

الملاحق

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق رقم (١)

استبانة المتطلبات المهنية لعضو هيئة التدريس
بكلية التربية بمصر فى ضوء التحديات التربوية المعاصرة

إعداد

إبراهيم عبد الرافع السمدونى
المدرس المساعد بقسم أصول التربية

إشراف

د. / فرغل عبد الحميد أحمد
أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية
ووكيل كلية التربية - جامعة الأزهر بالدقهلية

أ.د. / ممدوح الصدفى محمد أبو النصر
أستاذ أصول التربية ونائب رئيس جامعة الأزهر
للدراسات العليا والبحوث

٢٠٠٠

تحية طيبة ،، وبعد .

تعد الاستبانة التى بين يديك جزءاً من رسالة يتم إعدادها لنيل درجة الدكتوراه فى أصول التربية من كلية التربية جامعة الأزهر ، وتهدف إلى الكشف عن أهم المتطلبات المهنية اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات التربية بمصر فى ضوء التحديات التربوية المعاصرة .

إن الانتهاء من تلك الدراسة يعتمد بصفة رئيسة على إجابتكم ، ومن ثم يرجى الإجابة بدقة على بنود الاستبانة كاملة مع عدم ترك أى عبارة دون إجابة. وأود أن أؤكد أن كل ما تدلون به من بيانات سيكون موضع ثقة وسرية كاملتين ولن يستخدم إلا فى غرض البحث العلمى من خلال هذه الدراسة .

والباحث إذ يشكر لكم جهودكم فى التعاون معه على إتمام الدراسة ، يتمنى لكم التوفيق والسداد.

الباحث

بيانات أولية :

المرجو من سيادتكم تكملة البيانات التالية قبل البدء فى إجابة الاستبانة :

- النوع : ذكر أنثى
- التخصص: تربوى نفسى أكاديمى
- الدرجة الوظيفية مدرس أستاذ مساعد أستاذ
- أين حصلتم على درجة الدكتوراه ؟
 من داخل مصر من خارجها إشراف مشترك
- هل قمت بشغل وظيفة معيد أو مدرس مساعد قبل تعيينك كعضو هيئة تدريس؟
 نعم لا

تعليمات :

فيما يلى تجدون عبارات تعبر عن متطلبات مهنية لازمة لعضو هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعات المصرية . والمرجو قراءة كل عبارة بدقة ، ثم إبداء الرأى فى تحديد درجة أهمية كل مطلب من المتطلبات ، وذلك بوضع علامة (✓) فى المكان الذى يتفق ووجهة نظركم فى واحدة فقط من الفراغات الثلاث الموجودة بعد كل عبارة ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى إبداء الرأى فى مدى توافر كل من تلك المتطلبات المذكورة فى سيادتكم كأحد أعضاء هيئة التدريس وذلك بوضع علامة (✓) أخرى فى واحدة فقط من الفراغات الثلاث الأخرى. ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خطأ، ولكن الإجابة المطلوبة هى التى تعكس بدقة وجهة نظركم وانطباعكم الأول عن العبارة بعد قراءتكم لها مباشرة. والآن المرجو البدء فى الإجابة :

م	المتطلبات	درجة الأهمية			درجة التوافر		
		ع ا ب	ق ا ب	م ا ب	م ا ب	ق ا ب	ع ا ب
٤٢	القدرة على اقتراح أنماط جديدة للتقويم تناسب التحديث في نظام التعليم .						
٤٣	الالتزام بأخلاقيات المهنة .						
٤٤	الالتزام بضوابط وأخلاقيات البحث العلمي .						
٤٥	مراعاة البعد القيمي في كافة التعاملات .						
٤٦	ممارسة جوانب الحرية الأكاديمية في البحث والدراسة .						
٤٧	القدرة على تحقيق المجتمع العلمي لدى طلابه.						
٤٨	القدرة على توجيه وإرشاد الطلاب بأهمية أنواع التعليم الأخرى .						
٤٩	القدرة على تنظيم الوقت أثناء المناقشات مع الأعداد الكبيرة.						
٥٠	التمكن من مهارات إدارة الحوار مع الأعداد الكبيرة من الطلاب .						
٥١	القدرة على توجيه الطلاب للانخراط في المناشط اللاصفية.						
٥٢	استغلال أوقات الساعات المكتبية والريادة في حل مشكلات الطلاب.						
٥٣	استخدام أساليب جيدة من الثواب والعقاب لضبط الأعداد الكبيرة.						
٥٤	القدرة على إثراء المواقف التعليمية من خلال الوسائط التعليمية المتعددة.						
٥٥	القدرة على استخدام الطرق البديلة للتدريس للأعداد الكبيرة (التعليم الجمعي - التعليم الفردي - التعلم الذاتي ... الخ).						
	أي متطلبات أخرى ترونها هامة ؟						

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة الأساتذة المحكمين على الأداة

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس .	أ.د إبراهيم محمد إبراهيم
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.	أ.د أسامة حسين باهى
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس.	أ.د حامد عمار
أستاذ الإدارة والتربية المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر.	أ.د صلاح الدين أحمد جوهر
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس.	أ.د عبد الغنى عبود
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.	أ.د عرفة أحمد حسن
أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، وعميد كلية التربية جامعة الأزهر بتفهننا الأشراف.	أ.د على عمر فؤاد الكاشف
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، وجامعة الإمارات العربية المتحدة.	أ.د محمد المصيلحى محمد سالم
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة طنطا.	أ.د محمد سمير حسانيين
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.	أ.د محمد نجيب مصطفى
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.	أ.د محمد وجيه زكى الصاوى
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ورئيس مركز تطويرو التعليم الجامعى بجامعة عين شمس.	أ.د محمود كامل الناقاة
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.	د. سمير عبد الباسط إبراهيم
أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.	د. محمد سعد الألفى
مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.	د. محمد أحمد سليم

ملحق رقم (٣ - أ)

