

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- أولاً : الدراسات العربية.
- ثانياً : الدراسات الأجنبية.
- ثالثاً : التعليق على الدراسات السابقة.

قامت الباحثة بالاطلاع علي العديد من البحوث والدراسات السابقة وذلك بهدف الإستفادة من هذه الدراسات المختلفة التي إجريت في مجال تحليل وتقويم وتطوير المناهج ، ونظرا لأهمية دور الدراسات السابقة لموضوع البحث الحالي في التوجيه والإرشاد لكافة الجوانب المؤثرة في البحث وجب علي الباحثة الوقوف علي ما توصل إليه الآخرون . وقد إتضح إن هناك بعض الدراسات التي قامت بتحليل وتقويم الموارد الدراسية المختلفة بصفة عامة والتي كان لنتائجها دافعا لإجراء هذا البحث في مجال تنس الطاولة .

وسوف تشمل كل دراسة من الدراسات السابقة علي بيان موضوعها ، الهدف الأساسي من الدراسة ، وصف مختصر للعينة ، الأدوات المستخدمة ، المنهج المتبع وأخيراً أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة من هذه الدراسات وسوف يعقب هذا العرض تعقيب عام علي هذه الدراسات يوضح مدى الإستفادة منها في تناول موضوع البحث الحالي .

أولاً: الدراسات العربية :

- دراسات في مجال المناهج

١. دراسة وفتيقة مصطفى سالم (١٩٧٨) : **موضوعها " دراسة تحليلية لمنهج السباحة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية "** .

تهدف هذه الدراسة إلي تحديد أهداف تدريس السباحة بكليات التربية الرياضية للبنات ، كذلك تحديد الأسس التي يجب أن تراعي في مناهج السباحة بكليتي التربية الرياضية ، ثم تحليل ونقد مناهج السباحة بكليتي التربية الرياضية بوجه عام والدروس العملية بوجه خاص في ضوء الأسس السابق تحديدها وتقديم بعض المقترحات والتوصيات بهدف تطوير مناهج السباحة والعمل علي زيادة فاعليتها .

ولقد طبقت الدراسة علي عينة قدرها (٥٣) من القاطنين بتدريس مادة السباحة في الكليات ، (٦٠٥) طالبة من الفرقة الرابعة بكليتي التربية الرياضية للبنات بالقاهرة والإسكندرية ، وتم تطبيق إستمارة الملاحظة علي (٦١٣) طالبة من الفرق الأربع بكلية التربية الرياضية بنات بالإسكندرية وإستخدمت الباحثة المنهج المسحي وطبقت إستمارتين لإستطلاع رأي القاطنين بالتدريس حول المنهج والجانب العملي .

وأُسفرت أهم النتائج عن عدم وجود أهداف محددة وواضحة لمنهج السباحة بكليتي التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية والقاهرة ، ولا يوجد مخطط واضح للمنهج ، وهناك نقص

رفع مستوى التدريس ، وقصر الفترة المخصصة للدراسة العملية كذلك لا تعتمد طرق التقويم المستخدمة علي معايير علمية محددة يمكن تقويم الطالبات علي أسسها . ثم التوصل إلي إقتراح منهاج لمادة السباحة بكليتي التربية الرياضية للبنات . (٩٨)

٢. دراسة نبيل العطار (١٩٧٩) : وموضوعها " تقويم منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية للبنين " .

تهدف هذه الدراسة إلي تقويم منهاج السباحة بكليات التربية الرياضية بغرض التعرف علي نواحي القوة والضعف في منهاج السباحة وكذلك تقديم مقاييس ثابتة لإختيار وحدات المنهج ووضع مستويات معيارية لتقويم الطلاب وقياس نمو خبراتهم . ولقد طبقت الدراسة علي عينة قدرها (٢٣) خبيراً من أقسام السباحة بكليات التربية الرياضية جامعة حلوان (٣٤) خريجاً من كليتي التربية الرياضية للبنين و (٨٧٢) طالباً من كليتي التربية الرياضية بالقاهرة والإسكندرية . وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وطبق ثلاث إستمارات لإستطلاع رأي الخبراء والخريجين والطلاب .

