

## **الفصل الثالث**

### **إجراءات الدراسة**

**أولا : منهج الدراسة**

**ثانيا : عينه الدراسة**

**ثالثا : أدوات جمع البيانات**

**رابعا : المعاملات العلمية**

**خامسا : الدراسة الأساسية**

**سادسا : المعالجات الإحصائية**

### أولاً : منهج الدراسة .-

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة .

### ثانياً : عينة الدراسة .-

أ - اختيار العينة :- استهدفت الباحثة عينة عمدية تبعا لمواصفات خاصة من بين المسؤولين والعاملين بالمؤسسات الرياضية الآتية :

- كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية
- الأندية الرياضية الكبرى بالقاهرة والإسكندرية والمقام بها مدارس للجمباز .
- الاتحاد المصري للجمباز .

ب - مواصفات العينة :-

- خصائص العينة .-

جدول (٦) تصنيف أفراد العينة تبعا لمستوى الخبرة والمؤهل الدراسي

(ن = ٧٥)

| م | المؤسسة                | الوظيفة                                                                                  | العدد        | النسبة                | سنوات الخبرة                                              | المؤهل الدراسي                                     |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ١ | كليات التربية الرياضية | - أعضاء هيئة التدريس<br>- في مجال الإدارة الرياضية<br>- في مجال الجمباز الفني / الإيقاعي | ١٨           | ٢٤٪                   | لا تقل عن ١٠ سنوات                                        | دكتوراه                                            |
| ٢ | الاتحاد المصري للجمباز | بعض أعضاء اللجان الفنية للجمباز الفني / الإيقاعي                                         | ٥            | ٦,٦٪                  | ٤ سنوات على الأقل                                         | مؤهل علمي عالي                                     |
| ٣ | الأندية الرياضية       | - المدبرون<br>- الإداريون والمشرفون<br>- المدربون                                        | ٨<br>٨<br>٣٦ | ١٠,٧٪<br>١٠,٧٪<br>٤٨٪ | لا تقل عن ١٥ سنة<br>لا تقل عن ١٠ سنوات<br>من ٦ : ١٠ سنوات | مؤهل علمي عالي<br>مؤهل علمي عالي<br>مؤهل علمي عالي |

- الخبرة في مجالي العمل لرياضة الجمباز ، الإدارة الرياضية .

- العمل الأكاديمي الخاص بإدارة المؤسسات الرياضية .

## حجم العينة :-

بلغ أفراد عينة الدراسة (٧٥) فرد من المؤسسات الرياضية سالفة الذكر .

جدول (٧) النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة بالمؤسسات المختلفة

( ن = ٧٥ )

| م | اسم المؤسسة                                     | نوع العينة                                           | العدد | النسبة المئوية<br>لأفراد العينة |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|
| ١ | كليات التربية الرياضية<br>(الإسكندرية ، حلوان ) | أعضاء هيئة التدريس<br>(الإدارة الرياضية ، جمباز فني) | ١٨    | ٪٢٤                             |
| ٢ | الأندية الرياضية<br>(الإسكندرية ، القاهرة)      | المديرون                                             | ٨     | ٪١٠,٧                           |
|   | الأندية الرياضية                                | الإداريون والمشرفون                                  | ٨     | ٪١٠,٧                           |
|   | الأندية الرياضية                                | المدربون                                             | ٣٦    | ٪٤٨                             |
| ٣ | الاتحاد المصري للجمباز                          | بعض أعضاء اللجان الفنية                              | ٥     | ٪٦,٦                            |
|   | المجموع الكلي                                   |                                                      | ٧٥    | ٪١٠٠                            |

## ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة لتحقيق هدف الدراسة الحالي وهو تخطيط وتنظيم مدارس إعداد المبتدئين بالاتحاد المصري للجمباز لمحاولة الارتقاء بالرياضة الجمباز على المستوى المحلى .

## - خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

١- قامت الباحثة بالإطلاع على الرسائل العلمية والبحوث السابقة في هذا المجال ونذكر منها دراسة هديات حسنين ومحمود الحرز (١٩٩٠) ، ورأفت سعيد (٢٠٠٤) وبعض المراجع العلمية في هذا الشأن ونذكر منها محمد إبراهيم (١٩٩٢) ، محمد عبد السلام (١٩٩٨) ، أمين الخولى وأسامة راتب (١٩٩٤) . وكذلك حصر للعديد من المدارس الأوربية والأمريكية للجمباز والاطلاع علي هياكلها التنظيمية.

٢- حصر عدد مدارس رياضة الجمباز المتواجدة بالأندية الرياضية الكبرى بالقاهرة والإسكندرية وكذلك التعرف على أهدافها وسياستها والهيكل التنظيمي الخاص بها وتم ذلك من خلال المقابلة الشخصية مع المدير الفني لمدرسة الجمباز بنادي سبورتنج مرفق (٣) وكذلك بنادي القاهرة ، مع الإطلاع على الكتيب الخاص بمدارس الألعاب للموسم ٢٠٠٠/٢٠٠١ مرفق (١٣) ( دراسة استطلاعية أولى من ١ - ٨/٨/٢٠٠٣م ) .

٣- الدراسة الاستطلاعية الثانية وقد استغرقت أسبوع ابتداء من ٢٠٠٣/٨/١٥ وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة علاقة الاتحاد المصري للجمباز بمدارس الجمباز بالأندية الرياضية الكبرى من حيث الإشراف - التمويل - التخطيط - التنظيم وذلك من خلال المقابلة الشخصية الأولى مع المدير التنفيذي للاتحاد المصري للجمباز وطرح سؤال مفتوح عن علاقة الاتحاد بمدارس الجمباز المقامة في الأندية الرياضية ، وما هي خدمات وأنشطة الاتحاد ، ومن الفئات المستفادة من اللاعبين بخدماته مرفق (٧) ، وما هي مهام ووظائف اللجان الفنية مرفق (٦) .

المقابلة الشخصية الثانية وتمت علي جزئين أولا مع الخبير الإنجليزي كريس ايفانز بالاتحاد الدولي للجمباز وفي الفترة من ٢٠٠٤/٥/٢٠ وذلك أثناء تواجده بمحافظة الإسكندرية حيث تم طرح سؤال مفتوح.ثانيا مع نائب رئيس الاتحاد المصري للجمباز الأستاذ الدكتور محمد العربي شمعون وتم طرح سؤال واحد مرفق (١٤)

٤- من خلال الخطوات الثلاثة السابقة أمكن للباحثة تحديد المحاور الأساسية للاستبيان وقد قامت بعرض المحاور في صورتها المبدئية مرفق (١٠) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية ورياضة الجمباز . مرفق (٨) والتي توافرت فيهم المواصفات السابق تحديدها في عينة الدراسة .

وقد أبدى السادة الخبراء آرائهم في المحاور الخمس لعنصر التخطيط ، والمحاور الثلاث لعنصر التنظيم بالموافقة على تسلسلها وإيجابيتها كما يتضح من جدول (٨) .

جدول (٨) النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء حول محاور الاستبيان

( ن = ١٠ )

| العنصر  | المحاور                            | عدد الخبراء | عدد الموافقون | عدد غير الموافقون | نسبة الاتفاق |
|---------|------------------------------------|-------------|---------------|-------------------|--------------|
| التخطيط | المحور الأول : الأهداف             | ١٠          | ١٠            | -                 | %١٠٠         |
|         | المحور الثاني : السياسات           | ١٠          | ١٠            | -                 | %١٠٠         |
|         | المحور الثالث : الإمكانيات         | ١٠          | ١٠            | -                 | %١٠٠         |
|         | المحور الرابع : الإجراءات          | ١٠          | ١٠            | -                 | %١٠٠         |
|         | المحور الخامس : البرامج الزمنية    | ١٠          | ١٠            | -                 | %١٠٠         |
| التنظيم | المحور السادس : المستويات الإدارية | ١٠          | ١٠            | -                 | %١٠٠         |
|         | المحور السابع : تشكيل مجلس الإدارة | ١٠          | ١٠            | -                 | %١٠٠         |
|         | المحور الثامن : التوصيف الوظيفي    | ١٠          | ١٠            | -                 | %١٠٠         |

٥- تم تحديد وصياغة العبارات التي تدرج تحت كل محور ، مرفق (١١) ثم تم عرضها في صورتها المبدئية على مجموعة الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية ورياضة الجمباز مرفق (٩) وقد حددت تحت كل من عنصري التخطيط والتنظيم الرسمي كالأتي :-

**العنصر الأول : التخطيط : تم تحديده في خمسة محاور وهي :-**

- المحور الأول : الأهداف
  - المحور الثاني : السياسات
  - المحور الثالث : الامكانيات
  - المحور الرابع : الإجراءات
  - المحور الخامس : البرامج الزمنية
  - مجموع العبارات
- بعدد (٢٢) عبارة
- بعدد (١٥) عبارة
- بعدد (٢١) عبارة
- بعدد (١٣) عبارة
- بعدد (١٠) عبارة
- (٨١) عبارة

**العنصر الثاني : التنظيم : وتم تحديده في ثلاثة محاور وهي :-**

- المحور السادس : الهيكل التنظيمي ومستوياته الإدارية
  - المحور السابع : مجلس الإدارة
- بعدد (٢٣) عبارة
- بعدد (٢) عبارة

- المحور الثامن : التوصيف الوظيفي  
مجموع العبارات

بعدد (٦٧) عبارة

(٩٢) عبارة

وقد تم عرض العبارات على السادة الخبراء بهدف التعرف على ما يلي :

- مدى مناسبة المحاور لتحقيق أهداف البحث .
  - مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تتدرج تحته تلك العبارة .
  - مدى اتفاق العبارة مع الهدف الرئيسي للمحور .
  - مدى كفاية عدد العبارات تحت كل محور .
  - مدى ملائمة العبارات لمستوى الأفراد عينة الدراسة .
  - مدى صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة ( متخصصون في اللغة العربية )
- ٦- بعد أخذ آراء السادة الخبراء بالموافقة على العبارات المعروضة عليهم وذلك بحذف أو نقل أو دمج أو إضافة أو تعديل بعض العبارات منها ، حيث أصبحت الاستمارة على النحو التالي :

- المحور الأول :

الأهداف الخاصة بمدرسة إعداد المبتدئين المقترحة بالاتحاد المصري للجمباز :

تم حذف ودمج ونقل بعض العبارات ليصبح عدد العبارات (٦) عبارات بدلا من (٢٢) عبارة .

- المحور الثاني :

السياسات الخاصة بمدرسة إعداد المبتدئين المقترحة بالاتحاد المصري للجمباز :

تم حذف الأسئلة المتكررة ، ودمج ، ونقل وإضافة بعضها ليصبح عدد العبارات (١٥) عبارة كما هي .

- المحور الثالث :

الإمكانات المادية والبشرية بمدرسة إعداد المبتدئين المقترحة بالاتحاد المصري

للجمباز :

تم حذف ودمج ونقل وإضافة بعض العبارات ليصبح عدد العبارات (٨) عبارات بدلا من (٢) .

#### - المحور الرابع :

الإجراءات الخاصة بمدرسة إعداد المبتدئين المقترحة بالاتحاد المصري للجمباز :  
تم دمج ، نقل ، وإضافة بعض العبارات ليصبح عدد العبارات (٦) عبارات بدلاً من  
(١٣) عبارة .

#### - المحور الخامس :

البرامج الزمنية الخاصة بمدرسة إعداد المبتدئين المقترحة بالاتحاد المصري  
للجمباز :

تم حذف ونقل وإضافة وصياغة بعض العبارات ليصبح عدد العبارات (٤) عبارات بدلاً  
من (١٠) عبارات .

#### - المحور السادس :

الهيكل التنظيمي الخاص بمدرسة إعداد المبتدئين المقترحة بالاتحاد المصري  
للجمباز :

تم حذف ودمج وإضافة بعض العبارات ليصبح عدد العبارات (٢٥) بدلاً من (٢٣)  
عبارة .

#### - المحور السابع :

تشكيل مجلس إدارة مدرسة إعداد المبتدئين المقترحة بالاتحاد المصري للجمباز :  
تم حذف وصياغة ونقل بعض العبارات ليصبح عدد العبارات (٢) عبارة كما هو .

#### - المحور الثامن :

التوصيف الوظيفي للعاملين بمدرسة إعداد المبتدئين المقترحة بالاتحاد المصري  
للجمباز :

تم حذف ونقل وإضافة بعض العبارات ليصبح عدد العبارات (٩٤) بدلاً من (٦٧)  
عبارة .

وفى ضوء آراء وملاحظات الخبراء قامت الباحثة بتعديل استمارة الاستبيان  
ووضعها في صورتها النهائية تمهيداً لتطبيقها .

رابعاً : المعاملات العلمية للاستثمار :

- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض استثمار الاستبيان على مجموعة من الخبراء قوامها (١٨) خبير تم اختيارهم من أساتذة الإدارة الرياضية والجمباز الفني والايقاعى ، وقد رأى الخبراء أن هذه الاستثمار صادقة في تخطيط وتنظيم مدرسة لإعداد المبتدئين بالاتحاد المصري للجمباز .  
( ٣٠ : ١٢١ )

- الصدق الذاتي :

وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء الصدفة وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار وهو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار .

وتم إيجاد معامل الصدق الذاتي بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما ذكره زكريا الشربيني (١٩٩٠) ويتضح من جدول (٩) معاملات مقبولة تدل على الصدق لجميع محاور الاستثمار .

جدول (٩) معامل الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان

( ن = ١٥ )

| العنصر  | المحاور                            | الصدق الذاتي |
|---------|------------------------------------|--------------|
| التخطيط | المحور الأول : الأهداف             | ٠,٧٨         |
|         | المحور الثاني : السياسات           | ٠,٩٣         |
|         | المحور الثالث : الإمكانيات         | ٠,٨٧         |
|         | المحور الرابع : الإجراءات          | ٠,٩١         |
|         | المحور الخامس : البرامج الزمنية    | ٠,٩٧         |
| التنظيم | المحور السادس : المستويات الإدارية | ٠,٩١         |
|         | المحور السابع : تشكيل مجلس الإدارة | ٠,٩١         |
|         | المحور الثامن : التوصيف الوظيفي    | ٠,٩٩         |

## ثبات الاستمارة :

تم حساب ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار على عينة عشوائية من نفس مجتمع الدراسة (ومن خارج أفراد العينة الأساسية) وبلغ عددهم (١٥) فرداً وذلك بفواصل زمني قدره عشرة أيام من التطبيق الأول .

تم إيجاد معامل الارتباط بطريقة ( سبيرمان براون ) بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجدول (١٠) يوضح معاملات مقبولة تدل على ثبات جميع محاور الاستمارة عند مستوى معنوي قدره ٠,٠٥ .

## جدول (١٠) معاملات الثبات بين التطبيق الأول والثاني لمحاور الاستبيان

( ن = ١٥ )

| العنصر  | المحاور                            | معامل الثبات |
|---------|------------------------------------|--------------|
| التخطيط | المحور الأول : الأهداف             | * ٠,٦١       |
|         | المحور الثاني : السياسات           | ** ٠,٨٦      |
|         | المحور الثالث : الإمكانيات         | ** ٠,٧٥      |
|         | المحور الرابع : الإجراءات          | ** ٠,٨٢      |
|         | المحور الخامس : البرامج الزمنية    | ** ٠,٦٤      |
| التنظيم | المحور السادس : المستويات الإدارية | ** ٠,٨٣      |
|         | المحور السابع : تشكيل مجلس الإدارة | ** ٠,٨٣      |
|         | المحور الثامن : التوصيف الوظيفي    | ** ٠,٩٦      |

\* الارتباط عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦ \*\* الارتباط عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٧٠٨

يتضح من الجدول السابق أن درجة الثبات لمحاور الاستبيان عالية .

٧- وقد توصلت الباحثة إلى الصورة النهائية للاستمارة بعد أخذ رأى الخبراء مرفق (١٢) .

## العنصر الأول : التخطيط

- المحور الأول : الأهداف
- المحور الثاني : السياسات
- المحور الثالث : الامكانيات
- المحور الرابع : الإجراءات
- المحور الخامس : البرامج الزمنية
- مجموع العبارات
- بعدد (٦) عبارة
- بعدد (١٥) عبارة
- بعدد (٨) عبارة
- بعدد (٦) عبارة
- بعدد (٤) عبارة
- بعدد (٣٩) عبارة

### العنصر الثاني : التنظيم

بعدد (٢٥) عبارة

بعدد (٢) عبارة

بعدد (٩٤) عبارة

بعدد (١٢١) عبارة

- المحور السادس : المستويات الإدارية

- المحور السابع : تشكيل مجلس الإدارة

- المحور الثامن : التوصيف الوظيفي

مجموع العبارات

طريقة تصحيح الاستمارة :

خصصت الباحثة لكل عبارة إجابات متدرجة ، على مدرج ثلاثي تمنح من ثلاث درجات إلى درجة واحدة للعبارة الإيجابية تراوحت الدرجة الكلية للاستبيان من ٤٨٠ إلى ١٦٠ درجة .

- خامسا : تطبيق الاستمارة :

قامت الباحثة بتوزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة كل على حده على دفعتين ، دفعة أولى تمثل ( المحور الأول - الثاني - الثالث - الرابع - الخامس ) حيث أن هذه المحاور الخمسة تمثل التخطيط ، دفعة ثانية تمثل ( المحور السادس - السابع - الثامن ) حيث أن هذه المحاور تمثل عنصر التنظيم ، وذلك عن طريق تسليمها باليد لشرح وتفسير أهمية الدراسة وطبيعة العبارات التي تتدرج تحت محاور الاستمارة ، حتى تكون الإجابات ذات موضوعية عالية بجانب المقابلة الشخصية من الحصول على الإجابات الدقيقة من الأسئلة .

وقد استغرقت فترة التطبيق من ٢٠٠٣/١٢/١ إلى ٢٠٠٤/٣/١ وتم مراجعة كل استمارة للتأكد من الحصول على جميع الإجابات ، وتم تفريغ الدرجات في كشوف معدة لذلك في ضوء ما أسفرت عليه إجابات العينة .

سادساً : المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- المتوسط الحسابي

- اختبار كاي<sup>٢</sup> Chi Square Test

- الانحراف المعياري

- الأهمية النسبية

- معامل التوافق

- معامل الارتباط سبيرمان براون