

الفصل الرابع إجراءات البحث

- منهج البحث
- مجالات البحث
- عينة البحث
- الأدوات المستخدمة في البحث
- الدراسة الأساسية
- المعالجات الإحصائية

فى هذا الفصل سوف تقوم الباحثة بعرض الإجراءات التى تمت أثناء إجراء البحث وسوف تعرض كل من :

- منهج البحث .
- مجالات البحث .
- عينة البحث .
- الأدوات المستخدمة فى البحث .
- الدراسة الأساسية .
- المعالجات الإحصائية .

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفى باستخدام المسح والتحليل لتنفيذ خطة البحث حيث أنه يعتبر المنهج المناسب لتحقيق أهداف هذه الدراسة .

مجالات البحث :

- المجال الجغرافى : محافظة الإسكندرية .
- المجال البشرى : القائمات بتدريس نشاط تنس الطاولة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية والحاصلين على درجة دكتوراه .
- المجال الزماتى : عام جامعى (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣) .

عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث على النحو التالى :
- الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية وعددهم (٥) خمسة من الحاصلين على درجة أستاذ فى المناهج وطرق التدريس (مرفق ٣)
- الخبراء والمتخصصين فى مجال تنس الطاولة بكلية التربية الرياضية وعددهم (٨) ثمانية من الحاصلين على درجة أستاذ ولا تقل عدد سنوات خبرتهم عن ٣٠ عام فى مجال تدريس نشاط تنس الطاولة . مرفق (٤)
- جميع القائمات بتدريس نشاط تنس الطاولة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة

الإسكندرية وعددهم (١٠) عشرة وهم أعضاء هيئة تدريس بالكلية وحاصلين على درجة الدكتوراه لتخصصات مختلفة (سنة ، يد ، طائره ، العلب مضرب) وذوى الخبرة فى تدريس تنس الطاولة لأكثر من ١٠ سنوات .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس حول أهداف منهج تنس الطاولة . مرفق (٥)

(٢) استمارة استطلاع رأى الخبراء فى مجال تنس الطاولة حول أهداف مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية، أهداف مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة . مرفق (٦)

(٣) استمارة استطلاع رأى القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة حول عناصره للفرقة الثانية . مرفق (٧)

(٤) استمارة استطلاع رأى القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة حول عناصره للفرقة الرابعة . مرفق (٨)

١ - استمارة استطلاع رأى الخبراء حول أهداف منهج تنس الطاولة ومن تصميم الباحثة : مرفق (٥)

قامت الباحثة بوضع استمارة الأهداف الخاصة بمنهج تنس الطاولة وذلك لعرضها على الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وقد راعت الباحثة عند تصميم الإستمارة وصياغة الأهداف أن تكون واضحة ومحددة ويمكن قياسها وكل هدف يشير إلى السلوك المطلوب تحقيقه من المتعلم .

واحتوت الاستمارة على الأهداف المعرفية متمثلة فى أربع محاور والأهداف النفس حركية متمثلة فى سبع محاور والأهداف الانفعالية متمثلة فى محورين وبداخل كل محور مجموعة من الأهداف الفرعية المراد تحقيقها ، وقد تم عرض الاستمارة على الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس . مرفق (٣)

ومن خلال عرض الاستمارة على الخبراء والمتخصصين أبدى كل عضو رأيه فى الاستمارة سواء بالإضافة أو التعديل و حذف بعض العبارات .

وقد قامت الباحثة بتعديل الاستمارة وفقاً لأراء الخبراء بعد جمع الآراء النهائية وتتلخص التعديلات فى الآتى :

١ - إضافة مصطلح المعارف والمفاهيم بدلاً من المعلومات فى الهدف الأول من الأهداف

المعرفة .

٢ - حذف عبارة المهارات الحركية الأساسية ووضع مصطلح الحركات البنائية الأساسية لنشاط تنس الطاولة في الهدف الأول من الأهداف النفس حركية .

٣ - إضافة هدف تنمية التقدير لتنس الطاولة كنشاط في الأهداف الانفعالية وقد تم تعديل الأهداف السابقة في استمارة الأهداف التربوية لمنهج تنس الطاولة وفقاً لأراء الخبراء والمتخصصين لتصبح في صورتها النهائية مرفق (٥)

صدق الاستمارة (صدق المحكمين) :

قامت الباحثة بعرض الاستمارة بعد إجراء التعديلات وفي صورتها النهائية على نفس مجموعة الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس مرفق (٥) وقد اجمعوا على صلاحية الاستمارة لقياس الأهداف التربوية الخاصة بمنهج تنس الطاولة .

٢ . استمارة استطلاع رأي الخبراء في تنس الطاولة حول اهداف مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية ، اهداف مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة :

قامت الباحثة بعرض استمارة الأهداف التربوية الخاصة بمنهج تنس الطاولة على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال تنس الطاولة وعددهم (٨) ثمانية وحاصلين على درجة أستاذ ولهم خبرة في تنس الطاولة لا تقل عن ٣٠ عام . مرفق (٤)

وذلك لتحديد الأهداف التي تدرج ضمن مقرر الفرقة الثانية والأهداف التي تدرج ضمن مقرر الفرقة الرابعة .