وأُسفرت أهم النتائج عن عدم وجود أهداف محدده لتدريس منهج السباحة ، لم يتوفر التدرج والترابط والتكامل في النواحي النظرية ، والمحتوي القائم لا يتيح الفرصة للطلاب للتدريب علي الربط وأدوات التقويم لا تميز بين مستويات الطلاب . (٩٢)

٣. دراسة الين وديع فرج (١٩٨٠) : وموضوعها " دراسة برنامج مقترح في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية " .

وتهدف الدراسة إلي دراسة برنامج مقترح في الكرة الطائرة للطالبات بغرض المساهمة في إعداد معلم التربية الرياضية الكفء وتصميم هذه الرياضة علي مستوى القاعدة العريضة من الشعب ، ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد الأهداف التي يجب ان يحققها برنامج الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، وكذلك الوقوف علي مدي ما يحققه البرنامج القائم للكرة الطائرة من هذه الأهداف.

وقد طبقت الدراسة علي (٤٠٠) طالبة من كليتي التربية الرياضية بالإسكندرية . (٥٠) مدرسة من التعليم الإعدادي . (٥٠) مدرسة من التعليم الثانوي . (١٠) مدرسات ومعيدات بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية (هذا بالنسبة للجزء الوصفي) ، أما بالنسبة للجزء التجريبي فقد طبق علي (٥٠) طالبه من الصف الثاني بالكلية وقد إستخدمت

الباحثة المنهجين المسحي والتجريبي ، وطبقت إستمارة إستبيان حول برنامج الكرة الطائرة وإختبارات القدرات والمهارات الخاصة بالكرة الطائرة .

وقد أسفرت أهم النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً بين البرنامج القائم والمقترح في الكرة الطائرة في كل من الأهداف التربوية ، محتوى البرنامج ، أساليب التدريس ، طرق التقويم لصالح البرنامج المقترح ، ووجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القدرات البدنية والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي مما دل على فاعلية الوحدة الدراسية المقترحة . (٢١)

٤. دراسة عواطف عبد الهادي (١٩٨٠) : وموضوعها "دراسة تحليلية لمناهج التمرينات بكليات التربية الرياضية للبنات " .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأهداف التي يجب أن تحققها مناهج التمرينات وتحديد الأسس التي يجب أن تراعى فيها، كذلك تحليل ونقض مناهج التمرينات بوجه عام ، والدروس العملية بوجه خاص ثم تقديم بعض المقترحات والتوصيات بهدف إعداد الطالبات كمعلمات في مجال التمرينات .

وقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (٤٠) من القائمات بالتدريس لمادة التمرينات ، (٣٤٠) طالبة من الفرقة الرابعة بكلتي التربية الرياضية للبنات بالقاهرة والإسكندرية ، وقامت الباحثة بملاحظة (٦٠٠) درس من دروس التمرينات العملية للفرق الأربع وقد إستخدمت الباحثة المنهج المسحي وطبقت إستمارتين لإستطلاع رأي القائمات بالتدريس والطالبات وإستمارة ملاحظة للدروس العملية في مادة التمرينات .

وأسفرت أهم النتائج ان المنهج القائم لا يعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية والحركية بالقدر الكافي ولا يعمل على إكساب الطالبات المعارف والمعلومات الخاصة بالتمرينات كما أنه لا ينمي لدى الطالبات القدرة على التفكير العلمي والإبتكار ، كذلك أظهرت النتائج أن أفضل الأساليب النظرية المستخدمة في التدريس هو أسلوب المحاضرات وإعداد ورقة دراسية كما أنه يجب تقويم الطالبات بطريقة موضوعية . (٥٩)

٥ . دراسة إيمان سالم محفوظ (١٩٨٥) : وموضوعها " تقويم منهج الترويج بكليات التربية الرياضية جامعة حلوان " .