يوضح درجات ثبات الاستبانة في جانب أهمية المتطلبات المهنة

س س	س ^٢	س ^٢	س الزوجية	س الفردية	مسلسل
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	١
٦٧٢٣	٦٥٦١	٦٨٨٩	٨١	٨٣	٢
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	٣
٥٩٢٥	٥٦٢٥	٦٢٤١	٧٥	٧٩	٤
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	٥
٥٤٧٥	٥٣٢٩	٥٦٢٥	٧٣	٧٥	٦
٦٧٢٤	٦٧٢٤	٦٧٢٤	٨٢	٨٢	٧
٦١٦٠	٦٤٠٠	٥٩٢٩	٨٠	٧٧	٨
٤١٦٠	٤٠٩٦	٤٢٢٥	٦٤	٦٥	٩
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	١٠
٦٩٧٢	٧٠٥٦	٦٨٨٩	٨٤	٨٣	١١
٦٧٢٣	٦٥٦١	٦٨٨٩	٨١	٨٣	١٢
٥٧٧٥	٥٦٢٥	٥٩٢٩	٧٥	٧٧	١٣
٦٦٤٢	٦٥٦١	٦٧٢٤	٨١	٨٢	١٤
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	١٥
٦٣٩٦	٦٠٨٤	٦٧٢٤	٧٨	٨٢	١٦
٦٨٨٨	٦٧٢٤	٧٠٥٦	٨٢	٨٤	١٧
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	١٨
٦٤٧٨	٦٢٤١	٦٧٢٤	٧٩	٨٢	١٩
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	٢٠
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	٢١
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	٢٢
٦٧٢٣	٦٨٨٩	٦٥٦١	٨٣	٨١	٢٣
٦٦٤٢	٦٧٢٤	٦٥٦١	٨٢	٨١	٢٤
٦٦٤٠	٦٤٠٠	٦٨٨٩	٨٠	٨٣	٢٥
٥٥٥٠	٥٤٧٦	٥٦٢٥	٧٤	٧٥	٢٦
٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٨٤	٨٤	٢٧
٦٨٨٩	٦٨٨٩	٦٨٨٩	٨٣	٨٣	٢٨
٦٢٤٠	٦٠٨٤	٦٤٠٠	٧٨	٨٠	٢٩
٦٦٤٢	٦٥٦١	٦٧٢٤	٨١	٨٢	٣٠
٤٨٣٠	٤٧٦١	٤٩٠٠	٦٩	٧٠	٣١
٦٥٦٠	٦٤٠٠	٦٧٢٤	٨٠	٨٢	٣٢
٢٠٨٣١٧	٢٠٦٣٣١	٢١٠٤٠١	٢٥٦٥	٢٥٩١	مج

ملحق رقم (٣ - ب)

يوضح درجات ثبات الاستبانة في جانب توافر المتطلبات المهنية

س س	س ^٢	س ^٣	س الزوجية	س الفردية	مسلسل
٢٩٦٨	٢٨٠٩	٣١٣٦	٥٣	٥٦	١
٦١٦٠	٥٩٢٩	٦٤٠٠	٧٧	٨٠	٢
٢٦٠١	٢٦٠١	٢٦٠١	٥١	٥١	٣
٤٢٢١	٣٩٦٩	٤٤٨٩	٦٣	٦٧	٤
١٨٤٩	١٨٤٩	١٨٤٩	٤٣	٤٣	٥
١٥٢٠	١٤٤٤	١٦٠٠	٣٨	٤٠	٦
١٩٣٢	١٧٦٤	٢١١٦	٤٢	٤٦	٧
١٧٩٤	١٥٢١	٢١١٦	٣٩	٤٦	٨
٣٨٤٠	٣٦٠٠	٤٠٩٦	٦٠	٦٤	٩
٤٣٥٥	٤٢٢٥	٤٤٨٩	٦٥	٦٧	١٠
١٨٩٢	١٩٣٦	١٨٤٩	٤٤	٤٣	١١
٢١٥٦	٢٤٠١	١٩٣٦	٤٩	٤٤	١٢
٢٧٥٠	٢٥٠٠	٣٠٢٥	٥٠	٥٥	١٣
٣٦٦٠	٣٦٠٠	٣٧٢١	٦٠	٦١	١٤
٦٠٧٥	٥٦٢٥	٦٥٦١	٧٥	٨١	١٥
١٣٦٩	١٣٦٩	١٣٦٩	٣٧	٣٧	١٦
٤٥٥٤	٤٣٥٦	٤٧٦١	٦٦	٦٩	١٧
١٣٣٢	١٣٦٩	١٢٩٦	٣٧	٣٦	١٨
٦٠٠٤	٥٧٧٦	٦٢٤١	٧٦	٧٩	١٩
٤١٦٠	٤٢٢٥	٤٠٩٦	٦٥	٦٤	٢٠
٤٧٦٠	٤٦٢٤	٤٩٠٠	٦٨	٧٠	٢١
١٥٦٠	١٥٢١	١٦٠٠	٣٩	٤٠	٢٢
٣٤٧٧	٣٢٤٩	٣٧٢١	٥٧	٦١	٢٣
٣٩٠٠	٣٦٠٠	٤٢٢٥	٦٠	٦٥	٢٤
٣٣٠٤	٣١٣٦	٣٤٨١	٥٦	٥٩	٢٥
٤٦٩٢	٤٦٢٤	٤٧٦١	٦٨	٦٩	٢٦
٤٧٥٢	٤٣٥٦	٥١٨٤	٦٦	٧٢	٢٧
٤٧٦٠	٤٩٠٠	٤٦٢٤	٧٠	٦٨	٢٨
٢١٦٠	٢٠٢٥	٢٣٠٤	٤٥	٤٨	٢٩
١٢٩٥	١٣٦٩	١٢٢٥	٣٧	٣٥	٣٠
٤٠٩٥	٣٩٦٩	٤٢٢٥	٦٣	٦٥	٣١
٥١٨٠	٥٤٧٦	٤٩٠٠	٧٤	٧٠	٣٢
١٠٩١٢٧	١١٢٨٩٧	١١٢٨٩٧	١٧٩٣	١٨٥١	م

ملحق رقم (٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير الجنس
كا = ٠,٥٦

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١٥٦٢٠	٠,٠٢	١٢٧,٦	٠,٨	١٢٦	٠,١	١٦٨١,٤	١٠,٨	١٦٩٤	٠,٠١	١٣٨١١	٨٨,٣	١٣٨٠٠	ذكور
٤٤٥٥	٠,١	٣٦,٤	٠,٨	٢٨	٠,٣	٤٧٩,٦	١٠,٥	٤٦٧	٠,٠٣	٣٩٣٩	٨٨,٧	٣٩٥٠	إناث
٢٠٠٧٥				١٦٤				٢١٦١				١٧٧٥٠	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير التخصص
كا = ٥٢,٥ ق = ٠,٣٦

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١٣٥٣٠	٢,٥	١١٠,٥	٠,٧	٩٤	١٣	١٤٥٦,٤	٩,٧	١٣١٩	٢	١١٩٦٣	٨٩,٦	١٣١١٧	تربوي
٦٥٤٥	٥,١	٥٣,٥	١,١	٧٠	٢٦,٨	٧٠٤,٥	١٢,٩	٨٤٢	٤,١	٥٧٨٧	٨٦,١	٥٦٣٢	أكاديمي
٢٠٠٧٥				١٦٤				٢١٦١				١٧٧٥٠	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير الدرجة الوظيفية
كا = ٢٢,٥٧ ق = ٠,٢٩

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١١٢٢٠	١,٩٤	٩١,٧	٠,٩٤	١٠٥	٧,٢	١٢٠٧,٨	١١,٦	١٣٠٢	١,٢	٩٩٢٠,٥	٨٧,٥	٩٨١٢	مدرس
٤١٨٠	٠,١	٣٤,١	٠,٩	٣٦	٠,٣	٤٥٠	١٠,٥	٤٣٨	٠,٣	٣٦٩٥,٩	٨٨,٧	٣٧٠٦	أستاذ مساعد
٤٦٧٥	٦	٢٨,٢	٠,٥	٢٢	١٣,٤	٥٠٣,٢	٩	٤٢١	٢,٣	٤١٣٢,٦	٩٠,٥	٤٢٣١	أستاذ
٢٠٠٧٥				١٦٤				٢١٦١				١٧٧٥٠	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه
كا = ٤٨,١٥ ق = ٠,٣٤

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١٥٦٧٥	٠,٣	١٢٨	٠,٨	١٣٤	٠,٢	١٦٨٧,٤	١٠,٩	١٧٠٧	٠,٠٥	١٣٨٥٩,٦	٨٨,٣	١٣٨٢٤	من الداخل
٢٣٠٠	٥,٣	٢٧	٠,٤	١٥	١٣,١	٣٥٥,٢	٨,٧	٢٨٧	٢,٢	٢٩١٧,٨	٩٠,٨	٢٩٩٨	من الخارج
١١٠٠	٤	٩	١,٤	١٥	١٩,٩	١١٨,٤	١٥,٢	١٦٧	٣,١	٩٧٢,٦	٨٢,٤	٩١٨	إشراف مشترك
٢٠٠٧٥				١٦٤				٢١٦١				١٧٧٥٠	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة
كا = ١٢,٦٣ ق = ٠,١٨

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١٧٦٥٥	٠,٧	١٤٤,٢	٠,٨	١٣٤	٠,٧	١٩٠٠,٥	١٠,٦	١٨٦٥	٠,١٣	١٥٦١٠,٣	٨٨,٧	١٥٦٥٦	نعم
٢٤٢٠	٥,٣	١٩,٨	١,٢	٣٠	٤,٨	٢٦٠,٥	١٢,٢	٢٩٦	١	٢١٣٩,٧	٨٦,٥	٢٠٩٤	لا
٢٠٠٧٥				١٦٤				٢١٦١				١٧٧٥٠	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير الجنس $كا = ٤,٠١$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١٥٦٢٠	٠,٠١	٢٤٢٣,٦	٢٢	٢٤٢٩	٠,٥٦	٧٢٢٧,٣	٤٦,٦	٧٢٢٣	٠,٧١	٤٨٥٩,١	٣١,٥	٤٩١٨	ذكور
٤٤٥٥	٠,٠٢	٩٧٦,٤	٢١,٨	٩٧١	٠,٢	٢٠٧٢,٧	٤٨,٤	٢١٥٧	٢,٥	١٢٨٥,٩	٢٩,٨	١٣٢٧	إناث
٢٠٠٧٥				٤٤٠٠				٩٤٢٠				٦٢٤٥	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (١٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير التخصص $كا = ١٧٥,٣$ $ق = ٠,٥٧$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١٣٥٣٠	٢٥,٤	٢٩٦٥,٥	١٩,٩	٢٦٩١	١,١٢	٦٣٥٥,٦	٤٦,٣	٦٢٧١	٢٠,٦٣	٤٢٠٩	٣٢,٨	٤٥٦٨	تربوي
٦٥٤٥	٥٢,٥	١٤٢٤,٥	٢٦,١	١٧٠٩	٢,٣٢	٣٠٧٤,٤	٤٨,٣	٢١٥٩	٦٣,٣	٢٠٢٦	٢٥,٦	١٦٧٧	أكاديمي
٢٠٠٧٥				٤٤٠٠				٩٤٢٠				٦٢٤٥	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (١١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير الدرجة الوظيفية $كا = ١٨٠,٢٦$ $ق = ٠,٥٧$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١١٢٢٠	١٤,٦٥	٢٤٥٩,٢	٢٢,٦	٢٦٤٩	٦,٦	٥٢٧٠,٥	٤٨,٦	٥٤٥٧	٤٠,٦	٣٤٩٠	٣١,٧	٣١١٤	مدرس
٤١٨٠	١٩,٣٥	٩١٦,٢	١٨,٧	٧٨٣	١,٧٤	١٩٦٣,٥	٤٨,٤	٢٠٢٢	٤,٢٩	١٢٠٠,٣	٢٢,٩	١٢٧٥	أستاذ مساعد
٤٦٧٥	٣,١٣	١٠٢٤,٧	٢٠,٧	٩٦٨	٢٧,٣	٢١٩٦	٤١,٧	١٩٥١	٦٢,٦	١٤٥٤,٣	٣٧,٦	١٧٥٦	أستاذ
٢٠٠٧٥				٤٤٠٠				٩٤٢٠				٦٢٤٥	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (١٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه $كا = ١٥,٢$ $ق = ٠,٢$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١٥٦٧٥	٠,١٢	٢٤٣٥,٦	٢٢	٢٤٥٦	٠,٥٤	٧٢٦٣,١	٤٧,٤	٧٤٢٦	١,٤٢	٤٨٧٦	٣٠,٦	٤٧٩٣	من الداخل
٢٣٠٠	٠,٠١٥	٧٢٢,٣	٣١,٨	٧٢٠	٠,٤٧	١٥٥٠,١	٤٦,١	١٥٢٢	٠,٩	١٠٢٦,٦	٢٢	١٠٥٧	من الخارج
١١٠٠	١,٢	٢٤١,١	٢٠,٤	٢٢٤	٢,٤٧	٥١٦,٧	٤٣,٧	٤٨١	٨,١٥	٣٤٢,٢	٣٥,٩	٢٩٥	إشراف مشترك
٢٠٠٧٥				٤٤٠٠				٩٤٢٠				٦٢٤٥	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (١٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة $كا = ٧,١٢$ $ق = ٠,١٤$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
١٧٦٥٥	٠,٠١	٣٨٦٩,٦	٢١,٩	٣٨٦٣	٠,٢٩	٨٢٩٢	٤٧,٣	٨٣٥٠	٠,٤٦	٥٤٩٢,٢	٣٠,٨	٥٤٤٢	نعم
٢٤٢٠	٠,١	٥٢٠,٤	٢٢,٢	٥٢٧	٢,٨٢	١١٢٦,٨	٤٤,٦	١٠٨٠	٢,٣٤	٧٥٢,٨	٣٢,٢	٨٠٢	لا
٢٠٠٧٥				٤٤٠٠				٩٤٢٠				٦٢٤٥	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (١٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير الجنس كا^٢ = ٢,١٤

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير
	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	
٢٦٩٢	٠,٣	٤٠,٥	١,٢	٠,١٢	٤٩٠,٢	١٣,٥	٠,٠٤	٣١٦١,٤	٨٥,٢	٢١٥٠
١٠٥٢	١,١	١١,٥	٠,٨	٠,٤٤	١٢٩,٨	١٢,٥	٠,١٤	٩٠١,٦	٨٦,٧	٩١٢
٤٧٤٥			٥٢			٦٣٠				٤٠٦٢

ملحق رقم (١٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير التخصص كا^٢ = ١٧,٨ ق = ٠,٢٢

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير
	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	
٣١٩٨	٤,١٥	٢٥	٠,٧	١,٢	٤٢٤,٦	١٢,٦	٠,٤٤	٢٧٣٨,٢	٨٦,٧	٢٧٧٢
١٥٤٧	٨,٦	١٦,٩	١,٩	٢,٥	٢٠٥,٤	١٤,٧	٠,٩١	١٣٢٤,٦	٨٣,٤	١٢٩٠
٤٧٤٥			٥٢			٦٣٠				٤٠٦٢

ملحق رقم (١٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير الدرجة الوظيفية كا^٢ = ١١,١٢ ق = ٠,١٧

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير
	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	
٢٦٥٢	٢,١٧	٢٩	١,٤	١,١٢	٣٥٢,١	١٤	٠,٣٤	٢٢٢٠,٨	٨٤,٦	٢٢٤٢
٩٨٨	٠,٠٠٣	١٠,٨	١,١	٠,٣٩	١٢١,٢	١٢,٥	٠,١	٨٤٦	٨٦,٣	٨٥٢
١١٠٥	٥,٤٣	١٢,١	٠,٤	١,١	١٤٦,٧	١٢,١	٠,٤٦	٩٤٦,٢	٨٧,٥	٩٦٧
٤٧٤٥			٥٢			٦٣٠				٤٠٦٢

ملحق رقم (١٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه كا^٢ = ١٠,٨٦ ق = ٠,١٧

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير
	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	
٣٧٠٥	٠,٤٨	٤٠,٦	١,٢	٠,٤	٤٩١,٩	١٣,٧	٠,١	٣١٧٢,٥	٨٥,١	٣١٥٤
٧٨٠	٢,٤٣	٨,٥	٠,٥	٤,٥	١٠٣,٦	١٠,٥	١,٠٢	٦٦٧,٩	٨٩	٦٩٤
٢٦٠	٠,٠١	٢,٨	١,١	١,٦٢	٣٤,٥	١٦,١	٠,٣	٢٢٢,٦	٨٢,٧	٢١٥
٤٧٤٥			٥٢			٦٣٠				٤٠٦٢

ملحق رقم (١٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة فا^٢ = ١٤,٢ ف = ٠,١٩

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير
	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	التكرار النسبي (ك-د) ك	%	التكرار المطلق ك	
٤١٧٣	٠,٧٢	٤٥,٧	١	٠,٨	٥٥٤	١٢,٨	٠,٢	٣٥٧٢,٢	٨٦,٣	٣٦٠٠
٥٧٢	٥,٢	٦,٣	٢,١	٥,٨	٧٥,٩	١٧	١,٤٦	٤٨٩,٨	٨٠,٩	٤٦٢
٤٧٤٥			٥٢			٦٣٠				٤٠٦٢

ملحق رقم (١٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير الجنس كا^٢ = ١,٢١

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك				
٢٦٩٢	٠,١٢	١١٢٦	٢٠,٨	١١٢٨	٠,٠٢	١٧٧٠,١	٤٧,٨	١٧٦٤	٠,٤	٧٩٦	٢١,٤	٢٩٠	ذكور
١٠٥٢	٠,٤٦	٢٢١	٢٩,٢	٢٠٩	٠,١	٥٠٥	٤٨,٥	٥١١	٠,٢	٢٢٧	٢٢,١	٢٢٢	إناث
٤٧٤٥				١٤٤٧				٢٢٧٥				١٠٢٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير التخصص كا^٢ = ٤٠,٩٢ ق = ٠,٢٢

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك				
٢١٩٨	٦,١	٩٧٥,٢	٢٨	٨٩٨	٠,٠٢	١٥٢٢,٢	٤٨,١	١٥٤٠	٧,٢	٦٨٩,٥	٢٢,٨	٢٦٠	تربوي
١٥٤٧	١٢,٦	٤٧١,٨	٢٥,٥	٥٤٩	٠,١	٧٤١,٧	٤٧,٥	٧٢٥	١٤,٩	٢٢٢,٥	١٧	٢٦٢	أكاديمي
٤٧٤٥				١٤٤٧				٢٢٧٥				١٠٢٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير الدرجة الوظيفية كا^٢ = ٥٤,٥٧ ق = ٠,٢٦

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك				
٢٦٥٢	٢,٧٥	٨٠٨,٧	٢٢,٤	٨٦٠	٠,٨	١٢٧١,٥	٤٩,١	١٢٠٢	١٢	٥٧١,٨	١٨,٤	٤٨٩	مدرس
٩٨٨	٦,٢٢	٢٠١,٢	٢٦,١	٢٥٨	٢,٢	٤٧٢,٧	٥١,٢	٥٠٦	٠,٦	٢١٢	٢٢,٧	٢٢٤	أستاذ مساعد
١١٠٥	٠,٢	٢٢٧	٢٩,٨	٢٢٩	٧,٧	٥٢٩,٨	٤٢,٢	٤٦٦	٢١,٦	٢٢٨,٢	٢٨	٢١٠	أستاذ
٤٧٤٥				١٤٤٧				٢٢٧٥				١٠٢٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه كا^٢ = ٢٠,٧٧ ق = ٠,٢٨

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك				
٣٧٠٥	٠,٠٩	١١٢٩,٨	٢٠,٨	١١٤٠	١,٢٢	١٧٧٦,٤	٤٩,٢	١٨٢٥	٤,٢٢	٧٩٨,٨	١٩,٩٧	٧٤٠	من الداخل
٧٨٠	٠,٢١	٢٢٧,٩	٢١,٤	٢٤٥	٢,٩١	٣٧٤	٤٣,٧	٢٤١	٣,٩٧	١٦٨,٢	٢٤,٩	١٩٤	من الخارج
٢٦٠	٣,٧٧	٧٩,٢	٢٢,٨	٦٢	١,٩٧	١٢٤,٧	٤١,٩	١٠٩	١٢,٢	٥٦	٢٤,٢	٨٩	إشراف مشترك
٤٧٤٥				١٤٤٧				٢٢٧٥				١٠٢٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة كا^٢ = ٠,٠٠٢٢

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جداً			المتغير			
	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك	(ك-د) ك	النسبة المئوية %	التكرار المطلق ك				
٤١,٧٢	٠,٠٠٠٢	١٢٧٢,٦	٢٠,٥	١٢٧٢	-	٢٠٠١	٤٧,٩	٢٠٠١	٠,٠٠٠١	٨٩٩,٧	٢١,٦	٩٠٠	نعم
٥٧٢	٠,٠٠٢	١٧٤,٤	٢٠,٦	١٧٥	-	٢٧٤	٤٧,٩	٢٧٤	٠,٠٠١	١٢٢,٢	٢١,٥	١٢٢	لا
٤٧٤٥				١٤٤٧				٢٢٧٥				١٠٢٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار العرفي" حسب متغير الجنس
 $كا' = 0,09$

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	
ذكور	٢٦٤٤	٩١,٦	٣٦٦٥	٢١٤	٧,٩	٣٣١,٥	٠,٩٢	١٨	٠,١١	٣٩٧٦
إناث	١٠١٥	٨٩,٥	١٠٣٣,١	١١٢	٩,٩	٩٤,٥	٢,٢٢	٧	٠,٢٨	١١٢٤
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩			٤٢٦				٢٥		٥١١٠

ملحق رقم (٢٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار العرفي" حسب متغير التخصص
 $كا' = ٤٢,٥٦$ $ق = ٠,٢٢$

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	
تربوي	٣٢٠٢	٩٢	٣١٤٠	١,٢٢	٦,٦	٢٨٧,١	١٢,١٧	١٤	٠,٤٨	٣٤٤٤
أكاديمي	١٤٥٧	٨٧,٤	١٥١٩	٢,٥٣	١١,٩	١٣٨,٩	٢٥,١٦	١١	١	١٦٦٦
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩			٤٢٦				٢٥		٥١١٠

ملحق رقم (٢٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار العرفي" حسب متغير الدرجة الوظيفية
 $كا' = ٢٤$ $ق = ٠,٢٥$

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	
مدرس	٢٥٧١	٩٠	٢٦٠٣,٩	٠,٤٢	٩,٣	٢٦٨	٣,٥١	١٨	١,١٦	٢٨٥٦
أستاذ مساعد	٩٦٢	٩٠,٤	٩٧٠	٠,٧	٩,٢	٨٨,٧	٠,٩٧	٤	٠,٢٨	١٠٦٤
أستاذ	١١٢٦	٩٤,٦	١٠٨٥	١,٥٥	٥,١	٩٩,٢	١٤,٧	٣	١,٢٧	١١٩٠
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩			٤٢٦				٢٥		٥١١٠

ملحق رقم (٢٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار العرفي" حسب متغير مكان الحصول على الليكتوراه
 $كا' = ٢٩,٨٢$ $ق = ٠,٣١$

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	
من الداخل	٣٦٢٢	٩٠,٨	٣٦٣٧,٨	٠,٦	٨,٧	٣٢٦	٠,٥٤	٢١	٠,١١	٣٩٩٠
من الخارج	٧٩٠	٩٤	٧٦٥,٩	٠,٧٦	٥,٥	٤٦	٨,٢٥	٤	٠,٠٠٣	٨٤٠
إشراف مشترك	٢٤٦	٨٧,٩	٢٥٥,٣	٠,٣٤	١٢,١	٢٢,٣	٤,٩	صفر	١,٣٧	٢٨٠
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩			٤٢٦				٢٥		٥١١٠

ملحق رقم (٢٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار العرفي" حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة
 $كا' = ١١,٩٥$ $ق = ٠,١٨$

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	التكرار النسبي	%	التكرار المطلق	
نعم	٤١٢٠	٩١,٧	٤٠٩٧,٤	٠,١٢	٧,٩	٣٥٤	١,١٤	٢٠	٠,١٨	٤٤٩٤
لا	٥٣٩	٨٧,٥	٥٦١,٦	٠,٩١	١١,٧	٧٢	٨,٣	٥	١,٣	٦١٦
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩			٤٢٦				٢٥		٥١١٠

ملحق رقم (٢٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"

$$كا = 1,25$$

حسب متغير الجنس

مجموع الصفوف	غير متوافر				إلى حد ما				متوافر جدا				المتغير
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	
٣٩٧٦	٠,١١	٦٣٦,٥	١٥,٨	٦٢٨	٠,٠٢	١٩٢٢	٤٨,٤	١٩٢٦	٠,١٥	١٤٠٧,٥	٣٥,٨	١٤٢٢	ذكور
١١٢٤	٠,٣٩	١٨١,٥	١٦,٧	١٩٠	٠,٠٦	٥٥١	٤٩,١	٥٥٧	٠,٥٢	٤٠١,٤	٣٤,١	٣٨٧	إناث
٥١١٠				٨١٨				٢٤٨٢				١٨٠٩	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٣٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"

$$كا = ٣٩,٩٣$$

$$ق = ٠,٣١$$

حسب متغير التخصص

مجموع الصفوف	غير متوافر				إلى حد ما				متوافر جدا				المتغير
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	
٣٤٤٤	٥,٩٦	٥٥١,٣	١٤,٣	٤٩٤	٠,٥٩	١٦٧٣,٥	٤٧,٧	١٦٤٢	٦,٤٦	١٢١٩,٢	٣٨	١٣٠٨	تربوي
١٦٦٦	١٢,٣	٣٦٦,٧	١٩,٤	٣٢٤	١,٢٢	٨٠٩,٥	٥٠,٥	٨٤١	١٣,٤	٥٨٩,٨	٣٠,١	٥٠١	أكاديمي
٥١١٠				٨١٨				٢٤٨٢				١٨٠٩	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٣١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"

$$كا = ٥٤,٨$$

$$ق = ٠,٣٦$$

حسب متغير الدرجة الوظيفية

مجموع الصفوف	غير متوافر				إلى حد ما				متوافر جدا				المتغير
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	
٢٨٥٦	٣,١٣	٤٥٧,٢	١٧,٣	٤٩٥	٣,٣٦	١٢٨٧,٨	٥١	١٤٥٦	١١,١٣	١٠١١	٣١,٧	٩٠٥	مدرس
١٠٦٤	٧,٧٥	١٧٠,٣	١٢,٦	١٢٤	٠,٣٢	٥١٧	٤٩,٨	٥٣٠	١,٤٤	٣٧٦,٧	٣٧,٦	٤٠٠	أستاذ مساعد
١١٩٠	٠,٠١	١٩٠,٥	١٥,٩	١٨٩	١١,٤	٥٧٨,٢	٤١,٨	٤٩٧	١٦,٢٤	٤٢١,٣	٤٢,٣	٥٠٤	أستاذ
٥١١٠				٨١٨				٢٤٨٢				١٨٠٩	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٣٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"

$$كا = ٨,٤٥$$

حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه

مجموع الصفوف	غير متوافر				إلى حد ما				متوافر جدا				المتغير
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	
٣٩٩٠	٠,٤٧	٦٢٨,٧	١٦,٤	٦٥٦	٠,٢٣	١٩٣٨,٨	٤٩,١	١٩٦٠	١,٠٥	١٤١٣,٥	٣٤,٤	١٣٧٤	من الداخل
٨٤٠	١,٦	١٢٤,٥	١٤,٣	١٢٠	٠,٢	٤٠٨,٢	٤٧,٣	٣٩٧	٢,٢١	٢٩٧,٤	٣٨,٤	٣٢٢	من الخارج
٢٨٠	٠,١٨	٤٤,٨	١٥	٤٢	٠,٧٤	١٣٦	٤٥	١٢٦	١,٦٧	٩٩,١	٤٠	١١٢	إشراف مشترك
٥١١٠				٨١٨				٢٤٨٢				١٨٠٩	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٣٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"

$$كا = ٥,٩٥$$

حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة

مجموع الصفوف	غير متوافر				إلى حد ما				متوافر جدا				المتغير
	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	(ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي ك	
٤٤٩٤	٠,٠٢	٧١٩,٤	١٥,٩	٧١٦	٠,٢٤	٢١٨٣,٧	٤٩,٢	٢٢١١	٠,٣٦	١٥٩٠,٩	٣٤,٩	١٥٦٧	نعم
٦١٦	٠,١٢	٩٨,٦	١٦,٦	١٠٢	٢,٤٩	٢٩٩,٢	٤٤,٢	٢٧٢	٢,٦٢	٢١٨,١	٣٩,٣	٢٤٢	لا
٥١١٠				٨١٨				٢٤٨٢				١٨٠٩	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير الجنس كا^٢ = ٠,١٤٤

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
٢١٢٤	٠,٠٢٢	٤٢	١,٢٨	٤٣	٠,٠١	٣٧٩,٧	١٢,١	٣٧٨	٠,٠٠٠٢	٢٧٠٢,٣	٨٦,٥	٢٧٠٢	ذكور
٨٩١	٠,٠٠٨	١٢	١,٢	١١	٠,٠٠٢	١٠٨,٢	١٢,٣	١١٠	٠,٠٠١	٧٧٠,٧	٨٦,٤	٧٧٠	إناث
٤٠١٥				٥٤				٤٨٨				٢٤٧٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير التخصص كا^٢ = ٠,٨٦

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
٢٧٠٦	٠,٠١	٣٦,٤	١,٤	٣٧	٠,٢٤	٣٢٨,٩	١١,٨	٣٢٠	٠,٠٢	٢٢٤٠,٧	٨٦,٨	٢٢٤٩	تربوي
١٣٠٩	٠,٠٢	١٧,٦	١,٢	١٧	٠,٥	١٥٩,١	١٢,٩	١٦٨	٠,٠٦	١١٣٢,٢	٨٥,٩	١١٣٤	أكاديمي
٤٠١٥				٥٤				٤٨٨				٢٤٧٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير الدرجة الوظيفية كا^٢ = ٥,١٢

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
٢٢٤٤	٠,٠٠١	٣٠,٢	١,٢	٣٠	٠,٧٤	٢٧٢,٧	١٢,٨	٢٨٧	٠,١	١٩٤١	٨٥,٩	١٩٢٧	مدرس
٨٣٦	١,٢٦	١١,٢	١,٨	١٥	٠,٠٠٤	١٠١,٦	١٢,١	١٠١	٠,٠١	٧٢٣,١	٨٦,١	٧٢٠	أستاذ مساعد
٩٣٥	١	١٢,٦	٠,٩٦	٩	١,٦٤	١١٣,٦	١٠,٧	١٠٠	٠,٣٧	٨٠٨,٨	٨٨,٢	٨٢٦	أستاذ
٤٠١٥				٥٤				٤٨٨				٢٤٧٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه كا^٢ = ٢٦ ق = ٠,٢٦

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
٣١٣٥	٠,٠٨	٤٢,٢	١,٤	٤٤	٠,٠١	٣٨١	١٢,٢	٣٨٣	٠,٠٠٥	٢٧١١,٨	٨٦,٤	٢٧٠٨	من الداخل
٦٦٠	٥,٣	٨,٩	٠,٢	٢	٢,٨٩	٨٠,٢	٩,٨	٦٥	٠,٨٥	٥٧٠,٩	٨٩,٨	٥٩٢	من الخارج
٢٢٠	٨,٥	٣	٢,٦	٨	٦,٥٩	٢٦,٧	١٨,٢	٤٠	١,٧٦	١٩٠,٣	٧٨,٢	١٧٢	إشراف مشترك
٤٠١٥				٥٤				٤٨٨				٢٤٧٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة كا^٢ = ٠,٦

مجموع الصفوف	غير مهم			إلى حد ما			مهم جداً			المتغير			
	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%	التكرار النسبي (ك-د) ك	التكرار النسبي ك	%				
٣٥٢١	٠,٥	٤٧,٥	١,٤	٤٩	٠,٢	٤٢٩,٢	١٢	٤٢٦	٠,٠٠١	٣٠٥٤,٢	٨٦,٥	٣٠٥٦	نعم
٤٨٤	٠,٣٥	٦,٥	١	٥	٠,١٧	٥٨,٨	١٢,٨	٦٢	٠,٠٠٧	٤١٨,٧	٨٦,٢	٤١٧	لا
٤٠١٥				٥٤				٤٨٨				٢٤٧٢	مجموع الأعمدة

ملحق رقم (٢٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير الجنس $كا = ١٧,٢٣$ $ق = ٠,٢١$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جدا			المتغير		
	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%			
٢١٢٤	١,٠٥	٨٢٢,٤	٢٥,٤	٧٩٢	٠,٢٤	١٤٠١,٢	٤٤,٢	١٢٨٢	٢,٥٢	٩٠٠,٢	٢٠,٢	٩٤٨
٨٩١	٢,٦٩	٢٢٤,٦	٢٩,٦	٢٦٤	٠,٨٤	٢٩٩,٧	٤٦,٩	٤١٨	٨,٨٨	٢٥٦,٨	٢٢,٥	٢٠٩
٤٠١٥				١٠٥٧				١٨٠١				١١٥٧

ملحق رقم (٤٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير التخصص $كا = ٤٢,٧$ $ق = ٠,٣٣$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جدا			المتغير		
	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%			
٢٧٠٦	١٠	٧١٧,٤	٢٢,٢	٦٢٨	٠,٢٢	١٢١٢,٨	٤٤,١	١١٩٤	١٢,٩٢	٧٧٩,٨	٢٢,٧	٨٨٤
١٣٠٩	٢٠,٧	٢٤٤,٦	٢٢,٨	٤٢٩	٠,٦٧	٥٨٧,٢	٤٦,٤	٦٠٧	٢٨,٨	٢٧٧,٢	٢٠,٩	٢٧٢
٤٠١٥				١٠٥٧				١٨٠١				١١٥٧

ملحق رقم (٤١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير الدرجة الوظيفية $كا = ٢٩,٨$ $ق = ٠,٢٧$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جدا			المتغير		
	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%			
٢٢٤٤	٥,١٦	٥٩٠,٨	٢٨,٨	٦٤٦	٠,٢٢	١٠٠٦,٦	٤٤,٧	١٠٠٢	٤,١٢	٦٤٦,٦	٢٦,٥	٥٩٥
٨٢٦	٢,٨٦	٢٢٠	٢٢,٢	١٩٥	١,٩٤	٣٧٥	٤٨,١	٤٠٢	٠,١٥	٢٤٠,٩	٢٨,٦	٢٢٩
٩٢٥	٢,٦٩	٢٤٦,١	٢٢,١	٢١٦	١,٢	٤١٩,٤	٤٢,٢	٣٩٦	١٠,٦٥	٢٦٩,٤	٢٤,٥	٢٢٢
٤٠١٥				١٠٥٧				١٨٠١				١١٥٧

ملحق رقم (٤٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه $كا = ١٠,٢٥$ $ق = ٠,١٧$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جدا			المتغير		
	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%			
٢١٢٥	٠,٠٥٤	٨٢٥,٢	٢٦,٥	٨٢٢	٠,٢	١٤٠٦,٢	٤٤,٧	١٤٠١	٠,٠٠٢	٩٠٢,٤	٢٨,٨	٩٠٢
٦٦٠	٢,٩٨	١٧٢,٧	٢٢,٩	١٥١	٠,٨٦	٢٩٦	٤٧,٢	٢١٧	٠,٢٤	١٩٠,٢	٢٩,٨	١٩٧
٢٢٠	٤,٤٧	٥٧,٩	٢٢,٦	٧٤	١,١٦	٩٨,٧	٤٠	٨٨	٠,٤٦	٦٢,٤	٢٦,٤	٥٨
٤٠١٥				١٠٥٧				١٨٠١				١١٥٧

ملحق رقم (٤٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة $كا = ٤,٤$

مجموع الصفوف	غير متوافر			إلى حد ما			متوافر جدا			المتغير		
	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%	(د-هـ) ك	التكرار النسبي ك	%			
٢٥٢١	٠,٢٢	٩٢٩,٦	٢٦,٧	٩٤٤	٠,٠٠٦	١٥٨٢,٩	٤٤,٩	١٥٨٧	٠,٢	١٠١٧,٥	٢٨,٢	١٠٠٠
٤٨٤	١,٦٢	١٧٧,٤	٢٢,٢	١١٢	٠,٠٤٤	٢١٧,١	٤٤,٢	٢١٤	٢,٢	١٢٩,٥	٢٢,٤	١٥٧
٤٠١٥				١٠٥٧				١٨٠١				١١٥٧

ملحق رقم (٤٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير الجنس
 كا^٢ = ٩,٦ = ق = ٠,١٦

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم		
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك
ذكور	٤٢٠٢	٨٩,١	٠,٠٨٦	٥٠٤	١٠,٤	١,١٩	٤٨٠,١	٩٠,٤	٠,٨٥
إناث	١٢٥٢	٩٠,٩	٠,٢	١١٢	٨,٢	٤,١٨	١٢٦,٩	٩٠,٩	٠,٢
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥			٦١٧					

ملحق رقم (٤٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير التخصص
 كا^٢ = ١٨,٨٤ = ق = ٠,٢٢

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم		
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك
تربوي	٣٧٩٢	٩٠,٧	٠,٦٤	٣٦٩	٨,٨	٥,٢٨	٤١٥,٨	٩٠,٨	٠,٢٢
أكاديمي	١٧٦٢	٨٧,١	١,٢٣	٢٤٨	١٢,٢	١٠,٩	٢٠١,٢	٩٠,٩	٠,٤٦
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥			٦١٧					

ملحق رقم (٤٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير الدرجة الوظيفية
 كا^٢ = ٧,٤٨ = ق = ٠,٢٢

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم		
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك
مدرّس	٣٠٧٢	٨٨,٦	٠,٢٤	٣٧٦	١٠,٨	٢,٨١	٢٤٤,٨	٩٠,٨	٠,١٢
أستاذ مساعد	١١٧١	٩٠,٦	٠,١٨	١١٥	٨,٩	١,٤١	١٢٨,٥	٩٠,٩	٠,١١
أستاذ	١٢١٢	٩٠,٨	٠,٢٦	١٢٦	٨,٧	٢,١٨	١٤٣,٧	٩٠,٧	٠,٠٦
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥			٦١٧					

ملحق رقم (٤٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه
 كا^٢ = ١٣,٥٦ = ق = ٠,١٩

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم		
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك
من الداخل	٤٣٤٩	٨٩,٨	٠,٢١	٤٧٢	٩,٧	٠,٢	٤٨١,٨	٩٠,٧	٠,١٢
من الخارج	٩٢١	٩٠,٢	٠,٠٦٧	٩٤	٩,٢	٠,٥٤	١٠١,٤	٩٠,٢	٠,٠٢٢
إشراف مشترك	٢٨٥	٨٢,٨	١,٢٣	٥١	١٥	٨,٧٤	٢٣,٨	٩٠,٢	٢,٦٧
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥			٦١٧					

ملحق رقم (٤٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة
 كا^٢ = ٦,٠١ = ق = ٠,١٢

المتغير	مهم جداً			إلى حد ما			غير مهم		
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي (ك-ع) ك
نعم	٤٨٨٠	٨٩,٤	٠,٠٠٦	٥٥٢	١٠,١	٠,١٦	٥١٢,٦	٩٠,١	٠,٥٦
لا	٦٧٥	٩٠,٢	٠,٠٤٢	٦٥	٨,٧	١,١٨	٧٤,٤	٩٠,٢	٤,٠٦
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥			٦١٧					

ملحق رقم (٤٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير الجنس
 $كا = ٧,٥٦$ $ق = ٠,١٤$

المتغير	متوافق جدا			إلى حد ما			غير متوافق			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	
ذكور	١٧٥٨	٢٦,٤	١٧٥٥,٢	٢٢٠٠	٤٥,٦	٢٢٢٣,٩	٠,٥١	٨٧٠	١٨	٤٨٢٨
إناث	٤٩٨	٣٦,٢	٥٠٠,٦	٦٧١	٣٨,٧	٦٣٧,١	١,٨	٢٠٨	١٥,١	١٣٧٧
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦			٢٨٧١				١٠٧٨		٦٢٠٥

ملحق رقم (٥٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير التخصص
 $كا = ٣٢,٩٧$ $ق = ٠,٢٩$

المتغير	متوافق جدا			إلى حد ما			غير متوافق			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	
تربوي	١٦١٦	٢٨,٦	١٥٢٠,٥	١٨٩٥	٤٥,٢	١٩٢٥	٠,٨٣	٦٧١	١٦	٤١٨٢
أكاديمي	٦٤٠	٢١,٦	٧٣٥,٥	٩٧٦	٤٨,٢	٩٢٦	١,٧١	٤٠٧	٢٠,١	٢٠٢٢
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦			٢٨٧١				١٠٧٨		٦٢٠٥

