

# الفصل الخامس

obeykandi.com

## الفصل الخامس

### نتائج البحث

( النتائج - تفسيرها - المقترحات والتوصيات )

أولا : نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي .

ثانيا : نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية .

ثالثا : نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة سلوك التلاميذ .

رابعا : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج تطبيق أدوات البحث ، وتفسيراً لها ،

مع بيان ما يقابل من فروض أخضعت للدراسة .

### أولاً : نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي :-

تم تطبيق الاختبار التحصيلي على تلاميذ العينة ، تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية على حد سواء في تطبيق قبلي - قبل التجربة - ، وفي تطبيق بعدي - بعد التجربة - ، لنفس الاختبار ، وعولجت النتائج إحصائياً ، وسجلت في جداول كما يلي :-

١ - مقارنة نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، ثم حساب متوسطات درجات الاختبار لتلاميذ المجموعة الضابطة ، وتلاميذ المجموعة التجريبية ، في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ، وسجلت قرين الانحرافات المعيارية ؛ لبيان الدلالات الإحصائية ، للفروق ، وذلك في الجدول التالي ، رقم (١) .

### جدول رقم (١)

الدلالات الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي

العيننة	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
المجموعة الضابطة (٨٠)	القبلي	٢١٣٣	٣١٢	١٦٦
المجموعة التجريبية (٨٠)		٢١٨٩	٣٠١	
المجموعة الضابطة	القبلي	٢١٣٣	٣١٢	٥٥٨**
المجموعة الضابطة	البعدي	٢٣٤٤	٣٦١	
المجموعة التجريبية	القبلي	٢١٨٩	٣٠١	٤١٢٤**
المجموعة التجريبية	البعدي	٣٥٩١	٣٠٦	
المجموعة الضابطة	البعدي	٢٣٤٤	٣٦١	٣٣٢٥**
المجموعة التجريبية		٣٥٩١	٣٠٦	

\*\* دالة عند مستوى ٠.٠١ .

يتضح من الجدول رقم (١) السابق أنه :-

١ - لا توجد أية فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي القبلي بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وهذا يعني أن هناك تماثلا تقريبا في المعارف والخبرات السابقة - قبل التجربة - لدى تلاميذ وتلميذات المجموعتين .

٢ - أظهرت الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي ، لدى تلاميذ وتلميذات المجموعة الضابطة فروقا ذات دلالة إحصائية على مستوى ٠.٠١ ، في صالح الاختبار البعدي ، وهذا يعد ظاهرة صحيحة ، وأمر طبيعي ، لأي نوع من التعليم لأي من التلاميذ ، إذ يظهر التعلم دلالتة في أثر ناتج على المتعلمين ، إلا أنه يلاحظ أن الفروق بين هذه المتوسطات ، رغم أنها دالة إحصائيا إلا أنها قليلة جدا ، إذا قورنت بالدرجة الكلية المعطاة للاختبار .

٣ - أظهرت الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي ، لدى تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية فروقا ذات دلالة إحصائية على مستوى ٠.٠١ ، في صالح الاختبار البعدي ، وهذا إن دل على شيء ، فإنما يدل على المستوى التحصيلي المتقدم الذي أحرزه التلاميذ والتلميذات

بعد دراسة الوحدة " العبادات والقيم " ، ولغرضه الفعالية تم تطبيق معادله<sup>(١)</sup> " فعالية الوحدة " وذلك بتحويل قيمة "ت" المحسوبة إلى معامل ارتباط بين لتطبيقين القبلي والبعدي ، وتبلغ معامل الارتباط (٠.٨٦) وهو يعنى أيضا بكونه فعالة إن التوصل لدى التلاميذ قد ارتفع .

٤ - أظهرت الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي البعدي بين تلاميذ وتلميذات المجموعة الضابطة ، وتلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية دلالة إحصائية على مستوى ٠.٠١ ، وهذا يفسر الأثر الناتج من جراء استخدام أسلوب التدريس بالوحدة التي أعدها الباحث مع تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية ، والذي يتضح أيضا من الفرق بين المتوسطين ، الذي يعتبر عاليا ، إذا قورن بالدرجة الكلية المعطاة للاختبار .

وخلاصة القول ، يمكن أن يعزي هذا الفرق والتقدم في تحصيل تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية إلى استخدام الأنشطة المدرسية في تدريس التربية

الدينية الإسلامية والمتمثلة فيما جاء فى وحدة "العبادات والقيم" ، وعليه ، عند اخضاع الفرض الأول ، الذى تطرحه الدراسة ، بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية ، فقد تبين أن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى ٠.١ ، فى صالح أفراد المجموعة التجريبية التى درست باستخدام أسلوب الأنشطة المدرسية الوارد فى وحدة "العبادات والقيم" .

٢ - مقارنة نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى على التلاميذ والتلميذات لكل من عينة المجموعة الضابطة والتجريبية .

تم حساب متوسط درجات الاختبار التحصيلى لكل من التلاميذ والتلميذات على حدة داخل كل مجموعة ضابطة وتجريبية ، قبل إجراء التجربة وبعد إجراء التجربة ، وسجلت هذه البيانات فى الجدول التالى رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الاختبار

التحصيلى فى المجموعة الضابطة والتجريبيية

لدى كل من التلاميذ والتلميذات

العيننة	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
الضابطة (٨٠)	القبلى	٢١٨٤	٣٣٦	١٧١
تلميذات (٤٠)		٢٠٨٦	٣٨١	
التجريبية (٨٠)	القبلى	٢١٩٤	٣٧٣	١٨
تلميذات (٤٠)		٢١٨٤	٣٢٦	
الضابطة	البعدي	٢١٨٧	٢٠٧	٢٣
تلميذات		٢١٣٥	٢١١	
التجريبية	البعدي	٣٠٣٩	٦٧٩	١٩٢
تلميذات		٢٨٩٥	٦٦٠	
تلاميذ ضابطة	البعدي	٢١٨٧	٢٠٧	٩١٠**
تلميذات تجريبية		٢٨٩٥	٦٦٠	
تلاميذ تجريبية	البعدي	٣٠٣٩	٦٧٩	١١٦٠**
تلميذات ضابطة		٢١٣٥	٢١١	
تلاميذ ضابطة	البعدي	٢١٨٧	٢٠٧	١٠٦٦**
تلاميذ تجريبية		٣٠٣٩	٦٧٩	
تلميذات ضابطة	البعدي	٢١٣٥	٢١١	٩٧٦**
تلميذات تجريبية		٢٨٩٥	٦٦٠	

يتبين من الجدول رقم (٢) السابق أن الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي سواء في التطبيق القبلي أو في التطبيق البعدي داخل المجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية ، لدى كل من التلاميذ والتلميذات غير ذات دلالة إحصائية على أي مستوى .

وهذا يدل على :-

١ - عدم وجود دلالة إحصائية جوهرية على أي مستوى بين التلاميذ والتلميذات داخل المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي ، أو في التطبيق البعدي ، وهذا يعنى التماثل التام تقريبا بين التلاميذ والتلميذات قبل التجربة ، وكذلك بعد التجربة ، مما يشير إلى عدم وجود فروق في الجنس ، من جراء استخدام أسلوب الأنشطة المدرسية عند تدريس التربية الدينية الإسلامية .