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأهداف والأسس التي يجب أن تراعى في تخطيط وتنفيذ منهج الترويج ، وتقويم المنهج القائم بكليات التربية الرياضية في ضوء هذه

الأهداف والأسس ، كذلك محاولة تقديم بعض المقترحات بهدف تطوير منهج الترويح لإعداد رواد في هذا المجال .

وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٤) من القائمين بتدريس الترويح ، (٦١٩) طالب وطالبة ، (١٤٥) من خريجات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية وإستخدمت الباحثة المنهج المسحي ، وكان الاستبيان هو الأداة الأساسية لتطبيق الدراسة .

وأسفرت أهم النتائج أن المنهج القائم لا يحقق أهدافه المرجوة ولا يراعى محتوى المنهج الفروق الفردية وميول ورغبات الطلاب كما لا يراعى الإستمرار والتكامل والتتابع فيه والمنهج القائم يدرس من الجانب النظري فقط كما أن الوقت المخصص لتنفيذ المنهج غير كاف ، بالإضافة إلى عدم التنوع في أساليب التقويم المستخدمة . (٢٧)

٦- دراسة هدى مصطفى درويش (١٩٨٥) : وموضوعها " برنامج مقترح في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية " .

وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل برنامج كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية للتعرف على مدى تحقيقه للأهداف المعرفية والنفس حركية والإتفاعلية ، كذلك تحديد الأسس التي يجب أن تراعى في برنامج كرة السلة بالإضافة إلى تنفيذ وحدة دراسية من وحدات البرنامج المقترح على عينة من المبتدئات في كرة السلة .

وقد شملت عينة الدراسة على (١٠) من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس والتربية وعلم النفس وكرة السلة ، (١٠) من القائمات بتدريس كرة السلة بالكلية ، (١٢٠) طالبة من الفرقة الثانية ، (١٢٠) طالبة من الفرقة الرابعة ، هذا بالنسبة للجزء المسحي ، أما الجزء التجريبي فقد طبق على (٨٠) طالبة من الصف الثاني بالكلية وقد استخدمت الباحثة المنهجين المسحي والتجريبي ، وطبقت إستمارة إستبيان حول برنامج كرة السلة وإختبارات للقدرات والمهارات الخاصة بكرة السلة .

وأسفرت أهم النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البرنامج الحالي والبرنامج المقترح لصالح البرنامج المقترح في كل من محور الأهداف ، وإختيار وتنظيم المحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في القدرات البدنية والمهارات الحركية لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات البدنية والمهارات الحركية لصالح المجموعة التجريبية. (٩٤)

٧ . دراسة زوزو حامد الحسب (١٩٨٦) : وموضوعها " دراسة تحليلية لمنهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجامعة حلوان " .

وتهدف هذه الدراسة الى تحديد الأهداف والأسس التي يجب ان تراعى في منهج كرة اليد بكليتي التربية الرياضية للبنات ، كذلك تحليل ونقد منهج كرة اليد في كليتي التربية الرياضية للبنات بوجه عام والدروس العملية بوجه خاص في ضوء الأسس السابق تحديدها ثم تقديم بعض المقترحات والتوصيات بهدف تطوير منهج كرة اليد والعمل على زيادة فاعليته .

وقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (١٣) من القائمين بتدريس منهج كرة اليد ، و (٢٨٠) طالبة بكليتي التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية والقاهرة . وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي التحليلي ، وطبقت إستمارات مقابلة لإستطلاع رأي القائمين بتدريس كرة اليد بكليات التربية الرياضية حول المنهج ودروس كرة اليد العملية وإستمارة إستبيان لطالبات الفرقة الرابعة بكليتي التربية الرياضية وإستمارة ملاحظة لدروس كرة اليد العملية .