ملحق رقم (٥١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير الدرجة الوظيفية
 $كا = ٥٧,٥٦$ $ق = ٠,٣٧$

المتغير	متوافق جدا			إلى حد ما			غير متوافق			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	
مدرس	١١٢٥	٢٢,٤	١٢٦٠,٩	١٦٩٥	٤٨,٩	١٦٠٤,٦	٥,١	٦٤٨	١٨,٧	٢٤٦٨
أستاذ مساعد	٥١٢	٢٩,٦	٤٦٩,٧	٥٨٤	٤٥,٢	٥٩٧,٨	٠,٣٢	١٩٦	١٥,٢	١٢٩٢
أستاذ	٦١٩	٤٢,٨	٥٢٥,٤	٥٩٢	٤١	٦٦٨,٦	٨,٨	٢٢٤	١٦,٢	١٤٤٥
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦			٢٨٧١				١٠٧٨		٦٢٠٥

ملحق رقم (٥٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه
 $كا = ١٠,٦٥$ $ق = ٠,١٧$

المتغير	متوافق جدا			إلى حد ما			غير متوافق			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	
من الداخل	١٧٧٧	٢٦,٧	١٧٦١,٥	٢٢٤٠	٤٦,٢	٢٢٤١,٧	٠,٠٠١	٨٢٨	١٧,١	٤٨٤٥
من الخارج	٢٤٢	٢٢,٦	٢٧٠,٨	٤٧٢	٤٦,٤	٤٧١,٩	٠,٠٠٢	٢٠٤	٢٠	١٠٢٠
إشراف مشترك	١٢٦	٤٠	١٢٣,٦	١٥٨	٤٦,٥	١٥٧,٣	٠,٠٠٢	٤٦	١٣,٥	٣٤٠
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦			٢٨٧١				١٠٧٨		٦٢٠٥

ملحق رقم (٥٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة
 $كا = ٥,١٣$

المتغير	متوافق جدا			إلى حد ما			غير متوافق			مجموع الصفوف
	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	التكرار النسبي	%	التكرار النسبي	
نعم	١٩٧٥	٢٦,٢	١٩٨٤	٢٥٥١	٤٦,٧	٢٥٢٤,٩	٠,٢٧	٩٢١	١٧,١	٥٤٥٧
لا	٢٨١	٢٧,٩	٢٧٢	٢٢٠	٤٢,٨	٢٤٦	١,٩٧	١٤٧	١٩,٦	٧٤٨
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦			٢٨٧١				١٠٧٨		٦٢٠٥

Al – Azhar University
Faculty of Education
Fundamentals of Education Dept.

**Professional Requirements for Teaching Staff at the
Faculties of Education in Egypt in the Light
of the Current Educational Challenges**

“Field study”

A Thesis Submitted for Ph. D. degree in Education
“Fundamentals of Education”

Submitted by

Ibrahim Abdul – Rafe Mustafa Al – Samadony

Assistant lecturer at the Fundamentals of Education Dept.

Supervised by

Prof. Dr.

Mamdoh Al Sedfy M. Abu Alnasr.
Prof. of Fundamentals of Education,
And Vice President of Al – Azhar Univ.
For postgraduate studies
and researches.

Dr.

Farghal Abdul Hamid Ahmed
Assistant Prof. of Fundamentals of
Education, and deputy of Faculty of
Education, Al – Azhar Univ.
in Daqahlia.

1422 AH / 2001 A. D.

Introduction:

The present study deals with one of The most important issues related to the educational process, as the university is one of the most important organizations in society, and it has an important role in development and progress that are needed to cope with the Technological revolution which is one of the most important features of the current era. The development of University teaching staff became an urgent need, especially in the light of current reality and future expectations, which make the development of issues related to the university instruction necessary.

University teaching staff is the main component that helps the university to achieve its functions towards students and local community. University teaching staff is encountered by several challenges that affect their ability to fulfil their duties, as they are required to respond to these severe challenges. Teaching staff at Education colleges, as a part of university teaching staff, should respond to these challenges.

Purpose:

The main purpose of the study is to find out the most important professional requirement that are required for teaching staff of faculties of education in Egypt in the light of the current educational challenges. It also aims at discovering the extent of importance and availability of these requirements for faculties of Education teaching staff from their own points of view. The study also aims at discovering if there are significant difference among these requirements according to the five variables of the study which are: gender (male - female), specialization (educational / psychological - academic), professional rank (lecturer – assistant professor - professor), place of obtaining the Ph. D. (Egypt – outside Egypt – shared channel), and being appointed or not appointed as assistant teaching staff.

Methodology and Sample:

The study has used the descriptive approach through a questionnaire prepared by the researcher, to investigate the importance and availability of the professional requirements for teaching staff of faculties of education. This questionnaire deals with the following fields, the ongoing technological and scientific progress, information revolution

and knowledge explosion, globalization and the challenges related to the Egyptian University. It includes (55) items. The questionnaire has been applied on (365) of teaching staff at (15) faculties of education in the Egyptian universities. The study has used some statistical methods, from which, means, percentage, frequencies, correlation coefficient, standard deviations and T – test.

The Findings of the study:

The major findings of the study were:

- 1- The sample of the study referred to the importance of the professional requirements included in the questionnaire.
- 2- The Sample of the study referred to the availability of the professional requirements included in the questionnaire, except those of academic specialization who referred to the lack of availability of these requirements.
- 3- The most important and available requirements from the sample's points of view are:-
 - Commitment to the ethics of the profession.
 - Commitment to the ethics and standards of scientific research.
 - Consideration to values in dealing with others.
- 4- The less important and available professional requirement from the sample's points of view were:
 - Participation in the projects of co-operative learning.
 - The ability to transform the scientific products to marketable applications.
 - The ability to produce researches for official institutes and public organizations.
- 5- There are no significant differences between male and female in expressing the importance and availability requirements regarding the questionnaire in general, the technological and scientific progress and information revolution and knowledge explosion.

- 6- There are significant differences between the educational / psychological specialists and the academic specialists in expressing the importance and availability of the professional requirements, except the importance of the requirements of globalization, as there are no significant differences according to the same variable.
- 7- There are significant differences among lecturers, assistant professors & professors in expressing the importance and availability of professional requirement, except the importance of globalization and challenges of the Egyptian university education, where there are no significant differences according to the same variable.
- 8- There are significant differences among the Ph.D. holders, whether from Egypt, outside Egypt or under shared supervision. Indicating the importance and availability of professional requirement., these difference are in the side of those who obtained the Ph.D. From outside Egypt.
- 9- There are significant differences among those who had been appointed in the assistant teaching staff, indicating the importance of the requirements, related to scientific & technological progress and information revolution and knowledge explosion. The differences are in the side of those who had been appointed in the assistant teaching staff.