ ، وتتكون هذه الوحدة من ثلاث دروس ، هى :

- كيف تضرب الكسور العشرية أو الأعداد العشرية في ١٠ ؟
- كيف تضرب الكسور العشرية أو الأعداد العشرية في ١٠٠ ؟
- كيف تضرب الكسور العشرية أو الأعداد العشرية في ١٠٠٠ ؟

وبعد أن تنتهى - عزيزى التلميذ - من تعلم هذه الدروس ، أطلب من معلمك اختبار الوحدة ، وأجب عليه ..

مع تمنياتى لكم بالتوفيق ، ، ،

oeikandi.com

الدرس الأول

كيف تضرب الكسر العشرى

أو العدد العشرى في ١٠ ؟

٤,٥ × ١٠ = ؟

*** الأهداف التعليمية:**

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ - تستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية في ١٠ .

٢ - تجرى عملية ضرب الكسور العشرية في ١٠ .

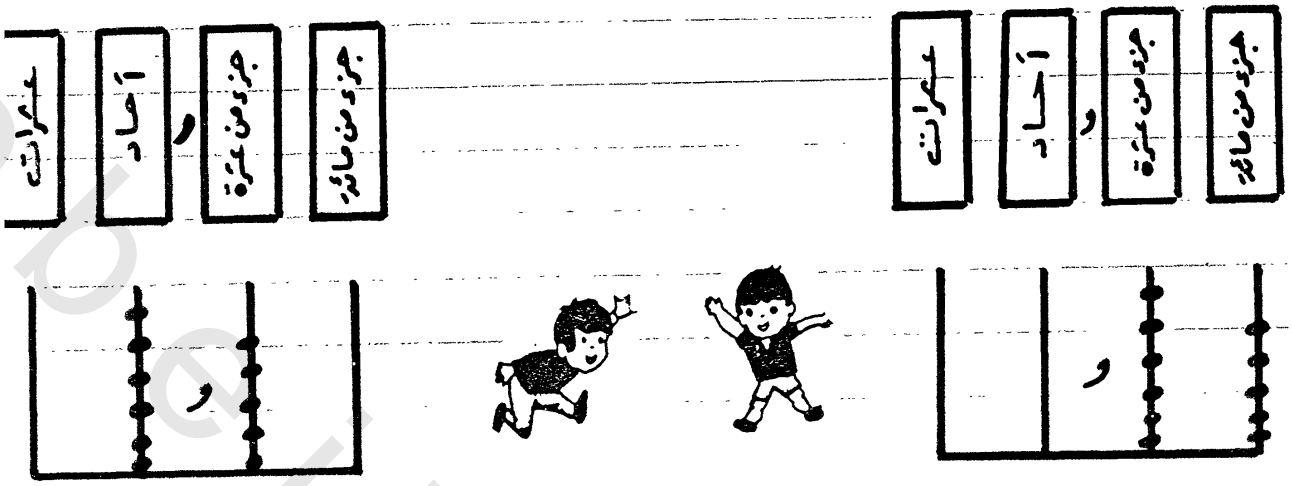
٣ - تجرى عملية ضرب الأعداد العشرية في ١٠ .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١):



٠,٦٥ ← ٠,٦٥ × ١٠ = ← ٦,٥

تامر ورامى عندما ضربوا ٠,٦٥ × ١٠ نقلوا العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليمين . إضرب مثلهم ، وأنقل العلامة العشرية .

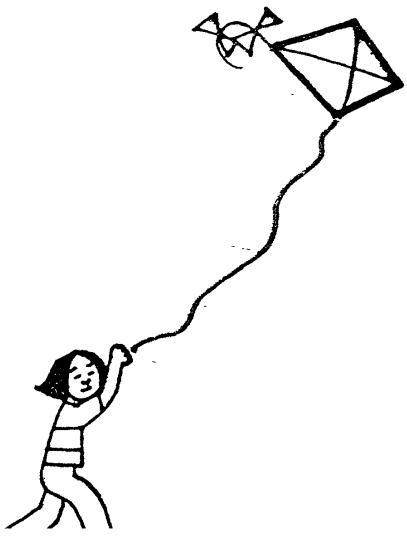
٠,٣٤ × ١٠ = ...

* نشاط (٢): لكى تعرف سها طول الخيط المربوط في الطائرة ،

ضربت ١,٢٧٤ × ١٠ = ١٢٧٤ ×١٠ = ١٢,٧٤

لاحظ مافعلته سها ، ثم إضرب :

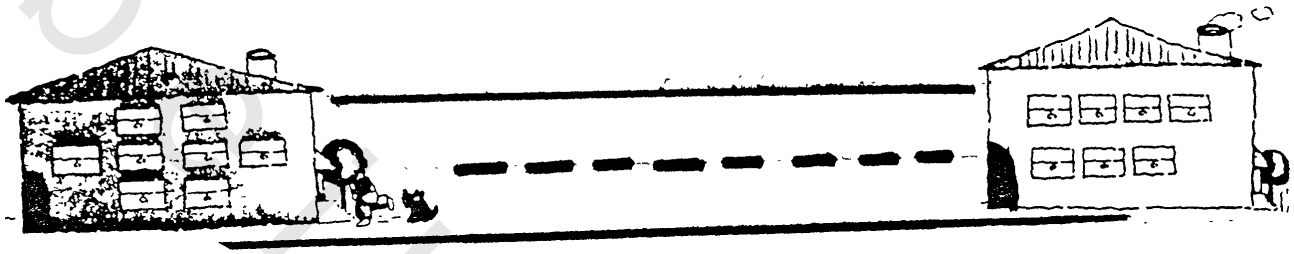
٣٧,٩٣ ×١٠ = ... × ١٠ = ...



obeikandi.com

* نشاط (٣): المسافة بين المنزلين تتحدد إذا عرفت ناتج ضرب هذا العدد العشري × ١٠ .

٣,٤ × ١٠ = ... متراً



* نشاط (٤): سعر الصورة الواحدة هو ٠,٠٦٣ جنيهاً .

- كم تكون أسعار مجموعة الصور التى أمامك ؟

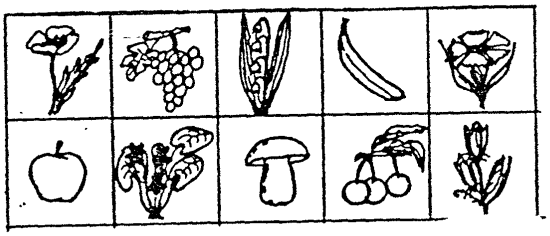
٠,٠٦٣ × ١٠ = ... جنيهاً

٠,٠٦٣

× ١٠

---

(١) (٢) (٣) (٤) (٥)



(٦) (٧) (٨) (٩) (١٠)

obeikandi.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشرى × ١٠ ، تتحرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليمين .

مثل :

٠,٦٥ × ١٠ = ٦,٥

٣,١٤ × ١٠ = ٣١,٤

إعرف أن :

عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشري × ١٠

مثل : ٠,١٣٩ × ١٠ = ١٣٩ × ١ = ١,٣٩

١٠٠٠

obeikandl.com

الدرس الثانى

كيف تضرب الكسر العشرى

أو العدد العشرى في ١٠٠ ؟

٤٠ و٠ X ١٠٠ = ؟

* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ - تستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية في ١٠٠ .

٢ - تجرى عملية ضرب الكسور العشرية في ١٠٠ .

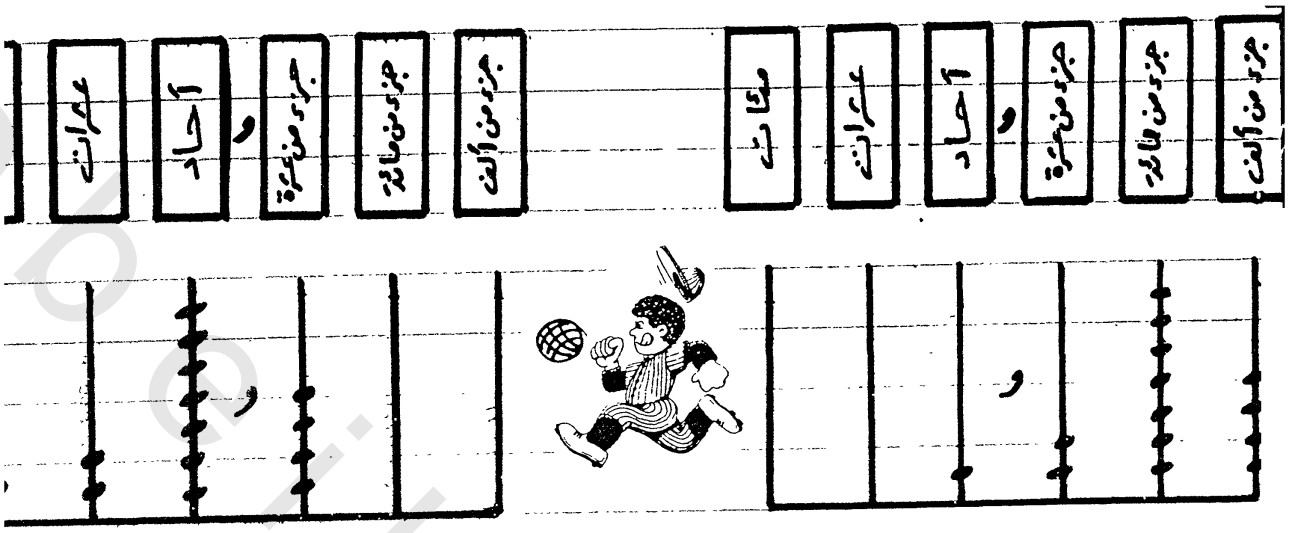
٣ - تجرى عملية ضرب الأعداد العشرية في١٠٠.

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١):



١,٢٧٤ ⟵ ١,٢٧٤ × ١٠٠ = ١٢٧,٤ ⟵

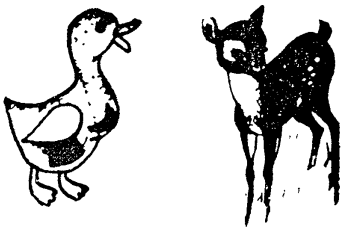
سامح يركل الكرة في العلامة العشرية عند ضرب العدد العشري × ١٠٠ ، فحركها مرتين جهة اليمين .

- إضرب مثله هذا العدد العشرى .

٤,٩٣٢ × ١٠٠ = ...

* نشاط (٢): تنظر البطة والغزالة إلى عدد مرات حركة العلامة العشرية عند ضرب العدد العشري ٣٧,٩ × ١٠٠ ، فوجدتها تتحرك مرتين جهة اليمين كالتالى :

٣٧,٩ × ١٠٠ = ٣٧٩ × ١٠٠ = ٣٧٩٠.



- إضرب وحرك العلامة العشرية كالمثال السابق .

١٢,٥ × ١٠٠ = ... × ١٠٠ = ...

obeikandl.com

* **نشـاط (٣):** هذه المعلمـة تسأل التلاميذ ، لـو ضـرب الكسـر العشري ٠,٤٠١ × ١٠٠ ، كم يكون الناتج ؟

٠,٤٠١ × ١٠٠ = ...

* **نشـاط (٤):** المسـافة بيـن الحمـار الوحشـى وطعامـه هـى نـاتج ضرب العدد العشري ٥٢,٠١٤ × ١٠٠ ، فما هى المسافة ؟

٥٢,٠١٤ × ١٠٠ = ... سم

obeikandl.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشرى × ١٠٠ ، تتحرك العلامة العشرية مرتين جهة اليمين .

فمثلاً :

٠,٣٥٤ × ١٠٠ = ٣٥,٤

١,٢٠٧ × ١٠٠ = ٧٢٠,١

كذلك :

عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشري ×١٠٠

مثل : ٣,٤ × ١٠٠ = $\frac{٣٤}{١٠}$ × ١٠٠ = ٣٤٠

هنا تحركت العلامة العشرية مرتين جهة اليمين .

لذلك نضع أصفار لنجعل الأرقام بعد العلامة علي اليمين رقمين .

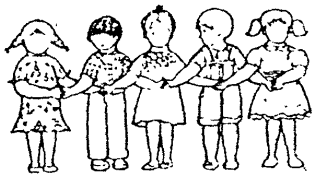
٣,٤ ← ٣,٤٠ × ١٠٠ = ٣٤٠,٠

obeikandl.com

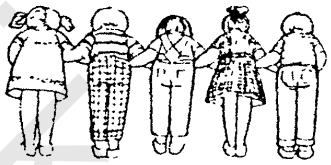
الدرس الثالث

كيف تضرب الكسر العشرى

أو العدد العشرى في ١٠٠٠ ؟



١٫٢٣ × ١٠٠٠ = ؟



٠٫٥٤ × ١٠٠٠ = ؟

*** الأهداف التعليمية:**

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ - تستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية في١٠٠٠.

٢ - تجرى عملية ضرب الكسور العشرية في ١٠٠٠ .

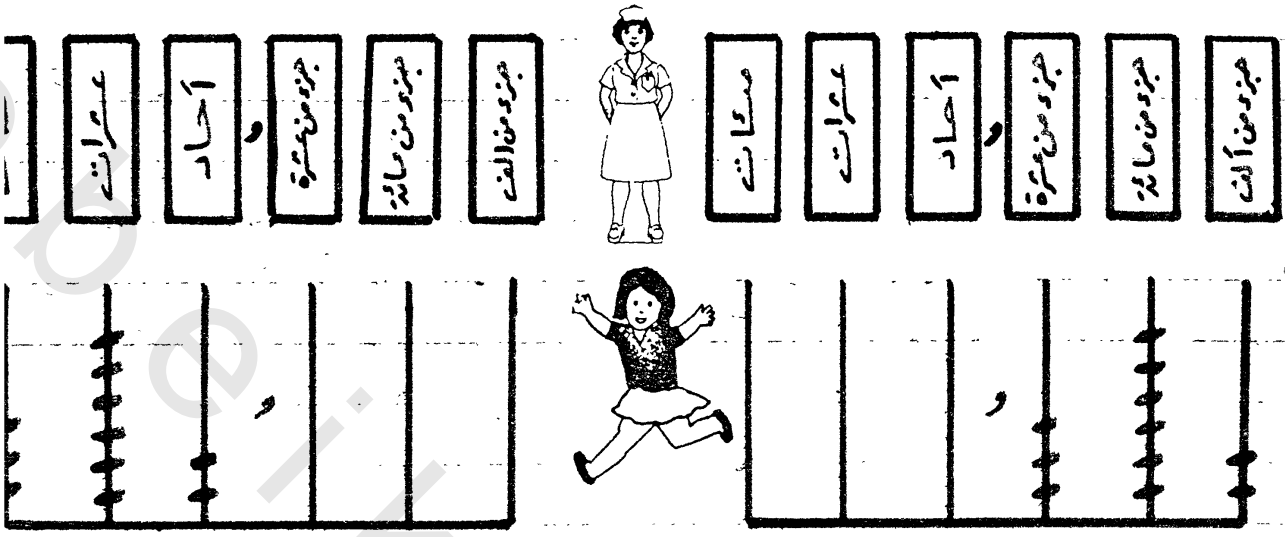
٣ - تجرى عملية ضرب الأعداد العشرية في ١٠٠٠ .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١):



٠,٣٦٢ ← ٠,٣٦٢ × ١٠٠٠ = ← ٣٦٢,٠

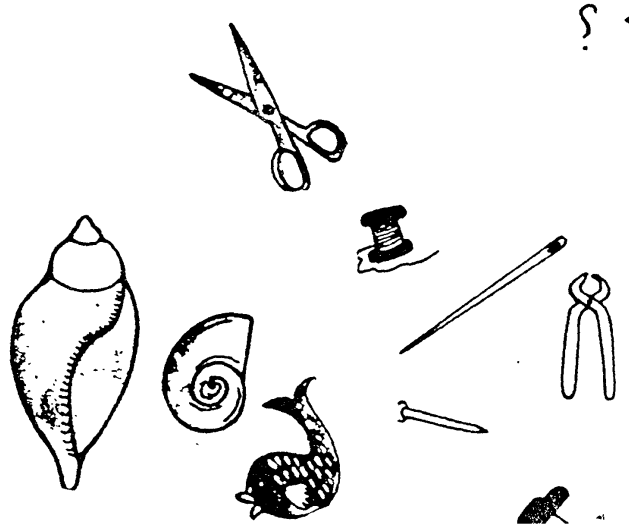
المعلمة تشير لنورا علي عدد مرات حركة العلامة العشرية عند الضرب ×١٠٠٠ ، أوجد حاصل ضرب :

٠,٤٧٢١ × ١٠٠٠ = ...

* نشاط (٢): أسعار هذه الأشياء هو ناتج ضرب :

٧,٣٤٥ × ١٠٠٠ = ... × ١٠٠٠ = ... جنيهاً .

فما هو الناتج بالجنيه ؟



obeikandi.com

* نشاط (٣): لاحظ الشكل التالى :

ياسمين وسارة يتزحلقا . من فيهما التى تسبق لكى تحرك العلامة العشرية ثلاث مرات جهة اليمين ؟ (أكتب الناتج في الجدول التالى) .

٢٧,٠٤٥٦ × ١٠٠٠ = ...

باسمين

سارة

* نشاط (٤): رشا تسقى الزرع ، وأيضاً حاتم .

وكمية الماء اللازمة للرى هى ناتج ضرب الكسر العشري ٠,٥٣٢ × ١٠٠٠ ، فما هو الناتج ؟

٠,٥٣٢ × ١٠٠٠ = ...لتر

حاتم

رشا

obeikandl.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشرى × ١٠٠٠ ، تتحرك العلامة العشرية ثلاث مرات جهة اليمين .

فمثلاً :

٠,٥٤٢ × ١٠٠٠ = ٥٤٢

٤,٢٢٧ × ١٠٠٠ = ٤٢٢٧

كذلك :

٧,٢ × ١٠٠٠ = ٧٢ × ١٠٠٠ = ٧٢٠٠

لكى نحرك العلامة العشرية ٣ مرات جهة اليمين ، نجعل الأرقام بعد العلامة ٣ أرقام ، ولذلك نزود أصفار مكان العدد الأقل .

٧,٢ ← ٧,٢٠٠ × ١٠٠٠ = ٧٢٠٠

٠,٦ ← ٠,٦٠٠ × ١٠٠٠ = ٦٠٠

انتهى تعلم دروس الوحدة السادسة

obeikandl.com

الاختبار السادس　　الصورة (أ)

الإسم :　　الفصل :

---

(١) ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

أ ـ حاصل ضرب ١,٢٧٤ × ١٠ = ١٢٧,٤ ( )

ب ـ عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشرى فى ١٠٠ تتحرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليسار . ( )

ج ـ عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشرى فى ١٠٠٠ تتحرك العلامة العشرية ثلاث مرات جهة اليمين . ( )

د ـ حاصل ضرب ٠,٤٠١ × ١٠٠ = ٤٠,١ ( )

هـ ـ حاصل ضرب ٧,٣٤٥ × ١٠٠٠ = ٧٣٤,٥ ( )

و ـ عند ضرب الكسرالعشرى أو العدد العشرى فى ١٠ تتحرك العلامة العشرية مرتين جهة اليمين . ( )

ز ـ حاصل ضرب ٠,٩ × ١٠ = ٩٠ ( )

(٢) أوجد حاصل ضرب مايلى :

أ ـ ٠,٨٧	ب ـ ٢٢,١٤	ج ـ ١٩,١
× ١٠	× ١٠٠	× ١٠٠٠
.....	.....	.....

(٣) قلم ألوان ثمنه ١,٢٥ جنيهاً ، كم يكون ثمن عشرة أقلام ألوان ؟

الإجابة : .....

(٤) يحتاج الطفل إلى ١٥٢,٥ جرام لغذائه يومياً ، كم يحتاج من الغذاء فى ١٠٠ يوم؟

الإجابة : .....

(٥) تسير سماح مسافة قدرها ٠,٦٢٥ كيلو متر يومياً ، كم تكون المسافة بالأمتار ؟

الإجابة : .....

opeikandi.com

الاختبار السادس الصورة (ب)

الإسم : الفصل :

---

(١) ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

أ ـ حاصل ضرب ٣,٦٧ × ١٠ = ٣٦,٧ ( )

ب ـ عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشرى فى ١٠٠٠ تتحرك العلامة العشرية مرتين جهة اليسار . ( )

ج ـ حاصل ضرب ٠,٥ × ١٠٠ = ٥٠٠ ( )

د ـ عند ضرب الكسر العشرى أو العدد العشرى فى ١٠ تتحرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليمين . ( )

هـ ـ حاصل ضرب ١٢,٧٥ × ١٠٠٠ = ١٢٧٥٠ ( )

و ـ عند ضرب الكسرالعشرى أو العدد العشرى فى ١٠٠ تتحرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليسار . ( )

ز ـ حاصل ضرب ٠,٠٠٩ × ١٠ = ٠,٠٩ ( )

(٢) أوجد حاصل ضرب مايلى :

أ ـ ٠,٤٣٥	ب ـ ١٧,٦	ج ـ ٩٥,٤
× ١٠	× ١٠٠	× ١٠٠٠
.....	.....	.....

(٣) لعبة ثمنها ٥,٠٤ جنيهاً ، كم يكون ثمن عشرة لعبات ؟

الإجابة : .....

(٤) يشرب باسم فى اليوم ٠,٨٨ كيلوجرام من اللبن يومياً ، كم يشرب باسم فى ١٠٠ يوم ؟

الإجابة : .....

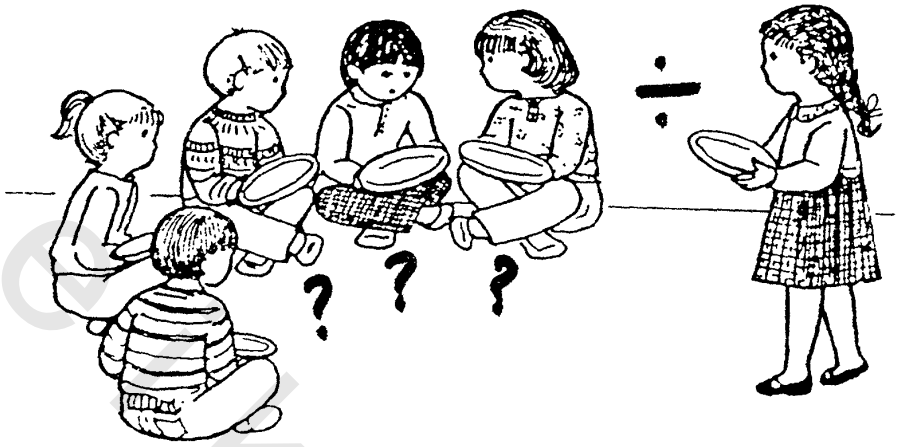
(٥) يلعب عمرو فى اليوم ٤,٣٠ ساعة ، كم ساعة يلعبها عمرو فى ١٠٠٠ يوم ؟

الإجابة : .....

opelkanal.com

الوحدة السابعة

قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية



* مقدمـــة :

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

وبعد أن عرفت كيف تضرب أي كسر عشرى أو عدد عشري في ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ ، وتعرفت علي عدد المرات التى تتحركها العلامة العشرية واتجاه تحركها ، وفي هذه الوحدة سوف تتعلم كيفية قسمة الكسر العشرى أو العدد العشري علي ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ .

وتتكون هذه الوحدة من ثلاث دروس ، هى :

- كيف تقسم الكسور العشرية أو الأعداد العشرية علي ١٠ ؟
- كيف تقسم الكسور العشرية أو الأعداد العشرية علي ١٠٠ ؟
- كيف تقسم الكسور العشرية أو الأعداد العشرية علي١٠٠٠ ؟

وبعد أن تنتهى - عزيزى التلميذ - من تعلم هذه الدروس ، أطلب من معلمك اختبار الوحدة ، وأجب عليه ..

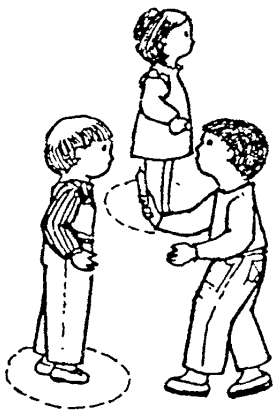
مع تمنياتى لكم بالتوفيق ، ، ،

obeikandl.com

الدرس الأول

كيف تقسم الكسر العشرى

أو العدد العشرى علي ١٠ ؟



* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ - تستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية علي ١٠ .

٢ - تجرى عملية قسمة الكسور العشرية علي ١٠ .

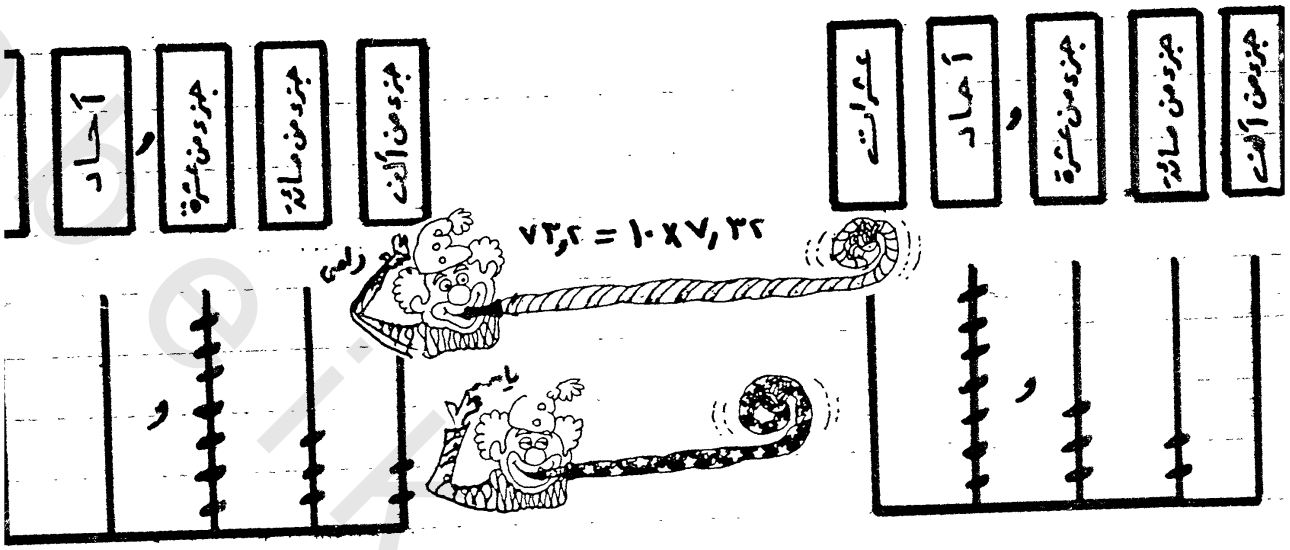
٣ - تجرى عملية قسمةالأعداد العشرية علي ١٠ .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١):



٧,٣٢ ← ٧,٣٢ ÷ ١٠ = ← ٠,٧٣٢

رامى وياسر يلعبا باليويو ، ولكن رامى أثناء الضرب في عشرة حرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليمين ، وياسر أثناء القسمة حرك العلامة العشرية لليسار مرة واحدة . لاحظ الشكل السابق ، ثم أوجد ناتج :

٩,٠٤ ÷ ١٠ = ...

* نشاط (٢): وائل يقسم ٢٥,٣ ÷ ١٠

٢٥,٣ ÷ ١٠ = ٢٥٣ × = ٢٥٣ = ٢,٥٣

إقسم العدد العشري ، وحرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليسار مثل وائل .

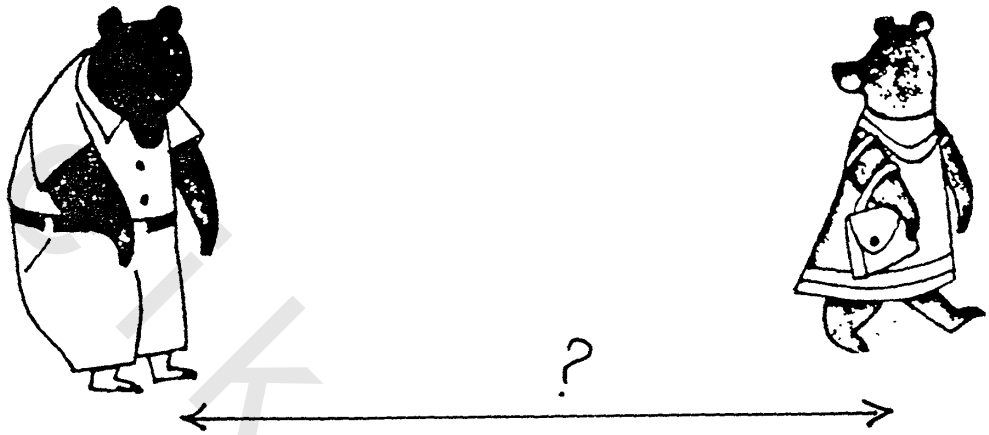
١٧,٠٤ ÷ ١٠ = ... × ..... = ... = ...

وائل

obeikandl.com

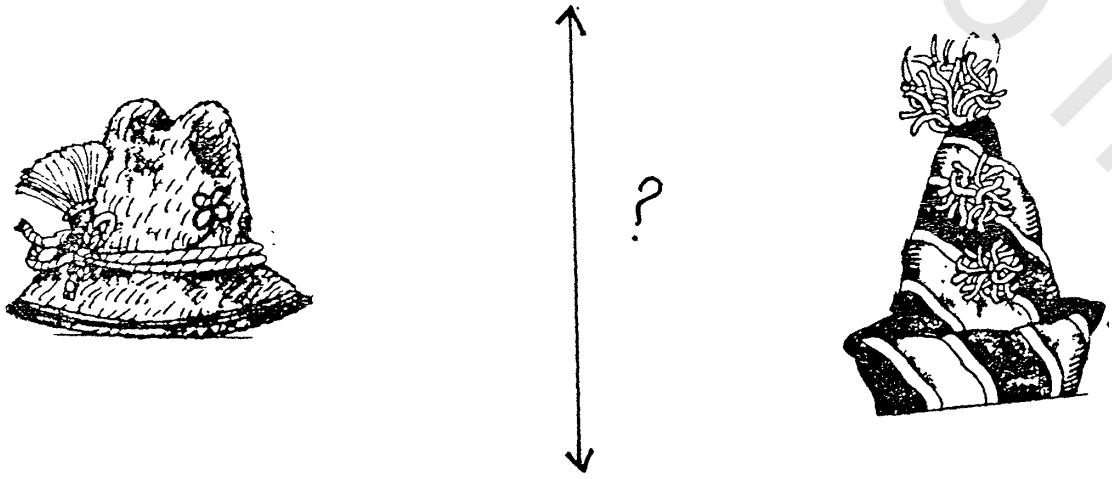
* نشاط (٣): إقسم هذا الكسرالعشرى علي ١٠ ، والناتج هو فرق السعر بين الدبتين .

٠,٨٦٤ ÷ ١٠ = ... جنيهاً



* نشاط (٤): الفرق بين القبعتين في الطول هو ناتج قسمة العدد العشرى ٠,٤٠٢ علي ١٠ . فما هو الناتج ؟

٠,٤٠٢ ÷ ١٠ = ...سم



obeikandl.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند قسمة الكسر العشرى أو العدد العشرى ÷ ١٠ ، تتحرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليسار.

فمثلاً :

١٣,٤٧ ÷ ١٠ = ١,٣٤٧

٢,٧ ÷ ١٠ = ٠,٢٧

حيث أن :

٩٥,١٢ ÷ ١٠ = $\frac{٩٥١٢}{١٠٠}$ × $\frac{١}{١٠}$ = $\frac{٩٥١٢}{١٠٠٠}$ = ٩,٥١٢

كذلك :

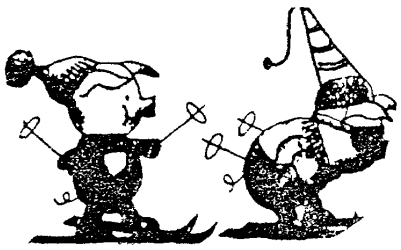
٠,٢٢ ÷ ١٠ = ٠,٠٢٢

obeikandl.com

الدرس الثانى

كيف تقسم الكسر العشرى

أو العدد العشرى علي ١٠٠ ؟



٢٠٠و ÷ ١٠٠ = ؟

٧٫٣ ÷ ١٠٠ = ؟

*** الأهداف التعليمية:**

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ – تستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية علي ١٠٠ .

٢ – تجرى عملية قسمة الكسور العشرية علي ١٠٠ .

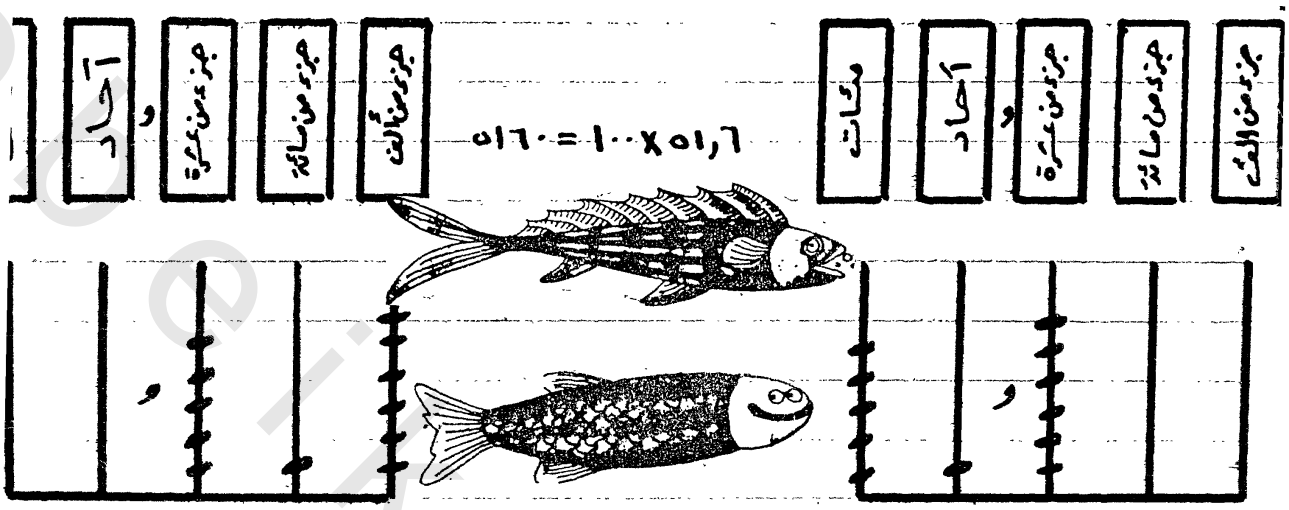
٣ – تجرى عملية قسمةالأعداد العشرية علي ١٠٠ .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

obeikandl.com

* نشاط (١):



٥١,٦ ← ٥١,٦ ÷ ١٠٠ = → ٠,٥١٦

حينما ضربنا العدد العشري في ١٠٠ كان طول السمكة الكبيرة هوالناتج ،

وحينما قسمناه علي ١٠٠ كان الناتج هو طول السمكة الصغيرة .

- بنفس الطريقة ، إقسم وأوجد الناتج .

٤٧,٣ ÷ ١٠٠ = ...

* نشاط (٢): حسناء قسمت العدد العشرى التالي علي ١٠٠ ،

فكان الناتج كالتالي :

٢,١٢٤ ÷ ١٠٠ = $\frac{٢١٢٤}{١٠٠٠}$ × $\frac{١}{١٠٠}$ = $\frac{٢١٢٤}{١٠٠٠٠٠}$ = ٠,٠٢١٢٤

- ماهو خارج قسمة الكسر العشرى الذى أمامك علي ١٠٠ ؟

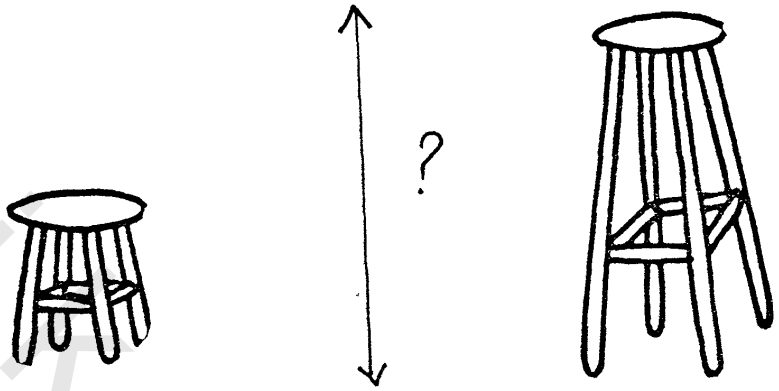
٠,٠١٤ ÷ ١٠٠ = ... × $\frac{١}{١٠٠}$ = $\frac{.....}{.....}$ = ...

obeikandl.com

*** نشـــاط (٣):** الفـرق فـي الطـول بيـن الكرسـيين هـو نـــاتج قسمة٢٤,٣ ÷ ١٠٠ .

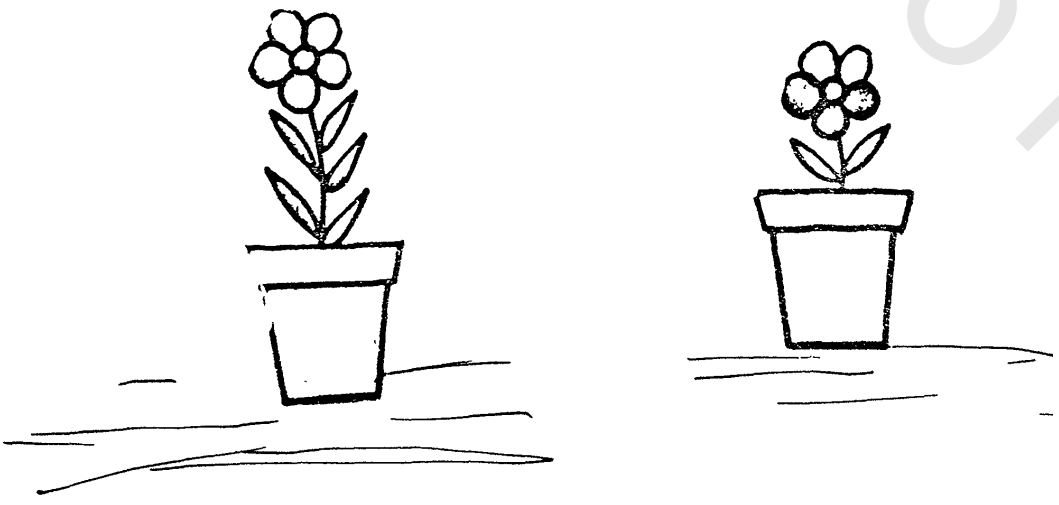
- أوجد خارج القسمة لكى تعرف الفرق .

٢٤,٣÷ ١٠٠= ..... سم



*** نشاط (٤):** كمية الماء التى ترتوى بها الوردة الكبيرة تزيد عن كمية الماء التى تحتاجها الوردة الصغيرة بمقدار نـاتج القسـمة التاليـة ، فمـا هو النـاتج ؟

٠,٢٣ ÷ ١٠٠ = ... لتر



oberkanal.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند قسمة الكسر العشرى أو العدد العشرى ÷ ١٠٠ ، تتحرك العلامة العشرية مرتين جهة اليسار.

فمثلاً :

١٢٧,٥ ÷ ١٠٠ = ١,٢٧٥

٥,١٣ ÷ ١٠٠ = ٠,٠٥١٣

لاحظ أن :

عند تحريك العلامة العشرية مرتين أى بعد رقمين لليسار ولم نجد سوى رقم واحد مثلاً نكمل الباقى أصفار .

مثل :

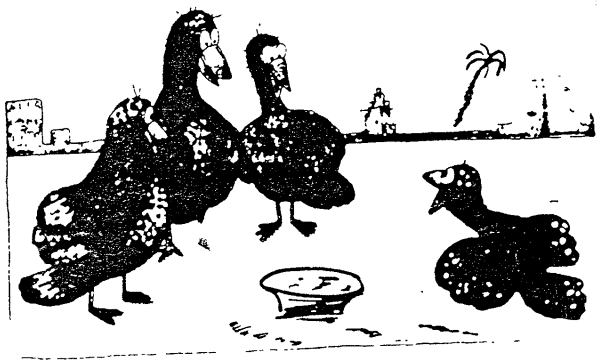
٠,٧٣٥ ÷ ١٠٠ = ٧٣٥, ÷ ١٠٠ = ٠,٠٠٧٣٥

obeikandi.com

الدرس الثالث

كيف تقسم الكسر العشرى

أو العدد العشرى علي ١٠٠٠ ؟



١,٣ ÷ ١٠٠٠ = ؟

١٣,٠ ÷ ١٠٠٠ = ؟

obeikandl.com

* الأهداف التعليمية:

عزيزى التلميذ .. عزيزتي التلميذة

بعد أن تنتهي من هذا الدرس يجب أن تكون قادراً علي أن :

١ - تستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمةالكسور العشرية والأعداد العشرية علي ١٠٠٠.

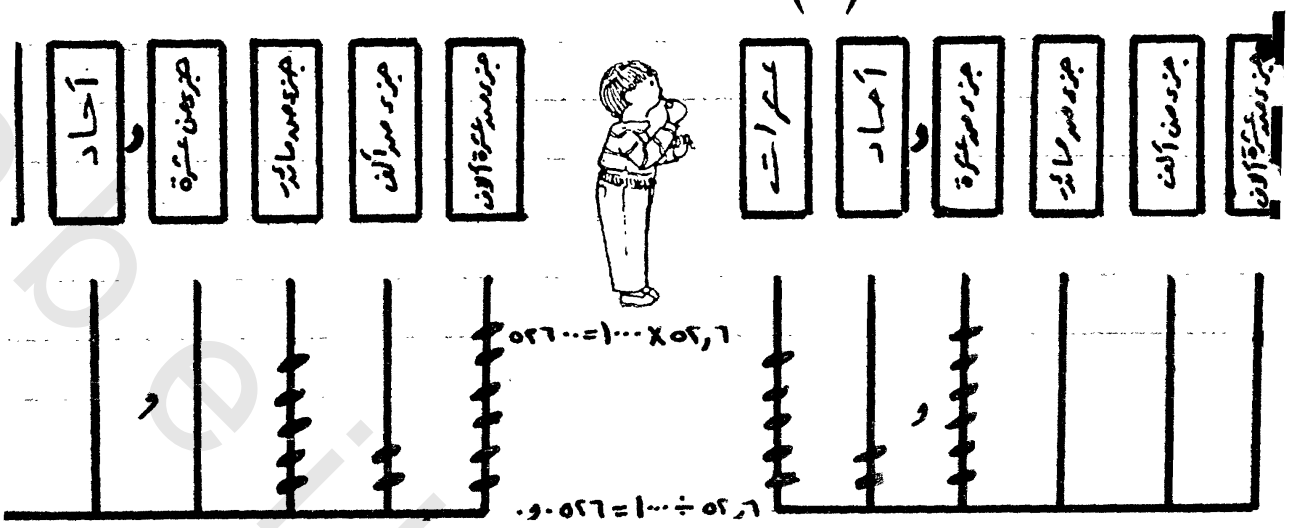
٢ - تجرى عملية قسمة الكسور العشرية علي ١٠٠٠ .

٣ - تجرى عملية قسمةالأعداد العشرية علي ١٠٠٠ .

ادرس ماهو مطلوب منك بالضبط ،

والآن إبدأ التعلم،،،

* نشاط (١):



٥٢,٦ ⟵ ٥٢,٦ ÷ ١٠٠٠ ⟵ ٠,٠٥٢٦

عمر حرك العلامة العشرية ٣ مرات جهة اليسار عند قسمة العدد العشرى علي ١٠٠٠ .

- إقسم العدد العشرى التالى ، وأوجد الناتج .

١٣,٩ ÷ ١٠٠٠ = ...

* نشاط (٢):

رامى يقسم العدد العشرى ٢٤٧,٣ ÷ ١٠٠٠ ، وكان الناتج :

٢٤٧,٣ ÷ ١٠٠٠ = ٢٤٧٣ / ١٠٠٠ × ١ / ١٠ = ٠,٢٤٧٣

إقسم مثل رامى العدد العشرى وأوجد الناتج :

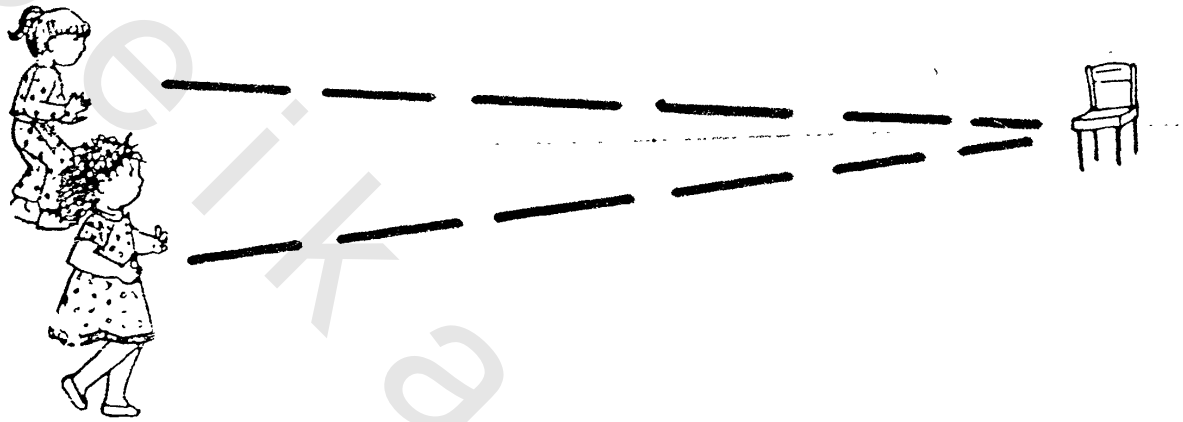
١٩٥,٠٧ ÷ ١٠٠٠ = ... / ..... × ١ / ١ = ...

openkan.com

* نشاط (٣):

دعاء ونشوى يتسابقان لحل القسمة التالية ، والفائزة هى التى تجلس علي الكرسى ، وقد فازت دعاء ، فمل هو الناتج التى توصلت إليه دعاء ؟

٠,٣٤ ÷ ١٠٠٠ = ...



* نشاط (٤):

أحمد وسماح يريدان تحريك العلامة العشرية ثلاث مرات جهة اليسار عند القسمة التالية ، فما هو الناتج ؟

٠,٦٥٤ ÷ ١٠٠٠ = ...

obeikandi.com

عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

لاحظ أن

عند قسمة الكسر العشرى أو العدد العشرى ÷ ١٠٠٠ تتحرك العلامة العشرية ثلاث مرات جهة اليسار.

فمثلاً :

٥٧٦,٣ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٥٧٦٣

٠,٩٠٤ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٩٠٤

وكذلك :

٥,١ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٠٥١ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٠٠٥١

٠,٢٤٣ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٠٠٢٤٣ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٠٠٠٠٢٤٣

١,٢٥٤ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٢٥٤١

انتهى تعلم دروس الوحدة السابعة

obeikandi.com

الاختبار السابع الصورة (أ)

الإسم : الفصل :

---

(١) ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

أ ـ ناتج قسمة ١٢,٧٤ ÷ ١٠ = ١٢٤,٧ ( )

ب ـ عند قسمة الكسر العشرى أو العدد العشرىعلى ١٠٠ تتحرك العلامة العشرية مرتين جهة اليسار . ( )

ج ـ عند قسمة الكسر العشرى أو العدد العشرى على ١٠٠٠ تتحرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليمين . ( )

د ـ ناتج قسمة ٠,١٤١ ÷ ١٠٠ = ١٤,١ ( )

هـ ـ ناتج قسمة ٢١٢,٦٧ ÷ ١٠٠٠ = ٢١٢٦٧٠ ( )

و ـ عند قسمة الكسرالعشرى أو العدد العشرى على ١٠ تتحرك العلامة العشرية مرتين جهة اليسار . ( )

ز ـ ناتج قسمة ٠,٩ ÷ ١٠ = ٩٠ ( )

(٢) أوجد خارج قسمة مايلى :

أ ـ ٣,٢٤ ÷ ١٠٠ = ...

ب ـ ٧٦,١ ÷ ١٠ = ...

ج ـ ٠,١٢٣ ÷ ١٠٠٠ = ...

(٣) كتاب به ١٠٠ صفحة ، فإذا كان ثمن الكتاب يساوى ٣,٥٥ جنيهاً ، كم يكون ثمن الصفحة الواحدة ؟

الإجابة : .....

(٤) يقطع رامى مسافة قدرها ٤٤,٦٥ كيلو متر فى ١٠ أيام ، كم تكون المسافة التى يقطعها فى اليوم الواحد ؟

الإجابة : .....

(٥) تدخر هالة مبلغ فى حصالتها يومياً ، فكان مجموع مادخرته ١٣٤,٢ جنيهاً فى ١٠٠٠ يوم ، كم كانت تضع هالة فى الحصالة فى اليوم الواحد ؟

الإجابة : .....

opelkandi.com

الاختبار السابع الصورة (ب)

الإسم : الفصل :

---

(١) ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

أ - ناتج قسمة ٣,١ ÷ ١٠٠ = ٣١ ( )

ب - عند قسمة الكسر العشرى أو العدد العشرىعلى ١٠ تتحرك العلامة العشرية مرة واحدة جهة اليسار . ( )

ج - عند قسمة الكسر العشرى أو العدد العشرى على ١٠٠٠ تتحرك العلامة العشرية مرتين جهة اليمين . ( )

د - ناتج قسمة ٠,٥٠٠٤ ÷ ١٠ = ٥٠,٠٤ ( )

هـ - ناتج قسمة ٢٩٧,١ ÷ ١٠٠٠ = ٠,٢٩٧١ ( )

و - عند قسمة الكسرالعشرى أو العدد العشرى على ١٠٠ تتحرك العلامة العشرية ثلاث مرات جهة اليسار . ( )

ز - ناتج قسمة ٠,٣٤ ÷ ١٠٠ = ٠,٠٠٣٤ ( )

(٢) أوجد خارج قسمة مايلى :

أ - ٧,٠٤١ ÷ ١٠٠٠ = ...

ب - ٤٨٩,٧ ÷ ١٠ = ...

ج - ٠,٠٨ ÷ ١٠٠ = ...

(٣) تمشى شروق ٥٣,٤ كيلو متر بالدراجة فى عشرة ساعات ، كم تكون المسافة التى تمشيها شروق بالدراجة فى الساعة الواحدة ؟

الإجابة : .....

(٤) إذا كان طول قطعة قماش ٣٤١,٢١ سنتيمتر ، كم يكون طولها بالمتر ؟

الإجابة : .....

(٥) صندوق به فاكهة يزن ٩٠٠١٢,٠٠٢ جرام ، كم يكون وزنه بالكيلو جرام ؟

الإجابة : .....

obeikandl.com

جامـــعة القـــاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٤)

دليل المعلم

فى وحدة " الكسور العشرية " المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بما يتلاءم واستراتيجية كيلر لتفريد التعليم

إعداد

أحمد عفت مصطفي

المعيد بكلية التربية بالعريش - جامعة قناة السويس

إشراف

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات

د/ أسامة عثمان الجندى

مدرس المناهج وطرق تعليم الرياضيات

١٩٩٦م

obeikandl.com

*مقدمة:

عزيزى المعلم

قبل أن تبدأ فى تدريس هذه الوحدة ، لابد لك من معرفة طبيعة وسمات هذه الوحدة والتى بدورها تختلف عن الوحدات السابقة واللاحقة فى منهج الرياضيات الذى تقوم بتدريسه لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى.

إن هذه الوحدة قائمة على تنفيذ استراتيجية كيلر لتفريد التعليم ، حيث تتمثل هذه الاستراتيجية على تقسيم الوحدة الدراسية الرئيسية إلى وحدات فرعية أصغر ، بحيث أن كل وحدة تكمل الوحدة اللاحقة وتتمم الوحدة السابقة لها.

وتهدف استراتيجية كيلر لتفريد التعليم إلى تحقيق كفاءة عالية فى التحصيل لدى التلاميذ وذلك بالاعتماد على السرعة الذاتية لهم ، حيث يبدأ التلميذ المقرر الدراسى الذى يتم دراسته باستخدام استراتيجية كيلر من نقطة الصفر ، ثم يبنى معارفه تدريجيا حتى يصل إلى المستوى الذى يمكنه من اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات ويتقنه.

وفى ظل استراتيجية كيلر يكون هناك لدى التلميذ أن يتعلم وفقا لسرعته الذاتيه ووفقا لقدراته، ويستطيع أن ينتقل إلى الوحدة الفرعية التالية شريطة أن يكون قد تمكن أو أتقن الوحدة الفرعية الحالية ، وذلك عن طريق اختبار للوحدة يطلق عليه اختبار الإتقان ، و التلميذ الذى يصل إلى مستوى ٨٠٪ هو ذلك التلميذ الذى قد أتقن الوحدة ، ويستطيع أن ينتقل بعدها إلى الوحدات الأخرى . أما التلميذ الذى لم يصل إلى مستوى ٨٠٪ ، عليه أن يعيد دراسة الوحدة مرة أخرى مستعينا فى ذلك بزميله الذى أتقن ويطلق عليه التلميذ المعلم ، وهكذا حتى يتقن .وهكذا عزيزى المعلم تتضح عناصر استراتيجية كيلر وهى :

١- دليل الدراسة للتلاميذ ويشتمل على الوحدات التعليمية الفرعية المكونة للوحدة الأساسية .
٢- اختبارات الإتقان للوحدات الفرعية .
٣- الاستعانة بالمرشدين من الأقران (التلميذ المعلم).
٤- عدم الاستعانة كلية بشرح المعلم فى الحصص .

وقد يثار لديك سؤال وهو: ماهو دورى إذا فى تلك الاستراتيجية ؟

إن دورك عزيزى المعلم فى ظل هذه الاستراتيجية دورا مهما ، إذ أنك تتعرف على المستوى القبلى لتلاميذك وذلك فى ميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وتحصيلهم ، كما أنك تثير حماسهم وتقدح زناد فكرهم ، كما أنك تيسر لهم الحصول على الوسائل المعينة على تعلم الدروس ، بالإضافة إلى أنك تصيغ أسئلة إختبارات الإتقان وتقوم بتصحيحها ، وتصدر الحكم النهائى لتلاميذك عما إذا كانوا قد أتقنوا التعلم أم لا ..... وإذا كان التلميذ فى ظل هذه الاستراتيجية يعلم نفسه بنفسه فإنه لاغنى أبدا عن دورك .. فأنت الموجه والمرشد والحكم.

وستلاحظ - عزيزى المعلم - أن هذا الدليل وضع لك ، وأرجو أن تقرأه باهتمام قبل البدء فى تعلم التلاميذ لوحدة " الكسور العشرية " ، ولك أن تضيف عليه ماتجده يتفق مع وجهة نظرك ،فهذا الدليل ليس كتابا مقدسا....

وفقك الله إلى مافيه الخير والعطاء

الباحث

أهمية الدليل

هذا الدليل عزيزى المعلم سوف يوضح لك استراتيجية كيلر لتفريد التعلم ويكون لك معينا فى إلقاء المحاضرات العامة فى بداية كل وحدة فرعيةولكى تحقق اهداف تدريس الرياضيات فى هذه المرحلة وخاصة فى تعلم وحدة الكسور العشرية لابد أن تكون ملماً بالأنشطة التعليمية التى سوف تستخدمها لكى توضح للتلاميذ كيفية التعلم الشخصى للكسور العشرية والأعداد العشرية وكذلك سوف يعنيك هذا الدليل فى تصحيح اختبارات الإتقان الفرعية وكذلك الحكم على درجة كل تلميذ متقن أم غير متقن ومن هنا سوف يسهل عليك توجيه التلميذ إما أن ينتقل إلى الوحدة التالية أو يعيد دراسة نفس الوحدة بمساعدة زميله الذى أتقن .

* أهمية الوحدة

يجب أن يدرك التلميذ الفائدة الكبيرة التى تعود عليه من دراسة الكسور العشرية والأعداد العشرية حيث يمكن من خلال هذا النوع من الكسور تحديد قيم مكانية جديدة لأرقام أقل من الواحد الصحيح ، مثل جزء من عشرة ، جزء من مائة ، جزء من ألف ، .... وهكذا ونظراً لسهولة التعامل مع هذا النوع من الكسور كذا استخدامه فى الآلات الحاسبة والكمبيوتر والبيع والشراء والتعامل اليومى ، هذا فضلاً عن أنه لايشغل حيزاً كبيراً فى الكتابة مثل الكسور العادية التى تحتاج أكثر من سطر لكتابة الكسر الواحد وكذلك استخدام الكسور العشرية فى وحدات الموازين (الكيلو – الجرام) أو وحدات قياس الطول (المتر ـ السنتميتر) وإصدار الأحكام (تحديد المتسابق الفائز) .. .

أهداف الوحدة العامة

يجب أن تسعى عزيزى المعلم من خلال تدريسك للوحدة إلى تحقيق هذه الأهداف العامة وهى :

أولا : ***الأهداف المعرفية***

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ متمكناً من أن:

١ – يذكر مفهوم الكسر العشرى .
٢– يذكر مفهوم العدد العشرى .
٣– يستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين .
٤– يطبق قاعدة الجمع فى جمع الكسور العشرية والأعداد العشرية .
٥– يطبق قاعدة الطرح فى طرح الكسور العشرية والأعداد العشرية .
٦– يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسورالعشرية والأعداد العشرية فى ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ .
٧– يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ .

ثانيا : ***الأهداف المهارية***

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ متمكنا من أن :

١– يقرأ الكسر العشرى .
٢– يكتب الكسر العشرى .
٣– يمثل الكسر العشرى على خط الأعداد .
٤– يحول الكسر العادى إلى كسر عشرى .
٥–يقرأ العدد العشرى .
٦– يكتب العدد العشرى .

obeikandl.com

٧- يحدد القيمة المكانية لأرقام العدد العشرى .
٨- يقارن بين كسرين عشريين .
٩- يفرق بين الكسر العشرى والعدد العشرى .
١٠- يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية تصاعديا وتنازليا .
١١- يجرى عملية جمع كسرين عشريين وعددين عشريين .
١٢- يجرى عملية طرح كسرين عشريين وعددين عشريين .
١٣- يجرى عملية ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠أو١٠٠ أو١٠٠٠
١٤- يجرى عملية قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠أو١٠٠ أو١٠٠٠
١٥- يسجل ملاحظاته وإجاباته على أنشطة الدروس فى الأماكن المخصصة لذلك .

ثالثا : ***الأهداف الوجدانية***

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ متمكنا من أن :
١- يقدر أهمية النظام والدقة .
٢-يصحح أخطاءه بطريقة ذاتية .
٣-يعتمد على نفسه فى التفكير .
٤- يكتسب عادة النظام والدقة أثناء عمله .
٥- يصدر أحكامه بموضوعية تامة .

* المحتوى العلمى لدليل التلميذ :

عزيزى المعلم ، قد تلاحظ أن دليل التلميذ لوحدة " الكسور العشرية " بعد إعادة صياغتها بمايتلاءم واستراتيجية كيلر لتفريد التعليم ، قد انقسم إلى الوحدات الفرعية التالية :

١- الوحدة الأولى " قراءة وكتابة الكسور العشرية والأعداد العشرية " .
٢- ,, الثانية " المقارنة بين كسرين عشريين " .
٣- ,, الثالثة " ترتيب الكسور العشرية والأعداد العشرية .
٤- ,, الرابعة " جمع ,, ,, ,, .
٥- ,, الخامسة " طرح ,, ,, ,, .
٦- ,, السادسة " ضرب ,, ,, ,, .
٧- ,, السابعة " قسمة ,, ,, ,, .

كما تلاحظ أن كل وحدة فرعية من الوحدات السابقة ، قد انقسمت بدورها إلى دروس ، وكل درس به مجموعة من الأهداف التعليمية التى ينبغى للتلميذ التمكن فيها .

* الخطة العامة لتعليم وتعلم وحدة " الكسور العشرية ":

١- فى أول لقاء بينك وبين تلاميذك ، قم بتوزيع أدلة الدراسة على التلاميذ ، ثم وضح لهم طريقة السير فى تعلم الوحدة ، وذلك بأن يعلم التلميذ نفسه بنفسه تحت توجيهك وإرشادك ، وإذا استفسر أى تلميذ منك عن طبيعة هذه الوحدة ، أو طريقة السير فى تعلمها ، قم بالإجابة على أسئلته بوضوح تام .
٢- قم بالمحاضرة العامة الأولى التى توضح من خلالها الوحدة الفرعية الأولى ، وأهميتها ، وبعد المناقشة المتبادلة بينك وبين تلاميذك حول أهمية دراسة الكسور العشرية بوجه عام ، حاول إثارة قدرات تلاميذك الذهنية ، وكذا حماسهم لكى ينتهوا من تعلم الوحدة بأسرع وقت ممكن وذلك شريطة أن يستوعب التلميذ ويتقن المحتوى العلمى للوحدة ، وهكذا لبقية الوحدات .

obeikandi.com

٣- قم بالتنبيه على تلاميذك بأن تعلم هذه الوحدة لايرتبط بزمن معين ، إذ أن كل تلميذ يتعلم وفق سرعته الخاصة بشرط أن يتقن ماتعلمه جيداً ، وإذا ماحددت له عدد الحصص اللازمة لانتهاء تعلم الوحدة الأولى- مثلا سيكون ذلك حافزاً لهم ، وسيستشير حماسه لكى ينتهى فى الوقت المحدد.

٤- قم بالتنبيه على تلاميذك بأن يسجلوا ملاحظاتهم وإجاباتهم على الأنشطة التعليمية ، المكونة لكل درس فى المكان المخصص لذلك وذلك بعد دراسة كل نشاط دراسة متأنية وبعقل واع ، مع قراءة الملحوظات المتواجدة فى نهاية كل درس ، ويقارن بين تلك الملحوظات وبين ماتوصل إليه من ملاحظات وإجابات على الأنشطة، وذلك حتى يتأكد من فهم البنية التعليمية التى كونها فهماً جيداً .

٥- قم بالتنبيه على تلاميذك بأن من ينتهى من تعلم الوحدة الفرعية مثلاً الوحدة الفرعية الأولى - يطلب منك اختبار تلك الوحدة ، وذلك دون أن ينتظر بقية زملاءه .

٦- قبل أن تعطى اختبار الوحدة الفرعية إلى تلاميذك ، قم بإخبارهم بأن المستوى المطلوب لاجتياز هذه الوحدة هو ٨٠٪ من الدرجة الكلية المخصصة لكل اختبار (وهذه النسبة محددة بدليل المعلم بالدرجات) .

٧- قم بتصحيح اختبار الوحدة فور الانتهاء من إجابة التلميذ عليه ، وقم بتبليغه بدرجته الكلية التى حصل عليها فى ذات الاختبار ، وعما إذا كان سيستمر فى الخطوة التالية أم لا؟ .

٨- إذ حصل التلميذ على ٨٠٪ من الدرجة الكلية المخصصة للاختبار فأكثر، قم بتصحيح ماوقع فيه من أخطاء - إذا كانت هناك أخطاء - فى ذلك الاختبار ، ثم قسم هؤلاء التلاميذ إلى قسمين .

ا- جزء من هؤلاء التلاميذ سيقوم بدور التلميذ المعلم .

ب ,, ,, ,, سينتقل إلى الأنشطة **الإضافية** التى تثرى البنية التعليمية المكونة للمحتوى العلمى للوحدة (هذه الأنشطة متواجدة فى نهاية كل وحدة بدليل المعلم) .

٩- إذا حصل التلميذ على أقل من ٨٠٪ من الدرجة الكلية المخصصة للاختبار، يقوم بإعادة تعلم الوحدة مرة أخرى ، وذلك بمساعدة التلميذ المعلم الذى تم تحديده فى الخطوة السابقة ، والذى سيكون مسئول بشكل مباشر عن تعلم التلاميذ الذين لم يتقنوا ، وسيقوم بإبلاغ المعلم عن انتهاء التعلم للمجموعة المنوط بمسئوليتها .

١٠- بعد أن يخبرك التلميذ المعلم بأن المجموعة المسئول عنها قد انتهت من التعلم ، ويبدى تلاميذ هذه المجموعة استعدادهم لأداء اختبار الوحدة ، قم بتطبيق الصورة (ب) عليهم ، ثم صححه وكرر الخطوات السابقة .

١١- بعد الانتهاء من تعلم الوحدات الفرعية ككل ، قم بالتنبيه على تلاميذك بأن ستطبق اختبار نهائى على الوحدات ككل وليكن فى اليوم السابق لإجراءه حتى يتسنى لهم مراجعة ماتعلموه ، ثم طبق الاختبار (مرجعى المحك / مرجعى الأهداف) لوحدة الكسور العشرية.

* الخطة الزمنية المتوقعة لتعليم الوحدة

م	الوحدة الفرعية	م	دروس الوحدة الفرعية	عدد الحصص
١	"قراءة وكتابة الكسور العشرية والأعداد العشرية" .	١	ماهو الكسر العشرى ؟	٢
		٢	ماهو العدد العشرى ؟	٢
		٣	كيف تحدد القيمة المكانية لأرقام العدد العشرى؟	١
٢	"المقارنة بين كسرين عشريين" .	١	كيف تقارن بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ؟	٢
		٢	كيف تقارن بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ؟	٢
٣	"ترتيب الكسور العشرية"	١	كيف ترتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامهما العشرية ؟	٢
		٢	كيف ترتب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامهما العشرية ؟	٢
٤	"جمع الكسور العشرية والأعداد العشرية" .	١	كيف تجمع كسرين عشريين وعددين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ؟	٢
		٢	كيف تجمع كسرين عشريين وعددين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ؟	٢
٥	"طرح الكسور العشرية والأعداد العشرية" .	١	كيف تطرح كسرين عشريين وعددين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ؟	٢
		٢	كيف تطرح كسرين عشريين وعددين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ؟	٢
٦	" ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية " فى ١٠أو١٠٠أو١٠٠٠	١	كيف تضرب الكسر العشرى والعدد العشرى فى١٠؟	٢
		٢	كيف تضرب الكسر العشرى والعددالعشرىفى١٠٠؟	٢
		٣	كيف تضرب الكسر العشرى والعددالعشرىفى١٠٠٠؟	٢
٧	قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠أو١٠٠أو١٠٠٠	١	كيف تقسم الكسر العشرى والعدد العشرى فى١٠؟	٢
		٢	كيف تقسم الكسر العشرى والعدد العشرى فى١٠٠؟	٢
		٣	كيف تقسم الكسر العشرى والعدد العشرى فى١٠٠٠؟	٢
			المجموع	٣٣

obeikandl.com

الوحدة الأولى

قراءة وكتابة الكسور العشرية والأعداد العشرية

* الأهداف السلوكية الإجرائية :

بعد الإنتهاء من درس هذه الوحدة ، يكون التلميذ متمكنا من أن :

الدرس الأول	الدرس الثانى	الدرس الثالث
ماهو الكسر العشرى؟	ماهو العدد العشرى ؟	كيف تحدد القيمة المكانية لأرقام العدد العشرى ؟
١-يذكر مفهوم الكسر العشرى . ٢- يقرأ الكسر العشرى . ٣- يكتب الكسر العشرى . ٤- يمثل الكسر العشرى على خط الأعداد . ٥- يسجل ملاحظاته واجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٦- يقدر أهمية النظام والدقه، ويقوم بتصحيح أخطاءه بطريقة ذاتية .	١- يذكر مفهوم العدد العشرى . ٢- يقرأ الكسر العشرى . ٣- يكتب العدد العشرى . ٤- يسجل ملاحظاته واجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٥- يعتمد على نفسة فى التفكير .	١-يحدد القيمة المكانية لأرقام العددالعشرى. ٢- يفرق بين الكسر العشرىوالعددالعشرى. ٣- يحول الكسر العادى إلى كسر عشرى. ٤- يلاحظ الأشكال الموجودة بأنشطة الدرس ويسجل إجاباته وملاحظاته . ٥- يكتسب عادة النظام والدقة أثناء عمله.

* الوسائل التعليمية العينة على تعلم دروس الوحدة

الدرس الأول	الدرس الثانى	الدرس الثالث
١- مجموعة من البطاقات كل منها مقسمة الى عشرة أجزاء ، ومائة جزء ، وكل بطاقة بها جزء مظلل وآخر غير مظلل . ٢- لوحة ورقية مرسوم عليها أطفال مختلفى الأطوال . ٣- لوح خشبى بجسم خط الأعداد والكسور العشرية موضوع على لوحة وبرية مع صور لبعض الحيوانات وطعامها .	١- مجموعة من الورق المقوى مقسم الى مستطيلات صغيرة وكل مستطيل يحتوى على ١٠ أقسام ، و١٠٠ قسم. ٢- مجموعة بطاقات ، كل منها تحتوى على ١٠ أشكال مرسومة . ٣- ثلاث قوالب شيكولاته وصورة للفأر .	١- مبورة وبرية مقسمة الى سبعة أجزاء . ٢- مجموعة كروت ، كل منها تمثل رقم من أرقام عدد عشرى معين . ٣- مجموعة بطاقات كل منها تمثل صورة سيارة وأعلاها عدد عشرى وتحتها قيمة مكانية معينة . ٤- مجموعة بطاقات كل منها تمثل كسر عادى وآخر كسر عشرى مناظر له .

* الخطة العامه لتعلم وتعليم دروس الوحدة الأولى :

يستهل المعلم دروس الوحدة الأولى بالتمهيد الخاص بها ، حيث يذكر لتلاميذة أهمية الكسور العشرية فى حياتهم اليومية ، ويوضح لهم أن الكسر العشرى ما هو إلا صورة أخرى من الكسر العادى ، وكذلك فإن ظهور الكسور العشرية كان بدافع توسيع النظام العشرى للأعداد الصحيحة بحيث يشمل الكسور أيضا ، فضلا على أن التعامل مع هذا النوع من الكسور يتميز

obeikandl.com

بالسهولة ولا يشغل حيزاً كبيراً فى الكتابة مثل الكسور العادية التى تحتاج الى أكثر من سطر لكتابة الكسر الواحد .

وبعد المناقشة المتبادلة بينه وبين تلاميذة حول إستخدامات الكسور العشرية فى الحياة اليومية ، يلفت نظرهم بسرعة تعلمهم دروس الوحدة ، وان يسجلوا ملاحظاتهم واجاباتهم على أنشطة الدروس الثلاث فى الأماكن المخصصة لذلك ، وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المعينةكالتالى:

ا - فى الدرس الأول

١- يستخدم البطاقات المقسمة إلى عشرة أجزاء ثم يلاحظ عدد الأجزاء المظللة وغير مظللة ويقوم بعدها .

٢- يستخدم اللوحة الورقية المرسوم عليها صورة الأطفال مختلفى الأطوال ، ويلفت نظرهم بأن يقوم بِعَدّ الأطفال الصغار والكبار كل على حدة .

٣- يستخدم البطاقات المقسمة إلى مائة جزء ثم يلاحظ عدد الأجزاء المظللة وغير المظللة ويقوم بعدها .

٤- يستخدم اللوح الخشبى المجسم علية خط الأعداد والكسور العشرية والموضوع على اللوحة الوبرية ثم يحاول التقاط بعض الصور لبعض الحيوانات ، مع ملاحظة أن كل حيوان وله طعام خاص به وكل طعام به كسر عشرى ، وعلية أن يضع الطعام على خط الأعداد محدداً مكانه بالضبط .

* يلى ذلك ، انتقال التلميذ إلى دليلة ويقرأ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الأول ويحاول المقارنة بين ما توصل إليه وبين تلك الملحوظات .

ب - فى الدرس الثانى

١ - يستخدم قوالب الشيكولاته المقسم إلى عشر قطع ، وعندما يفترض أن الفأر يأكل قالب وستة أجزاء من القالب الآخر (يمكن للتلميذ أن يأكل تلك الأجزاء) ويقوم بِعَدّ الباقى .

٢- يستخدم البطاقات التى تحتوى على أشكال مرسومه (وليكن نجوم) ، ويحاول تنفيذ ما جاء بالنشاط (٢) ويسجل ملاحظاته .

٣- يستخدم مجموعة الورق المقوى القسمة إلى مستطيلات كبيرة ، بحيث كل مستطيل يحتوى على ١٠٠ جزء ويقوم بملاحظة الأجزاء المظللة وغير المظلله ويقوم بعدها .

٤- يلاحظ الشكل الموجود فى النشاط (٤) ويقوم بتسجيل الملاحظات .

* يلى ذلك ، انتقال التلميذ إلى دليلة ويقرأ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثانى ويحاول المقارنه بين ما توصل إليه وبين تلك الملحوظات .

obeikandi.com

جـ- فى الدرس الثالث

١- يستخدم السبورة الوبرية المقسمة إلى سبعة أجزاء بحيث أن كل جزء يمثل قيمة مكانية مختلفة عن الأخرى ثم يحاول أن يتناول كارت من مجموعة الكروت التى أمامه والتى تمثل رقم من أرقام عدد عشرى معين ويحاول أن يضعه فى مكانه على السبورة الوبرية وهكذا لأعداد عشرية أخرى .

٢- يستخدم مجموعة من البطاقات التى تمثل صور لعدة سيارات كل سيارة لها عدد عشرى وتحتها قيمة مكانية معينة ، والمطلوب منه أن يختار من بين أرقام العدد العشرى ما يتناسب مع تلك القيمة المكانية .

٣- ينتقل بعد ذلك إلى الشكل الموجود فى النشاط (٣) ويحاول أن يضع الأعداد العشرية أمام القطة والكسور العشرية أمام السلحفاة .

٤- يستخدم مجموعة البطاقات التى تمثل الكسور العشرية وأخرى تمثل الكسور العادية ، ويحاول أن يضع أمام كل كسر عادى الكسر العشرى المناظر له فى السبورة الوبرية .

* يلى ذلك انتقال التلميذ إلى دليله ويقرأ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثالث ويحاول المقارنة بين ما توصل إليه وبين تلك الملحوظات .

* بعد ذلك ، يلفت المعلم انتباه تلاميذه إلى أن من ينتهى من التعلم عليه أن يطلب الاختبار الأول (الصورة أ) ، والتى تكون إجابته كالتالى :

* السؤال الأول :

١- الكسور العشرية

٢- ثمانية وثلاثون من مائة.

٣- ٠,٧

٤- أعداد العشرية .

٥- إثنان ، وأربعة من عشرة

٦- ١,٧٥٤

٧- أجزاء من مائة .

٨- ٠,٤١ ، ٠,٤٣ ، ٠,٤٤ ، ٠,٤٥ ، ٠,٤٦ ، ٠,٤٧ ، ٠,٤٨ ، ٠,٤٩

٩- كسر عشرى ، وعدد عشرى .

١٠- ٢,٧

وتمثل كل مفردة عند تصحيحها بدرجة واحدة

∴ المجموع الكلى للسؤال الأول = ١٠ درجات .

* السؤال الثانى :

أ- ×

ب- ×

جـ- ✓

ء- ×

هـ- ✓

وتمثل كل مفردة عند تصحيحها بدرجة واحدة

∴ المجموع الكلى للسؤال الثانى = ٥ درجات

obeikandl.com

السؤال الثالث :

أ – ٠,٤٥ ب – ٤,٥

جـ– ٤,٣٢٥ ء – ٧,٥٢

وتمثل كل مفردة عند تصحيحها بدرجة واحدة .

∴ المجموع الكلى للسؤال الثالث = ٤ درجات .

السؤال الرابع :

١– جـ ٢– أ ٣– جـ

٤– جـ ٥– أ ٦– أ

وتمثل كل مفردة عند تصحيحها بدرجة واحدة .

∴ المجموع الكلى للسؤال الرابع = ٦ درجات .

وعلية يصبح المجموع الكلى للاختبار الأول = ٢٥ درجة .

وتصبح ٨٠٪ من الدرجة الكلية للاختبار الأول = ٢٠ درجة .

* يقوم المعلم بتصحيح الاختبار الأول لتلاميذه ، ثم يحدد التلاميذ الذين حصلوا على ٨٠٪ فأكثر من الدرجة المخصصة للاختبار الأول ، ويقوم بتصحيح الأخطاء التى وقعوا فيها – اذا كانت هناك أخطاء – ثم يقوم بتقسيمهم إلى جزءين :

ا – الجزء الأول : وهم مجموعه التلاميذ التى ستقدم إليهم الأنشطة **الإضافية** لهذه الوحدة .

ب– ,, الثانى : ,, ,, ,, التى ستكون مسئولة بشكل مباشر عن تعلم هـــؤلاء التلاميذ الذين حصلوا على أقل من ٨٠٪ من الدرجة المخصصة للاختبار الأول ، ثم يلـفت نظر هؤلاء التلاميذ المعلمين إلى أن من ينتهى من التعلم بالنسبة لمجموعته، عليه أن يطلب لـه الصـورة (ب) من الاختبار الأول التى ستكون درجته النهائية = ٢٥ درجة أيضاً وتكون خطة التصحيح له نفس خطة تصحيح الصورة (أ) ، وتعاد دورة التعلم مرة أخرى .

obeikandi.com

الأنشطة الإضافية الخاصة بالوحدة الأولى

(١) حول الكسور التالية إلى كسور عشرية :

٧	٣٣	٨٤	٧٦	٤	١
١٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠

الإجابة :

....

---

(٢) مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

٠,٢ ، ٠,٢٤ ، ٠,٧٣٦

الإجابة :

---

(٣) صل كل عدد عشرى بالقراءة المناسبة له :

٠,٥٦		خمسة ، ستة من مائة
		ستة ، خمسة من عشرة
٦,٠٥		
		خمسة ، ستة من عشرة
٦,٥		
٥,٦		
		ستة وخمسون من مائة
٥,٠٦		
٠,٦٥		
		خمسة وستون من مائة
		ستة ، خمسة من مائة

obeikandi.com

(٤) حدد القيمة المكانية للرقم ٤ فى كل من :

٧٢,٤٥ ، ٤,٣٥٧ ، ٤٠,٢٧٨ ، ٠,٠٤ ، ٠,٧٦١٢٤ ، ٠,٠٠٠٤

الإجابة :

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

---

(٥) ضع دائرة حول الكسر العشرى ، ومربع حول العدد العشرى :

٢,٠٧ ، ٠,٣٥٣ ، ٠,٠٠٨ ، ٣,٠١٤ ، ٣٠١٤ ، ٥,٦ ، ٠,٠٣

الإجابة :

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

---

(٦) أكتب مقالاً مكون من عشرة أسطر عن أهمية استخدام الكسور والأعداد العشرية فى حياتك اليومية مستعيناً فى ذلك بمكتبة المدرسة .

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

obeikandl.com

الوحدة الثانيـــة

المقـــارنة بين كسرين عشريين

* الأهداف السلوكية الإجرائية :

بعد الانتهاء من درس هذه الوحدة ، يكون التلميذ متمكنا من أن :

الدرس الأول	الدرس الثانى
١- يقارن بين كسرين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية . ٢- يستنتج قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ٣-يطبق قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية . ٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٥- يصدر أحكامه بموضوعية .	١- يقارن بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية . ٢- يستنتج قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ٣-يطبق قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية . ٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٥- يتسم بالموضوعيه فى أحكامه .

* الوسائل التعليمية المعينة على نظم دروس الوحدة :

الدرس الأول	الدرس الثانى
١- مجموعة كروت يمثل منها مربعات كبيرة مقسمة الى عشرة أجزاء ، ومنها مائة جزء . ٢- مجموعة صور لبعض الحيوانات والأشخاص . ٣- سبورة وبريه مثبت عليها خط الأعداد وبه أجزاء من عشرة ، ومن مائة ، ومن ألف .	١- مجموعة كروت ، منها مجموعة من الأكواب، ومنها مربعات مقسمة إلى مائى جزءا . ٢- مجموعة صور لبعض الحيوانات والأشياء مختلفة الطول ، ويوجد أسفل كل صورة كسر عشرى مختلف.

* *الخطة العامة لتعلم وتعليم دروس الوحدة الثانية :*

* يستهل المعلم دروس الوحدة الثانية بالتمهيد الخاص بها ، حيث يوضـح لتلاميـــذه مدى أهمية المقارنة بين الكسور العشرية فى إصدار الأحكام بموضوعية ودقة بعيدا عن الذاتية ، مثل سباق الجرى فقد نحتاج إلى مقارنة أرقام المتسابقين لكى نعرف من فيهم الفائز ، ولاشـك أن تلك المقارنة سوف تساعدنا فى وضع ترتيب هؤلاء المتسابقين من الأصغر إلى الأكبر كما سيأتى فى الوحدة التالية .

– وبعد المناقشة المتبادلة بينه وبين تلاميذه ، حول استخدامات المقارنة بيـن الكسـور العشـرية فـى الحيـاة اليوميـة ، يلفـت نظرهـم بسـرعة تعلمهـم دروس الوحـدة ، وأن يسـجلوا ملاحظـاتهم وإجاباتهم على أنشطة الدرسين فى الأماكن المخصصة لذلك ، باستخدام الوسائل التعليمية المعينـة كالتالى :

obeikandl.com

أ - فى الدرس الأول

١ - يستخدم الكارت الممثل فيه مستطيل مقسم إلى عشرة أجزاء ثم يظلل ٤ أجزاء منه ويحاول كتابة الجزء المظلل بالصورة العشرية ، ثم يستخدم الكارت مرة أخرى بعد تظليله إلى ٧ أجزاء ويحاول كتابة الجزء المظلل بالصورة العشرية ، ويحاول المقارنة بين الحالتين ، ومن ثم بين الكسرين العشريين .

٢ - يستخدم الكارت الممثل فيه مربع كبير مقسم إلى مائة جزء والمظلل فيه ٤٢جزء ويضع أمامه صورة البقرة ويحاول كتابة الكسر العشرى فى هذه الحالة ، ثم مرة أخرى يأخذ مربع كبير ومظلل فيه ٤٨جزء ويضع أمامه الدبة والقرد ويحاول كتابة الكسر العشرى فى هذه الحالة ، ثم يعقد المقارنة بين الحالتين ومن ثم بين الكسرين العشريين .

٣ - يتناول صورة لشخص (وائل) وفى يده الطائرة وبها كسر عشرى ، وأخرى (سالى) وبها كسر عشرى آخر ثم يعقد المقارنة بين ارتفاع طائرة وائل وسالى ، ويحاول الإجابة على تعليل ذلك .

٤ - يتناول صورة لشخص (سمير) وهو ينفخ فى صافرته وذلك لمسافة كسر عشرى ، وأخرى (عادل) وبها كسر عشرى آخر ثم يعقد المقارنة بين الحالتين ، ويعلل إجابته .

* يلى ذلك ، انتقال التلميذ إلى دليله ويقرأ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الأول ويحاول المقارنة بين ما توصل إليه وبين تلك الملحوظات .

ب- فى الدرس الثانى

١ - يستخدم الكروت الممثل عليها مجموعة من الأكواب ويحاول إحاطتها بخط لتمثل ٠,٦ ، ثم يستخدم المربع المقسم إلى مائة جزء ويظلل ٦ أجزاء وتمثل ٠,٠٦ ثم يعقد المقارنة بين الحالتين ، ويعلل إجابته .

٢ - يستخدم المربع المقسم إلى مائة جزء والمظلل به ٣٢ جزء ٠,٣٢ ، ثم يستخدم صورة عصفور يمثل طعامه ٠,٣ ثم يعقد المقارنة بين الحالتين ويعلل إجابته .

٣ - يتناول صورتين لدبين (الأول أطول من الثانى) موضح الرقم أسفل كل صورة وتمثل كسر عشرى ويعقد المقارنة بين الحالتين ويعلل إجابته .

٤ - يتناول صورتين لكرسيين (الأول أطول من الثانى) موضح الرقم أسفل كل صورة تمثل كسر عشرى ويعقد المقارنة بين الحالتين ويعلل إجابته .

* يلى ذلك انتقال التلميذ إلى دليله ويقرأ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثانى ، ويحاول المقارنة بين ما توصل اليه وبين تلك الملحوظات .

* بعد ذلك يلفت المعلم انتباه تلاميذه إلى أن من ينتهى من التعلم عليه ان يطلب الاختبار الثانى (الصورة أ) ، والتى تكون إجابته كالتالى :

obeikandl.com

السؤال الأول :

١- جـ ٢- أ ٣-جـ

٤- ب ٥- جـ ٦- أ

السؤال الثانى :

أ – سمـــــير

ب- لأن ٠,٠٩ > ٠,٠٥

السؤال الثالث :

أ – سمـــير

ب- لأن ٠,٢٤١ > ٠,٤٠٠

وتمثل كل مفردة فى السؤال الأول والثانى والثالث عند تصحيحها بدرجتين

٠٠ المجموع الكلى لدرجات السؤال الأول = ١٢ درجة .

،، المجموع الكلى ،، ،، الثانـى= ٤ درجات.

،، ،، ،، ،، الثـالث= ٤ درجات.

،، ،، ،، للاختبار الثانى (الصورة أ) = ٢٠ درجة

ويصبح مستوى الإتقان مقبولا حتى ١٦ درجة فأعلى .

* يقوم المعلم بتصحيح الاختبار الثانى لتلاميذه ، ويحدد التلاميذ المتقنون وغير المتقنين ويعيد ما فعله فى الوحدة الأولى .

obeikandi.com

الأنشطة الإضافية الخاصة بالوحدة الثانية

(١) حوط حول الكسر العشرى الأكبر فى كل شكلين متقابلين ، وأذكر السبب :

(أ)

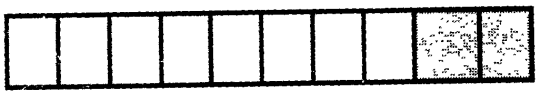
(ب)

لأن : .....

(أ)

(ب)

لأن : .....



(أ)

(ب)

لأن : .....

---

(٢) ضع العلامة المناسبة مكان النقط (< ، >) مع ذكر السبب :

(أ) ٠,٨ ..... ٠,٣ لأن .....

(ب) ٠,٠٧ ..... ٠,٠٩ لأن .....

(ج) ٠,٩٦ ..... ٠,٦٩ لأن .....

(د) ٠,٤٢ ..... ٠,٢٤ لأن .....

(هـ) ٠,٧١٦ ..... ٠,١٢٥ لأن .....

---

(٣) ماالفرق بين (مع ذكر السبب) :

(أ) ٠,٦٥ ، ٥,٦٠ لأن .....

(ب) ٩,٩٠ ، ٠,٩٩ لأن .....

(ج) ٠,٢٥ ، ٥,٢٠ لأن .....

(د) ٣,٦ ، ٠,٦٣ لأن .....

obeikandl.com

الوحدة الثالثة

ترتيب الكسور العشريـــــة

* الأهداف السلوكية الإجرائية :

بعد الإنتهاء من درس هذه الوحدة ، يكون التلميذ متمكنا من أن :

الدرس الأول	الدرس الثانى
*كيف ترتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية	كيف ترتب الكسورالعشريةغيرالمتساوية فى عددأرقامها العشرية
١- يرتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيبا تصاعديا . ٢- يرتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيبا تنازليا . ٣- يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيبا تصاعديا فى مواقف جديدة . ٤-يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيبا تنازليا فى مواقف جديدة . ٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٥- يصدر أحكامه بموضوعية .	١- يرتب الكسور العشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيبا تصاعديا . ٢- يرتب الكسور العشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيبا تنازليا . ٣- يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيبا تصاعديا فى مواقف جديدة . ٤-يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيبا تنازليا فى مواقف جديدة . ٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٥- يتسم بالموضوعيه فى أحكامه .

* الوسائل التعليمية المعينة على نظم دروس الوحدة :

الدرس الأول	الدرس الثانى
١- مجموعة من الصور والأشكال تحت كل منها كسر عشرى مكون من رقمين . ٢- مجموعة من صور الأطفال تحت كل صورة كسر عشرى مكون من رقمين ٣- لوح خشبى يمثل خط الأعداد والكسور العشرية موضوع على لوحة وبرية . ٤- صورة على شكل سلم على كل درجة كسر عشرى مكون من رقمين .	١- مجموعة من الأشكال فوق كل منها حرف معين وتحت كل منها كسور عشرية غير متساوية فى عدد أرقامها العشرية . ٢- مجموعة من صور الحيوانات تحت كل صورة كسر عشرى مختلف عن الآخر فى عدد أرقامها العشرية . ٣- مجموعة من صور فناجين الشاى تحت كل صورة منها كسور عشرية غير متساوية فى عدد أرقامها العشرية . ٤- سبورة وبرية ، ومعها مجموعة من الصور تمثل أتوبيس يحمل كسر عشرى مختلف عن الآخر .

* *الخطة العامة لتعلم وتعليم دروس الوحدة الثالثة:*

* يستهل المعلم دروس الوحدة الثالثة بالتمهيد الخاص بها ، حيث يذكر لتلاميذه أهمية ترتيب الكسور العشرية ، حيث أن الترتيب يعتبر هام فى إصدار الأحكام الموضوعية بعيدا عن الأهواء والذاتية ، ويستحثهم على ضرب الأمثلة لذلك ، وذلك بعد أن يضرب لهم الأمثله الدالة على إصدار الأحكام بموضوعية .

* وبعد المناقشة المتبادلة بينه وبين تلاميذه حول أهمية ترتيب الكسور العشرية فى الحياة اليومية يلفت نظرهم بسرعة تعلمهم دروس الوحدة ، وأن يسجلوا ملاحظاتهم وإجاباتهم على أنشطة الدرس الأول والثانى للوحدة فى الأماكن المخصصة لذلك ، وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المعينة كالتالى:

obeikandl.com

أ – فى الدرس الأول

١- يستخدم الصور والأشكال التى يمثل تحت كل منها كسر عشرى مكون من رقمين ، ويقوم بملاحظتها ثم يحاول إيجاد أكبر كسر عشرى ثم أصغر كسر عشرى ، ويقوم بترتيب الكسور العشرية ترتيباً تصاعدياً ويسجل إجاباته فى النشاط المخصص .

٢- يحاول أن يضع صور الأطفال التى تمثل تحت كل منها كسر عشرى مكون من رقمين على خط الأعداد مستخدما فى ذلك اللوحة الوبرية ، ويلاحظ ما تم عمله ، ثم ينتقل إلى الدليل ليضع علامة حول الكسور العشرية المساوية للكسور العشرية تحت الصور ، ويقوم بترتيبه ترتيبا تصاعديا ويسجل إجاباته فى النشاط المخصص .

٣- يلاحظ الصورة التى تكون على شكل سلم تمثل كل درجة منه كسر عشرى مكون من رقمين ثم يجيب على الأسئلة المخصصة للنشاط .

٤- يستخدم صور الألعاب التى يمثل تحت كل منها سعر اللعبة بكسر عشرى مكون من رقمين على خط الأعداد ، ثم يقوم بترتيب أسعار اللعب ترتيبا تنازليا ويسجل إجاباته فى النشاط المخصص .

* يلى ذلك ، قراءة التلميذ للملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الأول ويحاول المقارنة بين ما توصل اليه من إجابات وتلك الملحوظات .

ب- فى الدرس الثانى

١- يستخدم الصور التى يمثل فوق كل منها حرف أبجدى معين ، وتحت كل منها كسور عشرية غير متساوية فى عدد أرقامها ، ثم يرتب هذه الكسور بحيث تكون كلمة " تلميذة " ، ويلاحظ هذا الترتيب ثم يقوم بترتيبها مرة أخرى ترتيباً تصاعدياً ، ويسجل ملاحظاته فى النشاط المخصص .

٢- يلاحظ مجموعة من صور الحيوانات التى تمثل حيوان يلعب بالكرة مسافة تقدر بكسر عشرى غير متساوى مع الآخر فى عدد أرقامه، ويرتب هذه الكسور ترتيباً تصاعدياً ، ويسجل إجاباته فى النشاط .

٣- يلاحظ مجموعة من الصور التى تمثل فناجين شاى بها حجم معين من الشاى ممثل بكسر عشرى مختلف عن الآخر فى عدد أرقامه ، ويحدد أكبر فنجان به شاى وأصغر فنجان ، ثم يرتب هذه الفناجين من حيث إحتواءه على الشاى ترتيباً تنازلياً ويسجل إجاباته فى النشاط .

٤- يستخدم السبورة الوبرية والصور التى تمثل أتوبيسات تحمل كسور عشرية مختلفة عن بعضها فى عدد أرقامها ، ويقوم بتحديد أكبر كسر وأصغر كسر ، ويرتب الأتوبيسات حسب أرقام المحطات ترتيباً تصاعدياً ، ويسجل إجاباته فى النشاط المخصص .

* يلى ذلك ، انتقال التلميـــذ إلى دليله لقراءة الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثانى ويعقد المقارنة بين ما توصله إليه وبين تلك الملحوظات .

* بعد ذلك ، يلفت المعلم انتباه التلاميذ إلى أن من ينتهى من التعلم عليه أن يطلب الاختبار الثالث " الصورة أ " والتى تكون إجابته كالتالى :

السؤال الأول :

١ – جـ ٢– ء ٣– ء ٤– أ

وتمثل كل مفردة عند تصحيحها بدرجة واحدة

∴ المجموع الكلى لدرجات السؤال الأول = ٤ درجات

السؤال الثانى :

أ – ٠,٢٤ > ٠,٣٩ > ٠,٤٢ > ٠,٤٩

ب– ٠,٧٥ < ٠,٧٤ < ٠,٦٧ < ٠,٤٧

جـ– ٠,٠٤ > ٠,٠٤١ > ٠,٢٤١ > ٠,٣٤

ء – ٠,٩٧ < ٠,١٩٧ < ٠,١٨ < ٠,٠٠٨

وتمثل كل مفردة عند تصحيحها بدرجة واحدة

السؤال الثالث :

أ – أطول تلميذ هو حسن . (وتقدر بدرجة).

ب– أقصر تلميذ هو أحمد . (وتقدر بدرجة).

جـ– الترتيب هو ٠,٩٩ > ٠,٩٨ > ٠,٩٤ > ٠,٩٢ > ٠,٨٩ (وتقدر بدرجتان).

∴ المجموع الكلى لدرجات السؤال الثالث = ٤ درجات

السؤال الرابع :

أ – أغلى صنف هو الموز (وتقدر بدرجة) .

ب – أرخص صنف هو البسلة (وتقدر بدرجة) .

جـ – الترتيب هو٠,٠٤٥ > ٠,٤١ > ٠,٩ > ٠,٩٣ > ٠,٩٩٥ (وتقدربدرجتان) .

السؤال الخامس :

أ – أطول مسافة ما بين المنزل والمدرسة (وتقدر بدرجة) .

ب– أقصر مسافة ما بين المنزل والمكتبة (وتقدر بدرجة) .

جـ– الترتيب هو ٠,٩ > ٠,٨ > ٠,٥٨ > ٠,٤٩ > ٠,١٢٤ (وتقدر بدرجتان) .

∴ المجموع الكلى لدرجات السؤال الخامس = ٤ درجات

obeikandl.com

الأنشطة الإضافية الخاصة بالوحدة الثالثة

(١) رتب مايلى ترتيباً تصاعدياً :

٠,٦٥٠ ، ٠,٦٣٧ ، ٠,٦٤٥ ، ٠,٦٦٣ ، ١٢,٦٧٤ ، ١٨٢,٨٩٧

الإجابة :

.....

---

(٢) رتب مايلى ترتيباً تنازلياً :

٠,٤٣ ، ٠,٠٤ ، ٠,٢٥ ، ٦,٢٥ ، ٤٣,٠٤ ، ١٦,١٧ ، ٦٥,٦٥

الإجابة :

.....

---

(٣) أكمل مايلى :

(أ) ٠,٤٣ < ..... (ب) ٠,٢٢ < .....

(ج) ٠,٥ < ..... (د) ٠,٢٥٦ < .....

---

(٤) افترض أنك حكم فى سباق المارثون ، وكان عدد اللاعبين سبعة لاعبين من دول مختلفة ، والمطلوب منك أن تضع أرقاماً من عندك لهؤلاء اللاعبين يمثل الزمن الذى توصلوا فيه إلى خط النهاية بحيث تتكون من أرقام عشرية ثم قم بترتيب هؤلاء اللاعبين من الأصغر إلى الأكبر .

الإجابة :

اللاعب الأول زمنه ..... , ...

اللاعب الثانى زمنه ..... , ...

اللاعب الثالث زمنه ..... , ...

اللاعب الرابع زمنه ..... , ...

اللاعب الخامس زمنه ..... , ...

اللاعب السادس زمنه ..... , ...

اللاعب السابع زمنه ..... , ...

obeikandl.com

وعليه ، يصبح المجموع الكلى للاختبار الثالث = ٢٠ درجة
وتصبح ٨٠ ٪ من هذه الدرجة = ١٦ درجة .

* يقوم المعلم بتصحيح الاختبار الثالث لتلاميذه ، ويحدد من بين هؤلاء التلاميذ الذين أتقنوا دروس الوحدة الفرعية الثالثة ، ويفعل ما فعله فى الوحدة الأولى .

الوحدة الرابعة

جمع الكسور العشرية والأعداد العشرية

* الأهداف السلوكية الإجرائية :

بعد الإنتهاء من درس هذه الوحدة ، يكون التلميذ متمكنا من أن :

الدرس الأول	الدرس الثانى
*كيف تجمع كسرين عشريين وعددين عشريين متساويين فى عدد أرقامها العشرية	*كيف تجمع كسرين عشريين وعددين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامها العشرية
١- يجرى عملية جمع الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . ٢- يجرى عملية جمع الأعداد العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . ٣- يسجل ملاحظاته وإجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٤- يكتسب عادة النظام والدقة فى عمله .	١- يجرى عملية جمع الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . ٢- يجرى عملية جمع الأعداد العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . ٣- يسجل ملاحظاته وإجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٤- يكتسب عادة النظام والدقة فى عمله .

* الوسائل التعليمية المعينة على نظم دروس الوحدة :

الدرس الأول	الدرس الثانى
١ - مجموعة من صور الحيوانات تحت كل منها رقم ، وكل مجموعة تمثل أرقام كسر عشرى . ٢- مبورة وبرية . ٣- لوحة ورقية مقسمة الى ٥ مربعات كبيرة ، و ٤ صفوف ، و ٥ أعمدة مكتوب فى بعض المربعات أرقام تمثل كسر عشرى . ٤- مجموعتان من اللعب كل منها تمثل سعر تلك المجموعة بعدد عشرى . ٥- بطاقات مكتوب بها عدة أرقام وكل مجموعة تمثل بعدد عشرى.	١- مجموعتان من صور الأشخاص كل منها تمثل عدد عشرى مختلف عن الآخر فى عدد أرقامهما . ٢- بطاقات مكتوب بها عدة أرقام وكل مجموعة من تلك البطاقات تمثل عدد عشرى . ٣- مبورة وبرية .

obeikandi.com

* الخطة العامة لتعلم وتعليم دروس الوحدة الرابعة :

* يستهل المعلم دروس الوحدة الرابعة بالتمهيد الخاص بها ، حيث يذكر لتلاميذه أن جمع الكسور العشرية والأعداد العشرية لا تختلف كثيراً عن جمع الأعداد الصحيحة ، كما يذكرهم بالقيمة المكانية للعدد ، ويذكر المعلم لتلاميذه أهمية عملية جمع الكسور والأعداد العشرية فى الحياة اليومية ، ويضرب الأمثلة لذلك .
* وبعد المناقشة المتبادلة بينه وبين تلاميذه حول أهمية جمع الكسور العشرية والأعداد العشرية يلفت نظرهم بسرعة تعلمهم دروس الوحدة ، وأن يسجلوا ملاحظاتهم وإجاباتهم على أنشطة الدرس الأول والثانى للوحدة فى الأماكن المخصصة لذلك ، وذلك باستخدام الوسائل التعليمية كالتالى :

أ - فى الدرس الأول

١- يلاحظ مجموعتى صور الحيوانات التى تحمل كل صورة رقم معين ، وكل مجموعة تمثل كسر عشرى والمجموعة الأخرى هى نفس الحيوانات ولكن بأرقام مختلفة ، ويقوم التلميذ بجمع أرقام الحيوانات المتشابهة ، ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (١) .

٢- يستخدم اللوحة الورقية ، ويحاول جمع كل رقم له نفس القيمة المكانية مع الرقم الآخر ويقوم التلميذ بتسجيل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (٢) .

٣- يلاحظ مجموعتى اللعب التى تمثل كل مجموعة منها بعدد عشرى ويقوم بجمع الاعداد العشرية لكى يعرف سعر اللعب مجتمعة ، ويقوم التلميذ بتسجيل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (٣) .

٤- يستخدم السبورة الوبرية والبطاقات التى كتبت عليها عدة أرقام وكل مجموعة من هذه الأرقام تمثل عدد عشرى ، ويقوم التلميذ بجمع هذه الأعداد العشرية مع ملاحظة إعادة التسمية.

* يلى ذلك ، قراءة التلميذ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الأول ويعقد المقارنة بين إجاباته وبين تلك الملحوظات .

ب - فى الدرس الثانى

١- يلاحظ مجموعتى صور الأشخاص ، كل مجموعة تمثل كسر عشرى مختلف عن المجموعة الأخرى فى عدد أرقامه العشرية ، ويقوم التلميذ بجمع تلك الكسور وتسجيل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (١) .

٢- يلاحظ فى النشاط (٢) الأرقام المطلوب جمعها لكسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما ثم يقوم بجمعهما وتسجيل الإجابة فى المكان المخصص للنشاط (٢) .

obeikandi.com

٣- يلاحظ فى النشاط (٣) الأرقام المطلوب جمعها لعددين عشريين غير متساويين فى عـــــدد أرقامهما ثم يقوم بجمعهما وتسجيل الإجابة فى المكان المخصص لذلك .

٤- يستخدم السبورة الوبرية والبطاقات التى كتبت عليها عدة أرقام وكل مجموعة تمثل عـــــدد عشرى مختلف عن الآخر فى عدد أرقامه العشرية ، ويقوم التلميذ بجمع هذه الأعداد العشـــريـــة مع ملاحظة إعادة التسمية وتسجيل الإجابة فى المكان المخصص لذلك.

*يلى ذلك ، قراءة التلميذ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثانى ويعقد المقارنة بـــــين إجاباته وبين تلك الملحوظات.

*بعد ذلك ، يلفت المعلم إنتباه التلاميذ إلـى أن من ينتهى من التعلم عليه أن يطلب الاختبار الرابع "الصورة أ " والتى تكون إجابته كالتالى:

السؤال الأول:

١- ء ٢- و ٣- ب ٤- أ

وتمثل كل مفردة بدرجة واحدة
0 0يصبح المجموع الكلى لدرجات السؤال الأول = ٤ درجات

السؤال الثانى:
مجموع ما دفعه تامر = ٧٧,٠١ جنيها (تقدر بأربع درجات)

السؤال الثالث:
مجموع ما أخرة رامى = ٥,٨٠٢ جنيها (تقدر بأربع درجات)

السؤال الرابع:
المسافة الكلية = ١,٣١٥ كيلو مترا (تقدر بأربع درجات)

السؤال الخامس:
مجموع ما ذاكرته حنان= ١,٤٠٤ساعة (تقدر بأربع درجات)

ملحوظة : كل رقم صحيح يمثل بدرجة واحدة.
0 0المجموع الكلى لدرجات الاختبار = ٢٠ درجة.
. . ٨٠٪ من درجة الاختبار = ١٦ درجة .

*يقوم المعلم بتصحيح الاختبار الرابع لتلاميذه ، ويحدد من بين تلاميذه المتقنين وغير المتقنين لدروس الوحدة الفرعية الرابعة ، ويفعل ما فعله فى الوحدة الأولى.

obeikandi.com

الأنشطة الإضافية الخاصة بالوحدة الرابعة

(١) فى الجدول التالى :

إسم الصنف	عنب	سبانخ	موز	بسلة	برتقال
السعر بالجنيه	١,٢٣	٠,٩٥	٣,٤٥	١,٠١	٢,٢٠١

* إذا أراد أحمد أن يشترى كيلو عنب وكيلو موز ، كم يدفع أحمد للبائع ؟

* إذا أراد عمرو أن يشترى كيلو سبانخ ، وكيلو بسلة ، وكيلو برتقال ، كم يدفع عمرو للبائع ؟

* إذا أراد صالح أن يشترى كيلو بسلة ، وكيلو عنب ، وكيلو موز ، كم يدفع صالح للبائع ؟

الإجابة: * .....

* .....

* .....

---

(٢) إجمع مايلى :

(أ) ٠,٤٣

+

٠,١٦

.....

(ب) ٢,٤٧٢

+

٣,٢٢٠

.....

(ج) ٠,٦٥٣

+

٠,١٧٨

.....

(د) ٠,٥٥١

+

٠,٣٤٩

.....

obeikandl.com

(٣) ماناتج جمع مايلى :

(أ) ١٣,٥١

\+

٦٢,٠٤

.....

(ج) ٣,٦٥٤٧

\+

٨٧,٧٧٧٦٤

.....

(ب) ٨٦,٠٤٨

\+

١٥,٤٧٣

.....

(د) ٩٨,٧٦٧٦

\+

٠,٩٨٧٥٤

.....

---

(٤) فى السباق التالى :

إسم اللاعب	جونسون	دوكمان	تشارلز	عبد العزيز	مايك
الزمن بالثانية	٩,٩٩	٩,٨٧	٩,٠١	٩,٨٨	٩,٠٧

(أ) الفائز فى السباق هو ..... لأن .....

(ب) مجموع زمن اللاعب جونسون واللاعب مايك أكبر من مجموع زمن اللاعب تشارلز وعبد العزيز لأن :

مجموع زمن اللاعب جونسون واللاعب مايك =.....

مجموع زمن اللاعب تشارلز واللاعب عبد العزيز =.....

مجموع زمن اللاعب جونسون واللاعب مايك .... مجموع زمن اللاعب تشارلز وعبد العزيز.

obeikandi.com

الوحدة الخامسة

طـرح الكســور العشرية والأعداد العشرية

* الأهداف السلوكية الإجرائية :

بعد الإنتهاء من درس هذه الوحدة ، يكون التلميذ متمكنا من أن :

الدرس الأول	الدرس الثانى
كيف تطرح كسرين عشريين متساويين فىعدد أرقامهما العشرية؟	كيف تطرح كسرين عشريين وعددين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية ؟
١- يجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامهما العشرية . ٢- يجرى عملية طرح الأعداد العشرية المتساوية فى عدد أرقامهما العشرية . ٣- يسجل ملاحظاته واجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٤- يكتسب عادة النظام والدقة فى عمله .	١- يجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامهما العشرية. ٢- يجرى عملية طرح الأعداد العشرية المتساوية فى عدد أرقامهما العشرية. ٣- يسجل ملاحظاته واجاباته على أنشطة الدرس فى المكان المخصص لذلك . ٤- يكتيب عادة النظام والدقة فى عمله .

* الوسائل التعليمية المعينة على نظم دروس الوحدة :

الدرس الأول	الدرس الثانى
١-صورتان، الأولى إناء وهو مملوء باللبن ويمثل وزنة بكسر عشرى والثانية لنفس الإناء وهو فارغ ويمثل وزنه بكسر عشرى أخر . ٢-صبورة وبرية . ٣-بطاقات مكتوب عليها عدة أرقام كل مجموعةمنهاعددعشرى	١- صورتان ، الأولى لسمكة كبيرة يمثل وزنها بكسر عشرى ، والثانية لسمكة صغيرة يمثل وزنها بكسر عشرى مختلف عن الأخر فى عدد أرقامه العشرية . ٢-صبورة وبرية . ٣-بطاقات مكتوب عليها عدة أرقام كل مجموعةمنهاعددعشرى

* *الخطة العامة لتعلم وتعليم دروس الوحدة :*

* يستهل المعلم دروس الوحدة الخامسة بالتمهيد الخاص بها ، حيث يذكر لتلاميذه أن طـرح الكسـور والأعداد العشرية لاتختلف كثيرا عن طـرح الأعداد الصحيحـة ، كمـا يذكرهـم بالقيمـة المكانية للعدد ، ويذكر المعلم لتلاميذه أهمية طرح الكسور والأعداد العشرية فى الحياة اليومية ، ويضرب الأمثله لذلك.

*وبعد المناقشة المتبادلة بيـن المعلـم وتلاميـذه حـول أهميـة عمليـة طـرح الكسور والأعـداد العشرية يلفـت نظرهم بسرعة تعلمهم دروس الوحدة ، وأن يسجلوا ملاحظـاتهم وإجابـاتهم علـى أنشـطة الـدرس الأول والـثانى للـوحدة فـى الأمـاكن المخصصـة لذلـك وذلـك باسـتخدام الوسائل التعليمية كالتالى :

obeikandi.com

أ - فى الدرس الأول

١- يلاحظ الصورة الأولى للإناء وهو مملوء باللبن ويقرأ الكسر العشرى الذى يمثل وزن الإناء وهو مملوء باللبن ، ويلاحظ الصورة الثانية للإناء وهو فارغ ويقرأ الكسر العشرى الذى يمثل وزن الإناء وهو فارغ ، ويقوم التلميذ بطرح الكسر الثانى من الأول ليعرف وزن اللبن ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (١) .

٢- يستخدم السبورة الوبرية والبطاقات التى كتبت عليها عدة أرقام وكل مجموعة من هذه الأرقام تمثل عدد عشرى الأول أكبر من الثانى ويقوم التلميذ بطرح الكسر الثانى من الأول ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (٢) .

٣- يستخدم السبورة الوبرية والبطاقات التى كتبت عليها عدة أرقام وكل مجموعة من هذه الأرقام تمثل كسر عشرى لوزن تفاحة والمجموعة الأخرى تمثل كسر عشرى آخر أصغر من الأول لوزن تفاحة أخرى ويقوم بطرح الكسر الثانى من الأول ليعرف الفرق بين وزن التفاحتين ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (٣) .

٤- يستخدم السبورة الوبرية ويفعل ما فعله فى النشاط (٣) ليعرف الفرق بين ارتفاع منزلين الأول ممثل بكسر عشرى أكبر من الثانى ، ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (٤) .

* يلى ذلك ، قراءة التلميذ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الأول ويعقد مقارنة بين إجاباته وبين تلك الملحوظات .

ب- فى الدرس الثانى

١- يلاحظ الصورة الأولى للسمكة الكبيرة ويقرأ الكسر العشرى الذى يمثل وزنها ، ويلاحظ الصورة الثانية للسمكة ويقرأ الكسر العشرى الذى يمثل وزنها ، ويقوم التلميذ بطرح وزن السمكة الصغيرة من وزن السمكة الكبيرة ليعرف الفرق بين وزن السمكتين ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (١) .

٢- يستخدم السبورة الوبرية والبطاقات التى كتبت عليها عدة أرقام وكل مجموعة من هذه الأرقام تمثل عدد عشرى تختلف عن المجموعة الأخرى فى عدد أرقامها العشرية ، ويقوم التلميذ بطرح العدد العشرى الأصغر من الأكبر ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (٢).

٣- يستخدم السبورة الوبرية ويفعل ما فعله فى النشاط (٢) ليعرف ما تبقى للعصفور حتى يصل إلى الحبل بطرح ٠,١٨٤ من ٠,٩ ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (٣) .

٤- يستخدم السبورة الوبرية ويفعل ما فعله فى النشاط (٢) ليعرف المسافة بين السلحفاتين والبطتين ويسجل إجابته فى المكان المخصص للنشاط (٤) .

* يلى ذلك قراءة التلميذ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثانى ويعقد مقارنة بين إجابته وبين تلك الملحوظات .

obeikandl.com

* بعد ذلك يلفت المعلم إنتباه التلاميذ إلى من انتهى من التعلم عليه أن يطلب الاختبار الخامس "الصورة أ " والتى تكون إجابته كالتالى :

السؤال الأول :

أ - ✓ ب - ✗ جـ - ✗ ء - ✓

وتمثل كل مفردة بدرجة واحدة

∴ يصبح المجموع الكلى لدرجات السؤال الأول = ٤ درجات

السؤال الثانى :

يتبقى مع خالد = ١٢,١٢ - ١,٩٢ = ١٠,١٩ جنيهاً (تقدر بأربع درجات).

السؤال الثالث :

يتبقى فى الجوال = ٤٣,١ - ٩,٢١٢ = ٣٣,٨٨٨ كيلوجرام (تقدر بأربع درجات).

السؤال الرابع :

يتبقى من المسافة = ٠,٤٢٧٢ - ٠,١٥ = ٠,٢٧٧٢ كيلومتر(تقدر بأربع درجات).

السؤال الخامس :

يتبقى من الزمن = ٠,٩٥ - ٠,٧٢ = ٠,٢٣ ساعة (تقدر بأربع درجات).

ملحوظة : كل رقم من الأرقام اذا كانت صحيحة يقدر بدرجة واحدة .

∴ المجموع الكلى لدرجات الاختبار = ٢٠ درجة

∴ ٨٠٪ من درجة الاختبار = ١٦ درجة

* يقوم المعلم بتصحيح الاختبار الخامس لتلاميذه ، ويحدد من بين تلاميذه المتقنين وغير المتقنين لدروس الوحدة الفرعية الخامسة ، ويفعل ما فعله فى الوحدات السابقة .

obeikandi.com

الأنشطة الإضافية الخاصة بالوحدة الخامسة

(١) إطرح مايلى :

(أ) ٠,٨٦٩	(ب) ٤٣٦,٩٣
–	–
٠,٤٢٥	١١٤,٠٢
.....	.....
(ج) ٧٤,٥٣	(د) ٠,٥٧١
–	–
٩,٩٨٩	٠,١٦
.....	.....

---

(٢) إذا كان مع أحمد مبلغ قدره ١٨,٧٥ جنيهاً ، وذهب إلى السوق ليشترى بعض الفاكهة والخضروات ، فوجدها كالتالى :

إسم الصنف	ملوخية	بسلة	تين	بطيخ	مانجو
السعر الكيلو بالجنيه	١,٢٥	١,٥٠	٢,٨٥	٠,٧٥	٥,٢٥

* إذا اشترى أحمد كيلو ملوخية ، وكيلو تين ، وكيلو بطيخ ، كم يدفع أحمد للبائع؟

وكم يتبقى معه ؟

الإجابة : .....

.....

obeikandl.com

* إذا اشترى أحمد كيلو مانجو وكيلو تين وبطيخة تزن ٥ كيلو ، كم يدفع أحمد للبائع ؟ وكم يتبقى معه ؟

الإجابة : .....

.....

* كم يتبقى مع أحمد إذا اشترى ٣ كيلو مانجو ، وهل المتبقى معه يكفى لشراء ٢ كيلو تين ؟

الإجابة : .....

.....

---

(٣) افترض أنك ذهبت إلى السوق لتشترى بعض الأشياء ، وحدث أن النقود التى كانت معك لم تكفى لشراء ما تحتاجه .

المطلوب منك أن تكتب قصة فى حدود خمس أسطر حول هذه المشكلة مستخدماً الأرقام فى ذلك .

.....

.....

.....

.....

.....

obeikandl.com

الوحدة السادسة

ضرب الكسـور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠

* الأهداف السلوكية الإجرائية :

بعد الإنتهاء من درس هذه الوحدة ، يكون التلميذ متمكنا من أن :

الدرس الأول	الدرس الثانى	الدرس الثالث
كيف تضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠؟	كيف تضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠٠ ؟	كيف تضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠٠٠ ؟
١-يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية × ١٠.	١-يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية × ١٠٠.	١-يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية × ١٠٠٠.
٢- يجرى عملية ضرب الكسور العشرية × ١٠ .	٢- يجرى عملية ضرب الكسور العشرية × ١٠٠ .	٢- يجرى عملية ضرب الكسور العشرية × ١٠٠٠ .
٣- يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية × ١٠ .	٣- يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية × ١٠٠ .	٣- يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية × ١٠٠٠ .
٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته فى المكان المخصص لأنشطة الدرس .	٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته فى المكان المخصص لأنشطة الدرس .	٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته فى المكان المخصص لأنشطة الدرس .
٥- يصدر أحكامه بموضوعية .	٥- يصدر أحكامه بموضوعية .	٥- يصدر أحكامه بموضوعية .
٦- يتسم بالدقة أثناء حياته اليومية .	٦- يتسم بالدقة أثناء حياته اليومية .	٦- يتسم بالدقة أثناء حياته اليومية .

* الوسائل التعليمية العينة على تعلم دروس الوحدة

الدرس الأول	الدرس الثانى	الدرس الثالث
١- عدد مكون من ٤ خانات .	١- عدد مكون من ٦ خانات .	١- عدد مكون من ٦ خانات .
٢- صورة لمنزلين يبعدا عن بعضهما مسافة .	٢- صورة لحمار وحشى ويبعد عن طعامة بمسافة .	٢- مجموعة صور لأشياء حياتية وأشخاص .
٣- مجموعة صور وعددها ١٠ .		

* الخطة العامه لتعلم وتعليم دروس الوحدة الأولى :

* يستهل المعلم دروس الوحدة السادسة بالتمهيد الخاص بها ، حيث يذكر لهم أهمية عملية ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية والتى تختلف حتما عن عملية ضرب الأعداد الصحيحة ويضرب لهم الأمثلة الحياتية على أهمية عملية ضرب الكسور والأعداد العشرية فى أننا نصدر أحكامنا بموضوعية تامه .

* يلى ذلك ، يلفت المعلم أنتباه تلاميذة بسرعة تعلمهم دروس الوحدة ، وأن يسجلوا ملاحظاتهم وإجاباتهم على أنشطة الدرس الأول والثانى والثالث للوحدة فى الأماكن المخصصة لذلك ، وذلك بإستخدام الوسائل التعليمية كالتالى :

أ - الدرس الأول

١- يستخدم العداد المكون من ٤ خانات ويلاحظ المثال فى النشاط (!) ثم يحاول أن يحاكى المثال بضرب الكسر العشرى ٠,٣٤ × ١٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (١).

٢- يلاحظ المثال المحلول فى النشاط (٢) ثم يحاكى المثال بضرب العدد العشرى ٣٧,٩٢ × ١٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٢) .

٣- يلاحظ الصورة التى توضح المسافة بين منزلين وذلك بضرب العدد العشرى ٣,٤ × ١٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٣) .

٤- يلاحظ مجموعة الصور التى توضح سعر كل صورة = ٠,٠٦٣ جنيهاً ويقوم بضرب هذا الكسر فى عدد الصور = ١٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٤) .

* يلى ذلك ، قراءة التلميذ للملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الأول ويعقد مقارنة بين ما توصل إليه من إجابات وبين تلك الملحوظات .

ب- فى الدرس الثانى

١- يستخدم العداد المكون من ٥ خانات ويلاحظ المثال الوارد فى النشاط (١) ثم يحاول أن يحاكى المثال بضرب العدد العشرى ٤,٩٣٢ × ١٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (١)

٢- يلاحظ المثال المحلول فى النشاط (٢) ثم يحاكى المثال بضرب العدد العشرى ١٢,٥ × ١٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٢) .

٣- فى النشاط (٣) يكرر التلميذ ما فعله فى النشاطين (٢،١) ويضرب الكسر العشرى ٠,٤٠١ × ١٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٣) .

٤- يلاحظ صورة الحمار الوحشى ويبعد عنه طعامه مسافة تقدر بحاصل ضرب ٥٢,٠١٤ × ١٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٤) .

* يلى ذلك ، قراءة التلميذ للملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثانى ويعقد مقارنة بين ما توصل إليه من إجابات وبين تلك الملحوظات . ثم يحل تدريبات الدرس الثانى ويقارن إجابته بالحلول فى نهاية الوحدة حتى يتأكد من صحة إجابته .

جـ- الدرس الثالث

١- يستخدم العداد المكون من ٦ خانات ويلاحظ المثال الوارد فى النشاط (١) ثم يحاول أن يحاكى المثال بضرب العدد العشرى٠,٤٧٢١ ×١٠٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط(١)

٢- يلاحظ الصور التى تدل على أشياء حياتية ولكى يعرف سعرها فهى حاصل ضرب ٧,٣٤٥ × ١٠٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٢) .

٣- يكرر التلميذ ما فعلة فى النشاطين ٢،١ وذلك فى النشاط (٣) عندما يضرب ٢٧,٠٤٥٦ × ١٠٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٣) .

٤- يلاحظ صور تمثل شخصين (رشا ، وحاتم) كلاهما يسقىالزرع وكمية الماء اللازمة للرى هى حاصل ضرب ٠,٥٣٢ × ١٠٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٤) .

openkanal.com

* يلى ذلك ، قراءة التلميذ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثالث ويعقد مقارنة بين ما توصل إليه من إجابات وبين تلك الملحوظات .

* يلى ذلك لفت المعلم انتباه التلاميذ إلى من ينتهى من التعلم عليه أن يطلب الاختبار السادس "الصورة أ " والتى تكون إجابته كالتالى :

السؤال الأول :

أ – ∠ ب – × جـ – ∠

ع – ∠ هـ – × و – ×

ز – ∠

وتمثل كل مفردة بدرجة واحدة

∴ يصبح المجموع الكلى لدرجات السؤال الأول = ٧ درجات

السؤال الثانى :

أ – ٨.٧ ب– ٢٢١٤ جـ– ١٩١٠٠

وتمثل كل مفردة بدرجة واحدة

∴ يصبح المجموع الكلى لدرجات السؤال الأول = ٦ درجات

السؤال الثالث :

ثمن الأقلام ١,٢٥ × ١٠ = ١٢,٥ جنية

وتمثل درجة هذا السؤال بـ ٤ درجات

السؤال الرابع :

وزن غذائه = ١٥٢,٥ × ١٠٠ = ١٥٢٥٠ جرام

وتمثل درجة هذا السؤال بـ ٤ درجات

السؤال الخامس :

٠,٦٥٢ × ١٠٠٠ = ٦٥٢ متراً

وتمثل درجة هذا السؤال بـ ٤ درجات

∴ المجموع الكلى لدرجات الاختبار = ٢٥ درجة

∴ ٨٠٪ من درجة الاختبار = ٢٠ درجة

obeikandi.com

الأنشطة الإضافية الخاصة بالوحدة السادسة

(١) أوجد حاصل ضرب مايلى :

(أ) ٠,٠٨٧ × ١٠ =

(ب) ٠,٤٥٠ × ١٠ =

(ج) ٢,٣٤ × ١٠ =

(د) ١٣٥,٠٠٧ × ١٠ =

(هـ) ٠,٠٧٣ × ١٠٠ =

(و) ٠,٦٢٠ × ١٠٠ =

(ز) ٤,٣٠١ × ١٠٠٠ =

(ح) ٢٧,٠٣ × ١٠٠٠ =

(ط) ٠,٦ × ١٠٠٠ =

---

(٢) أحمد معه عشر لعبات وسأله تامر ماثمن هذه اللعبات فأجابه أحمد أن سعر اللعبة الواحدة هو ٣٠,٨٥ جنيهاً ، ترى كم يكون سعر اللعبات كلها ؟

الإجابة : .....

.....

---

(٣) علمت فيما سبق أن الكيلو جرام يساوى ١٠٠٠ جرام ، فإذا وزنت نفسك فوجدت أن وزنك يساوى ٢٤,٥٠ كيلو جرام ، كم يكون وزنك بالجرام ؟

الإجابة : .....

---

(٤) إذا كانت المسافة بين مكتب الناظر وفصلك هى ١٢,٣ متراً ، كم تساوى هذه المسافة بالسنتيمتر ؟ .

الإجابة : .....

obeikandi.com

* يقوم المعلم بتصحيح الاختبار السادس لتلاميذه ، ويحدد من بينهم التلاميذ المتقين وغير المتقين لدروس الوحدة الفرعية السادسة ، ويكرر ما فعله فى الوحدات السابقة .

الوحدة السابعة

قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠أو ١٠٠أو ١٠٠٠

* الأهداف السلوكية الإجرائية :

بعد الإنتهاء من درس هذه الوحدة ، يكون التلميذ متمكنا من أن :

الدرس الأول	الدرس الثانى	الدرس الثالث
كيف تقسم الكسور العشرية والأعداد العشرية ÷ ١٠؟	كيف تقسم الكسور العشرية والأعداد العشرية ÷ ١٠٠ ؟	كيف تقسم الكسور العشرية والأعداد العشرية ÷ ١٠٠٠ ؟
١- يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية ÷١٠ ٢- يجرى عملية قسمة الكسور العشرية ÷١٠. ٣- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية ÷١٠ . ٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته فى المكان المخصص لأنشطة الدرس . ٥- يصدر أحكامه بموضوعية . ٦- يتسم بالدقة أثناء حياته اليومية .	١- يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية ÷١٠٠ ٢- يجرى عملية قسمة الكسور العشرية ÷١٠٠. ٣- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية ÷١٠٠ . ٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته فى المكان المخصص لانشطة الدرس . ٥- يصدر أحكامه بموضوعية . ٦- يتسم بالدقة أثناء حياته اليومية .	١- يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية ÷١٠٠٠ ٢- يجرى عملية قسمة الكسور العشرية ÷١٠٠٠. ٣- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية ÷١٠٠٠ . ٤- يسجل ملاحظاته وإجاباته فى المكان المخصص لأنشطة الدرس . ٥- يصدر أحكامه بموضوعية . ٦- يتسم بالدقة أثناء حياته اليومية .

* الوسائل التعليمية العينة على تعلم دروس الوحدة

الدرس الأول	الدرس الثانى	الدرس الثالث
١- عدد مكون من ٥ خانات . ٢- صورة لبنتين .	١- عدد مكون من ٥ خانات .	١- عدد مكون من ٦ خانات .

* الخطة العامه لتعلم وتعليم دروس الوحدة :

* يستهل المعلم دروس الوحدة السادسة بالتمهيد الخاص بها ،حيث يذكر لهم أهمية عملية قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية والتى تختلف حتما عن عملية قسمة الأعداد الصحيحة ويضرب لهم الأمثلة الحياتية على أهمية عملية قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠أو١٠٠أو١٠٠٠.

* يلى ذلك ، لفت المعلم انتباه تلاميذه بسرعة تعلمهم دروس الوحدة ، وأن يسجلوا ملاحظاتهم وإجاباتهم على أنشطة الدرس الأول والثانى والثالث للوحدة فى الأماكن المخصصة لذلك وذلك باستخدام الوسائل التعليمية كالتالى :

أ - فى الدرس الأول

١- يستخدم العداد المكون من ٤ خانات ويلاحظ المثال فى النشاط (١) ثم يحاول أن يحاكى المثال بقسمة العدد العشرى ٩,٠٤ ÷ ١٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص لذلك (١) .

٢- يلاحظ المثال الوارد فى النشاط (٢) ثم يقوم بمحاكاة المثال بقسمة العدد العشرى ١٧,٠٤ ÷ ١٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٢) .

٣- يلاحظ صورة الدبتين ثم يقوم بقسمة الكسر العشرى ٠,٨٦٤ ÷ ١٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٣) .

٤- يكرر التلميذ مافعله فى الأنشطة (٣،٢،١) فى النشاط (٣) حيث يقوم بقسمة الكسر العشرى ٠,٤٠٢ ÷ ١٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٤) .

* يلى ذلك قراءة التلميذ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الأول ويعقد مقارنة بين ما توصل إليه من إجابات وبين تلك الملحوظات .

ب- فى الدرس الثانى

١- يستخدم العداد المكون من ٥ خانات ويلاحظ المثال فى النشاط (١) ثم يحاول أن يحاكى المثال بقسمة العدد العشرى ٤٧,٣ ÷ ١٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص لذلك (١) .

٢- يكرر التلميذ ما فعله فى النشاط (١) ويقوم بقسمة الكسر العشرى ٠,٠١٤ ÷ ١٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٢)

٣- يكرر التلميذ ما فعله فى النشاطين (٢،١) ويقوم بقسمة الكسر العشرى ٢٤,٣ ÷ ١٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٣)

٤- يكرر التلميذ ما فعله فى النشاط (٣) ويقوم بقسمة الكسر العشرى ٠,٢٣ ÷ ١٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (٤) .

* يلى ذلك قراءة التلميذ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثانى ويعقد مقارنة بين ما توصل إليه من إجابات وبين تلك الملحوظات .

جـ- الدرس الثالث

١- يستخدم العداد المكون من ٦ خانات ويلاحظ المثال الوارد فى النشاط (١) ثم يحاول أن يحاكى المثال بقسمة العدد العشرى ١٣,٩ ÷١٠٠٠ ويسجل الناتج فى المكان المخصص للنشاط (١).

٢- يكرر التلميذ ما فعلة فى النشاط (١) للأنشطة ٤،٣،٢ حيث يقوم بقسمة ١٩٥,٠٧ ، ٠,١٤ ، ٠,٦٥٤ ÷ ١٠٠٠ على التوالى ويسجل الإجابة فى الأماكن المخصصه لذلك .

* يلى ذلك قراءة التلميذ الملحوظات الموجودة فى نهاية الدرس الثالث ويعقد مقارنة بين ما توصل إليه من إجابات وبين تلك الملحوظات .

obeikandi.com

* يلى ذلك لفت المعلم انتباه التلاميذ إلى من ينتهى من التعلم عليه أن يطلب الاختبار السابع الصورة أ " والتى تكون إجابته كالتالى :

السؤال الأول :

أ – ×	ب – ✓	جـ – ×
هـ – ×	و – ×	ز – ×

وتمثل كل مفردة بدرجة واحدة

∴ يصبح المجموع الكلى لدرجات السؤال الأول = ٧ درجات

السؤال الثانى :

أ – ٠,٠٣٢٤ ب – ٧,٦١ جـ – ٠,٠٠٠١٢٣

وتمثل كل مفردة بدرجتين

∴ يصبح المجموع الكلى لدرجات السؤال الاول = ٦ درجات

السؤال الثالث :

ثمن الصفحة الواحدة = ٠,٠٣٥٥ جنيهاً

وتمثل درجة هذا السؤال بـ ٤ درجات

السؤال الرابع :

المسافة التى يقطعها عمرو فى اليوم الواحد = ٤,٤٦٥ كيلومتر

وتمثل درجة هذا السؤال بـ ٤ درجات

السؤال الخامس :

تضع هاله فى الحصالة يوميا = ٠,١٣٤٢ جنيهاً

وتمثل درجة هذا السؤال بـ ٤ درجات

∴ المجموع الكلى لدرجات الاختبار = ٢٥ درجة

∴ ٨٠٪ من درجة الاختبار = ٢٠ درجة

* يقوم المعلم بتصحيح الاختبار السابع لتلاميذه ، ويحدد من بينهم التلاميذ المتقنين وغير المتقنين لدروس الوحدة الفرعية السابعة، ويكرر ما فعله فى الوحدات السابقة .

obeikandl.com

الأنشطة الإضافية الخاصة بالوحدة السابعة

(١) أوجد خارج قسمة مايلى :

(أ) ٠,٠٨٧ ÷ ١٠ =

(ب) ٠,٤٥٠ ÷ ١٠ =

(ج) ٢,٣٤ ÷ ١٠ =

(د) ١٣٥,٠٠٧ ÷ ١٠ =

(هـ) ٠,٠٧٣ ÷ ١٠٠ =

(و) ٠,٦٢٠ ÷ ١٠٠ =

(ز) ٤,٣٠١ ÷ ١٠٠٠ =

(ح) ٢٧,٠٣ ÷ ١٠٠٠ =

(ط) ٠,٠٠٢ ÷ ١٠٠٠ =

---

(٢) كان وزن عمرو ٨٥٠٠ جرام ، كم يكون وزنه بالكيلو جرام ؟

الإجابة : .....

١٢٨٠,٧ سم

إذا كانت المسافة بين الشكلين تساوى ١٢٨٠,٧ سم ، كم تساوى هذه المسافة بالمتر ؟

الإجابة : .....

.....

obeikandi.com

ملحق (٥)

صحيفة استطلاع رأى حول الأهداف الإجرائية فى وحدة "الكسور العشرية " المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى .

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإعداد دراسة موضوعها " فعالية استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية فى الكسور العشرية " ، وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص " مناهج وطرق تدريس الرياضيات " .

وتقتضى طبيعة الدراسة تحديد الأهداف الإجرائية ومستوياتها المعرفية لوحدة الكسور العشرية ، المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى تحديداً دقيقاً ليتسنى " 'حث إعداد اختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف .

ويوجد جدول موضح به الأهداف الإجرائية التى أعدها الباحث ، وأمام كل منها ثلاث خانات ، الأولى مخصصة لإبداء الرأى حول ماإذا كان الهدف متضمن فى مستوى التذكر ، والثانية إذا كان الهدف متضمن فى مستوى الفهم ، والثالثة إذا كان الهدف متضمن فى مستوى التطبيق .

برجاء وضع علامة (✓) فى الخانة التى ترونها مناسبة ، والباحث إذ يشكر سيادتكم على معاونتكم الصادقة ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير .

الباحث

الأهـــــــــــداف	المستوى المعرفى		
	تذكر	فهم	تطبيق
١٩ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً فى مواقف جديدة .			
٢٠ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً فى مواقف جديدة .			
٢١- يرتب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً .			
٢٢- يرتب الكسور العشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً .			
٢٣ - يجرى عملية ترتيب الكسورالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً فى مواقف جديدة .			
٢٤ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً فى مواقف جديدة .			
٢٥ - يجرى عملية جمع الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية .			
٢٦ - يجرى عملية جمع الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية.			
٢٧ - يجرى عملية جمع الأعدادالعشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية.			
٢٨ - يجرى عملية جمع الأعدادالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية .			
٢٩- يجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية .			
٣٠- يجرى عملية طرح الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية .			
٣١- يجرى عملية طرح الأعداد العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية .			

obeikandl.com

الأهـــــــــداف	المستوى المعرفى		
	تذكر	فهم	تطبيق
٣٢- يجرى عملية طرح الأعدادالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية .			
٣٣ - يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى١٠ .			
٣٤ - يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠٠ .			
٣٥ - يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠٠٠ .			
٣٦ - يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠ .			
٣٧ - يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠ .			
٣٨ - يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠٠ .			
٣٩ - يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠ .			
٤٠ - يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠٠ .			
٤١ - يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠٠٠ .			
٤٢ - يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠ .			
٤٣ - يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠٠ .			
٤٤ - يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠٠٠ .			
٤٥ - يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠ .			
٤٦ - يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠٠ .			
٤٧ - يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠٠٠ .			
٤٨ - يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠ .			
٤٩- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠ .			
٥٠- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠٠ .			

obeikandl.com

ملحق (٦)

جدول التحليل اللفظى والكمى لوحدة " الكسور العشرية "

المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى .

المستوى / الموضوع	التذكر	الفهم	التطبيق
الوحدة الأولى: "قراءة وكتابة الكسور والأعداد العشرية "	* يذكر مفهوم الكسر العشرى . * يقرأ الكسر العشرى . * يكتب الكسر العشرى * يذكر مفهوم العدد العشرى . * يقرأ العدد العشرى . * يكتب العدد العشرى . * يحدد القيمة المكانية لأرقام العدد العشرى .	* يمثل الكسر العشرى على خط الأعداد . * يفرق بين الكسر العشرى والعدد العشرى .	* يحول الكسر العادى إلى كسرعشرى أو عدد عشرى فى مواقف جديدة .
التحيد الكمى	٧	٢	١
الوحدة الثانية " المقارنة بين كسرين عشريين"		* يقارن بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية .	* يطبق قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية فى مواقف جديدة .

obeikandl.com

المستوى الموضوع	التذكر	الفهم	التطبيق
تابع : الوحدة الثانية		* يقارن بين كسرين عشريين غيرمتساويين فى عدد أرقامهما العشرية . *يستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية فى مواقف جديدة . *يستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية فى مواقف جديدة .	* يطبق قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية فى مواقف جديدة .
التحديد الكمى	ـــــ	٤	٢
الوحدة الثالثة : " ترتيب الكسور العشرية :		* يرتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً . * يرتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً .	*يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً فى مواقف جديدة . * يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً فى مواقف جديدة .

obeikandl.com

المستوى الموضوع	التذكر	الفهم	التطبيق
تابع : الوحدة الثالثة		* يرتب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً . *يرتب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً .	*يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً فى مواقف جديدة . * يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً فى مواقف جديدة .
التحديد الكمى	ـــ	٤	٤
الوحدة الرابعة: " جمع الكسور العشريةوالأعداد العشرية .			* يجرى عملية جمع الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . * يجرى عملية جمع الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . * يجرى عملية جمع الأعداد العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . * يجرى عملية جمع الأعداد العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية .
التحديد الكمى	ـــ	ـــ	٤

obeikandl.com

المستوى الموضوع	التذكر	الفهم	التطبيق
الوحدة الخامسة"طرح الكسور والأعداد العشرية "			* يجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . * يجرى عملية طرح الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . * يجرى عمليةطرح الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . * يجرى عمليةطرح الكسور العشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية .
التحديد الكمى	—	—	٤
الوحدة السادسة " ضرب الكسور العشريةوالأعداد العشرية فى ١٠،أو١٠٠، أو ١٠٠٠		* يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠ . * يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠٠ .	* يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠ . * يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠ . * يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠ . * يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠٠ .

obeikandi.com

obeikandl.com

المستوى الموضوع	التذكر	الفهم	التطبيق
تابع : الوحدة السادسة		* يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠٠٠ .	* يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠٠ . * يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠٠٠ .
التحديد الكمى	—	٣	٦
الوحدة السابعة " قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠		*يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠. *يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠٠. *يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠٠٠.	* يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠ . * يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠ . * يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠٠ . * يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠ . * يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠٠٠ . * يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠٠ .
التحديد الكمى	—	٣	٦

obeikandl.com

ملحق (٧)

اختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف فى وحدة الكسور العشرية المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى

(الصورة المبدئية)

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،،

يقوم الباحث بإعداد دراسة موضوعها " فعالية استخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم في إتقان تلاميذ المرحلة الابتدائية للمهارات الأساسية فى الكسور العشرية " ، وذلك بهدف الحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص " مناهج وطرق تدريس الرياضيات " .

وتقتضى طبيعة الدراسة قياس تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى للمهارات الأساسية فى وحدة الكسور العشرية المقررة عليهم ، ولتحقيق هذا الهدف المنشود قام الباحث بإعداد اختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف ، فى ثلاث مستويات :

- التذكر ، ويرمز له بالرمز (ت) .
- الفهم ، ويرمز له بالرمز (ف) .
- التطبيق ، ويرمز له بالرمز (ط) .

والرجا من سيادتكم إبداء الرأى فى أسئلة الاختبار فى ضوء المعايير التالية :

أ - مدى تأكدكم من صحة صياغة المفردة للهدف الذى تقيسه .

ب - مدى ملاءمة الصياغة اللفظية لمستوى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى .

ج - مدى صحة أسئلة الاختبار لقياس المستويات المعرفية الثلاث .

د - مدى الصحة العلمية لأسئلة الاختبار .

والباحث إذ يشكر سيادتكم على معاونتكم الصادقة، ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير .

الباحث

obeikandl.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
١ - يذكر مفهوم الكسر العشرى. (ت)	" الكسور التى تكون مقاماتها ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وتكتب باستخدام العلامة العشرية " تسمى : (أ) كسور عادية . (ب) كسور عشرية . (ج) أعداد صحيحة . (د) أعداد عشرية .			
٢ - يقرأ الكسر العشرى . (ت)	" يقرأ الكسر العشرى ٠,٣٦ كالتالى : (أ) ستة وثلاثون جزءاً من عشرة . (ب) ستة وثلاثون جزءاً من مائة . (ج) ستة وثلاثون جزءاً من ألف . (د) ستة وثلاثون .			
٣ - يكتب الكسرالعشرى. (ت)	" يكتب الكسر العشرى ، سبعة أجزاء من عشرة كالتالى : (أ) ٠,٧ . (ب) ٧. (ج) ٠,٠٧ . (د) ٠,٠٠٧ .			
٤ - يذكر مفهوم العدد العشرى . (ت)	"يعرف العدد العشرى علي أنه : (أ) عدد صحيح وكسر عشرى وهو أكبر من الواحد . (ب) عدد صحيح وكسر عشرى وهو أصغر من الواحد . (ج) عدد صحيح وكسر عادى وهو أكبر من الواحد . (د) عدد صحيح وكسر عادى وهو أصغر من الواحد .			
٥ - يقرأ العدد العشرى . (ت)	يقرأ العدد العشرى ٢,٤ كالتالى : (أ) أربعة ، وجزءان من عشرة . (ب) إثنان ، وأربعة أجزاء من مائة . (ج) إثنان ، وأربعة أجزاء من ألف . (د) إثنان ، وأربعة أجزاء من عشرة .			
٦ - يكتب العدد العشرى . (ت)	يكتب العدد العشرى ، تسعة ،ومائة وستة وأربعون جزءاً من ألف " كالتالى : (أ) ٩,١٤٦ . (ب) ٩١,٤٦ . (ج) ٩١٤,٦ . (د) ٠,٩١٤٦			
٧ - يحدد القيمة المكانية لأرقام العدد العشرى . (ت)	الرقم المكتوب داخل المربع وقيمته المكانية أجزاء من مائة هو: (أ) ٧٠,٢٨١ . (ب) ٧٠,٢٨١ . (ج) ٧٠,٢٨١ . (د) ٧٠,٢٨١ .			

obeikan.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
٨ - يمثل الكسر العشرى على خط الأعداد. (ف)	يمثل الكسر العشرى ٠,٤٥ على خط الأعداد كالتالى : (أ)_____ (ب)_____ (ج)_____ (د)_____			
٩ - يفرق بين الكسر العشرى والعدد العشرى. (ف)	تعتبر الأرقام التالية ، ٠,٥٣ ، ٥,٣ : (أ) الرقم الأول كسر عشرى والثانى عدد عشرى . (ب) الرقم الأول كسر عادى والثانى عدد عشرى . (ج) الرقم الأول كسر عشرى والثانى عدد صحيح . (د) الرقم الأول كسر عادى والثانى عدد صحيح .			
١٠ - يحول الكسر العادى إلى كسر عشرى أو عدد عشرى فى مواقف جديدة (ط)	قاس أحمد المسافة بين منزله ومدرسته فوجدها ١٨٣ من الأمتار ، فحولها للصورة العشرية كالتالى : ١٠ (أ) ١٨٣ متراً . (ب) ١٨,٣ متراً . (ج) ١,٨٣ متراً . (د) ٠,١٨٣ متراً.			
١١ - يقارن بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية (ف)	الكسر العشرى ٠,٦٢ < ..... : (أ) ٠,٢٦ . (ب) ٠,٦٠٢ . (ج) ٠,٦٠٦ . (د) ٠,٦٦ .			
١٢ - يستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية (ف)	الكسر العشرى ٠,٤٣٥ > ٠,٥٣٤ ، لأن : (أ) الأجزاء من مائة في الكسرالأول > الأجزاء من مائة في الكسر الثانى. (ب) الأجزاء من ألف في الكسرالأول > الأجزاء من ألف في الكسر الثانى. (ج) الأجزاء من عشرة في الكسرالأول > الأجزاء من عشرة في الكسر الثانى. (د) الأجزاء من مائة في الكسرالثانى > الأجزاء من مائة في الكسر الأول.			

obeikandi.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
١٣ - يقارن بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية . (ف)	الكسر العشرى ٠,٧ < ..... : (أ) ٠,٨ (ب) ٠,٦٩٨ . (ج) ٠,٧٤ . (د) ٠,٧١ .			
١٤ - يستنتج قاعدة للمقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية (ف)	الكسر العشرى ٠,٤١ > ٠,٣٨٩ لأن : (أ) الأجزاء من عشرة في الكسر الأول > الأجزاء من عشرة فى الكسر الثانى . (ب) الأجزاء من مائة في الكسرالأول > الأجزاء من مائة في الكسر الثانى. (ج) الأجزاء من عشرة في الكسرالثانى > الأجزاء من عشرة في الكسر الأول . (د) الأجزاء من مائة في الكسرالثانى > الأجزاء من مائة في الكسر الأول .			
١٥- يطبق قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين متساويين فى عدد أرقامهما العشرية فى مواقف جديدة (ط)	ادخر خالد مبلغ ٠,٩٥ جنيهاً ، وادخر سمير مبلغ أقل من خالد ، فكان المبلغ الذى ادخره سمير هو : (أ) ٠,٩٦ جنيهاً . (ب) ٠,٩٨ جنيهاً . (ج) ٠,٩٧ جنيهاً . (د) ٠,٩٤ جنيهاً .			
١٦ - يطبق قاعدة المقارنة بين كسرين عشريين غير متساويين فى عدد أرقامهما العشرية فى مواقف جديدة (ط)	ثمن كراسة هالة ٠,٣٨٩ جنيهاً ، فإذا كانت أغلى ثمناً من كراسة نورا ، فإن ثمن كراسة نورا هو : (أ) ٠,١٩ جنيهاً . (ب) ٠,٤٥ جنيهاً . (ج) ٠,٩ جنيهاً . (د) ٠,٥٨٩ جنيهاً .			

obeikandl.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
١٧ - يرتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً. (ف)	يكون ترتيب الكسور العشرية التالية ٠,٣٨ ، ٠,٤٩ ، ٠,١٥ ، ٠,٥١ ترتيباً تصاعدياً هو : (أ) ٠,٣٨ < ٠,١٥ < ٠,٤٩ < ٠,٥١ . (ب) ٠,٤٩ < ٠,١٥ < ٠,٣٨ < ٠,٥١ . (ج) ٠,١٥ < ٠,٣٨ < ٠,٤٩ < ٠,٥١ . (د) ٠,٥١ < ٠,٣٨ < ٠,٤٩ < ٠,١٥ .			
١٨ - يرتب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً (ف)	الكسور العشرية التالية : ٠,٠٥ ، ٠,٥٥ ، ٠,٥٠ يكون ترتيبها التنازلى هو : (أ) ٠,٥٥ > ٠,٠٥ > ٠,٥٠ . (ب) ٠,٥٠ > ٠,٥٥ > ٠,٠٥ . (ج) ٠,٥ > ٠,٥٥ > ٠,٥٠ . (د) ٠,٥٥ > ٠,٥٠ > ٠,٠٥ .			
١٩ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً فى مواقف جديدة (ط)	فى الجدول التالى : إسم الصنف كرة قلم كراسة السعر بالجنيه ٠,٨٩ ٠,٩٨ ٠,٨٦ يكون ترتيب أسعار الأصناف من الأرخص إلى الأغلى هو : (أ) كراسة < كرة < قلم . (ب) كرة < كراسة < قلم . (ج) قلم < كراسة < كرة . (د) كراسة < قلم < كرة			
٢٠ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً فى مواقف جديدة (ط)	فى الجدول التالى : إسم الطفل أحمد ياسر عمرو الطول بالمتر ٠,١٢٥ ٠,٥٢١ ٠,٢٥١ يكون ترتيب الأطفال من الأطول إلى الأقصر هو : (أ) ٠,٢٥١ > ٠,٥٢١ > ٠,١٢٥ . (ب) ٠,٥٢١ > ٠,٢٥١ > ٠,١٢٥ . (ج) ٠,٢٥١ > ٠,١٢٥ > ٠,٥٢١ . (د) ٠,١٢٥ > ٠,٥٢١ > ٠,٢٥١			

obeikandl.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
٢١- يرتب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً (ف) .	الكسور العشرية التالية : ٠,٢١ ، ٠,٥ ، ٠,١٠٨ يكون ترتيبها تصاعدياً هو : (أ) ٠,٢١ < ٠,٥ < ٠,١٠٨ . (ب) ٠,٥ > ٠,٢١ > ٠,١٠٨ . (ج) ٠,١٠٨ > ٠,٢١ > ٠,٥ . (د) ٠,٢١ > ٠,٥ > ٠,١٠٨ .			
٢٢- يرتب الكسور العشرية غيرالمتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً (ف) .	يكون ترتيب الكسور العشرية التالية : ٠,٠٦ ، ٠,٦ ، ٠,١٠٦ ، ٠,٦١ ترتيباً تنازلياً هو : (أ) ٠,٦١ > ٠,٦ > ٠,١٠٦ > ٠,٠٦ . (ب) ٠,٦ > ٠,٦١ > ٠,١٠٦ > ٠,٠٦ . (ج) ٠,١٠٦ > ٠,٦ > ٠,٦١ > ٠,٠٦ . (د) ٠,٠٦ > ٠,١٠٦ > ٠,٦ > ٠,٦١.			
٢٣ - يجرى عملية ترتيب الكسورالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تصاعدياً فى مواقف جديدة . (ط)	فى مصنع الحديد والصلب ، كانت الأجور كما فى الجدول التالى : إسم العامل عادل سمير عمر الأجر بالجنيه ٠,٩ ٠,٨٩٩ ٠,٩٩ يكون ترتيب أجور العمال من الأكبر إلى الأصغر هو : (أ) ٠,٨٩٩ > ٠,٩٩ > ٠,٩ . (ب) ٠,٨٩٩ > ٠,٩ > ٠,٩٩ . (ج) ٠,٩ > ٠,٩٩ > ٠,٨٩٩ . (د) ٠,٨٩٩ > ٠,٩٩ > ٠,٩			
٢٤ - يجرى عملية ترتيب الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية ترتيباً تنازلياً فى مواقف جديدة . (ط)	اشترت هدى ثلاثة أصناف من الفاكهة ، وكان أسعارها بالجنيه هو ٠,٩ ، ٠,١٩٩ ، ٠,١٥ ، ٠,٠٨ ، يكون ترتيب هذه الأسعار تنازلياً هو : (أ) ٠,٠٨ > ٠,١٩٩ > ٠,١٥ > ٠,٩ . (ب) ٠,١٥ > ٠,٠٨ > ٠,١٩٩ > ٠,٩ . (ج) ٠,١٩٩ > ٠,٩ > ٠,١٥ > ٠,٠٨ . (د) ٠,٩ > ٠,١٩٩ > ٠,١٥ > ٠,٠٨ .			

obeikandl.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
٢٥ - يجرى عملية جمع الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية (ط)	عمرو في حصالته ٠,٦٤ جنيهاً وأضاف إليها ٠,٣٥ جنيهاً وبذلك أصبح مجموع ما مع عمرو : (أ) ٠,٩٩ جنيهاً . (ب) ٠,١٩ جنيهاً . (ج) ٠,٠٩ جنيهاً . (د) ٠,٩٠ جنيهاً .			
٢٦ - يجرى عملية جمع الكسور العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية (ط) .	قطع سمير مسافة قدرها ٠,٢٠٥ متراً في سباق للجرى ثم قطع مسافة أخرى قدرها ٠,٥ متراً ، فأصبحت المسافة كلها التى قطعها هى : (أ) ٠,٥٠٧ متراً . (ب) ٠,٧٠٥ متراً . (ج) ٠,٧٥ متراً . (د) ٠,٥٧ متراً .			
٢٧ - يجرى عملية جمع الأعداد العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية. (ط)	اشترى وائل قميص بمبلغ ٣٤,٢٥ جنيهاً ، وبنطلون بمبلغ ٨٩,٣٦ جنيهاً ، يكون المبلغ الذى دفعه وائل للبائع هو : (أ) ١٢٣,١٦ جنيهاً . (ب) ٢١٣,٦١ جنيهاً . (ج) ١٢٣,٦١ جنيهاً . (د) ٢١٣,١٦ جنيهاً .			
٢٨ - يجرى عملية جمع الأعداد العشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية (ط) .	ادخرت نورا ٩٣,١٠٤ جنيهاً وكان معها ١٩,٥ جنيهاً ، فأصبح مجموع ماادخرته نورا هو : (أ) ١١٢,٤٠٦ جنيهاً . (ب) ١٢,٦٤ جنيهاً . (ج) ١٢,٤٦ جنيهاً . (د) ١١٢,٦٠٤ جنيهاً .			
٢٩- يجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية (ط)	اقترض هيثم مبلغ قدره ٠,٢٥ جنيهاً من تامر الذى كان معه ٠,٧٥ جنيهاً ، يتبقى مع تامر : (أ) ٠,٥٠ جنيهاً . (ب) ٠,١٥ جنيهاً . (ج) ٠,٠٥ جنيهاً . (د) ٠,٥١ جنيهاً .			

obeikandi.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
٣٠- يجرى عملية طرح الكسور العشرية المتساوية غير فى عدد أرقامها العشرية (ط) .	مع هالة ٠,٩جنيهاً ، أعطت أختها منهم ٠,٨٣ جنيهاً ، يتبقى مع هالة : (أ) ٠,٤٧ جنيهاً . (ب) ٠,٧٤ جنيهاً . (ج) ٠,٠٧ جنيهاً . (د) ٠,٠٠٧ جنيهاً .			
٣١- يجرى عملية طرح الأعداد العشرية المتساوية فى عدد أرقامها العشرية . (ط)	سلة بها ١٥,٨ كيلو جرام فاكهة فأخذنا منها ٣,٢ كيلو جرام فتبقى : (أ) ١٢,٠٦ كيلو جرام . (ب) ١,٢٦ كيلو جرام . (ج) ١٢,٦ كيلو جرام . (د) ١,٢٠٦ كيلو جرام .			
٣٢- يجرى عملية طرح الأعدادالعشرية غير المتساوية فى عدد أرقامها العشرية (ط) .	في أحد مسابقات السباحة قطع وائل ٦٥,٥ متراً من المسافة الكلية التى كانت ٩٠,٦٨٤ متراً فتبقى من المسافة الكلية : (أ) ٢٥,١٤٨ متراً . (ب) ٥٢,١٨٤ متراً . (ج) ٥٢,١٤٨ متراً . (د) ٢٥,١٨٤ متراً .			
٣٣ - يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠ (ف) .	عند ضرب الكسر العشرى ٠,٤٦ × ١٠ كان الناتج هو ٤,٦ لأن العلامة العشرية تحركت : (أ) مرة واحدة جهة اليمين . (ب) مرتين جهة اليمين . (ج) مرة واحدة جهة اليسار . (د) مرتين جهة اليسار .			
٣٤ - يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠٠ (ف) .	عند ضرب العددالعشرى ٣,٧٨٥× ١٠٠ كان الناتج هو ٣٧٨,٥ لأن العلامة العشرية تحركت : (أ) مرة واحدة جهة اليمين . (ب) مرتين جهة اليمين . (ج) ثلاث مرات جهة اليمين . (د) مرتين جهة اليسار .			

obeikandi.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
٣٥ - يستنتج قاعدة لإيجاد حاصل ضرب الكسور العشرية والأعداد العشرية فى ١٠٠٠(ف)	عند ضرب الكسر العشرى ٠,٨ × ١٠٠٠ كان الناتج هو ٨٠٠ لأن العلامة العشرية تحركت : (أ) مرة واحدة جهة اليمين . (ب) مرة واحدة جهة اليسار . (ج) ثلاث مرات جهة اليمين . (د) مرتين جهة اليمين .			
٣٦ - يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠ (ط) .	عشرة تلاميذ مع كل واحد منهم مبلغ ٠,٦٥ جنيهاً يكون المبلغ الكلى هو : (أ) ٦,٥ جنيهاً . (ب) ٠,٦٥ جنيهاً . (ج) ٦٥ جنيهاً . (د) ٥٦ جنيهاً .			
٣٧ - يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠ (ط) .	المسافة ٠,٣٢ متراً تساوى بالسنتيمترات : (أ) ٣٢ سم . (ب) ٢,٣ سم . (ج) ٣,٢٠٠ سم . (د) ٣,٢ سم .			
٣٨ - يجرى عملية ضرب الكسور العشرية فى ١٠٠٠ (ط).	وزن أحمد كيساً من الأرز فوجده ٠,٨٧ كيلو جرام ، وأراد تحويل الوزن إلى عدد من الجرامات فكان الوزن : (أ) ٨,٧ جم . (ب) ٨٠٧ جم . (ج) ٨٠,٧ جم . (د) ٨٧٠ جم .			
٣٩ - يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠ (ط) .	اشترى خالد ١٠ كراسات ، فإذا كان ثمن الكراسة الواحدة ١,٢٧ جنيهاً ، يكون ثمن العشر كراسات : (أ) ٠,١٢٧ جنيهاً . (ب) ١,٢٠٧ جنيهاً . (ج) ١,٧٢ جنيهاً . (د) ١٢,٧ جنيهاً .			
٤٠ - يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠٠ (ط) .	أراد تامر أن يعرف ٢,٠٥ متراً من القماش ، كم تساوى من السنتيمترات فكانت : (أ) ٢٠,٥ سم . (ب) ٢٠٥ سم . (ج) ٠,٠٢٠٥ سم . (د) ٢,٠٠٥ سم .			

obeikandl.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
٤١ - يجرى عملية ضرب الأعداد العشرية فى ١٠٠٠ (ط) .	إذا كان ثمن كيلو التفاح ٩,٧٥ جنيهاً يكون ثمن ١٠٠٠ كيلو جرام منه هو : (أ) ٩٧,٥ جنيهاً . (ب) ٠,٩٧٥ جنيهاً . (ج) ٩٧٥٠ جنيهاً . (د) ٩٧,٥٠ جنيهاً .			
٤٢ - يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠ (ف)	عند قسمة الكسر العشرى ٠,٧٦ ÷ ١٠ كان الناتج هو ٠,٠٧٦ لأن العلامة العشرية تحركت : (أ) مرة واحدة جهة اليمين . (ب) مرة واحدة جهة اليسار . (ج) مرتين جهة اليمين . (د) ثلاث مرات جهة اليسار .			
٤٣ - يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية على ١٠٠ . (ف)	عند قسمة العددالعشرى ٢٨,٠١ ÷ ١٠٠ كان الناتج هو ٠,٢٨٠١ لأن العلامة العشرية تحركت : (أ) مرة واحدة جهة اليسار . (ب) مرة واحدة جهة اليمين . (ج) مرتين جهة اليسار . (د) ثلاث مرات جهة اليسار .			
٤٤ - يستنتج قاعدة لإيجاد خارج قسمة الكسور العشرية والأعداد العشرية على ١٠٠٠ (ف).	عند قسمة العددالعشرى ١,٠٧ ÷ ١٠٠٠ كان الناتج هو ٠,٠٠١٠٧ لأن العلامة العشرية تحركت : (أ) مرة واحدة جهة اليسار . (ب) مرتين جهة اليسار . (ج) ثلاث مرات جهة اليمين . (د) ثلاث مرات جهة اليسار.			
٤٥ - يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠ (ط) .	أراد طارق أن يوزع ٠,١٧٥ جنيهاً علي ١٠ من زملاؤه فأعطى كل منهم : (أ) ٠,٠١٧٥ جنيهاً . (ب) ١,٧٥ جنيهاً . (ج) ١٧,٥ جنيهاً . (د) ٠,٠٠٧٥ جنيهاً .			

obeikandl.com

الهدف	المفردة التى تقيسه	درجة التأكد		
		متأكد جداً	متأكد	غير متأكد
٤٦ - يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠٠ (ط).	إذا كان لديك ٠,٣٠٢ جنيهاً ، وتريد أن توزعها على ١٠٠ تلميذ ، يكون نصيب كل واحد منهم : (أ) ٣,٠٢ جنيهاً . (ب) ٠,٠٠٣٠٢ جنيهاً . (ج) ٠,٠٣٠٢ جنيهاً . (د) ٣٠,٢ جنيهاً .			
٤٧ - يجرى عملية قسمة الكسور العشرية على ١٠٠٠ (ط) .	قطعة من الذهب وزنها ٠,٩ جم ، يكون وزنها بالكيلو جرام هو : (أ) ٠,٠٠٩ كيلو جرام . (ب) ٠,٠٩ كيلو جرام . (ج) ٠,٠٠٠٩ كيلو جرام . (د) ٠,٩٠ كيلو جرام .			
٤٨ - يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠ (ط) .	طلب المعلم من عمرو أن يوزع ٢٢,٥ جنيهاً على ١٠ حصالات ، فوضع فى كل منها: (أ) ٢,٢٥ جنيهاً . (ب) ٢,٢٠٥ جنيهاً . (ج) ٠,٢٢٥ جنيهاً . (د) ٢٢,٠٥ جنيهاً .			
٤٩- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠ (ط) .	وزع محمد وشريف ١٥,٠١ جنيهاً على ١٠٠ طفلة فأعطى كل منهن : (أ) ١٥٠١ جنيهاً . (ب) ١٥٠,١ جنيهاً . (ج) ٠,١٥٠١ جنيهاً . (د) ٠,٠١٥٠١ جنيهاً .			
٥٠- يجرى عملية قسمة الأعداد العشرية على ١٠٠٠ (ط) .	كان وزن طفل هو ٤٩١٠,٤ جراماً ، يكون وزنه بالكيلو جرام هو : (أ) ٤٩١,٠٤ كيلو جرام . (ب) ٠,٤٩١٠٤ كيلو جرام . (ج) ٤٩,١٠٤ كيلو جرام . (د) ٤,٩١٠٤ كيلو جرام .			

obeikandi.com

ملحق (٨)

اختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف في وحدة " الكسور العشرية " المقررة علي تلاميذ الصف الرابع الابتدائى

• تعليمات الاختبار : عزيزى التلميذ ... عزيزتى التلميذة

إقرأ هذه التعليمات جيداً قبل أن تبدأ في الإجابة علي الأسئلة :

١ – هذا الاختبار مكون من (٥٠) سؤال .

٢ – أكتب إسمك وبياناتك علي ورقة الإجابة التى تسلمتها .

٣ – إقرأ الأسئلة بعناية ، تجد أمام كل سؤال أربع إجابات لكل منها رمز يدل عليها ، والمطلوب منك أن تكتب رمز الإجابة التى اخترتها في ورقة الإجابة أمام كل سؤال .

• نموذج سؤال :

– من أمثلة الكسور العشرية :

(أ) ٤ (ب) ١,٤

(ج) ٠,٤ (د) $\frac{٤}{١٠}$

• نموذج الإجابة :

– (ج) .

٤– السؤال الذى لاتعرفه ، أتركه وانتقل إلي السؤال الذى يليه .

٥ – أجب بعناية ولاتخمن ، لأن التخمين سيؤثر علي درجتك الكلية .

٦ – لاتبدأ في الإجابة قبل أن يطلب منك ذلك .

والآن عزيزى التلميذ .. عزيزتى التلميذة

بعد أن تتأكد من أنك فهمت المطلوب منك جيداً ، إبدأ في الإجابة مع إشارة البدء من معلمك . مع أطيب أمنياتى بالتوفيق والنجاح ،،،

الباحث

obeikandl.com

(١) " الكسور التى تكون مقاماتها ١٠ ، أو ١٠٠ ، أو ١٠٠٠ وتكتب باستخدام العلامة العشرية " تسمى :

(أ) كسور عادية . (ب) كسور عشرية .

(ج) أعداد صحيحة . (د) أعداد عشرية .

(٢) " يقرأ الكسر العشرى ٠,٣٦ كالتالى :

(أ) ستة وثلاثون جزءاً من عشرة . (ب) ستة وثلاثون جزءاً من مائة .

(ج) ستة وثلاثون جزءاً من ألف . (د) ستة وثلاثون .

(٣) " يكتب الكسر العشرى ، سبعة أجزاء من عشرة كالتالى :

(أ) ٠,٧ . (ب) ٧

(ج) ٠,٠٧ . (د) ٠,٠٠٧ .

(٤) " يعرف العدد العشرى علي أنه :

(أ) عدد صحيح وكسر عشرى وهو أكبر من الواحد الصحيح .

(ب) عدد صحيح وكسر عشرى وهو أصغر من الواحد الصحيح .

(ج) عدد صحيح وكسر عادى وهو أكبر من الواحد الصحيح .

(د) عدد صحيح وكسر عادى وهو أصغر من الواحد الصحيح .

(٥) يقرأ العدد العشرى ٢,٤ كالتالى :

(أ) أربعة ، وجزءان من عشرة . (ب) إثنان ، وأربعة أجزاء من مائة

(ج) إثنان ، وأربعة أجزاء من ألف . (د) إثنان ، وأربعة أجزاء من عشرة

(٦) "يكتب العدد العشرى ، تسعة ،ومائة وستة وأربعون جزءاً من ألف " كالتالى :

(أ) ٩,١٤٦ . (ب) ٩١,٤٦ .

(ج) ٩١٤,٦ . (د) ٠,٩١٤٦

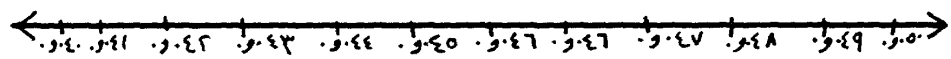
(٧) الرقم المكتوب داخل المربع وقيمته المكانية أجزاء من مائة هو:

(أ) ٧٠,٢٨١ . (ب) ٧٠,٢٨١ .

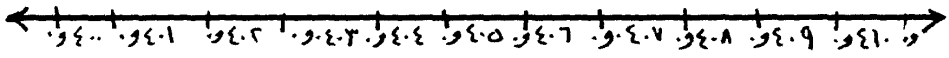
(ج) ٧٠,٢٨١ . (د) ٧٠,٢٨١ .

(٨) يمثل الكسر العشرى ٠,٤٥ على خط الأعداد كالتالى :

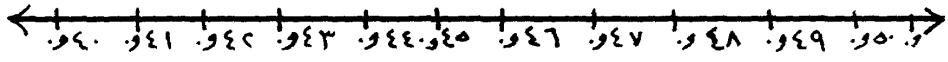
(أ)



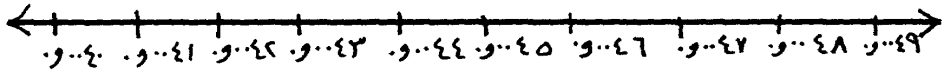
(ب)



(ج)



(د)



obeikandi.com

(٩) تعتبر الأرقام التالية ، ٠,٥٣ ، ٥,٣ :

(أ) الرقم الأول كسر عشرى والثانى عدد عشرى .

(ب) الرقم الأول كسر عادى والثانى عدد عشرى .

(ج) الرقم الأول كسر عشرى والثانى عدد صحيح .

(د) الرقم الأول كسر عادى والثانى عدد صحيح .

(١٠) الكسر العشرى ٠,٦٢ < ..... :

(أ) ٠,٢٦ . (ب) ٠,٦٠٢ .

(ج) ٠,٦٠٦ . (د) ٠,٦٦ .

(١١) الكسر العشرى ٠,٤٣٥ < ٠,٥٣٤ ، لأن :

(أ) الأجزاء من مائة في الكسرالأول < الأجزاء من مائة في الكسر الثانى.

(ب) الأجزاء من ألف في الكسرالأول < الأجزاء من ألف في الكسر الثانى.

(ج) الأجزاء من عشرة في الكسرالأول < الأجزاء من عشرة في الكسر الثانى.

(د) الأجزاء من مائة في الكسرالثانى < الأجزاء من مائة في ال ر الأول.

(١٢) الكسر العشرى ٠,٧ < ..... :

(أ) ٠,٨ (ب) ٠,٦٩٨ .

(ج) ٠,٧٤ . (د) ٠,٧١ .

(١٣) الكسر العشرى ٠,٤١ > ٠,٣٨٩ لأن :

(أ) الأجزاء من عشرة في الكسر الأول > الأجزاء من عشرة فى الكسر الثانى .

(ب) الأجزاء من مائة في الكسرالأول > الأجزاء من مائة في الكسر الثانى.

(ج) الأجزاء من عشرة في الكسرالثانى > الأجزاء من عشرة في الكسر الأول .

(د) الأجزاء من مائة في الكسرالثانى > الأجزاء من مائة في الكسر الأول .

(١٤) يكون ترتيب الكسور العشرية التالية ٠,٣٨ ، ٠,٤٩ ، ٠,١٥ ، ٠,٥١ ترتيباً تصاعدياً هو :

(أ) ٠,٣٨ > ٠,١٥ > ٠,٤٩ > ٠,٥١ .

(ب) ٠,٤٩ > ٠,١٥ > ٠,٣٨ > ٠,٥١ .

(ج) ٠,١٥ > ٠,٣٨ > ٠,٤٩ > ٠,٥١ .

(د) ٠,٥١ > ٠,٣٨ > ٠,٤٩ > ٠,١٥ .

(١٥) الكسور العشرية التالية : ٠,٠٥ ، ٠,٥٥ ، ٠,٥٠ يكون ترتيبها التنازلى هو :

(أ) ٠,٥٥ > ٠,٠٥ > ٠,٥٠ . (ب) ٠,٥٠ > ٠,٥٥ > ٠,٠٥ .

(ج) ٠,٠٥ > ٠,٥٥ > ٠,٥٠ . (د) ٠,٥٥ > ٠,٥٠ > ٠,٠٥ .

obeikandi.com

(١٦) الكسور العشرية التالية : ٠,٢١ ، ٠,٥ ، ٠,١٠٨ يكون ترتيبها تصاعدياً هو :

(أ) ٠,٢١ > ٠,٥ > ٠,١٠٨ . (ب) ٠,٥ > ٠,٢١ > ٠,١٠٨ .

(ج) ٠,١٠٨ > ٠,٢١ > ٠,٥ . (د) ٠,٢١ > ٠,٥ > ٠,١٠٨ .

(١٧) يكون ترتيب الكسور العشرية التالية : ٠,٠٦ ، ٠,٦ ، ٠,١٠٦ ، ٠,٦١ ترتيباً تنازلياً هو :

(أ) ٠,٦١ > ٠,٦ > ٠,١٠٦ > ٠,٠٦ . (ب) ٠,٦ > ٠,٦١ > ٠,١٠٦ > ٠,٠٦ .

(ج) ٠,١٠٦ > ٠,٦ > ٠,٦١ > ٠,٠٦ . (د) ٠,٠٦ > ٠,١٠٦ > ٠,٦ > ٠,٦١

(١٨) عند ضرب الكسر العشرى ٠,٤٦ × ١٠ كان الناتج هو ٤,٦ لأن العلامة العشرية تحركت :

(أ) مرة واحدة جهة اليمين . (ب) مرتين جهة اليمين .

(ج) مرة واحدة جهة اليسار . (د) مرتين جهة اليسار .

(١٩) عند ضرب العددالعشرى ٣,٧٨٥× ١٠٠ كان الناتج هو ٣٧٨,٥ لأن العلامة العشرية تحركت :

(أ) مرة واحدة جهة اليمين . (ب) مرتين جهة اليمين .

(ج) ثلاث مرات جهة اليمين . (د) مرتين جهة اليسار .

(٢٠) عند ضرب الكسر العشرى ٠,٨ × ١٠٠٠ كان الناتج هو ٨٠٠ لأن العلامة العشرية تحركت :

(أ) مرة واحدة جهة اليمين . (ب) مرة واحدة جهة اليسار .

(ج) ثلاث مرات جهة اليمين . (د) مرتين جهة اليمين .

(٢١) عند قسمة الكسر العشرى ٠,٧٦ ÷ ١٠ كان الناتج هو ٠,٠٧٦لأن العلامة العشرية تحركت :

(أ) مرة واحدة جهة اليمين . (ب) مرة واحدة جهة اليسار .

(ج) مرتين جهة اليمين . (د) ثلاث مرات جهة اليسار .

(٢٢) عند قسمة العددالعشرى ٢٨,٠١ ÷ ١٠٠ كان الناتج هو ٠,٢٨٠١ لأن العلامة العشرية تحركت :

(أ) مرة واحدة جهة اليسار . (ب) مرة واحدة جهة اليمين .

(ج) مرتين جهة اليسار . (د) ثلاث مرات جهة اليسار .

obeikandi.com

(٢٣) عند قسمة العددالعشرى ١,٠٧ ÷ ١٠٠٠ كان الناتج هو ٠,٠٠١٠٧ لأن العلامة العشرية تحركت :

(أ) مرة واحدة جهة اليسار . (ب) مرتين جهة اليسار .

(ج) ثلاث مرات جهة اليمين . (د) ثلاث مرات جهة اليسار .

(٢٤) قاس أحمد المسافة بين منزله ومدرسته فوجدها $\frac{١٨٣}{١٠}$ من الأمتار ، فحولها للصورة العشرية كالتالى :

(أ) ١٨٣ متراً . (ب) ١٨,٣ متراً .

(ج) ١,٨٣ متراً . (د) ٠,١٨٣ متراً .

(٢٥) ادخر خالد مبلغ ٠,٩٥ جنيهاً ، وادخر سمير مبلغ أقل من خالد ، فكان المبلغ الذى ادخره سمير هو :

(أ) ٠,٩٦ جنيهاً . (ب) ٠,٩٨ جنيهاً .

(ج) ٠,٩٧ جنيهاً . (د) ٠,٩٤ جنيهاً .

(٢٦) ثمن كراسة هالة ٠,٣٨ جنيهاً ، فإذا كانت أغلى ثمناً من كراسة نورا ، فإن ثمن كراسة نورا هو :

(أ) ٠,١٩ جنيهاً . (ب) ٠,٤٥ جنيهاً .

(ج) ٠,٩ جنيهاً . (د) ٠,٥٨٩ جنيهاً .

(٢٧) فى الجدول التالى :

إسم الصنف	كرة	قلم	كراسة
السعر بالجنيه	٠,٨٩	٠,٩٨	٠,٨٦

يكون ترتيب أسعار الأصناف من الأرخص إلى الأغلى هو :

(أ) كراسة < كرة < قلم . (ب) كرة < كراسة < قلم .

(ج) قلم < كراسة < كرة . (د) كراسة < قلم < كرة .

(٢٨) فى الجدول التالى :

إسم الطفل	أحمد	ياسر	عمرو
الطول بالمتر	٠,١٢٥	٠,٥٢١	٠,٢٥١

يكون ترتيب الأطفال من الأطول إلى الأقصر هو :

(أ) ٠,٢٥١ < ٠,٥٢١ < ٠,١٢٥ . (ب) ٠,٥٢١ > ٠,٢٥١ > ٠,١٢٥ .

(ج) ٠,٢٥١ > ٠,١٢٥ > ٠,٥٢١ . (د) ٠,١٢٥ > ٠,٥٢١ > ٠,٢٥١ .

obeikandi.com

(٢٩) فى مصنع الحديد والصلب كانت الأجور كما هى في الجدول التالى :

إسم العامل	عادل	سمير	عمر
الأجر بالجنيه	٠,٩	٠,٨٩٩	٠,٩٩

يكون ترتيب أجور العمال من الأكبر إلى الأصغر هو :

(أ) ٠,٨٩٩ < ٠,٩٩ < ٠,٩ . (ب) ٠,٨٩٩ < ٠,٩ < ٠,٩٩ .

(ج) ٠,٩ < ٠,٩٩ < ٠,٨٩٩ . (د) ٠,٨٩٩ < ٠,٩٩ < ٠,٩ .

(٣٠) اشترت هدى ثلاثة أصناف من الفاكهة ، وكان أسعارها بالجنيه هو ٠,٩ ، ٠,١٩٩ ، ٠,١٥ ، ٠,٠٨ ، يكون ترتيب هذه الأسعار تنازلياً هو :

(أ) ٠,٠٨ < ٠,١٩٩ < ٠,١٥ < ٠,٩ . (ب) ٠,١٥ < ٠,٠٨ < ٠,١٩٩ < ٠,٩ .

(ج) ٠,١٩٩ < ٠,٩ < ٠,١٥ < ٠,٠٨ . (د) ٠,٩ < ٠,١٩٩ < ٠,١٥ < ٠,٠٨ .

(٣١) عمرو في حصالته ٠,٦٤ جنيهاً وأضاف إليها ٠,٣٥ جنيهاً وبذلك أصبح مجموع ما مع عمرو :

(أ) ٠,٩٩ جنيهاً . (ب) ٠,١٩ جنيهاً .

(ج) ٠,٠٩ جنيهاً . (د) ٠,٩٠ جنيهاً .

(٣٢) قطع سمير مسافة قدرها ٠,٢٠٥ متراً في سباق للجرى ثم قطع مسافة أخرى قدرها ٠,٥ متراً ، فأصبحت المسافة كلها التى قطعها هى :

(أ) ٠,٥٠٧ متراً . (ب) ٠,٧٠٥ متراً .

(ج) ٠,٧٥ متراً . (د) ٠,٥٧ متراً .

(٣٣) اشترى وائل قميص بمبلغ ٣٤,٢٥ جنيهاً ، وبنطلون بمبلغ ٨٩,٣٦ جنيهاً ، يكون المبلغ الذى دفعه وائل للبائع هو :

(أ) ١٢٣,١٦ جنيهاً . (ب) ٢١٣,٦١ جنيهاً .

(ج) ١٢٣,٦١ جنيهاً . (د) ٢١٣,١٦ جنيهاً .

(٣٤) ادخرت نورا ٩٣,١٠٤ جنيهاً وكان معها ١٩,٥ جنيهاً ، فأصبح مجموع مادخرته نورا هو :

(أ) ١١٢,٤٠٦ جنيهاً . (ب) ١٢,٦٤ جنيهاً .

(ج) ١٢,٤٦ جنيهاً . (د) ١١٢,٦٠٤ جنيهاً .

(٣٥) اقترض هيثم مبلغ قدره ٠,٢٥ جنيهاً من تامر الذى كان معه ٠,٧٥ جنيهاً ، يتبقى مع تامر :

(أ) ٠,٥٠ جنيهاً . (ب) ٠,١٥ جنيهاً .

(ج) ٠,٠٥ جنيهاً . (د) ٠,٥١ جنيهاً .

obeikandi.com

(٣٦) مع هالة ٠,٩جنيهاً ، أعطت أختها منهم ٠,٨٣ جنيهاً ، يتبقى مع هالة :

(أ) ٠,٤٧ جنيهاً .　　(ب) ٠,٧٤ جنيهاً .

(ج) ٠,٠٧ جنيهاً .　　(د) ٠,٠٠٧ جنيهاً .

(٣٧) سلة بها ١٥,٨ كيلو جرام فاكهة فأخذنا منها ٣,٢ كيلو جرام فتبقى :

(أ) ١٢,٠٦ كيلو جرام .　　(ب) ١,٢٦ كيلو جرام .

(ج) ١٢,٦ كيلو جرام .　　(د) ١,٢٠٦ كيلو جرام .

(٣٨) في أحد مسابقات السباحة قطع وائل ٦٥,٥ متراً من المسافة الكلية التى كانت ٩٠,٦٨٤ متراً فتبقى من المسافة الكلية :

(أ) ٢٥,١٤٨ متراً .　　(ب) ٥٢,١٨٤ متراً .

(ج) ٥٢,١٤٨ متراً .　　(د) ٢٥,١٨٤ متراً .

(٣٩) عشرة تلاميذ مع كل واحد منهم مبلغ ٠,٦٥ جنيهاً يكون المبلغ الكلى هو :

(أ) ٦,٥ جنيهاً .　　(ب) ٠,٦٥ جنيهاً .

(ج) ٦٥ جنيهاً .　　(د) ٥٦ جنيهاً .

(٤٠) المسافة ٠,٣٢ متراً تساوى بالسنتيمترات :

(أ) ٣٢ سم .　　(ب) ٢,٣ سم .

(ج) ٣,٢٠٠ سم .　　(د) ٣,٢ سم .

(٤١) وزن أحمد كيساً من الأرز فوجده ٠,٨٧ كيلو جرام ، وأراد تحويل الوزن إلى عدد من الجرامات فكان الوزن :

(أ) ٨,٧ جم .　　(ب) ٨٠٧ جم .

(ج) ٨٠,٧ جم .　　(د) ٨٧٠ جم .

(٤٢) اشترى خالد ١٠ كراسات ، فإذا كان ثمن الكراسة الواحدة ١,٢٧ جنيهاً ، يكون ثمن العشر كراسات :

(أ) ٠,١٢٧ جنيهاً .　　(ب) ١,٢٠٧ جنيهاً .

(ج) ١,٧٢ جنيهاً .　　(د) ١٢,٧ جنيهاً .

(٤٣) أراد تامر أن يعرف ٢,٠٥ متراً من القماش ، كم تساوى من السنتيمترات فكانت :

(أ) ٢٠,٥ سم .　　(ب) ٢٠٥ سم .

(ج) ٠,٠٢٠٥ سم .　　(د) ٢,٠٠٥ سم .

(٤٤) إذا كان ثمن كيلو التفاح ٩,٧٥ جنيهاً يكون ثمن ١٠٠٠ كيلو جرام منه هو :

(أ) ٩٧,٥ جنيهاً .　　(ب) ٠,٩٧٥ جنيهاً .

(ج) ٩٧٥٠ جنيهاً .　　(د) ٩٧,٥٠ جنيهاً .

obeikandi.com

(٤٥) أراد طارق أن يوزع ٠,١٧٥ جنيهاً علي ١٠ من زملاؤه فأعطى كل منهم :

(أ) ٠,٠١٧٥ جنيهاً .　　(ب) ١,٧٥ جنيهاً .

(ج) ١٧,٥ جنيهاً .　　(د) ٠,٠٠٧٥ جنيهاً .

(٤٦) إذا كان لديك ٠,٣٠٢ جنيهاً ، وتريد أن توزعها على ١٠٠ تلميذ ، يكون نصيب كل واحد منهم :

(أ) ٣,٠٢ جنيهاً .　　(ب) ٠,٠٠٣٠٢ جنيهاً .

(ج) ٠,٠٣٠٢ جنيهاً .　　(د) ٣٠,٢ جنيهاً .

(٤٧) قطعة من الذهب وزنها ٠,٩ جم ، يكون وزنها بالكيلو جرام هو :

(أ) ٠,٠٠٩ كيلو جرام .　　(ب) ٠,٠٩ كيلو جرام .

(ج) ٠,٠٠٠٩ كيلو جرام .　　(د) ٠,٩٠ كيلو جرام .

(٤٨) طلب المعلم من عمرو أن يوزع ٢٢,٥ جنيهاً على ١٠ حصالات ، فوضع فى كل منها:

(أ) ٢,٢٥ جنيهاً .　　(ب) ٢,٢٠٥ جنيهاً .

(ج) ٠,٢٢٥ جنيهاً .　　(د) ٢٢,٠٥ جنيهاً .

(٤٩) وزع محمد وشريف ١٥,٠١ جنيهاً على ١٠٠ طفلة فأعطى كل منهن :

(أ) ١٥٠١ جنيهاً .　　(ب) ١٥٠,١ جنيهاً .

(ج) ٠,١٥٠١ جنيهاً .　　(د) ٠,٠١٥٠١ جنيهاً .

(٥٠) كان وزن طفل هو ٤٩١٠,٤ جراماً ، يكون وزنه بالكيلو جرام هو :

(أ) ٤٩١,٠٤ كيلو جرام .　　(ب) ٠,٤٩١٠٤ كيلو جرام .

(ج) ٤٩,١٠٤ كيلو جرام .　　(د) ٤,٩١٠٤ كيلو جرام .

مع أطيب تمنياتى بالتوفيق ،،،،،

الباحث

obeikandl.com

ملحق (٩)

مفتاح تصحيح الاختبار فى وحدة " الكسور العشرية "

رقم المفردة	الإجابة
١	ب
٢	ب
٣	أ
٤	أ
٥	د
٦	أ
٧	ب
٨	ج
٩	أ
١٠	د
١١	ج
١٢	ب
١٣	أ
١٤	ج
١٥	د
١٦	ج
١٧	أ
١٨	أ
١٩	ب
٢٠	ج
٢١	ب
٢٢	ج
٢٣	د
٢٤	ب
٢٥	د

رقم المفردة	الإجابة
٢٦	أ
٢٧	أ
٢٨	ب
٢٩	ب
٣٠	د
٣١	أ
٣٢	ب
٣٣	ج
٣٤	د
٣٥	أ
٣٦	ج
٣٧	ج
٣٨	د
٣٩	أ
٤٠	أ
٤١	د
٤٢	د
٤٣	ب
٤٤	ج
٤٥	أ
٤٦	ب
٤٧	ج
٤٨	أ
٤٩	ج
٥٠	د

obeikandl.com

ملحق (١٠)

معاملات السهولة لمفردات الاختبار فى صورته النهائية

م	معامل السهولة ٪
١	٩٠٪
٢	٨٨٪
٣	٨٨٪
٤	٨٦٪
٥	٨٦٪
٦	٨٦٪
٧	٨٤٪
٨	٨٠٪
٩	٨٠٪
١٠	٨٠٪
١١	٧٨٪
١٢	٧٨٪
١٣	٧٨٪
١٤	٧٦٪
١٥	٧٤٪
١٦	٧٤٪
١٧	٧٢٪
١٨	٧٢٪
١٩	٧٢٪
٢٠	٧٠٪
٢١	٧٠٪
٢٢	٦٨٪
٢٣	٦٨٪
٢٤	٦٦٪
٢٥	٦٦٪

م	معامل السهولة ٪
٢٦	٦٦٪
٢٧	٦٤٪
٢٨	٦٤٪
٢٩	٦٢٪
٣٠	٦٢٪
٣١	٦٠٪
٣٢	٦٠٪
٣٣	٦٠٪
٣٤	٥٨٪
٣٥	٥٨٪
٣٦	٥٨٪
٣٧	٥٦٪
٣٨	٥٦٪
٣٩	٥٦٪
٤٠	٥٦٪
٤١	٥٤٪
٤٢	٥٤٪
٤٣	٥٤٪
٤٤	٥٤٪
٤٥	٥٢٪
٤٦	٥٢٪
٤٧	٥٢٪
٤٨	٥٢٪
٤٩	٥٠٪
٥٠	٥٠٪

obeikandl.com

ملحق (١١)

معاملات التمييزلمفردات الاختبارفى صورته النهائية

م	معامل التمييز٪
١	٪٣١
٢	٪٣١,٥
٣	٪٣٢,٥
٤	٪٣٣
٥	٪٣٤
٦	٪٣٤
٧	٪٣٥
٨	٪٣٥,٥
٩	٪٣٦
١٠	٪٣٦
١١	٪٣٨
١٢	٪٣٩
١٣	٪٤١
١٤	٪٤٥
١٥	٪٤٣
١٦	٪٤٢
١٧	٪٤٨
١٨	٪٤٥
١٩	٪٤٣
٢٠	٪٤٢
٢١	٪٤٩
٢٢	٪٤٩
٢٣	٪٤٣
٢٤	٪٤٢
٢٥	٪٤٩

م	معامل التمييز٪
٢٦	٪٥٠
٢٧	٪٥٢
٢٨	٪٥٣
٢٩	٪٥٠
٣٠	٪٥١
٣١	٪٥٩
٣٢	٪٦١
٣٣	٪٥٨
٣٤	٪٦٣
٣٥	٪٦٨
٣٦	٪٦٩
٣٧	٪٧٢
٣٨	٪٦٩
٣٩	٪٦٨
٤٠	٪٧١
٤١	٪٧٣
٤٢	٪٧٤
٤٣	٪٧٠
٤٤	٪٧٢
٤٥	٪٧٤
٤٦	٪٧٩
٤٧	٪٨٠
٤٨	٪٨٢
٤٩	٪٨١
٥٠	٪٨٢

obeikandl.com

ملحق (١٢) نسبة ذكاء التلاميذ بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبار الذكاء المصور

المجموعة التجريبية

م	نسبة الذكاء	م	نسبة الذكاء	م	نسبة الذكاء
١	١١٠	٢٩	٨٠	٥٧	٩٣
٢	١٢٥	٣٠	٧٥	٥٨	٩٣
٣	١١٩	٣١	١١٠	٥٩	٧٥
٤	١٢٧	٣٢	١٢٠	٦٠	٨٠
٥	١١٥	٣٣	١٢١		
٦	٨٥	٣٤	١٢٥		
٧	١١٠	٣٥	١١٦		
٨	٩٤	٣٦	٨٤		
٩	١١٢	٣٧	١١٥		
١٠	١١٠	٣٨	٩٥		
١١	١١٥	٣٩	١١٠		
١٢	٩٠	٤٠	١٠٤		
١٣	٩٥	٤١	١٠١		
١٤	١٠٠	٤٢	٩٦		
١٥	٩٥	٤٣	٩٩		
١٦	٩٠	٤٤	٩٥		
١٧	١٠٥	٤٥	٩٠		
١٨	٩٠	٤٦	١٠٦		
١٩	٩٥	٤٧	٩٥		
٢٠	٩٦	٤٨	٩٥		
٢١	١٠٣	٤٩	٩٦		
٢٢	١٠٤	٥٠	١٠٠		
٢٣	٨٥	٥١	١٠٤		
٢٤	١١٠	٥٢	١٠٠		
٢٥	٩٥	٥٣	١٠١		
٢٦	٩٧	٥٤	٨٥		
٢٧	٩٤	٥٥	٧٥		
٢٨	٩٤	٥٦	٩٧		

المجموعة الضابطة

م	نسبة الذكاء	م	نسبة الذكا	م	نسبة الذكاء
١	١١٢	٢٩	٨٥	٥٧	٩٢
٢	١٢٤	٣٠	٨٥	٥٨	٩٣
٣	١١٥	٣١	١١٥	٥٩	٧٥
٤	١٢٥	٣٢	١٢٤	٦٠	٨٥
٥	١٢٠	٣٣	١٠٩		
٦	٩٥	٣٤	١٢٦		
٧	١٠٠	٣٥	١١٥		
٨	٩٥	٣٦	٨٥		
٩	١٠٩	٣٧	١١٣		
١٠	١٠٥	٣٨	٩٥		
١١	١٠٨	٣٩	١٠٩		
١٢	٩٤	٤٠	١٠٦		
١٣	٩٥	٤١	١٠٢		
١٤	٩٥	٤٢	٩٦		
١٥	٩٠	٤٣	١٠٠		
١٦	٩٥	٤٤	٩٥		
١٧	١٠٠	٤٥	٩٠		
١٨	٩٠	٤٦	١٠٦		
١٩	٩٥	٤٧	٩٠		
٢٠	٩٧	٤٨	٩٥		
٢١	١٠٨	٤٩	١٠٠		
٢٢	١٠٩	٥٠	١٠٠		
٢٣	٨٥	٥١	١٠٠		
٢٤	١٠٤	٥٢	١٠٩		
٢٥	٩٥	٥٣	١٠٤		
٢٦	٩٥	٥٤	٩٥		
٢٧	٩٤	٥٥	٨٥		
٢٨	٩٤	٥٦	٨٧		

obeikandi.com

ملحق (١٣) درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بمختلف مستوياتهم التحصيلية فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف لوحدة " الكسور العشرية"

م	التصنيف	الدرجة القبلية	الدرجة البعدية
١	مرتفع	١	٤٨
٢	مرتفع	٢	٤٧
٣	مرتفع	٠	٤٦
٤	مرتفع	٢	٤٧
٥	مرتفع	٣	٤٦
٦	مرتفع	٠	٤٨
٧	مرتفع	٤	٤٩
٨	مرتفع	٣	٤٨
٩	مرتفع	٢	٤٧
١٠	مرتفع	١	٤٦
١١	مرتفع	٠	٤٨
١٢	مرتفع	١	٤٧
١٣	متوسط	٠	٤١
١٤	متوسط	١	٤٠
١٥	متوسط	٢	٤٢
١٦	متوسط	٠	٤٣
١٧	متوسط	٢	٤٠
١٨	متوسط	٣	٤١
١٩	متوسط	٠	٤٢
٢٠	متوسط	٤	٤٤
٢١	متوسط	٢	٤٥
٢٢	متوسط	١	٤٦
٢٣	متوسط	٠	٤١
٢٤	متوسط	٠	٤٢

م	التصنيف	الدرجة القبلية	الدرجة البعدية
٢٥	متوسط	٠	٤١
٢٦	متوسط	١	٤٣
٢٧	متوسط	٢	٤٤
٢٨	متوسط	٣	٤٢
٢٩	متوسط	٢	٤٣
٣٠	متوسط	١	٤٤
٣١	متوسط	٠	٤٥
٣٢	متوسط	٠	٤٤
٣٣	متوسط	١	٤١
٣٤	متوسط	٣	٤٢
٣٥	متوسط	٠	٤٢
٣٦	متوسط	٢	٤٢
٣٧	متوسط	١	٤٣
٣٨	متوسط	١	٤٢
٣٩	متوسط	١	٤١
٤٠	متوسط	٠	٤٠
٤١	متوسط	٢	٤٠
٤٢	متوسط	١	٤٠
٤٣	متوسط	٠	٤١
٤٤	منخفض	٠	٤٠
٤٥	منخفض	١	٣٩
٤٦	منخفض	٠	٢٧
٤٧	منخفض	١	٣٨
٤٨	منخفض	٠	٤٠

obeikandl.com

تابع ملحق (١٣) درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بمختلف مستوياتهم التحصيلية فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف لوحدة " الكسور العشرية"

م	التصنيف	الدرجة القبلية	الدرجة البعدية
٤٩	منخفض	١	٣١
٥٠	منخفض	٠	٣٣
٥١	منخفض	٠	٤١
٥٢	منخفض	٠	٣٩
٥٣	منخفض	١	٣٦
٥٤	منخفض	١	٤١

م	التصنيف	الدرجة القبلية	الدرجة البعدية
٥٥	منخفض	١	٢٨
٥٦	منخفض	١	٢١
٥٧	منخفض	٠	٤١
٥٨	منخفض	٠	٢٨
٥٩	منخفض	١	٢٩
٦٠	منخفض	١	٣١

obeikandi.com

ملحق (١٤) درجات تلاميذ المجموعة الضابطة بمختلف مستوياتهم التحصيلية فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف لوحدة " الكسور العشرية"

م	التصنيف	الدرجة القبلية	الدرجة البعدية
١	مرتفع	٠	٣٩
٢	مرتفع	٠	٤١
٣	مرتفع	١	٣٧
٤	مرتفع	١	٣٢
٥	مرتفع	٠	٣٤
٦	مرتفع	٣	٤٣
٧	مرتفع	٤	٣٨
٨	مرتفع	٤	٣٩
٩	مرتفع	٣	٣٨
١٠	مرتفع	٢	٣٨
١١	متوسط	٠	٢٥
١٢	متوسط	١	٢٩
١٣	متوسط	١	٢٥
١٤	متوسط	٠	٢١
١٥	متوسط	٠	٢٥
١٦	متوسط	٢	٢٦
١٧	متوسط	١	٢٩
١٨	متوسط	٣	٣٠
١٩	متوسط	٤	٢٨
٢٠	متوسط	٥	٢٨
٢١	متوسط	١	٢٧
٢٢	متوسط	٠	٢٥
٢٣	متوسط	١	٢٨
٢٤	متوسط	٠	٢٥

م	التصنيف	الدرجة القبلية	الدرجة البعدية
٢٥	متوسط	١	٢٣
٢٦	متوسط	١	٢٦
٢٧	متوسط	٢	٢٧
٢٨	متوسط	١	٢٦
٢٩	متوسط	٠	٢٦
٣٠	متوسط	٠	٢٥
٣	متوسط	١	٢٩
٣٢	متوسط	٢	٢٩
٣٣	متوسط	٠	٢٥
٣٤	متوسط	١	٢٧
٣٥	متوسط	١	٢٦
٣٦	متوسط	٠	٢٧
٣٧	متوسط	١	٢٨
٣٨	متوسط	١	٢٩
٣٩	منخفض	٠	١٤
٤٠	منخفض	٠	١٠
٤١	منخفض	١	١١
٤٢	منخفض	١	١٢
٤٣	منخفض	١	١٣
٤٤	منخفض	٠	١٢
٤٥	منخفض	٠	١١
٤٦	منخفض	٠	١٠
٤٧	منخفض	١	١٣
٤٨	منخفض	١	١٢

obeikandi.com

تابع ملحق (١٤) درجات تلاميذ المجموعة الضابطة بمختلف مستوياتهم التحصيلية فى التطبيق القبلى والبعدى للاختبار مرجعى المحك / مرجعى الأهداف لوحدة " الكسور العشرية"

م	التصنيف	الدرجة القبلية	الدرجة البعدية
٤٩	منخفض	١	١٤
٥٠	منخفض	٠	١٣
٥١	منخفض	١	١٢
٥٢	منخفض	٠	١٠
٥٣	منخفض	٢	١٢
٥٤	منخفض	٠	٦

م	التصنيف	الدرجة القبلية	الدرجة البعدية
٥٥	منخفض	٠	٧
٥٦	منخفض	١	١٠
٥٧	منخفض	١	٩
٥٨	منخفض	٢	٧
٥٩	منخفض	٠	١١
٦٠	منخفض	٠	١٢

obeikandl.com

ملحق (١٥)

قائمة بأسماء السادة المحكمين عبر مراحل البحث

م	الإسم	الوظيفة
١	أ . د / كرم لويز شحاتة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بتربية العريش ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية العريش .
٢	أ . د / عادل إبراهيم الباز	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بتربية الزقازيق .
٣	أ . د/ على عبد الرحمن على	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بتربية الزقازيق .
٤	أ . د/ محبات أبو عميرة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس .
٥	د / أحمد مهدى أبو الليل	مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بتربية الإسماعيلية .
٦	د / أحمد محمد سيد أحمد	مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بتربية العريش .
٧	د / شعبان حنفى	مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بتربية الإسماعيلية .
٨	د / رضا أبو علوان	مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بتربية الإسماعيلية .
٩	د / محمد عبد المنعم	مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بتربية العريش .
١٠	أ / كمال عبد اللطيف	مستشار الرياضيات بوزارة التربية والتعليم .
١١	أ / عزت عبد الرحمن	موجه عام الرياضيات بوزارة التربية والتعليم .
١٢	أ / فؤاد العزازى	موجه عام الرياضيات بمديرية التربية والتعليم بمحافظة شمال سيناء .
١٣	أ / سمير الشرباصى	موجه الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء
١٤	أ / صلاح على أحمد	موجه الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء
١٥	أ / سمير الكاشف	مدرس أول الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بالعريش .
١٦	أ / مصباح حسان	مدرس أول الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بالعريش .

obeikandi.com

Cairo University

Institute Of Educational Studies And Researches

Department Of Curriculum And Methodology

" The Effectiveness Of Using Keller's Strategy To Individualize Education In The Perfection Of ElementarySchool Pupils Towarrds Basic Skills In Fractions "

An M.A. THESIS

By

Ahmed Effat Mostafa

Demonstrator , Faculty Of Education , Al-Arish

Suez Canal University

Supervised By

Prof.Dr. Mostafa Abdel - Samea Mohamed

Prof.of Curriculum & Methodology

(Teaching Mathematics)

Dr. Usama OSAMA EL- GINDY

Lecturer of Curriculum & Methodology

(Teaching Mathematics)

1996

obeikandl.com

Abstract

This study tackles finding out the main features of the fraction unit subscribed for the fourth grade elementary pupils after rephrasing it to suit kellers strategy for individualization learning . Also , this study aimes at finding out the effeciency of using this strategy for the high , intermediate , and low achievement pupils , and also for all the pupils with their different achievement levels .

In order to answer the questions of this study , the researcher limits himself on the sample of the fourth grade elementary in the Educational Administration in Al-Arish , North Sinai , and on the fraction unit of the fourth grade elementary pupils in Maths. The researcher used the interviews , the fraction unit content analysis and the unit after rephrasing it to suit Keller's strategy , and the school records which show the pupils marks during the previons Maths to find out their achivement levels . The sample population was 120 boys and girls , divided in to two groups , the firist experimental (60 primary school pupils) and the second control group (60 pupils) .

After constructing the toustone aims book in the unit in the memory , under- standing , and application levels and adjusting the book statistically . Also conducting the experimental study on the study groups .

The study results showed that there are significant statisical differrances at the level 0.01 among the high , intermediate and low achievement pupils' repetitions who achieved to a mastering level of the basic skills to the groups : the experimental and the control , to the favor of the control group in the post application of the test .

Research summary

introduction

One of the educational systems interests was , and is still , in many of countries including Egypt providing equal educational oppotunities for children . the application of providing equal educational opportunities created some problems , the most important of which is taking care of individual differentes between learners .

Research problem

The research problem lies in attempting to answer the following questions :

1- what are the main feaners of features unit subscribed for the forth grade elementary pupils after remodelling it to contorm with keller's strategy to individualized learning ?
2- what is the efficiency of keller's strategy to the basic skills of fractions for the high achievement pupils ?
3- what is the efficiency of keller's strategy in mastering the basic skills of fractions for the intermediate achievment pupils ?
4- what is the efficiency of keller's strategy in mastering the basic skills of fractions for the low achievement pupils ?
5- what is the efficiency of keller's strategy in mastering the basic skills of fractions for all the pupils with their different achievement levels ?

Research limitations :

The researcher has limited his work to the following :

1- Concentration on the forth year elementary pupils sample from Al-Arish Education Adminstteration .
2- Concentration on the fractions unit subscribed to the forth year elementary pupils in maths.
3- Following the elementary school system concerning the number of periods and the maths classes .
4- concentration on the fractions basic skills which are addition , subtraction , multiplication and division .
5- concentration on the information achievement and pupils mastering level in evaluation (every level alone) , and (all pupils with their differnt achievement levels) .

Research Tools

The researcher has used the folowing tools :

1- personal in terviews .
2- fraction unit content analysis .
3- The fractions unit after remodelling it to confom with keller's strategy to individualized learning prepared by the researcher .
4- School records which show pupils grades during the last month in order to identify their achievement levels .
5- Aims book / touch stone book test of the fractions unit prepared by the researcher .

Researcher Aims

This research aims at :

1- Experimenting teaching the fractions basic skills of the fractions unit subscribed to the fourth year elementary pupils using keller's strategy on forth year elementary pupils' mastering the fractions basic skills (with their different achievement levels each alone) .
3- Identitying the efficiency of using keller's strategy on fractions basic skills (with their different achievement levels) .
4- Comparing the efficiency of using keller's strategy to using the traditional techniqe in teaching the fractions unit .

research sample

The researcher has chosen a random sample from the forth year elementary pupils of Al-Arish Education Adminstration schools . He has chosen " Mustafa Haki Elementary School " and " Ibn Sina Elementary School ". The sample population is 120 boys and girls who are divided into two groups : the first , an experimental which studies the fractions unit using keller's strategy , and the second ; a control which studies the unit using the traditional techniqe , 60 pupils for each group .

Research Procedures

The researcher has followed the following procedures to answer his questions :

1- Reading the privious studies and researches related to the research , the researcher has divided them into ones that takel individualizing education , and others tackling using keller's strategy in individualizing education in maths , and other education fields .

obeikandl.com

2- preparing the theoritical study of this research in which the resaercher tackles teaching the basic skills in maths , the most important techniques of individualizing education , and them concentration on keller's strategy to individualized education concerning its definition , its hypotheses , its features , and the teaching stall's role in it and its emphasis on mastering and introcement .

3- Analyzing the content of the " fractions " unit subscribed to the fourth year elementary pupils in Math in order to attain the precents , interrelations , and the mathematical skills related to the unit subjects , and then remodelling the unit to contorm with keller's strategy to individualized education .

4- Making an Aims book , Touch stone bock test in the unit in the levels of remembering , understanding , and application , and adjusning it statistically to measure its plausibility and stability .

5- Reading the Schools reports to identify the pupils grades during the last month of the second term of 1995 / 1996 , in order to identity the high , intermediate and low achievemebt pupils in the control and experiment groups . Th; numbers are 12 , 31 , 17 , respectively in the experiment groups , and 10 , 28 , 22 , respectively in the control group .

6-Controlling the controlling variants such as : intelligence level , pupils number , past expertise , age , teacher , unit teaching time , and the economic and social standard of both the control and experiment groups to have the greatest equality between both of them .

7- Pre - application of the aims book / touch stone book test of the unit on the pupils of the control and experiment group , each achievement level alone .

8- During the expeimental study on the research groups .

9- Post - application of the Aims Bock , Touch stone Book test of the unit on the pupils of the control and experiment group , each achievement level al one .

10 - Doing the statistical takling the results of the pre and the post applications of the test .

Research of Results :

1- There are no significant statistic differences between the high achievement pupils grades averages in the control and experiment groups in the pre application of the Aims / Touchstone test .

2- There are no significant statistical differences between the achievement pupils grades averages in the control and experiment groups in the pre application of the Aims / Touch stone test .

3- There are no significant statistical differences between the low achievement pupils grades averages in the control and experimental groups in the pre application of the Aimes / Touchstone test .

4- There are no significant statistical differences between the whole pupils grades averages in the control and experiment groups in the pre application of the Aims / Touchstone test .

5- There are significant statistical differences at the level 0.01 between repetitions of the high acievement pupils who arrive at mastering the basic skills in the control and experimental groups for the expriment group in the post application of the test .

6- There are significant statistical differences at the level 0.01 between the high achievement pupils grades averages in the control and experiment groups in the post application of the test .

7- The mastering level of the high achievement pupils in the experimental group in the fractions basic skills is 100 / 80 , whereas the mastering level of the high achievement pupils in the control group is 20 / 80 in the post application of the test .

8- There are significant statistical differences at the level 0.01 between the repetition of the intermediate achievement pupils who arrive at the mastering level of the basic skills in the control and experimental groups for the experiment group in the post application of the test .

9- There are significant statistical differences at the level 0.01 between the entermediate achievement pupils grades averages in the control and experimental groups in the post application of the test .

10- The mastering level of the intermediate achievement pupils in the experiment group in the fractions basic skills is 100 / 80 , whereas the mastering level of the intermediate pupils in the control group is zero / 80 in the post application of the test .

11- There are signgficant statistical differences at the level 0.01 between the repetitions of the low achievement pupils who arrive at the masering level of the basic skills in the control and experiment groups for the experimental group in the post application of the test .

12-There are significant statistical differences at the level 0.01 between the low achievement pupils grades averages in the control and experimental groups for the experiment group in the post application of the test .

13- The mastering level of the low achievement pupils in the experiment group in the basic skills in fractions is 29 / 80 , whereas the mastering level of the low achievement pupils in the control group is zero / 80 in the pre application tesr .

14- There are significant statistic differences at the level 0.01 between the repetitions of the pupils with thier different achievement levels who

arrive at the mastering level of the basic skillls in the control and experiment groups for the experiment group in the post application of the test .

15- There are significant statistical differences at the level 0.01 between the pupils grades averages with their different achievement levels in the control and experiment groups for the experimental group in the post application of the test .

16- The mastering level of the pupils with their different achievement levels in the experiment group in the fractions basic skills is 80 / 80 , whereas the mastering level of the pupils with their different achievement levels in the control group is 2.3 / 80 in the post application of the test .

17- The percentage of the modificel attainment of the pupils of the experiment group is 1.16 , whereas it is 0.88 for the control group pupils .

18- Learning the fractions unit using keller's strategy to individualized education is more efficient than learning the unit using the traditional technique .

- The researcher gives recommendation concerning designing and planning Maths curriculam in the elementary stage and developing them , recommendations concerning the teacher preparation both pre and in service , recommendations concerning the developing and following up proedures , and recommendations concerning Maths teaching climate and it's techniques in the elementary stage in the light of this research results .
- Lastly , the researcher recommends during future researches and studies tackling impact of using and the efficiency of keller's strategy to individualizing education on some of the other variants .