واسفرت أهم النتائج عن أن المنهج القائم لا يحقق الأهداف المرجوه منه بدرجة كافية ولا يراعى فيه الفروق الفردية وميول ورغبات الطالبات ، ولا يراعى الإستمرار والتتابع والتكامل بين أجزائه . كما أن القائمين بالتدريس لا يراعوا التنوع في طرق وأساليب التدريس المستخدمة ، كذلك الوقت المخصص لتنفيذ المنهج غير كاف وعدم توافر الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة في عملية التعلم مع عدم إستخدام الإختبارات المقننة والموضوعية في تقويم المعلومات وعناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية الخاصة بكرة اليد . (٤٣)

٨ . دراسة هناء عفيفي محمد (١٩٨٦) : وموضوعها " تقويم مناهج التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية بنات بالإسكندرية " .

وتهدف هذه الدراسة إلى تقويم مناهج التعبير الحركي من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس ، كذلك وضع إطار عام لهذه المناهج دون التعرض إلى تطبيقه ميدانياً .

وقد طبقت الدراسة على جميع القائمات بتدريس مناهج التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية وعددهن (١٥) وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت إستمارة إستطلاع رأي القائمات بتدريس التعبير الحركي حول الأهداف التي

يسعين إلى تحقيقها وإستخدمت معيار لتقويم المنهج وبطاقة ملاحظة لتقويم الأداء التدريسي .

وأسفرت أهم النتائج عن أن الأهداف القائمة لمناهج التعبير الحركي لم تهتم بالجانب المعرفي والإنفعالي على حين إنها إهتمت بالجانب المهاري وعدم التوازن بين المحتويات النظرية والمحتويات العملية للمناهج المعنية كذلك التزام مدرسات التعبير الحركي بالطرق التقليدية القديمة في التدريس وعدم إستخدامهن للطرق الحديثة في التدريس . (٩٥)

٩. دراسة ناهد فهمي يوسف (١٩٩٠) : وموضوعها " دراسة تحليلية لمنهج الكرة الطائرة بدور المعلمات في محافظة الإسكندرية " .

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل منهج الكرة الطائرة القائم لطالبات الصف الخامس شعبة تربية رياضية في محافظة الإسكندرية للتعرف على مدى تحقيقه للأهداف التربوية والمحتوى من حيث الإختيار والتنظيم وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم .

وقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (١٥) خبيراً في مجال الكرة الطائرة والتربية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد الأهداف التربوية لمنهج الكرة الطائرة ، (١٤) مدرسة من القائمات بتدريس الكرة الطائرة بدور المعلمات ، (٧٢) طالبة من طالبات الصف الخامس لإستطلاع آرائهن في المنهج القائم وما يجب ان يكون عليه وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، وطبقت إستمارة لإستطلاع رأي الخبراء في تحديد الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاثة ، إستمارة إستطلاع رأي كل من القائمات بتدريس الكرة الطائرة وطالبات الصف الخامس شعبة تربية رياضية بدور المعلمات .

وأسفرت أهم النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المنهج القائم والمنهج المقترح في معظم عناصر الأهداف التربوية في مجالاتها الثلاثة لصالح المنهج المقترح وكذلك في بعض العناصر المتضمنة إختيار وتنظيم محتوى المنهج وطرق وأساليب التدريس وطرق وأساليب التقويم لدى القائمات بالتدريس والطالبات لصالح المنهج المقترح . (٩٠)

١٠. دراسة وفاء فريد محمد حسن (١٩٩٢) : وموضوعها " دراسة تحليلية لمنهج كرة السلة بدور المعلمات بمحافظة الإسكندرية " .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأهداف التعليمية التي ينبغي أن يحققها منهج كرة السلة لطالبات الصف الرابع شعبة تربية رياضية بدور المعلمات بمحافظة الإسكندرية ، وتحليل ونقد

للمنهج القائم بكرة السلة من حيث محتواه وطرق وأساليب تدريسه وتقويمه في ضوء الأهداف السابق تحديدها كذلك تحليل ونقد الدروس التطبيقية الخاصة بكرة السلة وتقديم بعض المقترحات بهدف تطوير منهج كرة السلة .

وقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (٨) من الخبراء في مجال كرة السلة والتربية وعلم النفس والمنهاج وطرق التدريس وذلك لتحديد أهداف منهج كرة السلة ، (٢٠) مدرسة من القائمات بتدريس منهج كرة السلة بدور المعلمات بالرمل والوردان طبق عليهن المنهج القائم و(٢) من الموجهات اللاتي يقمن بالإشراف على المدرسات بدور المعلمات ، (٦٢) طالبة من طالبات الصف الرابع شعبة تربية رياضية لإستطلاع آرائهن في المنهج الحالي وما يجب أن يكون عليه ، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت إستمارة إستطلاع رأي كل من القائمات بالتدريس وخريجات دور المعلمات والموجهات والطالبات بالصف الرابع شعبة تربية رياضية ، إستمارة ملاحظة الدروس التطبيقية .

وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المنهج القائم لكرة السلة والمنهج المقترح في أغلب عناصر الأهداف التربوية وفي بعض عناصر اختيار وتنظيم محتوى المنهج وفي بعض عناصر طرق وأساليب التقويم لصالح المنهج المقترح . (٩٧)

١١. دراسة البشير أبو عجيبة محمد القنطري (١٩٩٦): وموضوعها " دراسة تحليلية لمناهج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية بالجامهيرية الليبية " .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأهداف التي يجب أن تراعى في منهاج التمرينات البدنية وفي تقديم بعض المقترحات والتوصيات بهدف تطوير منهاج التمرينات البدنية القائم والصل على زيادة فاعليته .

وقد طبقت الدراسة على عينة مكونة من (٨) من القائمين بتدريس منهاج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجامهيرية العربية الليبية وجميع طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية البدنية بطرابلس وعددهم (١٠٤) طالباً وطالبة بكلية التربية البدنية بغلت وعددهم (٤٥) طالبا ، طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية البدنية بينغازي وعددهم (٢٣) طالبا وأستخدم الباحث المنهج الوصفي باتباع الأسلوب المسحي وطبق ثلاث إستمارات إستبيان لإستطلاع رأي كل من القائمين بتدريس منهاج التمرينات البدنية وطلاب الفرقة الرابعة بكليات التربية الرياضية والخريجين وذلك لتحديد الأهداف التربوية بمجالاتها الثلاثة .

وأسفرت أهم النتائج عن أن المنهج القائم لا يحقق الأهداف المرجوة منه بدرجة

وأُسفرت أهم النتائج عن أن المنهج القائم لا يحقق الأهداف المرجوة منه بدرجة كافية ، ومحتوى المنهج لا يراعى فيه التنوع في طرق وأساليب التدريس كذلك عدم توافر الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة في عملية التعلم كما أن المنهج القائم لا يستخدم الإختبارات المقننة والموضوعية في التقويم مع وجود نقص شديد في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين . (١١)

١٢. دراسة منال محمد زكي البندوي (١٩٩٩) وموضوعها " تطوير منهج الإيقاع الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية " .

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير منهج الإيقاع الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية من خلال دراسة تقييمية للوضع الحالي لهذا المنهج وتقديم منهج مطور أكثر استجابة لحاجات الطالبات ، بكلية التربية الرياضية بنات بالإسكندرية .

وقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (٢٥) من القائمات بتدريس مادة الإيقاع الحركي في كل من كلية التربية الرياضية بالقاهرة والإسكندرية وأكاديمية الفنون وكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان ، (٩) من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنات الإسكندرية ، (١٦٠) طالبة من الفرقة الدراسية الأولى بالكلية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وطبقت ثلاث استمارات لإستطلاع رأي عينة الدراسة .