٢ - تفوق التلاميذ أو التلميذات في المجموعة التجريبية على أقرانهم التلاميذ أو التلميذات في المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي .

٣ - تفوق التلاميذ في المجموعة التجريبية على أقرانهم التلاميذ في المجموعة الضابطة ، وتفوق التلميذات في المجموعة التجريبية على أقرانهن التلميذات في المجموعة الضابطة .

وخلاصة القول ، بعد التأكد من عدم وجود أية فروق تتجه نحو عامل الجنس بين التلاميذ والتلميذات في التطبيق القبلي أو التطبيق البعدي داخل المجموعة الضابطة أو التجريبية ، فقد ظهرت دلالات إحصائية جوهرية في التطبيق البعدي ، عند مقارنة التلاميذ بأقرانهم داخل المجموعتين ، وبين التلميذات بأقرانهن داخل المجموعتين ، وكبانت هذه الدلالات في صالح التلاميذ ، وفي صالح التلميذات داخل المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي .

وعليه ، فإن إخضاع الفرض الثانى الذي تطرحه الدراسة ، بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسطات درجات البنين - التلاميذ - ، والتلميذات - البنات - داخل المجموعة التجريبية من جراء استخدام أسلوب الأنشطة المدرسية الوارد في وحدة "العبادات والقيم" ، فقد تبين عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ارجاعها إلى عامل الجنس داخل المجموعة التجريبية من جراء استخدام أسلوب الأنشطة المدرسية ، عند تدريس التربية الدينية الإسلامية .

ثانياً: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه على عينة البحث :-

أظهر تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الدينية الإسلامية على المجموعتين التجريبية والضابطة ، النتائج التالية التي يتضمنها الجدول رقم (٣) التالي :-

جدول رقم (٣)

دلالة متوسطات درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الدينية الإسلامية الإسلامية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة على المقياس القلبي والبعدي

العينــــــــة	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
المجموعة الضابطة	القلبي	٧١٫٩٢	٨٫٤٣	٠٫١٠
المجموعة التجريبية		٧١٫٩١	٨٫٧٠	
المجموعة الضابطة	البعدي	٧١٫٩٢	٨٫٤٣	١٫٧٥
المجموعة التجريبية		٧٣٫٨١	١٠٫٦٨	
المجموعة التجريبية	البعدي	٧١٫٩١	٨٫٧٠	** ١٣٫٧٩
المجموعة الضابطة		٨٤٫٦	٧٫٦٠	
المجموعة الضابطة	البعدي	٧٣٫٨١	١٠٫٦٨	** ١٠٫٣٧
المجموعة التجريبية		٨٤٫٦	٧٫٦٠	

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) ، مايلي :-

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية ، نحو مادة التربية الدينية الإسلامية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المقياس القبلى ، ومعنى ذلك أن الفروق فى الاتجاه بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ، والمجموعة التجريبية ، غير دالة إحصائيا .

٢ - يبلغ متوسط درجات الاتجاه عند المجموعتين فى المقياس القبلى (٧١٫٩) ، بنسبة مئوية قدرها ( ٧٠ ٪ ) من الدرجة الكلية للإجابة على عبارات المقياس والبالغة (١٠٢) درجة .

٣ - يبلغ متوسط درجات الاتجاه عند المجموعة التجريبية فى المقياس البعدي (٨٤٫٦) بنسبة مئوية قدرها (٨٣ ٪) ، بينما يبلغ متوسط درجات الاتجاه عند المجموعة الضابطة فى المقياس البعدي (٧٣٫٨١) بنسبة مئوية قدرها (٧٢ ٪) .

ويلاحظ أن متوسط درجات اتجاه التلاميذ فى المجموعتين على التطبيقين القبلى والبعدي - تبدو عالية ، وقد يعزى ذلك إلى شعور التلاميذ بأهمية موضوعات التربية الدينية الإسلامية لهم فى حياتهم ، وقد يكون مرد ذلك - أيضا - إلى فطرية التدين ، والحاجة إلى الدين ، والتي ستظل قائمة لدى الإنسان أيا كان العصر الذي يعيشه ، كما قال تعالى: " فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ... " (١) ، ويقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ ، أَوْ يُنَصِّرَانِهِ ، أَوْ يُمَجِّسَانِهِ ... " (٢) . فالتدين من الميول الطبيعية المركوزة فى النفس البشرية ، والمستقرة فى ذات الإنسان منذ طفولته (٣) .

وعليه يوجه الفرض الثالث من فروض الدراسة ؛ ليكون فى صالح المجموعة التجريبية . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه

(١) سورة الروم ، الآية رقم (٣٠) .

(٢) رواه البخاري .

(٣) زيدان عبد الباقي : علم الاجتماع الدينى ، القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٨١م ،

بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية ، لصالح أفراد المجموعة التجريبية ، مما يعنى زيادة استفادة المجموعة التجريبية التى درست باستخدام "الوحدة" ، عن المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة التقليدية .

٢ - مقارنة نتائج تطبيق مقياس الاتجاه على التلاميذ والتلميذات لكل من عينة المجموعة الضابطة والتجريبية :-

تم حساب متوسطات درجات المقياس لكل من التلاميذ والتلميذات على حدة داخل كل مجموعة - الضابطة والتجريبية - قبل إجراء التجربة وبعدها ، وسجلت البيانات فى جدول رقم (٤) التالى :-

جدول رقم (٤)

الدلالات الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه فى المجموعتين لدى كل من التلاميذ والتلميذات

العيننة	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
ضابطة (٨٠) تلاميذ (٤٠) تلميذات (٤٠)	القبلي	٧٤٦٦ ٧٢٩٢	١٠٣٢ ١٠٩٣	١٠٣
تجريبية (٨٠) تلميذات (٤٠)	القبلي	٧٣٩٨ ٧٢٨٨	١٠٢٨ ١٠٨١	٦٥
ضابطة (٨٠) تلميذات	البعدي	٨٦٣٢ ٨٦٨٦	١٢٩٣ ١٢٧٤	٢٣
تجريبية (٨٠) تلميذات	البعدي	٨٦٩٦ ٨٦١٤	١٢٥٤ ١٢٧١	٤٢
تلاميذ ضابطة تلميذات تجريبية	البعدي	٨٦٣٢ ٨٦١٤	١٢٩٣ ١٢٧١	٠٩
تلاميذ تجريبية تلميذات ضابطة	البعدي	٨٦٩٦ ٨٦٨٦	١٢٥٤ ١٢٧٤	٠٥
تلاميذ ضابطة تلاميذ تجريبية	البعدي	٨٦٣٢ ٨٦٩٦	١٢٩٣ ١٢٥٤	٣٢
تلميذات ضابطة تلميذات تجريبية	البعدي	٨٦٨٦ ٨٦١٤	١٢٧٤ ١٢٧١	٣٥

يتبين من الجدول رقم (٤) السابق مايلي :-

١ - بإجراء مقارنة بين الفروق بين متوسطات الدرجات في مقياس الاتجاه ،  
سواء في التطبيق القبلى أو فى التطبيق البعدي ، داخل المجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية لدى كل من التلاميذ والتلميذات غير ذات دلالة احصائية على أي مستوى ، وهذا يعنى التماثل التام فى الاتجاه نحو دراسة التربية الدينية الإسلامية ، قبل التجربة مما يشير إلى عدم وجود فروق فى عامل الجنس ، وكذلك بعد التجربة مما يؤكد أن الاتجاه واحد ومتماثل ، ولاتوجد أية فروق دالة فى عامل الجنس .