وقد تم حساب النسب المئوية لأراء الخبراء والمتخصصين في تنس الطاولة حول أهداف مقرر الفرقة الثانية وأهداف مقرر الفرقة الرابعة كما هو موضح بجدول (١)

صدق الاستمارة (صدق المحكمين) :

قامت الباحثة بعد حساب النسب المئوية وتحديد أهداف مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية، أهداف مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة بعرض الإستمارتين في صورتها النهائية على الخبراء والمتخصصين في مجال تنس الطاولة وعددهم (٨) ثمانية . والذين اجمعوا على صلاحية تطبيق الإستمارات في تحليل المنهج الحالي لتنس الطاولة . مرفق (٤)

٣- إستمارة إستطلاع رأى القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة حول عناصره للفرقة الثانية :

الهدف منها إستطلاع رأى القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنت جامعة الإسكندرية .

وقد تضمنت الإستمارة أربع محاور :

المحور الأول : الأهداف ويشمل :

- الأهداف المعرفية .

- الأهداف النفس حركية .

- الأهداف الإنفعالية .

المحور الثاني : تخطيط وتنظيم المحتوى .

المحور الثالث : طرق وأساليب التدريس .

المحور الرابع : طرق وأساليب التقويم . مرفق (٧)

وقد تم عرض الاستمارة على جميع القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنت جامعة الإسكندرية وعددهم (١٠) عشرة أعضاء وذلك عن طريق المقابلة الشخصية مع كل عضو منهن على حده . وتوضح الهدف من الإستمارة .

ثبات الإستمارة :

تم إعادة تطبيق الاستمارة على جميع القائمت بتدريس نشاط تنس الطاولة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنت جامعة الإسكندرية وعددهم (١٠) عشرة وذلك بفواصل زمني عشرة أيام وإيجاد معامل ثبات الاستمارة كآكل عن طريق إستخدام معادلة ألفا كرونباخ:

$$K_r$$

$$1 + (K - 1) r$$

حيث K هو عدد مفردات الإختبار

r متوسط معامل الارتباط بين المفردات

وقد بلغ ثبات الإستمارة (٠,٩٣٣٤)

صدق الاستمارة (الصدق الذاتي) :

تم حساب الصدق الذاتي للاستمارة ككل وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد بلغ الصدق الذاتي للاستمارة الخاصة بمقرر الفرقة الثانية (٠,٩٦٦١) .

٤ . إستمارة إستطلاع رأى القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة حول عناصره للفرقة الرابعة :

الهدف منها إستطلاع رأى القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية ، وقد تضمنت الإستمارة أربع محاور :

المحور الأول : الأهداف ويشمل :

- الأهداف المعرفية .
- الأهداف النفس حركية .
- الأهداف الإثفالية .

المحور الثانى : تخطيط وتنظيم المحتوى .

المحور الثالث : طرق وأساليب التدريس .

المحور الرابع : طرق وأساليب التقويم . مرفق (٨)

وقد تم عرض الإستمارة على جميع القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وعددهم (١٠) عشرة أعضاء وذلك عن طريق المقابلة الشخصية لكل عضو منهن على حده وتوضيح الهدف من الاستمارة .

ثبات الاستمارة :

تم إعادة تطبيق الإستمارة على القائمت بتدريس نشاط تنس الطاولة للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية وعددهم (١٠) عشرة أعضاء وذلك بفواصل زمنى عشرة أيام وإيجاد معامل ثبات الإستمارة ككل عن طريق إستخدام معادلة الفاكرونباخ :

Kr

$$1 + (K-1)r$$

حيث K هو عدد مفردات الاختيار

r متوسط معامل الاختيار بين المفردات

وقد بلغ معامل ثبات الإستمارة الخاصة بمقرر الفرقة الرابعة (٠,٩٦٢٩) *

صدق الاستمارة (الصدق الذاتي) :

تم حساب الصدق الذاتي للاستمارة ككل عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات

وقد بلغ الصدق الذاتي للإستمارة الخاصة بمقرر الفرقة الرابعة (٠,٩٨٧٤) *

الدراسة الأساسية :

- تم تطبيق الدراسة الأساسية لإستمارة الفرقة الثانية في الفترة من ٢٠ / ١ / ٢٠٠٣ إلى ٢٦ / ٢ / ٢٠٠٣ .

- تم تطبيق الدراسة الأساسية لاستمارة الفرقة الرابعة في الفترة من ١٧ / ٣ / ٢٠٠٣ إلى ٣٠ / ٤ / ٢٠٠٣ .

المعالجات الإحصائية :

تم التوصل إلى نتائج الدراسة باستخدام النسب المئوية .