وأُسفرت أهم النتائج أن المنهج الحالي لا يحقق الأهداف المرجوة منه بدرجة كافية وعدم مراعاة محتوى المنهج للفروق الفردية وميول ورغبات وقدرات وإستعدادات الطالبات ، كذلك محتوى المنهج لا يراعى فيه الإستمرار والتتابع والتكامل وعدم وجود إرتباط بين محتوى المنهج والأنشطة الرياضية الأخرى كما أنه لا يوجد تنوع في طرق وأساليب التدريس المستخدمة ولا يستخدم المنهج الحالي الإختبارات المقننة والموضوعية في تقويم الجانب المعرفي والسمعي والجانب التطبيقي . (٨٦)

١٣. دراسات في تنس الطاولة

١- دراسة روحية أمين عبد الله (١٩٨٢) : وموضوعها " وضع مقياس لتقويم الأداء الحركي والفردى فى تنس الطاولة لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة " .

تهدف هذه الدراسة إلى وضع مقياس لتقويم الاداء الحركى والفردى فى تنس الطاولة وذلك باستخدام التدريب الفردى كعامل من العوامل المساعدة على التعلم وإتقان الاداء بهدف الوصول إلى مستوى أفضل فى أسرع وقت .

ولقد طبقت الدراسة على جميع طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة المقيدات بالعلم الدراسي ١٩٨٠ - ١٩٨١ وعددهم (٤٢١) بواقع (٢٠٤) طالبة في العام الأول (٢١٧) طالبة في العام الثاني وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وإستخدمت نصف منضدة تنس الطاولة كأداة مساعدة على التعلم .

وأسفرت أهم النتائج عن أن المنضدة المبتكرة للتدريب الفردي تعتبر وسيلة ايجابية للتدريب الفردي ، إنها وسيلة لتقييم الطالبات من حيث الاداء الحركي الخاص بلعبة تنس الطاولة ، يمكن بواسطتها وضع الاختبارات لتقويم الطالبات كما توصلت الباحثة إلى عدد ستة إختبارات لقياس الدقة والسرعة للتمريرة القاطعة والأمامية والخلفية والإرسال الامامي والخلفي . (٤٢)

٢- دراسة فوزى السيد قادوس (١٩٨٦) : وموضوعه "علاقة المرونة وزمن رد الفعل بلعبة تنس الطاولة " .

تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين مرونة بعض المفاصل وزمن رد الفعل للاعبى تنس الطاولة المستوى الأول والثانى ثم إيجاد العلاقة بين مرونة بعض المفاصل وزمن رد الفعل للاعبى المستوى الأول وغير الممارسين للعبة وكذا إيجاد العلاقة بين مرونة بعض المفاصل وزمن رد الفعل للاعبى المستوى الثانى وغير الممارسين .

ولقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (٥٢) من لاعبي تنس الطاولة مستوى أول ، (٥٨) مستوى ثانى ، (٨٦) فردا غير ممارسين لتنس الطاولة وإستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي كما إستخدم جهاز الفلكوميتر لقياس المرونة ولقياس زمن رد الفعل جهاز كهربائى معد لذلك .

وأسفرت أهم النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبي المستوى الأول والثانى فى المتغيرات قيد الدراسة ، ظهور فروق دالة إحصائياً بين لاعبي المستوى الأول والثانى وبين غير الممارسين للعبة فى جميع المتغيرات قيد الدراسة . (٦٥)

٢- دراسة الفت أحمد مختار (١٩٩٢) : وموضوعها "المستويات المعيارية لمهارات تنس الطاولة المنهجية وعلاقتها بمستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية" .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى طالبات الفرقة الأولى فى مهارات تنس الطاولة لأعوام متتالية (منفردة - مجمعة) لأداء اختبارات نهاية العام ، التعرف على الفروق

بين الأعوام المتتالية (ثالث أعوام) فى المستوى المهارى ، التعرف على العلاقة بين درجات الإختبارات بالتقدير الموضوعى ودرجة إختبار مستوى الاداء بالتقدير الذاتى فى تنس الطاولة للطلبات وبناء مستويات معيارية لقياس الاداء المهارى لطلبات الفرقة الأولى لكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة فى تنس الطاولة .

ولقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (٨٠٦) طالبة بواقع (٢٨٥) طالبة عام ١٩٩٠ ، (٠٢٧٨) طالبة لعام ١٩٩١ ، (٢٤٣) طالبة لعام ١٩٩٢ واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى وإستخدمت أربع إختبارات لقياس مستوى الأداء .

وأسفرت أهم النتائج عن إختلاف جردات الإختبارات على مدى العيني بشكل عام ، التدرج الذاتى لمستوى الطالبات عن عام لآخر ، الاختبار بالتقدير الموضوعى والاختبار بالتقدير الذاتى كلا منهم له السبغة العنمية كما يوضح مستوى الاداء للمهارات سواء منفردة أو مجمعة) ومستوى الاداء التكنيكى ، وضع مستويات معيارية لمهارات تنس الطاولة .

٤. دواصة أميمة حامد ابو الخير ١٩٩٣: "موضوعها " وضع اختبار لقياس الاداء المهارى للعبة تنس المضرب الخشبى لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة" .

تهدف هذه الدراسة إلى وضع إختبار لقياس الاداء فى المهارات الفردية لتنس المضرب الخشبى للناشئات ، وضع مستويين معيارية بهذا التكوين لطلبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة ، استخدام نتائج الاختبارات كمؤشر للدلالة على مستوى التحصيل المهارى فى تنس المضرب الخشبى لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة .

ولقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (١٨٩) طالبة من طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة والمقيدات بالعام الدراسى ١٩٩٢ - ١٩٩٣ وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وإستخدمت إختبارات لقياس دقة التمير ، سرعة التمير ، دقة الإرسال باستخدام الحائط .

وأسفرت أهم النتائج على أن الاختبارات الموضوعية تصلح فى قياس مستوى التحصيل المهارى فى لعبة تنس المضرب الخشبى سواء على فترات أو فى الاختبار النهائى ، مستوى التحصيل المهارى فى اللعبة تقدم بصورة ملحوظة بعد التدريب على الاختبارات ، وتصلح نتائج الإختبار فى تقسيم الطالبات إلى مجموعات متجانسة فى مستوى التحصيل المهارى

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

١- دراسة ستوشنوف Stoochnoff (١٩٧٩) وموضوعها " تقويم منهج الترويح في المدارس الثانوية في كولومبيا " .

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم منهج الترويح بمدارس كولومبيا الثانوية ثم تقديم المقترحات والتوصيات لتطوير المنهج .

وقد طبقت الدراسة على عينة قدرها (١٠٠) طالب وإستخدام الباحث المنهج المسحي ، كما طبق استمارة إستبيان على العينة .

وأسفرت أهم النتائج على أن هناك بعض نواحي القصور في منهج الترويح ، الوقت المسموح لدراسة المنهج غير كاف ، والممارسة العملية ذات أهمية كبيرة في دراسة منهج الترويح . (١١٦)

التعليق على الدراسات السابقة :

تلقى الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالي ، فيما يتعلق بالعينة ، الأدوات المستخدمة ، وأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات وفيما يلي بيان بذلك :

◀ من حيث العينة :

إعتمدت أغلب الدراسات السابقة على عينة من القائمين بالتدريس لمناهج كليات التربية الرياضية ، إعتد البعض الآخر مثل دراسة نبيل العطار (١٩٧٩) ، هدى درويش (١٩٨٥) ، ناهد فهمي (١٩٩٢) ، منال الجندي (١٩٩٩) على إختيار عينات من الخبراء والمتخصصين في المناهج ، العلوم التربوية والنفسية لإستطلاع آرائهم حول تحديد الأهداف التربوية وقد استعانت بعض هذه الدراسات بآراء الخريجين حول المنهج ومدى إستفادتهم منه في حياتهم العملية بعد التخرج مثل دراسة نبيل العطار (١٩٧٩) ، إيمان سالم (١٩٨٥) .

ولما كان البحث الحالي يهدف إلى تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة تعليم بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية فإن ذلك يتطلب الإستعانة بآراء القائمات بتدريس هذا المنهج في نفس الكلية ، بالإضافة إلى الإعتماد على آراء الخبراء والمتخصصين في مجال

المناهج وطرق التدريس ومجال تنس الطاولة بشأن الأهداف والأسس الواجب توافرها في المنهج .