٢ - بإجراء مقارنات بين الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات ( بتحويل هذه المتوسطات بين المجموعات ) بعد إجراء التجربة لـم تتبين أية فروق ذات دلالات إحصائية جوهرية ، مما يدل على شبكات الاتجاه نحو دراسة التربية الدينية الإسلامية .

وفى ضوء ما سبق يثبت الفرض الرابع الذي توعدده النتائج السابقة والذي ينص على عدم وجود فروق دالة بين متوسطات الدرجات فى مقياس الاتجاه نحو دراسة التربية الدينية الإسلامية ، بين التلاميذ والتلميذات .

ثالثاً: نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث :-

١ - أظهر استخدام بطاقة الملاحظة على المجموعتين التجريبية والضابطة النتائج التالية التى يتضمنها الجدول رقم (٥) التالى :-

جدول رقم (٥)

دلالة فروق متوسطات درجات المجموعتين فى بطاقة الملاحظة

العينة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
المجموعة الضابطة	٥٢٣٢	٥٢٠	١٨٥٤**
المجموعة التجريبية	٧٣٢٧	٤٧٦	

ويتضح من الجدول السابق رقم (٥) مايلي :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.١ ، بين متوسط درجات عينة من المجموعة التجريبية - ٤ تلميذا وتلميذة - ومتوسط درجات عينة من المجموعة الضابطة - ٤ تلميذا وتلميذة - على بطاقة الملاحظة . ومعنى ذلك أن هناك فروقا ذات دلالة بين المجموعة الضابطة ذات الطريقة التقليدية ، والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام أسلوب النشاط المدرسي ، وأن هذه الفروق في صالح عينة المجموعة التجريبية .

ويمكن أن يعزى ذلك إلى فاعلية تدريس الوحدة ، وأثرها في تعديـل الاتجاهات ، ثم على السلوك . الأمر الذي يـصح الفرض الخامس لتكون :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الملاحظة بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة ، لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

٢- مقارنة نتائج استخدام بطاقة الملاحظة على التلاميذ والتلميذات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .



يتبين من الجدول رقم (٦) السابق مايلي :-

- ١ - لا توجد أية فروق ذات دلالة إحصائية فى التطبيق القبلى أو فى التطبيق البعدي فى بطاقة الملاحظة بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات سواء داخل المجموعة الضابطة أو داخل المجموعة التجريبية . وإن دل هذا على شىء فإنما يدل على عدم وجود فروق فى عامل الجنس ، وأن الاتجاه الواحد المتمثل بين الجنسين ، قد انعكس سلوكيا فى بطاقة الملاحظة .
  - ٢ - يؤكد ما سبق ماتم من إجراء تدوير للمتوسطات بين المجموعات وبين التلاميذ والتلميذات فى التطبيق البعدي .
- ومن هنا يثبت الفرض السادس ، الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين التلاميذ والتلميذات داخل المجموعتين .

رابعا : الاستنتاجات ، والتوصيات والمقترحات :-

#### \* الاستنتاجات :-

- ١ - أظهرت "المجموعة التجريبية" ، تحميلا وأداء أفضل من تحصيل وأداء "المجموعة الضابطة" ، بدلالة إحصائية جوهرية ، بالإضافة إلى أن دلالة الفرق بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه بين المجموعتين - التجريبية والضابطة - فى صالح المجموعة التجريبية . وكذلك أظهرت المجموعة التجريبية نموا ذا دلالة فى تحصيلهم الدراسى ، نتيجة لدراساتهم الوحدة ، الأمر الذي يدل على فعالية هذه الوحدة ، وأنها كانت مناسبة لمستوى تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، طبقا للنتائج التى أظهرها على القياس البعدي للاختبار ، كما يمكن القول إن الوحدة الدراسية التجريبية قد خططت ونظمت على نحو يمكن التلاميذ من بلوغ الأهداف المرجوة ، بالمستوى الذي أظهرته النتائج .
- ٢ - أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسط نمو التلاميذ ونمو التلميذات فى تحصيل التربية الدينية ، وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التى توصلت إليها إحدى<sup>(١)</sup> الدراسات التى أظهرت عدم

(١) صالح ذياب هندي : مرجع سابق ، ص ٣٧٨ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين النمو المعرفى للتلاميذ ، والنمو المعرفى للتلميذات .

كما أن هذه النتيجة تأتى مخالفة لما انتهت إليه بعض الدراسات ، كالدراسة (١) ، التى أظهرت أن المستوى التحصيلى العام للإناث ، كان أعلى من الذكور ، بفروق إحصائية دالة . الأمر الذى يفسر باختلاف الظروف التى تمت فيها هذه الدراسات .

٣ - متوسط درجات التلاميذ والتلميذات فى المجموعتين - التجريبية والضابطة - على مقياس الاتجاه نحو التربية الدينية الإسلامية فى التطبيقين القبلى أو البعدي ، قد تبدو عالية ، ويؤيد ذلك - أيضا - نتائج بعض الدراسات (٢) ، التى أظهرت أن لدى التلاميذ استعدادا فطريا للتمسك بأمور الدين ، كما أن الاتجاهات لديهم تتصف بالإيجابية ، حيث تتفق مع تعاليم الإسلام وقيمه السمحة .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسطات الدرجات فى مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الدينية الإسلامية بين البنين ، والبنات ، فى المجموعتين - التجريبية والضابطة - سواء فى التطبيق القبلى أو البعدي .

٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية ، بين متوسط درجات عينة من المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات عينة من المجموعة الضابطة ، على بطاقة الملاحظة ، فى صالح عينة المجموعة التجريبية .

٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين ، ومتوسط درجات البنات فى الملاحظة ، وهذه النتيجة تأتى مخالفة لما انتهت إليه

---

(١) محب الدين أحمد أبو صالح: "تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية فى سوريا" ، مرجع سابق ، ص ٦٤٥ .

(٢) محمد أحمد طاحون: "الاتجاه الدينى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فى مدارس التعليم العام" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٨م ، ص ٣٦١ .

اليه الدراسات<sup>(١)</sup>، التي أظهرت أن اتجاه البنات نحو الدين أكثر تفضيلاً من اتجاه البنين .

\* التوصيات :-

- ١ - فى ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يعرض الباحث التوصيات التالية :-  
أ- ضرورة وضوح أهداف النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية فى أذهان المعلمين ، وكذا التلاميذ ، ومن المفيد أن تصاغ هذه الأهداف فى المجالات الأربعة : المعرفية والوجدانية والمهارية والسلوكية والاجتماعية .
- ٢ - الاهتمام بربط الموضوعات الدينية بتطبيقاتها العملية فى الحياة ، بالإضافة إلى وضع قائمة باسماء الكتب والمراجع عقب كل وحدة دراسية بما يتناسب ومستوى نمو التلاميذ .
- ٣ - العناية بالنشاط الدينى ، واستغلاله فى غرس المثل الدينية ، والقسم الروحية ، وذلك عن طريق الجمعيات الدينية والإذاعة المدرسية ، ومجلات الحائط ، وكتابة البحوث ، وإعداد الصور والرسوم والنماذج المجسمة .
- ٤ - الاهتمام بالتمثيلات والأشيد ( أنشطة صفية ولا صفية ) ، باعتبارهما وسيلة ؛ لتنمية الروح الدينية ، والمشاعر الإسلامية فى نفوس التلاميذ .
- ٥ - تزويد مكتبة الفصل - إن وجدت - ببعض الكتب الدينية ، التى تناسب التلاميذ فى هذه المرحلة ، مع تشجيعهم على قراءتها .
- ٦ - ضرورة الاهتمام بمكتبة المدرسة ، وتوفير المراجع الملائمة ، التى تفيدهم التلميذ ، فى توضيح المقرر الدراسى ، والتى تتيح له التزود بقدر كبير من الثقافة الإسلامية الملائمة لنموه .
- ٧ - التوسع فى القيام بالرحلات إلى الطبيعة ، والمساجد ، والأماكن الأثرية الدينية ؛ لتنمية معارف التلاميذ ، وتقوية شعورهم الدينى .

(1) Glassey Willim, "The Attitude of Grammar School pupils and Others parents to Education Religion and sports" British Journal of Education psychology, Vol, 1945, pp. 101-104.

- ٨ - استغلال المناسبات الدينية ، فى تنمية معارف التلاميذ الدينية ، وفى تزويدهم ببعض الاتجاهات السليمة .
- ٩ - تهيئة الأماكن التى تساعد على إقامة الشعائر الدينية بالمدرسة ، وذلك بتخصيص مكان مناسب للصلاة ، وإعداده إعدادا يعين على أدائها ، ويحبب التلاميذ فى القيام بها ، مع تنظيم الإشراف على تأديتها فى أوقاتها ، فضلا عن توفير الإمكانيات التى تساعد على تحقيق ذلك .
- ١٠ - توفير الأماكن المناسبة - ما أمكن - لجماعات النشاط ، وأن يراعى ذلك عند تصميم الأبنية المدرسية ، وألا تشغل تلك الأماكن بأعمال مدرسية أخرى .
- ١١ - رصد بعد الجوائز والمكافآت للتلاميذ الذين يحفظون قدرا مناسباً من القرآن الكريم ، ويجيدونه تلاوة ، والذين يكتبون أبحاثاً موجزة ، وللتلاميذ المثاليين فى سلوكهم ، وأخلاقهم ، وتحصيلهم للعالم .
- ١٢ - زيادة الحصص المخصصة للتربية الإسلامية إلى أربع حصص .
- ١٣ - تدريب الطلاب المعلمين على استخدام النشاط المدرسى ، فى تدريس التربية الإسلامية - سواء فى تحضير الدروس ، أو تنفيذها داخل فصول التربية العملية - وأن تتضمن مقرراتهم الجامعية قدرا كافيا عن معنى وأهمية النشاط المدرسى فى تدريس التربية الإسلامية .
- ١٤ - عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية ، تسمح لهم بالاطلاع على أساليب التربية الحديثة ، بالإضافة إلى وضع دليل للمعلم ، يلاحق أحدث التطورات ، فى طرق التدريس بعامة ، وتدريس التربية الإسلامية بخاصة .
- ١٥ - شمول التقويم لجميع مجالات ومستويات التعلم ، فلا يقتصر على النواحي المعرفية ، بل ينبغى أن يمتد ؛ ليشمل المجالات المهارية والوجدانية والسلوكية والاجتماعية ، بحيث يشارك فيها أساتذة المدرسة ، ممن لهم علاقة مباشرة بالتلميذ ، وله فيهم قدوة .

\* بحوث مقترحة :-

---

- استكمالا لنتائج الدراسة وتوصياتها ، يقترح الباحث إجراء البحوث والدراسات التالية :-
- الصعوبات والمشكلات التي تواجه التلاميذ والمعلمين في النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية .
  - أثر برنامج نشاط مدرسى مقترح فى التربية الإسلامية فى الدلقة الثانية من التعليم الأساسى ، على التحصيل والاتجاهات والقيم .
  - تقصى دور المؤسسات التربوية غير النظامية فى تحقيق أهداف التربية الإسلامية .
  - تقويم النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية على طلاب المرحلة الثانوية .

## ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته

أولا : ملخص البحث

ثانيا : التوصيات

ثالثا : بحوث مقترحة

## أولاً :ملخص البحث :-

يرجع اهتمام الباحث بموضوع هذا البحث إلى ملاحظته من أن التلاميذ فى الحلقة الأولى من التعليم، الأساسى ، يحتاجون إلى خبرات مؤثرة عند تدريسيهم المعارف والمعلومات .

والنشاط المدرسى مجال يساعد فى توفير هذه الخبرات ؛ حتى يزداد وضوح المعارف ، ويتوفر لدى التلميذ رصيد كاف لفهمها وتمثلها ؛ لأن التفاعل مع مكونات النشاط ، يسهم فى تعلم المعارف والمفاهيم .

إن الخبرة الذاتية والممارسة والنشاط كل ذلك ييسر للتلميذ تعلم الكثير من المهارات والاتجاهات ، التى لا يمكن أن تتحقق لهم عن طريق الدراسة النظرية وحدها .

وتساعد ممارسة النشاط المدرسى فى تنمية المهارات المعرفية ، لدى التلاميذ ، والربط بين هذه المهارات ، ودلالاتها فى مجال التطبيق العملى .

والنشاط المدرسى مجال لخبرات متنوعة تؤدى إلى إحداث التغيير، والتعديل فى سلوك المتعلم ، محققة بذلك التنمية المطلوبة ، فى شخصيته ، مما يجعله قادراً على القيام بدور فعال فى الحياة الاجتماعية .

ويمثل النشاط الجانب العملى التطبيقى فى التربية الإسلامية ، ولهذا النشاط قيمة كبيرة فى طبع التلميذ على ما ترمى إليه هذه التربية من معان سامية فى العقيدة والعمل . فموضوعات الدراسة فى التربية الإسلامية ، تحدها الكتب ، وتغلب عليها الدراسة النظرية ؛ لتحصيل المعرفة ، وكسب المعلومات الدينية ، وهذه وحدها ليست كافية فى قيادة التلميذ إلى السلوك العملى ، ولهذا كسان النشاط بصوره العملية ، والمختلفة فى المجال الدينى ، ضرورة للوصول إلى هدا السلوك عن طريق ربط الموضوعات الدينية المقررة بالمواقف الحيوية التى توضحها ، وعن طريق الممارسة العملية للفضائل والآداب التهديبية ، وتوجيه السلوك ، ومحاربة الفردية ، وتنمية الروح الجماعية ، وإحياء الروح الدينى بالمدرسة .

وقد تضمنت توصيات مؤتمرات التربية الإسلامية المتعددة ضرورة الاهتمام بالنشاط المدرسي في التربية الإسلامية ؛ لما له من دور فعال في غرس القيم والاتجاهات في شخصية التلميذ ، في فترة التعليم الأساسي .

وقد أشار المهتمون بتدريس التربية الإسلامية إلى أن القيم الدينيــــــــــــــــة والخلفية ذات طبيعة اجتماعية ، وأنها لا تعلم إلا بالممارسة للعمل الذي يتمشى معها . وعلى هذا فإن ممارسة التلميذ لها في موقف حياتي ، يساعده على تكوينها ، ويجعلها جزءاً من شخصيته .

ويضاف إلى ما تقدم ، نتائج وتوصيات البحوث والدراسات المتعلقة بميــــــــــــــــدان التربية الإسلامية خاصة ، والمجالات الدراسية الأخرى عامة - تربوية وسيكولوجية- والتي اتفقت على الاهتمام بالأنشطة الدينية ، داخل المدرسة وخارجها ؛ لأنها توفر فرصاً كثيرة ، لممارسة القيم الإسلامية الثابتة مثل الصدق ، والأمانة ، وحسن التدبير ، ومساعدة الضعيف ... الخ ، وترسيخ المباديء ، وتحويلــــــــــــــــة الاتجاهات إلى عادات سلوكية راسخة ، كما أن هذا الاهتمام يدعم العمليــــــــــــــــة التعليميــــــــــــــــة .

\* الهدف من البحث :-

من أجل ذلك تكون لدى الباحث اقتناع بضرورة إجراء دراسة تستهدف "دور النشاط المدرسي في التربية الإسلامية على تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" .

واستناداً لهذا الفهم ، قام الباحث ، بإجراء هذه الدراسة ، التي جاءت في خمسة فصول ، بالإضافة إلى ملخص البحث على النحو التالي :-

\* تناول الفصل الأول منها :-

نشأة فكرة البحث ، ومشكلته ، وهدفه ، وأهميته ، وحدوده ، وفروضه ، وخطة البحث ، ومنهجه ، وتحديد مصطلحاته .

\* وعالج الفصل الثانى : البحوث والدراسات السابقة على النحو التالى :-

أولا : الدراسات العربية :-

تناولت هذه الدراسات موضوعات دينية مختلفة ، وتم تصنيفها فى المجالات التالية :-

- ١ - دراسات مقارنة بين مناهج التربية الدينية الإسلامية فى بعض الأقطار العربية والإسلامية ؛ بهدف معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأقطار ، ومحاولة الإفادة منها فى هذا المجال .
- ٢ - دراسات تقويمية لمناهج التربية الدينية الإسلامية ، والمعمول بها فى مراحل التعليم العام ؛ بهدف تعرف قدرة هذه المناهج على تحقيق أهدافها ، ودور النشاط الدينى فيها .
- ٣ - دراسات فى تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية ؛ بهدف تعرف جوانب التطوير فى منهج التربية الإسلامية .
- ٤ - دراسات بحثت فى الجوانب المتعلقة بشكل غير مباشر بالتربية الدينية ومناهجها .
- ٥ - دراسات متعلقة بالنشاط المدرسى بصفة عامة .

ثانيا : الدراسات الأجنبية :-

اتخذت الدراسات الأجنبية منحى مختلفا عن الدراسات العربية فى مجال التربية الدينية ، ونظرا لكثرة هذه الدراسات ، وتنوع موضوعاتها ، فقد صنفنا فى مجالات أربعة :-

- ١ - دراسات فى التربية الدينية ومناهجها .
- ٢ - دراسات فى الاتجاه الدينى .
- ٣ - دراسات فى التربية الأخلاقية .
- ٤ - دراسات وبحوث فى المناشط المدرسية .

\* وعالج الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث ، فجاء مشتملا على مايلي:-

أولا : طبيعة التربية الإسلامية :-

- ١ - التربية الإسلامية كمادة دراسية .
- ٢ - أهداف التربية الإسلامية كمادة دراسية .
- ٣ - أهداف التربية الإسلامية فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

ثانيا: خصائص نمو التلاميذ فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى :-

ثالثا: النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية :-

- ١ - مفهوم النشاط المدرسى .
- ٢ - وظائف النشاط المدرسى .
- ٣ - الأسس التربوية والنفسية للنشاط المدرسى .
- ٤ - مجالات النشاط المدرسى .

\* وعالج الفصل الرابع : تصميم وإجراءات البحث ، وفيه تم تناول

الجوانب التالية :-

أولا : تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية المقررة على تلاميذ الحلقة

الأولى من التعليم الأساسى .

ثانيا : بناء استبيان المناشط المدرسية فى التربية الإسلامية .

ثالثا : إعداد تصور عام لبرنامج النشاط المدرسى :-

- أهداف البرنامج .
- محتوى البرنامج .

رابعا : إعداد الوحدة ومرجعها .

خامسا : إعداد أدوات البحث :

- بناء الاختبار التحصيلى .

- إعداد مقياس الاتجاه .
- إعداد بطاقة ملاحظة سلوك التلاميذ ونشاطهم .

سادسا: وصف العينة وضبط المتغيرات .

سابعا: تطبيق أدوات البحث .

ثامنا: المعالجة الاحصائية المستخدمة فى معالجة النتائج .

\* وفى الفصل الخامس : عرض الباحث نتائج البحث ، والتي شملت :-

أولا : نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى .

ثانيا: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية .

ثالثا: نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة سلوك التلاميذ .

رابعا: الاستنتاجات ، والتوصيات والمقترحات .

وقد انتهى هذا الفصل إلى عرض النتائج الآتية :-

١ - أظهرت "المجموعة التجريبية" تحصيلاً وأداءً أفضل من تحصيلهم وأداءهم

"المجموعة الضابطة" ، بدلالة إحصائية جوهرية ، بالإضافة إلى أن دلالة

الفرق بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه بين المجموعتين : التجريبية

والضابطة ، فى صالح المجموعة التجريبية .

وكذلك أظهرت "المجموعة التجريبية" نمواً ذا دلالة فى تحصيلهم الدراسى ؛

نتيجة لدراساتهم الوحدة ، الأمر الذى يدل على فعالية هذه الوحدة .

٢ - أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسط

نمو التلاميذ ، ونمو التلميذات فى التحصيل المقرر فى التربية الإسلامية .

٣ - متوسط درجات التلاميذ والتلميذات فى المجموعتين - التجريبية والضابطة -

على مقياس الاتجاه نحو التربية الإسلامية فى التطبيقين ، القبلى

أو البعدى ، دلت على أنها اتجاهات ايجابية مناسبة .

- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية ، بين البنين والبنات ، في المجموعتين التجريبية والضابطة - سواء في التطبيق القبلي أو البعدي .
- ٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية ، بين متوسط درجات عينة من "المجموعة التجريبية" ، ومتوسط درجات عينة من "المجموعة الضابطة" ، على "بطاقة الملاحظة" ، في صالح عينة المجموعة التجريبية .
- ٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين ، ومتوسط درجات البنات ، في بطاقة الملاحظة .

#### ثانياً: التوصيات :-

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج ، يعرض الباحث التوصيات التالية :-
- ١ - ضرورة وضوح أهداف النشاط المدرسي في التربية الإسلامية في أذهان المعلمين ، وكذا التلاميذ ، ومن المفيد أن تصاغ هذه الأهداف في المجالات الأربعة : المعرفية والوجدانية والمهارية والسلوكية والاجتماعية .
- ٢ - الاهتمام بربط الموضوعات الدينية بتطبيقاتها العملية في الحياة ، بالإضافة إلى وضع قائمة باسماء الكتب والمراجع عقب كل وحدة دراسية بما يتناسب ومستوى نمو التلاميذ .
- ٣ - العناية بالنشاط الديني ، واستغلاله في غرس المثل الدينية ، والقائم الروحية ، وذلك عن طريق الجمعيات الدينية والإذاعة المدرسية ، ومجالات الحائط ، وكتابة البحوث ، وإعداد الصور والرسوم والنماذج المجسمة .
- ٤ - الاهتمام بالتمثيلات والأنشيد ( أنشطة صفية ولا صفية ) ، باعتبارهما وسيلة ؛ لتنمية الروح الدينية ، والمشاعر الإسلامية في نفوس التلاميذ .
- ٥ - تزويد مكتبة الفصل - إن وجدت - ببعض الكتب الدينية ، التي تناسب التلاميذ في هذه المرحلة ، مع تشجيعهم على قراءتها .

- ٦ - ضرورة الاهتمام بمكتبة المدرسة ، وتوفير المراجع الملائمة ، التي تفيد التلميذ ، في توضيح المقرر الدراسي ، والتي تتيح له التزود بقدر كبير من الثقافة الإسلامية الملائمة لنموه .
- ٧ - التوسع في القيام بالرحلات إلى الطبيعة ، والمساجد ، والأماكن الأثرية الدينية ، لتنمية معارف التلاميذ ، وتقوية شعورهم الديني .
- ٨ - استغلال المناسبات الدينية ، في تنمية معارف التلاميذ الدينية ، وفسي تزويدهم ببعض الاتجاهات السليمة .
- ٩ - تهيئة الأماكن التي تساعد على إقامة الشعائر الدينية بالمدرسة ، وذلك بتخصيص مكان مناسب للصلاة ، وإعداده إعدادا يعين على أدائها ، ويحبب التلميذ في القيام بها ، مع تنظيم الإشراف على تأديتها في أوقاتها ، فضلا عن توفير الإمكانيات التي تساعد على تحقيق ذلك .
- ١٠ - توفير الأماكن المناسبة - ما أمكن - لجماعات النشاط ، وأن يراعى ذلك عند تصميم الأبنية المدرسية ، وألا تشغل تلك الأماكن بأعمال مدرسية أخرى .
- ١١ - رصد بعض الجوائز والمكافآت للتلاميذ الذين يحفظون قدرا مناسباً من القرآن الكريم ، ويجيدونه تلاوة ، والذين يكتبون أبحاثاً موجزة ، وللتلاميذ المثاليين في سلوكهم ، وأخلاقهم ، وتحصيلهم للعلم .
- ١٢ - زيادة الحصص المخصصة للتربية الإسلامية إلى أربع حصص .
- ١٣ - تدريب الطلاب المعلمين على استخدام النشاط المدرسي ، في تدريس التربية الإسلامية - سواء في تحضير الدروس أو تنفيذها داخل فصول التربية العملية - وأن تتضمن مقرراتهم الجامعية قدرا كافيا عن معنى وأهمية النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية .
- ١٤ - عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية ، تسمح لهم بالاطلاع على أساليب التربية الحديثة ، بالإضافة إلى وضع دليل للمعلم ، يلاحق أحدث التطورات ، في طرق التدريس بعامة ، وتدريس التربية الإسلامية بخاصة .

١٥- شمول التقويم لجميع مجالات ومستويات التعلم ، فلا يقتصر على النواحي المعرفية ، بل ينبغى أن يمتد ؛ ليشمل المجالات المهارية والوجدانية والسلوكية والاجتماعية ، بحيث يشارك فيها أساتذة المدرسة ، ممن لهم علاقة مباشرة بالتلميذ ، وله فيهم قدوة .

ثالثا : بحوث مقترحة :-

- استكمالا لنتائج الدراسة وتوصياتها ، يقترح الباحث إجراء البحوث والدراسات التالية :-
- ١ - المعوقات والمشكلات التي تواجه التلاميذ والمعلمين فى النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية .
  - ٢ - أثر برنامج نشاط مدرسى مقترح فى التربية الإسلامية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، على التحصيل والاتجاهات والقيم .
  - ٣ - تقصى دور المؤسسات التربوية غير النظامية ، فى تحقيق أهداف التربية الإسلامية .
  - ٤ - تقويم النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية على طلاب المرحلة الثانوية .

المراجع

obeykandi.com

أولا : المراجع العربية :-

- ١ - إبراهيم حسين : " دراسة مقارنة لمنهج الدين في المدارس الابتدائية في أندونيسيا وفي الأقاليم المصري للجمهورية العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٥٩ م .
- ٢ - إبراهيم محمد الشافعي : التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٤٠١ هـ - ١٩٨٠ م .
- ٣ - إبراهيم محمد عطيا : " المناهج ومبدأ تكافؤ الفرص التعليمية هل هو واقع ؟ ، المؤتمر العلمي الأول ، آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها ، المجلد الأول ، الجمعية المصرية للتربية للمناهج وطرق التدريس ، الإسماعيلية من ١٥ - ٢٨ يناير ١٩٨٩ م .
- ٤ - : طرق تدريس التربية الإسلامية ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٨ م .
- ٥ - إبراهيم وجيه محمود : التعلم ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٦ م .
- ٦ - أبو الفتوح رضوان : منهج المدرسة الابتدائية ، الكويت : دار القلم ، ١٩٧٣ م .
- ٧ - أحمد إبراهيم مهنيا : التربية في الاسلام ، القاهرة : مطابع دار الشعب ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م .
- ٨ - أحمد الضوي سعد : "برنامج مقترح لتطوير محتوى مناهج التربية الإسلامية ، للمرحلة الثانوية بالتعليم العام" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الأزهر ، ١٩٨٨ م .

- ٩ - أحمد المهدي عبد الحلیم: "نحو صیغة إسلامیة للبحث الاجتماعی والتربوی"، رسالة الخلیج العربی، السنة الثالثة، ع ٢٣، الریاض، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٧م .
- ١٠ - \_\_\_\_\_: "التربیة الدینیة فی المدرسة الابتدائیة"، صحیفة التربیة، العدد الأول، نوفمبر، ١٩٥٤م .
- ١١ - أحمد حسین اللقانی: المناهج بین النظریة والتطبیق، القاهرة: عالم الکتب، ١٩٨٢م .
- ١٢ - أحمد زکی صالح: الأسس النفسیة للتعلیم الثانوی، القاهرة: دار النهضة العربیة، ١٩٨٢م .
- ١٣ - \_\_\_\_\_: علم النفس التربوی، القاهرة: مطبعة النهضة المصریة، ط ١٠، ١٩٧٢م .
- ١٤ - أحمد عطیة اللیس: القاموس الإسلامی، م ١، القاهرة: مطبعة النهضة المصریة، ١٣٨٣هـ - ١٩٦٣م .
- ١٥ - ادراجا، جونستون، رولاند فاونس: النشاط المدرسی فی المرحلة الثانویة، ترجمة: محمد علی العربیان، القاهرة: دار القلم، ١٩٦٤م .
- ١٦ - إسماعیل القبانی: التربیة عن طریق النشاط، القاهرة: مطبعة النهضة المصریة، ١٩٥٨م .
- ١٧ - الدمرداش سرحان ومنیر کامل: المناهج، ط ٣، القاهرة: دار العلوم للطباعة، ١٩٧٢م .
- ١٨ - السید سابق: فقد السنة، القاهرة: مكتبة المسالم، ١٣٩١هـ - ١٩٧٢م .
- ١٩ - السید محمد منصور: "مشروع بناء منهج الأخلاق وتدریسه بالمرحلة الثانویة العامة وأثره فی بناء الإنسان، دراسة وصفیة تحلیلیة میدانیة"، رسالة ماجستیر، کلیة التربیة - جامعة طنطا، ١٩٨١م .

- ٢٠ - أنور الجندى : التربية وبناء الأجيال فى ضوء الإسلام ،  
بيروت : دار الكتاب اللبنانى ، ١٩٨٢ م .
- ٢١ - توفيق عابد الهاشمى : طرق تدريس الدين ، بيروت : مؤسسة الرسالة ،  
١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م .
- ٢٢ - جابر عبد الحميد ، سليمان الخضرى ، وفوزى زاهر : مهارات التدريس ،  
القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ م .
- ٢٣ - جلال عبد الوهـاب : النشاط المدرسى فى المرحلة المتوسطة بالكويت ،  
الكويت : مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٧ م .
- ٢٤ - جيرولد كـمب : تصميم البرامج التعليمية ، ترجمة : أحمد  
خيرى كاظم ، القاهرة : دار النهضة العربية ،  
١٩٨٧ م .
- ٢٥ - جيمس راسـل : أساليب جديدة فى التعليم والتعلم ،  
ترجمة : أحمد خيرى كاظم ، القاهرة ،  
دار النهضة العربية ، ١٩٨٤ م .
- ٢٦ - حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو ، ط ٤ ، القاهرة ، عالم الكتب ،  
١٩٧٧ م .
- ٢٧ - حامد عبد العزيز الفقى : دراسات فى سيكولوجية النمو ، ط ٢ ، القاهرة :  
عالم الكتب ، ١٩٧٣ م .
- ٢٨ - حسن شحاته وآخرون : تعليم التربية الدينية الإسلامية ، القاهرة :  
دار أسامة للطباعة ، ١٩٨٨ م .
- ٢٩ - حسين سليمان قـورة : دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم  
اللغة العربية والدين الإسلامى ، القاهرة :  
دار المعارف ، ١٩٨١ م .
- ٣٠ - حلمى أحمد الوكيل : تطوير المناهج ، القاهرة : مكتبة الانجلو  
المصرية ، ١٩٧٧ م .





- ٤٩ - عبد الرحمن النحلوي : التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة ،  
بيروت : المكتب الاسلامي ، ١٩٨٢ م .
- ٥٠ - \_\_\_\_\_ : أسس التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، دمشق :  
دار الفكر ، ١٩٧٧ م .
- ٥١ - عبد الرحمن محمد عيسوي : النمو الروحي والخلقي ، مع دراسة تجريبية  
مقارنة ، الإسكندرية : دار الناشر الجامعي ،  
١٩٨٠ م .
- ٥٢ - \_\_\_\_\_ : "النمو الروحي والخلقي والتنشئة الاجتماعية  
في مرحلتى الطفولة والمراهقة" ، الكويت ،  
عالم الفكر ، المجلد السابع ، العدد الثالث ،  
أكتوبر/ديسمبر ١٩٧٦ م .
- ٥٣ - عبد الرشيد عبد العزيز : طرق تدريس التربية الإسلامية ، نماذج لإعداد  
دروسها ، ط ٣ ، الكويت : وكالة المطبوعات ،  
١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م .
- ٥٤ - عبد العليم إبراهيم : الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، القاهرة :  
دار المعارف ، ١٩٧٠ م .
- ٥٥ - عبد القادر عبد ربه : "تقويم الكتاب المدرسي للتربية الدينية  
الإسلامية بالتعليم الثانوي" ، رسالة ماجستير ،  
كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ م .
- ٥٦ - عبد اللطيف فؤاد إبراهيم : المناهج ، أسسها وتنظيماتها وتقويها  
أشرها ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٨٠ م .
- ٥٧ - عبد الله ناصح علوان : تربية الأولاد في الإسلام ، ج ٢ ، بيروت : دار  
السلام للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ م .
- ٥٨ - عبد المجيد سليمان حمروش : "بناء برنامج متكامل في التربية الدينية  
الإسلامية لطلاب المرحلة الإعدادية ، وأشهره  
على التحصيل والاتجاه" ، رسالة دكتوراه ،  
كلية التربية - جامعة الأزهر ، ١٩٨٩ م .

- ٥٩ - عبد المجيد عبد الرحيم : مبادئ التربية وطرق التدريس ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٠م .
- ٦٠ - عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد: "أسس تكامل محتوى تعليم الدين فى الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الابتدائية ، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٥م .
- ٦١ - عبد المنعم عبد العزيز المليجى: تطور الشعور الدينى عند الطفل المراهق، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٥٥م .
- ٦٢ - \_\_\_\_\_ : النمو النفسى ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٥١م .
- ٦٣ - على الجمبلاطى وأبو الفتوح التوانسى: الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار نهضة مصر ، د.ت .
- ٦٤ - عواطف إبراهيم محمد : الإحساس الدينى عند الأطفال ، الإسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة ، ١٩٧٩م .
- ٦٥ - فؤاد أبو حطب : "التعليم والتقويم كنظامين مفتوحين" ، التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية ، بالاشتراك مع مركز تطوير العلوم ، بجامعة عين شمس ، ١٩٧٩م .
- ٦٦ - فؤاد البهبي السعيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، ط ٣ ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٧٩م .
- ٦٧ - \_\_\_\_\_ : الأسس النفسية للنمو ، ط ٢ ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٦٨م .
- ٦٨ - فتحى على يونس : اللغة العربية والتربية الدينية فى رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٤م .

- ٦٩ - فتحى على يونس : دراسة بعض الوسائل المساعدة فى تعليم القرآن الكريم للمبتدئين، من منشورات وزارة الأوقاف ، المملكة الأردنية الهاشمية ، عمان ، ١٩٨٤ م .
- ٧٠ - فتحى على يونس ، محمود كامل الناقة وعلى مذكور: أساليب تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١ م .
- ٧١ - فريد جبرائيل وآخرون : قاموس التربية وعلم النفس التربوي، بيروت : الجامعة الأمريكية ، ١٩٦٠ م .
- ٧٢ - فكري حسن ريسان : النشاط المدرسى ، أسسه ، أهدافه ، تطبيقاته ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤ م .
- ٧٣ - \_\_\_\_\_ : تقويم النشاط المدرسى فى المدرسة المتوسطة فى دولة الكويت ، الكويت : جمعية المعلمين الكويتية ، ١٩٨٠ م .
- ٧٤ - فهمى توفيق مقبيل : النشاط المدرسى ، مفهومه ، تنظيمه ، علاقته بالمنهج ، بيروت : دار المسيرة ، ١٩٧٨ م .
- ٧٥ - فوزي طه ، رجب الكلزة : المناهج المعاصرة ، الإسكندرية : مطابع الفن ، ١٩٨٣ م .
- ٧٦ - ك. نوفيل ، ك. لوسون : حتى نفهم البحث التربوي ، ترجمة : إبراهيم بسيونى عميرة ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٨ م .
- ٧٧ - محب الدين أحمد أبو صالح : "تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية السورية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ م .

- ٧٨ - محب الدين أحمد أبو صالح: "التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الثانوي في الجمهورية العربية السورية، والجمهورية العربية المتحدة، والمملكة العربية السعودية، دراسة تحليلية"، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٧٠ م.
- ٧٩ - محمد أحمد طاحون: "الاتجاه الديني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام"، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الأزهر، ١٩٨٨ م.
- ٨٠ - محمد أحمد عبد الهادي: المربي والتربية الإسلامية، جدة: دار البيان العربي للطباعة والنشر، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤ م.
- ٨١ - محمد الغزالى: خلق المسلم، ط ٨، القاهرة: دار الكتب الحديثة، ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤ م.
- ٨٢ - \_\_\_\_\_: قذائف الحق، بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣ م.
- ٨٣ - محمد جمال الدين محفوظ: التربية الإسلامية للطفل والمراهق، القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٨٦ م.
- ٨٤ - محمد خليفة بركات: مدخل علم النفس، القاهرة: دار مصر للطباعة، ١٩٥٦ م.
- ٨٥ - محمد رضا البغدادي: الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣ م.
- ٨٦ - \_\_\_\_\_: تكنولوجيا التعليم، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣ م.
- ٨٧ - محمد سليمان شعلان وآخرون: مفاهيم واتجاهات حديثة في تعليم أطفال المدرسة الابتدائية، القاهرة: مكتبة غريب، د. ت. د.
- ٨٨ - محمد صالح سـمـك: فن التدريس للغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٢ م.

- ٨٩ - محمد صلاح الدين على مجاور وفتحى الديب : المنهج المدرسى ، الكويت : دار القلم ، ١٩٨٤ م .
- ٩٠ - محمد صلاح الدين على مجاور: تدريس التربية الإسلامية : أسسه وتطبيقاته التربوية ، ط ٣ ، الكويت : دار القلم ، ١٩٨٣ م .
- ٩١ - محمد ضياء الدين الرئيس : النظريات السياسية الإسلامية ، ط ٣ ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٦٠ م .
- ٩٢ - محمد عبد القادر أحمد : طرق تعليم التربية الإسلامية ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٥ م .
- ٩٣ - محمد عبد الله دراز : الدين ، بحوث ممهدة لدراسة تاريخ الأديان ، ط ٢ ، الكويت : دار القلم ، ١٩٧٠ م .
- ٩٤ - محمد عزت عبد الموجود وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ، القاهرة : دار الثقافة ، ١٩٧٨ م .
- ٩٥ - محمد قدري لطفى : "التربية الدينية فى المرحلة الأولى" ، صحيفة التربية ، القاهرة : مارس ١٩٥٢ م .
- ٩٦ - محمد قطب : "نور الدين فى التربية ، مجلة الهداية ، العدد الثانى ، تونس ، ١٩٧٦ م .
- ٩٧ - \_\_\_\_\_ : دراسات فى النفس الانسانية ، القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٤ م .
- ٩٨ - محمد ناصر الدين الألبانى : سلسلة الأحاديث الصحيحة ، ط ٢ ، القاهرة : المكتب الاسلامى ، د . ت .
- ٩٩ - محمود بسيونى : "النشاط المدرسى واتجاهاته التطبيقية" ، صحيفة التربية ، القاهرة : العدد الثالث ، مارس ١٩٦٢ م .
- ١٠٠ - محمود النبوي الشال : "النشاط المدرسى فى إطاره الجديد" ، صحيفة التربية ، القاهرة : العدد الثانى ، مارس ، ١٩٧٨ م .

- ١٠١ - محمود رشدي خاطر وحسن شحاته : دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية فى الوطن العربى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٤ م .
- ١٠٢ - \_\_\_\_\_ ، وآخرون : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية فى ضوء الاتجاهات الحديثة ، القاهرة : دار المعرفة ، ١٩٨٠ م .
- ١٠٣ - محمود شـلتوت : الإسلام عقيدة وشريعة ، ط ٨ ، بيروت : دار الشروق ، ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م .
- ١٠٤ - محمود كامل حسن الناقة : " الأسس العامة للنشاط المدرسى " ، صحيفة التربية ، القاهرة : العدد الثانى ، مارس ، ١٩٧٩ م .
- ١٠٥ - \_\_\_\_\_ : " الصحافة المدرسية فى المرحلة الثانوية بمدارسنا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ م .
- ١٠٦ - نجيبة أحمد الخضري : " نموذج نفسى للموقف التعليمى ، مجلة دراسات وأبحاث ، المجلد الثامن ، العدد الأول ، ( مجلة تصدرها جامعة حلوان ) ، فبراير ، ١٩٨٥ م .
- ١٠٧ - هدى سعيد السيد حميدة : " فلسفة المنهج فى التربية الإسلامية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة طنطا ، ١٩٨٢ م .
- ١٠٨ - هيلين فيشى دارو وفان ألين : النشاط التلقائى والتعلم الخلاق ، ترجمة : مصطفى فهمى ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٣ م .
- ١٠٩ - وضحة على السويدي : " منهج مقترح فى التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائى فى المدارس القطرية " ، رسالة ماجستير ، كلية البنات - جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ م .

١١٠ - يحيى حامد هندام وجابر عبد الحميد: المناهج ، أسسها وتخطيطها  
وتقويمها ، القاهرة: دار النهضة العربية ،  
١٩٨٠ م .

١١١ - يوسف الحمادي : : أساليب تدريس التربية الإسلامية ، الرياض :  
دار المريخ للنشر ، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م .

١١٢ - يوسف الصفصافي : التربية الدينية الإسلامية - ١٨٨٥ م - ١٩٨٠ م ،  
عرض تاريخي تحليلي لتطور مناهج وطرق  
تدريسها ، إشراف وتوجيه إجلال السباعي ،  
المركز القومي للبحوث التربوية ، القاهرة ،  
١٩٨٠ م .

١١٣ - المركز القومي للبحوث التربوية : نحو تطوير التعليم ، دراسة تحليلية  
لآراء وتوصيات المديريات التعليمية ،  
القاهرة : مطبعة وزارة التربية والتعليم ،  
١٩٧٨ م .

١١٤ - مؤتمر التربية الدينية الإسلامية : ديوان وزارة التربية والتعليم فى  
الفترة من ١٣ - ١٨/٩/١٩٨٠ م .

١١٥ - مجلس الآباء ونقابة المعلمين بأسسوط : مؤتمر تطوير التعليم ،  
أسسوط ، ١٩٧١ م .

١١٦ - وزارة التربية والتعليم : كتب التربية الدينية الإسلامية التى تقرّر  
تدريسها على الحلقة الأولى من التعليم  
الأساسي ، ١٩٨٩ م .

١١٧ - قانون التعليم رقم ١٣٩ ، لسنة ١٩٨١ ، بشأن  
تنظيم التعليم قبل الجامعى ، القاهرة ،  
١٩٨١ م .



127. Lester D. Crow and Alic Crow, Adolescent Development and Adjustment, New York, McGraw-Hill Book-Co., Inc., 1956.
128. Malloy, Ann "A study of Creative Activities in fifteen classrooms Grades four & Six" Dissertation Abstract International Vol. 31, No., 4, 1970.
129. Marvell, J., "Religious Beliefs and Moral values, the Influence of the School", Educational Research, Vol. 16, No. 2 February, 1974.
130. Nool, Victor, H. & Scannell Dale P. Introduction to Educational measurement (Boston. Houghton mifflin Company, 1972).
131. Prichard, E.C. "The content of Religious Instruction in the Walsh Secondary School", Educational Review, Vol., 20, No. 9, November, 1967.
132. Resental, R. & Rubin. D.B. "A simple General Purpose Display magnitude of Experimental effect", from Journal of Educational psychology 1982, Vol. 74, No. 2.
133. Richmond, Robin. C., M. "Maturity of Religious Judgments and differences of Religious Attitude Between the Ages of 13 and 16 years", Educational Review, Vol., 24, No. 3, June, 1972.
134. Sherodd, Laurance: "Study of Co' Curricular Activities for Selected Montana High School's", Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No., 11, 1974.