- من حيث المنهج المستخدم :

إستخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي مثل دراسة وفيقة سالم (١٩٧٨) ، نبيل العطار (١٩٧٩) ، دراسة Stoochnoff (١٩٧٩) ، عواطف عبد الهادي (١٩٨٠) ، إيمان سالم (١٩٨٥) ، زوزو حامد (١٩٨٦) ، هناء عفيفي (١٩٨٦) ناهد فهمي (١٩٩٠) البشير أبو عجيلة (١٩٩٦) ولما كان البحث الحالي يهدف إلى تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية فهو يتفق مع الدراسات السابقة حيث إستخدام المنهج الوصفي .

- من حيث الأدوات المستخدمة :

إعتمدت معظم الدراسات السابقة على إستخدام إستمارات الإستبيان كأداة لتحليل ونقد الوضع القائم بالإضافة إلى أن هناك بعض الدراسات التي إستعانت بالملاحظة كأداة لجمع البيانات مثل دراسة عواطف عبد الهادي (١٩٨٠) ، زوزو حامد (١٩٨٦) ، وفاء فريد (١٩٩٢) ، وإستخدمت كل من إين وديع (١٩٨٠) ، هدى درويش (١٩٨٥) الإختبارات بهدف تقويم الوحدة الدراسية المقترحة .

ولما كان البحث الحالي يهدف إلى تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة تعليم بكلية التربية الرياضية بنات . جامعة الإسكندرية فقد وجدت الباحثة أن الإستبيان يعتبر الأداة الأساسية التي يمكن الإعتماد عليها في تحليل وتقويم المنهج الحالي لتنس الطاولة .

- من حيث النتائج :

استخلصت الدراسات السابقة نتائج تكاد تكون متفقة فقد أجمعت أغلب الدراسات

على ما يلي :

- عدم وجود أهداف واضحة ومحددة وعدم صياغتها بطريقة سليمة .

- كما اتفق كل من وفيفة سالم (١٩٧٨)، نبيل العطار (١٩٧٩) ، عواطف عبد الهادي (١٩٨٠) ، الين وديع (١٩٨٠) ، إيمان سالم (١٩٨٥) ، هدى مصطفى (١٩٨٥) ، هناء عفيفي (١٩٨٦)، منال الجندي (١٩٩٩) على عدم ترابط بين المواد النظرية والتطبيقية .
- وأكدت نتائج معظم الأبحاث عدم مراعاة إستعدادات وميول قدرات الطلاب وأيضاً عدم إشباع رغباتهم بدرجة كافية ، قلة الوقت المخصص للدرس .
- كما تؤكد نتائج أغلب الدراسات أيضاً أن هناك قصور في تخطيط وتنظيم محتوى المنهج .
- وتشير النتائج إلى أن طرق التدريس المستخدمة لا يراعى فيها التنوع .
- كما أجمعت الدراسات على عدم توافر الإمكانيات المادية والبشرية .
- وأظهرت جميع الدراسات السابقة أن التقويم يتم بطريقة غير موضوعية وبطريقة إعتبارية وأسلوب غير علمي .
- أما فيما يتعلق بنتائج الدراسات الخاصة بتس الطاولة فنجد ان هناك بعض الدراسات توصلت الى عدد من الاختبارات لقياس الاداء المهارى فى تس الطاولة ، كذلك إهتمت بعض الدراسات بإيجاد العلاقة بين مرونة بعض المفاصل وزمن رد الفعل والبعض الآخر اهتم بوضع مستويات معيارية لمهارات تس الطاولة ، ولما كان البحث الحالى يهدف الى تقويم منهج تس الطاولة لشعبة تعليم بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية وجب على الباحثة الوقوف على ما توصل اليه الآخرون والاستعانة به فى تقويم منهج تس الطاولة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية .