

الملاحق

ملحق رقم (١)

تحليل محتوى الكتب المقررة فى التربية الإسلامية  
على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

أولا : الصف الأول من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى :-

م	الموضوع	الأنشطة
١	سورة الفاتحة	- تسجل التلاوة، لإرشادهم إلى صواب أخطائهم . - يتلو التلاميذ السورة فى الإذاعة المدرسية .
٢	نشيد " الله أكبر "	- يرسم التلاميذ كلمتى " الله - ربى " . - يردد التلاميذ النشيد فى الإذاعة المدرسية . - يحفظ التلاميذ النشيد .
٣	قواعد الاسلام	- يرسم التلاميذ فكرة قواعد الاسلام فى أشكال مختلفة كما يدور بخيالهم .
٤	نشيد باسمك اللهم	- يردد التلاميذ النشيد بالاستعانة بايقاعات على الدفوف .
٥	سورة الإخلاص	- تسجل تلاوة بعض التلاميذ . - يحفظ التلاميذ السورة .
٦	الله وحده خالق كل شىء	- يرسم التلاميذ بعض الفواكه والطيبور ، وينكرون اسماءها واسم خالقها . - يكون بعض التلاميذ مجموعات من النباتات أو الفراشات ، ومن الممكن أن تعلق اللوحات والمجموعات فى الفصل . - يخرج التلاميذ إلى أحضان الطبيعة أو السى حديقة المدرسة ، ليدركوا ما فيها من جمال وإبداع الخالق .



١٢	محمد (صلى الله عليه وسلم) - اليتيم في (رعاية جده - وفاة أبيه - وفاة أمه ..)	- إعداد رسوم للحياة في البادية ، حيث وضع محمد (صلى الله عليه وسلم) ، لتعليقها في الفصل .
١٣	حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) مع عمه أبي طالب .	- قصة يقوم التلاميذ بتمثيل أدوارها أو إلقاء القصة في الإذاعة .
١٤	محمد (صلى الله عليه وسلم) - يسافر مع عمه للتجارة .	- يرسم التلاميذ صوراً حول رعى الأغنام في البادية .
١٥	محمد (صلى الله عليه وسلم) - في تجارة خديجة .	- تسجيل سورة الضحى ، ثم يتلو التلاميذ السورة فرادى أو جماعات أو يتلونها في الإذاعة .
١٦	زوج محمد (صلى الله عليه وسلم) من خديجة .	- يرسم التلاميذ بعض صور التجارة ، ويجمعون أخرى .
		- يمثل التلاميذ موقفاً تجارياً ، فتوزع الأدوار عليهم ، ويكون الحوار تلقائياً ، مع توجيه يسير .
		- يرسم التلاميذ ما يتخيلون من ألوان التجارة القديمة ، ويكتبون كلمات : الصدق ، الأمانة ، بالألوان .
		- يروي بعض التلاميذ قصة تجارة النبي (صلى الله عليه وسلم) مع السيدة خديجة ، ثم زواجه بها في إذاعة الصباح .
		- يحكى التلاميذ الأخلاقيات المستفادة من الصدق والأمانة وحسن المعاملة في إذاعة المدرسة الصباحية ، ويذكر آخرون أسماء أولاده (صلى الله عليه وسلم) .
		- تكتب الأسماء بالألوان والزخارف وتعلق في الفصل .

<p>١٧ - يرسم التلاميذ الكعبة قديما والأصنام فى صورة فردية .</p>	<p>محمد (صلى الله عليه وسلم) الانسان العظيم .</p>
<p>- يجمعون بعض الصور من الطبيعة ويكتبون عليها اسما من أسماء الله الحسنى . - يرسم التلاميذ غار حراء .</p>	<p>١٨ الوحي ينزل على محمد (صلى الله عليه وسلم) .</p>
<p>- يتلو بعض التلاميذ الآيات فى إذاعة المدرسة . - يرسم التلاميذ بخيالهم الغار فقط دون التعرض للملك أو للرسول .</p>	<p>١٩ محمد (صلى الله عليه وسلم) الرسول العظيم والدعوة إلى الإسلام .</p>
<p>- كتابة هذه الأسماء (خديجة - علي - أبو بكر) نقلا عن البطاقة أو عن السبورة .</p>	<p>٢٠ أغنية "صلى الله على محمد" .</p>
<p>- يردها التلاميذ جماعات ، بالاستعانة بالخلفية الموسيقية .</p>	<p>٢١ كيف أتوضأ ؟</p>
<p>- الذهاب إلى مصلى المدرسة ويمارسون الوضوء عمليا .</p>	<p>٢٢ نشيد الوضوء .</p>
<p>- يرسم التلاميذ مثل رسوم الكتاب عن أعمال الوضوء . ويجمعون صوراً مثلها .</p>	<p>٢٣ الصلوات الخمس وكيفيتها .</p>
<p>- مع الخلفية الموسيقية وبالإلقاء المنغم تردد مجموعات من التلاميذ النشيد، حتى يجيد التلاميذ الإنشاد والحفظ .</p>	<p>- كتابة التشهد بخط واضح نقلا عن الكتاب .</p>
<p>- إلقاء النشيد فى إذاعة المدرسة صباحا وفى المناسبات .</p>	<p>- رسم كيفية الصلاة بجهد التلاميذ .</p>
<p>- اصطحاب التلاميذ إلى مصلى المدرسة، وتدريبهم على كيفية الصلاة .</p>	<p>- إلقاء التشهد فى برامج التربية الدينية الإذاعية بالمدرسة .</p>

<p>- بالخلفية الموسيقية والإلقاء المنغم ، تردد مجموعات من التلاميذ النشيد حتى يجيدوا الإنشاد والحفظ .</p>	<p>نشيد الصلاة</p>	<p>٢٤</p>
<p>- تسجيل الآيات ، والاستماع إلى التسجيل ثم يردد التلاميذ جماعيا هذه الآيات في خشوع وخضوع . - تلاوة هذه الآيات في الإذاعة . - كتابة جملة (لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ) ما أمكن ذلك .</p>	<p>المسلم يحب القرآن</p>	<p>٢٥</p>
<p>- تقدم قصة في صورة ممثلة ، تبرز المعنى أو المحتوى الفكري للآيات .</p>	<p>سورة العنكبوت</p>	<p>٢٦</p>
<p>- تلاوة السورة الكريمة في خشوع بعد الاستماع إلى التسجيل الصوتي للآيات من مشاهير القراء .</p>	<p>سورة الماعون</p>	<p>٢٧</p>
<p>- يقدم محتوى هذه السورة في قالب تمثيلي ، يقوم به التلاميذ أنفسهم .</p>		
<p>- تستخدم الصور في تفسير معنى بعض الكلمات الصعبة أو العبارات أو العلاقات أو الشواهد ، والأدلة .</p>	<p>سورة الكوثر، الكافرون، النصر، الفلق، الناس</p>	<p>٢٨ ٣٢</p>
<p>- يرسم التلاميذ بعض الصور من خيالهم ، بحيث تعبر عن العبارات - إن أمكن - التي تنص عليها بعض الآيات .</p>		
<p>- الاستماع إلى التسجيل ، ثم ترديد التلاميذ لهذه الآيات .</p>		
<p>- تلاوة السورة في الإذاعة المدرسية .</p>		
<p>- يجمع التلاميذ آيات كريمة تدعو إلى بذل العطاء للمحتاج .</p>	<p>الزكاة</p>	<p>٣٣</p>

<p>- يشترك التلاميذ فى التبرع لأعمال إنشائية أو تجميلية أو تكميلية فى المدرسة .</p> <p>- ينفذ التلاميذ نظام التبرع لرجال المصنف الثانى الذين يقدمون لهم الخدمات فى المدرسة ، على أن تخصص جائزة رمزية لأكثر الفصول تبرعا .</p>		
<p>- تشجيع التلاميذ على إعداد رسوم تمشل مظاهر البهجة والفرحة والعمل فى رمضان ، كالرسوم المعدة فى وسائل الأيضاح ، ولكن من رسم التلاميذ وخيالهم .</p> <p>- كتابة الآية الكريمة : "شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ... " فى لوحات من خط التلاميذ وزخرفتهم .</p> <p>- جمع ما يمكن أن يقع فى متناولهم من فوائد الصيام ، وذلك ليعلق فى لوحات الفصول ، ويقدم فى الإذاعة .</p>	<p>من أركان الإسلام صوم رمضان</p>	<p>٣٤</p>
<p>- يكتبون الآية الكريمة : "وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ... " بخطهم وزخرفتهم ، ويعلق ذلك فى لوحات الفصل .</p> <p>- يرسم التلاميذ بجهودهم وخيالهم صوراً للكعبة والحجاج ووسائل المواصلات والتفاف المسلمين حول الكعبة .</p>	<p>من أركان الإسلام الحج</p>	<p>٣٥</p>
<p>- توزع أوار هذه التمثيلية على مجموعة من التلاميذ ، ثم على غيرهم .</p> <p>- يرسم التلاميذ مشاهد القصة ، ثم يرتبونها ، ويعلقونها بالفصل ، ويؤدون التمثيلية فى الإذاعة ، إلقاءً ، وفى الحفلات المدرسية تمثيلاً .</p>	<p>تمثيلية مانع الزكاة</p>	<p>٣٦</p>

ثانياً: الصف الثانى من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى :-

م	الموضوع	الأشـــطة
١	سورة الفاتحة	<ul style="list-style-type: none"><li>- تسجيل السورة بقراءة التلاميذ بعد</li><li>الاطمئنان إلى جودة قراءتهم وحسن</li><li>تلاوتهم لها .</li><li>- تلاوة السورة كل صباح فى الفصل ، ثم بعد</li><li>ذلك يرددون الدعاء الذى جاء بعدها فى</li><li>الكتاب .</li><li>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة السورة بخط</li><li>واضح جميل فى كراسة الواجب المنزلى .</li><li>- يسهم المعلم مع تلاميذه ويوجههم بكتابة</li><li>السورة على لوحة كبيرة يعلقونها فى حجرة</li><li>الدراسة .</li></ul>
٢	نشيد الصباح	<ul style="list-style-type: none"><li>- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة النشيد</li><li>أو جزء منه بخط واضح جميل فى كراسة</li><li>الواجب المنزلى .</li><li>- يطلب المعلم من تلاميذه رسم بعض الصور</li><li>والمناظر المستوحاة من النشيد .</li><li>- يتعاون المعلم مع تلاميذه فى كتابة</li><li>النشيد فى لوحة كبيرة يمكن تعليقها فى</li><li>الفصل .</li><li>- إلقاء النشيد فى إذاعة المدرسة .</li></ul>
٣	أركان الإسلام	<ul style="list-style-type: none"><li>- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة الحديث</li><li>الشريف بخط واضح فى كراسة الواجب المنزلى .</li><li>- يتعاون المعلم مع تلاميذه فى كتابة</li><li>الحديث على لوحة كبيرة تعلق على أحد</li><li>جدران الفصل .</li><li>- إلقاء الحديث الشريف فى إذاعة المدرسة .</li></ul>

- يطالب المعلم تلاميذه بكتابة الآيات القرآنية ، بخط واضح فى كراسة الواجب المنزلي .	٤ من أركان الإسلام ( لا إله إلا الله محمد رسول الله )
- يوجه المعلم تلاميذه إلى جمع بعض الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية التى تؤكد وحدانية الله .	
- يطالب المعلم تلاميذه برسم بعض الصور لنوعيات مختلفة من مخلوقات الله ، والتأمل والنظر فى بعض مظاهر الكون المحيطة بهم .	
- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة الآيات الموجودة فى آخر الموضوع بخط واضح جميل فى كراسة الواجب المنزلي .	٥ الله العليم
- يشجع المعلم واحدا من تلاميذه الممتازين على قراءة الآية فى إذاعة المدرسة الصباحية .	
- تلاوة الآيات فى إذاعة المدرسة . - كتابة الآيات الموجودة فى آخر الموضوع فى كراسة الواجب المنزلي .	٧٦ الله هو السميع البصير الله المعبود بحق
- يطلب المعلم من تلاميذه رسم الصورة التى فى الدرس ثم رسم صور أخرى من خيالهم . - يردد التلاميذ النشيد والاستعانة بالموسيقى الخفيفة .	٨ نشيد ( أنت ربى - ليس لي رب سواك )
- يلقى فى إذاعة المدرسة .	
- يصدق المعلم تلاميذه من يوم لآخر للوضوء فى مصلى المدرسة .	٩ إقام الصلاة
- يطلب المعلم من تلاميذه أن يكتبوا الآيات القرآنية التى فى آخر الدرس بخط واضح جميل فى كراسة الواجب المنزلي .	

١٠	الصلاة	- يصنع المعلم لتلاميذه مجموعة من البطاقات المكتوبة التي تغطي كل أعمال الصلاة ويوزعها عليهم ثم يطلب منهم ترتيبها . - يطلب المعلم من تلاميذه كتابة " التشهد " بخط جميل في كراسة الواجب المنزلي . - يصحب المعلم تلاميذه إلى مصلى المدرسة ؛ لأداء الصلاة التي يحين وقتها ، أثناء الدراسة .
١١	إتياء الزكاة	- دعوة التلاميذ إلى التعاون لإنشاء جماعة للبر بالفقراء والمحتاجين . - يطلب المعلم من تلاميذه كتابة الآيات التي في آخر الموضوع بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي . - يكلف المعلم تلاميذه بجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تدعو المسلمين إلى الزكاة .
١٢	صوم رمضان	- يساعد المعلم أحد تلاميذه في عمل حديث إذاعي عن الصوم وفوائده ، يلقيه على زملائه في إذاعة الصباح . - يوجه المعلم تلاميذه إلى جمع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تتعلق بموضوع الصوم . - يكلف المعلم تلاميذه بكتابة الآيات القرآنية الموجودة في آخر الموضوع بخط واضح في كراسة الواجب المنزلي . - يوجه المعلم نظر تلاميذه إلى التأمل في الصورة الموجودة بالكتاب ثم يطلب منهم رسم صورة من خيالهم ، توضح بعض المظاهر التي يحرس المسلمون عليها في شهر رمضان .
١٣	حج بيت الله الحرام	- يطلب المعلم من تلاميذه أن يجمعوا بعض الصور والرسوم لبعض الأماكن المقدسة التي يزورها الحجاج .

- يشجع المعلم تلاميذه على رسم صورة لبعض الحجاج بملايس الإحرام وهم يطوفون حول الكعبة .

- يتعاون المعلم مع تلاميذه فى عمل صحيفة للفصل تتعلق بموضوع الحج .

- يطلب المعلم من تلاميذه أن يجمعوا بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التى تتعلق بموضوع الحج .

- يكلف المعلم تلاميذه بعمل خريطة مكتوب عليها أسماء بعض الأماكن الهامة فى بلاد الدجاز .

- يطلب المعلم من تلاميذه رسم صورة للأصنام بعد أن كسرها إبراهيم (عليه السلام) بالفأس فى عنق كبيرهم ، ويكتبون تحتها هذه الآية القرآنية بخط واضح جميل " يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا " .

- يطلب المعلم من تلاميذه إعداد جدول به أسماء الأنبياء والرسل التى يعرفونها ، وأن يكتبوا أمام كل واحد منهم ، المعجزة التى أيده الله سبحانه وتعالى بها .

- يتعاون المعلم مع تلاميذه فى كتابة لوحات عليها بعض العبارات المستفادة من القصة التى تدرج فى التلاميذ بعض الاتجاهات والقيم السائدة مثل :

\* فكر فى كل شئ ولا تقلد غيرك ، تقليدا أعمى بدون تفكير .

\* اترك العناء والمكابرة متى ظهر الحق .

\* ينصر الله عباده المؤمنين الصالحين .

- يطلب المعلم من تلاميذه رسم صورة لبشر زمزم ، والكعبة ، من خيالهم .

١٤ قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام

١٥ قصة سيدنا إسماعيل

<p>- يتعاون المعلم مع تلاميذه فى كتابة لوحات عليها بعض العبارات المستفادة من القصة .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه برسم الناس وهم يذبون الذبائح فى عيد الأضحى وأن يكتبوا تحتها :-</p>		
<p>* ما صلة ذلك بقصة ذبح إسماعيل ؟</p> <p>- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٤٧ فى كراسة الواجب المنزلي .</p>		
<p>- يدرّب المعلم تلاميذه على القيام بتمثيل هذه التمثيلية فيوزع الأتوار على التلاميذ الذين يرى فيهم القدرة على التمثيل .</p>	<p>سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) تمثيلية مولد المختار</p>	<p>١٦</p>
<p>- يحفظ كل تلميذ الدور المسند إليه ، ويتدرب عليه ، ويعد التدريب على أداء التمثيلية داخل الفصل ، من الممكن أن يودوها فى حفل مدرسي عام على مسرح المدرسة .</p>		
<p>- يساعد المعلم تلاميذه فى عمل صحيفة دينية للفصل عن "مولد الرسول" - صلى الله عليه وسلم - بحيث يستلهمون موضوعاتها من هذا الدرس .</p>	<p>الدعوة إلى الإسلام سرا ثم جهرا .</p>	<p>١٧</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة سورة "المسد" ، بخط واضح فى كراسة الواجب المنزلي .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه برسم صورة لجبل "الصفا" الذي وقف عليه الرسول ؛ ليعلن على الناس دعوته من خيالهم .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٧٠ تحريريا فى كراسة الواجب المنزلي ، بعد حلها معهم شفويا فى الفصل .</p> <p>- يعاون المعلم تلاميذه فى عمل لوحة كبيرة مكتوب عليها الدروس المستفادة من حياة</p>	<p>موقف قريش من الإسلام والمسلمين (الهجرة الى الحبشة - مقاطعة قريش - وفاة أبى طالب ثم السيدة خديجة) .</p>	<p>١٨</p>

<p>الرسول (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه .</p> <p>- كما يمكن تدريب تلميذين على إلقاء هذه العبارات في إذاعة الصباح بالتناوب ، كل تلميذ يقول عبارة .</p> <p>- أن تقدم قصة في قالب تمثيلي من مستوى عادي ، يقوم به التلاميذ أنفسهم .</p>	معاونة الوالدين	١٩
<p>- يشارك المعلم تلاميذه في عمل لوحات كبيرة حول الموضوع يعلقها في الفصل .</p> <p>- يوجه المعلم تلاميذه إلى تجميع ما يمكنهم من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تظهر فضل الوالدين والدعوة إلى حسن معاملتهما .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة الآية القرآنية والحديث الشريف وحفظهما .</p> <p>- يعاون المعلم أحد تلاميذه الذين عندهم القدرة على الخطابة في إعداد حديث إذاعي ، حول الموضوع يذيعه على زملائه في إذاعة المدرسة مع طابور الصباح .</p>		
<p>- من الممكن أن يتحول الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .</p>		
<p>- كتابة النشيد في كراسة الواجب المنزلي بخط واضح .</p> <p>- حفظ النشيد حفظاً جيداً .</p> <p>- ترديد النشيد على أنغام الموسيقى .</p> <p>- رسم صور من خيالهم تدل على محبة الوالدين .</p>	نشيد محبة الوالدين	٢٠
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة الحديث الشريف "خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ... " بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- يتحول الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .</p>	احترام الجار ومعاونته	٢١

<p>- يكلف المعلم تلاميذه برسم صور لجماعة من الناس جالسين ، وشخص يرفع يديه ؛ لتدبيرهم ، ويقول لهم (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) .</p> <p>- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي وردت فى الموضوع بخط واضح فى كراسة الواجب المنزلى.</p>	<p>التحية فى الإسلام</p>	<p>٢٢</p>
<p>- قراءة النشيد جماعيا بمصادبة الخلفية الموسيقية .</p> <p>- كتابة النشيد فى لوحة كبيرة وتعليقها فى الفصل .</p> <p>- إلقاء النشيد فى إذاعة المدرسة الصباحية .</p>	<p>نشيد التحية</p>	<p>٢٣</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة الحديث الشريف ( لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا... ) بخط واضح جميل فى كراسة الواجب المنزلى .</p> <p>- يعاونهم فى كتابة الحديث على لوحة كبيرة يعلقونها على حائط الفصل .</p> <p>- من الممكن تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ فى الفصل .</p> <p>- يختار المعلم تلميذا ممتازا، ويعاونه فى كتابة موضوع عن (احترام الكبير والعطف على الصغير) ، ويدربه على إلقاءه فى إذاعة الصباح المدرسية .</p> <p>- يطلب المعلم من تلاميذه القيام برسم صور معبرة عن احترام الكبير والعطف على الصغير</p> <p>مثال :</p> <p>* صورة لتلميذ يصب رجلا أعمى؛ ليعبر به الطريق فى احترام .</p> <p>* صورة لشاب يساعد تلميذا صغيرا على ركوب السيارة .</p>	<p>احترام الكبير</p>	<p>٢٤</p>

٢٥	قصة (الراعى الأميين)	- يعاون المعلم تلاميذه فى تحويل الدرس إلى تمثيلية ، يمثّلونها فى الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ . - يختار المعلم تلميذا ممتازا ويعاونه على عمل حديث إذاعى عن " الأمانة " يلقيه على زملائه فى إذاعة الصباح المدرسية . - يكلف المعلم تلاميذه بجمع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التى تدعو إلى الأمانة .
٢٦	نشيد ( الطائر المغرد )	- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة النشيد بخط واضح جميع فى كراسة الواجب المنزلى . - يكلفهم بجمع بعض الأحاديث النبوية التى تدعو إلى الرحمة والشفقة على الطيور والحيوانات . - مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة التى فى ص ( ٨٧ ) ، وما بعدها تحريريا فى كراسة الواجب المنزلى بعد حلها شفويًا فى الفصل .
٢٧	سورة الأعلى	- حفظ التلاميذ للسورة بعد تلاوتها من معلم التربية الدينية الإسلامية . - كتابة السورة بخط واضح جميل فى كراسة الواجب المنزلى .
٢٨	سورة الليل	- يحفظ التلاميذ السورة بعد تلاوتها وفهم مجمل معناها . - يكلف المعلم التلاميذ برسم صور فيها بعض نعم الله (تعالى) على الناس . - يطلب المعلم من تلاميذه كتابة هذه السورة مضبوطة - ما أمكن - .
٢٩	سورة الشرح	- يطالب المعلم تلاميذه بحفظها بعد جودة قراءتها وحسن تلاوتها ، وذلك عن طريق ترديدها جماعيا ثم تسجيلها .

<p>- يطالب المعلم تلاميذه بكتابتها مرتين بخط واضح فى كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- رسم أو جمع صور لبعض أشجار التين والزيتون .</p> <p>- رسم أو جمع صور لطور سنين .</p> <p>- رسم أو جمع صور لمكة وبعض معالمها ، كالمسجد الحرام ، والكعبة ، والصفى ، والمروة .</p> <p>- يسمع التلاميذ تسجيلاً صوتياً للسورة الكريمة ثم تلاوتها بعد ذلك ، وحفظها .</p>	<p>سورة التين</p>	<p>٣٠</p>
<p>- يكلف المعلم التلاميذ برسم صورة للغار الذي كان يتعبد فيه الرسول (صلى الله عليه وسلم) دون التعرض للرسول ولجبريل عليهما الصلاة والسلام .</p> <p>- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة السورة ثلاث مرات من المصحف الشريف فى كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- يكلف المعلم أحد تلاميذه الممتازين بتسجيل قراءته ثم سماع زملائه تلاوته .</p> <p>- يكلف المعلم بعض تلاميذه بالحديث عن بدء نزول الوحي على رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فى إذاعة المدرسة .</p>	<p>سورة العلق</p>	<p>٣١</p>
<p>- يحفظ التلاميذ السورة ، عن طريق فهم محمل معانيها وتريديدها جماعياً بمصادبة التسجيل الصوتي .</p> <p>- رسم صورة الأرض والناس يوم القيامة من خيالهم .</p>	<p>سورة الزلزلة</p>	<p>٣٢</p>

ثالثاً: الصف الثالث من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي :-

م	الموضوع	الأنشطة
١	الله قادر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب التلاميذ الآية القرآنية " تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ " ، بخط جميل في كراسة الواجب المنزلي .</li> <li>- رسوم لمظاهر الطبيعة يزخرفها التلاميذ ويكتب تحتها " الله قادر " .</li> <li>- كتابة مذكرات مبسطة حول المظاهر الدالة على قدرة الله ، في كراسة التلخيصات الدينية .</li> </ul>
٢	نشيد " الله قادر "	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ترديد النشيد منغماً في إذاعة المدرسة .</li> <li>- يرسم التلاميذ بعض مظاهر الطبيعة ، النهر ، والأزهار والعصافير .</li> <li>- كتابة النشيد وزخرفته وتعليقه في الفصل .</li> </ul>
٣	الله كريم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة الآيات من سورة التحل من ١٠ - ١٢ ، بخط جميل في كراسة الواجب المنزلي .</li> <li>- إعداد مجسمات وصور ورسوم ، لأنواع المخلوقات ، وربطها بما درس في كتاب العلوم ص ١٥ - ١٦ ، ورسوم الكتاب ص ١٧ .</li> <li>- كتابة حديث إذاعي يدور حول " من نعم الله الكريم " .</li> <li>- حفظ الآيات التي وردت في الموضوع .</li> </ul>
٤	نشيد " الله كريم "	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد رسوم ملائمة ، ويكتب معها النشيد ، ويعلق ، ويكتب بصحيفة الفصل .</li> <li>- ترديد النشيد ملحناً بإذاعة المدرسة والفصل .</li> </ul>

٥	الله مالك يوم الدين	- يطلب المعلم من تلاميذه جمع بعض الآيات القرآنية التي تدل على جزاء الله للصالحين ، والتي تدل على جزاء الله لمن يعمل الشر، وكتابتها بخط جميل . - كتابة موضوعات عن " الله مالك يوم الدين" في صحيفة الفصل .
٦	قصة " الله يرانا "	- تمثيل القصة - لاتظهر شخصية عمر - وإنما يسمع صوت فقط ، ويشترك الفصل كله فى توزيع الأدوار والتناوب فى الأداء . - رسم لوحات تصور الأم وحوارها مع ابنتها، وحلبها اللبن ، وكتابة "الله يرانا" .
٧	نشيد "إله العالمين"	- ترديد النشيد ملحنا فى طابور الصباح، وفى الفصل . - كتابة التلاميذ النشيد على لوحة كبيرة، وتعليقها فى الفصل .
٨	الصلاة	- يتوجه التلاميذ لصلاة الظهر بالمصلى . - عرض لوحتين إحداهما مكتوب عليها نواقض الوضوء ، والأخرى ألفاظ الأذان والإقامة وتعليقهما داخل مصلى المدرسة .
٩	أوقات الصلاة (فرائض الصلاة، التشهد)	- يكتب التلاميذ لوحات تشتمل على :- أوقات الصلاة ، فرائض الصلاة ، التشهد . - جمع رسوم توضح فرائض الصلاة .
١٠	صلاة الجماعة	- ممارسة صلاة الجماعة بمصلى المدرسة . - جمع صور لصلاة الجماعة وتعلق بالفصل . - كتابة مذكرات مبسطة حول صلاة الجماعة ، وفضلها فى صحيفة المدرسة أو الفصل . - كتابة الحديث الشريف " صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ

<p>صَلَاةُ الْفَدَىِّ سَبْعَ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً " فى لَوْحَة كبيرة وتعليقها على أحد جدران المصلى أو المدرسة .</p>	صلاة الجمعة	١١
<p>- توجيه التلاميذ إلى تكوين جماعة المصلى بالمدرسة .</p>		
<p>- كتابة الآية القرآنية "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ . . . ."</p> <p>بخط جميل فى لوحة كبيرة ، وتعليقها فى الفصل أو فى المصلى .</p>		
<p>- كتابة مذكرات مبسطة يجمعها التلاميذ عن صلاة الجمعة وفضلها فى كراسة التلخيصات الدينية .</p>	الزكاة	١٢
<p>- إعداد حديث إذاعى يلقى فى إذاعة المدرسة الصباحية عن "صلاة الجمعة وفضلها" .</p>		
<p>- يجمع التلاميذ صوراً ورسوماً لإمام يخطب ، وبين يديه المصلون .</p>		
<p>- تكوين جماعة للبر ، وتتولى مساعدة غير القادرين من زملاء .</p>		
<p>- كتابة مذكرات مبسطة عن "الزكاة" تلقى بإذاعة المدرسة .</p>	المصوم	١٣
<p>- إنتاج صحيفة دينية تدور حول "الزكاة" .</p>		
<p>- كتابة الآية : "وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ" ، وتعلق بالفصل .</p>		
<p>- حفظ الآيات التى تدعو إلى الزكاة .</p>		
<p>- يكتب التلاميذ فى لوحات : * قوله تعالى : "شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ . . . ."</p>		
<p>* سورة القدر . . . وتعلقان بالفصل أو المصلى .</p>		

<p>- كتابة مذكرات مبسطة عن شهر رمضان ، وفضل صيامه ، وتلقى بإذاعة المدرسة أو تكتب بصحيفة الفصل .</p>	الْحَجَّ	١٤
<p>- كتابة الآية: "وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا" في لوحه تعلق بالفصل . - إخراج صحيفة جدارية عن حكمة الحج وأركانها ، وتعلق بالفصل ، أو المدرسة ، أو المصلى . - عمل نماذج مجسمة ، كمقام إبراهيم ، المدينة المنورة ، الوقوف بعرفات ، والطواف ، والسعى ، وماء زمزم .</p>	إِتْقَانُ الْعَمَلِ عِبَادَةً	١٥
<p>- كتابة مذكرات مبسطة حول "إتقان العمل" ، وتلقى بإذاعة المدرسة . - يطلب المعلم من تلاميذه يرسم صنوف من الحيوانات والطيور ، نستفيد من عملها وإنتاجها . - التوجه إلى بعض المصانع والمؤسسات لمعرفة كيف تؤدي أعمالها؟ - كتابة الآية صفحة ٤٣ ، والحديث صفحة ٤٤ في لوحة بخط جميل ، وتعليقهما في ( الفصل - المصلى ) . - يكلف المعلم تلاميذه بوضع تحت كل رسم من الرسوم الأربعة بالكتاب ص ٤٥ ، جملة تعبر عن الرسم .</p>	قِصَّةُ (وَعَلَى جَمْعِ الْحَطَبِ)	١٦
<p>- يقوم التلاميذ بتمثيل الأدوار في هذه القصة ولاتظهر شخصية الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، وإنما يسمع صوت الراوي فقط ، ويشترك الفصل كله في توزيع الأدوار والتناوب في الأداء . - قراءة القصة بإذاعة المدرسة .</p>		

<p>- كتابة القصة فى كراسة الواجب المنزلى .</p>	<p>أدب الطريقــــــــــــــــق</p>	<p>١٧</p>
<p>- كتابة مذكرات مبسطة تدور حول الحديث الشريف ( إِمَاطَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ ) وتلقى بإذاعة المدرسة ، أو تسجل بصحيفة الفصل .</p>		
<p>- إعداد لوحات يكتب فيها إرشادات عن آداب الطريق وتعلق على جدران المدرسة .</p>		
<p>- إعداد رسوم وصور عن : * المرور المنظم فى الشارع . * خطر التعدي على آداب المرور من المشاة والسائقين .</p>		
<p>- كتابة الحديث الشريف والآيتين فى كراسة الواجب المنزلى .</p>	<p>أدب المجالســــــــــــــــس</p>	<p>١٨</p>
<p>- كتابة حديث إذاعى عن " الآداب التى تتمسك بها فى المجالس " . - حفظ الحديث والآيتين الواردة بالكتاب .</p>		
<p>- كتابة الحديث الشريف (الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ ) بخط جميل فى لوحة ، وتعلق بالفصل .</p>	<p>أدب المسلم مع إخوانه</p>	<p>١٩</p>
<p>- كتابة مذكرات موجزة عن " أدب المسلم مع إخوانه " .</p>		
<p>- تكوين جماعة الإرشاد الدينى . - يكلف المعلم تلاميذ " بتحويل الموضوع الذى تمثيلية لطيفة ، يمثلها التلاميذ فى الفصل .</p>		
<p>- يعد التلاميذ ماأتى :- * معلقات مكتوب فيها عبارات بديها آداب الطعام الإسلامية والعادات الصدية . * رسوم توضح آداب المائدة .</p>	<p>أدب الطعامــــــــــــــــام</p>	<p>٢٠</p>
<p>* لوحة تكتب فيها الآية الكريمة بخط جميل ( وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ) .</p>		

<p>* لوحة تكتب فيها الحديث الشريف بخط جميل ( يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ ) . * كلمات عن "أداب المائدة والعادات الصحية ، وتلقى بإذاعة المدرسة .</p>	<p>٢١ قصة سيدنا موسى ( عليه السلام )</p>
<p>- تلخيص القصة فى كراسة الواجب المنزلى . - تكوين جماعة التمشيل . - يعد التلاميذ معلقات : * بأسماء الأنبياء والكتب المنزلة عليهم . * برسوم لبعض لقطات القصة . - يمكن تمثيل القصة بتوزيع الأدوار على التلاميذ دون ظهور شخصية سيدنا موسى ، وإنما يسمع الحديث عنه من خلف ساتر .</p>	<p>٢٢ سيرة سيدنا محمد ( صلى الله عليه وسلم ) خاتم الأنبياء</p>
<p>- فى مناسبة الهجرة النبوية تستمع إلى برامج دينية من الإذاعة والتليفزيون ( أحاديث ، وخطب ، ومسلسلات ، وروايات ) فيمكنك تتبع هذه البرامج ، وتكتب مذكرات تلقيها فى إذاعة المدرسة أو تشترك مع زملائك فى تعليقها بالفصل وكتابتها بصحيفة الفصل .</p>	<p>٢٣ من سيرة الرسول ( صلى الله عليه وسلم )</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه برسم يوضح فيه مظاهر الاهتمام والفرحة باستقبال الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) بالمدينة ، مع عدم رسم صورة الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) وشخصية أبى بكر ( رضى الله عنه ) .</p>	<p>- إعداد لوحة مكتوب عليها نشيد " طَلَّعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا " ورسم صورة مناسبة لهذا النشيد ، وتعليقها بالفصل أو بالمصلى .</p>
<p>- كتابة مذكرات مبسطة تدور حول سيرة الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) ، وتلقى بإذاعة المدرسة ، وفى مناسبة المولد النبوي، وهجرة الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) .</p>	

<p>- يكلف المعلم تلاميذه ، بتلخيص أي كتاب ديني ، يتحدث عن سيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من مكتبة المسجد أو مكتبة المدرسة ، في كراسة المكتبة الدينية .</p>		
<p>- يحفظ التلاميذ السورتين ، بعد التأكد من إجادة التلاوة .</p> <p>- تكوين جماعة القرآن الكريم .</p> <p>- كتابة شرح موجز عن السورتين في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- قراءة آيات منهما بإذاعة المدرسة .</p>	<p>سورة الفجر وسورة البقرة</p>	<p>٢٤ ٢٥</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه ببعض الرسوم والصور المعبرة عن مظاهر الطبيعة ، من الشمس وآثارها بالأرض وفي حركة الحياة والقمر وهدوء الليل ، وتسوية خلق الإنسان وهدايته .</p> <p>- قيام التلاميذ بتسجيل السورة ، بعد إجادة تلاوتها ، ثم سماع هذا التسجيل .</p>	<p>سورة الشمس</p>	<p>٢٦</p>
<p>- يحفظ التلاميذ هذه السور حفظاً جيداً .</p> <p>- يتلو التلاميذ هذه السور من المصحف الشريف .</p> <p>- يكتب التلاميذ هذه السور من المصحف الشريف في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- يكتب التلاميذ مذكرات مبسطة حول مضمون هذه السور .</p>	<p>سورة : القدر ، البينة ، التكاثر ، الهمزة .</p>	<p>٢٧ ٣٠</p>

رابعاً: الصنف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي:-

م	الموضوع	الأنشطة
١	دعاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد لوحة مكتوب فيها الدعاء، وتعلق على أحد جدران المدرسة .</li> <li>- ترديد التلاميذ للدعاء فرادى وجماعات ، في الفصل أو في الإذاعة المدرسية .</li> </ul>
٢	الإسلام عقيدة وعمل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتحول الموضوع إلى تمثيلية لطيفة يمثلها التلاميذ في الفصل .</li> <li>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة بحوث تحت عنوان " الإسلام عقيدة وعمل " .</li> <li>- رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من الموضوع .</li> </ul>
٣	ياربنا	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يردد التلاميذ النشيد - بالاستعانة بمعلم الموسيقى - في الفصل أو في الإذاعة المدرسية .</li> <li>- كتابة النشيد بخط واضح جميل ، في كراسة الواجب المنزلي .</li> <li>- يتعاون المعلم مع تلاميذه في كتابة النشيد في لوحة كبيرة ، يمكن تعليقها في الفصل .</li> </ul>
٤	لا إله إلا الله	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة الآيات القرآنية التي وردت في الموضوع في كراسة الواجب المنزلي .</li> <li>- حفظ الآيات القرآنية من المصحف الشريف - التي وردت في الموضوع .</li> <li>- إعداد حديث إذاعي ، حول الموضوع ، يلقي بإذاعة المدرسة .</li> <li>- إعداد لوحات خطية حول الموضوع ، تعلق بالفصل أو في المصلى .</li> </ul>

<p>- يصحب المعلم تلاميذه إلى الطبيعة ، ثم يصورون انطباعاتهم عنها في رسوم وصور ، والتعليق عليها .</p>	<p>٥ المسلم يؤمن بالبعث والحساب والجزاء</p>
<p>- كتابة مذكرات مبسطة حول المسلم يؤمن بالبعث والحساب والجزاء في دراسة الواجب المنزلي .</p>	
<p>- إجابة التلاميذ عن الأسئلة الواردة في الكتاب ص ١٩ ، تحريريا ، بعد حلها شفويا في الفصل .</p>	
<p>- القيام بتلخيص أي كتاب في مكتبة الفصل أو مكتبة المدرسة ، يدور حول الموضوع .</p>	
<p>- يكلف المعلم تلاميذه باستعمال كل كلمة مما يأتي في جمل مفيدة ، و كتابتها في دراسة الواجب المنزلي : * الخير، العدل ، الآخرة ، يحاسب .</p>	<p>٦ الله عز وجل</p>
<p>- تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .</p>	
<p>- كتابة الآيات القرآنية الواردة في الموضوع في لوحات كبيرة ، وتعليقها على جدران المدرسة .</p>	
<p>- كتابة النشيد في دراسة الواجب المنزلي . - ترديد النشيد ملحنًا بإذاعة المدرسة .</p>	<p>٧ باسمك اللهم</p>
<p>- يطلب المعلم من تلاميذه إعداد جدول به أسماء الملائكة التي يعرفونها، وكتابة أمام كل واحد منهم عمله .</p>	<p>٨ الملائكة</p>
<p>- كتابة هذه العبارة ( الإنسان النظيف يغسل يديه بالماء والصابون عند خروجه من دورة المياه ) على لوحة كبيرة ، وتعلق في المكان المناسب لها .</p>	<p>٩ الطهارة ... الصلاة</p>

<p>- يطلب المعلم من تلاميذه رسم صورة مسلم يصلى ، موضحا فيها نظافة المكان والثوب . - ممارسة التلاميذ للوضوء عمليا ، فى مصلى المدرسة .</p>		
<p>- إعداد حديث عن "أثر الطهارة" ويلقى بإذاعة المدرسة .</p>		
<p>- يصب المعلم تلاميذه إلى مصلى المدرسة ؛ لأداء الصلاة التى يحين وقتها أثناء الدراسة مبيننا سنن الصلاة .</p>	سنن الصلاة	١٠
<p>- يكلف المعلم تلاميذه برسم بعض الصور ، التى توضح طريقة الصلاة .</p>		
<p>- ممارسة التلاميذ عمليا تأدية الصلاة بالتناوب .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه باستعمال كل كلمة من الكلمات الآتية فى جملة مفيدة وكتابتها فى كراسة الواجب المنزلى . سنة - صحبة - السجود - الركوع - التشهد .</p>		
<p>- تكوين جماعة المصلى وإقامة الشعائر الدينية .</p>		
<p>- يصب المعلم تلاميذه إلى مصلى المدرسة ؛ ليدربهم على الصلاة ، ثم يعطى الفرصة لكل تلميذ ، يصلى أمام زملائه ، وهم يشاهدونه ويتابعون أعماله ، ثم يبدون ملاحظاتهم عليه .</p>	مبطلات الصلاة	١١
<p>- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة مبطلات الصلاة ، بخط جميل فى كراسة الواجب المنزلى .</p>		
<p>- يردد التلاميذ النشيد على أنغام الموسيقى . - إعداد لوحة خطية جدارية مكتوب عليها النشيد .</p>	أنا المسلم	١٢

١٣	أعياد المسلمين	<p>- يجمع التلاميذ صوراً ورسوماً لمظاهر الفرحة والسرور في العيدين .</p> <p>- كتابة مذكرات مبسطة عن أعياد المسلمين ، في صحيفة الفصل ، وأوفى كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- إعداد حديث عن زكاة الفطر ووقت آدائها ، ومقدارها وآثارها ، ويلقى بإذاعة المدرسة .</p> <p>- تكوين جماعة البر والخدمات الاجتماعية وجماعة إحياء المناسبات الدينية .</p>
١٤	الإسلام يدعو إلى مكارم الأخلاق ( بر الوالدين )	<p>- يكلف المعلم تلاميذ بجمع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تدور حول الموضوع ، ثم تكتب في لوحات ، وتعلق بأفنية المدرسة ومصلى المدرسة .</p> <p>- من الممكن أن يتحول الموضوع إلى تمثيلية لطيفة يمثلها التلاميذ في الفصل .</p> <p>- تكوين جماعة التمثيل .</p>
١٥	أُمِّي	<p>- ترديد النشيد - ملحننا - بإذاعة المدرسة .</p> <p>- إعداد رسوم ملائمة ، ويكتب معها النشيد ، ويعلق عليها .</p>
١٦	الصدق في القول	<p>- يكلف المعلم تلاميذه بجمع الأحاديث النبوية التي تدور حول الموضوع .</p> <p>- يتحول الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .</p>
١٧	الكلمة الطيبة	<p>- يجمع التلاميذ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي دارت حول الموضوع ، ثم تكتب في لوحات ، وتعلق .</p> <p>- إعداد صحيفة دينية حول الكلمة الطيبة .</p> <p>- إعداد رسوم ومناظر مستوحاة من الموضوع وكتابة العبارة الآتية ( الكلمة الطيبة - الكلمة الخبيثة ) تحت هذه الرسوم والمناظر .</p>

<p>- إعداد مذكريات مبسطة حول الموضوع ، وتلقى بإذاعة المدرسة .</p>		
<p>- من الممكن أن يتحول الموضوع إلى تمثيلية لطيفة يمثلها التلاميذ في الفصل .</p> <p>- إعداد بعض الرسوم والصور التي تدل على التعاون في عالم الحشرات والطيور .</p> <p>- يحفظ التلاميذ الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تدور حول الموضوع .</p>	<p>التعاون والتراحم</p>	<p>١٨</p>
<p>- تمثيل القصة ، لتظهر شخصية عمر - وإنما يسمع صوت الراوي فقط . ويشترك الفصل كله في توزيع الأدوار والتناوب في الأداء ، على أن يكون كل تلميذ على دراية بأحداث القصة كلها .</p>	<p>شجاعة طفل ( قصة )</p>	<p>١٩</p>
<p>- ترديد النشيد ملحنا بإذاعة المدرسة .</p> <p>- كتابة النشيد على لوحة كبيرة وتعلق على جدران المصلى .</p>	<p>الخلق الكريم</p>	<p>٢٠</p>
<p>- كتابة مذكريات موجزة عن قصة نوح وما يستفاد منها في كراسة التلخيصات الدينية .</p> <p>- إعداد بعض المناظر المستوحاة من هذه القصة .</p> <p>- تمثيل القصة - لتظهر شخصية نوح - وإنما يسمع صوت الراوي فقط . ويشترك الفصل كله في توزيع الأدوار والتناوب في الأداء .</p> <p>- القيام بتسجيل سورة نوح من مشاهير القراء ، ثم حفظها بعد ذلك .</p>	<p>قصة نوح (عليه السلام)</p>	<p>٢١</p>
<p>- إعداد كلمات تذايع بإذاعة المدرسة .</p>	<p>من سيرة خاتم الأنبياء</p>	<p>٢٢</p>

<p>- إعداد مذكرات مبسطة ، تكتب بصحيفة الفصل .</p>	سورة الانفطار	٢٣
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بجمع الرسوم والصور التي تحدد موقع مكة ، والمدينة ، والمسافة بينهما ، ومكان غار ثور ، وتعلق بصحيفة المدرسة .</p>		
<p>- كتابة مذكرات مبسطة حول الأعمال التي قام بها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المدينة ، وتلقى بإذاعة المدرسة .</p>		
<p>- إعداد صحيفة دينية جدارية حول مجتمع المسلمين في المدينة ، وتعلق بالمدرسة أو بالمصلى .</p>		
<p>- إجابة المناقشة الموجودة في الكتاب ص ١٠٦ تحريريا ، بعد حلها معهم شفويا فسى كراسة الواجب المنزلي .</p>		
<p>- يحفظ التلاميذ السورة حفظا جيدا .</p>		
<p>- يطلب المعلم من تلاميذه رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من السورة .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة السورة من المصحف الشريف في كراسة الواجب المنزلي .</p>		
<p>- يسجل التلاميذ تلاوة هذه السورة من مشاهير القراء ، ثم سماعهم لهذه التلاوة وترديدها جماعات .</p>	سورة الانشقاق	٢٤
<p>- يطلب المعلم من تلاميذه تلاوة هذه السورة من المصحف الشريف نفسه .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة هذه السورة من المصحف الشريف والالتزام برسم المصحف ، في كراسة الواجب المنزلي .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه برسم بعض المناظر المستوحاة من مضمون السورة .</p>	سورة البـروج	٢٥

<p>- يحفظ التلاميذ السورة حفظا جيدا .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بتسجيل هذه السور من مشاهير القراء ، ثم سماعهم لها عند التسجيل ، وترديد تلاوة هذه السور ، وحفظها حفظا جيدا بعد التأكد من إجادة هذه التلاوة .</p> <p>- يطلب المعلم من تلاميذه بكتابة هذه السور من المصحف الشريف في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- تلاوة بعض هذه السور بإذاعة المدرسة .</p> <p>- رسم أو جمع لبعض القوافل التجارية في الصحراء .</p> <p>- كتابة بعض آيات هذه السور في لوحات كبيرة وتعليقها في الفصل أو في مصلى المدرسة .</p> <p>- كتابة ما ترشد إليه هذه السور في صحيفة المدرسة .</p>	<p>سورة الطارق ، الغاشية العاديات ، القارعة ، قريش .</p>	<p>٢٦- ٣٠</p>
--	--	-------------------

خامسا : الصف الخامس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي :-

الأشـــــطة	الموضوع	م
<p>- ترديد النشيد ملحنا بالإذاعة المدرسية وبالفصل .</p> <p>- كتابة التلاميذ النشيد في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- كتابة التلاميذ النشيد في لوحة كبيرة ، وتعلق بالمصلى .</p> <p>- حفظ النشيد حفظا جيدا ، مع فهم معناه .</p>	<p>نشيد (قرآن ربى )</p>	<p>١</p>

<p>- يحفظ التلاميذ السورة حفظا جيدا .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة هذه السورة</p> <p>- بالرسم العثماني - فى كراسة الواجب المنزلى .</p> <p>- يطلب المعلم من تلاميذه بالإجابة عن الأسئلة التى فى ص ١١ ، ص ١٧ ، تحريريا فى كراسة الواجب المنزلى بعد حلها معهم شفويا فى الفصل .</p> <p>- مطالبة التلاميذ برسم بعض المناظر المستوحاة من السورة .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة عن المعانى التى اشتملت عليها السورة الكريمة فى كراسة التلخيصات الدينية .</p>	<p>سورة المـــــــــك</p> <p>٢</p>
<p>- كتابة السورة بخط جميل فى كراسة الواجب المنزلى .</p> <p>- حفظ التلاميذ للسورة .</p> <p>- تلاوة السورة فى الإذاعة .</p> <p>- كتابة مذكرات مبسطة عن المعانى التى اشتملت عليها السورة الكريمة ، وتلقى بإذاعة المدرسة ، وتكتب فى صحيفة الفصل .</p>	<p>سورة القـــــــــلم</p> <p>٣</p>
<p>- كتابة آيات من السورة وتعليقها .</p> <p>- كتابة آيات بصحيفة المدرسة .</p> <p>- كتابة مذكرات مبسطة عن المعانى التى اشتملت عليها السورة الكريمة ، وتلقى بإذاعة المدرسة .</p> <p>- مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة الواردة بالكتاب ص ٢٣ ، ص ٣٦ تحريريا فى كراسة الواجب المنزلى ، بعد حلها شفويا فى الفصل .</p>	<p>سورة الإنــــــــسان</p> <p>٤</p>

<p>- كتابة السورة من المصحف الشريف فى كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- قراءة آيات بإذاعة المدرسة .</p>		
<p>- تلخيص المعانى التى اشتملت عليها السورة الكريمة فى كراسة التلخيصات الدينية .</p> <p>- كتابة آيات وتعليقها للعبارة منها .</p> <p>- مطالبة التلاميذ برسم بعض المناظر المستوحاة من السورة .</p>	<p>سورة المزمــــــــــــل</p>	<p>٥</p>
<p>- كتابة الآيات الكريمة فى كراسة الواجب المنزلي ، وضبطها بالشكل ضبطا تاما .</p> <p>- تسجيل تلاوة الآيات من مشاهير القراء ، ثم تلاوة التلاميذ لهذه الآيات ، بسماعهم من تسجيلات مشاهير القراء ، وحفظها .</p> <p>- قراءة هذه الآيات بإذاعة المدرسة .</p> <p>- مطالبة التلاميذ بتلخيص أي كتاب ديني من مكتبة المدرسة ، يتناول فتح مكة فســــــــى كراسة التلخيصات الدينية .</p>	<p>فتح مكــــــــــــــــة</p> <p>الآيات من ١ - ٤</p> <p>من سورة الفتح</p>	<p>٦</p>
<p>- كتابة الآيتين بصحيفة المدرسة أو الفصل .</p> <p>- الاستماع لمسجل ، وإعادة قراءة التلاميذ حتى تحفظ .</p> <p>- قيام التلاميذ برحلة إلى أحضان الطبيعة ، للتأمل فى مخلوقات الله .</p> <p>- كتابة مذكرات مبسطة عن مملكة النحل ، بصحيفة المدرسة أو الفصل .</p> <p>- رسم صور ومناظر مستوحاة من الدرس .</p>	<p>النحل الآيتان ٦٨ - ٦٩</p>	<p>٧</p>

<p>- كتابة الآيات الكريمة فى كراسة الواجب المنزلي وضبطهما ضبطا تاما .</p> <p>- إعداد لوحة كبيرة مكتوب فيها الآيات وتعلق بالفصل أو بالمصلى .</p> <p>- كتابة مذكرات مبسطة عما تتضمنها الآيات ، وتلقى بإذاعة المدرسة .</p>	<p>التضرع إلى الله وطلب النصرة على الكفار ، من سورة البقرة الآيات ٢٨٤ - ٢٨٦</p>	<p>٨</p>
<p>- إلقاء النشيد فى برامج التربية الدينية الإذاعية بالمدرسة .</p> <p>- كتابة النشيد فى لوحة كبيرة ، وتعلق بالفصل .</p> <p>- مطالبة المعلم تلاميذه بكتابة النشيد بخط واضح جميل ثلاث مرات فى كراسة الواجب المنزلي .</p>	<p>نشيد ( لا إله إلا الله )</p>	<p>٩</p>
<p>- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة الآيات التى فى الموضوع بخط واضح جميل فى كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- يوجه المعلم تلاميذه إلى جمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التى تؤكد وحدانية الله سبحانه وتعالى .</p> <p>- يطلب المعلم من تلاميذه برسم الصور والمناظر المستوحاة من الموضوع ، ويكتب تحتها عبارة "فائدة العقل للإنسان" .</p>	<p>العقائد ( من صفات الله تعالى )</p>	<p>١٠</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بذكر الأمثلة التى تؤكد هذا المعنى وهو " الله سبحانه وتعالى غفور رحيم بعباده " ، ويلقيها أحدهم التلاميذ بإذاعة المدرسة .</p> <p>- يكتب الآية بخط جميل وتعلق بالفصل " تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ... " .</p>		
<p>- كتابة النشيد فى كراسة الواجب المنزلي بخط واضح جميل .</p>	<p>نشيد ( باسمك اللهم )</p>	<p>١١</p>

<p>- كتابة النشيد فى لوحة ، وتعلق . - ترديد النشيد ملحنا فى الفصل وفى إذاعة المدرسة .</p>		
<p>- كتابة مذكرات مبسطة حول الموضوع فى دراسة التلخيصات الدينية . - يكلف المعلم تلاميذه بجمع الآيات القرآنية التى يصف الله نفسه بالرحمة فى كراسة الواجب المنزلى . - يطلب المعلم من تلاميذه وضع كل كلمة مما يأتى فى عبارة تناسب موضوع الدرس : ( الشفقة - يغفر - ذنوب - الحمد ) .</p>	<p>أنه رحيم</p>	<p>١٢</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بوضع كل كلمة مما يأتى فى عبارة تناسب موضوع الدرس : ( الصدق - الأمانة - التبليغ - الفطنة ) . - يكلف المعلم تلاميذه بجمع الآيات القرآنية الشريفة والأحاديث النبوية التى وردت فى الموضوع ، على لوحة ، وتعلق . - يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن الأسئلة الموجودة بالكتاب ص ٦٨ . - كتابة مذكرات مبسطة عن "صفات الرسل" ، بصحيفة الفصل . - يكلف المعلم تلاميذه بإعداد كلمة إذاعية عن صفات الرسل .</p>	<p>صفات الرسل</p>	<p>١٣</p>
<p>- مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة فى ص ٧٠ ، تحريريا فى كراسة الواجب المنزلى بعد حلها معهم شفويا فى الفصل . - يكلف المعلم تلاميذه بكتابة الآيات القرآنية الكريمة التى وردت فى الموضوع فى كراسة الواجب المنزلى وحفظها .</p>	<p>الإيمان بالآخرة</p>	<p>١٤</p>

<p>- يصحب المعلم تلاميذه إلى مكتبة المدرسة ، لتلخيص أي كتاب ديني - إن أمكن - عن الإيمان بالآخرة ، في كراسة التلخيصات الدينية .</p>	صلاة المسافر	١٥
<p>- يكلف المعلم تلاميذه ، بإعداد مذكرات مبسطة عن مظاهر التيسير والتخفيف على المسافر في الصلاة ، في كراسة الواجب المنزلي . - يطلب المعلم من تلاميذه كتابة لائحة حائطية عن كيفية صلاة القصر ، وتعلق بالفصل .</p>	صلاة المريض	١٦
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة عن صلاة المريض في صحيفة المدرسة . - يكتب التلاميذ في لوحات : * كيفية صلاة المريض . * الحديث الشريف: (صَلِّ قَائِمًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبِكَ) . وتعلقان بالفصل أو بالمصلى .</p>	المسح على الضمادات والجبائر	١٧
<p>- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية ، يمثلونها في الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ بالتناوب . - يختار المعلم تلميذا ممتازا ، ويعاونه في كتابة موضوع عن "مظاهر محافظة الإسلام على سلامة الجسم" ، ويدربه على إلقاءه في إذاعة الصباح المدرسية . - رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من الدرس ، ويكتب تحتها عبارة " الدين يسر" .</p>	صلاة الجنائز	١٨
<p>- كتابة مذكرات مبسطة حول صلاة الجنائز في صحيفة المدرسة .</p>		

- كتابة هذا الحديث " مَنْ تَبِعَ جَنَازَةً وَصَلَّى عَلَيْهَا فَلَهُ قِيرَاطَانِ ، وَمَنْ تَبِعَهَا حَتَّى يَفْرُغَ مِنْهَا فَلَهُ قِيرَاطَانِ أَصْغَرُهُمَا مِثْلُ أَحَدٍ ، فِي لَوْحَةٍ وَتَعْلُقُ بِالْمُصَلَّى .

- كتابة مذكرات مبسطة حول الزكاة ، تلقى بإذاعة المدرسة .

- دعوة التلاميذ إلى التعاون ، لإنشاء جماعفة للبر بالفقراء والمحتاجين والضعفاء .

- كتابة الآية ( وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ) وآيات البر من السورة المقررة ، يكتبها التلاميذ وتعلق بالفصل أو بصحيفة الفصل .

- جمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تدعو المسلمين إلى الزكاة .

- إعداد جداول ، يوضح فيها نصاب الذهب والفضة .

- مطالبة التلاميذ بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٧٥ ، وما بعدها تحريرياً فى كراسة الواجب المنزلى .

- بوجه المعلم تلاميذه إلى جمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تتعلق بموضوع الصيام .

- يساعد المعلم أحد تلاميذه فى عمل حديث إذاعى عن " الصوم فى الإسلام وحكمه وفوائده " يلقيه على زملائه فى إذاعة الصبـاح المدرسية .

- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة مذكرات مبسطة عن " مبطلات الصوم والأيام التي يستحب الصيام فيها تطوعاً " فى صحيفة المدرسية وتعلق .

الزكاة

١٩

الصيام

٢٠

- يكتب التلاميذ في لوحات :  
\* قوله تعالى: "شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ..."  
\* سورة القدر .. وتعلقان بالمصلى

- اكتب الآية ( وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ) ، واحفظها ، وارسم الكعبة ، و اكتب التلبية وعلقها بالفصل .

- تقرأ الآية بإذاعة المدرسة .

- اكتب مذكرات عن حكمة الحج وأركانها والعمرة - من أي كتاب ديني - اطلعت عليه من مكتبة المصلى أو المدرسة ، والآية القرآنية ( الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ ) والحديث الشريف ( لَاتُشَدُّ رِحَالُ الْإِلَى إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ : الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ، وَمَسْجِدِي هَذَا ، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى ) ، بصحيفة الفصل .

- أجب عن الأسئلة الموجودة بالكتاب ص ٨٤ في كراسة الواجب المنزلي .

- اعمل خريطة ومجسما تبين فيهما مناسك الحج .

- يكلف المعلم تلاميذه ، بعمل الخرائط والمجسمات التي تبين مواقع وأماكن غزوة بدر ، وخط سير الجيش الإسلامى .

- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة مذكرات مبسطة عن غزوة بدر والعظات المستفادة منها ، فى صحيفة الفصل .

- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٨٩ ، وما بعدها ، فى كراسة الواجب المنزلي .

الحج والعمرة

٢١

غزوة بدر

٢٢

<p>- يطالب المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات موجزة عن غزوة أحد ، والعظات المستفادة منها، وتذاع بإذاعة المدرسة ، أو تكتب بصحيفة الفصل .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن الأسئلة التي في ص ٩٤ ، في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- لخص في حدود خمسة عشر سطرا ، غزوة أحد ، في كراسة الواجب المنزلي .</p>	<p>غزوة أحد</p>	<p>٢٣</p>
<p>- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٩٧ ، وما بعدها في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرة موجزة عن غزوة الخندق ، في صحيفة المدرسة .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرة مبسطة حول مبدأ الشورى في غزوة الخندق ، في كراسة الواجب المنزلي .</p>	<p>غزوة الخندق</p>	<p>٢٤</p>
<p>- يكتب التلاميذ في لوحات : * قوله تعالى: "إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا" * شروط صلح الحديبية .. وتعلقان بالفصل .</p> <p>- كتابة مذكرات مبسطة عن صلح الحديبية ، وتلقى بإذاعة المدرسة ، أو تكتب بصحيفة الفصل .</p>	<p>صلح الحديبية</p>	<p>٢٥</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بالتوجه إلى مكتبة المدرسة ، لمعرفة المزيد عن فتح مكة ، مع تسجيل ملخص لما يقرأ في كراسة الواجبات الدينية .</p>	<p>فتح مكة</p>	<p>٢٦</p>
<p>- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة الآيات القرآنية التي وردت في الموضوع بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي، وحفظها .</p>		

<p>- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١٠٦ ، وما بعدها تحريرياً فى دراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة ( لا إله إلا الله وحده ، صدق وعده ، ونصر عبده ، وأعرض جنده ، وهزم الأحزاب وحده ) فى لوحة ، وتعلق بالفصل .</p>		
<p>- كتابة مذكرات مبسطة لصحيفة المدرسة عن "غزوة حنين" وأهم نتائجها والعظات المستفادة منها .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه برسم خريطة عليها الأماكن التى مر بها جيش المسلمين والأماكن التى فر إليها الأعداء وتحصنوا فيها .</p> <p>- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة الآيات القرآنية التى وردت فى الغزوة ، بخط واضح جميل فى دراسة الواجب المنزلي ، وحفظها .</p>	<p>غزوة حنين</p>	<p>٢٧</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه برسم خريطة عليها الأماكن التى مر بها جيش المسلمين ، والأماكن التى فر إليها الأعداء وتحصنوا فيها .</p> <p>- كتابة مذكرات مبسطة حول غزوة الطائف ، وتلقى بإذاعة المدرسة .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١١٣ وما بعدها فى دراسة الواجب المنزلي .</p>	<p>غزوة الطائف</p>	<p>٢٨</p>
<p>- يكتب التلاميذ لوحات تشتمل على :-</p> <p>* مبادئ خطبة الوداع .</p> <p>* الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَّمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا .</p> <p>مذكرات مبسطة عن المعانى الرئيسية التى اشتملت عليها خطبة الوداع وتلقى بإذاعة المدرسة .</p>	<p>حجة الوداع</p>	<p>٢٩</p>

- يطلب المعلم من تلاميذه رسم صورة للأصنام بعد أن كسرها إبراهيم بالفأس في عنق كبيرهم . ويكتبون تحتها هذه الآية القرآنية الكريمة بخط واضح جميل: " يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا " .

- يطلب المعلم من تلاميذه إعداد جدول به أسماء الأنبياء والرسل التي يعرفونها ، وأن يكتبوا أمام كل واحد منهم (عليهم السلام) ، المعجزة التي أيده الله سبحانه وتعالى بها .

- يكتب التلاميذ لوحات تشتمل على بعض العبارات المستفادة من القصة :  
\* فكر في كل شيء ولا تقلد غيرك تقليدا أعمى بدون تفكير .

\* اترك العناد والمكابرة متى ظهر الحق .

\* ينصر الله عباده المؤمنين الصالحين .

- يطلب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١٣٥ في كراسة الواجب المنزلي .

- من الممكن أن تتحول القصة الى تمثيلية لطيفة يمثلها التلاميذ في الفصل .

- يكتب التلاميذ الحديث : " لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ ، وَطَرِيقُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ " . . . ويعلق .

- تكتب مذكرات مبسطة مع الحديث وتلقن بإذاعة المدرسة ، أو تسجل بصحيفة الفصل .

- رسم لوحات تصور قيمة العلم في العمل به .

- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية يمثلونها في الفصل .

- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١٣١ ، تحريريا في كراسة الواجب المنزلي .

<p>- يكتب التلاميذ الحديث ( إمّاطة الأذى عن الطريق صدقة ) .. ويعلق .</p> <p>- كما تكتب مذكرات مبسطة مع الحديث ، وتلقى بإذاعة المدرسة ، أو تسجل بصحيفة الفصل .</p> <p>- رسم بعض مناظر المرور المنظم في الشارع .</p> <p>- رسوم بخطر التعدي على آداب المرور مع المشاة والسائقين .</p> <p>- لوحات يكتب فيها إرشادات عن آداب الطريق وتعلق بالمدرسة .</p> <p>- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية يمثلونها في الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ .</p>	آداب الطريق	٣٢
<p>- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي وردت في الموضوع بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي وحفظها .</p> <p>- إعداد كلمة إذاعية عن " صيانة المال العام " وتلقى بإذاعة المدرسة الصباحية .</p> <p>- تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .</p> <p>- يطالب المعلم تلاميذه بعمل لوحات كبيرة حول الموضوع ، تعلق في الفصل .</p>	صيانة المال العام	٣٣
<p>- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١٤١ في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- كتابة مذكرات مبسطة حول حق الجار ، وتلقى في إذاعة المدرسة ، أو تكتب في صحيفة الفصل .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بجمع الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي وردت في الموضوع .</p>	حق الجار	٣٤

<p>- إعداد لوحات مكتوب فيها حق الجار، وتعلق بالمدرسة .</p> <p>- مشاركة التلاميذ في جماعة نشرة الآداب التهذيبية بالمدرسة .</p> <p>- من الممكن أن يتحول الموضوع إلى تمثيلية لطيفة يمثلها التلاميذ في الفصل .</p>		
<p>- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية يمثلونها في الفصل ، في توزيع الأدوار على التلاميذ، الذين يرى فيهم قدرة على التمثيل ويحفظ كل تلميذ الدور المسند إليه ويتدرب عليه .</p> <p>- يساعد المعلم أحد التلاميذ الممتازين على إعداد كلمة إذاعية عن "التسامح مع الآخرين" ويلقيها على زملائه في إذاعة الصباح المدرسية .</p>	<p>التسامح مع الآخرين</p>	<p>٣٥</p>
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تدعو إلى الشجاعة في مواجهة المواقف ، وكتابتها في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة مذكرات مبسطة من خلال قراءاتهم في مكتبة المدرسة حول الشجاعة في مواجهة المواقف ، ويسجل في صحيفة المدرسة .</p>	<p>الشجاعة في مواجهة المواقف .</p>	<p>٣٦</p>
<p>- يطالب المعلم تلاميذه بتلخيص الموضوع في كراسة التلخيصات الدينية ، ويلقى بإذاعة المدرسة .</p> <p>- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية يمثلونها في الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ .</p>	<p>آداب الزيارة والاسـتعدادان</p>	<p>٣٧</p>

- يشترك المعلم تلاميذه في عمل لوحات كبيرة حول الموضوع وتعلق في الفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة الآيات التي وردت في الموضوع بخط جميل في كراسة الواجب المنزلي . وحفظها .
- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٥٨ ، وما بعدها في كراسة الواجب المنزلي .
- يوجه المعلم تلاميذه إلى المشاركة في جماعة نشر الآداب التهديبية .

- يعد التلاميذ ما يأتي :-
  - \* معلقات مكتوب فيها عبارات بآداب الطعام الإسلامية والعادات الصحية .
  - \* رسوم توضح آداب المائدة .
  - \* لوحة تكتب فيها الآية الكريمة بخط جميل: "وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا" .
  - \* لوحة يكتب فيها الحديث الشريف بخط واضح جميل: "مَا مَلَأَ ابْنُ آدَمَ وَعَاءَ شَرًّا مِنْ بَطْنِهِ... " ، كما تكتب مذكرات مبسطة مع الحديث .
  - \* كلمات عن الاعتدال في تناول الطعام والعادات الصحية ، تلقى في الإذاعة المدرسية .

- من الممكن تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .
- يطلب المعلم من تلاميذه بكتابة الآيات القرآنية: "يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ... " بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي .

الاعتدال في تناول

٣٨

المسلم طاهر ، نظيف ،  
حسن المظهر

٣٩

<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة عن فوائد النظافة ومضار إهمالها ، وتلقى بإذاعة المدرسة .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بجمع الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية التي تدعو إلى أن المؤمن يحب أخاه في الإيمان ، في كراسة التلخيصات الدينية .</p> <p>- يطالب المعلم تلاميذه بكتابة الحديث ( الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ ) في لوحة وتعلق .</p>	<p>٤٠ المؤمن يحب أخاه في الإيمان</p>	
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة مع الحديث ( الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ . . . ) وتلقى بإذاعة المدرسة أو تسجل بصديفة المدرسة .</p> <p>- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية في الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ .</p>		
<p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة ، حول شخصية ( أسامة بن زيد ) ، وتلقى بإذاعة المدرسة ، أو تكتب بصديفة الفصل .</p> <p>- مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة التي في ص ١٤٧ ، وما بعدها تحريرياً في كراسة الواجب المنزلي بعد حلها معهم شفهيًا في الفصل .</p>	<p>٤١ أسامة بن زيد</p>	
<p>- تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بتلخيص قصة " أم سليم " بخط واضح في كراسة الواجب المنزلي ، أو تكتب بصديفة الفصل .</p>	<p>٤٢ أم سليم . . الرميصاء</p>	

<p>- مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة التي في ص ١٥٤ وما بعدها تحريرياً في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة النشيد بخط واضح في كراسة الواجب المنزلي .</p> <p>- ترديد النشيد ملحناً بالإذاعة ، وفي طابور الصباح ، وفي الفصل .</p> <p>- يطالب المعلم تلاميذه بكتابة النشيد على لوحة كبيرة ، تعلق على أحد جدران الفصل .</p>	<p>نشيد " أنا ياقوم مسلم "</p>	<p>٤٣</p>
--	------------------------------------	-----------

ملحق رقم (٢)

اسماء السادة المحكمين

الاسم	الوظيفة	م
أ.د. محمد قدرى لطفى	أستاذ المناهج وطرق التدريس غير المتفرغ بتربية عين شمس	١
أ.د. محمد رضا البغدادى	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية الفيوم .	٢
أ.د. حسن سيد شحاته	أستاذ المناهج وطرق التدريس بتربية عين شمس .	٣
د. أحمد يوسف سليمان	أستاذ الشريعة الإسلامية المساعد بدار العلوم .	٤
د. خديجة أحمد محمود	أستاذ الدراسات الإسلامية والعربية المساعد ، كلية البنات - جامعة الأزهر .	٥
د. أبوسريع عبد الهادى عبد الحليم	مدرس الدراسات الإسلامية بتربية الفيوم .	٦
د. أحمد الضوى سعد	مدرس المناهج وطرق التدريس بتربية الأزهر .	٧
د. محمد على سلامة	مدرس الفقه بكلية الشريعة جامعة الأزهر .	٨
د. توفيق أحمد سالمان	مدرس الحديث بكلية أصول الدين جامعة الأزهر .	٩
د. عيد الغفور محمود مصطفى	مدرس التفسير بكلية أصول الدين جامعة الأزهر .	١٠
د. أحمد كامل محمد	مدرس التاريخ الإسلامى والحضارة الإسلامية بدار العلوم .	١١

الوظيفة	الاسم	م
باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .	د. أحمد محمد عيسى	١٢
عضو لجنة الفتوى .	فضيلة الأستاذ/ عطية صقر	١٣
موجه عام التربية الدينية بديوان وزارة التربية والتعليم .	أ. أحمد حسن حمزة	١٤
خبير المناهج بديوان وزارة التربية والتعليم .	أ. محمد عبد الحميد غراب	١٥
موجه عام التربية الإسلامية بمحافظة الجيزة .	أ. عبد المنعم محمد حسين	١٦
موجه أول التربية الإسلامية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية .	د. أحمد أحمد هاشم	١٧
موجه أول التربية الإسلامية بإدارة غرب الجيزة التعليمية .	أ. عبد العظيم حسن محمد زيـدان	١٨
موجه أول العلوم الشرعية بالأزهر .	أ. عبد اللطيف عبد السميع سمحان	١٩
موجه أول التعليم الثانوي بالأزهر .	أ. أحمد مصطفى الصباغ	٢٠
موجه التربية الإسلامية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية .	أ. مصطفى عبد الوهاب مصطفى	٢١
موجه التربية الإسلامية بإدارة غرب الجيزة التعليمية .	أ. محمد عبد العزيز عفيفي	٢٢
موجه التربية الإسلامية بإدارة سنورس التعليمية بمحافظة الفيوم .	أ. محمد محمود حويحي	٢٣
موجه اللغة العربية بإدارة سنورس التعليمية بمحافظة الفيوم .	أ. سيد محمد علي	٢٤

موجه قسم بإدارة سنورس التعليمية بمحافظة الفيوم .	أ. سيد مراد عيسى	٢٥
موجه قسم بإدارة سنورس التعليمية بمحافظة الفيوم .	أ. عبد العاطى حافظ	٢٦
رئيس قسم بإدارة سنورس التعليمية بمحافظة الفيوم .	أ. مصطفى على عثمان	٢٧
رئيس قسم بإدارة سنورس التعليمية بمحافظة الفيوم .	أ. سعدية زيدان البشهي	٢٨
ناظر مدرسة صلاح سالم الابتدائية ، بسنورس ، فيوم .	أ. محمد عبد الواحد طلبية	٢٩
مدرس اللغة العربية والتربية الإسلامية بمدرسة صلاح سالم الابتدائية ، بسنورس ، فيوم .	أ. عطية محمد عبد العزيز	٣٠
مدرس اللغة العربية والتربية الإسلامية ، بمدرسة التحرير الابتدائية ، بسنورس ، فيوم .	أ. أحمد مصطفى أبو حسين	٣١
مدرس اللغة العربية والتربية الإسلامية بمدرسة التحرير الابتدائية ، بسنورس ، فيوم .	أ. محمود محمد على السيد	٣٢
مدرسة اللغة العربية والتربية الإسلامية بمدرسة صلاح سالم الابتدائية ، بسنورس ، فيوم .	أ. فوزية محمد بدران	٣٣
مدرسة اللغة العربية والتربية الإسلامية بمدرسة صلاح سالم الابتدائية ، بسنورس ، فيوم .	أ. أميرة أحمد محرم	٣٤
مدرسة اللغة العربية والتربية الإسلامية بمدرسة التحرير الابتدائية ، بسنورس فيوم .	أ. آمال رمضان أبو الحارث	٣٥
مدرسة اللغة العربية والتربية الإسلامية بمدرسة التحرير الابتدائية ، بسنورس فيوم .	أ. الهام طلبية عبد الواحد	٣٦

ملحق رقم (٣)

استبانة

النشاط المدرسي في التربية الإسلامية  
في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

السيد الأستاذ /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ...

لم يعد النشاط المدرسي أمراً هامشياً في المنهج ، بل أصبح جزءاً لا يتجزأ منه ، ويدور حوله النشاط ؛ لأن النشاط يؤدي إلى تغيير شامل في سلوك التلميذ ، من جميع الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والاجتماعية .

وقد تم اشتقاق هذه الاستبانة من المحاور الآتية :-

- أ - تحليل كتب التربية الإسلامية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- ب - طبيعة التربية الإسلامية .
- ج - أهداف تدريس التربية الإسلامية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- د - خصائص نمو التلاميذ في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- هـ - الأسس التربوية والنفسية للنشاط المدرسي .
- و - مجالات النشاط المدرسي .

وقد تضمنت الصورة المبدئية للاستبانة ستة وعشرين منسجاً ، ولذا

نرجو من سيادتكم التكرم بالآتي :-

- وضع علامة ( ✓ ) في العمود الذي يعبر عن درجة أهميتها حسب ما تراه .
  - وضع علامة ( ✓ ) في العمود الذي يعبر عن درجة استخدامها في ممارسات واقعية من المعلمين والمتعلمين .
  - إضافة أنشطة أخرى ترون إضافتها ، ولم يرد ذكرها في الاستبانة .
- ونشكر تعاونكم لخدمة البحث .

{ الباحث }

درجة الممارسة			الأنشطة المقترحة	درجة الأهمية		
لا تمارس	درجة متوسطة	درجة كبيرة		غير مهم	درجة متوسطة	درجة كبيرة
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام مصلى المدرسة للتدريب العملى على أداء الصلاة .</li> <li>- تهيئة مصلى المدرسة للصلاة ، وتزويده بمكتبة دينية مناسبة .</li> <li>- كتابة بعض اللوحات القرآنية والأحاديث المرتبطة بالموضوعات المقررة وتعلق بالمصلى أو على جدران ردهات المدرسة .</li> <li>- ترتيل التلاميذ الآيات القرآنية بإشراف معلم التربية الاسلامية .</li> <li>- قيام التلاميذ بتسجيلات صوتية لبعض الترتيلات القرآنية المقررة ثم ترديدها فرادى وجماعات .</li> <li>- ترديد التلاميذ الأناشيد الدينية - ملحنة - فرديا أو جماعيا داخل الفصل، أو فى الإذاعة ، وفى الحفلات الدينية المدرسية .</li> <li>- قراءة التلاميذ بعض الكتب الدينية فى مكتبة المصلى أو فى مكتبة المدرسة .</li> <li>- كتابة مذكرات مبسطة حول الموضوعات الدينية المقررة فى كراسة التلخيصات الدينية .</li> <li>- جمع قصاصات من الصحف والمجلات تتعلق بموضوعات دينية .</li> <li>- جمع بعض الأقوال المأثورة للأئمة المسلمين فى بعض القيم ، كالشجاعة والصبر والعلم والتسامح .</li> </ul>			

درجة الممارسة			الأنشطة المقترحة	درجة الأهمية		
لا تمارس	درجة متوسطة	درجة كبيرة		غير مهم	درجة متوسطة	درجة كبيرة
			<p>- عقد المسابقات الدينية فى حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف ، والأبحاث الدينية حول الموضوعات المقررة .</p> <p>- قيام التلاميذ فى الفصل وفى الحفلات المدرسية بتمثيل بعض المسرحيات والقصص التهذيبيية التى تتصل بالمنهج الدراسى والتى ترمي إلى ابراز الفضائل الخلقية .</p> <p>- احتفال التلاميذ بالأعياد والمناسبات والشخصيات الدينية .</p> <p>- إخراج صحيفة لكل مناسبة دينية ومن هذه المناسبات : عيد الهجرة ، المولد النبوى الشريف ، شهر رمضان ، ليلة القدر .</p> <p>- إنتاج صحف دينية جدارية على مستوى الفصل أو المدرسة .</p> <p>- مشاركة التلاميذ ببعض الفقرات الدينية فى الإذاعة المدرسية .</p> <p>- تنظيم لقاءات يدعى إليها بعض المتخصصين فى الدراسات الإسلامية ، وإعداد الأماكن لهذه اللقاءات والإشراف على تنظيمها .</p> <p>- رسم بعض الصور والمناظر المستوحاه من الموضوعات الدينية المقررة .</p> <p>- التعبير بالرسم عن أحداث القصص الدينية المقررة .</p>			

درجة الممارسة			الأنشطة المقترحة	درجة الأهمية		
لا تمارس	درجة متوسطة	درجة كبيرة		غير مهم	درجة متوسطة	درجة كبيرة
			<p>- قيام التلاميذ بجمع صور الحجاج التي تعبر عن مختلف مواقف الحج .</p> <p>- مشاركة التلاميذ في عمل رسم بيانى، يوضح أنصبة الزكاة ، وخرائط توضح أعمال الحج ومسيرة الهجرة ومواطن الغزوات .</p> <p>- إشراك التلاميذ في كتابة مذكرات مبسطة بعد مشاهدة الأفلام التعليمية الثقافية التي توضح قدرة الله وعظمته .</p> <p>- استخدام التلاميذ خامات البيئة فى صنع نماذج مجسمة ، كالكعبة والصفى والمرورة .</p> <p>- قيام التلاميذ بإنشاء صندوق للبر؛ لجمع الترععات والصدقات ، لمساعدة غير القادرين .</p> <p>- القيام بالرحلات حيث المساجد والأماكن الأثرية الدينية والمتاحف الإسلامية ، ودور البيتلى ومؤسسات العجزة ورعايتها الأحداث .</p> <p>- إخراج مجلة مدرسية مستقلة ببحوثها الدينية .</p> <p>- إضافة أنشطة أخرى لم يرد ذكرها فى الاستبانة .</p>			

ملحق رقم (٤)

الأنشطة المقترحة مرتبة ترتيباً تنازلياً  
حسب الأهمية النسبية لكل نشاط

ترتيب النشاط	الأنشطة المقترحة	الأهمية النسبية
١	استخدام مصلى المدرسة للتدريب العملى على أداء الصلاة .	٩٢ ٪
٢	ترتيل التلاميذ الآيات القرآنية بإشراف معلم التربية الإسلامية .	٩٢ ٪
٣	إنتاج صحف دينية جدارية على مستوى الفصل أو المدرسة .	٨٩ ٪
٤	عقد المسابقات الدينية فى حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف ، والأبحاث الدينية حول الموضوعات المقررة .	٨٨ ٪
٥	إخراج صحيفة لكل مناسبة دينية ومن هذه المناسبات : عيد الهجرة ، المولد النبوي الشريف ، شهر رمضان ، ليلة القدر .	٨٨ ٪
٦	مشاركة التلاميذ ببعض الفقرات الدينية فى الإذاعة المدرسية .	٨٨ ٪
٧	تهيئة مصلى المدرسة للصلاة ، وتزويده بمكتبية دينية مناسبة .	٨٧ ٪
٨	قراءة التلاميذ بعض الكتب الدينية فى مكتبة المصلى أو فى مكتبة المدرسة .	٨٥ ٪
٩	ترديد التلاميذ الأناشيد - ملحنة - فردياً أو جماعياً داخل الفصل ، أو فى الإذاعة ، وفى الحفلات الدينية المدرسية .	٨٥ ٪
١٠	احتفال التلاميذ بالأعياد والمناسبات والشخصيات الدينية .	٨٤ ٪
١١	كتابة مذكرات مبسطة حول الموضوعات الدينية المقررة فى كراسة التلخيصات الدينية .	٨٤ ٪
١٢	قيام التلاميذ بجمع صور الحجاج التى تعبر عن مختلف مواقف الحج .	٨٣ ٪

الأهمية النسبية	الأششطة المقترحة	ترتيب النشاط
٨٢ ٪	قيام التلاميذ فى الفصل وفى الحفلات المدرسية بتمثيل بعض المسرحيات والقصص التهذيبية التى تتصل بالمنهج والتى ترمي إلى إبراز الفضائل الخلقية .	١٣
٨٢ ٪	رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من الموضوعات الدينية المقررة .	١٤
٨١ ٪	كتابة بعض اللوحات القرآنية والأحاديث المرتبطة بالموضوعات المقررة وتعلق بالمصلى أو على جدران ردهات المدرسة .	١٥
٨٠ ٪	إخراج مجلة مدرسية مستقلة ببحوثها الدينية .	١٦
٨٠ ٪	قيام التلاميذ بإنشاء صندوق للبر ، لجمع التبرعات والصدقات لمساعدة غير القادرين .	١٧
٧٨ ٪	جمع قصاصات من الصحف والمجلات تتعلق بموضوعات دينية .	١٨
٧٧ ٪	جمع بعض الأقوال المأثورة لأئمة المسلمين فى بعض القيم ، كالشجاعة والصبر والعلم والتسامح .	١٩
٧٥ ٪	قيام التلاميذ بتسجيلات صوتية لبعض الترتيلات القرآنية المقررة ، ثم ترديدها فرادى وجماعات .	٢٠
٧٣ ٪	مشاركة التلاميذ فى عمل رسم بيانى، يوضح أنصبوبة الزكاة، وخرائط توضح أعمال الحج ومسيرة الهجرة ومواطن الغزوات .	٢١
٧٢ ٪	القيام برحلات حيث الطبيعة والمساجد والأماكن الأثرية الدينية والمتاحف الإسلامية، ودور اليتامى ، ومؤسسات العجزة ورعاية الأحداث .	٢٢
٧١ ٪	تنظيم لقاءات يدعى إليها بعض المتخصصين فى الدراسات الإسلامية ، وإعداد الأماكن لهذه اللقاءات والإشراف على تنظيمها .	٢٣
٥٦ ٪	إشراك التلاميذ فى كتابة مذكرات مبسطة بعد مشاهدة الأفلام التعليمية الثقافية التى توضح قدرة الله وعظمته .	٢٤
٥٦ ٪	التعبير بالرسم عن أحداث القصص الدينية المقررة .	٢٥
٥٠ ٪	استخدام التلاميذ خامات البيئة فى صنع نماذج مجسمة كالكعبة والصفاء والمروة .	٢٦

ملحق رقم (٥)

برنامج النشاط المدرسي في التربية الإسلامية  
على تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

\* أهداف برنامج النشاط المدرسي :-

الأهداف المعرفية :-

- ١ - يعرف أن الإسلام يدعو المسلم إلى تربية عقلية وروحية .
- ٢ - يعرف أن العبادة في الإسلام تحقق للإنسان الصحة النفسية والاطمئنان الروحي .
- ٣ - يعرف أن الإسلام في سبيل محافظته على جسم الإنسان وصحته لم يكلفه من العبادة إلا قدر طاقته .
- ٤ - يوضح مواطن التخفيف والتسامح والرخس الدينية ، كالتيمم والمسح على الجبيرة ، وصلاة المسافر والمريض ونحوها .
- ٥ - يعرف أدب الإسلام في معاملة الأصحاب والجيران .
- ٦ - يعرف آداب الطعام والشراب .
- ٧ - يتعرف على أدب الإسلام نحو المجتمع : آداب الزينة ، حق الطريق ، رعاية المرافق العامة ، وصيانة المال العام ، وحق الجار .
- ٨ - يفهم أن الإسلام دين النظافة ، حث عليها ، وجعلها شرطا لقبول بعض العبادات .
- ٩ - يستنتج من النصوص القرآنية والأحاديث النبوية ، بعض القيم ، التي يجب أن يتحلى بها المسلم ، مثل قيمة العلم في العمل به ، حق الجار ..
- ١٠ - يعرف صورا من سلوك وصفات الرسل : الصدق ، الأمانة ، التبليغ ، الفطانة .
- ١١ - يعرف صورا من سلوك الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أصحابه .

١٢ - يجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ، التي تقوم دليلاً على ما يدرسه من موضوعات .

١٣ - يكتب مقالا في عشرة أسطر بعنوان "قيمة العلم في العمل به" في كراسة الواجب المنزلي .

١٤ - يلخص حديثا يلقي في إذاعة المدرسة عن "صيانة المال العام" .

١٥ - يدرك الحكمة من غزوات الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، مثل غزوة بدر ، غزوة: أحد ، غزوة الخندق ، غزوة حنين ...

#### - الأهداف الوجدانية :-

- ١ - يعتقد أن الصلاة فريضة الله تعالى على عباده .
- ٢ - يحرص على إقامة الصلاة في مواقيتها .
- ٣ - يقدر أثر الصلاة في تهذيب النفوس وإجادة السلوك .
- ٤ - يقدر قيمة العلم في العمل به .
- ٥ - تزداد الرغبة لديه في القيام بآداب الطريق ، وصيانة المال العام ، وبحق الجار .
- ٦ - يقدر أدب الاسلام في معاملة الضعيف وذو الحاجة والضيف ، وكذلك آداب الاستئذان والمجلس والحديث .
- ٧ - تزداد الرغبة لديه في القيام بأداء مناسك الحج والعمرة ، وزيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) .
- ٨ - يميل إلى تلاوة وحفظ القرآن الكريم .
- ٩ - يميل إلى الاشتراك في الأنشطة الدينية .
- ١٠ - يقدر قيمة الاعتدال وعدم الاسراف .
- ١١ - يقدر النظافة ؛ لأنها من الايمان ؛ ولأنها شرط لأداء كثير من العبادات .
- ١٢ - يميل إلى قراءة غزوات الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) والدروس المستفادة منها .

- الأهداف النفسحركية :-

- ١ - يحفظ بعض النصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة .
- ٢ - يمارس أداء الصدقات .
- ٣ - يشارك في أوجه النشاط الديني وميادينه .
- ٤ - يرسم مشهدا من مشاهد الكون الموحية بقدرة الخالق .
- ٥ - يمثل بعض المواقف الدينية الوظيفية التي يتناولها المقرر الدراسي .
- ٦ - يجمع بعض المقالات والمشاهد الطبيعية التي ترتبط بما يدرسه من موضوعات
- ٧ - ينتج بعض الوسائل التعليمية التي تتصل بالموضوعات التي يدرسها ويعلق عليها .
- ٨ - يرتل من القرآن الكريم بصوت مسموع ، تلاوة صحيحة .
- ٩ - يجيب شفها عما يوجه إليه من أسئلة تتعلق بالموضوعات المقررة .
- ١٠- يؤدي أعمال الصلاة بطريقة سليمة .

- الأهداف السلوكية الاجتماعية :-

- ١ - يواظب على ارتياد مسجد المدرسة ؛ لأداء الصلاة في جماعة .
- ٢ - ينضم إلى الأنشطة التي تساهم في تحقيق التكافل الاجتماعي .
- ٣ - يصافح زملاءه عندما يلتقى بهم ، وعندما ينتهى به المجلس .
- ٤ - يحسن الاستماع إلى تلاوة القرآن الكريم .
- ٥ - يرشد زملاءه إلى أهمية العبادات ، والقيم في الإسلام وضرورة المحافظة عليها والتمسك بها .
- ٦ - يطبق ما تعلمه من أدب الإسلام في التعامل مع الأصحاب والجيران تطبيقا عمليا .
- ٧ - يحافظ على مدرسته مقدرًا حرمة المال العام وضرورة الحفاظ عليه .
- ٨ - يمارس النظام والطاعة واحترام المواعيد .
- ٩ - يساهم في بعض الأعمال اللازمة لإعداد المكان ، لإقامة حفل ديني، مثل : نقل المقاعد وتنظيمها - بقدر الامكان - .
- ١٠- يشغل وقت فراغه فيما يفيد من قراءة وغيرها .

- ١١ - يصلح بين المتخاصمين من زملاء .
- ١٢ - يحترم معلميه وزملاءه ، وكل من يتعامل معهم .
- ١٣ - يحسن إلى من أساء إليه ، ولا يبدأ غيره بالإساءة .

\* محتوى البرنامج -:

يعرض الباحث فى هذا المحتوى ، الموضوعات الرئيسية والأفكار الأساسية التى تحتويها وحدات البرنامج من كتب التربية الإسلامية المقررة على تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، كما يعرض - أيضا - الأهداف ، وطرق التدريس ، والأنشطة والتقويم . وفيما يلي محتوى البرنامج :-

أولا : القرآن الكريم :-

١ - سورة الملك :-

الأهداف :-

- أن يحفظ التلميذ السورة ، ويفهم محتواها ، وما يسأل عنه من مفردات .
- أن يعرف التلميذ أن تشبث العقيدة للمسلم بالإيمان بالله وحده لا شريك له .
- أن يدرك التلميذ قدرة الله على الإحياء والإماتة .
- أن يستنتج الأدلة على وحدانية الله رب العالمين .
- أن يقدر نعم الله على الإنسان التى لاتعد ولا تحصى .
- أن يتذكر حال الكافرين ومصيرهم وثواب الله للمؤمنين .
- أن يكتسب القدرة على النطق السليم ، وقراءة القرآن الكريم بخشوع وتفكير .

المحتوى :-

- تتضمن السورة الكريمة ، أن الله عظيم الشأن ، كثير الخير والبركة ، والكون كله تحت سلطانه ، يتصرف فيه كيف يشاء .

- الله قوي شديد ، ينتقم ممن عصاه ، وهو كثير المغفرة والصفح ،  
يغفر لمن تاب اليه ، ورجع عن معصيته .
- قدرة الله على الإحياء والإماتة ؛ تأكيدا للإيمان بالبعث ويوم  
القيامة ؛ ليحاسب الله الناس على أعمالهم ، وقدرته على الخلق  
للإنسان والطيور التي تبسط أجنحتها وتقبضها فى الجو .
- إقامة الأدلة على وحدانية الله رب العالمين :  
\* الله وحده هو الذي أوجدنا من العدم .  
\* جعل لنا السمع والبصر والقلوب .
- بيان حال الكافرين ومصيرهم فى جهنم يصلون نارها وعذابها  
الأليم حيث يتحسرون على مصيرهم ؛ لأنهم لم يفكروا فى نهايتهم .
- على الإنسان أن يفكر بعقله ؛ حتى يهتدي إلى الصواب ، وينجو من  
النار .
- نعم الله على الإنسان كثيرة لاتعد ولا تحصى ومنها :-  
\* أنه جعل الأرض لينة سهلة .  
\* نعمة السمع والبصر والعقل والفهم .
- ثواب الله للمؤمنين الذين يخافون ربهم ، ولهم أجر كبير  
بما قدموا من أعمال صالحة .

#### طريقة التدريس :-

- الاستماع للسورة من مسجل .
- قراءة المعلم بخشوع وتدبر وضبط لمخارج الحروف ، يتبعها قراءة  
التلاميذ .
- تجرى مناقشة حول أفكار السورة ومعانيها ، والعظة منها ، وما يسأل  
عنه التلميذ من كلمات ... ؛ حتى يتأكد للمعلم إدراكهم لها  
إدراكا مبسطا سهلا .

#### الأنشطة :-

- يحفظ التلاميذ السورة حفظا جيدا .

- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة هذه السورة - بالرسم العثماني - في كراسة الواجب المنزلي .
- يطلب المعلم من تلاميذه بالإجابة عن الأسئلة التي في ص ١١ ، ص ١٧ ، تحريريا في كراسة الواجب المنزلي ، بعد حلها معهم شفويا في الفصل .
- مطالبة التلاميذ برسم بعض المناظر المستوحاة من السورة .
- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة عن المعاني التي اشتملت عليها السورة الكريمة في كراسة التلخيصات الدينية .

### التقويم :-

علل لما يأتي في ضوء فهمك للسورة الكريمة :

- أ - جعل الله النجوم في السماء .
- ب - اعتراف الكافرين بذنوبهم يوم القيامة .
- ج - علم الله لخفايا القلوب وأسرار الإنسان .

صل كل عبارة في (أ) ، بما يناسبها في (ب)

(ب)

(أ)

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| خلق سبع سموات ورفعها بغير عمد      | - خلق الله الموت والحياة   |
| فقد حذرهم الرسل ولكنهم لم يؤمنوا   | - ينتقم الله ممن عصاه      |
| ويغفر لمن تاب ورجع إلى الله        | - من مظاهر قدرة الله أنه   |
| أنه جعله الأرض سهلة يمشى عليها     | - لا عذر لمن يدخلون النار  |
| ليمتحن الناس فيرى المحسن من المسيء | - ومن نعم الله على الإنسان |

وضح معنى ما يأتي :-

- أ - " فلما رأوه زلفة سيئت وجوه الذين كفروا " .
- ب - " أصبح ماؤكم غورا " .
- ج - " يمشى مكبا على وجهه " .



الكريم ، وأنه أساطير الأولين " بذكر قصة الوليد بن المغيرة " ،  
وعذاب الله له فى الدنيا والآخرة .

ب- قصة أصحاب الجنة ( البستان ) ؛ لبيان نتيجة الكفر بنعم الله  
( تعالى ) عليهم وماحل بهم من عذاب تحذيرا للكفار الذين  
يشبهونهم فى الكفر بنعمة الإسلام .

ج- تصوير أهوال يوم القيامة ، وما أعدّه الله للمؤمنين والكافرين  
فيها، وتأكيد أن عذاب الآخرة أكبر من عذاب الدنيا ؛ لأن عذاب  
الآخرة مقيم دائم ، أما عذاب الدنيا فليس بدائم ، ونار الآخرة  
أشد من نار الدنيا فهي ترمى بشرر .

#### طريقة التدريس :-

- تقرأ السورة بخشوع وتجويد ، أو الاستماع لمسجل ، ثم تجرى  
المناقشة ؛ ليذكر التلاميذ محتوى السورة من الأفكار ومايسألون  
عنه من الكلمات ؛ حتى يتأكد للمعلم إدراكهم لها ، يتبعها قراءة  
التلاميذ وتحفظ .

#### الأششطة :-

- كتابة السورة بخط جميل فى كراسة الواجب المنزلي .
- حفظ التلاميذ للسورة .
- تلاوة السورة فى الإذاعة .
- كتابة مذكرات مبسطة عن المعانى التى اشتملت عليها السورة الكريمة ،  
وتلقى بإذاعة المدرسة ، وتكتب فى صحيفة الفصل .
- قيام التلاميذ بتسجيلات صوتية لمشاهير القراء لهذه السورة ، ثم  
ترديد التلاميذ لهذه السورة فرادى وجماعات .

#### التقويم :-

أ - اكتب الآيات الكريمة التى تصف الكافرين المكذبين لرسوله ، فى لوحة  
كبيرة ، واضبطها بالشكل ضبطا تاما .



- أن يتبين التلميذ ما أعدّه الله للكافرين من عذاب ، وللابرار من نعم .
- أن نغرس فى قلوب التلاميذ صفات المؤمنين الصادقين .
- أن يحسن تلاوة الآيات القرآنية ، بخشوع وتفكير .

#### المحتوى :-

- اشتملت السورة الكريمة على :-
- بيان قدرة الله فى خلق الانسان الذي خلقه الله من مواد مختلطة ، وما أنعم الله به عليه نعمة السمع والبصر ، وسائر الحواس ونعم أخرى لاتعد ولا تحصى ، كما أرسل اليه الرسل والأثبياء؛ ليوضحوا له طريق الخير ، وطريق الشر .
- فبعض الناس عرف نعم الله عليه ، فشكره عليها ، وسار فى طريق الخير والطاعة ، وبعضهم كفر بنعمة الله ، فسار فى طريق الشر والكفر .
- أعد الله للفريق الأول الأبرار ( الذين أطاعوه ) جنات النعيم يتمتعون فيها بكل ما يسعدهم من طعام ، وشراب ، وملبس ، ويلاذون عليهم الخدمة بالأواني الفضية وقيها الطعام ممزوج بالزنجبيل من عين تسمى السلسبيل ، جزاء أعمالهم الصالحة فى الدنيا ، وأعد للفريق الآخر العصاة جهنم يذوقون فيها العذاب وبئس المصير .
- أمر الله الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالصلاة والتهجد بالليل .
- القرآن الكريم تذكرة وعبرة لمن كان له قلب يحس ، وعقل يفكر ، يهديه إلى طريق الجنة أو يسيير به فى طريق النار .

#### طريقة التدريس :-

- يوجه المعلم تلاميذه إلى سماع التسجيل الصوتى للسورة فى همدىء وخشوع ؛ ليقرب الموضوع إلى عقولهم .
- يحدد المعلم لتلاميذه مكان السورة فى الكتاب المدرسى أو المصحف الشريف ، ويطلبهم بمتابعتة ، وهو يقرأ ، لإيجاد ربط بين اللفظ المنطوق واللفظ المكتوب .



ب- أجب عن الأسئلة الآتية :-

- (١) ما مظاهر قدرة الله تعالى فى خلق الإنسان ؟
- (٢) اذكر بعض النعم التى أنعم بها الله على الإنسان وما واجبه نحوها؟
- (٣) ماذا أعد الله لعباده الطائعين ؟
- (٤) لماذا يستحق الكافرون عقاب الله لهم ؟
- (٥) كيف نشكر الله على ما أعطانا من خيرات ؟
- (٦) ماصفات المؤمنين الصادقين ؟

٤ - سورة المزمّل :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ قصة بدء نزول الوحي على رسول الله (صلى الله عليه وسلم).
- أن يؤمن التلاميذ بأن الله عز وجل أرسل الرسل لعباده ، رحمة بهم وهداية لهم .
- أن يعتقد فى أن رسالة الإسلام خاتمة الرسالات السماوية .
- أن يدرك التلاميذ انتقام الله من فرعون ؛ لأنه كفر به ، وبرسوله .
- أن تغرس فى قلوب التلاميذ الصبر ، وتحمل المشقات .
- أن يحفظ التلميذ السورة ، ويفهم محتواها ، ومايسأل عنه من مفردات .

المحتوى :-

- تتناول هذه السورة جانباً من حياة الرسول الأعظم (صلى الله عليه وسلم) فى تفرغه للعبادة وطاعة الله، وقيامه الليل ، وتلاوته لكتاب الله ( عز وجل ) ، والسورة كلها تدور حول الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، ولذلك سميت ( المزمّل ) ، الذى تلفف فى ثيابه ؛ لأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد أن جاءه الوحي فى غار حراء ، رجع إلى زوجته بيرجف فؤاده ، فقال: " زمّلونى ، لقد خشيت على نفسى " .

- تذكير الرسول (صلى الله عليه وسلم) بما أصاب فرعون وقومه عندما عصوا رسولهم ( موسى ) عليه السلام، وانتقام الله منهم بالهلاك والغرق .

- عرض بعض مشاهد من أهوال يوم القيامة حيث تنشق السماء، وتشيب الولدان الصغار .

- الإسلام دين يسر وتخفيف ( لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا )، فيكفى أن يقرأ المسلم ما تيسر من القرآن جزء ١٦ من الليل ، مع الحرص على إقامة الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وعمل الخير ، والإنفاق في سبيل الله ، وكثرة الاستغفار والتوبة إلى الله .

#### طريقة التدريس :-

- قراءة السورة مجودة ، أو الاستماع لمسجل .
- تجرى مناقشة حول أفكارها ومعانيها ، وما يسأل عنه التلاميذ من كلمات ؛ حتى يتأكد المعلم إدراكهم لها إدراكا مبسطا سهلا .
- إعادة قراءة التلاميذ للسورة ؛ حتى تحفظ .

#### الأنشطة :-

- تلخيص المعانى التى اشتملت عليها السورة الكريمة فى كراسة التلخيصات الدينية .
- كتابة آيات وتعليقها للعظة منها .
- مطالبة التلاميذ برسم بعض المناظر والصور المستوحاة من السورة .

#### التقويم :-

- أ - أجب عن الأسئلة الآتية :-
- (١) كم وقتا من الليل يتجهد المؤمن لربه ؟
  - (٢) لماذا رغبتنا الله فى عبادة الليل ؟
  - (٣) كيف نقرأ القرآن الكريم ؟
  - (٤) ماذا أعد الله للمكذبين لدعوة الرسول، كما عرفت من الآيات ؟

ب - بين معنى كل مما يأتي :-

- (١) إن ناشئة الليل هي أشد وطئا .
- (٢) إن لك في النهار سبعا طويلا .
- (٣) تبتل إليه تبتيلا .
- (٤) إن لدنيا أنكالا وجميما ، وطعاما ذا غصة .

ج - "يوم القيامة شديد الأهوال" اذكر الآية الكريمة التي تدل على ذلك واضبطها ضبطا تاما .

د - تخير من (ب) ما يناسب ويكمل كل عبارة في (أ) :-

(أ) (ب)

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| عن ذكر الله وتسبيحه              | - مدة القيام بالليل           |
| قيودا وطعاما كريها، وعذابا ألينا | - يرغب الله في قيام الليل     |
| لأنه أكثر ملاءمة للعبادة         | - ينبغي ألا يغفل الإنسان      |
| ثلثا الليل، أو نصفه، أو ثلثه     | - أعد الله في الآخرة للمشركين |

ه - أكمل ما يأتي :-

- (١) أهلك الله فرعون ، لأنه .....
- (٢) تتشقق السماء يوم القيامة ، بسبب .....
- (٣) يسر الله على المسلمين صلاة الليل ، لأن .....

٥ - فتح مكة :-

من سورة الفتح الآيات ١ - ٤ .

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ أن القرآن معجزة الرسول ، ومن دلائل إعجازه الإخبار بفتح مكة قبل حصوله .
- أن يدرك التلاميذ قصة فتح مكة .
- أن نغرس في قلوب التلاميذ أن الإيمان يدخل الطمأنينة إلى القلوب ، ويجعلها قوية صابرة .

- أن تنمي قدرته على التعبير الشفهي والتحريري للمعاني والأفكار .

### المحتوى :-

تتضمن هذه الآيات مايلي :-

- يبشر الله نبيه ، ويؤكد له أنه أظفره بالحديبية ، وفتح عليه فتحا مبينا ، ثم أخذ الله رسوله بأنه قد هيا له مع هذا النصر ، وما يتبعه من انتصارات، مغفرة جميع ماتقدم من ذنوبه ، وما يتأخر .

- ثم بلغ الله نبيه بأنه ثابت على الطريق الصحيح المستقيم ، طريق الإسلام ، ولن يتزعزع عنه ، وأنه سينصره نصرا عزيزا قويا ، بفتح الأمصار ، وانتشار الإسلام .

- الله (تعالى) هيا قلوب المسلمين ، وطأنها ؛ لقبول أحكام الدين ، وبذلك يزدادون إيمانا على إيمانهم .

- الله هو المتصرف فى جميع شئون خلقه ، وكل من السموات والأرض من ملائكة وجن وإنس وغيرهم - جنود الله ، يوجههم كما يشاء .

### طريقة التدريس :-

- قراءة السورة بخشوع وتدبير وتجويد . . أو الاستماع لمسجل . . ثم تجري المناقشة حول أفكارها ومعانيها ومايسأل عنه التلميذ من كلمات . . حتى يتأكد للمعلم إدراكهم لها إدراكا مبسطا سهلا يتبعها قراءة التلاميذ ، وتحفظ .

### الأنشطة :-

- كتابة الآيات الكريمة فى كراسة الواجب المنزلى ، وضبطها بالشكل ضبطا تاما .

- تسجيل تلاوة الآيات من مشاهير القراء ، ثم تلاوة التلاميذ لهذه الآيات ، بعد سماعهم من التسجيل ، وحفظها .

- قراءة هذه الآيات بإذاعة المدرسة .

- مطالبة التلاميذ بتلخيص أي كتاب ديني من مكتبة المدرسة ، يتناول فتح مكة في كراسة التلخيصات الدينية .

التقويم :-

أ - اكتب الآيات الكريمة في كراستك ، واضبطها بالشكل ضبطا تاما .

ب - تخير من (ب) مايناسب ، ويكمل كل عبارة في (أ)

(أ) (ب)

- غفر الله لرسوله

- أتم الله نعمته على رسوله

الطمأنينة والثبات على الإيمان

الملائكة والجن ، والإنس ، وما قديخفى

علينا من مخلوقاته

- أنزل الله فى قلوب المؤمنين

- من جنود الله

بالنصر والمغفرة وانتشار الدين

ماتقدم من ذنبه وماتأخر

ج- أكمل مايتي :-

" علم أهل مكة بنزول المسلمين فى ..... فاستعدوا

ل ..... ، ولكن عقلاءهم أشاروا ب ..... مع المسلمين خوفا

من ..... ، وأرسلوا إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) فى طلب ..... ،

فوافق الرسول ، وتم بذلك ..... ، وكان ذلك إيذانا بفتح .....".

د - وضح معنى مايتي :-

(١) ويهديك صراطا مستقيما .

(٢) وكان الله عليما حكيما .

(٣) هو الذي أنزل السكينة فى قلوب المؤمنين .

هـ - ضع مكان النقط الكلمات المحذوفة من الآية الكريمة :

" ليغفر لك ..... ماتقدم من ..... ومسا..... ،

و ..... نعمته عليك ، ويهديك .....".

و - اكتب مذكرات مبسطة عن فتح مكة فى صحيفة المدرسة ، أو فى

كراسة التلخيصات الدينية .

٦ - سورة النحل :-

الآيات ٦٨ - ٦٩ .

الأهداف :-

- أن يعرف قدرة الله في إخراج العسل من النحل .
- أن يدرك التلاميذ أن العسل شراب فيه شفاء للناس من الأمراض .
- أن نفرس في قلوب التلاميذ أن التفكير في مخلوقات الله يؤدي إلى قوة الإيمان .
- أن يكتسب القدرة على نطق الآيتين نطقاً صحيحاً بخشوع ...

المحتوى :-

- ينبه الله عباده إلى عظيم قدرته ؛ حتى يفكروا فيما حولهم من بديع صنعه ، الدال على كمال قدرته .
- ومن الأمور الدالة على عظيم قدرته ، وبديع صنعه ، أنه ألهم النحل وأرشدنا إلى بناء بيوت لها تأوى إليها في الجبال والأشجار أو الأماكن التي يبنيها الناس ، كالأخلاق الطينية والخشبية .
- وأذن الله للنحل أن تأكل من كل أزهار الأشجار وثمارها ، ويسر لها الطرق حين تخرج للبحث عن طعامها ، ثم تعود إلى بيوتها ، حيث تفرز الشمع ، وتخرج العسل من فمها مختلف الألوان ، وقد جعل الله في هذا العسل شفاءً لأمراض الناس ، وفي ذلك عظمة وعبرة .

طريقة التدريس :-

- قراءة الآيتين قراءة مجودة خاشعة .. أو الاستماع لمسجل .
- تجري المناقشة حول أفكارها ومعانيها ، ومايسأل عنه التلاميذ من كلمات .
- يتبعها قراءة التلاميذ وحفظهم .
- يصحب المعلم تلاميذه إلى خلية نحل في حديقة المدرسة - إن أمكن - ليرى قدرة الله في مخلوقاته .

الأشـــطة :-

- كتابة مذكرات مبسطة عن مملكة النحل ، بصحيفة المدرسة أو الفصل .
- قيام التلاميذ برحلة إلى أحضان الطبيعة ؛ للتأمل فى مخلوقات الله .
- رسم صور ومناظر مستوحاة من الموضوع .
- كتابة الآيتين بصحيفة المدرسة أو الفصل .
- الاستماع لمسجل ، وإعادة قراءة التلاميذ مرات ومرات ، حتى تحفظ .

التقويـــم :-

قال تعالى: " وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ، ثُمَّ كُلِّي مِن كُلِّ الشَّمْرَاتِ فَاَسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلُلًا يَخْرُجُ مِن بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ ، فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ ، إِنَّا فِي ذَٰلِكَ لَآيَةٌ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ " .

(١) تخير الاجابة السليمة مما بين الأقواس :

- \* معنى (أوحى ربك): ( أرسل وحيا - ألهم وأرشد - قضى ربك) .
- \* معنى ( ذللا ) : ( ذليلة - صغيرة - سهلة ) .
- \* معنى ( آية ) : ( جزء ١٤ من السورة فى القرآن - علامة - دليلا ) .

(٢) بم أوحى الله الى النحل ؟

(٣) وضح قدرة الله فى إخراج العسل من النحل .

(٤) كيف ترجع النحل أماكنها ولاتفضل طريقها ؟

ب- اكتب النص القرآنى مضبوطا بالشكل التام دون أن تنظر فى الكتاب أو المصحف .

ج- لخص ( فى خمسة عشر سطرا ) ماقرأته عن حياة النحل .

د- اكتب حديثا لإذاعة الصباح ( فى حدود عشرة أسطر ) عن مملكة النحل .

هـ- صل المجموعة ( أ ) بما يناسبها فى المجموعة ( ب ) .

- (أ)
- أوحى الله إلى النحل  
- يلفت الله نظر عباده إلى قدرته .  
- جعل الله العسل شفاه  
- التفكير في آثار صنع الله في الكون .
- (ب)
- ليتجه العقل إلى ربه ويزداد إيمان المؤمن .  
يوكد قدرة الله وحكمته  
أن يتخذ من الجبال ومن الشجر بيوتا .  
لأمراض كثيرة تصيب الإنسان

٧ - التفرع إلى الله وطلب النصرة على الكفار :-

من سورة البقرة الآيات ٢٨٤ - ٢٨٦ .

الأهداف :-

- أن يحفظ التلاميذ الآيات ، ويفهموا محتواها ، وما يسألون من مفرقات .
- أن يكتب القدرة على النطق السليم ، وقراءة القرآن الكريم ، بخشوع وتفكير .
- أن يعرف بأن الله هو مالك الكون ، عليهم بما فيه ، قادر على كل شيء .
- أن يؤمن بالملائكة وبجميع الرسل ، وبالكتب التي أنزلها الله على رسله وأنبيائه .
- أن يشعر بأن الله رحيم بعباده لا يفرض عليهم من التكالييف ما لا يطيقونه .
- أن يدرك بأن الدعاء والتفرع إلى الله دليل قوة الإيمان ، والتوكل عليه .

المحتوى :-

- تتضمن الآيات بأن الله خالق كل شيء ، فهو مالك الملك، وهو واسع العلم ، وبرحمته يغفر لأهل الطاعة الذين يستحقون مغفرته ، ويعذب

- العاصين الذين يستحقون العذاب بعدله ، وهو تام القدرة ، لا يستطيع أحد أن يفلت من حسابه .
- أن محمدا (صلى الله عليه وسلم) صدق بما أنزله الله عليه من القرآن ، كما صدق كل مؤمن بالله ، وملائكته ، وكتبه ، ورسوله .
- الله ( سبحانه وتعالى ) لا يفرض على النفس من التكاليف الشرعية إلا ما تستطيع أن تتحمله ، ونقوم به .
- المؤمنون يتوجهون إلى ربهم بالدعاء سرا وعلانية ، فهو يستمع دعاءهم ، ويستجيب لهم .

#### طريقة التدريس :-

- الاستماع للآيات من مسجل ، أو قراءة المعلم بخشوع وتدبر ، وضبط لمخارج الحروف .
- يتبع قراءة المعلم ، قراءة التلاميذ ... وتحفظ .
- تجرى مناقشة حول أفكار الآيات ومعانيها وما يتعلم منها ، وما يسأل عنه التلميذ من كلمات ؛ حتى يتأكد للمعلم إدراكهم لها إدراكا مبسطا سهلا في مستوى سنهم .

#### الأشـطة :-

- كتابة مذكرات مبسطة عما تتضمنه الآيات ، وتلقى بإذاعة المدرسة .
- إعداد لوحة كبيرة مكتوب فيها الآيات ، وتعلق بالفصل أو بالمصلى .
- كتابة الآيات الكريمة فى كراسة الواجب المنزلى وضبطها ضبطا تاما .

#### التقويم :-

- أ - ضع علامة ( ✓ ) على الصواب ، وعلامة ( X ) أمام الخطأ :-
- ( ) المسلم يؤمن بالقرآن فقط
- ( ) توبة المسلم لا يقبلها الله إلا إذا قتل نفسه

- ( ) الله يعلم ما فى الصدور وما يحدث به الإنسان نفسه  
( ) لا يكلف الله نفساً إلا بقدر ما تستطيع

ب- اكتب الآية الكريمة التى تدل على أسس العقيدة الإسلامية فى لوحة كـبيرة .

ج- املأ الأماكن الخالية بما يناسبها فيما يأتى :-  
" ربنا لاتؤاخذنا إن ..... أو أخطأنا ، ربنا ولاتحمل علينا  
..... كما حملته على الذين من قبلنا ، ربنا لاتحملنا  
مالا ..... لنا به ، واعف ..... و اغفر لنا و .....  
أنت ..... فانصرنا على ..... الكافرين .

د - اكتب من السورة الكريمة ما يشير إلى المعانى الآتية :-

- (١) صدق رسول الله بما أنزل عليه من القرآن وصدقه المؤمنون .  
(٢) يعلم الله كل ما فى نفوسنا أظهرناه أو أسرناه .  
(٣) يحاسب الله كل إنسان على عمله .

٨ - من صفات الله تعالى :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ بأن الله (تعالى) هو الذى يمنح الرزق ؛ لأنه هو خالق كل شئ ، ومالك كل شئ ، وقادر على كل شئ ، فهو يمنح الرزق أو يمنعـه .

- أن يعمق إيمانه بقدرة الله حين يقرأ من القرآن الآية " تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ " ، سورة الملك، فيتعلقـ بحفظها .

- أن يؤمن بأن الله وحده هو القادر الذى خلق هذا الكون ويتصرف فيه .

- أن يدرك بأن الأعمال الصالحة ، تزيد فى رزق المسلم ، وتبارك فيه ، وعلى المسلم أن يعطى الفقراء مما أعطاه الله .

- أن نغرس فى قلوب التلاميذ بأن الله (تعالى) دائم العطف والشفقة على عباده الذين خلقهم ، فهو يقبل توبتهم ، ويغفر ذنوبهم ، ويعطيهم من النعم ما لا يعد ولا يحصى .
- أن يحفظ التلاميذ الآيات القرآنية التى وردت فى الدرس حفظاً جيداً .

### المحتوى :-

- من صفات الله تعالى أنه :-
  - واحد لا شريك له :
  - فقد خلق الله (تعالى) العالم كله ، وخلق الانسان من العدم ، وهو وحده الذي يستحق العبادة ( قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ، اللَّهُ الصَّمَدُ ، لَمْ يَلِدْهُ وَلَمْ يُولَدْ ، وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ) سورة الاخلاص .
  - وعلى المسلم أن يعتقد ذلك، فيعبد الله وحده ، ولا يشرك معه أحداً ولا يخضع إلا لله وحده ، ولا يخشى إلا الله وحده ( لَوْ كَانَ فِيهَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ) سورة الأتبياء .
- الله قـادـر :
- فهو سبحانه الذي يملك أمورنا ، ويصرف شؤوننا ، وهو الذي يحيينا ويميتنا ، وهو القادر على العطاء والمنع ( تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ) سورة الملك .
- وعلى المسلم أن يحب الله ويشكره ويطيعه ؛ لأنه الذي خلقه ، وسخر له كل شيء .
- الله هو الرازق :
- فهو سبحانه الذي يهب الرزق للناس ، ويوزعه حسب مشيئته ؛ لأنه وحده يعلم ما يصلح كل انسان ، وما يفسده ( اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ) سورة الروم .
- وعلى المسلم أن يؤمن بأن الأعمال الصالحة تزيد فى رزقة وتبارك فيه ، وعليه أن يعطى الفقراء مما أعطاه الله ؛ لأن المال مال الله ، وهو حق للفقير وواجب على الغني .

الله رحيم :

فهو سبحانه دائم العطف والشفقة على عباده الذين خلقهم ، فهو يقبل توبتهم إذا رجعوا إليه ، ويغفر ذنوبهم ، ويعطيهم من النعم ما لا يعد ولا يحصى . وعلى المسلم أن يعبد الله وحده ، ويشكره على هذه النعم ويحمده فى السراء والضراء .

### طريقة التدريس :-

يبدأ الدرس بمناقشة التلاميذ عن مشاهداتهم ، بحيث يشترك جميع التلاميذ فى الحديث عن مظاهر الخلق فى الأرض والسماء وظواهر الطبيعة .

ثم تتناول مجموعات العمل الحديث عما جمعت من مجسمات ، صور ، ورسوم ، لتصل بهم المناقشة إلى أن جميع المخلوقات من صنع الله الواحد ، القادر .

قراءة الكتاب قراءة نموذجية للموضوع .

قراءة الآيات قراءة خاشعة ( ويستحسن الاستماع إليها من تسجيل بقراءة مجودة ) ثم مناقشة حول أفكار الموضوع على الوجه التالى :-

- (١) من خالق السموات والأرض وما فيهما ؟
- (٢) هل يمكن أن يتعدد خالق الكون ؟ ولماذا ؟
- (٣) إذا آمننا بالخالق ، فما الواجب علينا نحوه ؟
- (٤) ما مظاهر قدرة الله فى السموات ؟
- (٥) وما مظاهر قدرته فى الأرض ؟
- (٦) ما أثر الإيمان بقدرة الله فى حياة المسلم ؟
- (٧) ما الواجب على الإنسان فيما رزقه الله ؟
- (٨) يصف الله نفسه فى كثير من آيات القرآن الكريم بالرحمة . انكر مما تحفظ آية من هذه الآيات .

وبعد هذه المناقشة يصل التلاميذ إلى الإيمان بأن الله واحد ،

قادر ، رازق ، رحيم .

الأشـمطة :-

- يوجه المعلم تلاميذه إلى جمع بعض الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية التي تؤكد وحدانية الله سبحانه وتعالى .
- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة الآيات القرآنية التي في الموضوع بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي .
- يطلب المعلم من تلاميذه برسم الصور والمناظر المستوحاة من الموضوع ، ويكتب تحتها عبارة " الله قادر " .
- يكلف المعلم تلاميذه بذكر الأمثلة التي تؤكد هذا المعنى وهو " الله سبحانه وتعالى غفور رحيم بعباده " ويلقيها أحد التلاميذ بإذاعة المدرسة .
- يكتب الآية بخط جميل وتعلق بالفصل " تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ " .
- يطلب المعلم من تلاميذه وضع كل كلمة مما يأتي في عبارة تناسب موضوع الدرس : ( الشفقة - يغفر - ذنوب - الحمد ) .

التقويــــــــم :-

يسأل المعلم تلاميذه أسئلة عن جوانب المعرفة والوجدان والمهارة على

النحو التالي :-

- أ - ضع علامة ( ✓ ) على الصواب ، وعلامة ( X ) على الخطأ :-
  - ( ١ ) السعى في طلب الرزق سبب في الحصول عليه ( )
  - ( ٢ ) المسلم يعتقد أن الله ليس له شريك ( )
  - ( ٣ ) المنافق يعبد الله وحده ولا يخشى سواه ( )
  - ( ٤ ) خلق الله الموت والحياة ليعلم من هو أحسن عملا ( )
- ب- يصف الله نفسه في كثير من آيات القرآن الكريم بالرحمــــــــة .  
اذكر مما تحفظ آية من هذه الآيات .

ج- املأ مكان النقط فيما يأتي :-

" أنا مؤمن بأن الله قادر على كل شيء " ولهذا :-

(١) لا أخاف .....

(٢) أحب الله وأشكره ؛ لأنه .....

(٣) ..... ؛ لأنه القادر على أن يعين .

د - اكتب مذكرات مبسطة عن بعض صفات الله تعالى ، فى كراسة  
التلخيصات الدينية .

هـ - ارسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من الدرس ، واكتب تحتها  
عبارة " الله قادر ، رزاق " .

٩ - من صفات الرسول :-

أهداف الدرس :-

- أن يعرف التلميذ أن الله أرسل رسلاً؛ لهداية الناس .
- أن يدرك التلاميذ الصفات التى يجب أن تتوافر فى جميع الرسل ، وهى :  
( الصدق - الأمانة - التبليغ - الفطنة ) .
- أن يتعمق إيمان التلاميذ بحب الرسل جميعاً ، وبكتبهم المنزلة ،  
عليهم ، وبصفاتهم .
- أن يمارس التلاميذ السلوك القويم فى المجتمع ؛ لإدراكهم هذه الصفات  
من الصدق ، والأمانة .

المحتوى :-

الرسول الذين يرسلهم الله ؛ ليبينوا للناس طريق الخير ، وطريق الشر ،  
ويرشدوهم إلى اتباع الحق والابتعاد عن الباطل ، يجب أن يتوافر فيهم الصفات  
التي تتفق مع رسالتهم الشريفة .

- الصدق :

وهو الاخبار بما يطابق الواقع من غير زيادة أو نقصان؛ حتى يشق  
الناس فيهم ويستجيبوا لدعوتهم ، وقد أيد الله رسله بالمعجزات  
التي تؤكد صدقهم ورسولنا محمد (صلى الله عليه وسلم) كان يلقب  
قبل أن يكون رسولا ( بالصادق - الأمين ) .

- الأمانة :

وهي أن يحافظ الرسول على كل ما يوئمن عليه من قول أو فعل ، حتى يبلغ رسالته على الوجه الأكمل ، وحتى يعمل الناس مثله .

- التبليغ :

وهو أن يبلغ الرسول كل ما أمره الله به بكل أمانة وصدق من غير كتمان ولا تحريف ، ولا زيادة أو نقصان .

- الفطانة :

وهي الذكاء وقوة العقل ، حتى يقدر الرسول على الرد على المكذابين المعاندين ، وحتى يكون قدوة صالحة للناس . وعلى المسلم أن يؤمن بأن هذه الصفات يجب أن يتصف بها كل رسول ، حتى يكون قدوة حسنة ، ويكون صورة مثالية من الكمال تطبيق بالرسول عليهم السلام .

طريقة التدريس :-

- يطلب المعلم من تلاميذه ذكر أسماء الأنبياء والرسل التي يعرفونها ، ويكتبها كلها على السبورة ، ثم يسألهم فيما يعلمونه ، ويعرفونه عن كل رسول من رسل الله عليهم السلام .

- يدير المعلم مع التلاميذ بعض الحوار والمناقشات للوصول إلى أفكار الموضوع وفهمه على الوجه التالي :-

(١) لماذا أرسل الله الرسل ؟

(٢) ما موقف الناس من الرسل الذين أرسلهم الله اليهم ؟

(٣) ما الصفات الأساسية التي يجب أن تتوافر في كل رسول؟ ولماذا ؟

(٤) ماذا ينبغي على المسلم بالنسبة للرسول ؟ ولماذا ؟

- وبعد هذه المناقشة يصل التلاميذ إلى معرفة صفات الرسل .

الأنشطة :-

- يكلف المعلم تلاميذه بوضع كل كلمة مما يأتي في عبارة تناسب

موضوع الدرس: (الصدق - الأمانة - التبليغ - الفطانة ) .

- يكلف المعلم تلاميذه بجمع الآيات القرآنية الشريفة ، والأحاديث النبوية التي وردت في الموضوع ، على لوحة ، وتعلق بالفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن الأسئلة الموجودة بالكتاب ص ٦٨ .
- كتابة مذكرات مبسطة عن "صفات الرسل" في صحيفة الفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بإعداد كلمة إذاعية عن "صفات الرسل" .

### التقويم م :-

- أ - ما أهم الصفات التي ينبغي أن نتحقق في الرسل ؟
- ب - لماذا ينبغي أن يتحلى الرسول بالصدق ؟
- ج - ما الواجب علينا نحو صفات الرسل ؟
- د - "يجب أن يقتدي المسلم برسوله" .
- اذكر الآية الكريمة الدالة على ذلك .
- هـ - ضع علامة ( ✓ ) أمام الصواب ، وعلامة ( x ) على الخطأ :
- ( ١ ) الرسل يجب أن يتصفوا بكل كمال، ويتنزهوا عن كل نقص ( )
- ( ٢ ) يمكن أن يحتفظ الرسول ببعض تعاليم دينه ولا يبلغها للناس ( )
- ( ٣ ) الله أيد رسله بالمعجزات ليؤكد صدقهم في الدعوة ( )
- ( ٤ ) الفطانة صفة في كل رسول ليحترمه الناس ويعجبوا به ( )
- ( ٥ ) الأمانة والصدق والتبليغ والفطانة من صفات الرسل دائما ( )

### ١ - الإيمان بالآخرة :-

#### الأهداف :-

- أن يعرف التلميذ أن الله يحيي الناس بعد موتهم ؛ ليحاسبهم على أعمالهم .
- أن يفهم التلميذ أن نعيم الآخرة أفضل من نعيم الدنيا ؛ لأتسبه خالد ومستمر .
- أن يستنتج التلميذ بأن جزاء الإنسان بحسب عمله من خير أو شر .
- أن نفرس في قلب التلميذ، حب عمل الصالحات وترك المعاصي ؛ آملا في ثواب الله ، وخوفا من عقابه .

- أن يحفظ من القرآن قوله تعالى : "بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ، وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى ، إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ، صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى " - سورة الأعلى . وقوله تعالى : " فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ، وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ " - سورة الزلزلة .

#### المحتوى :-

- على المسلم أن يؤمن بإيمانا صادقا بيوم القيامة ، وهو اليوم الذي يبعث الله الناس فيه بعد موتهم ؛ ليحاسبهم على أعمالهم ، فيدخل الطائعين الجنة التى هى دار الثواب ، ويدخل العصاة النار وهى دار العقاب .
- وعلى المسلم أن يطيع الله فى الدنيا ، ويعمل صالحا ؛ ليكون له الثواب العظيم فى الآخرة ، وعليه أن يترك المعاصى والشور ، حتى لايعذب فى جهنم ، ويعيش فى الحياة الدنيا فى أمن وسلام .

#### طريقة التدريس :-

- يحكى المعلم لتلاميذه الموضوع الموجود بالكتاب ص ٦٩ ومابعدها بطريقة شائقة تجذبهم إلى سماعه .
- ثم يناقش الموضوع بأسئلة جزئية سهلة لتغطى جميع أفكاره :
- (١) ما المقصود بالآخرة ؟
- (٢) لماذا يحيى الله الناس بعد الموت ؟
- (٣) لماذا كان نعيم الآخرة أفضل من نعيم الدنيا ؟
- تحفيظ التلاميذ الآيات القرآنية التى جاءت فى الموضوع ، وذلك بعد جودتهم لقراءتها ، وفهم معناها .

#### الأنشطة :-

- مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة فى ص ٧٠ تحريريا فى كراسة الواجب المنزلى ، بعد حلها معهم شفويا فى الفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة الآيات القرآنية الشريفة التى وردت فى الموضوع فى كراسة الواجب المنزلى وحفظها .



١١ - صلاة المسافرين :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ معنى اليسر والتخفيف .
- أن يدرك حكمة الإسلام فى قصر الصلاة للمسافر .
- أن يعتقد التلاميذ بأن الدين الإسلامى دين يسر وسماحة .
- أن يقوي اتجاه التلاميذ نحو المحافظة على الصلاة .
- أن يكتب التلاميذ بعض النصوص القرآنية و الأحاديث النبوية التى تتصل بصلاة المسافرين .
- أن يتلو التلاميذ الآيات القرآنية تلاوة صحيحة .

المحتوى :-

- الدين يسر لاعسر ، والسفر مشقة وتعب ، ولذلك أباح للمسافر فى الصلاة : صلاة القصر ، وصلاة الجَمْع .
- أ - صلاة القصر : للمسافر أن يقصر الصلاة الرباعية ، وهى (صلاة الظهر ، صلاة العصر ، وصلاة العشاء ٤) ، فيصلى كلا منها ركعتين فقط ، أما صلاة الصبح ، وصلاة المغرب فلا قصر فيهما ، بل يصليهما المسافر كما هى ( ركعتين فى الصبح ، وثلاث ركعات فى المغرب ) .
- ب - صلاة الجَمْع : وله كذلك أن يجمع بين صلاتى ( الظهر والعصر ) فى وقت ( الظهر ) ، ويسمى ذلك جمع تقديم ، أو فى وقت ( العصر ) ، ويسمى جمع تأخير ، كما يجمع كذلك بين صلاتى ( المغرب والعشاء ٤ ) فى وقت ( المغرب ) جمع تقديم ، أو فى وقت العشاء ٤ ) جمع تأخير .

طريقة التدريس :-

- يوضح المعلم أن السفر مشقة وتعب ، ولذلك يسر الله على المسافر ، فأباح له الإفطار فى رمضان ، ومن مظاهر اليسر أيضا ، صلاة القصر ، وصلاة الجَمْع .
- يصحب المعلم التلاميذ إلى مصلى المدرسة ، ويسير فى هذا السبيل بالطريقة العملية .

الأشـطة :-

- يكلف المعلم تلاميذه ، بإعداد مذكرات مبسطة عن مظاهر التيسير والتخفيف على المسافرين فى الصلاة فى كراسة الواجب المنزلى .
- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة لوحة حائطية عن كيفية صلاة القصر ، وتعلق بالفصل .

التقويـم :-

- أ - ضع علامة ( ✓ ) أمام الصواب ، وعلامة ( x ) أمام الخطأ ، شـم
- اكتب العبارة الصحيحة فى كراستك :
- ( ١ ) يكون القصر فى الصلاة الرباعية فقط ( . )
  - ( ٢ ) المسافر صلى الظهر ركعتين ( )
  - ( ٣ ) المسافر صلى الصبح ركعة واحدة ( )
  - ( ٤ ) يمكن الجمع بين صلاتى الظهر والعصر تقديما أو تأخيرا ( )
  - ( ٥ ) يمكن الجمع بين صلاتى العشاء والفجر ( )
- ب - اكتب حديثا لإذاعة المدرسة الصباحية عن "الإسلام دين يسر" .
- ج - مامعنى صلاة القصر ؟ ولماذا شرعها الله ؟

١٢ - صلاة المريـض :-

الأهـداف :-

- أن يطبق التلاميذ مفهوم اليسر على صلاة المريـض .
- أن يحرص على الأخذ بجانب اليسر فى الإسلام .
- أن يقوى اتجاه التلاميذ نحو المحافظة على الصلاة .
- أن يكتب التلاميذ بعض الأحاديث النبوية المتعلقة بصلاة المريـض .

المحتوى :-

الإسـلام دين التيسير :

- ومن تيسيره على المسافرين فى الصوم ، أن يفطر فى السفر ، وأن يقضى الايام التى أفطرها ، وفى الصلاة أن يقصر فى الصلاة الرباعية ،

- وأن يجمع بين صلاتين .
- ومن تيسيره على المريض فى الصوم ، أن يفطر ، إذا لم يقدر على الصيام ، وأن يقضى أو يفدي .
- وإذا كان المريض لا يستطيع الصلاة قائماً ( واقفا ) ، أو كان فى وقوفه ضرر عليه - فإنه يصلى قاعداً ، فإذا لم يستطع السجود أوماً برأسه وجعل سجوده أخفض من ركوعه .
- فإذا أعجز عن الصلاة قاعداً صلى مضطجعا على جنبه ، أو مستلقياً على ظهره ، أو على أي صورة تتيسر له .

#### طريقة التدريس :-

- يصحب المعلم تلاميذه إلى مصلى المدرسة ، ويدربهم على الصلاة ، بأن يصلى أمامهم ، ويطلب من بعض التلاميذ أن يحاكيه بطريق التناوب ، على أن يقف الباقيون يراقبون هذه العملية .
- وللمعلم أن يتخذ من بعض التلاميذ الذين يحسنون الصلاة قسداً ، لإخوانهم ، على أن يناقش الباقيين مناقشة تكشف عن الخطأ والصواب فى تأدية الصلاة .

#### الأنشطة :-

- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة عن "صلاة المريض" ، فى صحيفة المدرسة .
- يكتب التلاميذ فى لوحات :  
(١) كيفية صلاة المريض .  
(٢) الحديث الشريف : (صَلِّ قَائِماً ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَاقْعُدْ ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبِكَ ) . وتعلقان بالفصل أو بالمصلى .

#### التقويم :-

- أ - اكتب الحديث الشريف الذي يدل على تيسير الإسلام على المريض فى صلاته فى لوحة حاظية .
- ب - هل يجب صلاة الجماعة على المريض ؟ ولماذا ؟ .

ج - اكمل ما أتت به :-

- (١) يسر الله على المريض ، فأباح له فى الصوم .....
- (٢) كما يسر عليه فى الصلاة فأباح له .....
- (٣) قال (صلى الله عليه وسلم) : "صَلِّ قَائِمًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَدَبِّحًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى ....." .

١٢ - المسح على الضمادات والجبائر :-

الأهداف :-

- أن يطبق مفهوم اليسر فى المسح على الضمادات والجبائر .
- أن يعتز بدين الاسلام الذي يحافظ على صحة الإنسان .
- أن يحرص على الأخذ بجانب اليسر فى الإسلام .
- أن يقوي الاتجاه نحو النظافة والطهارة .

المحتوى :-

- الإسلام حريص على صحة المسلم وسلامة بدنه :  
يحرص الإسلام أشد الحرص على صحة المسلم ، ونظافته ، وسلامة بدنه ،  
فى كل حكم من أحكامه ، ولا يكلف المسلم ما لا طاقة له به .
- ومن ألوان التيسير المسح على الضمادات والجبائر :  
قد يصاب الإنسان بجرح أو كسر ، فيضطر إلى عمل جبيرة ، أو رباط  
أو ضمادات ، للمحافظة على سلامة العضو المصاب . ومراعاة لتلك  
الظروف ، وحفاظا على سلامة بدن المسلم ، ورعاية لصحته ، شرع الله  
المسح على الجبائر والضمادات ، بدلا من غسل العضو المصاب ، وذلك  
عند الخوف من الضرر ، أو من زيادة الألم ، أو من تأخر الشفاء ،  
ويستمر المسح مادام العذر قائما .
- ويحرص الإسلام على أن يكون المسلم نظيف البدن ، والثوب ، والمكان ،  
ولهذا وجه الدين المسلمين إلى الاغتسال فى كثير من المناسبات  
ومن أهمها : \* الاغتسال ليوم الجمعة .  
\* الاغتسال للعيدين .

### طريقة التدريس :-

- يصبح المعلم تلاميذه إلى مصلى المدرسة ؛ ليدربهم على الوضوء عمليا ، وكيفية المسح على الجبائر والضمادات ، حيث يتوضأ المعلم أمامهم ، وعلى ساعده ضادة ، حتى يتبين لهم الفرق بين الغسل والمسح ، وهم يشاهدونه ، ثم يعطى كل تلميذ الفرصة ؛ ليتوضأ أمام زملائه ، وهم يتابعون أعماله ، ثم يبدون ملاحظاتهم عليه .

### الأشـطة :-

- يعاون المعلم تلاميذه فى تحويل الدرس إلى تمثيلية ، يمثلونها فى الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ بالتناوب .
- يختار المعلم تلميذا ممتازا ، ويعاونه فى كتابة موضوع عن (مظاهر محافظة الإسلام على سلامة الجسم) ، ويدربه على إلقاءه فى إذاعة الصباح المدرسية .
- رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من الدرس ، ويكتب تحتها عبارة " الدين يسر " .

### التقويـم :-

- أ - لماذا شرع الله المسح على الجبيرة عند الوضوء ؟
- ب - علق على كل جملة من الجمل الآتية مما يوضح رأيك :
  - (١) يستحب للمسلم أن يغتسل ويتطيب قبل أن يذهب إلى المسجد .
  - (٢) المسح على الرباط من يسر الإسلام على المسلمين .
  - (٣) الإسلام يحافظ على سلامة المسلم وعلى حسن مظهره .

### ١٤- صلاة الجنـازة :-

### الأهـداف :-

- أن يعرف التلميذ حكم صلاة الجنـازة ، وكيفية آدائها .
- أن يستخلص التلميذ حكمة الإسلام من صلاة الجنـازة .
- أن يعتز التلميذ بالإسلام الذي اهتم بأمر المجتمع ، فجعل المسلمين جميعا أخوه .

- أن يتعود التلميذ على ممارسة صلاة الجماعة .

### المحتسوى :-

\* متى تصلى صلاة الجنائز ؟ ولماذا ؟

- تصلى صلاة الجنائز على الميت ( رجلا أو امرأة ) قبل الدفن ، وذلك

بقصد الدعاء للميت ، وطلب الرحمة ، والمغفرة من الله له .

\* هل الجماعة شرط في أدائها ؟

- الجماعة ليست شرطا في أدائها ، إذ يصح أن يصلى على الميت

شخص واحد بمفرده .

\* كم ركعة صلاة الجنائز ؟

- لاركوع ، ولإسجود في صلاة الجنائز ، وإنما تكون أربع تكبيرات ،

كل تكبيرة بمنزلة ركعة .

\* كيف تصلى صلاة الجنائز ؟

- يقوم المصلى بحذاء رأس الميت ، ثم بينوي أداء صلاة الجنائز ،

ثم يكبر التكبيرة الأولى ، وهي تكبيرة الإحرام مع رفع يديه

حين التكبير ، وبعدها يقرأ الفاتحة سرا .

- يكبر التكبيرة الثانية من غير أن يرفع يديه ثم يصلى على النبي ،

بأن يقرأ الجزء الأخير من التشهد .

- يكبر التكبيرة الثالثة من غير أن يرفع يديه ، ويدعو للميت

بالرحمة بأي دعاء ، أو بأحد الأدعية المأثورة .

- ثم يكبر التكبيرة الرابعة من غير أن يرفع يديه ، ثم يسلم .

ويجوز قبل التسليم أن يدعو للميت مرة أخرى ، أو يقول: " اللَّهُمَّ

لَا تَحْرِمْنَا أَجْرَهُ ، وَلَا تَفْتِنْنَا بَعْدَهُ ، وَاعْفِرْ لَنَا وَلَهُ " .

### طريقة التدريس :-

- تجرى مناقشة يتحقق بها فهم الموضوع على النحو التالي :-

(١) ما الغرض من صلاة الجنائز على الميت ؟

(٢) هل الجماعة شرط في صلاة الجنائز ؟

(٣) كيف تصلى صلاة الجنازة ؟

وبهذه المناقشة يتحقق المعلم من استيعاب التلاميذ لأفكار وحقائق  
المدرس .

- ثم يصحب المعلم تلاميذه إلى مصلى المدرسة ؛ ليديريهم عمليا على  
كيفية صلاة الجنازة مراعيًا ما يأتي :-

- (١) ضرورة الاطمئنان في أداء كل تكبيرة .
- (٢) التزام الهدوء والسكينة وعدم الحركة .

#### الأنشطة :-

- كتابة مذكرات مبسطة حول صلاة الجنازة في صحيفة المدرسة .
- كتابة هذا الحديث " مَنْ تَبِعَ جَنَازَةً وَصَلَّى عَلَيْهَا فَلَهُ قِيرَاطَانِ ،  
وَمَنْ تَبِعَهَا حَتَّى يَفْرُغَ مِنْهَا فَلَهُ قِيرَاطَانِ أَصْغَرُهُمَا مِثْلُ أَحَدٍ " ،  
في لوحة ، وتعلق بالمصلى .

#### التقويم :-

يسأل المعلم تلاميذه أسئلة تتناول الجوانب المعرفية والوجدانية  
والمهارية على النحو التالي :-

- أ - كيف تصلى صلاة الجنازة ؟
- ب - ما الغرض من الصلاة على الميت ؟
- ج - اذكر بعض الأدعية التي تدعو بها في صلاة الجنازة .
- د - اقرأ الجمل الآتية ، ثم أنقل الصحيح منها في كراستك :
  - (١) لاركوع ، ولاسجد في صلاة الجنازة .
  - (٢) صلاة الجنازة ثلاث ركعات .
  - (٣) لا يصلى على الميت إلا بعد غسله .
  - (٤) لابد للمصلي في الجنازة أن يكون متوضئا .
  - (٥) رفع اليدين شرط عند كل تكبيرة في صلاة الجنازة .

١٥ - الزكاة :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلميذ ما الزكاة ؟ وعلى من تجب الزكاة ، ولم تعطى ؟ وما تكون فيه الزكاة ؟
- أن يدرك التلميذ الحكمة من وجوبها .
- أن يشرح زكاة النقدين وزكاة عروض التجارة وزكاة الزروع والشمار .
- أن يعرف التلميذ أن الزكاة حق للفقراء على الأغنياء ( فى أموالهم ، وفى زرعهم ٠٠٠ ) .
- أن نفوس التلاميذ حب العطاء ، ومساعدة الفقراء والمحتاجين والضعفاء .

المحتوى :-

- معنى الزكاة : عبادة مالية يخرج فيها الغني جزءا من ماله لمن يستحقونه فى كل عام مرة ٠٠ .
- حكمها ؟ هى ركن من أركان الاسلام الخمسة ، ولهذا هى فرض على الأغنياء وليست تفضلا منهم وهى حق للفقراء .
- من تجب عليه الزكاة ؟ تجب على المسلم ، البالغ ، العاقل السدي يملك نصابا ( قدرا خاصا ) مر عليه عام هجري ، وهو فى ملك صاحبه خاليا من الدين ، ومن حقوق الناس .
- أنواع الزكاة : تكون فى المال ( النقدين ) ، وتكون فى عروض التجارة ، وتكون فى الزرع وفى الحيوانات .
- مقدار زكاة الزروع والشمار ، هو إخراج نصف عشر المحصول إذا كانت الأرض تسقى بالآلات الرافعة للماء . وإذا كانت الأرض تسقى دون استخدام آلات ، أو روافع فالواجب إخراج عشر المحصول . ووقت إخراجها ، يتم فيه حصادها .
- نصاب الذهب الواجب فيه الزكاة : ( ٢٠ ) عشرون مثقالا وهى تعادل ٩٣ جراما .

- نصاب الفضة الواجب فيه الزكاة: (٢٠٠) درهم وهى تعادل ٦٢٤ جراما .
- المقدار الواجب إخراجه منهما هو : (٢٥) فى المائة من قيمة كـلـ منهما .
- زكاة عروض التجارة : هى كل مايتجر فيه الناس ، وهى أصـنـاف كثيرة منها مايوزن ، ومنها مايقاس ، ومنها مايكال ، ومنها مايعد ... ويخرج عن هذه ٢٥ فى المائة .

#### طريقة التدريس :-

- قراءة الكتاب ص ٧٢ ، قراءة صامتة ، ثم جهرية ، يعقبها مناقشة ، حول مفهوم الزكاة ، وفائدتها ، وعلى من تجب ، ولمن تعطى ، وما تكون فيه مما يملكه الغني من مال وحيوان وتجارة ...
- مناقشة حول أنواع الزكاة ( الزروع والثمار ، والنقديين ، والتجارة ... ) ووقت آدائها ، ومقدارها ، وآثارها .
- ويعمق ايمان التلميذ ويربطهم بقوله تعالى: " وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ " ، " إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا ، وَالْمَوْلَفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ ، فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ ، وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ " . سورة التوبة .
- وبهذه المناقشة يتحقق فهم التلاميذ للدرس .

#### الأنشطة :-

- كتابة مذكرات مبسطة حول الزكاة ، تلقى بإذاعة المدرسة .
- دعوة التلاميذ إلى التعاون ، لإنشاء جماعة للبر بالفقراء والمحتاجين والضعفاء .
- كتابة الآية: " وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ " ... وآيات البر من السور المقررة ، يكتبها التلاميذ ، وتعلق بالفصل ، أو بصحيفة الفصل .
- جمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التى تدعو المسلمين إلى الزكاة .
- إعداد جداول ، يوضح فيها نصاب الذهب والفضة ...

مطالبة التلاميذ بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٧٥ وما بعده

تحرييراً في كراسة الواجب المنزلى .

التقويم :-

أ - ضع علامة ( ✓ ) أمام الصواب وعلامة ( x ) أمام الخطأ :-

( ١ ) الزكاة : عبادة قولية ( ) - عبادة ماليــــــــــــــــة ( )

• عبادة قولية حركية ( ) .

( ٢ ) وهى فرض ( ) - سنة ( ) - لافرض ولا سنة ( ) .

( ٢ ) وهى تجب على المسلم ( ) - المسلم البالغ ( ) - المسلم

البالغ العاقل ( ) .

ب - على من تجب الزكاة ؟ وما أثر إخراجها عليه وعلى من يعطيها له ؟

ج - اذكر آية من القرآن الكريم تدعو إلى إخراج الزكاة .

د - متى تجب زكاة المال ؟ وما المقدار الواجب إخراجها عنه مبلــــــــــــــــغ

ثلاثة آلاف جنيه مصري ؟

ه - تخير الاجابة السليمة مما يأتى :

( ١ ) نصاب الذهب الواجب فيه الزكاة يساوي :

( ٨٠ جراما - ٩٣ جراما - ١٠٠ جرام ) .

( ٢ ) نصاب الفضة مائتا درهم وهى تساوي :

( ٤٥٠ جنيه مصري - ألف جنيه مصري - ٣٠٠ جنيه مصري )

( ٣ ) لابد أن يمر على المال الواجب فيه الزكاة :

( نصف سنة - عشرة شهور - سنة كاملة )

( ٤ ) الزروع التى تسقى بدون الآلات زكاتها :

(  $\frac{1}{2}$  العشر ، العشر ،  $\frac{3}{4}$  العشر )

( ٥ ) الزروع التى تسقى بالآلات زكاتها :

(  $\frac{1}{4}$  العشر ،  $\frac{1}{3}$  العشر ،  $\frac{3}{4}$  العشر )

١٦ - الصيام :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلميذ مفهوم الصوم فى الإسلام وفوائده .
- أن يعرف التلميذ مبطلات الصوم ، وكذلك بعض سنن الصوم .
- أن يذكر الأيام التى يستحب الصيام فيها تطوعاً .
- أن يستنتج الجانب الروحي فيما شرعه الله تعالى من الصيام .
- أن يحرص على أداء الصيام مقدرًا أثره فى بناء النفوس .
- أن يعتقد أن فى الصوم طاعة لأوامر الله ، وطريق لنيل الثواب والسعادة فى الدنيا والآخرة .

المحتوى :-

- ما الصيام ؟
- الصيام هو الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس .
- ما فوائد الصوم ؟
- للصيام فوائد روحية واجتماعية وصحية هى :-
- (١) أن يعود الصبر ويقوى عليه ، ويعلم ضبط النفس ويساعد عليه .
- (٢) أن يعود الأمة النظام والاتحاد وحب العدل والمساواة ، ويكون فى المؤمنین عاطفة الرحمة وخلق الإحسان ، ويقوى روابط الجيرة والقراية والزيارات فى ليالي رمضان ، كما يقوى روابط الصداقة .
- (٣) أنه يطهر الأمعاء ، ويصلح المعدة ، وينظف البدن من الفضلات والرواسب .
- ما آداب الصوم ؟
- (١) البعد عن الأفعال والأقوال والأفعال غير الطيبة .
- (٢) الإكثار من التصدق على الفقراء ، وصلة الأرحام ، وزيارة الأهل والجيران .
- (٣) الإكثار من الدعاء ، وقراءة القرآن الكريم ، والاجتهاد فى العبادة .

- ما مبطلات الصيام ؟

من مبطلات الصيام :

(١) الأكل والشرب عمدا :

فهو يفسد الصوم ، ويوجب القضاء والكفارة ( والكفارة هي صوم ستين يوما ، أو إطعام ستين مسكينا عند العجز عن الصوم ) . فإذا كان الأكل أو الشرب خطأ ، كأن الصائم يأكل قبل غروب الشمس ، وهو يظن أن الشمس قد غربت ، أو يأكل بعد الفجر ، وهو يظن أن الفجر لم يدخل موعده ، وحينئذ يجب عليه القضاء فقط ، أما إذا أكل أو شرب ناسيا فإنه لا يفطر ، ولا شيء عليه ، ويدخل في حكم الأكل والشرب تدخين السجائر وغير ذلك ...

(٢) القيء عمدا :

فذلك يفسد الصوم ، ويوجب القضاء ، فإذا كان القيء قهرا

( أي غير عمد ) فلا يفسد الصوم .

- ما صيام التطوم ؟

(١) الصيام الفرض هو صيام شهر رمضان ، فهو ركن من أركان

الإسلام الخمسة ، ويمكن للمسلم أن يتقرب إلى الله أكثر بأن

يصوم في غير شهر رمضان متطوعا .

- الإيـصام التي يستحب الصيام فيها تطوعا هي:

(١) صوم أيام الاثنين والخميس من كل أسبوع .

(٢) صوم الأيام البيض وهي أيام ( الثالث عشر والرابع عشر

والخامس عشر ) من كل شهر عربي .

(٣) صوم الأيام الستة التي تلي يوم عيد الفطر .

(٤) صوم يوم عاشوراء ( اليوم العاشر من شهر المحرم ) .

(٥) صوم يوم عرفة لغير الحاج .

طريقة التدريس :-

- يدير المعلم مع تلاميذه بعض الحوار والمناقشات حول الصور التـصـويـ

رسموها والمعنى الواضح للآيات التي سمعوها ؛ ليقترب الموضوع إلى عقولهم .

- يوجه المعلم إلى تلاميذه بعض الأسئلة حول موضوع ( الصوم ) ، ويدير معهم بعض الحوار والمناقشات ؛ لاستنتاج الأحكام الشرعية والمعلومات التي يريد تعريف التلاميذ بها .  
ومن هذه الأسئلة :-

(١) ما أركان الإسلام ؟

(٢) ما اسم الشهر الذي يصومه المسلمون كل سنة ؟

(٣) كيف يصوم المسلمون شهر رمضان ؟

(٤) اذكر ما تعرفه عن فوائد الصيام وآدابه ؟

(٥) اذكر بعض مبطلات الصوم ؟

(٦) ما المقصود بـ ( صيام التطوع ) ؟

(٧) ما الأيام التي يستحب الصوم فيها ؟

- ويعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية في الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ .

### الأنشطة :-

- يوجه المعلم تلاميذه إلى جمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تتعلق بموضوع الصوم .

- يساعد المعلم أحد تلاميذه في عمل حديث إذاعي عن " الصوم في الإسلام وحكمه وفوائده " يلقيه على زملائه في إذاعة الصباح المدرسية .

- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة مذكرات مبسطة عن " مبطلات الصوم ، والأيام التي يستحب الصيام فيها تطوعاً " في صحيفة المدرسة ، وتعلق .

- يكتب التلاميذ في لوحات :-

(١) قوله تعالى : " شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ ..... " .

(٢) سورة القدر ... وتعلقان بالمصلى .

التقوييم م :-

أ - ضع علامة ( ✓ ) أو علامة ( X ) أمام الجمل التالية ، ثم اكتب  
الصحيح فيها في كراستك :

( ) (١) الأكل عمدا يبطل الصيام

( ) (٢) الشرب سهوا يبطل الصيام

( ) (٣) يمكن للمسلم أن يصوم تطوعا في غير رمضان

( ) (٤) من المستحب صوم يوم عرفة للحجاج

ب - استعمل كلا مما يأتي في جمل من عندك :

( صوم التطوع - القيء عمدا - يوم عرفة - الأيام البيض -

عاشوراء ) .

ج - بماذا تشعر عندما تصوم متطوعا بعض الأيام التي يستحب صيامها؟

د - ما الأيام التي يستحب الصيام فيها ؟

هـ - اذكر حكمة الصيام وآدابه .

و - اذكر بعض مبطلات الصوم .

ز - متى يجب القضاء فقط ؟ ومتى يجب القضاء مع الكفارة ؟

١٧ - الحج والعمرة :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ مفهوم الحج .

- أن يعرف التلاميذ أن للحج أشهراً معلومة .

- أن يدرك التلاميذ أعمال الحج والعمرة والفرق بينهما .

- أن يوضح آداب زيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، وقصده الشريف .

- أن يستخلص الجانب الروحي فيما شرعه الإسلام من حج وعمرة وزيارة  
لمسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) .

- أن يجب التلاميذ الحج، وأن تتعلق قلوبهم وتشتاق نفوسهم لزيارة  
الأماكن المقدسة؛ حتى يحرموا على أداء هذه الفريضة عندما يكبرون .

- أن يحفظ التلاميذ الآية القرآنية: " وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا " سورة آل عمران ، الآية (٩٧) ، وذلك بعد جودة قراءتها وفهم معناها .

### المحتوى :-

- ما الحج ؟
- (١) هو قصد مكة للطواف بالبيت الحرام ، والوقوف بعرفة .
- ما حكمه ؟
- (١) الحج فرض ؛ لأنه ركن من أركان الإسلام الخمسة . قال الله تعالى: " وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا " سورة آل عمران
- ما وقته ؟
- (١) للحج وقت خاص بيومي فيه ، وأشهره هي : شوال وذو القعدة والعاشر الأوائل من ذي الحجة .
- على من يجب ؟
- (١) يجب الحج على المسلم البالغ العاقل القادر عليه ، بأن يملك نفقاته ذهابا وإيابا ، وأن تزيد النفقات على حاجته ، وحاجة من تجب عليه نفقتهم ، وأن يكون سليما مما يمنعه من القيام بأعمال الحج .
- ما ركننا الحج ؟
- (١) الوقوف بعرفة : أي وقت من ظهر اليوم التاسع من ذي الحجة إلى فجر اليوم العاشر منه ، وهو يوم عيد الاضحى .
- (٢) طواف الزيارة حول الكعبة : حول المسجد الحرام ولا يقل عن أربعة أشواط .
- كيف يحج ؟
- (١) يبدأ المسلم بالإحرام : ينظف جسمه ، ويقص شعره ويقلّم أظفاره ويلبس ملابس غير مخيطة ، ويتطيب ، ويصلي ركعتين . ثم ينوي الحج . وللإحرام مكان يحرم منه المسافر بغسـير

- الطائفة ، أما المسافر بالطائرة فيحرم من بيته .
- (٢) وحين يصل إلى مكة يذهب إلى المسجد الحرام ، ويطوف بالبيت سبع مرات تحية له .
- (٣) ثم يسعى بين الصفا والمروة سبع مرات .
- (٤) ويظل على إحرامه حتى الثامن من ذي الحجة ، وفيه يتوجه إلى ( منى ) مكثرا من الدعاء ، والتلبية ، ويبيت بها .
- (٥) بعد طلوع شمس اليوم التاسع يسير إلى عرفات ، ويجتمع الحجاج بعد الظهر في مسجد ( نمرة ) لسماع خطبة الامام ، ويصلون معه الظهر والعصر في وقت الظهر ، ثم يبدأ الوقوف بعرفة ، وبعد غروب التاسع من ذي الحجة يرجع الحجاج إلى (المزدلفة) ويصلون بها المغرب والعشاء في وقت العشاء ، ويبيتون بها . ويتوجهون إلى ( منى ) قبل طلوع شمس اليوم العاشر، ويرمي كل منهم جهرة العقبة بسبع حصيات ، ومع كل حصاة يرفع يده مكبرا ، وبعد الرمي يذبح شاة ، ويتصدق بلحمها على الفقراء .
- (٦) ثم يعود إلى مكة ليطوف بالكعبة سبع مرات ، وهذا هو ( طواف الزيارة ) .
- (٧) ويرجع إلى ( منى ) ، فيبيت بها ليلة الحادي عشر من ذي الحجة ، ويقضى ذلك اليوم ، ويومين بعده في رمي الجمار ، ثم يعود إلى مكة ليطوف بالكعبة طواف الوداع ، داعيا الله أن يبدأ معه ( عز وجل ) صفحة بيضاء طاهرة .

ما أثر الحج في حياة المسلمين ؟

- (١) في الحج يشعر المسلمون بالمساواة التي تؤلف بينهم ، فلا فرق بين غني وفقير .
- (٢) وفيه يجتمع المسلمون من كل أنحاء الأرض مرة كل عام ، يتشاورون ويعالجون ما يواجههم من مشكلات .
- (٣) وفيه يشهدون الأرض التي أشرق عليها الإسلام ، فتمتلىء قلوبهم

حبا للرسول وصحابته ، وإجلالا لهم ، وإصرارا على الاقتداء

بهم .

(٤) وفى اجتماع المسلمين ما يظهرهم بمظهر قوي ، يوجب لهم

التقدير والاحترام .

- ما حكم زيارة مسجد الرسول ؟

(١) زيارة مسجد النبي (صلى الله عليه وسلم) سنة للمستطيع .

- ماذا يسن للمسلم فيها ؟

(١) يسن للمسلم أن يغتسل ، ويتطيب ، ويلبس أحسن ثيابه .

- ماذا يفعل بعد ذلك ؟

(١) يقصد الروضة الشريفة ، ويصلى بها ركعتين تحية المسجد .

- ما العمرة ؟

(١) هى زيارة البيت الحرام .

- ما حكمها ؟

(١) هى سنة مؤكدة فى العمر مرة واحدة .

- ما شروطها ؟

(١) يشترط فىمن يؤدّيها : الإسلام ، والبلوغ ، والعقل ،

والاستطاعة .

- ما أركانها ؟

(١) للعمرة ركن واحد ، هو الطواف ( أربعة أشواط ) .

- متى تؤدى ؟

(١) تؤدى فى أي يوم من أيام السنة .

#### طريقة التدريس :-

- يعرض المعلم على التلاميذ بعض الصور واللوحات ، مثل : صورة للكعبة

والمسجد الحرام ، وصورة حاج فى ملابس الاحرام ، صورة للحجاج وهم

يطوفون حول الكعبة ، صورة المسجد النبوي الشريف ، خريطة مكتسوب

عليها أسماء بعض الأماكن الهامة فى بلاد الحجاز ، فيلم يظهر

أعمال الحج .

- يوجه المعلم نظر تلاميذه إلى جميع هذه الأشياء التي يعرضها عليهم ، ثم يدير معهم بعض الحوار والمناقشات حولها ؛ ليقرب الموضوع إلى عقولهم ، ولاستنتاج المعلومات والأحكام الشرعية التي يريـــــــد تعريفهم بها .
- يقرأ التلاميذ بالتناوب الموضوع الموجود بالكتاب ص ٧٨ وما بعدها ، أو يحكي المعلم الموضوع لهم بطريقة شائقة تجذبهم إلى سماعه .
- يعطي المعلم مزيدا من الاهتمام بالآيات القرآنية المتعلقة بالحج ومنها : " وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا " سورة آل عمران ، والحديث الشريف : "لَا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ : الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ، وَمَسْجِدِي هَذَا ، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى " رواه البخاري .
- يقرأ المعلم الآيات القرآنية ، ثم يطالبهم بقراءتها ، وبعد ذلك يشرح لهم معناها ، ثم يكتبونها ، في كر استهم بعد حفظها .

#### الأنشطة :-

- اكتب الآية : " وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا " ، وأحفظها ، وارسم الكعبة ، و اكتب التلبية وعلقها بالفصل .
- تقرأ الآية بإذاعة المدرسة .
- اكتب مذكرات عن حكمة الحج وأركانه والعمرة ، من أي كتاب ديني ، اطلعت عليه من مكتبة المصلى أو المدرسة - والاية القرآنية " الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَعْلُومَاتٌ فَمَنْ فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ " والحديث الشريف : " لَا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ : الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ، وَمَسْجِدِي هَذَا ، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى ) بصحيفة الفصل .
- أجب عن الأسئلة الموجودة بالكتاب ص ٨٤ في كراسة الواجب المنزلي .
- اعمل خريطة ومجسما تبين فيهما مناسك الحج .

#### التقويم :-

- أ - رتب الأعمال الآتية التي يؤديها الحاج ترتيبا صحيحا :

طواف الزيارة - الوقوف بعرفة - طواف القدوم - الذهاب إلى  
منى - الذهاب إلى مزدلفة .

ب- ضع علامة ( ✓ ) أمام الاجابة الصحيحة فيما يأتى :-

- (١) يلبس الرجل المحرم ( ملابس مخرطة - ملابس غير مخرطة ) .
- (٢) تلبس المرأة المحرمة ( ملابس مخرطة - ملابس غير مخرطة ) .
- (٣) الوقوف بعرفة فى يوم (٩ من ذي الحجة - ١٠ من ذي الحجة) .
- (٤) السعي بين الصفا والمروة يبدأ من ( المروة - الصفا ) .
- (٥) السعي بين الصفا والمروة (قبل الطواف بالكعبة- بعد الطواف  
بالكعبة) .
- (٦) زيارة مسجد الرسول بالمدينة ( فرض - سنة ) .

ج- حبيب الرسول (صلى الله عليه وسلم) إلى المسلمين زيارة مسجده بالمدينة .

اكتب الحديث الدال على ذلك فى لوحة ، وتعلق بالمصلى .

د- اكتب مذكرات مبسطة عن الحج والعمرة فى كراسة الواجب المنزلى .

هـ- أجب عن الأسئلة الآتية :-

(١) ما حكم كل من: (الحج - العمرة - زيارة مسجد الرسول) ؟

(٢) ما وقت الحج ؟ وما وقت العمرة ؟

(٣) كيف يحرم الحاج ؟

و- ضع مكان النقط فيما يأتى الكلمة المناسبة :-

(١) الحج.....؛ لأنه ركن من أركان الاسلام الخمسة .

(٢) عند دخول الحاج إلى مكة يذهب ؛ ليطوف حول ..... ويسمى

هذا الطواف .....

(٣) من شروط العمرة: البلوغ ، و ..... ، و .....

(٤) العمرة ..... مؤكدة فى العمر ..... .

السيرة والغزوات :-

١٧ - غزوة بدر :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ بأن الإيمان القوي ، وحب الاستشهاد فى سبيل الله ، والتخطيط السليم من عوامل النصر .
- أن يدرك التلاميذ حرص الرسول (صلى الله عليه وسلم) على تطبيق مبدأ الشورى .
- \* فقد نزل الرسول (صلى الله عليه وسلم) عن رأيه فى تبديل موقع معسكر المسلمين فى بدر بناءً على مشورة أحد أصحابه (الحياب بن المنذر) رضى الله عنه .
- أن يستخلص التلاميذ أثر العقيدة الإسلامية فى تقوية عزيمة المسلمين للقتال فى غزوة بدر .
- أن نغرس فى نفوس التلاميذ أهمية العلم باعتباره طريق التقدم للأمة .
- \* فقد كان مما يفتدي به أسرى المشركين أنفسهم أن يقوم الأسير بتعليم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة .

المحتوى :-

- ما سبب هذه الغزوة ؟
- أراد المسلمون أن يعوضوا أموالهم التى استولى عليها كفار قريش بعد هجرتهم إلى يثرب ، ففكروا فى الاستيلاء على قافلة من قوافلهم .
- متى وقعت ؟
- وقعت فى يوم الجمعة السابع من شهر رمضان فى السنة الثانية للهجرة .
- أين وقعت ؟
- وقعت عند بئر بدر بالقرب من المدينة ، ولهذا سميت ( غزوة بدر) .
- كيف استعد المسلمون للقتال ؟
- قاد النبي (صلى الله عليه وسلم) ثلاثة عشر وثلاثمائة مجاهد من

المهاجرين والأثصار ، وكان معهم فرسان ، وسبعون بغيراً ، يتعاقب على البعير الواحد رجلان ، أو ثلاثة ، أو أربعة .

- كيف سارت المعركة ؟

بدأ المشركون الهجوم ، فقابلهم المسلمون فى شجاعة ، فقتلوا عدداً من كبار أبطالهم ، فغضب المشركون لذلك أشد الغضب ، فأمطروا المسلمين بسهامهم .

ونزل النبى (صلى الله عليه وسلم) يقود المسلمين ، ويقوي عزائمهم .

- نتيجة المعركة :

(١) نزلت بالمشركين هزيمة ساحقة ، وتبعثرت قواتهم ، وفرّوا

تاركين كثيراً من الغنائم والأسرى .

(٢) وكان عدد شهداء المسلمين أربعة عشر شهيداً ، وكان عدد

قتلى المشركين سبعين قتيلاً .

- ما الدروس المستفادة من غزوة بدر ؟

(١) الإيمان مهم لتحقيق النصر ، وقد تحقق النصر للمسلمين؛ لأنهم

دخلوا المعركة والموت فى سبيل الله أحب إليهم من الحياة .

(٢) الاهتمام بالمشاورة ، فقد شاور النبى (صلى الله عليه وسلم) أصحابه ، وقبل مشورة أحد أصحابه ( الحباب بن المنذر ) فى

تبديل موقع معسكر المسلمين فى بدر .

(٣) القيادة الموحدة تحقق النصر ، ولقد حقق الرسول (صلى الله عليه

وسلم) القيادة الموحدة للمسلمين فى أروع صورها .

(٤) الاهتمام بالعلم ، فقد كان مما يفدى به الأسرى أنفسهم ،

أن يقوم الأسير بتعليم عدد من أبناء المسلمين .

### طريقة التدريس :-

- مشاهدة الخريطة التى تبين موضع الغزوة ، ص ٥٨ وقراءة الكتاب ص ٨٦

قراءة صامته ثم جهرية ، يعقبها مناقشة بتحقيق بها فهم الموضوع

على الوجه التالى :-

(١) ما سبب هذه الغزوة ؟



(٢) عرف النبي (صلى الله عليه وسلم) عدد المقاتلين من المشركين من :

( مقدار ما يذبحون - مساحة الأرض التي يقفون عليها -

من الجاسوس الذي أخبره بالعدو )

(٣) كان عدد قتلى المشركين فى بدر :

( ١٠٠ قتيل - ٥٠٠ قتيل - ٧٠ قتيل )

ج - كيف انتهت المعركة بين المشركين والمسلمين فى بدر ؟

د - اكتب مذكرات مبسطة عن نتائج غزوة بدر ، فى صحيفة المدرسة .

١٨ - غزوة أحد :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ سبب غزوة أحد .
- ( انتقام المشركين من المسلمين لهزيمتهم فى بدر ) .
- أن يدرك التلاميذ أن تنفيذ أمر القائد يوعدي إلى النصر، ومخالفة أو امره يوعدي إلى الهزيمة ، وذلك مثل الذي حدث فى تلك الغزوة .
- أن يتعلم التلاميذ بالأى صدقوا الإشاعات التى يروجها الأعداء .
- أن يتعمق إيمان التلاميذ فى أن القيادة الحكيمة ، تحقق النصر ، وتجمع الشمل عند الهزيمة .

المحتوى :-

- أ - انتقام المشركين من المسلمين لهزيمتهم فى بدر :  
جهزت قريش جيشا كبيرا يزيد على ثلاثة آلاف مقاتل ؛ لينتقموا لأنفسهم من المسلمين الذين هزموهم يوم "بدر" . وزحف هذا الجيش متجها إلى المسلمين فى المدينة .
- ب - الرسول (صلى الله عليه وسلم) يشاور المسلمين :  
كان الرسول (عليه الصلاة والسلام) ومعه بعض المسلمين يرون البقاء فى المدينة والدفاع عنها ، ولكن أكثر المسلمين كانوا يرون الخروج لمواجهة جيش العدو ولقائه خارج المدينة . وقد وافق رسول الله (صلى الله عليه وسلم) على رأي الأغلبية .

ج - تخطيط الرسول (صلى الله عليه وسلم) للمعركة :  
احتدى المسلمون بجبل ( أحد ) وجعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) فريقتا من رماة المسلمين فوق الجبل لحماية ظهورهم ، وأمرهم ألا يتركوا أماكنهم إلا بأمره .

د - انتصار المسلمين أول المعركة وهزيمتهم آخرها :  
كان يحمل لواء المشركين طلحة فطلب المبارزة فخرج إليه على بن أبى طالب ، فقتله ، فأخذ اللواء (عثمان بن أبى طلحة) ، فحمل عليه حمزة بن عبد المطلب فقتله ، وهكذا حتى قتل أصحاب اللواء ، وانكشف المشركون . واعتقد كثير من المسلمين أن المعركة قد انتهت ، فبدؤوا يجمعون الغنائم التى تركها المشركون خلفهم .

هـ - الرسول (صلى الله عليه وسلم) يعيد تنظيم جيش المسلمين :  
وقد تنبه الرسول (صلى الله عليه وسلم) لخطة المشركين ، فنادى فى المسلمين وليحثهم على القتال ، وليعلمهم أنه حى لم يقتل كما أشاع الأعداء .

و - دروس يتعلمها المسلمون من غزوة أحد :  
(١) وجوب الطاعة ، والتزام الأمر ، حتى يأتى أمر آخر يعفى من التزام الأمر السابق ، فان عصيان الرماة لقائددهم كان سببا فى الهزيمة بعد النصر ، كما أدى إلى استشهاد بطلين من أبطال المسلمين هما : (حمزة بن عبد المطلب) و ( مصعب بن عمير) .

(٢) القيادة المثلى ، تحقق النصر ، وتوفير التماسك عند الهزيمة ، وقد كان الرسول يعيىش بين جنوده كأحدهم ، ويشاورهم ، ويقاتل ، ولا يتوقف عن القتال إلا عند انتهاء المعركة .

طريقة التدريس :-

- مشاهدة الخريطة التى تبين موضع الغزوة ، ص ٩٢ ، وقراءة الكتاب ص ٩٢ قراءة صامتة ثم جهرية ، يعقبها مناقشة يتحقق بها فهم

الموضوع على الوجه التالي :-

- (١) ما سبب غزوة أحد ؟
  - (٢) متى وقعت غزوة أحد ؟
  - (٣) كيف نظم النبي جيش المسلمين ؟
  - (٤) كيف نظم المشركون جيشهم ؟
  - (٥) ما نتيجة غزوة أحد ؟ وما سبب هذه النتيجة ؟
  - (٦) ما الدروس التي تفيدها من هذه الغزوة ؟
- ومن هذه المناقشة وإجابة التلاميذ عنها يتحقق فهم التلاميذ للدرس .

#### الأنشطة :-

- يطالب المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات موجزة عن غزوة أحد ، والعظات المستفادة منها ، وتذاع بإذاعة المدرسة ، أو تكتب بصحيفة الفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن الأسئلة التي في ص ٩٢ ، في دراسة الواجب المنزلي .
- لخص في حدود خمسة عشر سطرا ، غزوة أحد ، في دراسة الواجب المنزلي .

#### التقويم :-

- أ - رتب كلمات كل سطر ؛ لتكون جملة تامة :-
- (١) جعل - فريق - فوق - النبي - الرماة - الجبل .
  - (٢) حمل - المسلمين - بن - لو - عمير - مصعب .
  - (٣) تعلم - دروسا - هذه - المسلمون - من - الغزوة .
- ب - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (١) كان جيش المسلمين في غزوة أحد ألف مقاتل ( )
- (٢) كان جيش المشركين لا يزيد على ألف مقاتل ( )

- ( ٣ ) كان عدد رماة المسلمين خمسين رجلاً ( )  
( ٤ ) أشاع المشركون أن الرسول قد قتل ( )  
( ٥ ) استشهد حمزة عم النبي في غزوة بدر ( )  
( ٦ ) استشهد مصعب بن عمير في غزوة أحد ( )

ج - اقرأ العبارات التالية ، وضع خطاً تحت الصواب مما أمامها :

- (١) كان جيش قريش في أحد ( ألفا - ألفين - ثلاثة آلاف )  
(٢) كانت غزوة أحد بعد غزوة بدر (بعامين - بعام - بثلاثة أعوام)  
(٣) اتجه المسلمون إلى أحد وهو اسم ( نهر - جبل - بستان )  
(٤) من شهداء أحد عم رسول الله ( سعد - مصعب - حمزة )

#### ١٩ - غزوة الخندق -

##### الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ سبب هذه الغزوة .  
- فقد اليهود على رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ، وأرادوا أن يثيروا قريشا ، ويخربوا الأحزاب ؛ ليحاربوا المسلمين .  
- أن يدرك استخدام الخدعة والمكيدة ضد الأعداء في الحرب .  
- كما حدث في حفر الخندق الذي كان مفاجأة أربكت الأحزاب .  
- أن نغرس في نفوس التلاميذ الصبر والصمود على المشاق .  
- أن يستخلص موقف المسلمين من يهود "بنى قريظة" بعد خيانتهم في حرب الأحزاب .  
- أن يستفيد في وجوب الحذر ممن لا يُطمأن إليهم .

##### المحتوى :-

- سبب هذه الغزوة :  
- فقد اليهود على رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ، وأرادوا أن يثيروا قريشا ، ويخربوا الأحزاب ؛ ليحاربوا المسلمين ؛ فذهب نفر منهم إلى قريش ، ودعواهم إلى حرب رسول الله . وكان من نتائج ذلك أن بدأت الأحزاب تحشد رجالها ، وأموالها لحرب رسول الله .

- علم الرسول واستشارة أصحابه :
- وعلم الرسول بتجمع الأحزاب فجمع أصحابه ، وشاورهم ، فاستقـر الرأي على خطة الدفاع عن المدينة . وقد اقترح ( سلمان الفارسي ) حفر الخندق ، يحتمي فيه جنود المسلمين ، ويعوق تقدم الأعداء ، واستحسن الرسول والمسلمون هذه الفكرة الجديدة .
- متى وقعت الغزوة ؟
- وقعت الغزوة في شوال ، من السنة الخامسة للهجرة .
- سير المعركة :
- وأقبلت قريش وحلفاؤها ، يثيرون الغبار ، ويستعرضون قوتهم ، وفوجئوا بما لم يعتادوه من قبل ، فوجئوا بالخندق يحول بينهم ، وبين المسلمين ، فتقدمت قوة منهم تحاول اقتحام الخندق فأسرع إليهم ( على بن أبي طالب ) ، ومعه جماعة من المسلمين ، فأصابوهم بجراح ، وبدأت روح الهزيمة تشيع بين صفوفهم .
- غدر يهود بنى قريظة بالنبي :
- كان يهود بنى قريظة قد عاهدوا رسول الله على أن يكونوا معه في مواجهة الأحزاب ، ولكن نقضوا عهدهم مع المسلمين ، وانحازوا إلى جانب الأحزاب .
- عناية الله كانت مع رسوله :
- وكان الله مع رسوله ، وأهل طاعته ، فقد هبت عاصفة شديدة بليل ، قلعت خيامهم ..
- نتيجة المعركة :
- بفرار المشركين انتهت المعركة ، فكانت معركة الصبر ، والشببات ، وتأبيد السماء للمؤمنين .
- تأديب اليهود جزاء ٦ غدرهم وخيانتهم :
- بعد انتهاء المعركة على خير ، أمر رسول الله على تأديب يهود بنى قريظة ، جزاء خيانتهم ، بإجلائهم ، وطردهم من المدينة .
- الدروس المستفادة من الغزوة :
- (١) وجوب الحذر ممن لا يطمأن اليهم .

- (٢) التجديد فى طريقة القتال ، وقد كان حفر الخندق حول المدينة مفاجأة أربكت العدو .
- (٣) مشاورة القائد لرجاله ، وتواضعه مع جنوده سبيل لتحقيق النصر ، فقد كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يشاور أصحابه .

#### طريقة التدريس :-

- يدير المعلم مع تلاميذه بعض الحوار والمناقشات حول صورة الخندق ، والخريطة الموجودة بالكتاب ص ٩٥ ؛ ليقرب الموضوع إلى عقولهم .
- يحكى المعلم لتلاميذه الموضوع الموجود بالكتاب ص ٩٦ وما بعدها ، بطريقة شائقة تجذبهم إلى سماعه .
- ثم يناقش الموضوع بأسئلة جزئية مرتبة تغطي جميع أفكاره :
- (١) ما سبب الغزوة ؟
- (٢) متى وقعت الغزوة ؟
- (٣) كم كانت قوة المسلمين ؟
- (٤) كيف سارت المعركة ؟
- (٥) ما الدروس التى تخرج بها من غزوة الخندق ؟

#### الأنشطة :-

- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٩٧ ، وما بعدها ، فى كراسة الواجب المنزلي .
- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرة موجزة عن غزوة الخندق فى صحيفة المدرسة .
- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرة مبسطة حول مبدأ الشورى فى غزوة الخندق ، فى كراسة الواجب المنزلي .

#### التقويم :-

- أ - صل بين كل عبارة فى (أ) وما يناسبها فى (ب) :

(أ)	(ب)
(١) كان حفر الخندق	كأحد جنود المسلمين
(٢) كان الرسول في المعركة	بالمبر والمشاركة على النضال
(٣) يجب الاستعانة في القتال	مفاجأة للمشركين

ب- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- (١) شاور الرسول أصحابه في غزوة الأحزاب ( )
- (٢) أشار سلمان الفارسي على الرسول بحفر خندق حول المدينة ( )
- (٣) حدثت غزوة الأحزاب في السنة الثالثة للهجرة ( )
- (٤) كان لعلي بن أبي طالب ، ومعه بعض الصحابة فضل في رد الأحزاب عن اقتحام الخندق ( )
- (٥) تعذر على الرسول طرد بنى قريظة من المدينة ( )

ج- علل لما يأتي :-

- (١) طرد اليهود من المدينة .
- (٢) حفر الخندق حول المدينة .
- (٣) تناوب جميع المسلمين في حراسة الخندق ليلا ونهارا .

٢ - صلح الحديبية :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ قصة بيعة الرضوان ، ولم سميت بذلك ؟
- أن يدرك شروط صلح الحديبية ونتائجه .
- أن يتعمق إيمان التلاميذ بأن بيعة الرضوان كانت فتحة مبينة للمسلمين .
- أن يفهم حكمة الرسول (صلى الله عليه وسلم) في قبول شروط الصلح .
- أن يحفظ من القرآن الكريم قوله تعالى: " لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ ، فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ ، فَأَنْزَلَ السُّكُوتَ عَلَيْهِمْ ، وَأَشَابَهُمْ فِتْحًا قَرِيبًا " - سورة الفتح ، الآية رقم (١٨) .

المحتوى :-

- الحديبية: مكان قريب من مكة عقدت فيه معاهدة بين المسلمين والكفار في السنة السادسة للهجرة سميت ( صلح الحديبية ) .
- قصة هذا الصلح : رأى الرسول (عليه الصلاة والسلام) في منامه أنسه يدخل المسجد الحرام بمكة . واستشار النبي أصحابه فوافقوا ، ولبس الجميع ملابس الاحرام وساقوا الذبائح ، فلما وصلوا عند الحديبية شعر بهم الكفار فرفضوا السماح لهم بدخول مكة .
- المفاوضة بين الجانبين: وأرسل النبي اليهم (عثمان بن عفان) وأشيع أنه قتل فاجتمع المسلمون تحت شجرة حول الرسول وبايعوه على الاستشهاد أو إنقاذ عثمان . وعلم الكفار بعزم المسلمين على الاستشهاد فأرسلوا عنهم ( سهيل بن عمرو ) للمفاوضة .
- شروط صلح الحديبية :
- (١) أن يرجع المسلمون هذا العام ولا يدخلوا مكة على أن يعودوا في العام التالي لتأدية العمرة وليس معهم إلا السيوف فسي أغمادها بعد إخلائها من أهلها .
- (٢) من أراد أن يعاهد محمداً فله ذلك ، ومن أراد أن يعاهد قريشاً فله ذلك أيضاً .
- (٣) قيام هدنة بين المسلمين وقريش مدة عشر سنوات .
- (٤) من يأتى الى محمد من قريش بغير إذن وليه يرده إليهم ومن جاء من أتباع محمد إلى قريش لا يرد اليه .
- نتائج هذا الصلح :
- (١) اعتراف قريش بدولة المسلمين حتى إنها عقدت معاهدة صلح .
- (٢) تحقيق رغبة النبي والمسلمين معه في زيارة البيت الحرام حيث دخلوا مكة في العام التالي .
- (٣) إثبات قوة المسلمين حتى خاف منها كفار مكة .
- (٤) تأكيد دعوة المسلمين إلى السلام العادل إذا جنح الأعداء اليه .
- (٥) الطاعة الواعية للقائد ماداموا يثقون في إخلاصه ، وبعد نظره .

- (٦) استشارة المرأة والأخذ برأيها كالرجل .  
(٧) النصر فى النهاية للحق والهزيمة للباطل .

طريقة التدريس :-

- قراءة الكتاب ص ٩٩ ، قراءة صامتة ثم جهرية ، يعقبها مناقشة  
حول صلح الحديبية ، على النحو التالى :-

- (١) متى تم ؟  
(٢) ماذا حدث ؟  
(٣) ما بيعة الرضوان ؟  
(٤) ماذا اشترطت قريش للصلح ؟  
(٥) كيف استقبل المسلمون شروط قريش ؟  
(٦) بماذا أشارت أم سلمة على النبى ؟  
(٧) لماذا فرح المسلمون فى عودتهم إلى المدينة ؟  
(٨) ما الدروس التى نستفيدها من صلح الحديبية ؟

- ويعمق إيمان التلميذ ويربطهم بقوله تعالى: " لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ  
الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ ، فَعَلِمَ مَا فِى قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ  
السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَابَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا " - سورة الفتح الآية (١٨) .

الأششطة :-

- يكتب التلاميذ فى لوحات :-  
(١) قوله تعالى: " إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا " .  
(٢) شروط صلح الحديبية . . وتعلقان بالفصل .  
- كتابة مذكرات مبسطة عن صلح الحديبية ، وتلقى بإذاعة المدرسة  
أو تكتب بصحيفة الفصل .

التقويم :-

- أ - اكتب حديثا لإذاعة المدرسة فى حدود عشرة أسطر عن صلح الحديبية .  
ب - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة  
غير الصحيحة .

- ( ١ ) الحديبية مكان بمكة ( )  
( ٢ ) كانت بيعة الرضوان تحت الشجرة ( )  
( ٣ ) بايع المؤمنون رسول الله على قتال أهل مكة ( )  
( ٤ ) أرسل الرسول إلى قريش ( عثمان بن عفان ) ( )  
( ٥ ) لم يرض المسلمون جميعاً بشروط الصلح ( )  
( ٦ ) كان صلح الحديبية بشرى للمؤمنين بفتح مكة ( )

ج - لماذا أعلن الرسول (صلى الله عليه وسلم) الدعوة إلى العمرة عام الحديبية؟

د - تحدث عن موقف ( قريش ) حين علمت بخروج المسلمين إلى مكة .

هـ - ضع مكان النقط فيما يأتي الكلمة المناسبة :

" طلب رسول الله من المسلمين أن ..... من الإحرام ، ف .....  
، ف ..... رسول الله ، ولما رأت ذلك ..... إحدى  
أمهات المؤمنين ، أشارت عليه أن ..... من إحرامه ،  
وينحر ..... وسيتبعه المؤمنون ، ففعل ..... وفعلموا  
بعده " .

٢١ - فتح مكة :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ سبب فتح مكة ، وكيف تم هذا الفتح ؟  
- أن يدرك التلاميذ بأن النبي (صلى الله عليه وسلم) فتح طريق النجاة  
لأهل مكة . ( مَنْ دَخَلَ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ فَهُوَ آمِنٌ ، وَمَنْ أَغْلَقَ عَلَيْهِ  
بَابَهُ فَهُوَ آمِنٌ ، وَمَنْ دَخَلَ بَيْتَ أَبِي سَفْيَانَ فَهُوَ آمِنٌ ) .  
- أن يستخلص التلاميذ بأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) قدوة علينا  
في التسامح والعفو .

( فقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " يامعشر قريش ما تظنون أني  
فاعل بكم؟ ، قالوا: خيراً ، أخ كريم وابن أخ كريم . قال:  
اذهبوا فأنتم الطلقاء ) .

- أن يحفظ من القرآن قوله تعالى : "إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا ،  
لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِن ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ  
وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا ، وَيَنْصُرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيمًا"

سورة الفتح ، الآيات ( ١ ، ٣ )

### المحتوى :-

- سبب فتح مكة : بعد صلح الحديبية حافظ النبي (صلى الله عليه وسلم) على شروط هذا الصلح . أما قريش فقد نقضت هذه الشروط بعد عامين فقط ، فاعتدت على قبيلة متحالفة مع المسلمين فجاء زعيمها مستنجدا بالرسول (عليه السلام) ، فوعده بالنجدة ، وقرر فتح مكة .
- قصة الفتح : في العاشر من رمضان للسنة الثامنة من الهجرة خرج النبي (صلى الله عليه وسلم) من المدينة ، ومعه جيش مكون من عشرة آلاف محارب . فلما اقترب جيش المسلمين من مكة ، شعرت قريش به ، فأرسلت (أبا سفيان) يستطلع الأمر فوقع في أيدي المسلمين ، ودعاه الرسول (عليه السلام) إلى الإسلام ، فشرح الله صدره له ، وأسلم . وعاد أبو سفيان إلى مكة فصرخ في أهلها : ( يَامَعْشَرَ قُرَيْشٍ قَدْ جَاءَكُمْ مُحَمَّدٌ بِمَا لَأَقْبَلُ لَكُمْ بِهِ ، أَسْلِمُوا تَسْلَمُوا مِنْ دَخَلِ دَارِي فَهُوَ آمِنٌ ، وَمَنْ دَخَلَ الْمَسْجِدَ فَهُوَ آمِنٌ ، وَمَنْ أَغْلَقَ عَلَيْهِ بَابَهُ فَهُوَ آمِنٌ ) .
- ودخل رسول الله وجيشه مكة من غير قتال ، حتى وصل إلى الكعبة ، فطاف بها سبعا ، والمسلمون يرددون : "لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ ، صَدَقَ وَعْدُهُ ، وَنَصَرَ عَبْدَهُ ، وَأَعَزَّ جُنْدَهُ ، وَهَزَمَ الْأَحْزَابَ وَحْدَهُ" .

### طريقة التدريس :-

- مناقشة التلاميذ في كل ما جمعوا من رسم وصورة وخريطة مبسطة توضح موقع مكة والمدينة والمسافة بينهما ، ثم يتبعها مناقشة حول الأفكار يتحقق منها فهم التلاميذ للدرس على الوجه التالي :-

(١) ما سبب فتح مكة ؟

(٢) متى تم فتح مكة ؟

(٣) كيف تم هذا الفتح ؟

(٤) كيف عامل النبي قريشا ؟

(٥) ماذا فعل الرسول (عليه السلام) بعد هذا النصر ؟

ثم يقرأ الكتاب ص ١٠٣ ، ويعمق إيمان التلاميذ بقراءة قول الله تعالى : " إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ، فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا " سورة النصر

#### الأنشطة :-

- يكلف المعلم تلاميذه بالتوجه إلى مكتبة المدرسة ، لمعرفة المزيد عن فتح مكة مع تسجيل ملخص لما يقرأ في كراسة الواجبات الدينية .
- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة الآيات القرآنية التي وردت في الموضوع بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي ، وحفظها .
- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١٠٦ ، وما بعدها تحريرياً في كراسة الواجب المنزلي .
- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة ( لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ ، صَدَقَ وَعْدُهُ ، وَنَصَرَ عَبْدَهُ ، وَأَعَزَّ جُنْدَهُ ، وَهَزَمَ الْأَحْزَابَ وَحْدَهُ ) في لوحة ، وتعلق بالفصل .

#### التقويم :-

- أ - اكتب حديثاً لإذاعة المدرسة في حدود عشرة أسطر عن الـدروس المستفادة من فتح مكة .
- ب - اكتب هذه السورة : " إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ، فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا " في كراسة الواجب المنزلي ، مضبوط بالشكل العام .
- ج - ( اذهبوا فأنتم الطلقاء ) في أي موقف سيقت العبارة ؟
- د - اكمل العبارة الآتية ( طاف النبي - صلى الله عليه وسلم - بالكعبة وأخذ يكسر..... ويطعنها..... فتقع على الأرض..... وكان يقول (.....) .

٢٢ - غزوة حنين :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ سبب الغزوة ، ووقتها ومكانها .
- أن يدرك التلاميذ بأن النصر يتحقق باليقظة والثقة بالله ، والاعتماد عليه .
- أن يفهم التلاميذ بأن الاعجاب بالنفس يؤدي إلى الهزيمة .
- أن يتعمق إيمان التلاميذ بأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) هو المثال الأعلى لجنوده في الصبر والصمود ( أَنَا النَّبِيُّ لَكَذِبٌ .. أَنَا ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ ) .
- أن يحفظ التلاميذ قوله تعالى ( لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلَمْ تُغْنِ عَنْكُمْ شَيْئًا، وَضَاقَتْ عَلَيْكُمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ ثُمَّ وَلَّيْتُم مُّدِيرِينَ ثُمَّ أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ ، وَأَنْزَلَ جُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَعَذَّبَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَذَلِكَ جَزَاءُ الْكَافِرِينَ ) .

المحتوى :-

- سبب الغزوة :
- بعد فتح مكة شعر ( مالك بن عوف ) سيد قبيلة ( هوازن ) بالخوف على زعامته فجمع قبيلته وقبيلة ( ثقيف ) ونادى فيهم بحرب الرسول ( عليه الصلاة والسلام ) فاستجابوا له ورضوا به فأتى رسول الله وأمرهم .
- خطة الحرب :
- (١) أن يخرج بجيشه من بلدته ( الطائف ) ويفاجئ المسلمين في مكة قبل أن يستعدوا له .
- (٢) أن يسوق وراءه المحاربين أموالهم وأبنائهم ونساءهم ، حتى يدافعوا في حماسة وغيرة . ولكن الرسول علم بأمرهم فوضع هذه الخطة لمواجهةهم :

- (أ) أن يزحف عليهم قبل أن يقتحموا عليه مكة .  
(ب) أن يضم ( ألفين ) من أهل مكة إلى ( عشرة الآلاف ) التي  
جاء بها من المدينة ؛ ليكون جيشه عظيماً .

- سير المعركة :-

وصل المسلمون إلى وادي حنين ، وانحدروا في واد أجوف ، وكان  
العدو قد سبقهم وكمن لهم في المنحنيات والمضايق ، فلما انحدروا  
في الوادي انهالت سهامه ، فترجع المسلمون ، واضطرب نظامهم ،  
وانحاز النبي (صلى الله عليه وسلم) ناحية ، ونادى في المجاهدين :-  
فالتف به جماعة من المهاجرين والأنصار ، وأمر عمه ( العباس )  
أن يصرخ فيهم بصوته الجهير فسمعه الناس فسارعوا راجعين إلى  
مكان النبي ، وتراجع المشركون فتبعهم المسلمون حتى شردوهم .  
وفى هذه الغزوة نزل قوله تعالى : " لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ  
كَثِيرَةٍ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ " . ، وأصلح النبي نفوس  
أهل ( هوازن ) فرد إليهم أبناءهم ونساءهم .

- نتائج هذه الغزوة :-

- (١) من عوامل النصر: التوكل على الله ، والشقة بالنصر ، واليقظة  
وحسن التخطيط .  
(٢) الغرور والإعجاب بالنفس والتقليل من شأن العدو من عوامل  
الهزيمة .  
(٣) الصمود في المعركة ، والشبات في الحرب من سمات القائد المثالي  
للجيش .  
(٤) العفو عند المقدرة صفة تدل على القوة .

طريقة التدريس :-

- قراءة الكتاب ص ١٠٩ ، ومشاهدة الخريطة ص ١٠٨ ، قراءة صامتة

ثم جهرية ، يعقبها مناقشة حول الغزوة على النحو التالي :

(١) ما سبب الغزوة ؟

(٢) كيف سار للقتال ؟

(٣) ما الدروس التي نستفيدها من هذه الغزوة ؟

ويعمق إيمان التلميذ ويربطهم بقوله تعالى: " لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلَمْ تُغْنِ عَنْكُمْ شَيْئًا وَضَاقَتْ عَلَيْكُمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ ثُمَّ وَلَّيْتُم مُّدْبِرِينَ، ثُمَّ أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَأَنْزَلَ جُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَعَذَّبَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَذَلِكَ جَزَاءُ الْكَافِرِينَ "

سورة التوبة ، الآيات ( ٢٥ ، ٢٦ ) .

### الأنشطة :-

- كتابة مذكرات مبسطة لصحيفة المدرسة عن "غزوة حنين" وأهم نتائجها والعظات المستفادة منها .
- يكلف المعلم تلاميذه برسم خريطة عليها الأماكن التي مر بها جيش المسلمين والأماكن التي فر إليها الأعداء وتحصنوا فيها .
- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة الآيات القرآنية التي وردت في الغزوة ، بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي ، وحفظها .

### التقويم :-

أ - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة .

- ( ١ ) اجتمعت قبيلة هوازن، وقبيلة ثقيف على حرب الرسول ( )
- ( ٢ ) كان عدد المسلمين في غزوة حنين عشرة آلاف مقاتل ( )
- ( ٣ ) فاجأ العدو المسلمين ، وانهلوا عليهم بسهامهم ( )
- ( ٤ ) خرج الرسول لملاقاة العدو من المدينة المنورة ( )
- ( ٥ ) النصر يتحقق باليقظة، والشقة بالله والاعتماد عليه ( )

ب - اختر لكل عبارة من (أ) ما يناسبها ويكملها في (ب)

(أ)	(ب)
النصر يتحقق باليقظة	يوئلّف القلوب
الاعجاب بالنفوس	الأعلى في الشجاعة والشبكات

(أ)

يجب أن يكون القائد  
العفو مع اليقظة والحدز  
كان رسول الله المثل

(ب)

مثلا فى الشبات والصبر  
يوئدي إلى الهزيمة  
والشقة بالله

ج - اكتب هذه الآية مضبوطة بالشكل فى لوحة وتعلق : " لَقَدْ نَصَرَكُمُ  
اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ ، وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلَمْ  
تَغْنِ عَنْكُمْ شَيْئًا ، وَضَاقَتْ عَلَيْكُمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ ثُمَّ وَلَّيْتُمُ  
مُذَبِرِينَ " .

٢٣ - غزوة الطائف :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ سبب غزوة الطائف ، وسير المعركة فيها .
- أن يستنتج الدروس المستفادة من هذه الغزوة .
- أن يدرك بأن للقتال فى الإسلام غاية هى نشر العقيدة ، ودفع الشر .
- أن يفهم التلاميذ بأن الدعاء بالخير أفضل من الدعاء بالشر .

المحتوى :-

- سبب غزوة الطائف :

كانت قوة ( ثقيف ) خطرا يهدد حياة المسلمين ، وكانت تسكن  
الطائف ، فرأى النبي أن يقضى على هذه القوة .

- سير المعركة :

سار رسول الله بجيش المسلمين الذي كان يتقدمه ( خالد بن  
الوليد ) حتى نزل قريبا من حصن الطائف ، وعسكر هناك ، فرمى  
أهل الطائف جيش المسلمين بالنبال . وظل النبي يحاصر أهل الطائف  
ثمانية عشر يوما ، ورأى النبي أن استمرار الحصار على هذا النحو  
مضيق للوقت والجهد بلا فائدة ، فعاد ، وتركهم . وقال المسلمون :  
يارسول الله ، ادع الله على ( ثقيف ) ، فقال (عليه الصلاة والسلام) :  
" اللَّهُمَّ اهْدِ ثَقِيفًا وَاثْنِي بِهِمْ " وقد استجاب الله لدعوة رسوله ،  
فأسلمت ثقيف .

- الدروس المستفادة من هذه الغزوة :

- (١) الدعاء بالخير أفضل من الدعاء بالشر .
- (٢) القتال فى الإسلام ليس هدفه الغنائم ولا القتل ، وإنما نشر العقيدة ودفن الشر .
- (٣) الإصرار على القتال الخاسر مضيعة للوقت .

#### طريقة التدريس :-

- قراءة الكتاب ص ١١٢ ، قراءة صامتة ثم جهرية ، يعقبها مناقشة حول الغزوة على النحو التالى :
- (١) لماذا اتجه الرسول إلى الطائف ؟
  - (٢) كيف سارت المعركة ؟
  - (٣) ماذا فعل الرسول (صلى الله عليه وسلم) ؟
  - (٤) ما الدروس التى نستفيدها من هذه الغزوة ؟
- وبهذه المناقشة يتحقق فهم التلاميذ للدرس .

#### الأششطة :-

- يكلف المعلم تلاميذه برسم خريطة عليها الأماكن التى مر بها جيش المسلمين ، والأماكن التى فر إليها الأعداء وتحصنوا فيها .
- كتابة مذكرات مبسطة حول غزوة الطائف ، وتلقى بإذاعة المدرسة .
- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١١٣ وما بعدها فى كراسة الواجب المنزلي .

#### التقوييم :-

- أ - أجب عن كل سؤال مما يأتى :-
- (١) لماذا قصد رسول الله الطائف بعد حنين ؟
  - (٢) من كان فى مقدمة جيش المسلمين ؟ ومن قاعدتهم الأعلى ؟
  - (٣) لماذا لم يستطع المسلمون هزيمة أهل الطائف ؟
  - (٤) كان الرسول مثالا عظيما للقيادة الحكيمة . وضح ذلك فى ضوء غزوة الطائف .

ب - لخص غزوة الطائف والدروس المستفادة منها في كراسة الواجب المنزلي .

ج - اكتب حديثاً لإذاعة المدرسة عن "كان الرسول مثالا عظيماً للقيادة الحكيمة".

## ٢٤ - حجة الوداع :-

### الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ ، متى تمت حجة الوداع ؟ وأين وقف الرسول (عليه الصلاة والسلام) يخطب الناس ؟
- أن يدرك التلاميذ المعاني الرئيسية التي اشتملت عليها خطبة الوداع .
- أن يكتب الآية الكريمة التي نزلت في حجة الوداع مضبوطة بالشكل ، ويحفظها .

### المحتوى :-

- متى تمت حجة الوداع ؟

فتح الله على المسلمين مكة ، ونصرهم على ( هوازن ) وغيرهما ، وأقبلت الوفود تدخل في دين الله أفواجا ، وفي السنة العاشرة للهجرة ، خرج النبي (صلى الله عليه وسلم) في جموع المسلمين يقصدون الحج ، وسار (عليه الصلاة والسلام) يعلم المسلمين سنن الحج وآدابه .

- الرسول يخطب الناس :

وفي عرفه وقف الرسول (عليه الصلاة والسلام) يخطب الناس ، وكان مما قاله : " أَيُّهَا النَّاسُ : إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ ، وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ ، كُلُّكُمْ لِآدَمَ ، وَآدَمٌ مِنْ تُرَابٍ ، أَكْرَمُكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاكُمْ... " .

وكانت هذه الحجة حجة الوداع وفيها نزل قوله تعالى: " الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا " ثم مرض الرسول (عليه الصلاة والسلام).

طريقة التدريس :-

- يحكي المعلم لتلاميذه الموضوع الموجود بالكتاب ص ١١٥ وما بعدها بطريقة شائقة تجذبهم إلى سماعه .
- ثم يناقش الموضوع بأسئلة جزئية سهلة ؛ لتغطي جميع أفكاره على النحو التالي :-
- (١) متى تمت حجة الوداع ؟
- (٢) أين وقف النبي (صلى الله عليه وسلم) يخطب الناس ؟
- (٣) عيّن المعانى الرئيسية التى اشتملت عليها خطبة الوداع .
- وبهذه المناقشة يتحقق فهم التلاميذ للدرس .

الأنشطة :-

- يكتب التلاميذ لوحات تشتمل على :-
- (١) مباديء خطبة الوداع .
- (٢) "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا ."
- كتابة مذكرات مبسطة عن المعانى الرئيسية التى اشتملت عليها خطبة الوداع ، تلقى بإذاعة المدرسة .

التقويم :-

- أ - " إِنْ عَبْدًا خَيْرَهُ اللَّهُ بَيْنَ الدُّنْيَا وَمَاعِنْدَهُ فَاخْتَارَ مَا عِنْدَهُ " (١) من قائل هذه العبارة ؟ وفى أي مناسبة قالها ؟
- (٢) ماذا فهم أبو بكر الصديق منها ؟ وماذا قال ؟
- ب - صور موكب الإسلام فى هذه الحجة .
- ج - اكتب الآية الكريمة التى نزلت فى حجة الوداع مضبوطة بالشكل فى لوحة ، وتعلق .
- د - استغل حصص المكتبة فى معرفة المزيد عن حجة الوداع مع تسجيل ما تعرفه بكتابة الواجبات الدينية .
- هـ - ( كانت حجة الوداع فى السنة )
- (١) السابعة من الهجرة ؟

(٢) التاسعة من الهجرة .

(٣) العاشرة من الهجرة .

ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاختيار السليم .

و - اكمل الفراغ مستعيناً بخطبة الوداع :

" إن ..... واحد ، وإن ..... واحد ، كلكم ..... و .....

من تراب ، أكرمكم عند الله ..... " .

ز - متى قال الصديق للرسول (صلى الله عليه وسلم) : "تَخُنْ نَفْدِيكَ بِأَنْفُسِنَا  
وَأَبْنَائِنَا ؟"

ح - متى لحق الرسول بالرفيق الأعلى ؟

من قصص الأنبياء :-

٢٥ - قصة إبراهيم (عليه السلام) :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ أن الله - سبحانه وتعالى - يختار من عباده

رسلاً وأنبياء ، يرسلهم لهداية الناس ، وإرشادهم ودعوتهم إلى

الإيمان .

- أن يعرف التلاميذ أن سيدنا إبراهيم (عليه السلام) هو أحد هؤلاء

الأنبياء المرسلين .

- أن يفهم التلاميذ من قصة سيدنا إبراهيم ما يلي :-

(١) قوم إبراهيم كانوا يعبدون الأصنام .

(٢) إبراهيم يدعو أباه وقومه إلى الإيمان بالله الخالق القادر

البرازق .

(٣) والد إبراهيم وقومه يغيظون عليه ، ويهددونه بالضرب .

(٤) إبراهيم يغافل قومه ويحطم الأصنام بفأسه ؛ ليثبت لهم

عجز الأصنام وضعفها .

(٥) حزن الكفار لتحطيم الأصنام وغضب الملك ثم أمره بحرق

إبراهيم .

(٦) نجى الله إبراهيم ، فأمر النار ألا تحرقه وأن تكون بردا  
وسلاما عليه .

(٧) إبراهيم يترك بلاد العراق ويهاجر إلى الشام .

(٨) إبراهيم يتزوج السيدة "هاجر" المصرية ، ثم يرزقه الله منها  
بولد اسمه " إسماعيل " .

- أن يعتقد التلاميذ عند فهم وإدراك أن الله سبحانه وتعالى يحفظ  
رسله وأنبياءه ، وأنه ينجي دائما عباده المؤمنين الصالحين .

- أن يعي التلاميذ قصة المنام الذي رآه سيدنا إبراهيم والسبب الذي  
أمره الله سبحانه وتعالى فيه - بذبح ابنه إسماعيل والحوار  
الذي دار بين الوالد وابنه .

- أن يدرك التلاميذ أن إسماعيل عليه السلام نموذج طيب للابن البار  
الصالح ، المحب لله سبحانه وتعالى ، والمطيع لأوامره .

- أن يعرف التلاميذ قصة بناء إبراهيم وإسماعيل للكعبة .

- أن يحب التلاميذ أنبياء الله ورسله عليهم الصلاة والسلام .

### المحتوى :-

- معنى كلمة إبراهيم :

معنى كلمة (إبراهيم) حبيب الله ، ولقد أحاط الله (إبراهيم) برعايته منذ طفولته ، وأرسله رسولا يدعو إلى عبادة الله ،  
وحده ، لا شريك له .

- عبادة قوم إبراهيم :

رأى إبراهيم قومه يصنعون الأصنام ، ويعبدونها ، وكان أبوه  
( آزر ) يصنع الأصنام ، فاتجه إبراهيم إلى السماء يطلب الهداية ؛  
لأنه يرفض أن تكون الأصنام التي يصنعها الإنسان بيده آلهة  
يعبدها .

- ماذا فعل إبراهيم بالأصنام؟:

دخل بين الأصنام ، وكان بينها صنم كبير ، فهوى عليها بفأس ،  
وترك الصنم الكبير ، وعلق الفأس في عنقه سخرية منه .

- ماذا صنع القوم بإبراهيم ؟  
لقد أجمع قومه على التخلص منه ، فاشعلوا نارا عظيمة ، وقيدوه  
وألقوا به فى النار .
- فماذا حدث لإبراهيم ؟  
أكلت النار ما قيد به إبراهيم ، وبقي إبراهيم لم تمسه النار  
بأذى . وظل إبراهيم فى قومه يدعوهم إلى عبادة الله وحده  
لاشريك له . وحاول إبراهيم أن يهدي أباه ، ولكن أباه أصر على  
الشرك .
- فماذا رد إبراهيم على أبيه ؟  
رد إبراهيم على أبيه باللفظ المهذب الرقيق مع أن أباه أصر على  
الشرك ، وهدده بالرجم .
- إلى أين اتجه إبراهيم ؟  
اتجه إبراهيم ومن آمن بما جاء به إلى مصر ، ثم رجع إلى  
فلسطين .
- بماذا امتحن إبراهيم وإسماعيل ؟  
أوحى الله (عز وجل) إلى إبراهيم (عليه السلام) أن يذهب إلى مكة ،  
فذهب إليها بإسماعيل وأمه (هاجر) وتركهما بمكة فى رعاية الله ،  
وقد رأى إبراهيم رؤيا ، فعرض على إسماعيل ما رآه . فقال له :  
افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ ، ولما استعد الوالد لذبح ابنه طاعة لله فناداه الله  
(عز وجل) "يَا إِبْرَاهِيمُ قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ،  
إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْبَلَاءُ الْمُبِينُ ، وَفَدَيْنَاهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ " .
- بناء الكعبة والأذان بالحج :
- أمر الله (عز وجل) إبراهيم أن يرفع القواعد من البيت، وعاونه  
إسماعيل فى البناء . وعندما فرغ إبراهيم (عليه السلام) من ذلك  
أمره الله (عز وجل) أن يؤذن فى الناس بالحج .

طريقة التدريس :-

- يعرض المعلم على تلاميذه بعض الصور والمجسمات التى تقرب إليهم شكل  
الأصنام التى كان يعبدونها الكفار .

- يعرض عليهم تسجيلاً صوتياً لبعض الآيات القرآنية التي تحكي شيئاً عن قصة سيدنا إبراهيم وموقف قومه منه .
- ثم يوجه نظر تلاميذه إلى التأمّل في الصور والمجسمات التي عرضها عليهم ، ثم يطلب منهم ذكر أسماء الأنبياء والرسل التي يعرفونها . ويدير معهم بعض المناقشات على النحو التالي :-
- (١) لماذا يرسل الله الرسل والأنبياء ؟
- (٢) ماذا كان يعبد قوم إبراهيم ؟
- (٣) إلى أي شيء دعا إبراهيم قومه ؟ وماذا كان ردهم عليه ؟
- (٤) أراد إبراهيم أن يثبت لقومه الدليل العملي عجز الأصنام وعجزها . فماذا فعل بالأصنام ؟
- (٥) ماذا أعد الكفار للانتقام من إبراهيم ؟
- (٦) كيف نجى الله رسوله من كيد الكفار ؟
- (٧) ماذا نستفيد من قصة سيدنا إبراهيم ؟
- يحكي المعلم لتلاميذه قصة سيدنا إبراهيم بأسلوب شائق سهل ثم يطلب من تلاميذه حكاية القصة متعاونين واحداً بعد الآخر ، حتى يتموها .
- ويمكن تمثيل القصة بتوزيع الأدوار على التلاميذ دون ظهور شخصية سيدنا إبراهيم ، وإنما يسمع الحديث عنه من خلف سائر .

#### الأنشطة :-

- يطلب المعلم من تلاميذه رسم صورة للأصنام بعد أن كسرها إبراهيم بالفأس في عنق كبيرهم . ويكتبون تحتها هذه الآية القرآنية الكريمة بخط واضح جميل: " يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئاً " .
- يطلب المعلم من تلاميذه إعداد جدول به أسماء الأنبياء والرسل التي يعرفونها . وأن يكتبوا أمام كل واحد منهم ( عليها السلام ) ، المعجزة التي أيدها الله سبحانه وتعالى بها .
- يكتب التلاميذ لوحات تشتمل على بعض العبارات المستفاد من القصة :

- (١) فكر في كل شيء ولا تقلد غيرك تقليداً أعمى بدون تفكير .
  - (٢) اترك العناد والمكابرة متى ظهر الحق .
  - (٣) ينصّر الله عباده المؤمنين الصالحين .
- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١٢٥ في دراسة الواجب المنزلي .
- من الممكن أن تتحول القصة إلى تمثيلية لطيفة يمثلها التلاميذ في الفصل .

### التقويم — م —:

أ — اختر لكل عبارة في (أ) ما يكملها من (ب) :

(أ)	(ب)
— رأى إبراهيم قومه	الفأس بعنق كبير الأضنام
— اتجه إبراهيم	على التخلص من
— يصنع قوم إبراهيم	يصنعون الأضنام ويعبدونها
— هوى إبراهيم	إلى السماء يطلب الهداية
— علق إبراهيم	بين الأضنام طعاماً لتباركته
— اجتمع قوم إبراهيم	على الأضنام بفأس

ب — اكمل كل عبارة مما يأتي بما يناسب مما بين القوسين :

- (١) اتجه إبراهيم إلى ..... يطلب الهداية لأبيه .  
( الملك - الناس - السماء )
- (٢) لم يحطم إبراهيم الصنم الكبير، وعلق فأساً بعنقه.....  
( احتراماً له - سخريّة به - خوفاً من أذاه )
- (٣) اجتمع قوم إبراهيم للتخلص منه .....  
(فصلبوه حتى يموت جوعاً - فحبسوه في سجن مظلم - فقيدوه وألقوه في النار)
- (٤) اتجه إبراهيم ومن آمن معه إلى .....  
( اليمن - فلسطين - مصر )

- ج - اختر درسا من الدروس التي استفدتها من سيرة إبراهيم ( عليه السلام ) و اكتب عنه حديثا لإذاعة المدرسة، أو لصحيفة المدرسة .

### التهديب والأحاديث :-

### ٢٦ - قيمة العلم في العمل به :-

### الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ أن القرآن الكريم حث على طلب العلم ، والاستزادة منه . قال (تعالى): "وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا" .
- أن يفهم التلاميذ قول الرسول (صلى الله عليه وسلم): " لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ ، وَطَرِيقُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ... " .
- أن يتعمق إيمان التلاميذ بأن العلم الذي يعمل به صاحبه يجعله قوي الشخصية ، محترما بين الناس .
- أن يحفظ التلاميذ الحديث الشريف ( تَعَلَّمُوا مِنَ الْعِلْمِ مَا شِئْتُمْ ، فَوَاللَّهِ لَا تُؤْجَرُونَ بِجَمْعِ الْعِلْمِ حَتَّى تَعْمَلُوا بِهِ... " .

### المحتوى :-

### العلم نور :

- العلم مصباح مضيء ، يبين مسالك الحياة أمام صاحبه ، ويهديه إلى الحق والصواب ، ومن أجل ذلك يقبل الناس على طلبه : يذهبون إلى المدارس ، ويقرءون الكتب .. وقد حث القرآن الكريم على طلب العلم والاستزادة منه . قال (تعالى): " وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا " .
- ثمرة العلم في العمل به :
- ليست ثمرة العلم في مجرد المعرفة ، وحفظ الدروس ، ولكن ثمرة العلم الحقيقية في العمل به ، وتطبيقه في حياتنا وسلوكنا :
- (١) فنحن لانعرف إشارات المرور وقواعده ، نسير في الشوارع ، والطرق كما يحلونا .
- (٢) ونحن لانعرف أن ترك الأظعمة بلا غطاء يودي إلى تلوثها ،

وإصابتنا بالأمراض ، لنترك الأطعمة بلا غطاء ، ونأكل  
الأطعمة المكشوفة . فمن لم يعمل بما تعلمه ، فكأنه  
ما استفاد علما ، ولاحصل معرفة ، ولا ازداد خبرة ، بل أن  
الجاهل أفضل منه .

(٣) يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ ، وَطَرِيقُ  
الْجَنَّةِ الْعِلْمُ " رواه ابن عمر والدليل في سنن أبي هريرة ، وهو حديث ضعيف

- لنا في حياة الصحابة أسوة حسنة :

إن أصحاب رسول الله ، كانوا يسألونه كثيرا ؛ ليزدادوا علما ،  
وليحسنوا تطبيق ما تعلموه في حياتهم ؛ ليكون كل ذلك طريقهم  
إلى الفوز براحة في الدنيا ، وبنعيم الجنة في الآخرة .

#### طريقة التدريس :-

يناقش الموضوع بأسئلة جزئية مرتبة ، تغطي جميع أفكاره ،

على النحو التالي :-

- لماذا تذهب إلى المدرسة ؟

- لماذا تجتهد ونتعب في طلب العلم ؟

- متى يفيد الإنسان من علمه ، ويذوق ثمرته الطيبة ؟

- ماذا تفعل في المواقف الآتية ؛ لتتماشى مع العلم :

(١) إذا رأيت أعمى يجتاز الشارع من رصيف إلى رصيف ؟

(٢) إذا أردت أن تشرب ، ووجدت ماء عكرا ؟

(٣) إذا جرحت المبراة إصبعك ؟

- اذكر آية شريفة وحديثا نبويا يحثان على طلب العلم .

- وبهذه المناقشة يتحقق المعلم من استيعاب التلاميذ لأفكار وحقائق

الدرس .

#### الأششطة :-

- يكتب التلاميذ .. ( لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ ، وَطَرِيقُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ ) .. ويعلق .

- تكتب مذكرات مبسطة مع الحديث وتلقى بإذاعة المدرسة ، أو تسجل

بصحيفة الفصل .

- رسم لوحات تصور قيمة العلم فى العمل به .
- يعاون المعلم تلاميذه فى تحويل الدرس إلى تمثيلية يمثلونها فى الفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١٣١ ، تحريرياً فى كراسة الواجب المنزلي .

### التقويم :-

- أ - اكتب صواب الخطأ فى العبارات التالية :-
- (١) نطلب العلم لنحتفظ به فى رؤوسنا .
  - (٢) نسير فى الشوارع كما يحلو لنا دون اتباع لقواعد المرور .
  - (٣) نترك الحلال الطيب ونقبل على الحرام الخبيث .
  - (٤) نأكل حلوى مكشوفة فى الطريق .
  - (٥) نرمي القمامة فى الفصل .

### ٢٧ - آداب الطريق :-

#### الأهداف :-

- أن يعرف التلميذ أن الطريق هو المكان الذي يسير فيه الناس والعربات ووسائل المواصلات .
- أن يدرك التلميذ مسؤوليته فى نظافة الطريق ، وعدم إلقاء ما يعوق السير فيه أو شغله بما يعطل حركة المرور من إلقاء المخلفات والحجارة أو لعب الكرة ..
- أن يحفظ حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ " ويفهم معناها ..
- أن يحترم آداب المرور ونظام الإشارات وركوب المواصلات .
- أن يمارس النظافة ويبعد المخلفات عن الطريق ، ويلتزم بقواعد المرور والإشارات وفى ركوب المواصلات .

## المحتوى :-

### - أهمية الطريق :-

الطريق هو الشارع الذي يسير فيه الناس والحيوانات ووسائل المواصلات ، وهو وسيلة الانتقال من مكان إلى آخر ، وحتى نستفيد من الشارع لابد من اتباع الآتي :-

- (١) أن نجعل الشارع نظيفا ، وأن نتعاون جميعا فى نظافته .  
وأن نساعد عمال النظافة ، ولانلقى المخلفات فى الطريق ،  
وإنما نضعها فى سلة المهملات .
- (٢) أن نمتنع عن لعب الكرة فى الشارع ؛ لأن ذلك يعطل المرور ،  
ويعرض حياة اللاعبين وغيرهم للخطر ، ويتسبب فى تلف  
السيارات ، ويؤذى المعوقين .
- (٣) أن نجعل الشارع سليما صالحا للسير فيه بأمان ، فلا نترك  
فيه ما يعطل السير والمرور فيه مثل : إلقاء الطوب والحجارة  
والأشواك والحفر والمطبات .

### - آداب الطريق :-

- (١) التمسك بقواعد المرور ، والالتزام بإشاراته ، ومساعدة  
رجال المرور .
- (٢) ركوب سيارات المواصلات من باب الركوب ، والنزول من باب  
النزول .
- (٣) عدم إلقاء المخلفات فى الطريق ، وإبعادها عنه ، يقول  
الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " إِصَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ " .

### - حق الطريق وآدابه :-

حدد رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ذلك الحق فى قوله (عليه الصلاة والسلام) : " إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ ... " فعلى المسلم أن يتمسك بالآداب الآتية :-

- (١) احترام الناس فى الطريق وعدم إيذائهم .
- (٢) منع الأذى عن الآخرين .
- (٣) رد التحية ممن وجهت اليه .
- (٤) دعوة الناس إلى الخير ، ونهيهم عن كل شر .

### طريقة التدريس :-

- يخرج المعلم بالتلاميذ إلى شارع مجاور أو ينتهز اشتراكهم في رحلة يركبون فيها القطار أو غيره من المواصلات ( قبل الخروج يحسن أن يبينهم إلى أسلوب جمع المعلومات عما يصادفهم في الشارع ، وطرق المواصلات ، أو في الحديقة التي يقصدونها ، أو الأماكن التي يزورونها . . . ويمكن أن يقسمهم إلى مجموعات عمل : مجموعة تجمع محاسن الطرق ومساوئها - وأخرى تجمع مافى وسائيل المواصلات - وثالثة مافى الأماكن التي تزار .
- وفي الفصل يجمع معلومات كل جماعة يتحدث بها تلميذ منهم ، وتدور حولها المناقشة ؛ لتظهر المحاسن وتبدي المساويء والأخطاء والوصول إلى الأدب الإسلامي في المحافظة على الطريق والتمسك بأدابه . . .
- كما يقرأ الكتاب ص ١٣٢ ، ص ١٣٣ وتجرى مناقشة حوله ؛ ليتعرف التلاميذ على آداب الطريق ويمارسونها ، ويعمق إيمان التلاميذ بقراءة الحديث : "إِمَاطَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ" ويشرح معناه ويحفظه التلاميذ .

### الأشـطة :-

- يكتب التلاميذ حديثا . . . "إِمَاطَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ" . . . ويعلق .
- كما تكتب مذكرات مبسطة مع الحديث ، وتلقى بإذاعة المدرسة أو تسجل بصحيفة الفصل .
- رسم بعض مناظر المرور المنظم في الشارع . . .
- رسوم بخطر التعدي على آداب المرور من المشاة والسائقين .
- لوحات يكتب فيها إرشادات عن آداب الطريق وتعلق بالمدرسة .
- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية يمثلونها في الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ .



(٢) يجب أن ..... جوانب الطريق لنحصى المارة من .....  
الشمس .

(٣) يجب أن ..... فى الطريق ، من يحتاج إلى إرشاد .

ز - ما حكمك على التصرفات الآتية :

- (١) تلميذ يضرب بالحجارة مصابيح الشارع .
- (٢) زميل يجتاز الشارع من غير مكان عبور المشاة .
- (٣) زميل يأكل فى الشارع ، ويرمي قشر الموز على الرصيف .
- (٤) زميل يمسك بيد رجل أعمى ، ويعاونه فى عبور الشارع .

## ٢٨ - صيانة المال العام :-

### الأهداف :-

- أن يعرف التلميذ مفهوم المال العام ، وهو ماتقوم الدولة بإنشائه وإعداده بمال الدولة ؛ لخدمة المواطنين جميعا ، وأداء منفعة عامة لهم ، كالمدارس ، والحدائق العامة .
- أن يدرك التلميذ مسؤليته نحو المرافق العامة ، بأن يحافظ على سلامتها ، ونظافتها .
- أن يفهم التلميذ بأن الدين يحذر من الاعتداء على المرافق العامة .
- أن يحفظ حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) : "مَنْ قَطَعَ سِدْرَةَ فِى فَالَةِ يَسْتَنْظِلُ بِهَا ابْنُ السَّبِيلِ وَالْبَهَائِمُ عَبَثًا وَظُلْمًا - يَغْيِرُ حَسْبُكَ يَكُونُ لَهُ فِيهَا - صَوَّبَ اللَّهُ رَأْسَهُ فِى النَّارِ" ، ويفهم معناه .

### المحتوى :-

- مفهوم المال العام :  
المال العام هو ماتقوم الدولة بإنشائه وإعداده بمال الدولة ، لخدمة المواطنين جميعا ، وأداء منفعة عامة لهم ، كالمدارس والحدائق العامة ، ووسائل النقل والمواصلات العامة ، والترع والجسور ، والكهرباء ، والغاز ، وغير ذلك مما تعدده للنفع العام ، وتسمى ( المرافق العامة ) .

واجبنا نحو هذه المرافق :  
أن نحافظ على سلامتها ، ونظافتها ، لتبقى فى صورة جيدة ،  
تمكنها من أداء ما أعدت من أجله ، فلا يصح أن نعتدي عليها  
أو نعبث بها ، حتى لانحرم المواطنين هذه الخدمات ، وحتى لاتضطرب  
الدولة إلى بذل مال إضافى لإصلاحها ، أو إعادة إنشائها ، مما  
يعطل كثيرا من المشروعات ، فمبانى المدرسة التى نتعلم فيها ،  
والمقاعد التى نجلس عليها ، والمرافق التى نستعملها ، وكل  
الأدوات التى بها فى المدرسة ، إنما هى ملك لنا جميعا ، فيجب  
علينا أن نحافظ عليها . وكذلك الحدائق العامة ، وما فيها من  
زروع وأشجار ، ينبغى أن نحميها ونصونها من كل عبث أو إتلاف .  
الدين يحذر من الاعتداء على المرافق العامة :

والدين الإسلامى يقدر النفع العام الذى يتحقق للفرد والمجتمع ، عن  
طريق المرافق العامة ، ولهذا حث على رعايتها ، ونهى عن الأضرار  
بها ، قال (صلى الله عليه وسلم) : " مَنْ قَطَعَ سِدْرَةَ فِي فَلَاةٍ يَسْتِظِلُّ بِهَا  
ابْنُ السَّبِيلِ ... " ، وهذا الحديث الشريف ، يحث على رعاية المرافق  
العامة وصيانتها ، كما يوضح أن الأضرار بالمرافق العامة ظالم  
يوعدى بصاحبه إلى عذاب النار .

#### طريقة التدريس :-

يكلف المعلم تلاميذه ، بجمع المعلومات عما يصادفهم فى الحدائق  
العامة التى يقصدونها ، والأماكن التى يزورونها ، وفى طـرق  
المواصلات .  
وفى الفصل يجمع معلومات كل جماعة ، يتحدث بها تلميذ منهم ،  
وتدور حولها المناقشة ؛ للوصول إلى الأدب الإسلامى فى المحافظة على  
المرافق العامة .  
كما يقرأ الكتاب ص ١٣٥ ، ص ١٣٦ ، وتجرى مناقشة حوله ؛ ليتعرف  
التلاميذ على آداب صيانة المال العام .

- ويعمق إيمان التلاميذ بقراءة الحديث : " مَنْ قَطَعَ سِدْرَةً فِي فَـلَاةٍ يَسْتَنْظِلُ بِهَا ابْنُ السَّبِيلِ وَالْبَهَائِمُ عَبَثًا وَظُلْمًا - بِغَيْرِ حَقٍّ يَكُونُ لَهُ فِيهَا - صَوَّبَ اللَّهُ رَأْسَهُ فِي النَّارِ " .

### الأنشطة :-

- يكلف المعلم التلاميذ بكتابة الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية التي وردت في الموضوع بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي وحفظها .
- إعداد كلمة إذاعية عن " صيانة المال العام " وتلقى بإذاعة المدرسة الصباحية .
- تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .
- يطالب المعلم تلاميذه بعمل لوحات كبيرة حول الموضوع ، تعلق في الفصل .

### التقويم :-

- أ - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( x ) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ( ١ ) نحافظ على سلامة المرافق العامة ، ونظافتها . ( )
- ( ٢ ) نمشي على الحشائش الخضراء ، في الحدائق العامة ونقطف أزهارها . ( )
- ( ٣ ) نحفر أسماءنا على أدراننا ؛ تذكارا لجلوسنا عليها . ( )
- ( ٤ ) في صيانة المرافق العامة صيانة لأموال الدولة . ( )
- ( ٥ ) من المناسب أن نلقى القاذورات في الشارع . ( )

ب - اذكر ثلاثة أمثلة من المرافق العامة التي يجب أن نحافظ عليها .

ج - لماذا نحافظ على هذه المرافق العامة ؟ وما أثر ذلك ؟

٢٩ - حقوق الجار :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ أن الإسلام يدعو إلى حب الجيران ، ومعاونتهم ، وحسن معاملتهم ، وأن يفهموا أن المقصود بالجار ، هو جارك فى السكن ، أو فى الفصل ، أو فى محل العمل أو التجارة... الخ .
- أن يتعود التلاميذ على مجاملة الجيران والأصحاب ، وحسن معاملتهم :
- (١) فاذا مرض جارك قمّت بزيارته .
- (٢) وإذا غاب عن المدرسة سألت عنه .
- (٣) أشاركه فى أفراحه ، وأواسيه فى آلامه وأحزانه .
- أن يحب التلاميذ جيرانهم ، وأن يخلصوا لهم ، وأن تقوم صلتهم على المودة والصفاء ، استجابة لدعوة الإسلام وتعاليمه .
- أن يحفظ التلاميذ الحديث : " وَاللّٰهُ لَا يُؤْمِنُ ، وَاللّٰهُ لَا يُؤْمِنُ ، وَاللّٰهُ لَا يُؤْمِنُ ، وَاللّٰهُ لَا يُؤْمِنُ ، قِيلَ : وَمَنْ يَأْرَسُ لَآئِمِّنُ جَارُهُ بَوَاقِهِ " .

المحتوى :-

- من الجار ؟
- جارنا هو الذي يعيش بجانبنا فى المسكن ، أو فى الحقل ، أو المصنع ، أو غير ذلك ممن يجاورنا مجاورة دائمة .
- الحاجة إلى الجار :
- الإنسان لا يستغنى عن جيرانه ؛ لأنه خلق محبا للاتصال بغيره ، والتعاون معه حتى يأمن بجاره ، ويأمن جاره به ، ويساعد بعضهم بعضا ، ويتعاونوا على الخير ، وترك الشر .
- الدين يحث على حسن معاملة الجار :
- الدين الإسلامى يحث على التعاون بين الجيران ، وأن يسود بينهم الحب والود حتى يعيشوا سعداء . قال (تعالى) : "وَأَعْبُدُوا اللَّهَ ، وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ، وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ، وَبِذِي الْقُرْبَىٰ ، وَالْيَتَامَىٰ ، وَالْمَسَاكِينِ ، وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ ، وَالْجَارِ الْجُنُبِ ، وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ " ، وقال (صلى الله عليه وسلم) : " وَاللّٰهُ لَا يُؤْمِنُ ، وَاللّٰهُ لَا يُؤْمِنُ ،

وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ ، قِيلَ : وَمَنْ يَبَارِسُ اللَّهَ؟ قَالَ : الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارَهُ  
بَوَائِقَهُ " .

- من حقوق الجار الدائم :

- (١) أن نسرع إلى نجده ، ومساعدته عند الحاجة .
- (٢) أن نشاركه أفراحه وأحزانه .
- (٣) أن نساعدته بالمال إن احتاج .
- (٤) أن نسأل عنه إذا غاب .

- من حقوق الجار غير الدائم :

- (١) أن نساعدته بما ليس معه .
- (٢) أن نسلم عليه ونرد السلام .
- (٣) أن تقدم إليه النصح والإرشاد .

طريقة التدريس :-

- يعرض المعلم على تلاميذه بعض الصور و اللوحات التي تظهر نماذج  
مختلفة من معاونة الجيران لبعضهم .

- ثم يدير المعلم مع تلاميذه بعض الحوار والمناقشات حول الصور  
واللوحات التي شاهدوها ؛ ليقرب الموضوع الى عقولهم .

- يحكي المعلم لتلاميذه الموضوع الموجود بالكتاب ص ١٣٩ ، وما بعدها  
بطريقة شائقة تجذبهم إلى سماعه .

- ثم يناقش الموضوع بأسئلة جزئية مرتبة تغطي جميع أفكاره ،  
على النحو التالي :-

(١) من الجار ؟

(٢) ما حقوق الجار ؟

(٣) ما أثر الإحسان الى الجار ؟

(٤) اذكر حديثا شريفا وآية كريمة يحثان على حسن معاملة

الجار .

- أن يعطى المعلم مزيدا من الاهتمام لقراءة الآيات القرآنية والحديث  
الشريف اللذين فى الموضوع . ويقرأ الآيات فى خشوع تام ، ثم يشرح

معناها ، وتستمر عملية القراءة منه ، ومن التلاميذ يرددون وراةه حتى يحفظوها ، ثم يفعل مثل ذلك فى الحديث الشريف .

### الأنشطة :-

- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ١٤١ ، فسبى كراسة الواجب المنزلي .
- كتابة مذكرات مبسطة حول حق الجار ، وتلقى فى إذاعة المدرسة أو تكتب فى صحيفة الفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بجمع الآيات القرآنية الشريفة والأحاديث النبوية التى وردت فى الموضوع .
- إعداد لوحات مكتوب فيها حق الجار، وتعلق بالمدرسة .
- مشاركة التلاميذ فى جماعة نشر الآداب التهذيبية بالمدرسة .
- من الممكن أن يتحول الموضوع إلى تمثيلية لطيفة يمثلها التلاميذ فى الفصل .

### التقويم :-

- أ - حدد الإسلام حقوقاً للجار ، اذكر ثلاثة منها ، وبين أثر تطبيقها على الفرد ، وعلى المجتمع .
- ب - اكتب الحديث الشريف الذى يؤكد حق الجار على جاره والحديث الذى ينهى إيذاء الجار فى كراسة الواجب المنزلي .
- ج - ماذا تفعل فى المواقف التالية :-
  - (١) طلب منك جارك فى الفصل أن تساعد على الغش .
  - (٢) جاء يوم العيد ولك جار فقير .
  - (٣) مات والد جارك الذى يسكن معك فى المنزل .
  - (٤) طلب منك جارك أن تقرضه جنيها لآخر الشهر .
  - (٥) طلب منك جارك أن تخفض صوت المذياع .
  - (٦) غاب أحد جيرانك فى الفصل .
- د - ضع علامة ( ✓ ) على الصواب ، وعلامة ( x ) على الخطأ و اكتب صوابه فى كراستك :

- (١) مرضي جاري فزرتة وقدمت له هديسة . ( )
- (٢) اشترى والدي لنا موزا فأحضرت واحدة معي إلى المدرسة ، لأعطيها للتلاميذ . ( )
- (٣) احتاج التلميذ الذي بجواري إلى قلم فقدمت له قلمًا هديسة . ( )
- (٤) عاد والد زميلي من الحج ولم نذهب لتهنئته . ( )
- (٥) طلب جارنا مساعدته في بعض أعمال المنزل فرفضنا بشدة . ( )

### ٢ - التسامح مع الآخرين:-

#### الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ أن التسامح مع الآخرين من أخلاق الإسلام التي يدعو المسلمون إليها .
- أن يدرك التلاميذ أن الدين يدعوهم إلى مخاطبة أهل الكتاب بالرفق واللين والقول الحسن .
- أن يفهم التلاميذ أن الدعوة إلى دين الله بالقول اللين ، والموعظة الحسنة .
- أن يحفظ بعض الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية ، التي تتحدث عن التسامح مع الآخرين، وذلك بعد جودة قراءتها، وفهم معناها .
- أن تغرس في قلوب التلاميذ حب التسامح مع الأهل والأصحاب ، بل مع أهل الديانات الأخرى .

#### المحتوى :-

- معنى التسامح: هو التجاوز عن هفوات الآخرين ، والصفح عن أخطائهم ، والتعامل معهم بالرفق ، واللين ، والمحبة ، وهو خلق كريم من أخلاق الإسلام .
- من أمثلة التسامح: أن يخطيء صديق في حقك ، أو يعاملك جوار أو زميل لك معاملة سيئة ، أو أي شخص آخر ، فتسامحه ، وتصفح عن خطئه .

- رد الاعتداء حق يقره الدين: وأنت في موقف الاعتداء من الآخر— عليك، لك أن ترد العدوان بمثله ، وأن تجازى السيئة بسيئة— مثلها، ودون غلو ، أو مغالاة ، ولكن الدين حيب إلينا التسامح، وفى هذا يقول الله (تعالى): "وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا، فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ ، إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ".

- لنا فى رسول الله 'أسوة حسنة': لقد كان رسولنا الكريم القدوة ، التى نقتدي بها ، والمثل العظيم الذى ننسج على منواله ، فى التسامح والصفح .

- ومن أمثلة تسامحه (صلى الله عليه وسلم): أنه (صلى الله عليه وسلم) ذهب الى الطائف ، ليدعو أهله إلى الإسلام ، فقابلوه بالإساءة ، واستهانوا به ، وبدعوته ، وعندئذ نزل عليه جبريل (عليه السلام) ، وقال له: " أتهدم عليهم الجبلين؟" ، فلم يرض الرسول ، ودعا ربه أن يهديهم ، وقال: " اللهم اهد قومى فإنهم لا يعلمون".

- الدين يدعو إلى التسامح وعدم التعصب: كان الدين يدعو أتباعه ، أن يتسامحوا مع أهل الديانات الأخرى ، قال الله (تعالى): " وَلَا تَجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ ، وَقُولُوا آمَنَّا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأُنزِلَ إِلَيْكُمْ ، وَإِلَهُنَا وَإِلَهُكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ" ( سورة العنكبوت - الآية ٤٦ )

#### طريقة التدريس:-

- يمكن مناقشة التلاميذ فى هذا الموضوع ، وذلك عن طريق حوار بين مجموعة من التلاميذ على النحو التالى :

سأل محمد : ما معنى التسامح ؟

أجابه أحمد : التسامح هو التجاوز عن هفوات الآخرين، والصفح عن أخطائهم . فمثلا أن يخطئ صديق فى حقك ، أو يعاملك زميل معاملة سيئة ، فتسامح وتصفح عن خطئـه .

رد عمر قائلا : يعنى يا أخى أحمد، يأخذ زميلى قلمى ، أو يتلف حقيبتى ، واصفح عنه .

قال أحمد : إذا كنت فى موقف الاعتداء من الآخرين ، فلك أن ترد الاعتداء بمثله ، ولكن الدين حيب الينا التسامح ، فقال الله - تعالى - : "وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا ، فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ ، إِنَّهُ لَا يُجِيبُ الظَّالِمِينَ" .

وكان على مصغيا للحديث فقال : ولنا فى رسول الله (صلى الله عليه وسلم) أسوة حسنة .

ردت فاطمة قائلة : إن أهل الطائف قابلوا الرسول (صلى الله عليه ردت فاطمة قائلة : إن أهل الطائف قابلوا الرسول (صلى الله عليه وسلم) بالإساءة ، ونسلطوا عليه أطفالهم ، يسبونهم . . عندئذ نزل جبريل (عليه السلام) ، وقال له : أنهدم عليهم الجبلين؟ فلم يبرض الرسول (صلى الله عليه وسلم) ودعا ربه أن يهديهم ، وقال : "اللهم اهْدِ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ" .

قالت زينب : قرأت فى مكتبة المدرسة ، كتابا دينيا عن سماحة الإسلام ، وتعرض الكتاب لموقف حدث " لزين العابدين بن الحسين " ، أنه خرج مرة ، إلى المسجد ، فسهه رجل ، فقمده غلمانه ؛ ليضربوه ، ويؤذوه ، فنهاهم " زين العابدين " ، وقال لهم : "كفوا أيديكم عنه ، ثم التفست إلى ذلك الرجل ، وقال : يا هذا أنا أكثر مما تقول ، ومالاتعرفه منى أكثر مما عرفته ، فإن كان لك حاجة فى ذكره ، ذكرته لك ، فخذل الرجل واستحيا ، فخلع "زين العابدين" قميصه ، وأمر له بألف درهم ، فمضى الرجل وهو يقول : أشهد أن هذا الشاب ، ولد رسول الله (صلى الله عليه وسلم) .

قال أحمد : إن الدين جعل من الأفضل أن نصفح عن أساء اليك ، وأن تسامح المعتدي ، يقول الله (تعالى) : "وَإِنْ تَعَفُّوا وَتَصْفَحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ"

( سورة التغابن - الآية ١٤ ) .

الأنشطة :-

- يعاون المعلم تلاميذه فى تحويل الدرس إلى تمثيلية ، يمثلونها فى الفصل ، فيوزع الأدوار على التلاميذ ، الذين يرى فيهم قدرة على التمثيل ، ويحفظ كل تلميذ الدور المسند اليه ويتدرب عليه .
- يساعد المعلم أحد التلاميذ الممتازين على إعداد كلمة إذاعية عن " التسامح مع الآخرين " ، ويلقيها على زملائه فى إذاعة الصباح المدرسية .

التقويم :-

- أ - اجمع فى كراستك بعض مواقف الرسول والصحابة (رضوان الله عليهم) يظهر فيها تسامحهم ، من مكتبة المدرسة ، أو أى كتاب تستطيع الاطلاع عليه .
- ب - ادخل كل كلمة مما يأتى فى جملة تعبر عن معنى ديني :
- ( التسامح - تعفو - تجادل - الموعظة - إكراه )
- ج - اذكر موقفا من المواقف يحسن أن تقابله بالتسامح ، وموقفا آخر يجب أن تواجهه بالعقاب .
- د - اكتب عشرة أسطر عن خلق التسامح فى الإسلام ، مع ذكر أدلة من حياة الرسول ومن حياة الخلفاء .
- هـ - اكمل ما يأتى :-

(١) وان تعفوا ، و..... ، و..... فإن الله ....." .

(٢) " ادع الى ..... بالحكمة ، و ..... الحسنه " .

(٣) اللهم اهد ..... فإنهم لا ....." .

و - " اللهم اهد قومى ، فإنهم لا يعلمون "

(١) من قائل هذه العبارة ؟ ومتى قالها ؟

(٢) ما الخلق الإسلامى الذى وراء هذا القول ؟

- ز - يلجأ بعض الناس فى هذه الأيام إلى العنف واستخدام القوة فى سبيل دعوتهم إلى الدين . ما رأيك فى سلوكهم ؟ وكيف ترد عليهم بما عرفت فى هذا الدرس ؟

٣١ - الشجاعة فى مواجهة المواقف :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ المواطن التى تتطلب الشجاعة :
- (١) الدفاع عن الحرية .
- (٢) الدفاع عن العقيدة والمبدأ .
- (٣) الدفاع عن الشرف .
- أن نخرس فى نفوس التلاميذ حب الشجاعة .
- أن يدرك التلاميذ أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، كان قدوة للمسلمين فى الشجاعة .
- أن يفهم التلاميذ أن الدين وعد الشهداء بالشوَاب العظيم ، والنعيم المقيم فى الجنة .
- أن يعي التلاميذ شجاعة الجندي المصري فى حرب رمضان ١٣٩٣ هـ .

المحتوى :-

- المواطن التى تتطلب الشجاعة :
- (١) الدفاع عن الحرية فى مواجهة الظالمين والمستبدين .
- (٢) الدفاع عن استقلال الوطن ، وسلامة أراضيـــــــــــــــــه .
- (٣) الدفاع عن العقيدة والمبدأ فى مواجهة أعداء الدين .
- (٤) الدفاع عن العرض والشرف .
- الاستشهاد فى مواطن الشجاعة :
- قد توءدي الشجاعة فى المواطن السابقة إلى الاستشهاد والتضحية بالنفس فى سبيلها ، وقد حيب إلينا الدين الاستشهاد فى تلك المواطن ، ووعد الشهداء فيها بالشوَاب العظيم . قال الله (تعالى): "وَلَاتُحْشِنَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا، بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ، فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ..." .
- من متطلبات الشجاعة :-

- (١) الصبر على مواجهة الشدائد ، والقدرة على تحمل المواقف الصعبة ، يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): "الصَّبْرُ نِصْفُ الْإِيْمَانِ" .

- (٢) الإيمان بالقضاء والقدر .
- (٣) حسن الاستعداد الجسمي والحربي ، يقول الله (تعالى): " وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ ، تُرْهَبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ " .

- الرسول كان قدوة للمسلمين فى الشجاعة :

فى غزوة (حنين) اعترض المسلمون بقوتهم ، وكثرة عددهم وقالوا: " لَنْ نُغَلِّبَ الْيَوْمَ مِنْ قَلَّةٍ " ، فى هذه الغزوة انهزم المسلمون فى بداية المعركة ، ولكن النبى (صلى الله عليه وسلم) وطائفة من المؤمنين، وقفوا فى شجاعة ، وشبوا فى أماكنهم ، ونادى النبى الغارين قائلا: "أنا النبى لا كذب ، أنا ابن عبد المطلب" فعاد إليه الجميع وقاتلوا من حوله قتال الأبطال ، حتى انهزم المشركون .

- من الأمثلة الرائعة لشجاعة المسلمين :

(١) شجاعتهم فى القتال وبرز منهم أبطال يذكرهم التاريخ ، كخالد بن الوليد ...

(٢) شجاعتهم فى إبداء الرأي: قصة (عمر بن الخطاب) مع الرجل الذي قال له: " إِنَّكَ مَيِّزْتَ نَفْسَكَ عَلَيْنَا ، فَأَعْطَيْتَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْنَا ثَلَاثَةَ أَمْتَارٍ ، وَأَخَذْتَ لِنَفْسِكَ أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ " فنظر (عمر) إلى ابنه (عبد الله) ، وقال: لِيَتَكَلَّمِ الْآنَ عَبْدُ اللَّهِ بِنُ عُمَرَ ، فقال (عبد الله بن عمر): إِنْ أَبِي أَخَذَ مِثْلَ مَا أَخَذْتُمْ مِنْ الْقِمَاشِ ، وَلِكِنِّي رَأَيْتُ أَنَّ الْأَمْتَارَ الثَّلَاثَةَ لَا تَكْفِي أَبِي لِيُخَامَةَ جِسْمِهِ ، وَأَنْ ثَوْبَهُ سَوْفَ يَكُونُ قَصِيرًا ، فَتَنَارَلْتُ لَهُ عَنْ قِمَاشِي ، وَحِينَئِذٍ قَالَ الْأَعْرَابِيُّ : الْآنَ نَسْمَعُ وَنَطِيعُ بِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ .

طريقة التدريس :-

- يحكى المعلم لتلاميذه الموضوع بالكتاب ص ٤٧ وما بعدها بطريقة شائقة تجذبهم إلى سماعه .
- ثم يناقش الموضوع بأسئلة جزئية مرتبة ، تغطى جميع أفكاره ،

- ومن الممكن أن يحكى التلاميذ الموضوع ( كل واحد بعد الآخر ..  
يحكي جزءاً منه ) .  
- على المعلم أن يعطى مزيداً من الاهتمام لقرآنة الآيات القرآنية  
والحديث الشريف المذكورة بالدرس .

#### الأنشطة :-

- يكلف المعلم تلاميذه بجمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية  
التي تدعو إلى الشجاعة في مواجهة المواقف ، وكتابتها في كراسة  
الواجب المنزلي .  
- يطلب المعلم من تلاميذه كتابة مذكرات مبسطة - من خلال قرآنةاتهم  
في مكتبة المدرسة - ، حول الشجاعة في مواجهة المواقف ، ويسجل  
في صحيفة المدرسة .  
- يطالب المعلم تلاميذه بتلخيص الموضوع في كراسة التلخيصات  
الدينية ويلقى بإذاعة المدرسة .

#### التقويم :-

- أ - اكتب حديثاً لإذاعة الصباح ( في حدود عشرة أسطر ) عن بطل شجاع  
من أبطال الإسلام .  
ب - " وعد الله الشهداء بالثواب العظيم ، والنعيم المقيم في الجنة " .  
اكتب الآية القرآنية الكريمة التي تؤيد ذلك .  
ج - اكتب كلمة ( في حدود عشرة أسطر ) عن أهمية الشجاعة في  
مواجهة مواقف الحياة المختلفة ، في صحيفة الفصل .  
د - اذكر موقفاً من مواقف المسلمين تظهر فيه الشجاعة في إبداء  
الرأي أمام الحاكم .

#### ٣٢ - آداب الزيارة والاستئذان :-

#### الأهداف :-

- أن يفهم التلاميذ أن الإسلام شرع آداب الزيارة ؛ لأنه :

(١) يحرص على توفير أسباب السعادة ، واطمئنان النفس للمسلم في الدنيا والآخرة .

(٢) يصون حرمة البيوت ، ويحافظ على كرامتها .

- أن يحفظ التلاميذ الآيات الكريمة : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا... "؛ لأنها توجههم إلى ما يأتي :-

(١) أن بيوت الناس مسكن لهم ، فهي موطن راحتهم ، فلا يصح أن يدخلها أحد غيرهم إلا بعد الاستئذان منهم .

- أن يمارس التلاميذ العادات السليمة في الاستئذان في حياتهم اليومية .

- أن نغرس في نفوس التلاميذ الذوق العام ، وحسن الخلق في الزيارة والاستئذان .

- أن يستخرج من المصحف الآيات القرآنية التي تتحدث عن أدب الاستئذان في الإسلام .

### المحتوى :-

- لماذا شرع الإسلام آداب الزيارة ؟

شرع الإسلام آداب الزيارة ؛ لأنه يحرص على توفير أسباب السعادة ، واطمئنان النفس للمسلم في الدنيا والآخرة ، ويصون حرمة البيوت ، ويحافظ على كرامتها ، وستر أسوارها .

- آداب الزيارة لغير أهل البيت :

ولهذا نظم القرآن الكريم آداب الزيارة بقوله (تعالى): "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا... " .

- الاستئذان بين أهل البيت بعضهم مع بعض :

إن الإنسان في حياته اليومية يحتاج إلى نوع من الراحة في بعض الأوقات ، يأنس خلالها إلى زوجه ، وإلى مكان نومه وراحته ، وفي هذه الحالات يتخفف الإنسان من ملابسه ، ليرغب في أن يسراه

أحد عليه ؛ ولهذا نظم الإسلام الاستئذان بين أهل البيت ، عند دخول أماكن النوم والراحة على النحو التالي :-

(١) بالنسبة للكبار البالغين : أوجب الإسلام عليهم ضرورة الاستئذان قبل دخول أحدهم على الآخر في حجرة نومه أو مكان راحته .

(٢) بالنسبة للأطفال : الصغار الذين لا يميزون لأجناح عليهم ، فيجوز لهم ألا يستأذنوا ؛ لأن الإسلام لا يطالبهم بشيء ، وإن كانوا يميزون ويدركون ، فقد أباح لهم الإسلام عدم الاستئذان إلا في ثلاثة أوقات هي :

- (أ) الوقت قبل صلاة الفجر .
- (ب) وقت الظهر ( بعد الغداء ) عند القيلولة .
- (ج) الوقت بعد صلاة العشاء .

#### طريقة التدريس :-

- يشد المعلم انتباه التلاميذ إلى المجتمعات التي يجتمع فيها ، والفصل نموذج لها ، وتشار مناقشة لما يجب أن يسودها من أدب الاستئذان ، وتبادل التحية والسلام .. وليكن أول ما يبدأ به المعلم عند دخول الفصل أدب الاستئذان وإلقاء التحية (السلام عليكم) ، وكذلك في نهاية الحصة . ويكون التلميذ نواة صالحة في تطبيقه في كل مجتمع يعيش فيه ، فيسود هذا السلوك القيم .

- ثم يقرأ الكتاب ص ٥٦ ، وتدور مناقشة حول أفكار الموضوع ، وبخاصة القرآن الكريم في قوله (تعالى): "يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَاتَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتَسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا" وقوله (تعالى): "يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ..." بالشرح والمعنى ، وتنتهى بالحفظ .

#### الأنشطة :-

- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية يمثلونها فسـ الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ .

- يشارك المعلم تلاميذه فى عمل لوحات كبيرة (حول الموضوع) ،وتعلق فى الفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة الآيات التى وردت فى الموضوع ، بخط جميل فى كراسة الواجب المنزلى ، وحفظها .
- يطالب المعلم تلاميذه بالإجابة عن مناقشة الكتاب ص ٥٨ ، وما بعدها فى كراسة الواجب المنزلى .
- يوجه المعلم تلاميذه إلى الانضمام إلى جماعة نشر الآداب التهذيبية .

### التقويم :-

- أ - لخص ( فى خمسة عشر سطرا ) ماقرأته فى موضوع آداب الزيارة والاستئذان .
- ب - ماذا يفعل كل من الآتين من ناحية الاستئذان ، أو عدم الاستئذان .
- (١) طفل صغير لايميز يريد دخول حجرة أمه .
- (٢) طفل صغير مميز يريد أن يدخل على والديه فى حجرتهم .
- (٣) بالغ يريد الدخول فى حجرة والديه ، وهما نائمان .
- ج - مارأيك فى التصرفات الآتية ؟ مع بيان السبب :
- (١) استخدام القمر الصناعى ؛ لمعرفة أحوال جيش الأعداء .
- (٢) محاولة تعرف الجار أحوال جاره فى بيته من غير علمه .
- (٣) الدخول على الوالدة فى حجرتها ، وهى نائمة .
- د - ما المكان الذى تستأذن فى دخوله ، والذى لاتستأذن فى دخوله من الأماكن الآتية :-
- ( بيت صديقك - بيت خالك - بيت والدك الذى تسكن فيه - بيت جارك - مكتب البريد - مكتب التلفزيون ) .
- ه - لماذا لاندخل بيوت الآخرين من غير استئذان ؟

٣٣ - الاعتدال فى تناول الطعام :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلميذ أن الطعام غذاء ، به ينمو الجسم ويحفظ الحياة ، وبه تقوى على العمل .
- أن يعرف التلميذ آداب الطعام والاعتدال فيه ، وعدم الاسراف فى تناوله .
- أن يحفظ التلميذ الآية الكريمة : " وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ " . والحديث الشريف : " مَا مَلَأَ ابْنُ آدَمَ وَعَاءٌ شَرًّا مِنْ بَطْنِهِ ، حَسْبُ ابْنِ آدَمَ لُقَيْمَاتٌ يُقْمَنُ صُلْبَهُ ، فَإِنْ كَانَ لِابْنِ آدَمَ فَاعِلًا ، فَثَلَّثَ لِبَطْنِهِ ، وَثَلَّثَ لِشَرَابِهِ ، وَثَلَّثَ لِنَفْسِهِ " .
- أن يحب التلميذ الحياة ، ويحب ما يحفظها ، ويستعين بالله على حفظها .
- أن نفرس فى قلب التلميذ أن مصدر الطعام والشراب ، لابد أن يكون حلالا .
- أن يدرك التلميذ الحكمة من أن الله حرم علينا ، الميتة ، والدم ، ولحم الخنزير ، وشرب الخمر .
- أن يمارس العادات الصحية فى تناول الطعام ، ويراعى الآداب الاجتماعية فى الأكل .

المحتوى :-

لماذا نأكل ونشرب ؟

نحن نأكل ونشرب ؛ لأن الطعام والشراب :

- (١) من الوسائل الهامة للبقاء والحياة ، وصحة البدن .
  - (٢) يكسبان الإنسان الطاقة التى تبعث فيه النشاط والحركة ، والقدرة على أداء مسؤولياته فى الحياة .
- \* نحو خالقه : بأداء العبادات ، كالصلاة ، والصيام ، والحج ، والجهاد فى سبيل الله .

\* ونحو نفسه ومجتمعه وانسانيته : بكسب رزقه ، وعمارة الأرض بزراعتها ، وبناء المصانع عليها . ومن هنا لا يليق بالإنسان الذي كرمه الله ، وفضله على كل المخلوقات ، أن يكون غايته في الحياة موجهة إلى الطعام والشراب ، وإشباع شهوة البطن ، فهذا لا يتفق مع نظرة الإسلام للحياة .

\* والإسلام لا يمنع التمتع السليم بالحياة ، ومها طيب الطعام ، فقد أمرنا الله (تعالى) أن نأكل ونشرب ، ولكن باعتدال ، ودون اسراف ، كما أباح لنا أن نتمتع بزينة الحياة ، وطيبات الرزق منها فقال (تعالى): "وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ، إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ، قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ ، قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ" .

- الطب الحديث يُوِّيد اتجاه الإسلام :

الطب الحديث يُوِّيد اتجاه الإسلام نحو عدم الاسراف في تناول الطعام ، فكبار الأطباء يؤكدون على " أن المَعِدَّةَ بَيْتُ الدُّعَاءِ " ، وأن كثرة الأُمراض المنتشرة في أيامنا هذه هي نتيجة كثرة الطعام .

- ما أهمية الاعتدال في الطعام والشراب ؟

دعا الإسلام إلى الاعتدال في تناول الطعام والشراب لأهميته :

(١) في حفظ الصحة ، وضبط النفس ، والتغلب على شهواتها .

(٢) في حسن تأديبة الإنسان لعمله .

- نهى الإسلام عن إرهاب المعدة بكثرة الطعام والشراب :

نهى الإسلام عن ملء المعدة بالطعام في أوقات متقاربة ؛ لأن ذلك يرهقها ، وفي هذا الجانب من آداب تناول الطعام يقوم (صلى الله عليه وسلم) : " نحن قومٌ لَنَاكُلُ حَتَّى نَجُوعَ ، وَإِذَا أَكَلْنَا لَانَشَبِعُ " .

- لابد أن يكون مصدر الطعام والشراب حلالاً :

ومما يوجه إليه الدين أن يكون مصدر الطعام والشراب حلالاً طيباً ، يكسبه المرء عن طريق العمل في أي مجال من مجالات الحياة ، أما تناول الطعام الحرام فليس له جزاء إلا النار ؛ لأنه اعتداء

على حق الغير ، وتطفل على أرزاقهم .

- أطعمة وأشربة محرمة :

حرم الله علينا الميتة ، والدم ، ولحم الخنزير ، كما حرم شرب الخمر ... يقول الله (تعالى): " حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ ، وَالسُّدْمُ ، وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ " .

طريقة التدريس :-

- يحول المعلم الموضوع إلى تمثيلية لطيفة ، يمثلها التلاميذ في الفصل على النحو التالي :-

سأل محمد أباه : لماذا نأكل ونشرب ؟

أجاب الأب قائلا: إن الجسم - يابني - كما يحتاج إلى طهارة ونظافة ، وذلك بالوضوء والاعتسال - كما تعلم - فإنه بحاجة ماسة إلى طعام وتغذية وشراب ، وهذه من الوسائل الهامة للبقاء والحياة ، وكما أن الطعام والشراب يكسبان الإنسان الطاقة على أداء مسؤولياته في الحياة ، نحو خالقه ، ونحو نفسه ، ومجتمعه وانسابه .

قالت الأم : قد جاء في القرآن الكريم : "كُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ" صدق الله العظيم .

رد الأب قائلا : إن الطب الحديث يؤكد اتجاه الإسلام نحو عدم الإسراف في تناول الطعام .

قال أحمد : ما أهمية الاعتدال في الطعام والشراب ؟

أجابت الأم : دعا الإسلام - يابني - إلى الاعتدال في تناول الطعام والشراب ، لأن امتلاء البطن ، يشغل الجسم ، ويبلد الذهن . قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : "مَامَلَأَ ابْنُ آدَمَ وَعَاءَ شَرًّا مِنْ بَطْنِهِ ، حَسْبُ ابْنِ آدَمَ لَقِيمَاتُ ، يُقْمَنُ صُلْبَهُ ، فَإِنْ كَانَ لِابْدَأَ فَاعِلًا ، فَثُلُثُ لِقَامِهِ ، وَثُلُثُ لِسْرَابِهِ ، وَثُلُثُ لِنَفْسِهِ .

فتساءل محمد : لماذا حرم الله علينا الميتة والدم ولحم الخنزير  
وشرب الخمر؟

أجاب الأب : لأنها تعيب كثيرا من الأمراض ، وقد أثبت الطب  
الحديث صدق هذه الأحكام ، وأن الخمر تتلف خلايا  
الكبد ، وتضعف القلب ، والقوى العقلية .

قال أحمد : شاهدت بالأمس - يا أبي - فى برنامج العلم والإيمان،  
منظر الكبد ، ومافيه من شقوب كثيرة ؛ نتيجة إدمان صاحبه  
الخمر .. وهذا يؤكد حكمة الإسلام من تحريم هذه الأشياء .  
قال الأب : نعم .. ولقد قال الله (تعالى) : "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ  
آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ  
فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ" . ( صدق الله العظيم ) .

#### الأنشطة :-

- يعد التلاميذ ماياتي :-
- (١) ملاحظات مكتوب فيها عبارات بآداب الطعام الإسلامية والعادات  
الصحيحة .
  - (٢) رسوم توضح آداب المائدة .
  - (٣) لوحة تكتب فيها الآية الكريمة بخط جميل: " وَكُلُوا وَاشْرَبُوا  
وَلَا تُسْرِفُوا... " .
  - (٤) لوحة يكتب فيها الحديث الشريف بخط واضح جميل: " مَا مَلَأَ ابْنُ  
آدَمَ وَِعَاءٌ شَرًّا مِنْ بَطْنِهِ... " ، كما تكتب مذكرات مبسطة مع  
الحديث .
  - (٥) كلمات عن الاعتدال فى تناول الطعام والعادات الصحية ، تلقى  
فى الإذاعة المدرسية .

#### التقويم :-

- أ - اكتب حديثا عن ( أدب الإسلام فى تناول الطعام والشراب ) ، ويلقى  
بإذاعة المدرسة .

ب- ما رأيك فى التصرفات الآتية ؟ ولماذا؟

- (١) صديق لك يكشر من تناول بعض الحلوى والمأكولات بين الوجبات .
- (٢) رجل يشرب الخمر .
- (٣) ضرب تلميذ يمامة بحجر فقتلها ، ثم طبخها وأكلها .
- (٤) ذبح خروف العيد ، فجمع أحد الأشخاص دمه وأكله .
- (٥) يكشر أخوك من تناول الشاي بدرجة واضحة .

ج- نهى الإسلام عن إرهاب المعدة بالطعام فى أوقات متقاربة . لماذا نهى عن ذلك ؟

د - اكمل ماأتى :-

- (١) نحن نأكل لـ..... ، وإذا أكلنا .....
- (٢) المؤمن يأكل فى ..... واحد ، والكافر يأكل .....
- (٣) نحن قوم لانأكل ..... ، وإذا أكلنا .....
- (٤) حرمت عليكم الميتة ، ..... ، و.....

٣٤ - المسلم طاهر نظيف ، حسن المظهر :-

الأهداف :-

- أن يدرب التلاميذ على ممارسة عادات النظافة :

- (١) العناية بنظافة الملابس .
- (٢) العناية بنظافة الأيدي قبل الأكل وبعده .
- (٣) العناية بنظافة الطعام ، والأسنان ، المظهر .
- (٤) مراعاة نظافة الفصل .

- أن يفهم التلاميذ فوائد النظافة :

- (١) أنها تكسب صاحبها حب الآخرين .
- (٢) أنها من وسائل تحسين الصحة .

- أن نغرس فى نفوس التلاميذ ، أن الدين يدعو إلى النظافة ، ومن مظاهر هذه الدعوة :

- (١) أنه طالب المسلم بالصلاة ، ولا بد أن يكون المصلى متطهرا ، نظيفا فى بدنه ، وفى ثوبه ، وفى المكان الذى يصلي فيه .

(٢) أن يكون في مخالطته للناس حسن المظهر ، نظيف الجسم والشباب .

### المحتسوى :-

- الدين يدعو إلى النظافة :

من الصفات العامة التي يدعو إليها الإسلام ويحبب إلى المسلمين أن يتصرفوا بها النظافة ، فالنظافة من الإيمان .

ومن مظاهر هذه الدعوة :

(١) أنه طالب المسلم أن يطفى لله خمس صلوات في كل يوم ، وفي

الصلاة لابد أن يكون المصلى متطهرا ، نظيفا في بدنه وفي

ثوبه ، وفي المكان الذي يطفى فيه .

(٢) كما طالبه بأن يكون في مخالطته للناس ، حسن المظهر ، نظيف

الجسم والشباب ، بل نظيف الداخل بطهارة القلب من الأقداد . .

- الرسول هو المثل والقذوة :

فقد طبعه ربه على حب الطهارة ، وكملة بصفة النظافة ، فكان طاهرا

نظيفا ، وقد أمرنا أن نقتدي برسول الله . قال (تعالى) : "لَقَدْ كَانَ

لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ، لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ

الْآخِرَ ، وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا" (الأحزاب : ٢١) .

- الإسلام يأمر بالتزين المقبول :

لقد أمر الإسلام المسلمين بالتزين المقبول ، المعتمد على نظافة

الجسم والثوب ، والمكان ، وخاصة في الصلاة ، وعند الاجتماع بالناس ،

يقول الله (تعالى) : " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ ،

وَكُلُوا وَاشْرَبُوا ، وَلَا تُسْرِفُوا ، إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ" (الأعراف : ٣١) .

- المبالغة في التزين حرام :

من الناس من يبالغون في التزين ، وهذا حرام ؛ لأن الإسلام ينهاها

عن الاسراف في كل شيء ، ويدخل في ذلك التزين ، فالوسط في الإسلام

هو الحد المعقول والمقبول .

- فوائد النظافة :

- (١) أنها تكسب صاحبها حب الآخرين من أهله وأصدقائه وزملائه .
- (٢) أنها من أهم وسائل تحسين الصحة ، والمحافظة عليها .

- نظافة البيوت :

كان الرسول يدعو المسلمين إلى تنظيف بيوتهم ، روى أنه مر ببيت فيه بعض القاذورات فقال: " نَظُّفُوا أَفْنِيَّتَكُمْ وَلَا تَشْبَهُوا بِالْيَهُودِ " .

- حرص الإسلام على نظافة المؤمن :

ولهذا حُببها إليهم بكثرة الوضوء ، وطالبهم بالاستحمام ، لصلاة الجمعة والعيدين .

طريقة التدريس :-

- قراءة الكتاب ص ٦٧ ، قراءة نموذجية من المعلم ثم من التلاميذ ،

وإعادة قراءة التلاميذ ، حتى يتأكد المعلم إجادتهم للقراءة .

- تجرى مناقشة يتحقق بها فهم الموضوع على الوجه التالي :-

(١) جلست مع صديق ، وشممت رائحة عرق تفوح . بم تدعوه ؟

(٢) الوضوء مظهر من مظاهر اهتمام الإسلام بالنظافة . وضح ذلك .

(٣) لماذا حثنا الدين على النظافة وحسن المظهر .

(٤) ما فوائد النظافة ؟

(٥) قال الله تعالى: " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ ،

وَكُلُوا وَاشْرَبُوا ، وَلَا تُسْرِفُوا ، إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ " بـ

تأمرنا الآية أن نفعل ، وتطلب أن نترك ؟ احفظ الآية -

واعمل بها .

(٦) ومن هذه المناقشة وإجابة التلاميذ عنها يتحقق فهم التلاميذ.

للدرس .

الأنشطة :-

- من الممكن تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .

- يطلب المعلم من تلاميذه بكتابة الآية القرآنية: " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا

زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ... " بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي .

- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة عن فوائد النظافة ومضار إهمالها ، وتلقى بإذاعة المدرسة .

التقويم :-

- أ - اكتب حديثا تلقينه فى الإذاعة عن " الدين يدعو إلى النظافة " .  
ب - لخص موضوع النظافة فى حدود عشرة أسطر .  
ج - كيف تتصرف تصرفا إسلاميا فى المواقف الآتية :  
(١) وقف بجانبك فى الصلاة شخص وجدت أثر النجاسة على ثيابه ؟  
(٢) فى صلاة الجمعة أقبل عليك صديق يتوجه للمسجد بثياب قذرة قديمة ، وهو كما تعلم ليس فقيرا ؟  
(٣) جلست مع صديق ، وشممت رائحة عرق تفوح ؟  
د - ادخل كل كلمة مما يأتى فى جملة مفيدة تتضمن معنى إسلاميا :  
( الإيمان - يسرف - طهر - المظهر - تشبه ) .

٣٥ - المؤمن من يحب أخاه فى الإيمان :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلميذ أن الناس إخوة متساوون ؛ لأتهم من أب واحسد ( آدم ) وأم واحدة ( حواء ) .  
- أن يعرف التلميذ أن دعوة الرسل بعامة ، ونبينا (صلى الله عليه وسلم) بخاصة ، مكارم الأخلاق .  
- أن يدرك التلميذ أن من الخلق الكريم ، حفظ اللسان ، وحفظ اليد .  
- أن ينطق لسانه بالخير والصدق وبأدب وأسلوب مهذب .  
- أن تمتد يده لما فيه مصلحة أخيه وما لا ضرر فيه ، ويكف عنه الأذى .  
- أن يحفظ الحديث الشريف : " الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ " ، ويفهم معناه .

المحتوى :-

- الدين يطالب المسلم أن يحب أخاه المسلم :

يحث الإسلام على أن يحب المسلم أخاه المسلم ، ويخلص له ، فقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ " .

- لماذا طلب الإسلام المسلم بحب أخيه المسلم ؟

طالب الإسلام المسلم بحب أخيه المسلم ، لما يأتي :

- (١) لتشجيع الألفة والمودة بين جميع أفراد المسلمين .
- (٢) لتحل الراحة والطمأنينة والسلام فى المجتمع الاسلامى .

- القاء السلام يفرس المحبة فى قلوب المسلمين :

مما يقوي المحبة بين قلوب المسلمين أن يحيي بعضهم بعضاً ، ويسلم عليه حين يلقاه ، يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " لَا تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُوَمِّنُوا ، وَلَا تُوَمِّنُوا حَتَّى تَحَابُّوا ، أَلَا أَدْلِكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ ؟ أَفَشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ " .

- مما يؤكد المحبة بين المسلمين :

من حق المسلم على أخيه المسلم :

- (١) أن يمتنع عن ايذائه وألا يتسبب فى أي نوع من أنواع المتاعب له .
- (٢) وألا يظلمه وألا يسلمه لظالم .
- (٣) أن يستره .
- (٤) أن يفرج كربته .
- (٥) أن يتعاون معه بكل ألوان التعاون .

#### طريقة التدريس :-

- يشد المعلم انتباه التلاميذ إلى المجتمعات التى يجتمع فيها والفصل نموذج لها ، وتشار مناقشة لما يجب أن يسودها من المحبة والتعاطف وتبادل التحية والسلام .

- ثم يقرأ الكتاب قراءة نموذجية ثم تدور مناقشة حول أفكار الموضوع ، وبخاصة الحديث الشريف : " مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي سُبُلِ تَوَادُّهِمْ ، وَتَرَاحُمِهِمْ ، وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْأَعْضَاءِ بِالْحُمَى وَالسَّهْرِ " بالشرح والمعنى والحفظ .

- يسمع المعلم تلاميذه تسجيلًا صوتيًا لبعض الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية التي تدعو إلى الحب و الإخاء .

### الأنشطة :-

- يكلف المعلم تلاميذه بجمع الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية التي تدعو إلى أن المؤمن يحب أخاه في الإيمان في دراسة التلخيصات الدينية .
- يطالب المعلم تلاميذه بكتابة الحديث : " الْمُسْلِمُ مِنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ " في لوحة و تعلق .
- يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة مع الحديث " الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ " و تلقى باذاعة المدرسة ، أو تسجيل بصحيفة المدرسة .
- يعاون المعلم تلاميذه في تحويل الدرس إلى تمثيلية يمثلونها في الفصل بعد توزيع الأدوار على مجموعة من التلاميذ .

### التقويم :-

- أ - انقل العبارات الآتية في لوحة جميلة وعلقها في حجرة دراستك :

(١) قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) :

" لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ " .

(٢) وقال ( صلى الله عليه وسلم ) :

" ... مَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا ، فَرَّجَ اللَّهُ لَهُ مِنْ كُرْبَةٍ مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ " .

- ب - ادخل كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة تتضمن معنى إسلاميا :

( يحب - تراحم - تحابون - كربة - السلام )

من الشخصيات الإسلامية :-

٣٦ - أسامة بن زيد :-

الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ أصل أبيه ومنزلته في الإسلام .
- أن يدرك التلاميذ منزلة أسامة بن زيد عند رسول الله (صلى الله عليه وسلم) .
- أن يشرح التلاميذ شجاعة أسامة في غزوة حنين .
- أن يستخلص التلاميذ لماذا أسند الرسول القيادة إلى أسامة ، لتأديب الروم ؟
- (١) ليعود الشباب المسلم على تحمل المسؤولية .
- (٢) ليثأر لقتل أبيه في (مؤتة) .
- أن يحب التلاميذ أسامة .

المحتوى :-

- أصل أبيه ومنزلته في الإسلام :
- والد أسامة ( زيد بن حارثة ) ، وقد كان عبداً اشتريته السيدة خديجة وأهدته إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) ، فأعتقه ، وتبناه ، وحين نهى الله عن التبني تخلى عن تبنيه . وكان من أوائل الذين دخلوا في الإسلام وحسن إسلامهم . وكان النبي يحبه ، وقد آخى بينه وبين عمه حمزة ، وقدمه في قيادة الجيش في (غزوة مؤتة) . وهو الصحابي الذي ذكر اسمه في القرآن الكريم .
- منزلة أسامة بن زيد عند رسول الله :
- كان الرسول (صلى الله عليه وسلم) يحب (أسامة) ، كما كان يحسب أباه ، حتى قيل له : " حَبُّ رَسُولِ اللَّهِ وَابْنُ حَبِّهِ " ، وقد أركبته رسول الله خلفه عند دخول مكة ، ودخل معه الكعبة ، وقد شرفته بقيادة جيش المسلمين مع صغر سنه .

شجاعة أسامة :

عرف (أسامة) منذ صغره بالشجاعة ، وقد انضم إلى جيش المسلمين في طريقهم إلى (أحد) ولكنه أعيد إلى المدينة قبل المعركة ؛ لصغر سنه . وكان الرسول (عليه الصلاة والسلام) يقدر حماسه وشجاعته ، فأشركه في غزوة (حنين) مع صغر سنه . وقد أسند الرسول القيادة إلى أسامة ؛ لتأديب الروم .

أبو بكر ينفذ أمر الرسول في بعث أسامة :

كان أول عمل (لأبي بكر) بعد توليه الخلافة ، بعث جيش (أسامة) ، وخرج (أبو بكر) يشجع الجيش ، وهو ماش ، و (أسامة) راكب ، ليزيد الناس تسليماً لإمارة (أسامة) ، وانتصر الجيش ، وبهذا النصر قضى (أسامة) على غرور الروم ، وانتقم منهم ، وثأر لآبيه .

طريقة التدريس :-

يحكي المعلم لتلاميذه سيرة (أسامة) ، بأسلوب شائق سهل ، ثم يناقشهم فيما قص عليه بأسئلة جزئية يسيرة ، تتناول السيرة من أولها إلى آخرها على الوجه التالي :

(١) ما أصل أبيه ومنزلته في الإسلام؟

(٢) ما منزلة (أسامة بن زيد) عند رسول الله (صلى الله عليه وسلم)؟

(٣) ماذا كان يقول الصحابة لأسامة بن زيد؟

(٤) لماذا استحق (أسامة) منزلته العالية بين الصحابة؟

(٥) في حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ما يدل على تقديسه

لأسامة . ما دليلك على ذلك؟

(٦) متى توفى أسامة بن زيد؟

يطلب المعلم من تلاميذه حكاية السيرة متعاونين واحداً بعد الآخر، حتى يتموها .

الأنشطة :-

يكلف المعلم تلاميذه بكتابة مذكرات مبسطة ، حول شخصيته

( أسامة بن زيد ) ، وتلقى بإذاعة المدرسة ، أو تكتب بصحيفة  
الفصل .

- مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة التي في ص ١٤٧ ، وما بعدها  
تحريريا في كراسة الواجب المنزلي ، بعد حلها معهم شفها في  
الفصل .

### التقويم :-

أ - تخير الإجابة السليمة مما بين الأقواس :-

(١) دخل أسامة في الإسلام في :  
( أول ظهوره - بعد ظهوره بعشر سنين - قبل وفاة الرسول  
بقليل )

(٢) حمل أسامة اللواء في غزوة :  
( بدر - أحد - تأديب القبائل الموالية للروم )

(٣) تولى أسامة قيادة الجيش ولم يبلغ :  
( العشرين عاما - الثلاثين عاما - الأربعين عاما )

(٤) أعيد أسامة إلى المدينة في غزوة أحد :  
( لمرضه - لصغر سنه - لعدم كفاءته الحربية )

(٥) أسند الرسول إليه قيادة الجيش :  
( لأنه حبيبه - لأنه ابن ابنه الذي تبناه - ليعودته تحملا  
المسئولية )

٣٧ - أم سليم . الرميضاء :-

### الأهداف :-

- أن يعرف التلاميذ نسبها وأهلها وشهرتها وصلتها بالرسول ( صلى  
الله عليه وسلم ) .

- أن يستنتج أن أم سليم من المثل العليا للمرأة المسلمة .

- أن يستخلص الدروس المستفادة من حياة ( أم سليم ) .

- أن يعتز بالشخصيات الإسلامية وأثرها في المجتمع الإسلامي .

المحتوى :-

- نسبها وأهلها :

- (١) من أبوها ؟ أبوها (مَلْحَان) من بنى النجار ، من قبيلة الخزرج الذين نصرُوا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) .
- (٢) من أخوها ؟ أخوها (حَرَامُ بْنُ مَلْحَانَ) ، أحد القراء السبعين ، الذين غدر بهم المشركون فى بئر (معونة) .
- (٣) من أختها ؟ أختها (أم حرام بنت ملحان) زوجة (عُبَادَةَ بْنِ الصَّامِتِ) .

- شهرتها وصلتها بالرسول :

اشتهرت بالرميما ، وعرفت بـ ( أم سليم ) ، ويربطها برسول الله (صلى الله عليه وسلم) الإسلام ، والقراية ، فقد كان ( بَنُو النَّجَّار ) أخوال أبيه .

- أم سليم الزوجة :

تزوجت (أُمُّ سُلَيْمٍ) فى الجاهلية ، ( مَالِكُ بْنُ النَّضْرِ ) ، فولدت له ( أنسا ) فلما جاء الله بالإسلام ، أسلمت مع السابقين إليه من الأنصار ، ثم عرضت على زوجها الإسلام ، فرفض ، وذهب إلى الشام ، ومات هناك . وكانت ( أم سليم ) ترفض كل من يطلب الزوج بها ، وتقول : " لا أتزوج حتى يبلغ أنس ، ويجلس فى المجالس " .

تقدم ( أبو طلحة ) يخطبها ، ولكنها رفضت ، لأنه كافر إلا إذا أسلم واعتنق الإسلام ديناً ، تقبل منه الزواج ، ويكون الإسلام مهرها ، وانطلق ( أبو طلحة ) يريد الإسلام ، وأسلم (أبو طلحة) أمام النبى .

- أم سليم الأم :

كانت تمد ابنها بتوجيهها الصحيح فى مصاحبة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ، فأوصته بهذه الوصية : احفظ على رسول الله سره .

- أم سليم المسلمة :
- أسلمت (أم سليم) عن فهم صحيح ، وجاهدت من أجل الإسلام جهادا عظيما فكانت تغزو مع النبي في فريق من النساء المؤمنات ، يقمن بسقاية القوم ، وإسعاف الجرحى ، والقيام على الزمنى ...

### طريقة التدريس :-

- يحكى المعلم لتلاميذه سيرة أم سليم ، بأسلوب شائق سهل ، ثم يناقشهم فيما قص عليه بأسئلة جزئية يسيرة تتناول السيرة من أولها إلى آخرها على الوجه التالى :-

- (١) من أبوها؟
- (٢) من أخوها؟
- (٣) من أختها؟
- (٤) ما شهرتها وصلتها بالرسول (صلى الله عليه وسلم)؟
- (٥) من زوجها؟ وما اسم ابنها؟
- (٦) هل دخل زوجها فى الإسلام؟
- (٧) كيف أسلم (أبو طلحة)؟ وعلام يدل ذلك؟
- (٨) كانت (أم سليم) مثلا مشرفا للمرأة المسلمة . وضح ذلك .

- يطلب المعلم من تلاميذه حكاية سيرة أم سليم متعاونين واحدا بعد الآخر حتى يتموها . وكتابة الدروس المستفادة من سيرتها فى لوحة وتعلق بالفصل .

### الأنشطة :-

- تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ فى الفصل .
- يكلف المعلم تلاميذه بتلخيص قصة "أم سليم" بخط واضح فى كراسة الواجب المنزلى ، أو تكتب بصحيفة الفصل .
- مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة التى فى ص ١٥٤ ، وما بعدها
- تحريريا فى كراسة الواجب المنزلى .

التقويى م :-

أ - ضع علامة ( ✓ ) على الصواب وعلامة ( ✗ ) على الخطأ و اكتب صوابه فى كراسـتـك :

- ( ١ ) كان مع أم سليم فى المعركة سيف تدافع به أعداء الله ( )
- ( ٢ ) دور المرأة فى الجهاد أن تسقى الجنود وتعالج الجرحى ( )
- ( ٣ ) تزوجت أم سليم بعد وفاة زوجها بسنة ( )
- ( ٤ ) استمر أنس رضى الله عنه يخدم رسول الله ( صلى الله عليه وسلم ) عشرين سنة ( )

٣ - طريقة تدريس برنامج النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية :-

تختلف طرق التدريس باختلاف الاهداف المرجوة ، " فالطرق المستخدمة لبلوغ أهداف معرفية تختلف عن تلك الطرق المستخدمة لبلوغ أهداف متعلقة بالجوانب الانفعالية من السلوك ، كما تختلف عن الطرق المستخدمة لبلوغ أهداف متعلقة بالمهارات المهنية ، أو تعديل الجوانب العملية من السلوك (١) .

وإذا كانت طرق التدريس تختلف تبعاً لنوعية الأهداف ، فهى تختلف أيضاً - باختلاف مستويات هذه الأهداف ، بمعنى " أن الطرق المستخدمة فى الإمداد بالمعلومات ، تختلف عن الطرق اللازمة ، للوصول بالمتعلم الى مستوى فهم تلك المعلومات ، أو التعبير عنها تعبيراً ذاتياً أو تطبيقها فى مواقف جديدة ، لم يسبق له تعلمها ، وهكذا بالنسبة للجوانب الانفعالية والمهارية .

ولما كانت الأهداف المصوغة لوحدات البرنامج تشتمل على الجانب المعرفى فى مستوياته المختلفة ، والجانب الوجدانى ، والنفسىحركى ، فإنه يمكن إحداث نوع من التكامل بين طرق التدريس المختلفة فى الموقف التعليمى الواحد . فيمكن على سبيل المثال ، استخدام طريقة المناقشة التى عادة ماتستخدم لتنمية المهارات المعرفية والاتجاهات والمشاعر . فمن خلال هذه الطريقة يستطيع المعلم

---

(١) محمد عزت عبد الموجود وآخرون: أساسيات المنهج وتنظيماته "، مرجع سابق، ص ١٣٤ - ١٣٥ .

أن يكسب تلاميذه القدرة على التفكير العملى ، والاستنتاج ، وترتيب الأفكار ، وغير ذلك ، كما يستطيع أن ينمي لديهم بعض الاتجاهات والمشاعر ، كاحترام رأي الآخرين ووجهات نظرهم ، وكالرغبة فى التعليم والاستماع الجيد ، إلى غير ذلك من المهارات المعرفية ، وخطوات التفكير العلمى السليم .

وكذلك يمكن استخدام طريقة المحاضرة ، شريطة أن يكون واعياً

بمتطلباتها التى نوجزها فيما يلي :-

#### أ - الاعداد المسبق :-

ويتضمن التعرف على المستوى المعرفى للمتعلمين حول موضوع المحاضرة ، والاسترشاد به فى تحديد أهدافها ومستواها ، واستخدامه كمدخل أساسى فى عرض الموضوع .

#### ب - التدرج :-

ويعنى أن يبدأ المعلم بما هو معروف أو مألوف بالنسبة للمتعلمين

#### ج - إشارة التساؤلات :-

ويقتضى ذلك تمكن المعلم من مهارة صياغة الأسئلة وعرضها ، فيمكنه أن يشير العديد من التساؤلات التى تشير الاهتمام وتشد التفكير ، وتجعل المستمعين أكثر استعداداً للتفاعل والمشاركة ، وتقلل من أضرار عوامل التششت والانصراف عن الموضوع .

#### د - المناقشة :-

والمقصود بها ، هو إتاحة الفرصة للمستمعين لإبداء الآراء والتحليل والنقد لمحتوى المحاضرة ، ومن ثم يستطيع المعلم أن يجد مجالاً لتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ ، فضلاً عن أخذ رأيهم ووجهات نظرهم فيما حواه الموقف التعليمى من مفاهيم وأفكار ومدى وفائها بحاجاتهم .

#### هـ - التقويم والمتابعة :- ولذلك جانبان :-

(١) يتضمن الأول تقديم أشر المحاضرة على المستمعين ، بحيث

يستخدم المعلم من الاختيارات ما تساعد على معرفة تحقق

الأهداف المحددة ، والبحث عن المعوقات فى هذا السبيل .

(٢) والجانب الثانى : يتضمن تقويم المحاضرة ذاتها ، من حيث

أهدافها ومحتواها وأسلوب عرضها ، وموقف المحاضر ،

والشفاعات السائدة ، ونقط القوة والضعف ، وكيفية إدارة

المناقشة وتبادل الأدوار .

### أبرز طرق وأساليب تدريس وحدات برنامج النشاط المدرسي :-

مع الأخذ فى الاعتبار كل ماتقدم ، ومع محاولة الاهتداء بأسلوب القرآن

الكريم فى التربية ، والطرق التى استخدمها الرسول (صلى الله عليه وسلم) فى

تعليم المسلمين الدين ، والتى تعد أخرى بأن تتبع اليوم فى تعليم الأجيال

الدين الإسلامى ، يمكن أن نبرز أهم طرق وأساليب تدريس وحدات هذا البرنامج :

أ - اشارة اهتمام التلاميذ (إلقاء بعض الأسئلة القصيرة السهلة التى

تشير انتباه التلاميذ اشارة مواقف من الحياة تتصل بموضوع الدرس)؛

لتوفير الدافع .

ب - يسمع المعلم التلاميذ الآيات القرآنية المختارة والمتعلقة بموضوع

الوحدة من الكتاب المقرر ، أو من المصحف المرتل .

ج - إتاحة الفرصة لكل تلميذ لقراءة هذه الآيات قراءة صحيحة .

د - استخدام الطريقة الإلقائية ، وتعمل فى المواطن التى لا يستطيع فيها

المتعلم أن يصل إلى الحقائق بنفسه ، مع تفتحه لها ، وإقباله

عليها ، ويمكن أن ترد هذه الطريقة أثناء تحفيظ بعض النصوص

القرآنية .

هـ - دراسة نماذج من حياة محمد (صلى الله عليه وسلم) واستنباط جوانب

القدوة والعظمة فيها " طريقة القصة " .

و - ربط موضوع الدرس بمعلومات التلاميذ ، ودافع حياتهم وتجاربهم ،

وبيان أثره على سلوك الفرد وسعادة المجتمع ، وما يترتب على

أعماله من مفساد تضر الفرد والمجتمع على سوا " التربية بالأحداث " .

ز - البيان العملى والتدريبي ، كما فى الوضوء والصلاة ونحوها " طريقة

النموذج والممارسة العملية " ويشير إلى هذا الأسلوب قوله (صلى الله عليه وسلم): " صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي " (١).

ح - الأداة التمشيلية لبعض المواقف الواردة ، وذلك بهدف تجسيد المعانى المجردة وتقريبها إلى الحواس .

ط - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ، ويطلب من كل مجموعة إعداد مادة علمية فى جانب معين من جوانب موضوع ما " الطريقة التنقيبية " .

ي - ارتياد مناشط فى آيات الوجود ومشاهده ، واستثمار مشاهد الطبيعة فى الاستدلال على وجود الله (تعالى) " الطريقة الحسية العقلية " .

ك - مسألات شفهية ومحاوَرات متبادلة بين المعلم وتلاميذه ، وبين التلاميذ بعضهم وبعض " الطريقة التحاورية " .

ل - تحديد الواجبات المنزلية - شفهية وكتابية - من أجل تنميمة شعور التلاميذ لحب الأطلاع والقراءة الخارجية .

م - القيام برحلات تجعل التلميذ يرى بعينه ما قرأه وما سمعه من الدروس الدينية ، ومن أبرز الأماكن التى يمكن أن تكون محط ارتحال : المساجد ، والمتاحف الإسلامية ، ومتحف الأحياء المائية ، والحدائق ، والدقول ، ودور اليتامى ، ومؤسسات العجزة ، ورعاية الأحداث ونحوها . .

ن - يطلب المعلم من تلاميذه جمع الآيات القرآنية الكريمة ، والأحاديث النبوية الشريفة ، والأقوال المأثورة ، لائمة المسلمين فى بعض الأخلاق والقيم ، كالشجاعة ، وطلب العلم ، والصبر ، وحق الجار . . ثم يعرض فى اللوحات ما جمعه التلاميذ .

#### ٤ - الأنشطة الدينية :-

النشاط يربط موضوعات التربية الإسلامية المقررة بالمواقف الحيوية التى توضحها ، وتحولها إلى قيم وسلوك يمارسه التلميذ عملياً ، وهو فرصة للرقابة

الواعية على تصرفات التلاميذ ، فيقوم المعوج منها .

والنشاط المدرسي بهذه الصورة ليس إلا جزءاً متمماً للمنهج - بمعناه الواسع - ولاشك أنه كلما نصت المناهج على ألوان النشاط المرتبطة بالموضوعات أو بأنواعها كان هذا أجدى . والأنشطة الدينية التي يمكن أن يظطلع بها التلاميذ تحت إشراف معلمهم يمكن إبرازها فيما يلي :-

- أ - بدء اليوم الدراسي بتلاوة من آيات الذكر الحكيم مرتلة أو مجودة ؛ لتشجيع في الجو المدرسي طهراً روحياً .
- ب - تدور كلمة الصباح بالإذاعة المدرسية حول ماسمعه التلاميذ من الآيات المقروءة وما ترشد إليه من فضائل سامية في كلمات موجزة موحية .
- ج - إعداد مسجد المدرسة ، وتزويده بمكتبة دينية مناسبة ، وإعداد لوحات دينية ؛ ليزين بها جدران المسجد ، وإذاعة آذان الصلاة ونحو ذلك ، وتضطلع بذلك " جماعة المصلين " .
- د - إنتاج صحف دينية جدارية ، والإسهام بكتابة موضوعات دينية في مجلة المدرسة ، وإعداد لافتات ، تجذب الأنظار بجمال إخراجها وحسن اختيارها ، يسطر عليها من الآيات الكريمة والأحاديث ، الشريفة والحكم البالغة والأقوال المأثورة والعظات الدينية الموجهة ، ويضطلع بهذا النشاط " جماعة الصحافة الدينية " .
- هـ - تشجيع التلاميذ على قراءة الكتب الدينية ، وتلخيص الموضوعات التي يكلفون بها ، ومساعدتهم على حفظ النصوص القرآنية والأحاديث النبوية ، وعقد مسابقات دينية بين التلاميذ ، ويمنح الفائزين أوسمة ودرجات إضافية ، وعقد ندوات دينية مع المتخصصين في التربية الإسلامية ، وجمع قصاصات من الصحف والمجلات الدينية ، تتعلق بموضوعات دينية وتقوم بهذه المهمة " جماعة الثقافة الدينية " .
- و - تلقى التبرعات والصدقات ، ومساعدة الضعفاء وعبادة المرضى من التلاميذ والعاملين بالمدرسة ، وتتولى هذه المهمة " جماعة البسـر والخدمات الاجتماعية " .

- ز - الاحتفال بالأعياد والشخصيات الإسلامية احتفالاً مخططاً له ، يطبع  
فى نفوس التلاميذ الإجلال والتوقير لهذه المناسبة ، بالإضافة إلى  
أداء مسرحيات وتمثيليات دينية قصيرة ، تتصل بالمنهج الدراسى  
- ما أمكن ذلك - وتضطلع بها "جماعة المسرح والمناسبات الدينية" .
- ح - إعداد لوحات خطية ومصورات ، وعمل نماذج ، والقيام بتسجيلات  
صوتية لبعض الترتيلات القرآنية المقررة ، وتجميع الصحف والمذكرات  
والوسائل وغيرها مما أعده التلاميذ بإشراف معلمهم ووضعها فى  
معرض خاص وتضطلع بها " جماعة المعرض الدينى " .
- ط - وضع صندوق فى فناء المدرسة ، تجمع فيه التساؤلات الحرة للتلاميذ ،  
للرد عليها من جماعة الفتوى المدرسية .
- ي - تخصيص حصة فى الأسبوع من حصص التربية الإسلامية لمكتبة المدرسة  
أو لمكتبة المسجد ، للاطلاع على الكتب الدينية - إن أمكن - .

#### ٥ - تقويم برنامج النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية :-

يتناول الحديث هنا أنواع التقويم التى يتضمنها البرنامج ووسائل هذا  
التقويم ، وفيما يلي بيان ذلك :-

#### أ - أنواع التقويم التى يتضمنها البرنامج :-

يتناول تقويم هذا البرنامج ثلاثة أنواع من التقويم وهى :-

- (١) التقويم التشخيصى Diagnostic Evaluation .
- (٢) التقويم التكوينى أو البنائى Formative Evaluation .
- (٣) التقويم التجميعى أو الشامل Summative Evaluation .

ويستخدم "التقويم التشخيصى" لتحديد المستوى المبدئى للمتعلِّمين،  
أى لتحديد ما يعرفه التلاميذ وما لا يعرفونه عن الموضوعات التى يزمع  
تدريسها لهم ، فهو يزود المعلمين بمعلومات تتعلق بقدرات التلاميذ  
ومعلوماتهم واتجاهاتهم<sup>(١)</sup> . وهذا يعنى أن هذا النوع من التقويم

---

(١) جابر عبد الحميد وآخرون: "مهارات التدريس" مرجع سابق، ص ٤٠٢ ، ٤٠٣ .

يستخدم قبل البدء فى تنفيذ أى برنامج مدرسى لتحديد نقطة البداية (مدخلات) ويستخدم لهذا النوع من التقويم " الاختبار القبلى " الذى يجيب عن السؤـالين التالىين (١) .

- هل يعرف التلاميذ محتوى الوحدة قبل تدريسه ؟
- هل يعرف التلاميذ حقا مانعتقد أنهم يعرفونه ؟

ويستخدم الباحث هذا النوع من التقويم عند تجريب "وحدة" من هـذا البرنامج ، ومايستدعي ذلك من إجراء تطبيق قبلى لأدوات البحث .

وأما " التقويم التجميعى " فهو نمط التقويم الذى يستخدم فى نهاية فصل ، أو عام دراسى ، أو نهاية مقرر أو برنامج لأغراض النقل ، أو التخرج ، أو تقويم التقدم ، أو البحث فى فعالية المناهج ، وقد تكون من أهم خصائص هذا النوع من التقويم أن الحكم يصدر على المتعلم والمعلم والمنهج فى ضوء فعالية التعلم أو التدريس بعد حدوث التعلم أو التدريس وانتهائهما بالفعل (٢) ، ويطلق على هذا النوع من التقويم ، التقويم النهائى أو البعدي ، والذى يعنى بتقويم درجة الطالب من الإنجاز النهائى للأهداف ، كما هو مبين فى الوحدة ، أو المقرر ، أو نموذج الاختبار البعدي.

وتأتى أهمية هذا النوع من التقويم من أن المدك الحقيقى لأى منهج أو برنامج تعليمى يكمن أساسا فى مدى مايحققه من أهداف تعليمية على أرض الواقع ( التقويم الخارجى له ) .

ويبقى بعد ذلك " التقويم التكويني " ويرى سكريفين Scriven " أن هذا النوع من التقويم يتضمن جمع البيانات الملائمة أثناء بناء المنهج الجديد أو تجريبه على نحو يجعل أى تعديلات فى المنهج تعتمد على هذه البيانات .

(١) المرجع السابق : ص ٤٠٤ ، ٤٠٦ .

(٢) فؤاد أبو حطب : " التعليم والتقويم كنظامين مفتوحين " ، التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، مرجع سابق ، ص ٤٥ .

وكما يرى " بلوم وزملاؤه " أن التقويم البنائى مفيد فى عمليات بناء المنهج والتدريس والتعليم ؛ بغرض تحسين أي من هذه العمليات الثلاث(١) .

ومن هنا فان الباحث يتناول هذا النوع من التقويم فى أكثر من موقف :  
(١) أشناء إعداد البرنامج ، وأشناء بناء الوحدة وأدوات البحث ، حيث الأخذ باقتراحات العاملين فى الميدان وبعض المتخصصين؛ لأشناء مطالبون بإجراء " تقويم داخلى " لاي برنامج قبل تنفيذه ، ويعتبر هذا النوع من التقويم جزءا من أجزاء التخطيط له ، ونعنى بهذا " التقويم الداخلى " التأكد من صلاحية مكوناته - الأهداف العامة ، الأهداف الإجرائية ، المحتوى ، الأنشطة ، وسائل التقويم - وترابطها فى وحدة منظومية واحدة .

(٢) أشناء تطبيق الوحدة ، نظرا لأن " التقويم التكويني " يصاحب - أيضا - الأداء ، ويتم أشناء العملية التعليمية ، فهو يتم أشناء الدرس ، وفى نهايته ، والهدف منه تصحيح المسار أولا بأول . فحينما يكون السؤال هو : هل يتعلم التلاميذ ما أقوم بتدريسه لهم ؟ ، فإن الإجراء المستخدم للإجابة عن هذا السؤال ، يتمثل فى أن نطبق على التلاميذ اختبارا سريعا بمجرد الانتهاء من التعلم كما أن تطبيق اختبارات قصيرة ومتعددة أشناء تعلم الوحدة يساعد المعلم بدرجة أكبر مما لو طبق اختبارا واحدا طويلا(٢) .  
ومعلوم أن البعض ينظر إلى " الامتحان " باعتباره مجرد بنسب ختامى فى عملية التقدير المتواصل للتلميذ ، والبعض الآخر يفضل النظر إلى " التقويم الاستخلاصى " (الختامى) " باعتباره جزءا خاصا فى " التقويم البنائى " . ويعترف " سكريفين " الذى اقترح لأول مرة التقويم التكويني ، أنه من الصعب فى الممارسة الواقعية التفريق بين " التقويم البنائى " و " التقويم الاستخلاصى ( الختامى ) (٣) .

(١) فؤاد أبو حطب : مرجع سابق ، ص ٤٥ ، ٤٦ .

(٢) جابر عبد الحميد وآخرون : مرجع سابق ، ص ٤٠٨ .

(٣) ديريك رونتري : مرجع سابق ، ص ٢٣٥ .



حصّة أو فترة أطول .

(ج) الأسئلة الشفوية بشكل مستمر طيلة الحصّة ، بحيث تكون

قصيرة ، ومحددة ، ومتدرجة .

(٣) اعتماد " التقويم الختامي " بشكل يتناول :-

(أ) تحصيل التلاميذ في نهاية كل حصّة وفي نهاية كل موضوع

دراسي .

(ب) تقويم التلاميذ في نهاية كل فصل دراسي .

(ج) تقويم ما بذله التلاميذ من جهد في النشاط المدرسي في التربية

الإسلامية ، وما اكتسبوه أثناء هذه الممارسة .

ولتحقيق "التقويم الختامي" واستخدامه بشكل فعال يمكن للمعلمين

استخدام جميع الوسائل التقويمية السابقة ، بحيث تشمل الاختبارات

التحصيلية ، التي تجمع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية . بالإضافة

إلى أن " مقاييس الاتجاهات والقيم الإسلامية " تستهدف تعرف درجة

التحول في اتجاهات التلاميذ وقيمهم في ضوء ما يدرسونه ويمارسونه

عمليا في بداية العام ، وعند نهايته .

(٤) الاستفادة من نتائج التقويم في التعرف على جوانب القوة والضعف في

المنهج والمعلم والمتعلم ، مما يزودنا بتغذية راجعة عن الموقف

التعليمي .

"بسم الله الرحمن الرحيم"

—==—

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس  
وتكنولوجيا التعليم

ملحق رقم (٦)

وحدة

العبادات والقائم  
للصف الخامس من الحلقة الأولى  
من التعليم الأساسي

إعداد

محمد محمود محمد موسى

فهرس الوحدة

رقم الصفحة	الموضوع
١	مقدمة .....
٢	صلاة المسافر .....
٥	صلاة المريض .....
٧	المسح على الضمادات والجبائر .....
٩	صلاة الجنابة .....
١١	الزكاة .....
١٤	الصيام .....
١٧	الحج والعمرة .....
٢٣	مقدمة : .....
٢٤	قيمة العلم فى العمل به .....
٢٧	آداب الطريق .....
٣٠	صيانة المال العام .....
٣٣	حق الجار .....
٣٦	التسامع مع الآخرين .....
٤٠	الشجاعة فى مواجهة المواقف .....
٤٤	آداب الزيارة والاستئذان .....
٤٨	الاعتدال فى تناول الطعام .....
٥١	المسلم طاهر ، نظيف ، حسن المظهر .....
٥٥	المؤمن يحب أخاه فى الإيمان .....
٥٧	مرجع وقرآءات إضافية .....

"بسم الله الرحمن الرحيم"

مقدمة :

ابنى التلميذ / ابنتى التلميذة :

فرض الله على المسلم عبادات تتكرر فى كل يوم كالصلاة ، أو فى كل سنة كالصوم ، أو فى العمر مرة واحدة كالحج ؛ ليظل المسلم على صلة بربه .

فالعبدادة تنشئ الإنسان المستقيم المتوازن ، فكربا ووجدانيا وسلوكيا ، والحرص على العبادات رياضة خلقية ، تعلم الدأب والشبات والنظام ، وحسن الطاعة ، فعلىنا أن نحقق هذه الغاية بالتزام هذه العبادات .

\* ففى الصلاة ، إبعاد عن الفحشاء والمنكر ، اللذين تتوقف على النظافة منهما سلامة المجتمع وقوته .

\* والزكاة قريضة مالية تعاونية اجتماعية ، تصرف حصيلتها للفقراء ، والمساكين الذين لم تساعدهم ظروفهم على العيش فى مستوى مناسب ، وتوطيد علاقة المحبة والألفة بين شتى الطبقات .

\* والصيام مشاركة للفقير فى شعوره بالحرمان أو الحاجة ، وتقوية الفضائل النفسية ، كالتقوى والأمانة والصبر ..

\* وفى الحج دروس عملية فى التضحية ونكران الذات فى الاستجابة لدعاء الله .

فالعبادات من أهم شعائر الدين ؛ ولذا يجب أن نسلك بها السبيل العملى ، وممارسة بعض ألو ان النشاط كالصلاة فى مصلى المدرسة ، وإعداد آيات قرآنية وأحاديث نبوية عن العبادات ، تعلق فى المسجد ، وعمل النماذج المجسمة ، كنموذج لمناسك الحج ، وتزويد مجلة الفصل أو المدرسة بالمعلومات التى تتعلق بهذه العبادات ...

وسوف نتناول فى الصفحات التالية ، هذه العبادات والأنشطة المصاحبة لها .

ابنى التلميذ / ابنتى التلميذة :

فى دراسة هذه الوحدة ، لانتدرد فى الاستفسار عما يصعب عليك فهمه منها ، وكن حريصا على العمل .

والآن نبدأ معا هذه الدراسة ..

مع أطيب التمنيات .....

\* صلاة المسافر :-

الأهمـــــــــــــــــداف :-

عقب دراستك "لصلاة المسافر" ينبغي أن تكون قادرا على أن :-

- تذكر دعاء نبويا ترده عند الخروج من البيت .
- تستنتج حكمة الإسلام من قصر الصلاة .
- تبين شروط قصر الصلاة .
- تحدد الصلوات التي تقصر ، وتجمع .
- تستدل على القصر بنصوص من القرآن الكريم والحديث الشريف .
- تقدر بيسر الإسلام وسماحة تعاليمه .

تري لو أنك سافرت من مدينة "سنورس" في زيارة لأقاربك بمدينة القاهرة " القاهرة" ، أو قمت برحلة إلى مدينة " الاسكندرية " ، فهل تؤدى الصلوات المفروضة بكامل ركعاتها؟ . إن رحمة الله تعالى تصاحبك في سفرك ، فقد خفف الله تعالى ، عنك الصلاة الرباعية ، فجعلها ركعتين فقط ، وجعلك تجمع صلاة ( الظهر والعصر ) في وقت الظهر ، ( جمع تقديم ) ، ولكن هذا الأمر يقع تحت شروط معينة ، واليك بيان ذلك :-

- دعــــــــــــــــاء :-

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : "مَنْ قَالَ إِذَا خَرَجَ مِنْ بَيْتِهِ بِاسْمِ اللَّهِ ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ ، وَلا حَوْلَ (١) ، وَلا قُوَّةَ إِلا بِاللَّهِ ، يُقَالُ لَهُ : حَسْبُكَ (٢) ، هُدَيْتَ (٣) وَكُفَيْتَ ، وَوَقَّيْتُ (٤) ، وَتَنَحَّى (٥) عَنْهُ الشَّيْطَانُ (٦) " . يصح أن تدعو بهذا سواء كنت خارجا إلى المسجد ، أو المدرسة ، أو مسافرا .

- من بيسر الإسلام :-

الدين الإسلامى - كما علمت - يسر ولا صعوبة فيه ، ولا يكلف الإنسان فسوق طاقته ، ومن يسره على المسلمين أنه شرع قصر الصلاة الرباعية ، لمن كان

- 
- (١) الحول : الحيلة والقوة .
  - (٢) حسبك : أي هذا يكفيك .
  - (٣) الهدى : الدلالة والإرشاد .
  - (٤) الوقاية : الحــــــــــــــــفظ .
  - (٥) تنحى : ابتعد عنه الشيطان ولم يصادبه في طريقه .
  - (٦) رواه الترمــــــــــــــــذي .

مسافرا ، فيصلى كلا من الظهر والعصر والعشاء ركعتين ، وذلك أن المسافر مشغول بإعداد الطعام ، وحفظ النفس والمتاع ، وتحصيل مسافر من أجله ، فأقتضت حكمته " سبحانه وتعالى" ، ورحمته بعباده أن يخفف عنه ، قال تعالى : " وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ (١) ، فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ (٢) أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ (٣) " (٤) ، ويقول (صلى الله عليه وسلم) ، فى مشروعية القصر: صدق الله بها عليكم فاقبلوا صدقته " (٥) ، وعليه كان الإجماع ، يقول ابن عمر : صَحِبْتُ النَّبِيَّ (صلى الله عليه وسلم) فكان لا يزيد فى السفر عن ركعتين وأبو بكر وعثمان كذلك " (٦) .

ومن يسر الإسلام - أيضا - يمكن الجمع بين صلاتين إذا كان الإنسان مسافرا ، فيجمع بين صلاتي ( الظهر والعصر ) فى وقت الظهر أو فى وقت العصر ، كما يجمع بين صلاتي (المغرب والعشاء ) فى وقت المغرب أو العشاء .

- شروط القصر :-

- ١ - أن تكون المسافة أكثر من ثمانين كيلو مترا ، حتى لو قطعها فى زمن السبىر بوسائل النقل الحديثة .
- ٢ - أن ينوي المسافر السفر ، فلو لم ينو لايجوز له القصر ، ولو سافر آلاف الأميال (٧) .
- ٣ - أن ينوي القصر عند كل صلاة .
- ٤ - أن يترك العمران ، ويغادر حدود بلده التى يقيم فيها .
- ٥ - ألا يقتدي بإمام يتم صلاته ، فإن فعل أتم الصلاة مثله .

هذا والقصر أفضل من الإتمام ، لقوله (صلى الله عليه وسلم) : " إِنْ أَلَّسَهُ يُحِبُّ أَنْ تَوَدَّعَ رِخْصَهُ (٨) .

- 
- (١) ضربتم فى الأرض : سافرتم .
  - (٢) جناح : حرج وإشمام .
  - (٣) أن تقصروا من الصلاة : أن تخففوها من رباعية إلى ثنائية .
  - (٤) سورة النساء : الآية رقم (١٠١) .
  - (٥) رواه الجماعة إلا البخاري .
  - (٦) رواه البخاري .
  - (٧) الميل : ستة آلاف نراع بذراع اليد (١٧٤٨ مترا تقريبا) .
  - (٨) رواه : أحمد ، والرخصة هى: التيسير فى الأمر وتحفيف الحكم الشرعى .

- متى يتم المسافر الصلاة :-

يتم المسافر الصلاة إذا حدث ما يمنع القصر ، مثل :-

- ١ - أن ينوي الإقامة بعد وصوله البلد الذي يقصده (١) .
- ٢ - أن ينوي الإقامة قبل إتمام مسافة القصر .
- ٣ - أن يعود إلى المكان الذي بدأ منه قصر الصلاة .
- ٤ - أن يوجد المسافر في بلد له فيها محل إقامة .

الأنشطة :-

- ١ - كتابة مذكرات مبسطة حول شروط القصر ، وحكمته ، ومتى يتم المسافر الصلاة ؟ وتذاع بإذاعة المدرسة .
- ٢ - كتابة الحديث في لوحة ( إِنْ لَمْ يَكُنْ فِي مَدِينَةٍ مِنْهَا مَسْجِدٌ لِقَصْرِ الصَّلَاةِ ) .
- ٣ - كتابة مذكرات مبسطة حول صلاة المسافر في صحيفة الفصل .
- ٤ - جمع المقالات الدينية في المجلات والصحف التي تتناول صلاة المسافر .
- ٥ - القيام بالأداء العملي لصلاة السفر في مسجد المدرسة .

المناقشة :-

- ١ - لماذا شرع الله قصر الصلاة للمسافر ؟
- ٢ - أي الصلوات تقصر ؟
- ٣ - سافر مقيم بالقاهرة إلى الاسكندرية دون نية السفر .
  - أ - لا يجوز القصر .
  - ب - يجب القصر .
  - ج - يخير بين القصر والإتمام .( اختر الإجابة المناسبة ) .
- ٤ - اكتب حديثاً ، لإذاعة الصباح عن يسر الإسلام ، في صلاة المسافر .
- ٥ - اذكر دليلاً من القرآن الكريم والحديث الشريف ، على مشروعية صلاة المسافر .

---

(١) قال أبو حنيفة: أن ينوي الإقامة (١٥) خمسة عشر يوماً متوالية ، وقسال المالكية والشافعية والحنابلة (٤) أربعة أيام ، فلو نوى أقل منها قصر ، وإن نوى الزيادة عنها أتم .

## \* صلاة المريض :-

الأهداف :-

فى نهاية دراستك لموضوع "صلاة المريض" ينبغى أن تكون قادرا على أن:-

- ١ - تستنتج الحكمة من مشروعية صلاة المريض .
- ٢ - تشرح كيفية صلاة مريض عجز عن أداء بعض أعمال الصلاة .
- ٣ - تستدل على صلاة المريض من القرآن الكريم والحديث الشريف .

الصحة نعمة من الله (تعالى) تستوجب الشكر عليها ، والمرضى تذكري للعبد بربه يستوجب الصبر ، والله (تعالى) رحيم بعباده ، ومن مظاهر رحمته أن يفتقر المريض فى الصوم ، ويسر - أيضا - على المرضى أداء صلاتهم .

ولكن مامظاهر هذا التيسير ؟ وكيف يوعدى المريض صلاته ؟ ومتى تسقط عنه ؟ وهذا مانحاول الإجابة عنه فيما يلي :

## - يسر الإسلام :-

من يسر الإسلام إباحته الصلاة للمسلم بالقدر الذي يستطيعه إذا كان عاجزا عن أداء أركانها كاملة ؛ منعا للمشقة ، قال (تعالى): "لايكلف الله نفسا إلا وسعها" (١) ، ويقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): "إذا أمرتكم بأمر فأتوا منه ما استطعتم" (٢) فإذا أراد المريض الصلاة :-

- ١ - يصلى واقفا - إذا قدر على الوقوف ، وعجز عن الركوع والجلوس والسجود - ويجعل ركوعه انحناءة خفيفة ، ويجعل سجوده انحناءتين أخفض من انحناء الركوع .
- ٢ - يصلى قاعدا إذا عجز عن الوقوف ، بحيث يجلس الجلسة التى يقدر عليها ، ويجعل ركوعه انحناءة ، وسجوده انحناءتين أخفض من انحناء الركوع ، فإن قدر عليه سجد .
- ٣ - يصلى مضطجعا على جنبه الأيمن أو الأيسر ، على أن يكون وجهه نحو القبلة ، هذا إن عجز عن الوقوف أو الجلوس .

(١) سورة البقرة : الآية رقم (٢٨٦) .  
(٢) أخرجه مسلم .

٤ - يصلي مستلقيا على ظهره ، ورجلاه إلى جهة القبلة ، ويجعل تحت رأسه وسادة ؛ ليكون وجهه نحو القبلة ، ثم يصلي بالإيماء<sup>(١)</sup> برأسه بدلا من الركوع والسجود .

٥ - إذا عجز تماما عن الصلاة سقطت ، وليس عليه قضاء ما فاته بعد شفائه إذا زاد على خمس صلوات .

وهذه الكيفية الواردة جاءت في الحديث الشريف : "صَلِّ قَائِمًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبِكَ" (٢) .

#### الأنشطة :-

١ - كتابة الحديث الشريف " صَلِّ قَائِمًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبِكَ " في لوحة كبيرة ، وتعلق بالمسجد .

٢ - إعداد مذكرة مبسطة عن مظاهر التيسير والتخفيف على المريض في الصلاة ، في كراسة الواجب المنزلي .

٣ - زيارة المرضى من الزملاء والعاملين بالمدرسة .

#### المناقشة :-

١ - ضع مربعا حول الحرف الذي يسبق الحكم الأگثر دقة :

( مريض عجز عن أداء بعض أركان الصلاة ، يصلى : )

أ - قائما . ب - قاعدا .

ج - لأستطيع الحكم .

٢ - اختر الإجابة الصحيحة ، وضع علامة بجوارها فيما يأتي :-

( مريض عجز عن الوقوف ، فصلى قاعدا )

أ - العبارة صواب . ب - العبارة خطأ .

ج - لأستطيع أن أقول .

٣ - متى تسقط الصلاة عن المريض ؟

٤ - متى يبإاح للمريض أن يصلي مضطجعا ، وكيف يصلي إذا عجز عن الاضطجاع ؟

(١) الإيماء : الإشارة ، يومئ برأسه : يميله إلى الأمام .

(٢) رواه النسائي .

\* المسح على الضمادات والجبائر :-

### الأهداف :-

بعد الانتهاء من دراسة موضوع "المسح على الجبيرة" والضمادة تذكر أنه

يجب عليك أن تكون قادراً على أن :-

- ١ - تستنتج الحكمة من مشروعية المسح على الضمادات والجبائر .
- ٢ - تقدر يسر الإسلام وسماحة تعاليمه .
- ٣ - تبين مبطلات المسح على الجبائر .

- من مظاهر التيسير في الإسلام :-

قد يصاب المرء بجرح أو كسر في عضو من أعضاء الجسم ، ويعالج بجبيرة<sup>(١)</sup> أو عصابة<sup>(٢)</sup> ، وقد يتضرر أحد أعضاء الجسم بإيصال الماء إليه ، أو يطمس مرضه ، كما في حالات الأمراض الجلدية ، ويعالج بلصوق<sup>(٣)</sup> . والإسلام يسر كله ، فإذا أصيب المرء بشيء من ذلك ، وأراد الغسل أو الوضوء ، غسل الصحيح من الأعضاء ، واكتفى في العضو المصاب بمسح ما عليه من : جبيرة ، أو ضمادة<sup>(٤)</sup> ، أو عصابة ، أو لصوق . وإذا برئ<sup>(٥)</sup> الجرح تحت الضمادة ، أو التأم الكسر تحت الجبيرة ، أو لم يتضرر العضو بالماء ، يجب غسل العضو ، ولا يصح المسح حينئذ .

وتتجلى في مشروعية المسح على الجبيرة وغيرها رحمة الله بعباده ، إذ جعل تعاليم الإسلام سهلة ميسورة ، حتى لا يصعب العمل بها على الناس ، وفي هذا جاء قوله (صلى الله عليه وسلم) : " إِنْ الدِّينَ يَسَّرَ (٦) وَلَنْ يُشَادَّ (٧) الدِّينَ أَحَدٌ إِلَّا غَلَبَهُ ، يَسِّرُوا (٨) ، وَلا تَعَسَّرُوا (٩) ، وَبَشِّرُوا ، وَلا تَنْفَرُوا " (١٠) ، وفي هذا الحديث دلالة على أن الدين لا يغالبه أحد ، وهو مع هذا يسر ، لا يكلفنا من الأعمال إلا ما يطيق ، حتى لاتصعب على أنفسنا عبادة الله .

- (١) الجبيرة : عيدان من الجريد أو الخشب ، أو طبقة من جيس تشد على العضو المكسور .
- (٢) العصابة : قطعة من قماش يربط بها العضو المجروح .
- (٣) اللصوق : وهو ما يلمصق على العضو ، لعزله عما يضره من ماء أو غيره .
- (٤) الضمادة : كل ما يضمد به الجرح وغيره .
- (٥) بريء : شفى .
- (٦) يسر : سهل ولا مشقه فيه .
- (٧) يشاد : يغالب .
- (٨) يسروا : سهلوها .
- (٩) لاتعسروا : لاتضيقوا .
- (١٠) رواه البخاري .

الأشـطة :-

- ١ - إعداد بعض اللوحات والصور المناسبة وغيرها مما له علاقة بموضوع يسر الإسلام فى الموضوع .
- ٢ - إعداد حديث إذاعى عن " الإسلام دين يسر لاعر فيه " .
- ٣ - التدريب العملى على كيفية المسح على الجبيرة ، بأن يتاح لكل تلميذ الفرصة ؛ ليتوضأ أمام زملائه ، وهم يشاهدونه ، ويتابعون أعماله ، ثم يبدون ملاحظاتهم عليه .
- ٤ - تلخيص الدرس فى كراسة الواجب المنزلى .
- ٥ - إنتاج صحيفة دينية ، تتناول الطهارة والصلاة .
- ٦ - رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من الموضوع .

المناقشة :-

- ١ - الإسلام دين التيسير . أيد هذا بما درسته من نصوص ، واذكر رخصتين من رخص الإسلام - فى الطهارة - تحقيقاً لهذا التيسير .
- ٢ - كيف يتم التطهر فى المواقف التالية :-
  - أ - كسرت يد "حسام" فوضعها فى لفافة من الجيس ؟
  - ب - وقع "محمود" فى الملعب فشج رأسه وربطه بعصابة ؟
  - ج - لم يجد "محمد" ماءً فى رحلة بالصحراء ، ومعه زمزمة فيها ماء ؟
  - د - سقط وهو يجري فكسرت ذراعه ، وجرحت قدمه ، فشد على ذراعه جبيرة ، وربط على جرحه عصابة ؟
- ٣ - اكمل الحديث النبوي الآتى :-
 

قال (صلى الله عليه وسلم) : " ان هذا الدين يسر ، ولن يشاد الدين ..... الا ..... يسروا ولا ..... وبشروا ، ولا ..... .

## \* صلاة الجنائز :-

الأهداف :-

عقب دراستك لصلاة الجنائز ، ينبغي أن تكون قادراً على أن :-

- ١ - تتذكر حكم صلاة الجنائز .
- ٢ - تستنتج حكمة مشروعية صلاة الجنائز .
- ٣ - تشرح كيفية صلاة الجنائز .

والآن نزودك بالمعلومات التي يمكنك من تحقيق الأهداف السابقة. على-

النحو التالي :-

١ - متى تصلى صلاة الجنائز ؟ ولماذا ؟

تصلى صلاة الجنائز على الميت ( رجلاً أو امرأة ) قبل الدفن ، وذلك بقصد الدعاء للميت ، وطلب الرحمة ، والمغفرة من الله له .

٢ - هل الجماعة شرط في أدائها ؟

الجماعة ليست شرطاً في أدائها ، إذ لا يصح أن يصل على الميت شخص واحد بمفرده .

٣ - كم ركعة صلاة الجنائز ؟

لا ركوع ، ولا سجود في صلاة الجنائز ، وإنما تكون أربع تكبيرات ككل تكبيرة بمنزلة ركعة .

٤ - كيف تصلى صلاة الجنائز ؟

يقوم المصلي بحذاء رأس الميت ، ثم ينوي أداء صلاة الجنائز ، ثم يكبر التكبيرة الأولى ، وهي تكبيرة الإحرام ، مع رفع يديه حين التكبير ، وبعدها يقرأ الفاتحة سرا .

يكبر التكبيرة الثانية من غير أن يرفع يديه ، ثم يصلي على النبي بـأن يقرأ الجزء الأخير من التشهد ، وهو : "اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ، وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ ، وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ ، كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ ، وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ ، فِي الْعَالَمِينَ ، إِنَّكَ حَمِيدٌ مُجِيدٌ" .

يكبر التكبيرة الثالثة من غير أن يرفع يديه ، ويدعو للميت بالرحمة بأي دعاء ، أو بأحد الأدعية المأثورة (١) ومنها: " اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُ وَارْحَمْهُ ، وَعَافِهِ ، وَاغْفِرْ عَنْهُ ، وَنَقِّهِ مِنَ الْخَطَايَا (٢) ، كَمَا يَنْقِي الثَّوْبَ الْأَبْيَضُ مِنَ الدَّنَسِ (٣) ، وَأَبْدِلْهُ دَارًا خَيْرًا مِنْ دَارِهِ ، وَأَهْلًا خَيْرًا مِنْ أَهْلِهِ ، وَأَدْخِلْهُ الْجَنَّةَ . "

ثم يكبر التكبيرة الرابعة من غير أن يرفع يديه ، ثم يسلم ، ويجوز قبل التسليم ، أن يدعو للميت مرة أخرى .

٥ - ما فضل تشييع الجنازة ؟

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): " مَنْ صَلَّى عَلَيَّ جَنَازَةً فَلَهُ قِيْرَاطٌ (٤) ، وَمَنْ تَبِعَهَا حَتَّى يُقْضَى دَفْنُهَا فَلَهُ قِيْرَاطَانِ أَحَدُهُمَا أَوْ أَصْغَرُهُمَا مِثْلُ أَحَدٍ (٥) " (٦) .

٦ - ملحوظات :-

- أن يغسل الميت ، ويطهر قبل الصلاة عليه .
- أن يكون المصلى طاهرا .

الأنشطة :-

- ١ - القيام بأداء أعمال الصلاة بطريقة سليمة في مسجد المدرسة .
- ٢ - جمع أو رسم صور لصلاة الجنازة .
- ٣ - جمع بعض الأدعية المأثورة ، وكتابتها بخط واضح جميل في كراسة الواجب المنزلي ، وحفظها .
- ٤ - كتابة هذا الحديث الشريف: " مَنْ صَلَّى عَلَيَّ جَنَازَةً فَلَهُ قِيْرَاطٌ ..... " في لوحة كبيرة ، تعلق في المسجد .

- 
- (١) المأثور : ماورث الخلف عن السلف ، والحديث المروي .
  - (٢) الخطايا : الذنوب .
  - (٣) الدنس : الوسخ والقذارة .
  - (٤) القيراط : جزء من أربعة وعشرين جزءا من الفدان .
  - (٥) أحد : جبل خارج المدينة .
  - (٦) رواه الترمذي والبخاري .

المناقشة :-

- ١ - لماذا نصلي على الميت ؟
- ٢ - بعد أي تكبيرة في صلاة الجنائز ندعو للميت ؟
- ٣ - اذكر دعاء من الأدعية المشهورة .
- ٤ - اكتب الحديث الشريف الذي يدل على فضل تشييع الجنائز .
- ٥ - ضع علامة ( ✓ ) أو علامة ( X ) أمام الجمل التالية ، ثم اكتب الصحيح منها في كراستك :
- أ - لا ركوع ، ولا سجود في صلاة الجنائز ( )
- ب - صلاة الجنائز ثلاث ركعات ( )
- ج - لا يصلي على الميت إلا بعد غسله ( )
- د - الجماعة شرط في أداء صلاة الجنائز ( )
- هـ - لا بد للمصلي في الجنائز أن يكون متوضئاً ( )

\* الزكاة :-الأهداف :-

- بعد الانتهاء من دراستك لموضوع " الزكاة " يجب أن تكون قد قادراً على أن :-
- ١ - تتذكر الأحكام الدينية المتعلقة بالزكاة ، حكمها ، أنواعها ، النصاب فيها ، ونحوها .
  - ٢ - تدرك أن الزكاة حق في مال الغني يجب أن يصل إلى مستحقه .
  - ٣ - تشرح دور الزكاة وماتحققه من خير للفرد ، وتكافل اجتماعي بين أبناء المجتمع .
  - ٤ - تجيد استخراج مقادير الزكاة وأنصبتها .
  - ٥ - تستخلص الجانب الروحي فيما شرعه الإسلام من زكاة .

الزكاة فريضة الله على كل مسلم ، فرضها في كتابه بقوله : " خذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ (١) وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا " (٢) ، والزكاة اسم لما يخرج الإنسان

(١) تطهرهم : أي تطهرهم بها من أقدار البخل والطمع والقسوة على الفقراء .  
 (٢) سورة التوبة : الآية رقم (١٠٣) .

من حق الله (تعالى) إلى الفقراء ، وسميت زكاة لما يكون فيها من رجاء البركة ، وتزكية النفس وتنميتها بالخيرات . ويقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ ، وَحَجُّ الْبَيْتِ ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ " (١) .

تجب الزكاة على المسلم ، البالغ ، العاقل الذي يملك نصيبا ( قسدا ) خاصا ( مر عليه عام هجري ، وهو في ملك صاحبه خاليا من الدين ، ومن حقوق الناس .

### أنواع الزكاة :-

تكون في المال ( النقدين ) ، وتكون في عروض التجارة ، وفي الزرع وفي الحيوانات .

- ١ - ونصاب الذهب الواجب فيه الزكاة (٢٠) عشرون مثقالا ، وهي تعادل ٩٣ جراما ونصاب الفضة الواجب فيه الزكاة (٢٠٠) درهم وهي تعادل ٦٢٤ جراما . والمقدار الواجب إخراجه منهما هو (٢٥) في المائة من قيمة كل منهما .
- ٢ - زكاة عروض التجارة هي كل ما يتجر فيه الناس ، وهي أصناف كثيرة منها ما يوزن ، ومنها ما يقيس ، ومنها ما يكال ، ومنها ما يعد ٠٠٠ ويخرج عن هذه (٢٥) في المائة .

- ٣ - مقدار زكاة الزروع والشمار ، هو إخراج نصف عشر المحصول إذا كانت الأرض تسقى بالآلات الرافعة للماء وإذا كانت الأرض تسقى دون استخدام آلات أو روافع فالواجب إخراج عشر المحصول ، ووقت إخراجها ، يتم فيه حصادها .

### الأشـــــطة :-

- ١ - كتابة مذكرات مبسطة حول الزكاة ، وتلقى بإذاعة المدرسة .
- ٢ - دعوة التلاميذ إلى التعاون ؛ لإنشاء جماعة للبر بالفقراء والمحتاجين والضعفاء .

- ٣ - كتابة الآية " وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ " . . . وآيات البر من السورة المقررة ، وتعلق بالفصل ، أو بصحيفة الفصل .
- ٤ - جمع بعض الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التي تدعو المسلمين إلى الزكاة وكتابتها في كراسة الواجب المنزلى وحفظها .
- ٥ - إعداد جداول يوضح فيها نصاب الذهب والفضة . . .
- ٦ - إجابة مناقشة الكتاب ص ٧٥ وما بعدها تحريرياً في كراسة الواجب المنزلى .

### المناقشة :-

- ١ - اذكر آية من القرآن الكريم تدعو إلى إخراج الزكاة .
- ٢ - صف لنا - في جمل قليلة - شعور المسلم بعد إخراج الزكاة وتوزيعها على مستحقيها من الفقراء والمساكين .
- ٣ - على من تجب الزكاة ؟ وما أثر إخراجها عليه وعلى من يعطيها له ؟
- ٤ - تخير الإجابة السليمة مما يأتي :-
- أ - نصاب الذهب الواجب فيه الزكاة :
- ( ٨٠ جراما - ٩٣ جراما - ١٠٠ جرام )
- ب - نصاب الفضة مائتا درهم وهي تساوي :
- ( ٤٥٠ جنيه مصري - ألف جنيه مصري - ٣٠٠ جنيه مصري )
- ج - لابد أن يمر على المال الواجب فيه الزكاة :
- ( نصف سنة - عشرة شهور - سنة كاملة )
- د - الزروع التي تسقى بدون الآلات زكاتها :-
- (  $\frac{1}{4}$  العشر - العشر -  $\frac{3}{4}$  العشر )
- هـ - الزروع التي تسقى بالآلات زكاتها :-
- (  $\frac{1}{4}$  العشر -  $\frac{1}{4}$  العشر -  $\frac{3}{4}$  العشر )
- ٥ - ضع علامة ( ✓ ) أمام الصواب وعلامة ( X ) أمام الخطأ :
- أ - الزكات عبادة قولية ( ) عبادة ماليية ( )
- عبادة قولية حركية ( )
- ب - وهي فرض ( ) سنة ( ) لافرض ولا سنة ( )

- ج - وهى تجب على المسلم ( )  
المسلم البالغ العاقل ( )

\* الصيام -

الأهداف :-

- فى نهاية دراستك لموضوع "الصيام" ، مبطلات الصيام ، صيام التطوع ،  
ينبغى أن تكون قادرا على أن :-
- ١ - تدرك أحكام الصوم ، وما يتعلق بها من شروط ، ومبطلات وآداب ونحوها .
  - ٢ - تربط بين المعلومات المتعلقة بالصوم وبين قواعد الصحة العامة ، وكذا النواحي النفسية والاجتماعية .
  - ٣ - تستنتج الجانب الروحي فيما شرعه الله تعالى من الصيام .
  - ٤ - تحرص على أداء الصيام ، مقدرًا أثره فى بناء النفوس .
  - ٥ - تذكر الأيام التى يستحب الصيام فيها تطوعا .

فرض الله (تعالى) على أمة محمد (صلى الله عليه وسلم) الصيام ، كما فرضه على الأمم التى سبقتها بقوله (تعالى): "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ ، كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ" (٢) ، والصيام هو الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس .

١ - فضل الصوم وفوائده :-

يشهد بفضل الصوم ، ويقرره ، قول الرسول (صلى الله عليه وسلم): "الصِّيَامُ مُرْتَبَةٌ مِنَ النَّارِ ، كَجَنَّةٍ أَحَدِكُمْ مِنَ الْقِتَالِ" (٤) ، وقوله (صلى الله عليه وسلم) "إِنَّ لِلصَّائِمِ عِنْدَ فِطْرِهِ دَعْوَةَ لَا تُرَدُّ" (٥) .

وللصيام فوائد روحية واجتماعية وصحية وهى :-

من الفوائد الروحية للصوم أنه يُعَوِّدُ الصبر ويقوي عليه ، ويعلم ضبط

- (١) كتب : فرض .
- (٢) سورة البقرة : الآية رقم (١٨٣) .
- (٣) جنة : مانع من المعاصى .
- (٤) رواه أحمد .
- (٥) رواه ابن ماجه والحاكم .

النفس ، ويساعد عليه ، ويوجد فى النفس التقوى ويربيها .

ومن الفوائد الاجتماعية للصوم - أيضا - أنه يعود الأمة النظمام والاتحاد ، وحب العدل والمساواة ، وَيُكُونُ فى المؤمنین عاطفة الرحمة وخلق الإحسان ، كما يهون المجتمع من الشرور والمفاسد ، وكذلك يقوي روابط الجيران ، والقربابة والزيارات فى ليالي رمضان .

ومن الفوائد الصحية للصيام ، أنه يطهر الأمعاء ، ويصلح المعدة ، وينظف البدن من الفضلات وفى الحديث الشريف توضيح لذلك : " صُومُوا تَصِحُّوا " (١)

## ٢ - آداب الصوم :-

للصوم آداب يستحب للصائم أن يراعيها ، حتى ينال الثواب العظيم من الله ( تعالى ) ومنها :-

أ - البعد عن الأقوال والأفعال غير الطيبة ، التى لا تتفق مع عظمة الصوم ؛ لأن الصوم ليس مجرد الإمساك عن الطعام والشراب ، وإنما هو عبادة تهذب النفس ، وتقرب الإنسان إلى ربه بعمل الخير . يقول رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " مَنْ لَمْ يَدَعْ (٢) قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أَنْ يَدَعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ " (٣) .

ب - الإكثار من التصدق على الفقراء ، وصلة الأرحام (٤) ، وزيارة الأهل والجيران ، كما يستحب أن يكون الصائم أكثر كرما وجودا فى شهر رمضان عن غيره من الشهور .

ج - الإكثار من الدعاء ، وقراءة القرآن الكريم ، والاجتهاد فى العبادة .

د - ومن الأشياء المستحبة " السحور " ؛ لأنه يقوي الصائم ، ويسهل عليه الصيام ، يقول النبي (صلى الله عليه وسلم) : " تَسَحَّرُوا فَإِنَّ فِي السُّحُورِ بَرَكَاتًا " (٦) .

## ٣ - مبطلات الصيام :-

أ - الأكل والشرب عمدا : فهو يفسد الصوم ، ويوجب القضاء والكفارة

(١) رواه ابن السني ، وأبو نعيم ، وحسنه السيوطي .  
 (٢) يدع : يترك .  
 (٣) رواه البخاري .  
 (٤) الأرحام : القرابة .  
 (٥) السحور : المأكول .  
 (٦) رواه البخاري ومسلم .

( والكفارة هي صوم ستين يوماً ، أو إطعام ستين مسكيناً ، عند العجز عن الصوم ) .

- فإذا كان الأكل أو الشرب خطأ ، كأن يأكل الصائم قبل غروب الشمس وهو يظن أن الشمس قد غربت ، أو يأكل بعد الفجر ، وهو يظن أن الفجر لم يدخل موعده ، وحينئذ يجب عليه القضاء فقط .

- أما إذا أكل أو شرب ناسياً فإنه لا يفطر ، ولا شيء عليه ، لقوله (صلى الله عليه وسلم) : " من نسى وهو صائم فأكل أو شرب فليتم صومه ، فإنما أطعمه الله وسقاه " (١) .

- ويدخل في حكم الأكل والشرب تدخين السجائر ، وغير ذلك من المكيفات والمسكرات ، والمخدرات .

ب- القيء عمداء : فذلك يفسد الصوم ، ويوجب القضاء ، فإذا كان القيء قهراً ( أي من غير عمد ) ، فلا يفسد الصوم .

#### ٤ - صيام التطوع :-

يمكن للمسلم أن يتقرب إلى الله أكثر بأن يصوم في غير شهر رمضان متطوعاً والأيام التي يستحب الصيام فيها تطوعاً هي :-

أ - صوم الأيام الستة التي تلي يوم عيد الفطر ، ويكون ذلك في شهر شوال ، لقوله (صلى الله عليه وسلم) : " مَنْ صَامَ رَمَضَانَ وَاتَّبَعَهُ بِسِتِّ مِّنْ شَوَالٍ كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ " (٢) .

ب- صوم يوم عرفه ، لغير الحاج وهو تاسع ذي الحجة ، ويوم عاشوراء والعاشر من شهر المحرم ، لقوله (صلى الله عليه وسلم) : " صَوْمُ يَوْمِ عَرَفَةَ يُكَفِّرُ ذُنُوبَ سَنَتَيْنِ مَاضِيَةٍ وَمُسْتَقْبَلَةٍ ، وَصَوْمُ عَاشُورَاءَ يُكَفِّرُ (٣) ، سَنَةً مَاضِيَةً " (٤) .

ج- صوم الأيام البيض ، وهي أيام الثالث عشر ، والرابع عشر ، والخامس عشر من كل شهر عربي ...

(١) متفق عليه .

(٢) رواه مسلم .

(٣) يكفر : يمحو ويزيل .

(٤) رواه مسلم .

الأنشطة :-

- ١ - كتابة مذكرات مبسطة عن ( الصوم فى الإسلام ) ، وحكمه ، ومبطلاته ، فى كراسة التلخيصات الدينية .
- ٢ - جمع الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة ، التى تتعلق بموضوع الصوم .
- ٣ - عمل لوحة كبيرة مكتوب عليها " الأيام التى يستحب الصيام فيها تطوعاً " ، وتعلق على حائط الفصل أو المصلى .
- ٤ - إجابة مناقشة الكتاب فى كراسة الواجب المنزلى .
- ٥ - كتابة حديث إذاعى عن ( الصوم وفوائده ) ، ويلقى فى إذاعة الصباح المدرسية .
- ٦ - رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من الدرس .

المناقشة :-

- ١ - للصوم آداب يجب على الصائم أن يراعيها . اذكر ثلاثة منها .
- ٢ - اكتب بخط جميل الآيات القرآنية التى حفظتها عن الصوم .
- ٣ - اذكر بعض مبطلات الصوم .
- ٤ - متى يجب القضاء فقط ؟ ومتى يجب القضاء مع الكفارة ؟
- ٥ - ما حكم من أفطر فى نهار رمضان ناسياً ؟
- ٦ - ما المقصود بـ ( صيام التطوع ) ؟
- ٧ - ما الأيام التى يستحب الصوم فيها ؟
- ٨ - بماذا تشعر عندما تصوم متطوعاً بعض الأيام التى يستحب صيامها ؟
- ٩ - اكتب حديثاً لإذاعة الصباح ( فى حدود عشرة أسطر ) عن حكمة الصيام .

\* الحج والعمرة :-الأهداف :-

- ١ - يجب أن تكون قادراً عقب دراستك لموضوع " الحج والعمرة " على أن :-
- تدرك المعلومات المتعلقة بالحج ومناسكه .

- ٢ - تعرف المعلومات الدينية المتعلقة بالعمرة ، والفرق بينها وبين الحج .
- ٣ - تزداد الرغبة عندك في القيام بأداء مناسك الحج والعمرة .
- ٤ - توضح آداب زيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، وقبره الشريف .
- ٤ - تستخلص الجانب الروحي فيما شرعه الإسلام من حج ، وعمرة ، وزيارة لمسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) .

#### - حكمها :-

الحج هو قصد بيت الله الحرام بمكة في زمن معين ؛ لأداء ركن من أركان الإسلام : من طواف بالكعبة ووقوف بعرفة وغيرهما .

وهو فرض على القادر مرة واحدة في العمر ، متى توفرت فيه شروطه ، قال (تعالى): " وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا " (١) وقوله (تعالى): " وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ " (٢) ولقوله (صلى الله عليه وسلم): " الْحَجُّ مَكْتُوبٌ " (٣) ، وَالْعُمْرَةُ تَطَوُّعٌ " (٤) . تتم أعمال الحج في وقت محدد من أوائسـل ذي الحجة ، قال (تعالى): " الْحَجُّ أَشْهُرٌ مَعْلُومَاتٌ " (٥) ، بينما تتم العمرة في أي وقت ، من أوقات السنة .

#### - أركان الحج والعمرة :

للحج أربعة أركان وهي : الإحرام ، والطواف حول الكعبة سبعة أشواط ، والوقوف بعرفة في اليوم التاسع من شهر ذي الحجة . وللعمرة ثلاثة أركان وهي: الإحرام والطواف حول الكعبة سبعة أشواط والسعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط . ومن ذلك نعلم أن مناسك العمرة مثل مناسك الحج ، وليس مناسكها الوقوف بعرفة .

#### - زيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) :-

حكم زيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم): أنها من أفضل المندوبات ، التي يندب القيام بها ، وهي ليست من أعمال الحج أو العمرة ، قال رسول الله

(١) سورة آل عمران : الآية رقم (٩٧) .  
 (٢) سورة البقرة : الآية رقم (١٩٦) .  
 (٣) مكتوب : مفروض .  
 (٤) رواه ابن ماجه .  
 (٥) سورة البقرة : الآية رقم (١٩٧) .

(عليه الصلاة والسلام): " لَا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ : الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ، وَمَسْجِدِي هَذَا ، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى " (١) ولهذا كانت زيارة هذا المسجد للصلاة فيه من القرب التي يتوسل بها المسلم إلى ربه في قضاء حاجاته والغفران بمرضاته تعالى ، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): " مَا بَيْنَ بَيْتِي وَمِنْبَرِي رَوْضَةٌ مِّنْ رِّيَاضِ الْجَنَّةِ " (٢) .

- كيف يحج المسلم :-

- ١ - يبدأ بنية الحج لبيت الله الحرام ثم بالإحرام ، فينظف جسمه ، ويقص شعره ، ويقلم أظافره ، ويلبس ملابس الإحرام ، وهي ملابس غير مخيطة من " بشكيرين " يلف أحدهما على أعلى الجسم والثاني على أسفله ( أما المرأة فتلبس ملابسها العادية ) ويضع رائحة عطره على جسمه ، ثم يصلي ركعتين ، ويقول دعاء ( التلبية ) وهو : " لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ ، لَبَّيْكَ لَشَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ ، إِنْ الْحَمْدَ وَالنُّعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكَ ، لَشَرِيكَ لَكَ " ( ثم يكثر من هذه التلبية حتى ينتهي من حجه ) وللإحرام مكان يحرم منه الحاج المسافر بغير الطائفة ، أما المسافر بالطائفة فيحرم من بيته .
- ٢ - وحين يصل إلى مكة يذهب إلى المسجد الحرام ، ويحيط بالبيت سبع مرات تحية له ، ويسمى ( طَوَافُ الْقُدُومِ ) .
- ٣ - ثم يسعى بين الصفا والمروة سبع مرات ، مُبْتَدِئًا بِالصَّفَا وَمُنْتَهِيًا بِالمَرْوَةِ .
- ٤ - ويظل على إحرامه حتى الشامن من ذي الحجة ، وفيه يتوجه إلى ( مِنَى ) مُكْثِرًا مِنَ الدُّعَاءِ ، وَالتَّلْبِيَةِ ، وَيَبِيتُ فِيهَا .
- ٥ - بعد طلوع شمس اليوم التاسع يسير إلى عرفات ، ويجتمع الحجاج بعهد الظهر في مسجد ( مُرَّة ) وحوله لسماع خطبة الإمام ، ويصلون معه الظهر والعصر في وقت الظهر ، ثم يبدأ الوقوف بعرفة ، ويقبل الحجاج على الله مُلَبِّينَ مُسَبِّحِينَ حَامِدِينَ خَاشِعِينَ ، وَيُظَلُّونَ إِلَى آخِرِ النَّهَارِ .
- ٦ - بعد غروب التاسع من ذي الحجة يرجع الحجاج إلى ( الْمُزْدَلِجَةِ ) ، ويصلون بها المغرب والعشاء في وقت العشاء ، ويبيتون بها ، ويتوجهون إلى ( مِنَى )

(١) رواه البخاري ومسلم وأبو داود .

(٢) متفق عليه .

قبل طلوع شمس اليوم العاشر ، ويرمي كل منهم جَمْرَةَ العقبة بسبع حَصِيَّاتٍ ، ومع كل حَصَاةٍ يرفع يده مُكَبِّرًا ، وكأنه يَطْرُدُ الشَّيْطَانَ بعيداً عنه ، وبعد الرمي يَذْبَحُ شَاةً ، ويتصدق بلحمها على الفقراء ، وله أن يأكل منها .

٧ - ثم يعود إلى مكة ؛ ليطوف بالكعبة سبع مرات ، وهذا هو ( طـوـاف الزِّيَّارَةِ ) .

٨ - ويرجع إلى ( مِنَى ) ، فيبيت بها ليلة الحادي عشر من ذي الحِجَّةِ ، ويقضى ذلك اليوم ، ويومين بعده في رَمِي الجَمَارِ ، وفي كل يوم يبدأ بالجَمْرَةِ الدُّنْيَا ، ثم يرمى الجَمْرَةَ الوُسْطَى ، ثم يرمى جَمْرَةَ العَقَبَةِ .

٩ - ثم يعود إلى مكة ؛ ليطوف بالكعبة طواف الوُدَاع ، داعياً الله أن يبدأ معه ( عَزَّ وَجَلَّ ) صفحة بيضاء طاهرة .

- معلومات إضافية :-

١ - فضلهما : من الحكمة في الحج والعمرة ، تطهير النفس من آثار الذنوب ؛ لتصبح أهلاً لكرامة الله (تعالى) في الدار الآخرة ، لقوله (صلى الله عليه وسلم) : " مَنْ حَجَّ فَلَمْ يَرْفُثْ (١) وَلَمْ يَفْسُقْ (٢) رَجَعَ كَيَوْمِ (٣) وَلِدَتْهُ أُمُّهُ " (٤) . وقال - أيضا - (عليه الصلاة والسلام) : " العُمْرَةُ إِلَى العُمْرَةِ كَفَّارَةٌ (٥) لِمَا بَيْنَهُمَا ، وَالْحَجُّ الْمَبْرُورُ (٦) لَيْسَ لَهُ جَزَاءٌ إِلَّا الْجَنَّةُ " (٧) .

- على من يجب الحج ؟

يجب الحج على من توافرت له الشروط الآتية :-

الإسلام      البلوغ      العقل      القدرة

الأنشطة :-

١ - جمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تتعلق بموضوع " الحج والعمرة " .

- (١) لم يرفث : لم يفحش في القول .
- (٢) لم يفسق : لم يرتكب معصية .
- (٣) رجع كيوم ولدته أمه : المراد أن ذنوبه قد محييت عنه فكأنه ولد من جديد .
- (٤) رواه البخاري ومسلم .
- (٥) كفارة : محو وإزالة ما بينهما من ذنوب .
- (٦) الحج المبرور : هو الخالي من جنس الذنوب المحفوف بالمالحات والخيرات .
- (٧) رواه البخاري ومسلم .

- ٢ - جمع بعض الصور والرسوم لبعض الأماكن المقدسة التي يزورها الحجاج .
- ٣ - رسم بعض المناظر والصور المستوحاة من الدرس .
- ٤ - إعداد نماذج مجسمة لمناسك الحج .
- ٥ - كتابة مذكرات مبسطة عن " الحج والعمرة وزيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) " ، فى كراسة التلخيصات الدينية أو فى صحيفة الفصل .
- ٦ - إجابة المناقشة الواردة بالكتاب بخط واضح فى كراسة الواجب المنزلى .

### المناقشة :-

١ - اكمل الفراغ :

أ - للحج ركنان لا بد من عملهما هما : .....

(١) ..... (٢) .....

ب - يلبس الحجاج ملابس ..... ويقفون ب ..... يوم ..... من .....

ج - يطوف الحجاج ب ..... ، ويسعون بين ..... ، .....

د - لبيك ..... لبيك ، لبيك لا ..... لك لبيك ، إن الحمد و ..... لك والملك ، لاشريك لك .

هـ - عند وصول الحاج إلى مكة يطوف بالكعبة ..... مرات ويسمى هذا طواف .....

و - الإحرام هو ..... الدخول فى .....

٢ - صل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :

(أ) (ب)

الحج فرض على المسلم القادر

السعي بين الصفا والمروة

يلبس الرجل أثناء الحج

الوقوف بعرفة يبدأ من يوم

٣ - اكتب موازنة بين الحج والعمرة تميز كلا منهما .

٤ - اذكر ثلاث فوائد تعود على المسلمين من أداء الحج .

- ٥ - اكتب حديثا شريفا يحبب في زيارة المسجد النبوي الشريف بالمدينة المنورة .
- ٦ - ما حكم كل من : ( الحج - العمرة - زيارة مسجد الرسول ) ؟
- ٧ - ما وقت الحج ؟ وما وقت العمرة ؟
- ٨ - كيف يحرم الحاج ؟
- ٩ - اكتب مذكرات مختصرة عن " الحج والعمرة وزيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) " في كراسة الواجب المنزلي .
- ١٠ - اكتب حديثا لإذاعة المدرسة في ( حدود عشرة أسطر ) عن ( أثر الحج في حياة المسلمين ) .
- ١١ - اكتب في لوحة كبيرة ، " آداب زيارة مسجد الرسول " وعلقها بأحد جدران المدرسة .

" بسم الله الرحمن الرحيم "

===

مقدمة:

ابني التلميذ / ابنتي التلميذة ...

الإسلام يحرص على تربية سلوك المسلم ، ويدعوه إلى التمسك بـمكارم الأخلاق ، وقدوتنا في مكارم الأخلاق ، هو رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم) ، في أقواله ، وفي أفعاله .

ومن مكارم الأخلاق التي يدعو إليها الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، هي:-

- ١ - قيمة العلم في العمل به .
- ٢ - آداب الطريق .
- ٣ - صيانة المال العام .
- ٤ - حق الجار .
- ٥ - التسامع مع الآخرين .
- ٦ - الشجاعة في مواجهة المواقف .
- ٧ - آداب الزيارة والاستئذان .
- ٨ - الاعتدال في تناول الطعام .
- ٩ - المسلم طاهر ، نظيف ، حسن المظهر .
- ١٠ - المؤمن يحب أخاه في الإيمان .

وسوف نتناول هذه المكارم العظيمة في الصفحات التالية .. ..

\* قيمة العلم في العمل به :-

### الأهداف :-

عقب دراستك لموضوع " قيمة العلم في العمل به " ، ينبغي أن تكون

قادراً على أن :-

١ - تعرف أن القرآن الكريم حث على طلب العلم ، والاستزادة منه ، قال

الله ( تعالى ) : " قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا " .

٢ - تفهم قول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ ، وَطَرِيقُ الْجَنَّةِ

الْعِلْمُ ... " .

٣ - تدرك بأن العلم الذي يعمل به صاحبه يجعله قوي الشخصية ، محترماً بين

الناس .

٤ - تحفظ الحديث الشريف : " تَعَلَّمُوا مِنَ الْعِلْمِ مَا شِئْتُمْ ، فَوَاللَّهِ لَا تَوْجُرُونَ

بِجَمْعِ الْعِلْمِ حَتَّى تَعْمَلُوا بِهِ ... " .

أبنائى .. ..

إن العلم مصباح مضاء ، يبين مسالك الحياة أمام صاحبه ، ويهديه إلى

الحق والصواب ، ومن أجل ذلك يقبل الناس على طلبه ، يذهبون إلى المدارس ،

ويقرءون الكتب ، ويطالعون الصحف ، ويستمعون إلى وسائل الإعلام ، وقد حث

القرآن الكريم على طلب العلم ، والاستزادة منه ، قال (تعالى) : " وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي

عِلْمًا " (١) ، وقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " مَنْ سَلَكَ (٢) طَرِيقًا يَلْتَمِسُ (٣)

فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ... " (٤) .

- ثمرة العلم في العمل به :-

ليست ثمرة العلم في مجرد المعرفة ، وحفظ الدروس ، واختزان المعلومات ،

ولكن ثمرة العلم الحقيقية في العمل به ، وتطبيقه في حياتنا وسلوكنا .

(١) سورة طه : الآية رقم (١١٤) .

(٢) سلك : تحرك ومشى .

(٣) يَلْتَمِسُ : يَطْلُبُ .

(٤) رواه البخاري .

- ١ - فنحن لانعرف إشارات المرور وقواعده ، لنسير فى الشوارع ، والطرققات كما يحلو لنا .
- ٢ - ونحن لانعرف أن ترك الأظعمه بلا غطاء يوؤدي إلى تلوشها ، وإصابتنا بالأمراض ، لنترك الأظعمه بلا غطاء ، ونأكل الأظعمه المكشوفة .
- ٣ - ونحن لانعرف أن الصدق يدل على الشجاعة ، ويجعل صاحبه محترما ، ومسع ذلك نكذب على الناس .
- ٤ - ونحن لانعرف الحلال من الحرام ، لنترك الحلال الطيب ، ونقبل على الحرام الخبيث .

فمن لم يعمل بما تعلمه ، فكأنه ما استفاد علما ، ولاحصل معرففة ، ولا ازداد خبرة . يقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ ، وَطَرِيقُ الْجَنَّةِ الْعِلْمُ " (١) .

أبنائى : فهل يقصد الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، أن العلم يوؤدي إلى الجنة مهما يكن من عمل صاحبه ؟

كلا ؛ لأن الرسول (عليه الصلاة والسلام) يقول فى حديث آخر : " تَعَلَّمُوا مِنَ الْعِلْمِ مَا شِئْتُمْ ، فَوَاللَّهِ لَاتُؤَجَّرُونَ بِجَمْعِ الْعِلْمِ حَتَّى تَعْمَلُوا " (٢) . ومعنى ذلك أن العلم بلا عمل ، لاشمرة له ، ولافائدة منه ، ولاجزاء عليه .

ومن الحديثين الشريفين نتعلم :-

- ١ - أن العلم عظيم الأثر فى حياة الإنسان .
- ٢ - أن العلم بلا عمل لاخير فيه .
- ٣ - أن العلم الذى يعمل به صاحبه ، يوؤدي إلى الجنة .
- ٤ - أن العلم المقترن بالعمل به يجعل صاحبه قوي التأشير فى الناس ، على المنزلة فى نفوسهم .

(١) رواه ابن عمير .

(٢) رواه أنس .

الأشـطـة :-

- ١ - كتابة الحديث . ( لكل شيء طريق ، وطريق الجنة العلم ) .  
ويعلق .
- ٢ - إعداد مذكرات مبسطة مع الحديث ، وتلقى بإذاعة المدرسة ، أو تسجل بصحيفة الفصل .
- ٣ - رسم لوحات تصور قيمة العلم في العمل به .
- ٤ - تحويل الدرس إلى تمثيلية قصيرة تمثل في الفصل .
- ٥ - إجابة المناقشة الواردة في الكتاب ص ١٣١ تحريريا في كراسة الواجب المنزلي .
- ٦ - تلخيص الموضوع في كراسة الواجب المنزلي بخط واضح .

المناقشة :-

- ١ - ضع علامة ( ✓ ) أمام العمل الذي يتفق مع العلم ، وعلامة ( X ) أمام العمل الذي لا يتفق معه :  
أ - ترك أحد التلاميذ صنبور الماء في دورة المياه مفتوحا ( )  
ب - ألقى فلاح جثة حيوان ميت في الترعـة ( )  
ج - أخذ أحد المارة يجمع الزجاج المكسور من الشارع ( )  
د - صلى أخوك الصبح ركعتين ( )
- ٢ - أجب عما يأتي :-  
أ - ما وسائل الحصول على العلم والمعرفة ؟  
ب - لماذا نجتهد ونتعب في طلب العلم ؟  
ج - متى يفيد الإنسان من علمه وينوق ثمرته الطيبة ؟
- ٣ - قال رسول الله (عليه الصلاة والسلام) : " تعلموا من العلم ما شئتم ، فوالله لاتوعجون بجمع العلم حتى تعملوا " .  
أ - بم أقسم رسول الله ؟ وعلى أي شيء أقسم ؟ ولماذا ؟  
ب - ماذا يعلمنا رسول الله (صلى الله عليه وسلم) في هذا الحديث الشريف ؟
- ٤ - ضع علامة ( ✓ ) أمام التصرف الإيماني الأمثل ، معلا :  
إذا طلب منك أن ترحل إلى بلاد بعيدة طلبا للعلم :  
أ - ترفض الرحلة وتؤثر السلامة ( )

- ب - تنفر الآخرين منها وتخوفهم ( )  
 ج - تتحمس وتعد نفسك للسفر ( )  
 ٥ - اكتب حديثاً تلقيه في إذاعة الصباح المدرسية عن "قيمة العلم فسى العمل به".

\* آداب الطريق - ق :-

### الأهداف :-

- عقب دراستك لموضوع " آداب الطريق " ينبغي أن تكون قادراً على أن :-  
 ١ - تعرف أن الطريق هو المكان الذي يسير فيه الناس والعربات ووسائل المواصلات .  
 ٢ - تدرك أنك مسئول في نظافة الطريق ، وعدم إلقاء ما يعوق السير فيه - أو شغله بما يعطل حركة المرور من إلقاء المخلفات والحجارة أو لعب الكرة .. ..  
 ٣ - تحفظ حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ " وتفهم معناه .  
 ٤ - تحترم آداب المرور ونظام الإشارات وركوب المواصلات .  
 ٥ - تمارس النظافة وتبعد المخلفات عن الطريق ، وتلتزم بقواعد المرور والإشارات وفي ركوب المواصلات .

أبنائى .....

ما مفهوم الطريق ؟

الطريق هو المكان الذي يسير فيه ، وننتقل من جهة إلى أخرى ، وتسير فيه السيارات ، والدواب ، ويسمى كذلك الشارع .

- ما الواجب علينا نحوه ؟

الواجب علينا نحو الطريق أن نحافظ عليه ، وأن نعمل جميعاً على

نظافته ، وعدم شغله بما يعوق السير فيه ، والانتقال من خلاله :

- ١ - فلايجوز للأطفال أن يلعبوا الكرة أو غيرها فيه .

- ٢ - ولا يجوز للباعه أن يملئوه بمبيعاتهم التي يبيعونها .
- ٣ - ولا يجوز للشباب أن يقفوا على نواصيه ؛ لإيذاء المارة من الرجال والنساء ، وأن نبعد منه كل ما يؤذي ، فقد قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " إِمَاطَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ " (١)
- ٤ - وأن نعرف قواعد المرور ، ونعمل بها .
- ٥ - وأن نعاون من يحتاج إلى معونة ، ونرشد من يحتاج إلى إرشاد .
- ٦ - وأن نشجر جوانبه ، ونروي أشجاره ، حتى نجمله ، ونساعد على منسجع التلوث ، ونساعد على حماية المارة من حرارة الشمس .

- ما قيمة ذلك ؟

إذا قام كل منا بواجبه نحو الطريق ، وتعاوننا على نظامه ونظافته وتجميله ، سهل سير المواصلات ، وقلت الحوادث ، ووصل الناس في يسر وسهولة إلى أعمالهم ومنازلهم ، وحافظنا على الصحة العامة ، وأشعنا السرور والبهجة والسعادة بين المواطنين .

- ما حق الطريق علينا حين نجلس فيه ؟

يعلمنا - يا أبناءى - رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ذلك ، فقد روى أبو سعيد الخدري (رضى الله عنه) عن النبي (صلى الله عليه وسلم) قال : " إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ (٢) ، فَقَالُوا : مَا لَنَا بَدُّ ، إِنَّمَا هِيَ مَجَالِسُنَا (٣) ، نَتَحَدَّثُ فِيهَا ، قَالَ : فَإِذَا أَبِيْتُمْ إِلَّا الْمَجَالِسَ (٤) ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهَا ، قَالُوا : وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ (٥) ؟ قَالَ : غَضُّ الْبَصْرِ (٦) ، وَكَفُّ الْأَدَى (٧) ، وَرَدُّ السَّلَامِ ، وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ ، وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ (٨) " (٩) .

- ١ - فعلى المسلم ألا يشغل الطريق بالجلوس أو الوقوف أو غيرهما .

- (١) رواه البخاري .
- (٢) إياكم والجلوس في الطرقات : أحذركم من الجلوس في الطرقات .
- (٣) مالنا بد إنما هي مجالسنا : ليس لنا أماكن أخرى للجلوس فلانستغنى عنها .
- (٤) فإذا أبيتم إلا المجالس : إذا لم تستطيعوا الجلوس في غير الطريق .
- (٥) ما حق الطريق ؟ : الآداب التي ينبغي أن يلتزم بها الإنسان في الطريق .
- (٦) غض البصر : عدم النظر إلى المارين بما يؤذيهم .
- (٧) كف الأذى : عدم إيذاء المارة ، ومنع الغير من ذلك .
- (٨) أمر بالمعروف ونهى عن المنكر : ينصح بكل ما هو خير وينهى عن كل ما هو شـر .
- (٩) أخرجه البخاري ومسلم .

٢ - وعليه أن يتحلى بالآداب ، والأخلاق الإسلامية فى الطريق ، والتي تتمثل فيما يلي :-

- أ - احترام الناس فى الطريق وعدم إيذائهم .
- ب - منع الأذى عن الناس بمساعدة المظالم .
- ج - وجوب رد التحية ممن وجهت إليه .
- د - دعوة الناس إلى الخير ونهيه عن الشر ، برفق دون تجاوز للحد .

### الأنشطة :-

- ١ - كتابة الحديث . " إِمَاطَةُ الْأَدَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ " ( ويعلق .
- ٢ - كما تكتب مذكرات مبسطة مع الحديث ، وتلقى بإذاعة المدرسة أو تسجل بصحيفة الفصل .
- ٣ - رسم بعض مناظر المرور المنظم فى الشارع .
- ٤ - رسوم بخطر التعدي على آداب المرور من المشاة والسائقين .
- ٥ - لوحات يكتب فيها إرشادات عن آداب الطريق وتعلق بالمدرسة .
- ٦ - تكوين جماعة نشر الآداب التهذيبية .
- ٧ - إعداد تمثيلية قصيرة تدور حول الموضوع ، وتمثل فى الفصل .

### المناقشة :-

١ - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة :-

- أ - يمكن أن نلقى الورق المهمل فى الطريق ( )
- ب - الطريق مكان انتقال الناس من منازلهم إلى أعمالهم ، وقضاء مصالحهم ، والعودة منها إليه ( )
- ج - فى الطريق مكان متسع يلعب فيه الأطفال الكرة ( )
- د - يجب ألا تضع فى الطريق ما يعوق سير الناس ( )
- هـ - يجب ألا نديم النظر للناس فى الطريق ، فذلك يتنافى مع الحياء ، ويشير الشك ( )

٢ - أجب عما يأتي :-

أ - اذكر ثلاثة من الأمور التي لا يصح أن تعملها ، وأنت تسير في الشارع .

ب - اذكر ثلاثة من الآداب التي تراعيها ، وأنت تسير في الشارع .

ج - علمنا رسول الله آداب الجلوس في الطرقات . اذكر ثلاثة منها .

٣ - ما حكمك على التصرفات الآتية ؟

أ - تلميذ يضرب بالحجارة مصابيح الشارع .

ب - زميل يجتاز الشارع من غير مكان عبور المشاة .

ج - زميل يأكل في الشارع ، ويرمي قشر الموز على الرصيف .

د - زميل يمسك بيد رجل أعمى ، ويعاونه في عبور الشارع .

٤ - ماذا تفعل في المواقف الآتية :-

أ - إذا رأيت أخاك يلعب الكرة في الشارع ؟

ب - إذا رأيت زجاجاً أو شوكة في طريقك ؟

ج - إذا رأيت زميلاً لك التوت قدمه بالطريق ، ووجدته يتألم ؟

صيانة المال العام :-

الأهداف :-

عقب دراستك لصيانة المال العام ، ينبغي أن تكون قادراً على أن :-

١ - تعرف مفهوم المال العام .

٢ - تدرك بأن الدين يحذر من الاعتداء على المرافق العامة .

٣ - تفهم مسئوليتك نحو المرافق العامة .

٤ - تحفظ حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " مَنْ قَطَعَ سِدْرَةً فِي فَلَائِ يَسْتِظِلُّ

بِهَا ابْنُ السَّبِيلِ وَالْبَهَائِمُ عِبْثًا وَظُلْمًا - بغير حق يكون له فيها -

صَوَّبَ اللَّهُ رَأْسَهُ فِي النَّارِ " وتفهم معناه .

و الآن نزودك بالمعلومات التي تمكنك من تحقيق الأهداف السابقة على

النحو التالي :-

- مفهوم المال العام :-

المال العام هو ماتقوم الدولة بإنشائه وإعدادة بمال الدولة ؛ لخدمة المواطنين جميعا ، وأداء منفعة عامة لهم ، كالمدارس ، والحدائق العامة ، ووسائل النقل والمواصلات العامة ، والترع والجسور ، والكهرباء ، والغاز ، وغير ذلك مما تعده للنفع العام وتسمى ( المرافق العامة ) .

- واجبنا نحو هذه المرافق :-

أن نحافظ على سلامتها ، ونظافتها ؛ لتبقى فى صورة جيدة ، تمكنها من أداء ما أعدت من أجله ، فلايصح أن نعتدي عليها ، أو نعبث بها ، حتى لانحرم المواطنين هذه الخدمات ، وحتى لاتضطرب الدولة الى بذل مال إضافى لإصلاحها ، أو إعادة إنشائها .

فمباني المدرسة التى نتعلم فيها ، والمقاعد التى نجلس عليها ، والمرافق التى نستعملها ، وكل الأدوات التى بها فى المدرسة ، إنما هى ملك لنا جميعا فيجب علينا أن نحافظ عليها .

وكذلك الحدائق العامة وما فيها من زروع وأشجار ، ينبغى أن نحميها ونصونها من كل عبث أو إتلاف ؛ لتظل ناضرة جميلة ، نسعد بها ونقضى أوقاتا طيبة بحوارها .

ووسائل المواصلات التى ينبغى أن نركب سياراتها العامة من باب الركوب ، وننزل من باب النزول ، ولأنحطّم كراسيها أو نكسر ما فيها من زجاج ؛ لأن هذا كله ملك لنا نستفيد منه ، وننتفع به .

وهناك - أيضا - النيل والترع المتفرعة منه ، إنها كلها ملك لنا ، تُروى أرضنا ، ونشرب منها ، وعلى سطحها تسير السفن المختلفة ، فعلىنا أن نصونها ، ونحميها من كل تلوث أو اعتداء .

وإن الكهرباء التى تمدنا بالطاقة ؛ لتنير منازلنا ، وتدير الآلات المختلفة التى نستعملها فى المنزل ، وفى المصنع ، وفى الحقل ، وغيرها ملك

لنا جميعاً، ينبغي أن نحافظ عليها ، وأن ينصح بعضنا بعضاً بترشيد استهلاكها ، واستعمالها باعتدال ، قال (تعالى): "وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ" (١) .

– الدين يحذر من الاعتداء على المرافق العامة :-

والدين الإسلامى يقدر النفع العام الذي يتحقق للفرد والمجتمع ، عن طريق المرافق العامة، ولهذا حث على رعايتها ، ونهى عن الإضرار بها . قال (صلّى الله عليه وسلم): " مَنْ قَطَعَ سِدْرَةَ (٢) فِي فَلَاةٍ (٣) يَسْتَبِلُّ بِهَا ابْنُ السَّبِيلِ (٤) وَالْبَهَائِمُ عِبْثًا وَظُلْمًا - بَغَيْرِ حَقِّ يَكُونُ لَهُ فِيهَا - صَوَّبَ اللَّهُ رَأْسَهُ فِي النَّارِ (٥) " (٦) . وهذا الحديث يحث على رعاية المرافق العامة وصيانتها، كما يوضح أن الإضرار بالمرافق العامة ظلم يؤول بصاحبه إلى عذاب النار .

#### الانشطة :-

- ١ - كتابة الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي وردت في الموضوع بخط جميل في كراسة الواجب المنزلي وحفظها .
- ٢ - إعداد كلمة إذاعية عن " صيانة المال العام " وتلقى بإذاعة المدرسة .
- ٣ - تحويل الموضوع إلى تمثيلية يمثلها التلاميذ في الفصل .
- ٤ - رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من الموضوع .

#### المناقشة :-

- ١ - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة :
- أ - نحافظ على سلامة المرافق العامة ، ونظافتها . ( )
- ب - نمشي على الحشائش الخضراء في الحدائق العامة ، ونقطف أزهارها . ( )
- ج - نحفر أسماءنا على أدرجتنا ؛ تذكارا لجلوسنا عليها . ( )
- د - فى صيانة المرافق العامة صيانة للموالم الدولة . ( )
- هـ - من المناسب أن نلقى القادورات فى الترع . ( )

(١) سورة الأعراف الآية رقم (٣١) .  
 (٢) سدره : شجرة النبق .  
 (٣) فلاة : صحراء .  
 (٤) ابن السبيل : المسافر .  
 (٥) صوب الرأسه فى النار : المراد ألقاه فى النار .  
 (٦) رواه البخارى .

\* حق الجار :-

الأهداف :-

عقب دراستك لموضوع " حق الجار " ، ينبغي أن تكون قادرا على أن :-

- ١ - تعرف أن الإسلام يدعو إلى حب الجيران ، ومعاونتهم ، وحسن معاملتهم .
- ٢ - تتعود على مجاملة الجيران والأصحاب ، وحسن معاملتهم .
- ٣ - تحب الجيران وتخلص لهم ، استجابة لدعوة الإسلام وتعاليمه .
- ٤ - تحفظ الحديث .. " وَاللَّهِ لَأَيُّوْمِنُ ، وَاللَّهِ لَأَيُّوْمِنُ ، وَاللَّهِ لَأَيُّوْمِنُ ، قِيلَ : وَمَنْ يَأْرَسُولَ اللَّهِ ؟ قَالَ : الَّذِي لَأَيُّوْمِنُ جَارُهُ بَوَائِقِهِ " .

أبناءى ... والآن نزودكم بالمعلومات التى تمكنتكم من تحقيق الأهداف

السابقة على الوجه التالي :-

- من الجار ؟

جارنا هو الذي يعيش بجانبنا فى المسكن ، أو فى الحقل ، أو المصنع ،

أو غير ذلك ممن يجاورنا مجاورة دائمة .

- الحاجة إلى الجار :

الإنسان لا يستغنى عن جيرانه ، لأنه خلق محبا للاتصال بغيره ، والتعاون

معه حتى يأنس بجاره ، ويأنس جاره به ، ويساعد بعضهم بعضا ، ويتعاونوا

على الخير ، وترك الشر .

وقد تتركب القطار أو السيارة ، فيجاورك بعض الأشخاص ، أو تكون فى

مدرسة ، فيجلس بجانبك بعض زملاء ، وهؤلاء أيضا هم جيران ، وإن كانوا

غير دائمين ، والجار سواء أكان دائما كالجار فى المسكن ، أو فى الحقل ،

أو غير دائم كالجار فى المدرسة أو السيارة ، له واجبات عليك ، ولك عليه

حقوق .

- الدين يحث على حسن معاملة الجار :

وديننا الإسلامى يحث على التعاون بين الجيران ، وأن يسود بينهم الحب

والود حتى يعيشوا سعداء ، فالجار أقرب الناس إلى جاره ، وأسرعهم إلى

الأخذ بيده ونجدته . قال (تعالى): " وَاَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ،  
وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ، وَبِذِي الْقُرْبَىٰ (١) ، وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ ، وَالْجَارِ ذِي  
الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ (٢) ، وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ (٣) " (٤) . وقال (عليه الصلاة والسلام)  
"مَا أَلَّ جِيرِيلُ يَوْصِيَنِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورِّثُهُ " (٥) .

- من حقوق الجار الدائم :-

- ١ - أن نسرع إلى نجدته ومساعدته عند الحاجة .
- ٢ - أن نساعدته بالمال إن احتاج .
- ٣ - أن نسأل عنه إذا غاب .
- ٤ - ألا نتوذيده بأي شيء كان .
- ٥ - أن نهدي إليه مما عندنا كلما أمكن .

- من حقوق الجار غير الدائم (الموقت) :

- ١ - أن نساعدته بما ليس معهه .
- ٢ - أن نسلم عليه ونرد السلام .
- ٣ - أن نقدم إليه النصح والإرشاد .
- ٤ - أن ندعوه إلى مشاركتنا في الطعام .

- أثر الإحسان إلى الجار :-

وبهذا وبغيره مما حث عليه القرآن ، والحديث ، تزداد المودة ، ويشهد

الحب ، ويسود المجتمع والتعاون والخير . قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) :  
" وَاللَّهِ لَا يُؤْمِنُ (٦) ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ ، وَاللَّهُ لَا يُؤْمِنُ ، قِيلَ : وَمَنْ يَأْرُسُوكَ اللَّهُ ؟  
قَالَ : الَّذِي لَا يَأْمَنُ جَارَهُ بَوَائِقِهِ (٧) " (٨) . فهذا الحديث يؤكد أن جيران السوء  
غير كاملين الإيمان ، وأن الجار ينبغي ألا يعمل للاضرار بجاره في نفسه  
أو ماله أو عرضه ، وأن على الجار أن يساعد جاره ، ويعمل على جلب الخير له ،  
ودفع الشر عنه .

- (١) ذي القربى: القريب سكننا أو نسبنا .
- (٢) الجار الجنب: البعيد سكننا أو نسبنا .
- (٣) الصاحب بالجنب: الرفيق في أمر حسن .
- (٤) سورة النساء: الآية رقم (٣٦) .
- (٥) متفق عليه .
- (٦) لا يؤمن: لا يكون كامل الإيمان .
- (٧) بوائقه: المفرد (بائقة) والمعنى الذي لا يطمئن جاره إليه بل ينتظر الشرر  
والإيذاء منه .
- (٨) رواه البخاري ومسلم .

الأنشطة :-

- ١- إجابة المناقشة الواردة بالكتاب ص ١٤١ فى كراسة الواجب المنزلى .
- ٢- كتابة مذكرات مبسطة حول حق الجار ، وتلقى فى إذاعة المدرسة أو تكتب فى صحيفة الفصل .
- ٣- جمع الآيات القرآنية التى وردت فى الموضوع من المصحف الشريف وكتابتها برسم المصحف وحفظها .
- ٤- إعداد لوحات مكتوب فيها حق الجار ، وتعلق بالمدرسة .
- ٥- مشاركة التلاميذ جماعة نشر الآداب التهذيبية بالمدرسة .
- ٦- تجويل الدرس إلى تمثيلية لطيفة تمثل فى الفصل .

المناقشة :-

- ١- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( X ) أمام العبارة الخطأ .
  - أ - الجيران منهم الدائم والمؤقت ، والقريب والبعيد . ( )
  - ب - لاحق علينا سوى للجيران الدائم . ( )
  - ج - جارك أسرع الناس إلى معاونتك وقت الشدة . ( )
  - د - يمكن للإنسان أن يعيش منعزلاً عن غيره . ( )
- ٢- اختر لكل عبارة فى ( أ ) ما يكملها من ( ب ) :

( أ )	( ب )
من حق الجار الدائم	ازدادت بينكما المودة والمحبة
من حق الجار المؤقت	الرفيق فى أمر حسن
إذا أحسنت إلى جارك	أن تساعد بما ليس معه
الماحب بالجانب	أن تسأل عنه إذا غاب

- ٣- اكتب حديثاً تلقيه فى الإذاعة عن حق الجار .

\* التسامح مع الآخرىــــن:—

### الأهداف :-

فى نهاية دراستك لموضوع " التسامح مع الآخرىن " ينبغى أن تكون قادرا على أن :-

- ١ - تذكر معنى التسامح .
- ٢ - تستنتج أن التسامح مع الآخرىن من أخلاق الإسلام التى يدعو المسلمىن إليها .
- ٣ - تغرس فى قلوب زملائك حب التسامح مع الأهل والأصحاب ، بل مع أهــــل الديانات الأخرى .
- ٤ - تحرص على أن الدعوة إلى دين الله بالقول اللين ، والموعظة الحسنة .
- ٥ - تعطي أمثلة من تسامح الرسول (صلى الله عليه وسلم) .
- ٦ - تحفظ ماورد فى الموضوع من آيات قرآنية وأحاديث نبوية وذلك بعد جودة قراءتها .

— معنى التسامح :-

هو التجاوز عن هفوات الآخرىن ، والصفح عن أخطائهم ، والتعامل معهم بالرفق .

— من أمثلة التسامح :-

أن يخطئ صديق فى حقك ، أو يعاملك جار أو زميل لك معاملة سيئة ، أو أى شخص آخر ، فتسامحه ، وصفح عن خطئه ، بقلب مفتوح ، ونية حسنة ، بحيث لاتحمل له أى لون من الحقد أو العداوة ، وأنت بذلك تتخلق بأخلاق الإسلام ، وتتلى بمفحة التسامح .

يا بــــنى :

" أَغَاظَ أَحَدُ السَّلَفِ غَلَامًا لَهُ غَيْظًا شَدِيدًا ، فَهَمَّ بِالانتِقَامِ مِنْهُ ، فَقَالَ الْغَلَامُ ، وَالكَاطِمِينَ الْغَيْظَ ، فَقَالَ الرَّجُلُ : كَظَمْتُ (١) غَيْظِي ، فَقَالَ الْغَلَامُ : وَالْعَافِينَ (٢) عَنِ النَّاسِ ، فَقَالَ : عَفَوْتُ عَنْكَ ، فَقَالَ الْغَلَامُ : وَاللَّهِ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ، فَقَالَ : اذْهَبْ فَأَنْتَ جَرُّ لَوْجِهِ اللَّهُ تَعَالَى " (٣) .

(١) كظمت غيظى : كتمت غضبى .

(٢) العافىن عن الناس : أى التاركىن عقوبتهم .

(٣) أبو بكر جابر الجزائرى: منهاج المسلم، بيروت : مؤسسة جمال، د.ت ، ص ١٥٣ .

- رد الاعتداء حق يقره الدين :-

وأنت فى موقف الاعتداء من الآخرىن عليك ، لك أن ترد العدوان بمثلته ،  
وأن تجازى السيئة بسيئة مثلها ، دون مغالاة ، ولكن الدين حيب ،البنسسا  
التسامح ، وجعل من الأفضل فى مثل هذا الموقف تصفح عمن أساء إليك ، وأن تسامح  
المعتدي ، فإذا فعلت فإن الله سيثيبك ، ويجزيك أحسن الجزاء فى الدنيا ،  
وتظفر برضاه ، ونعيم جنته فى الآخرة . وفى هذا يقول الله (تعالى) : " . وَجَزَاءُ  
سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا ، فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ ، إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ " (١)  
ويقول الله (تعالى) - أيضا - : " وَإِنْ تَعَفَوْا وَتَصَفَّحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ  
غَفُورٌ رَحِيمٌ " (٢) .

- لنا فى رسول الله أسوة حسنة :-

لقد كان رسولنا الكريم القدوة ، التى نقتدي بها ، والمثل العظيم الذى  
نسير على منهجه ، فى التسامح والصفح ، ومن أمثلة تسامحه (صلى الله عليه وسلم)  
" أنه (صلى الله عليه وسلم) ذهب إلى الطائف ، ليدعو أهله إلى الإسلام ، وإلى عبادة  
الله وحده ، فقابلوه بالإساءة ، واستهانوا به ، وبدعوته ، وسلطوا عليه  
أطفالهم يسبونهُ (٣) ، ويرمونهُ بالحجارة ، حتى سال الدم من رجليه ، وعندئذ  
نزل عليه جبريل (عليه السلام) ، وقال له : " أَشْهَدُ عَلَيْهِمُ الْجَبَلَيْنِ ؟ " ، فلم يرض  
الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، ودعا ربه أن يهديهم ، وقال : " اللَّهُمَّ اهْدِ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ  
لَا يَعْلَمُونَ " .

ولما فعل المشركون بالنبي (صلى الله عليه وسلم) ، ما فعلوه يوم أحد من  
قتل عمه والتمثيل (٥) به ، وطلب إليه أحد الأصحاب أن يدعو على المشركين الظالمين  
فقال : " اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِقَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ "

أنه كان سمحا مع الجميع : مع أهله ، ومع أصحابه ، بل مع أهل الديانات  
الأخرى كاليهود والمسيحيين ، فكان يوصي بحسن معاملتهم ماداموا مسالمين ؛  
استجابة لما دعا إليه القرآن الكريم ، يقول سبحانه وتعالى : " لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ "

- 
- (١) سورة الشورى : الآية (٤٠) .
  - (٢) سورة التغابن : الآية (١٤) .
  - (٣) أسوة : قودة .
  - (٤) يسبونسه : يشتمونه .
  - (٥) التمثيل : التشويه .

عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُفَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ (١)، إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ " (٢) فقد عقد (عليه الصلاة والسلام) في السنة التاسعة للهجرة معاهدة مع قبيلة ( تغلب ) أباح لهم فيها البقاء على نصرانيتهم . . وأيضاً فقد سالم النبي يهود المدينة .

- الدين يدعو إلى التسامح وعدم التعصب :-

كان الدين يدعو أتباعه أن يتسامحوا مع أهل الديانات الأخرى ، وألا يشتدوا في التعصب لدينهم ، وألا يعتدوا على أحد منهم ، بغير ذنب ، أو خطأ وقع منهم ؛ لأنه دين حرية وسماحة . فهذا ( خالد بن الوليد ) يعاهد أهل ( الحيرة ) زمن أبي بكر ( رضى الله عنه ) على ألا يهدم لهم بيعة (٣) ولاكنيسة ، ولاقصرًا يتحصنون فيه .

كما يدعو إلى مخاطبة أهل الكتاب بالرفق ، واللين ، والقول الحسن ، يقول الله (تعالى): " وَلَا تَجَادِلُوا (٤) أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ " (٥) .

كما شجع الإسلام العطف على الجيران من أهل الكتاب ، والبر بهم ، ومعاملتهم معاملة المسلمين ، فقد حدث أن كان (على بن أبي طالب) خارج بيته ، فلما حضر وجد أهل بيته قد ذبحوا شاة (٦) ، ووزعوها على الجيران والفقراء ، فكان أول ما سأل أن قال : هل أهديتم لجارنا اليهودي ؟ ولم يطمئن إلا بعد أن عرف أنهم قد أهدوا إليه من لحمها .

#### الأشـطة :-

- ١ - إجابة مناقشة الكتاب تحريريًا في دراسة الواجب المنزلي بعد حلها شفهيًا في الفصل .
- ٢ - جمع بعض مواقف الرسول (صلى الله عليه وسلم) والصحابة (رضوان الله عليهم) يظهر فيها تسامحهم ، من مكتبة المدرسة ، وكتابتها في دراسة الواجب المنزلي .

(١) أن تبرؤهم وتقسطوا : تقضوا إليهم بالعدل .  
 (٢) سورة الممتحنة : الآية رقم (٨) .  
 (٣) البيعة : دار العبادة عند اليهود ( مثل الكنيسة عند المسيحيين ) .  
 (٤) لاتجادلوا : لاتناقشوا ، وتخاصموا .  
 (٥) سورة العنكبوت : الآية رقم (٤٦) .  
 (٦) شاة : الواحدة من الضأن والمعز والبقر .

- ٣ - كتابة بحث موجز عن " خلق التسامح فى الإسلام " ، مع ذكر أدلة من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ومن حياة الخلفاء .
- ٤ - العمل على فض الخصومات بين زملاء داخل المدرسة وخارجها ، ونشر مبادئ الأخوة .
- ٥ - تحويل الدرس إلى تمثيلية ، وتوزيع الأدوار على التلاميذ ، ويحفظ كليل تلميذ الدور المسند اليه ، ويتدرب عليه ، ويمثل فى الفصل ، أو فى المسرح المدرسي .

### المناقشة :-

- ١ - " اللهم اهد قومي ، فإنهم لا يعلمون " .  
 أ - من قائل هذه العبارة ؟ ومتى قالها ؟  
 ب - ما الخلق الإسلامى الذى وراء هذا القول ؟
- ٢ - اذكر بعض الأمثلة التى تدل على تسامح رسول الله (صلى الله عليه وسلم) مع المشركين .
- ٣ - اكتب حديثاً ( فى حدود عشرة أسطر ) عن خلق التسامح فى الإسلام ، ويلقى بإذاعة المدرسة .
- ٤ - اجمع فى كراستك بعض مواقف الرسول ( صلى الله عليه وسلم ) والصحابـة ( رضوان الله عليهم ) ، يظهر فيها تسامحهم ، من مكتبة المدرسة ، أو أى كتاب تستطيع الاطلاع عليه .
- ٥ - اكمل ماأتى :-  
 أ - " وإن تعفوا ، و..... ، و..... فإن الله ..... " .  
 ب - " ادع إلى ..... بالحكمة ، و..... الحسننة " .
- ٦ - ضع علامة ( ✓ ) أمام التصرف الذى ترغب فيه :  
 ( إذا خاصمك أحد الزملاء ، ثم جاء معترفاً بخطئه )  
 أ - تقبل عذره ( )      ب - تنصرف عنه ( )  
 ج - تسخر منه ( )      د - كل ما سبق ( )

\* الشجاعة فى مواجهة المواقف :-

### الأهداف :-

عقب دراستك لموضوع " الشجاعة فى مواجهة المواقف " ينبغى أن تكون

قادرا على أن :-

- ١ - توضح موقف الإنسان من الخير والشر .
- ٢ - توضح مظاهر الشر التى تقاومها
- ٣ - تذكر المواطن التى تتطلب الشجاعة
- ٤ - تذكر الأمثلة الرائعة لشجاعة الرسول .
- ٥ - تلخص شجاعة المسلمين فى القتال وفى إبداء الرأي .
- ٦ - تكتب الآيات القرآنية الواردة فى الموضوع كتابة صحيحة ، تتفق ورسم المصحف .

- طبيعة الحياة الدنيا أن يوجد فيها الخير إلى جانب الشر ؛ ليصير الله

الخبيث من الطيب .

ولكن متى بدأت المعركة بين الخير والشر فى الحياة ؟

الإجابة تجدها فيما يلي :-

زَيْنَ الشَّيْطَانُ لَادَمَ (أبَى الْبَشَرِ) ، وَلِحَوَاءَ (أُمَ الْبَشَرِ) الْعَصِيَانَ ، وَالشَّرَّ ،  
فخالف أمر الله ، فأخرجهما من الجنة ؛ ليعيشا حياتهما على الأرض ،  
بخيرها وشرها ، ومن هنا بدأت المعركة بين الخير والشر .

ولكن ماموقف الإنسان من الخير والشر ؟

الإنسان الذى يستخدم عقله الذى ميزه الله به ، يتبع طريق الخير ،  
ولا يستمع إلى وَسْوَسَةِ الشَّيْطَانِ ، ولكن الذى يلغى عقله ، ويسير وراء شهواته ،  
يتبع الشيطان .

- أبنائى ...

الله أمرنا أن نفعل الخير ، وندعو اليه ، كما أمرنا أن ننكر الشر ،

ونقاومه بشجاعة .

- ومن مظاهر الشر التي نقاومها :

- ١ - ميل النفس إلى الشهوات ، واتباع الهوى .
- ٢ - وسوسة الشيطان لنا بالشر ، وارتكاب الذنوب .
- ٣ - اعتداء غيرنا علينا ، بكل صور هذا الاعتداء ، كاحتلال الأرض وسلب الحرية ...

- ماذا تتطلب هذه المقاومة ؟

تتطلب هذه المقاومة منا :

- ١ - الشجاعة والجرأة في مواجهة العدوان .
- ٢ - القوة الجسمية .
- ٣ - الاستعداد بكل أدوات القوة .
- ٤ - الشجاعة الأدبية وإبداء الرأي ، لمقاومة الظلم .

- ومن المواطن التي تتطلب الشجاعة :

- ١ - الدفاع عن الحرية في مواجهة الظالمين .
- ٢ - الدفاع عن العقيدة في مواجهة أعداء الدين .
- ٣ - الدفاع عن العرض والشرف .

وقد حبيبنا إينا الدين الاستشهاد في تلك المواطن ، ووعد الشهداء منها

بالثواب العظيم ، يقول الله (تعالى): " وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْواتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ " (١)  
ويقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): " مَنْ قُتِلَ دُونَ مَالِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ ، وَمَنْ قُتِلَ دُونَ عَرَضِهِ (٢) فَهُوَ شَهِيدٌ " (٣) .

- ومن متطلبات الشجاعة :

- ١ - الصبر على مواجهة الشدائد والقدرة على تحمل المواقف الصعبة ، والشجاعة بأن الشدة مهما عظمت ، فإن الله قادر على إزالتها .

(١) سورة آل عمران : الآيتان ( ١٦٩ - ١٧٠ ) .  
(٢) عرضه : شرفه .  
(٣) رواه الترمذي .

٢ - الإيمان بالقضاء والقدر ، أي الإيمان بأن ما كتبه الله علينا حق لا بد أن يحدث ، وعلينا أن نقبله بحلوه ومره .

٣ - حسن الاستعداد الجسمي والحربي ، مثل التدريب العسكري ، وتعلم كيفية الدفاع عن النفس ، يقول الله (تعالى): " وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ (١) تَرْهَبُونَ (٢) بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ (٣) . " ويقول عمر بن الخطاب (رضى الله عنه): " عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ الرَّمَايَةَ وَالسَّبَاحَةَ ، وَرُكُوبَ الْخَيْلِ " .

- من الأمثلة الرائعة لشجاعة الرسول (صلى الله عليه وسلم):  
ففى غزوة (حنين) اغتر المسلمون بقوتهم ، فانهزموا أمام الكفار ففى بداية المعركة ، وهربوا من أرض المعركة ، ولكن النبى (صلى الله عليه وسلم) وطائفة من المؤمنين ، وقفوا فى شجاعة ، ونادى النبى الفارين قائلاً: " إِيَّاكُمْ عِبَادَ اللَّهِ ، أَنَا النَّبِيُّ لَأَكْذِبَ ، أَنَا ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ " فعاد إليه الجميع ، وفى ذلك يقول الله (تعالى): " وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبْتَكُمْ كَثَرَتُمْ فَلَمْ تَغْنِ عَنْكُمْ شَيْئًا ، وَصَاقَتْ عَلَيْكُمْ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ ثُمَّ وَلَّيْتُم مُّدْبِرِينَ (٤) . . . . . " (٥) .

- من الأمثلة الرائعة لشجاعة المسلمين:

فقد دافع المسلمون عن دينهم ، دفاعاً مجيداً علت به كلمة الإسلام ، وبرز منهم أبطال ، كخالد بن الوليد ، وأبى عبيدة بين الجراح ، وعمر بن العاص ، وعقبة بن نافع ، وطارق بن زياد وغيرهم . . . . .

- وشجاعتهم فى إبداء الرأي :

حدث فى أيام خلافة (عمر بن الخطاب) ، أن أصاب الناس فى الجزيرة العربية قحطٌ شديدٌ (٦) ؛ لقلة نزول المطر ، فأخذ (عمر) يرسل إلى الأقاليم يطلب من أهلها مساعدة أهل الجزيرة العربية ، فأرسلوا له الأطعمة والملابس ، فكلان (عمر) يوزعها بكل أمانة وعدل . . وكان أن وزع (عمر) الأقمشة ، فأعطى كل

- 
- (١) رباط الخيل : الخيل المربوطة والمعدة للحرب .  
 (٢) ترهبون : تخيفون .  
 (٣) سورة الأنفال : الآية رقم (٦٠) .  
 (٤) مدبريين : فاريين .  
 (٥) سورة التوبة : الآية رقم (٢٥) .  
 (٦) قحط : فقر .

واحد ثلاثة أمتار ، ليصنع منها ثوبا له . وبينما (عمر) يخاطب في الناس مرة ، ويقول " اسْمَعُوا وَأَطِيعُوا " وقف أعرابي ، وقال: " لاسْمَعُ ، ولأطاعة لك علينا ياعمر " فقال له الخليفة (عمر): " ولم يَـارْجُلُ ؟" ، قال الرجل : لَأَنَّكَ مَيَّزْتَ تَفْسَكَ عَلَيْنَا ، فَأَعْطَيْتَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا ثَلَاثَةَ أَمْتَارٍ ، وَأَخَذْتَ لِنَفْسِكَ أَكْثَرَ مِمَّنْ ذَلِكَ" ، فسكت (عمر) قليلاً ، ثم قال للرجل: كيف عرفتَ هذا؟ " ، فقال الرجل :

لأن جسمك أكبر جدا من أجسامنا ، فكيف صنعت ثوبك الذي تلبسه الآن من الأمتار الثلاثة؟ " ، فنظر (عمر) إلى ابنه (عبدالله) ، وقال: لِيَتَكَلَّمَ الْآنَ ( عَبْدُ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ ) ، فقال (عبدالله بن عمر): " إِنْ أَبِي أَخَذَ مِثْلَ مَا أَخَذْتُمْ مِنْ الْقُمَاشِ ، وَلَكِنِّي رَأَيْتُ أَنَّ الْأَمْتَارَ الثَّلَاثَةَ لَا تَكْفِي أَبِي لِضَخَامَةِ جِسْمِهِ ، وَأَنَّ ثَوْبَهُ سَيُوفُ بِكَوْنِ قَصِيرًا ، فَتَنَازَلْتُ لَهُ عَنْ قُمَاشِي " ، وَحِينَئِذٍ قَالَ الْأَعْرَابِيُّ: " الْآنَ نَسْمَعُ وَنَطِيعُ يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ " .

#### الأنشطة :-

- ١ - إعداد مسرحية دينية قصيرة ، تتصل بموقف من مواقف المسلمين ، تظهر فيه الشجاعة في ابداء الرأي أمام الحاكم .
- ٢ - كتابة حديث لإذاعة الصباح ( في حدود عشرة أسطر ) عن بطل شجاع من أبطال الاسلام .
- ٣ - كتابة مذكرات مبسطة حول "غزوة حنين" والحكمة المستفادة من هذه الغزوة ، في كراسة التلخيصات الدينية .
- ٤ - كتابة الحديث الشريف : " من قتل دون ماله فهو شهيد ، ومن قتل دون عرضه فهو شهيد " بخط جميل في لوحة ، وتعلق بالفصل .
- ٥ - رسم بعض الصور والمناظر المستوحاة من هذا الدرس .

#### المناقشة :-

- ١ - يعتبر الرسول (صلى الله عليه وسلم) قدوة في الشجاعة والجرأة ، اضرب مثلا لذلك .
- ٢ - كان (عمر بن الخطاب) مثالا للحاكم العادل . ناقش ذلك .

- ٣ - اكتب كلمة ( فى حدود عشرة أسطر ) ، عن أهمية الشجاعة فى مواجهة مواقف الحياة المختلفة .
- ٤ - اكتب حديثاً لإذاعة المدرسة عن " بطل شجاع من أبطال الإسلام " .
- ٥ - إذا كنت فى زيارة للمتحف الإسلامى ، وتسببت فى كسر شيء ما ، ولستم يترك أحد . .
- أ - تخبر المسؤولين عن المتحف . ( )
- ب - تخرج ولا تخبر المسؤولين عن المتحف . ( )
- ج - تلقى المسئولية على غيرك . ( )
- د - ماجاء فى ( أ ) ، ( ب ) . ( )
- ضع علامة ( ✓ ) أمام التصرف الذى ترغب فيه .
- ٦ - " أنا النبي لا كذب ، أنا ابن عبد المطلب " أ - من قائل هذه العبارة ؟ وفى أى مناسبة قالها ؟
- ب - ما أثر هذا القول فى نفوس أتباعه وأصحابه ؟
- ٧ - اذكر أسماء ثلاثة من أبطال المسلمين الذين تحلوا بالشجاعة .

### \* آداب الزيارة والاستئذان :-

#### الأهداف :-

- يجب أن تكون قادراً عقب دراستك لموضوع " آداب الزيارة والاستئذان " على أن :-
- ١ - توضح لماذا شرع الإسلام آداب الزيارة ؟
- ٢ - تدرك آداب الزيارة لغير أهل البيت ؟
- ٣ - توضح كيفية الاستئذان بين أهل البيت بعضهم مع بعض .
- أ - بالنسبة للكبار البالغين .
- ب - بالنسبة للأطفال .
- ٤ - تلخص سلوكيات المسلم فى الزيارة والاستئذان .
- ٥ - يقدر أدب الإسلام فى آداب الزيارة والاستئذان .

- شرع الإسلام آداب الزيارة ، لآتسه :

١ - يحرص على توفير أسباب السعادة واطمئنان النفس للمسلم فى الدنيا والآخرة .

٢ - يمتن حرمة البيوت ، ويحافظ على كرامتها ، وستر أسرارها ، وعدم الاطلاع على عورات أهلها ، سواء فى ذلك عورة البدن ، أو عورة الطعام ، أو غير ذلك ..

- آداب الزيارة لغير أهل البيت :

ولهذا نظم القرآن الكريم آداب الزيارة لقوله (تعالى): " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا (١) وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى (٢) لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ، لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ (٣) أَنْ تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ مَسْكُونَةٍ فِيهَا مَتَاعٌ (٤) لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ " (٥) .

أبنائى ...

هذه الآيات توجهنا الى :-

١ - أن بيوت الناس مسكن لهم ، فهى موطن راحتهم ، فلا يصح أن يدخلها أحد غيرهم إلا بعد الاستئذان منهم ، فإذا سمح أهل البيت لهم بالدخول ، قاموا بالسلام على أهل البيت ، وينبغى أن نختار الوقت المناسب للزيارة وهو الوقت الذى لا طعام فيه ، ولانوم ، والذى يكون الناس عادة قد فرغوا من أعمالهم .

٢ - وإذا لم يجد الزائر أحدا فى البيت ، فلا يصح له أن يدخل ، وإذا كان أهل البيت موجودين ، ولكن عندهم من الظروف ما يمنع زيارتهم ، فإنه يجب عليه الانصراف وعدم الدخول .

(١) تستأذِنُوا : تستأذِنُوا .

(٢) أَزْكَى : خَيْرٌ .

(٣) جُنَاحٌ : ذَنْبٌ ، إِثْمٌ .

(٤) مَتَاعٌ : مَنَفَعَةٌ .

(٥) سورة النور : الآيات من ( ٢٧ - ٢٩ ) .

٣ - أنه لاداعى للاستئذان عند دخول الأماكن العامة ، التي فيها نفع لنا ، والتي نقضى منها مصالحنا ، ونشتري حاجتنا ، مثل : النسوادي ، والمحللات التجارية ، ومكاتب البريد والتلغراف . . وغيرها . ولكن ينبغي أن نلقى السلام على من نلقاه فيها ، ففي عملية السلام محبة ، وألفة بين الناس .

- الاستئذان بين أهل البيت بعضهم مع بعض :

إن الإنسان في حياته اليومية يحتاج إلى نوع من الراحة في بعض الأوقات ، ولهذا نظم الإسلام الاستئذان بين أهل البيت عند دخول أماكن النوم والراحة على النحو التالي :-

١ - بالنسبة للكبار البالغين :

أوجب الإسلام عليهم ضرورة الاستئذان قبل دخول أحدهم على الآخر فـسـى حجرة نومه ، أو مكان راحته .

٢ - بالنسبة للأطفال :

الصغار الذين لا يميزون لاجنح عليهم ، فيجوز لهم ألا يستأذنا ، وإن كانوا يميزون ويدركون ، فقد أباح لهم الإسلام عدم الاستئذان إلا في ثلاثة أوقات ( كثيرا ما تنكشف العورات فيها ) وهي :-

أ - الوقت قبل صلاة الفجر .

ب - وقت الظهر ( بعد الغداء ) عند القيلولة .

ج - الوقت بعد صلاة العشاء .

فهذه الأوقات الثلاثة لا بد أن يستأذن فيها الصغار المميزون وكذلك لا بد

أن يستأذن الخدم ، ولهذا يقول الله (تعالى): " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ <sup>(١)</sup> وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِنْ قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ ، وَحِينَ تَصْنَعُونَ شِيَابَكُمْ مِنَ الظَّهِيرَةِ <sup>(٢)</sup> ، وَمِنْ بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَكُمْ ... " <sup>(٣)</sup> .

(١) ملكت أيمانكم : من العبيد والجواري .

(٢) الظهيرة : الظهر .

(٣) سورة النور : الآية رقم (٥٨) .

الأشـطة :-

- ١ - إعداد لوحات حائطية ، مكتوب عليها الآيات الكريمة التي تدعو إلى آداب الزيارة والاستئذان .
- ٢ - القيام بتسجيلات صوتية لآيات قرآنية حول آداب الزيارة والاستئذان وحفظها .
- ٣ - كتابة مذكرات مبسطة عن آداب الزيارة والاستئذان ، وتلقى بإذاعة المدرسة .

المناقشة :-

- ١ - اذكر مما حفظت في دروسك في السنوات السابقة آية قرآنية تنهى عن التجسس .
- ٢ - اجمع من المصحف الشريف الآيات القرآنية التي تدور حول آداب الزيارة والاستئذان وكتابتها في كراسة الواجب المنزلي .
- ٣ - استخدم الكلمات الآتية في جمل مفيدة .  
( الاستئذان - التجسس - الظهيرة - إلقاء السلام - عورات ) .
- ٤ - مارأيك في التصرفات الآتية ؟ مع بيان السبب :
  - أ - استخدام القمر الصناعي ؛ لمعرفة أحوال جيش الأعداء .
  - ب - محاولة تعرف الجار أحوال جاره في بيته من غير علمه .
  - ج - الدخول على الوالدة في حجرتها ، وهي نائمة .
- ٥ - ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارات الصحيحة ، وعلامة ( X ) أمام العبارات غير الصحيحة ، ثم صحح الخطأ ، وكتب العبارة صحيحة في كراستك :
  - أ - المسلم له كرامته وبيته له حرمة يجب أن نراعيها ( )
  - ب - لا يصح أن ندخل بيوت غيرنا بغير أن نستأذنهم ( )
  - ج - عند دخولي دكانا للشراء انتظر وأستأذن صاحبه ( )
  - د - في وقت الظهر أدخل حجرة والدي دون استئذان ( )
  - هـ - أزور أصدقائي في أي وقت من أوقات النهار أو الليل ( )

## \* الاعتدال فى تناول الطعام :-

### الأهداف :-

- ينبغى أن تكون قادرا عقب دراستك لموضوع " الاعتدال فى تناول الطعام " على أن :-
- ١ - تدرك الحكمة من الأكل والشرب .
  - ٢ - توضح أهمية الاعتدال فى الطعام والشراب .
  - ٣ - تعلق نهى الإسلام عن إرهاب المعدة بكثرة الطعام والشراب .
  - ٤ - تستخلص موقف الإسلام من الميتة ، والدم ، ولحم الخنزير ، وشرب الخمر .
  - ٥ - تستدل من الكتاب والسنة على الاعتدال فى تناول الطعام .
  - ٦ - تكتب بعض الآيات القرآنية الواردة فى الموضوع كتابة صحيحة تتفق ورسم المصحف .
  - ٧ - تشرح آداب تناول الطعام والشراب .
  - ٨ - تتعرف على بعض المعلومات المتعلقة بما يحل وما يحرم من الطعام والشراب .

### - لماذا نأكل ونشرب ؟

نحن نأكل ونشرب ؛ لأن الطعام والشراب ، من الوسائل الهامة للبقاء ، والحياة ، وصحة البدن . وهما يكسان الإنسان الطاقة التى تبعث فيه النشاط والحركة ، والقدرة على أداء مسئولياته فى الحياة :

١ - نحو خالقه : بأداء العبادات ، كالصلاة ، والصيام ، والحج ، والجهاد فى سبيل الله .

٢ - نحو نفسه ومجتمعه : بكسب رزقه ، وعمارة الأرض بزراعتها ، وبنائها المصانع . عليها ، وشق الترع ، وإقامة الجسور .

ومن هنا لا يليق بالإنسان الذى كرمه الله وفضله على كل المخلوقات ، أن يكون غايته فى الحياة موجهة إلى الطعام والشراب ، فهذا لا يتفق مع نظرة الإسلام للحياة التى تتمثل فى تلك القاعدة الحكيمة : " نَحْنُ نَأْكُلُ لِنَعِيشَ ، وَلِنَعِيشَ لِنَأْكُلَ " ، فالإسلام لا يمنع التمتع السليم بالحياة ، ومنها طيب الطعام ،

فقد أمرنا الله (تعالى)، أن نأكل ونشرب ، ولكن باعتدال ، ودون اسراف  
 كما أباح لنا أن نتمتع بزينة الحياة ، وطيبات الرزق فيها ، فقال الله  
 (تعالى): " وَكُلُوا وَاشْرَبُوا ، وَلَا تُسْرِفُوا ، إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ، قُلْ مَنْ حَرَّمَ  
 زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ ، وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ ، قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي  
 الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ... " (١).

وقد روت السيدة عائشة (رضي الله عنها): أن النبي (صلى الله عليه وسلم): " لم  
 يمتليء بطنه شبعاً قط ، وكان لا يسأل أهله طعاماً ، ولا يتشبهه " وعليه  
 الرسول (صلى الله عليه وسلم): يسأل أهل بيته في بعض الأحيان: "هل عندكم شيء؟  
 فإن قالوا: لا ، قال: اللهم إني صائم".

- الطب الحديث يؤيد اتجاه الإسلام :

الطب الحديث يؤيد اتجاه الإسلام نحو عدم الاسراف في تناول الطعام ،  
 فكبار الأطباء يؤكدون على " أن المعدة بيت الداء " ، وأن كثيراً من الأمراض  
 المنتشرة هي نتيجة كثرة الطعام ، وشدة الشبع ، وامتلاء البطن ، ومن تلك  
 الأمراض: مرض السكر ، وضيق الشرايين ، وقرحة المعدة . ولذا دعا الإسلام  
 إلى الاعتدال في تناول الطعام والشراب ، لأهميته في حفظ الصحة ، وفي حسن  
 تأدية الإنسان لعمله ؛ لأن امتلاء البطن يثقل الجسم فلا يستطيع الفرد أداء  
 الواجبات اليومية .

- ما واجبنا نحو ذلك ؟

واجبنا نحو ذلك أن نرفق بأنفسنا ، وأن نتناول ما لا يرهق المعدة ،  
 فقد قال الرسول (عليه الصلاة والسلام): " مَا مَلَأَ ابْنُ آدَمَ وَعَاءٌ شَرَّاً مِنْ بَطْنِهِ ،  
 حَسْبُ ابْنِ آدَمَ لُقِيمَاتُ يَوْمِنَ صُلْبِهِ ، فَإِنْ كَانَ لِابْنِ آدَمَ فَاعِلٌ ، فَثَلْثُ لِحَامِهِ ،  
 وَثَلْثُ لِحَامِهِ ، وَثَلْثُ لِنَفْسِهِ " (٢).

- لابد أن يكون مصدر الطعام والشراب حلالاً :

ومما يوجه إليه الدين أن يكون مصدر الطعام والشراب حلالاً طيباً ، يكسبه

(١) سورة الأعراف : الآيتان ( ٣١ ، ٣٢ ) .

(٢) رواه أحمد والترمذي .

الإنسان عن طريق العمل ، فى أي مجال من مجالات الحياة ، أو كسب ولى الأمر ، كالأب والأم ، وغيرهما ممن يلزمهم نفقتك فى صغرك .

أما تناول الطعام الحرام فليس له جزاء إلا النار ، لأنه اعتداء على حق الغير .

#### - أطعمة وأشربة محرمة :

حرم الله علينا الميتة ، والدم ، ولحم الخنزير ، يقول الله (تعالى):  
 " حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ... " (١) ؛ لأنها تسبب كثيرا من الأمراض ، وقد أثبت الطب الحديث ، صدق هذه الأحكام ، كما حرم الله (تعالى) الخمر ، وأثبت الطب الحديث ، أن الخمر تتلف خلايا الكبد ، وتضعف القلب ..

#### - معلومات اضافية :

#### آداب الأكل والشرب :-

١ - أن يبدأ بيسم الله ، لقوله (صلى الله عليه وسلم): " إِذَا أَكَلَ أَحَدُكُمْ فَلْيَذْكُرْ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى ، فَإِنْ نَسِيَ أَنْ يَذْكُرَ اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى فِي أَوَّلِهِ ، فَلْيَقُلْ: بِسْمِ اللَّهِ فِي أَوَّلِهِ وَآخِرِهِ " (٢) .

٢ - أن يختمه بحمد الله تعالى، لقوله (صلى الله عليه وسلم): " مَنْ أَكَلَ طَعَامًا ، وَقَالَ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنِي هَذَا وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي ، وَلَا قُوَّةٍ ، غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ " (٣) .

٣ - أن يأكل بثلاثة أصابع من يده اليمنى ، وأن يصغر اللقمة ، ويجيئ بالمضغ ، وأن يأكل مما يليه لقوله (عليه الصلاة والسلام ، لعمر بن سالم):  
 " يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ ، وَكُلْ مِمَّا بِيَدِكَ " (٤) .

#### الأنشطة :-

١ - كتابة الحديث الشريف " ماملأ ابن آدم وعاء شرا من بطنه... " بخط واضح ، على لوحة كبيرة ، تعلق على أحد جدران الفصل .

- (١) سورة المائدة : الآية رقم (٣) .
- (٢) رواه أبو داود والترمذي .
- (٣) متفق عليه .
- (٤) متفق عليه .

- ٢ - إعداد رسومات ومصورات حول الموضوع .
- ٣ - كتابة مذكرات مبسطة حول آداب تناول الطعام والشراب فى كراسة التلخيصات الدينية .
- ٤ - كتابة الآيات القرآنية الواردة فى الموضوع كتابة صحيحة ، تتفق ورسوم المصحف ، فى كراسة الواجب المنزلى ، وحفظها .
- ٥ - تحويل الموضوع إلى تمثيلية لطيفة ، وتمثل فى الفصل .
- ٦ - ملاحظة تصرفات زملاء فى تناول الطعام والشراب ، أثناء الفسح ، وتوجيههم إلى السلوك الطيب .

### المناقشة :-

- ١ - مارأيك فى التصرفات الآتية ولماذا ؟
  - أ - صديق لك يكشر من تناول بعض الحلوى والمأكولات بين الوجبات .
  - ب - رجل يشرب الخمر .
  - ج - ضرب تلميذ يمامة بحجر فقتلها ، ثم طبخها وأكلها .
  - د - ذبح خروف العيد ، فجمع أحد الأشخاص دمه وأكله .
- ٢ - اكتب حديثاً تلقينه فى إذاعة المدرسة ، عن أدب الإسلام فى تناول الطعام والشراب .

\* المسلم طاهر ، نظيف ، حسن المظهر :-

### الأهداف :-

- ينبغى أن تكون قادراً عقب دراستك لموضوع " المسلم طاهر ، نظيف "
- على أن :-
- ١ - تدرك أن الدين يدعو إلى النظافة .
  - ٢ - تقدر العادات الصحية والاجتماعية فى مشروعية الطهارة .
  - ٣ - تلخص أثر الطهارة فى الناحيتين الصحية والاجتماعية .
  - ٤ - تلتزم بأدب الإسلام فى النظافة وحسن المظهر .
  - ٥ - تحافظ على صحتك ومظهرك استجابة لمبادئ الديين .
  - ٦ - تستدل بنصوص من القرآن الكريم والحديث الشريف على دعوة الإسلام إلى الطهارة .

يا بـسـني ...

إذا نظرت إلى سائر المخلوقات ، وجدتـها تعرف النظافة ، وتحـرص عليها ، فهناك النمل ، يـنظف بيته ، ليخـزن فيه غذاءه في الشتاء ، وهناك النحل لـه مملكة نظيفة ، حيث تقوم فرقة من النحل بتنظيف الخلية ، وذلك بكنس أرضها ، وإزالة القش وذرات الحصى ، وإخراج جثث الموتى من النمل ، كما أنه لا يخرج فضلاته بالخلية ، حتى في أشد الأيام برداً ، فإنه يفضل أن يفسـت بهذه الفضلات التي يحتفظ بها في أمعائه على أن يلوث خليته بها .

والدين الإسلامي يدعو إلى النظافة ، ويجب إلى المسلمين أن يتصفوا بها ، فالنظافة من الإيمان ، وقد دعا الله رسوله إليها ، فقال ( جل شأنه ) : " وَشِيبَاكَ فَطَهَّرْ " (١) ، ودعوته هذه لرسوله ، إنما هي دعوة للمسلمين كافة ، فالرسول هو المثل والقدوة ، قال (تعالى) : " لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا " (٣) .

- الإسلام يأمر بالتنزيـن المقبول :-

لقد أمر الإسلام المسلمين بالتنزيـن المقبول ، المعتمد على نظافة الجسم والشوب والمكان ، وخاصة في الصلاة ، فلا بد أن يكون المصلي متطهراً ، نظيفاً في بدنه ، وفي ثوبه ، وفي المكان الذي يصلي فيه ، يقول الله (تعالى) : " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ (٤) عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ ، وَكُلُوا وَاشْرَبُوا ، وَلَا تُسْرِفُوا ، إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ " (٥) .

فإن النظافة من خلق الإسلام ، دعانا إليها لما لها من أثر في حياتنا ، نلمس نفعها في النواحي الآتية :-

\_\_\_\_\_ الناحية - المحيية :

تحفظ الطهارة على الإنسان صحته ، وتبعد عنه الأمراض ، فيقوي على أداء عمله ، فينفع نفسه ومجتمعه ، يقول (صلى الله عليه وسلم) : " الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ

- 
- (١) سورة المدثر : الآية رقم (٤) .
  - (٢) أسوة : قدوة .
  - (٣) سورة الأحزاب : الآية رقم (٢١) .
  - (٤) خذوا زينتكم : البسوا أحسن ثيابكم .
  - (٥) سورة الأعراف : الآية رقم (٣١) .

خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ" (١). فدعوة الإسلام إلى المضمضـة والاستنشاق ، إنما هي وقاية للإنسان من أمراض محققة ، فقد ثبت علمياً أن الاستنشاق يقضى على أحد عشر ميكروباً بكتيريا خطيراً توجد فى الأثف " (٢) . ولعلك تستطيع أن تدرك الحكمة من قول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " بالغ فى الاستنشاق إلا أن تكون صائماً " (٣) كما أثبت البحث العلمى أن للسواك (٤) أثراً محققاً فى نظافة الفم ، وطهارة الأسنان ، فقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) "السواك مطهرة للفم ، مرضاة للعبد" (٥) . ودعوة الإسلام إلى تقليم الأظفار ؛ لإزالة ما يعلق بها من الجراثيم التى تهدد سلامة الإنسان .

#### - الناحية الاجتماعية :

والطهارة كذلك تكسب المسلم حسن المظهر وجمال الهيئة ، فيحبه الناس ويقبلون عليه ، ويحترمونه ، بخلاف المهمل فى نظافته ، فإن مظهره ورائحته ، يجعل الناس ينفرون منه ، ويبتعدون عن مصاحبته ومجالسته والاقتراب منه ، ومن هنا جاء قوله (صلى الله عليه وسلم) : " مَنْ كَانَ لَهُ شَعْرٌ فَلْيُكْرِمْهُ " (٦) ، وذلك يَغْسِلُهُ وَتَمَشِيْطُهُ ، وَدَهْنُهُ وَتَقْصِيْرُهُ . وعندما دخل رجل ثائر الرأس واللحية (٧) أشار إليه كأنه يأمره باصلاح شعره ولحيته ، ففعل ثم عاد ، فقال (صلى الله عليه وسلم) : " أَلَيْسَ هَذَا خَيْرًا (٨) مِنْ أَنْ يَأْتِيَ أَحَدَكُمْ شَائِرُ الرَّأْسِ كَأَنَّ سَهْمَ شَيْطَانٍ (٩) " (١٠) ، كما دعا الإسلام إلى نظافة المكان الذى تجلس فيه ، فلا تلق الفضلات هنا وهناك ، فتؤذي الجالسين والمارة ، وتكون سبباً فى تكاثر الميكروبات التى تكون سبباً فى انتشار الأمراض بين الناس .

#### فالإنسان الطاهر يحرص على :-

- ١ - تنظيف جسمه ، والاهتمام بحسن مظهره ، وسلامة صحته .

- 
- (١) رواه مسلم .
  - (٢) رسالة ماجستير قدمها الباحث/محمد سليم إلى كلية طب الاسكندرية ، ونشر ملخصها بصحيفتى اللواء الإسلامى، ع ١٨١ ، وأخبار اليوم فى ٦/٧/١٩٨٥م .
  - (٣) رواه الخمسة وصحده الترمذي .
  - (٤) السواك : عود يتخذ من شجرة " الأراك " أو " الزيتون " .
  - (٥) رواه البخاري .
  - (٦) رواه أبو داود .
  - (٧) ثائر الرأس واللحية : شعر رأسه وذقنه منفوش وغير منظم .
  - (٨) أليس هذا خيراً : أليس هذا أجمل وأحسن .
  - (٩) كأنه شيطان : المقصود قبح المنظر فالإنسان يتخيل الشيطان فى صورة قبيحة .
  - (١٠) أخرجه مالك وابن حبان وصحده .

- ٢ - تنظيف ثوبه ، مما يصيبها من أقدار وفضلات و عرق وغير ذلك .
- ٣ - تنظيف مكان نومه ، وجلوسه فى البيت أو فى المدرسة ، أو فى أي مكان آخر يوجد فيه ، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " نَظَّفُوا أَفْنِيَتَكُمْ (١) وَلَا تَشَبَّهُوا (٢) بِالْيَهُودِ " (٣) .
- ٤ - تنظيف يده قبل الأكل وبعده ، وعدم مخالطة المرضى بأمراض معدية ..

### الأنشطة :-

- ١ - كتابة مذكرات مبسطة حول " العادات الصحية والاجتماعية فى مشروع عيونة الطهارة " بخط جميل فى كراسة التلخيصات الدينية .
- ٢ - إعداد لوحات جدارية مكتوب عليها " آداب الاسلام فى النظافة وحسن المظهر " وتعلق بالفصل .
- ٣ - كتابة الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التى تدعو إلى الطهارة ، بخط واضح جميل فى كراسة الواجب المنزلي .
- ٤ - تنظيم لقاءات يدعى إليها بعض علماء المسلمين المتخصصين فى العلوم الاسلامية والأطباء ، وتدور حول : " الطهارة وأثرها فى حياة الفرد والمجتمع " وإعداد الأماكن لهذه اللقاءات ، والإشراف على تنظيمها .
- ٥ - التجول فى المدرسة من أجل نظافتها وصيانة مرافقها .

### المناقشة :-

- ١ - لماذا حثنا الدين على النظافة وحسن المظهر ؟
- ٢ - اكتب حديثاً تلقيه فى الإذاعة عن فوائد النظافة ومضار إهمالها .
- ٣ - لخص موضوع النظافة فى حدود عشرة أسطر .
- ٤ - كيف تتصرف إسلامياً فى المواقف الآتية :

أ - وقف بجانبك فى الصلاة شخص وجدت أثر النجاسة على ثيابه ؟

ب - جلست مع صديق ، وشممت رائحة عرق تفوح ؟

ج - وجدت فى فناء مدرستك مكان مكس بالبقاذورات ؟

- (١) أفنية: المكان المتسع بداخل البيت ( الصالة ) .
- (٢) تشبهوا: تتمثلوا بهم .
- (٣) رواه الترمذي .

\* المؤمن يحب أخاه في الإيمان :-

### الأهداف :-

في نهاية دراستك لموضوع " المؤمن يحب أخاه في الإيمان " ينبغي أن تكون قادراً على أن :-

- ١ - توضح المراد بالأخوة في الإسلام .
- ٢ - تدرك حقوق الأخوة في الإسلام .
- ٣ - تعلق تفوق الأخوة الإيمانية أخوة النسب والقرابة .
- ٤ - تشرح التحية الإسلامية وأثرها .

يحث الإسلام على أن يحب المسلم أخاه المسلم ، ويخلص له ، ويعينه إذا احتاج إلى معاونته ، وينصحه إذا احتاج إلى نصيحته ، ويجب له ما يحبه نفسه . ويكره له ما يكرهه لنفسه ، يقول (عليه الصلاة والسلام) : " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه " (١) .

- لماذا طالب الإسلام المسلم بحب أخيه المسلم ؟

- ١ - لتشجيع الألفة والمودة بين جميع أفراد المسلمين .
- ٢ - لتحل الراحة والطمأنينة والسلام في المجتمع الإسلامي .
- ٣ - ليتفرغ كل مسلم إلى العمل والإنتاج ويعيش سعيداً في حياته .

- القاء السلام بغير المحبة في قلوب المسلمين ، فقد طالب الرسول (صلى الله

عليه وسلم) أن يحيي بعضهم بعضاً بتحيةة الإسلام ، وهى " السَّلَامُ عَلَيْكُمْ " وأن يرد التحية بأحسن منها ، فيقول " وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ " أو يردها بمثلها ، فيقول : " وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ " ، ويقول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : " لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا ، ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم ؟ أفشوا (٢) السلام بينكم " (٣) .

- (١) متفق عليه .
- (٢) أفشوا السلام : أظهروه .
- (٣) رواه مسلم .

- من حق المسلم على أخيه المسلم :

أن يمتنع عن إيذائه ، وألا يتسبب في أي نوع من أنواع المتاعب له ،  
يقول أو فعل ، وخاصة إذا كان من أهله ، أو من جيرانه ، يقول الرسول  
(صلى الله عليه وسلم) : " الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ " (١) وقوله  
عليه الصلاة والسلام) : " الْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ الْمُؤْمِنُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ " (٢) .

### الأنشطة :-

- ١ - جمع الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة الواردة بالموضوع ،  
وكتابتها بخط واضح في كراسة الواجب المنزلي ، وحفظها .
- ٢ - كتابة الحديث الشريف : " المسلم من سلم من سلم المسلمون من لسانه ويده " على  
لوحة ويعلق .
- ٣ - إعداد كلمة إذاعية عن " حقوق المسلم على أخيه المسلم " .
- ٤ - عمل صحيفة دينية تدور حول " المؤمن يحب أخاه في الإيمان " .
- ٥ - إعداد تمثيلية قصيرة ، حول " المؤمن يحب أخاه في الإيمان " وتمثل  
بالفصل .
- ٦ - إجابة مناقشة الكتاب في كراسة الواجب المنزلي ، بعد طها شفها في  
الفصل .

### المناقشة :-

- ١ - اجمع في كراستك بعض مواقف الرسول (صلى الله عليه وسلم) والمحابة (رضوان  
الله عليهم) ، يظهر فيها حب المسلم لأخيه المسلم ، من مكتبة المدرسة ،  
أو أي كتاب تستطيع الاطلاع عليه .
  - ٢ - ضع علامة ( ✓ ) أمام التصرف الحسن فيما يلي :-  
" إذا عرفت عيوباً في أخيك المسلم " .
- 
- ب - تسترّها وتنصحه وترشده . ( )
  - ج - تبلغ عنه ناظر المدرسة ، ليعاقبه . ( )
  - د - تتعاون مع الرائد الديني ، لاصلاح أمره . ( )
- ٣ - ادخل كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة تتضمن معنى إسلامياً :  
( يحب - تراحم - تحابون - كربة - السلام ) .
  - (٤) لخص الموضوع في حدود ( عشرة أسطر ) في كراسة التلخيصات الدينية .

(١) متفق عليه .

(٢) أحمد والترمذي .

مراجع وقراءات إضافية

وزارة الأوقاف  
الشيخ سيد سابق  
أبو بكر الجزائري  
الشيخ محمد الغزالي  
يوسف العظم  
محمد قطب  
محمد سليم  
وزارة التربية والتعليم

- ١ - القرآن الكريم
- ٢ - الأحاديث النبوية الشريفة
- ٣ - الفقه على المذاهب الأربعة
- ٤ - فقه السنة
- ٥ - منهج المسلم
- ٦ - خلق المسلم
- ٧ - العلم والإيمان للجيل المسلم
- ٨ - منهج التربية الإسلامية
- ٩ - علموا أولادكم الصلاة
- ١٠ - كتب التربية الإسلامية المقررة

ملحق رقم (٧)

مرجع الوحدة

" وحدة العبادات والقائم "

للف الخامس من التعليم الأساسي

تقديم :-

مرجع الوحدة ، هو كتاب يخص المعلم ، وليس التلميذ ، ويعتبر بمثابة دليل وموجه للمعلم ، يسترشد به في تدريس وحدة معينة أو أكثر من الوحدات الدراسية ، التي يتكون منها المنهج ، وهو مرن لا يقيّد حرية المعلم ، ولا يلزمه باتباع كل ما جاء به ، ويمكن للمعلم أن يلتزم به إذا أراد أو يختار منه ما يشاء ، أو يضيف إليه ما يتلاءم وتحقيق الأهداف المرجوة .

ويتضمن مرجع الوحدة - موضع الدراسة - المكونات الآتية :-

- أولا : عنوان الوحدة .
- ثانيا : مقدمة الوحدة .
- ثالثا : مفهوم الوحدة .
- رابعا : أهداف الوحدة .
- خامسا : أوجه النشاط في الوحدة .
- سادسا : الطرق المقترحة لتدريس الوحدة .
- سابعا : الوسائل والأدوات المستخدمة لتنفيذ الوحدة .
- ثامنا : القراءات الخاصة بالمعلم والتلميذ .
- تاسعا : تقويم الوحدة .

وفيما يلي عرض لهذه المكونات السابقة :

### أولا : عنوان الوحدة :-

سبق القول إن مرجع الوحدة يمكن أن يفيد في دراسة أكثر من وحدة ، وقد تم إعداد هذا المرجع لوحدة في " العبادات والقيم " لتلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

### ثانيا : مقدمة الوحدة :-

العبادة في الإسلام شاملة للدين كله ، فهي اسم جامع لكل ما يحبه الله ورسوله ، من الأقوال والأفعال ، سواء كانت شعائر ، أو معاملات ، أو أخلاق ، أو فضائل ، أو أمر بمعروف ، أو نهي عن منكر ، أو جهاد في سبيل الله . ويؤكد ذلك ما قاله ابن تيمية : " إن الدين كله داخل في العبادة ؛ لأنه يتضمن معنى الخضوع والذلة لله " (١) .

والعبادة ليست محصورة في الصلاة والصيام والزكاة والحج ، فهذه جزء من العبادة ، وليست كلها ، فكل عمل نافع يعده الله عبادة ، قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة فأفضلها قول لا إله إلا الله ، وأدناها إماطة الأذى عن الطريق ، والحياء (٢) شعبة (٣) من الإيمان " (٤) .

والعبادة ، بحكم استمرارها وشمولها لكل جوانب الحياة والنفس ، أشرف وأصح في تربية الفرد والجماعة ، ونتائج ثابتة دائمة في عقل الناشئ وفي تكوين شخصيته ، وأسلوب تفكيره ، وفي نمط حياته السلوكية ، وفي مشاعره وعواطفه .

والعبادة - أيضا - تربي العواطف الربانية الخالصة والشعور الدائم

بالانقياد إلى الله وحده ، والخضوع لأوامره ، قال (تعالى) : " فمن كان يرجو لقاء ربه فليعمل عملا صالحا ، ولا يشرك بعبادة ربه أحدا " (٥) .

(١) ابن تيمية : السياسة الشرعية في إصلاح الراعي والرعية ، بيروت : دار الكتب

العربية ، ١٩٦٦ م ، ص ٢٠ .

(٢) الحياء : الخجل .

(٣) شعبة : جزء .

(٤) متفق عليه .

(٥) سورة الكهف : الآية رقم (١١٠) .

وهكذا ينتج عن هذه التربية العاطفية إحساس أخلاقي دائم ، تصدر عنه الفضائل الخلقية والسلوكية والوجدانية ، وأن هذه الفضائل ثمرة من ثمرات الإيمان الراسخ والتنشئة الدينية الصحيحة ، " فالطفل منذ نعومة أظفاره ، حين ينشأ على الإيمان بالله ، ويتربى على الخشية منه ، والمراقبة لــــه ، والاعتماد عليه ، والاستعانة به ، والتسليم لجناحه فيما ينوب ويــــروع ، تصبح عنده الملكة الفطرية ، والاستجابة الوجدانية لتقبل كل فضيلة ومكرمة ، والاعتقاد على كل خلق فاضل كريم ؛ لأن الوازع الدينى الذى تأصل فى ضميره والمراقبة الإلهية التى ترسخت فى أعماق وجدانه ، والمحاسبة النفسية التى سيطرت على تفكيره وإحساساته . كل ذلك بات ماثلاً بين الطفل وبين الصفات القبيحة ، والعادات الآثمة المرذولة ، بل إقباله على الخير ، ويصبح خلقاً أصيلاً من أبرز أخلاقه ، وصفاته " (١) .

#### ١ - والوحدة التى بين أيدينا تتناول الموضوعات الآتية :-

##### أولاً : العبادات :-

تتناول الموضوعات الرئيسية التالية :-

- صلاة المسافرين .
- صلاة المريض .
- المسح على الضمادات والجباثر .
- صلاة الجنائز .
- الزكاة .
- الصيام .
- الحج والعمرة .

##### ثانياً : القيم :-

وتتناول الموضوعات الرئيسية التالية :-

- قيمة العلم فى العمل بــــه .

(١) عبد الله ناصح علوان: تربية الأولاد فى الإسلام، ج١، مرجع سابق، ص ١١٧ .

- آداب الطرييق .
- صيانة المال العام .
- حق الجـار .
- التسامع مع الآخرين .
- الشجاعة فى مواجهة المواقف .
- آداب الزيارة و الاستئذان .
- الاعتدال فى تناول الطعام .
- المسلم طاهر ، نظيف ، حسن المظهر .
- المؤمن يحب أخاه فى الإيـمان .

## ٢ - أهمية تدريس الوحدة :-

- أ - تعريف التلاميذ كيفية أداء العبادات ، وممارستها عمليا .
- ب - موضوعات الوحدة ، توفر للمتعلمين خبرات متنوعة ، فهى تهـبىء لهم اكتساب معلومات ومهارات وعادات وقيم وميول واتجاهات دينية ترتبط بحياتهم ، وميولهم ، وحاجاتهم ، ومشكلاتهم .
- ج - الكثير من مفردات هذه الوحدة جزء من البرنامج المدرسي المقرر ولكن جاء بدون أنشطة فى مقررات التربية الإسلامية التى قام الباحث بتحليلها ، الأمر الذى استدعى دراستها بطريقة الأنشطة المدرسية .
- د - الزمن المقترح لتدريس هذه الوحدة ، مناسب لتجربتها ، وتطبيقه أدوات التقويم ، حيث يزيد الوقت المخصص للدراسة عن عشرين حصة .

## ٣ - الخطة التدريسية للوحدة :-

يقدر الزمن المقترح لتدريس وحدة " العبادات والقيم " فى نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بثلاث وعشرين حصة ، زمن الحصة خمس وأربعون دقيقة .

ثالثا : مفهوم الوحدة :-

الوحدة الدراسية تعني تنظيما خاصا لمجموعة من الخبرات التعليمية ،  
تترابط حول موضوع واحد ، يكون متناسبا مع نضج المتعلم وخصائص نموه ،  
ومتفقا مع ميوله وحاجاته ، ويؤدي إلى تحقيق تعديل في سلوك المتعلم ،  
وشخصيته ، ويشتمل هذا التنظيم على التخطيط وكيفية التنفيذ لهذه الوحدة .  
ووحدة العبادات والقيم التي نحن بصددتها ، هي تنظيم لمجموعة من  
الخبرات التعليمية ، وهو موضوع يتناسب مع نضج المتعلم وخصائص نموه ، كما  
أنه يتفق مع حاجاته ، ويؤدي إلى تعديل في سلوك المتعلم وشخصيته ، وهي  
قائمة على الأنشطة المدرسية .

رابعا : أهداف الوحدة :-

تتمثل أهداف " وحدة العبادات والقيم " فيما يلي :-

أولا : الأهداف المعرفية :-

- يعرف يسر الإسلام في قصر الصلاة للمسافر .
- يحدد الصلوات التي تقصر .
- يشرح كيفية صلاة المريض عجز عن أداء بعض أعمال الصلاة .
- يحكى سبب مشروعية المسح على الجبائر .
- يستنتج حكمة مشروعية صلاة الجنابة .
- يستخلص الجانب الروحي فيما شرعه الإسلام من زكاة .
- يتذكر الأحكام الدينية المتعلقة بالزكاة ، حكمها ، أنواعها ،  
النصاب فيها ، ونحوها .
- يبين أحكام الصوم ، وما يتعلق بها من شروط ، ومبطلات وآداب  
ونحوها .
- يتذكر الأيام التي يستحب الصيام فيها تطوعا .
- يعرف المعلومات الدينية المتعلقة بالحج ومناسكه .
- يلخص المعلومات الدينية المتعلقة بالعمرة ، والفرق بينها وبين الحج .

- يستنتج أن التسامح مع الآخرين من أخلاق الإسلام التي يدعو المسلمون إليها .
- يذكر المواطن التي تتطلب الشجاعة .
- يعرف أدب الإسلام في معاملة الأصحاب والجيران .
- يعرف آداب الطعام والشراب .
- يتعرف على أدب الإسلام نحو المجتمع : آداب الزينة ، حق الطريق ، رعاية المرافق العامة ، وصيانة المال العام ، وحق الجار .
- يفهم أن الإسلام دين النظافة ، حث عليها ، وجعلها شرطا لقبول بعض العبادات .
- يوضح المراد بالأخوة في الإسلام .
- يستنتج من النصوص القرآنية والأحاديث النبوية ، القيم والأخلاق التي يجب أن يتحلى بها المسلم .
- يلخص سلوكيات المسلم في الزيارة والاستئذان .
- يتعرف على بعض المظاهر السلوكية الحميدة التي ينبغي أن يتحلى بها المسلم مثل : الأمانة وحسن الخلق .

#### ثانيا : الأهداف الوجدانية :-

- يقدر يسر الإسلام وسماحة تعاليمه الوارد بعضها في العبادات .
- يحرص على أداء العبادات ( صلاة ، صيام ، زكاة ، حج ) .
- يهتم بمعرفة الأحكام التي تتعلق بالعبادات .
- يقدر قيمة العلم في العمل به .
- تزداد الرغبة لديه في القيام بآداب الطريق ، وصيانة المال العام ، وبحق الجار .
- يقدر النظافة ، لأنها من الإيمان ، ولأنها شرط لأداء كثير من العبادات .
- يحافظ على صحته ومظهره استجابة لمبادئ الدين .
- يقدر أدب الإسلام في معاملة الضعيف وذو الحاجة والضيف ، وكذلك آداب الاستئذان والمجلس والحديث .

- تزداد الرغبة لديه فى القيام بأداء مناسك الحج والعمرة وزيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- يميل إلى الاشتراك فى الأنشطة الدينية .
- يقدر العادات الصحية التى دعا إليها الإسلام فى طعامه وشرابه وسلوكه .
- يعتز بدين الإسلام الذى سبق العلم الحديث فى المحافظة على صحة الإنسان والوقاية من الأمراض .

### ثالثا : الأهداف النفسحركية :-

- يتلو الآيات القرآنية الواردة بالوحدة تلاوة صحيحة .
- يكتب بعض النصوص القرآنية الواردة بالوحدة ، مراعىا رسم المصحف .
- يحفظ بعض الآيات القرآنية ويعبر عنها بالرسم .
- يحفظ بعض النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة الواردة بالوحدة .
- يحافظ على أداء العبادات فى مسجد المدرسة .
- يجمع بعض المقالات والصور التى تتعلق بموضوعات العبادات .
- يقوم برسم الصور والإعلانات والخرائط والرسوم التى تجسم موضوعات العبادات والقيم .
- يكتب بعض الأحاديث النبوية التى تحت على الأخلاق الحميدة ، ويضمنها مجلة الحائط فى الفصل .
- يكتب بعض اللوحات القرآنية والحديثية المرتبطة بما يدرسه .
- يستخرج من المصحف الآيات القرآنية الواردة بالوحدة .
- يرتل من القرآن الكريم الوارد بالوحدة ترتيلا صحيحا .
- يجيب شفها عما يوجه إليه من أسئلة تتعلق بالموضوعات المقررة .
- يمثل بعض المواقف الدينية الوظيفية التى يتناولها المقرر الدراسى .

### رابعا : الأهداف السلوكية الاجتماعية :-

- يحافظ على صلاة الجماعة فى مسجد المدرسة .
- يشارك فى أوجه النشاط الدينى ويتعاون مع زملائه .

- يتمكن من كيفية إقناع الآخرين بيسر الإسلام وسماحته .
- يشغل وقت فراغه فى قراءة القرآن الكريم .
- يطبق ما تعلمه من أدب الإسلام فى التعامل مع الأصحاب والجيران تطبيقاً عملياً .
- يحافظ على مدرسته مقدرًا حرمة المال العام ، وضرورة الحفاظ عليه .
- يلتزم بأدب الإسلام حين دخوله إلى بيوت الآخرين .
- يلتزم بأدب الإسلام فى تناوله لطعامه وشرابه .
- يتجنب إلقاء القاذورات والمخلفات التى تضر بصحة الانسان .
- يطبق ما عرفه من قيم وفضائل إسلامية فى جوانب حياته .
- يحسن الاستماع إلى تدلوة القرآن الكريم .
- يرشد زملاءه إلى أهمية العبادات ، والقيم فى الإسلام ، وضرورة المحافظة عليها والتمسك بها .

#### خامساً : أوجه النشاط فى الوحدة :-

إن أوجه النشاط المدرسى المتصل بتعليم الدين ، ليس ضرباً من الترف ، يمكن الاستغناء عنه ، ولكنه يربط بين الموضوعات المقررة ، وبين الممارسة الفعلية لما تتطلبه هذه الموضوعات من أداءات ، كما أنه فرصة متاحة للكشف عن ميول التلاميذ ودوافعهم ، واستغلالها فيما يفيدهم ، وتنمية ميولهم للخير ، ومحاربة الفردية والأثرة فيهم ، وتدريبهم على التزام آداب المناقشة ، وبعث الروح الدينية بين تلاميذ المدرسة ، وجعل المدرسة مركز إشعاع دينى للبيئة والحق . ولاشك أن هذه المقاصد التى يوفرها النشاط الدينى ، إنما تحقق التفاعل والاحتكاك المطلوب - بتوجيه من المعلم - بين المتعلم والبيئة ، وهو السبيل إلى اكتساب الخبرة التعليمية .

ويمكن تقسيم أوجه النشاط السلى :

#### ١ - أنشطة تتم داخل الفصل :-

- قراءة موضوع الدرس ، سواء كانت قراءة صامتة ، أو جهريّة .
- المساءلات الشفهية ، والمناقشات المتبادلة بين المعلم والتلاميذ ، وبين التلاميذ بعضهم وبعض .

- إعداد صحيفة الفصل حول الموضوعات الواردة بالوحدة .
- كتابة بحوث موجزة فى بعض موضوعات الوحدة .
- كتابة بعض اللوحات القرآنية والحديثية المرتبطة بالوحدة .
- تقديم حديث إذاعى فى موضوعات الوحدة .
- عمل رسومات وإعداد مصورات تتعلق ببعض موضوعات الوحدة .
- إعداد تمثيلات قصيرة حول بعض موضوعات الوحدة ، وتمثل بالفصل .
- إجابة مناقشة الكتاب فى كراسة الواجب المنزلى ، بعد حلها شفهيًا فى الفصل .
- نمل تلخيصات حول موضوعات الوحدة ، وكتابتها فى كراسة التلخيصات الدينية ، أو فى صحيفة الفصل .
- قراءة بعض الكتب والمجلات الدينية المبسطة من مكتبة الفصل ، واستخلاص بعض الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالوحدة .
- إعداد بعض النشرات أو الألبومات حول موضوع الوحدة .
- إعداد تسجيلات صوتية لبعض الترتيلات القرآنية الواردة بالوحدة ، ثم ترديدها فرادى وجماعات .
- المحافظة على نظافة الفصل والنظام فيه وتزويد مكتبة الفصل بالكتب الدينية المبسطة .
- توجبه الدعوة لبعض العلماء المتخصصين فى الدراسات الإسلامية ، للتحدث معهم داخل الفصل الدراسي .
- حفظ بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الواردة بالوحدة .
- ٢ - أنشطة تتم داخل المدرسة :-
- وتقوم بها جماعات النشاط الدينى المدرسى ، والأنشطة التى يمكن أن تضطلع بها جماعات النشاط الدينى هى :-
- أ - جماعة المصلى :-
- المحافظة على نظافة مسجد المدرسة .
- إقامة الصلاة فى وقتها .
- الإشراف على المكتبة الدينية التى تلحق بالمسجد .
- تزويد مكتبة المسجد بالكتب الدينية والمصاحف .

- كتابة آيات قرآنية وأحاديث نبوية وحكم ، تحت على أداء الصلاة ، والمحافضة عليها ، والالتزام بآداب المسجد ، وتعليقها بجدران المسجد .

#### ب - جماعة الإذاعة والصحافة الدينية :-

- إعداد بعض اللوحات والصور المناسبة وغيرها مما له علاقة بموضوع العبادات والقيام .
- إنتاج صحف جدارية على مستوى الفصل أو المدرسة .
- المشاركة ببعض الفقرات الدينية فى إذاعة المدرسة .

#### ج - جماعة البر والتقوى :-

- زيارة المرضى من التلاميذ أو العاملين بالمدرسة .
- إنشاء صندوق خاص ؛ لتلقي التبرعات من التلاميذ والمعلمين والآباء لمساعدة المحتاجين والضعفاء من التلاميذ والعاملين بالمدرسة .

#### د - جماعة الإرشاد الديني :-

- التجول فى المدرسة من أجل نظافتها ، وصيانة مرافقها .
- ملاحظة تصرفات زملاء أثناء الفسح ، وخلال الحصص فى الفصول ، وتوجيههم إلى السلوك الطيب .
- فض الخصومات بين زملاء داخل المدرسة وخارجها .
- نشر مبادئ الأخوة والتعاون .

#### هـ - جماعة الشقافة الدينية :-

- عقد المسابقات الدينية بين زملاء ، لأحسن بحث ديني .
- قراءة الكتب الدينية المبسطة .
- حفظ بعض من القرآن الكريم والحديث الشريف ، وحث الزملاء على الحفظ ، ومنح جوائز للتلاميذ الأكثر حفظا .
- حث الزملاء على ارتياد مكتبة المسجد أو مكتبة المدرسة .

- توجيه الدعوة إلى علماء متخصصين في الدراسات الإسلامية ، وإعداد الأماكن لهذه اللقاءات ، والإشراف على تنظيمها ، ودعوة تلاميذ المدرسة لحضورها .
- الاحتفال بالأعياد والمناسبات والشخصيات الدينية .
- إعداد لوحات خطية ، مكتوب عليها بعض الآيات القرآنية الكريمة ، والأحاديث النبوية الشريفة ، والأقوال المأثورة ، والحكم والعظات ، وتعليقها في مواضع مناسبة داخل الفصل وأفنية المدرسة ، وجدرا المسجد .

#### و - جماعة المعرض الديني :-

- عرض بعض الأنشطة التي قام بها التلاميذ خلال دراستهم للوحدة مثل :
- الملصقات واللوحات والرسوم والصور والتقارير والأبومات والبحوث التي أعدوها ، والنشرات التي قاموا بقراءتها ، والكتب التي قرءوها ، والتسجيلات الصوتية لبعض الترتيلات القرآنية والأحاديث المتعلقة بالوحدة ، وعرض هذه الأعمال في معرض خاص ، مع مراعاة التنسيق وحسن العرض ، حتى يراها التلاميذ وزوار المدرسة متى شاءوا .

#### ٢ - أنشطة تتم خارج المدرسة :-

- عمل تسجيلات للنصوص القرآنية والأحاديث النبوية والموضوعات الدينية التي تقدم في إذاعة المدرسة .
- عمل وتجهيز الوسائل المستخدمة في تدريس الموضوعات الواردة بالوحدة .
- إعداد تقرير عما تناوله خطباء المساجد متعلقا بالموضوعات الواردة بالوحدة .
- القيام برحلات إلى مشاهد الطبيعة ، المساجد والمتاحف الإسلامية ، وكتابة تقارير عن هذه الرحلات وأثرها ، وتسجيلها في صحيفة المدرسة ، أو إذاعتها في إذاعة المدرسة .
- قراءة الكتب الدينية ، وتلخيص بعض الموضوعات الدينية المتعلقة بالوحدة في كراسة الواجب المنزلي .

- حفظ القرآن الكريم من المصحف الشريف ، والأحاديث النبوية من كتب السنة المختصرة .
- زيارة المرضى من التلاميذ والعاملين بالمدرسة .
- الاستماع للبرامج المسموعة والمرئية الدينية والتي تعني بموضوع الوحدة .

#### سادسا : الطرق المقترحة لتدريس الوحدة :-

يقصد بطريقة التدريس الأساليب التي يتبعها المعلم فى توصيل المعلومات إلى أذهان التلاميذ ، وما يقترحه " مرجع الوحدة " فى هذا الشأن لا يقصد به تقبيد المعلم بطرق معينة ، وإنما ترد فى " المرجع " فى صورة اقتراحات عامة مرنة يمكن أن ينتقى المعلم منها ما يتبعه ؛ لشارة اهتمام التلاميذ وميلهم إلى الدراسة ، وما يمكن أن يتبعه فى فترة إعداد خطة العمل، وأخيرا ما يتبعه أثناء ختام الوحدة .

وقد يكون فى هذا الجزء من " المرجع " مجموعة من الأسئلة التى يمكن أن يستخدمها المعلم فى مناقشاته ، وتكون هذه الأسئلة مجرد اقتراحات تقدم إلى المعلم فلا يتقيد بها ، بل قد يتعداها تبعاً لحالة تلاميذه وظروفهم ، قد يضع فى ضوئها أسئلة أخرى .

وقد يكون فى هذا الجزء - أيضا - بعض الاقتراحات بخصوص ترجمة بعض أهداف الوحدة إلى أنماط من السلوك . ومن هنا وصفت هذه الفرق بأنها مقترحة ؛ لأنه ليست هناك طريقة معينة ملزمة ، كما أنه ليست هناك طريقة معينة يمكن وصفها بأنها أحسن الطرق وأفضلها ، لنجاح عملية التدريس ، وهذا راجع إلى أن هناك عوامل متداخلة - كالأهداف ، والمحتوى ، والمتعلم ، والإمكانات المتاحة - تؤثر فى مدى اختيار الأسلوب الأمثل فى تدريس موضوع ما ، وهذا يتطلب أن يكون بين يدي المعلم مجموعة من طرق التدريس ، وتترك له حرية الاختيار منها ، أو الإضافة إليها وفقا لما يتطلبه الموقف التعليمي . ومع الأخذ فى الاعتبار كل ماتقدم يمكن القول إن الطرق المقترحة ، لتدريس كل من " العبادات والقيم " تسير وفق الخطوات التالية :-

١ - خطوة أساسية :-

هناك خطوة أساسية لابد منها ، وهى أن يقرأ المعلم الكتاب المدرسي المقرر، قبل أن يلتقي بالتلاميذ فى الفصل ، والهدف من هذه الخطوة يتمثل فى :

- أن يقف المعلم على الحد الأدنى من المعلومات الخاصة بموضوع الدرس ، والذي عليه أن يمل بتلاميذه إليه ، بحيث لا يقل عنه بحال ، بل يجب عليه أن يقرأ كل ما هو جديد دون الاقتصار على الكتاب المقرر .

- إتاحة الفرصة للتفكير فى الأنشطة الدينية والوسائل المناسبة ، والأسئلة التى سوف يوجهها ، لتلاميذه .

٢ - التمهيد أو المقدمة :-

وليس الغرض من التمهيد أو المقدمة ، أن يمل المعلم بالتلاميذ إلى عنوان الدرس - فحسب - وإنما الغرض من التمهيد ، جذب انتباه تلاميذه ، وتهيئة أذهانهم ، وتشويقهم إلى سماع درسه ، وخلق الوعي لديهم بالمجال الذى تعرض له الوحدة ، ويمكن أن يكون بعرض فيلم تعليمي ( ثابت أو متحرك ) ، يتناول العبادات ، أو بالمناقشة مع التلاميذ حول موضوع الوحدة ، هذا ويراعى ألا يطول زمن المقدمة حتى لا يجمد نشاط التلاميذ ويقل الدافع لديهم .

٣ - تعريف التلاميذ بأهداف الدرس والنتائج التعليمية المراد تحقيقها :-

ذلك أن التلميذ حينما يعرف الهدف ، فإنه ينظم مجهوده الذاتى، وأنشطته فى تحقيق ما هو مطلوب منه أن يتعلمه ، ويمكن للمعلم أن يعرض على تلاميذه من خلال سبورة إضافية - من الأهداف الواردة فى " مرجع الوحدة " ما يتعلق بموضوع الدرس .

٤ - طرح مضامين المحتوى للمناقشة :-

وفى هذه الخطوة يقوم المعلم بتقسيم مادة الدرس إلى عناصر مرتبة يتدرج فى معالجتها ومناقشتها مع التلاميذ ، فلا ينتقل من عنصر إلى آخر إلا بعد أن يتأكد من فهمهم له . وذلك عن طريق الأسئلة التى تكون أجوبتها

عبارة عما يحاول المعلم الوصول إليه ، أي أن المعلم ينبغي ألا يتسرع بالإلقاء معلومات يستطيع أن يستنتجها من تلاميذه . ولاشك أن الحوار بين المعلم والتلاميذ على هذا النحو ، يحقق بالإضافة إلى أهداف الدرس - تربية عقلية التلميذ ، وإقداره على المناقشة الجادة ، وتحديد السوءال، وتحديد الإجابة واستخدام الألفاظ استخداما دقيقا ، والجرأة في المناقشة ، ومواجهة زملاءه ، ونحو ذلك ، ويظل المعلم هكذا في إلقاء الأسئلة والاستماع إلى الإجابات حتى يستوفي الدرس .

ونعرض فيما يلي - نمونجا - لمناقشة يمكن أن تدور بين المعلم وتلاميذه حول أحد مضامين محتوى الوحدة المقررة وهو " الحج والعمرة وزيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) . فبعد مراعاة الخطوات السابقة ، وكتابة عنوان الدرس على السبورة ، يبدأ المعلم في إجراء الحوار على نحو كهذا :

- ما الحج ؟  
 - ما حكمه ؟  
 - ماوقته ؟  
 - على من تجب ؟  
 - ما حكمه ؟  
 - ماوقته ؟  
 - على من تجب ؟  
 - ما حكمه ؟  
 - ماوقته ؟

قصد مكة للطواف بالبيت الحرام والوقوف بعرفة .  
 الحج فرض .  
 للحج وقت خاص يوءدى فيه وأشهره هي : شوال ، وذو القعدة ، والعشر الأوائل من ذي الحجة .  
 يجب الحج على المسلم ، البالغ ، العاقل ، القادر عليه .  
 الوقوف بعرفة ، طواف الزيارة حول الكعبة .  
 تخالف الحج في أمور منها :

(أ) أنها ليس لها وقت معين .  
 (ب) وليس فيها وقوف بعرفة .  
 (أ) إخلاص النية ، وإعلان التوبة الخالصة .  
 (ب) التجرد من كل مظاهر الكبر .  
 (ج) ملازمة ذكر الله والعمل الصالح .  
 (د) الإكثار من الصلاة على النبي والطواف بالبيت .

- ماحكم زيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) ؟  
 تسن زيارة مسجد النبي (صلى الله عليه وسلم) بعد الحج أو قبله .

- ما أثر الحج في حياة المسلمين ؟

(أ) في الحج يشعر المسلمون بالمساواة التي

تؤلف بينهم .

(ب) في الحج يجتمع المسلمون من كل أنحاء

الأرض مرة كل عام يتشاورون، ويعالجون

ما يواجههم من مشكلات .

(ج) إظهار الوحدة الإسلامية .

(د) تعميق الإيمان في نفس المؤمن بروءية

أماكن الوحي ، ووطن الرسول (صلى الله عليه

وسلم) .

- اذكر آية من القرآن الكريم تشير إلى الحج والعمرة .

" وأتموا الحج والعمرة لله " .

- اشرح إحساسك عندما ترى (على شاشة التليفزيون) الكعبة والمسلمون يطوفون

حولها؟

أشعر بعزة الإسلام، وقدرته على جمع المسلمين

من أنحاء العالم، والتفافهم حول هدف واحد،

هو بيت الله الحرام، كما أشعر بالحنين إلى

أداء هذا الفرض الديني .

وهكذا يقف المعلم عند جزئيات الموقف التعليمي، وينتقل إلى غيره على

على هذا النمط، يتقبل مناقشة تلاميذه، ويوضح ما غمض عليهم، ويعرض

عليهم " فيلم تعليمي " عن مناسك الحج، أو تسجيل صوتي للتلبية في موسم

الحج، أو السماع لأغنية " أم كلثوم " عن فريضة الحج . . . .

#### ٥ - قراءة مادة الوجدة:-

وفي هذه الخطوة يبدأ المعلم بقراءة النصوص القرآنية والأحاديث النبوية

الواردة بالدرس قراءة نموذجية فيها تودة وتأن وخشوع وجودة إلقاء . ثم

يطلب من التلاميذ، الواحد بعد الآخر، قراءة المحتوى المقرر، في الموضوع

الذي درس، " وحدة الحج والعمرة . . "، وذلك حتى يطمئن إلى فهم التلاميذ للكلمات

والجمل والأساليب الواردة فيه - فهو الذي يبقى بأيديهم، وفيه سيرا جعون

الموضوع بعد ذلك - فإن كانت هناك بعض المفردات أو العبارات غامضة عليهم ناقشهم فيها ؛ حتى يفهموها . ولا بأس من أن يوجههم إلى كتابة شرح على الهامش ، لبعض الكلمات ، أو التعبيرات ، في كراسة الواجب المنزلي ، على أن يكون ذلك بصورة منظمة ، فيكتبوا - مثلا - موضوع الدرس ، ورقم صفحته في الكتاب ، وتحت ذلك يدونون الكلمات والعبارات الصعبة ، وبجوارها معانيها والتعليقات التي يراد إثباتها . وينبغي عدم التركيز على تلميذ أو تلاميذ بأعينهم في قراءة الدرس ، بحيث يكون توزيع القراءة مناسبة وعمما بالنسبة للتلاميذ .

#### ٦ - الأنشطة الدينية :-

تضطلع الأنشطة الدينية بدور كبير وفعال في العملية التربوية ، فمن المسلم به أن استخدام الأنشطة في شرح الدرس التعليمي ، تساعد على سهولة المادة وتوصيلها إلى التلاميذ . والقيام بأوجه النشاط الديني ، يتم موزعا بين التلاميذ ، بحيث يعملون فرادى ، أو في مجموعات ، أو مشتركين فيها جميعا . ويباشر المعلم تلاميذه في أثناء التنفيذ ، ويجب عندهم أسئلتهم واستفساراتهم ، ويرشدهم إلى الأسلوب المناسب ، لعلاج ما يعترضهم من مشكلات . وتعرض كل مجموعة ما قامت به من أوجه النشاط الديني أمام سائر تلاميذ الفصل ، لإجراء حوار حوله . ويمكن أن يعقد لهم المعلم مسابقة في بعض الأنشطة التي أتقنوا أدائها ، وتكون لديهم مهاراتها من خلال ممارستها في أثناء الحصص .

ونعرض فيما يلي بعض الأنشطة من وحدة " الحج والعمرة... " :

- جمع بعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي تتعلق بموضوع الحج .
- جمع بعض الصور والرسوم لبعض الأماكن المقدسة التي يزورها الحجاج .
- رسم صورة لبعض الحجاج بملايس الاحرام ، وهم يطوفون حول الكعبة .
- رسم الصور والإعلانات والخرائط والرسوم التي توضح الأماكن المقدسة والمزارات التي يحرم على مشاهدتها حجاج بيت الله الحرام .

- إعداد خريطة مكتوب عليها اسماء بعض الأماكن الهامة في بلاد الحجاز .
- كتابة مذكرات مبسطة حول " الحج والعمرة " في كراسة التلخيصات الدينية .
- عمل صحيفة جدارية للفصل ، تتعلق بموضوع الحج والعمرة .
- عمل حديث عن " آداب الحج " ويلقى في إذاعة المدرسة .
- إنشاء بعض المقطوعات الشعرية عن الحج وشعائره و الأماكن المقدسة في إذاعة المدرسة .
- تقديم أبحاث موجزة حول موضوع الوحدة .
- عمل بعض النماذج للكعبة المشرفة من خامات البيئة .
- إعداد لوحات خطية ومصورات عن الوحدة ، وتعليقها في أماكن مناسبة .
- القيام بتسجيلات صوتية لبعض الترتيلات القرآنية عن " الحج " .
- توجيه الدعوة لبعض علماء المسلمين المتخصصين في الدراسات الإسلامية للتحديث داخل الفصل الدراسي ، عن " الحج والعمرة .. " .
- حفظ الآيات القرآنية ، والأحاديث النبوية الواردة بالوحدة .
- الإجابة عن المناقشة الواردة في الكتاب تحريريا ، في كراسة الواجب المنزلي .

#### ٧ - أسئلة المراجعة :-

وهي أسئلة دقيقة ومتنوعة ، ويكون الهدف منها الاطمئنان على مستوى فهمهم للدرس ، ولاتقتصر هذه الأسئلة على ماورد في الكتاب من معلومات ، وإنما تشمل كذلك المناقشة والحوار وجميع ألوان النشاط الذي جرى في الحصة ، ولايشترط في الأسئلة أن تكون كلها من المعلم لتلاميذه ، بل قد تكون من التلاميذ إليه ، أو من بعضهم لبعض .

ويمكن أن نذكر - نمودجا - لبعض الأسئلة التقويمية التي يوجهها المعلم لتلاميذه ، بقصد المراجعة ، والتأكد من فهمهم لموضوع " الحج والعمرة " :

- ما أركان الحج ؟ وما أركان العمرة ؟
- ما معنى الإحرام ؟
- ما الفرق بين الحج والعمرة ؟
- حتى يمكن للمسلم أن يحج ؟ ومتى يمكنه أن يعتمر ؟
- ماذا يستفيد المسلمون من أداء الحج والعمرة ؟
- وضح حكم الشرع فيما يأتي :
- (١) حج ولم يقف بعرفته .
- (٢) اعتمر ولم يقف بعرفة .
- (٣) حج ولم يزر قبر الرسول (صلى الله عليه وسلم) .
- (٤) خرج للحج ، وأدى كل أركانه في شهر رجب .
- للحج آداب إسلامية يلتزمها المؤمن الصادق مع إخوانه المسلمين .
- اذكرها .
- اذكر الحديث الشريف الذي يحبب في زيارة المسجد النبوي الشريف بالمدينة المنورة .
- ما آداب زيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) وقبره في المدينة ؟
- ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة غير الصحيحة :
- (١) الحج ركن من أركان الإسلام الخمسة . ( )
- (٢) طواف الزيارة يكون قبل الوقوف بعرفة . ( )
- (٣) يذهب الحجاج إلى المزدلفة من عرفات بعد صلاة الظهر . ( )
- (٤) في الحج يشعر المسلمون بالمساواة التي تؤلف قلوبهم . ( )
- يتوجه الحجاج إلى مكة حبا في مجرد الرحلة لا لأداء الفريضة .
- (١) العبارة صواب .
- (٢) العبارة خطأ والعكس صحيح .
- ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة السليمة .
- رتب الأعمال الآتية التي يؤدونها الحاج ترتيبا صحيحا :
- ( طواف الزيارة - الوقوف بعرفة - طواف القدوم - الذهاب إلى منى - الذهاب إلى المزدلفة ) .

- استغل حصص المكتبة ، و اجمع الأحاديث الشريفة التى تتناول الحج والعمرة وزيارة مسجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) .
- ارسم صورة للحجاج بعرفات . . و ثانية للطائفين حول الكعبة ، و الثالثة للساعين بين الصفا والمروة .

#### ٨ - الممارسة العملية للعبادات :-

تعتبر الممارسة - هى الهدف العام من تدريس العبادات ، اذ يجب ألا تسودى الدراسة للعبادات إلى العلم بها فقط ، وتعتبر هذه الدراسة ناجحة بقدر ماتحمل التلاميذ على الممارسة الصحيحة لها ، وإنما قد نجد تلاميذ فى مراحل تعليمية عليا ، لا يحسنون الأداء العملى فى بعض العبادات ، ومن ثم ينبغى أن نخصص وقتا يمارس فيه التلاميذ كيفية أداء العبادة التى هى موضوع الدرس ، كلما أمكن ذلك . وفى وحدة " الحج والعمرة " يمكن أن يسلم المعلم فى تدريسه مايلي :-

- أن يخرج بتلاميذه إلى فناء المدرسة ، ويضع معالم الحج على الطبيعة فى صورة رمزية ، وتحدد معالم الحج فى صورة تتابعية ، تبدأ بتحديد مكان الإحرام ، ثم مكة ، والبيت الحرام ، ثم منى ، وعرفات ، ويمارس المعلم أمام تلاميذه أركان الحج ممارسة عملية ، ولا بد من أن يقف عند كل ركن ومشعر موضحا ومفسرا وطالبا من كل تلميذ أن يؤدى الركن أمام زملائه ، تحسبا لإرشاده ، ثم التدريب ، والتكرار ، لكسب واتقان الأداء الصحيح .

#### سابعا : الوسائل والأدوات المستخدمة لتنفيذ الوحدة :-

هناك بعض الوسائل والأدوات التعليمية يمكن الاستعانة بها ، والتي يمكن

أن نوضحها على النحو التالي :-

- أفلام تعليمية ( شابتة أو متحركة ) .
- تسجيلات صوتية عن موضوعات الوحدة .
- صور مطبوعة تتعلق بموضوعات الوحدة .
- خرائط ولوحات حول موضوعات الوحدة .
- السبورات بجميع أنواعها .
- مقالات فى صحف ومجلات ، يمكن للمعلم إرشاد التلاميذ إلى قراءتها .

شامنا : القراءات المتصلة بالوحدة :-

نعرض هنا بعض الكتب والمراجع التي لها صلة بموضوع الوحدة ، والتي يمكن للمعلم والتلاميذ أن يرجعوا إليها ؛ للاستزادة مما تحتويه من مادة علمية ترتبط بالموضوعات المقررة ، وهذا ويمكن للمعلم والتلاميذ أن يرجعوا إلى ما يرونه مناسباً من مراجع لم ترد بأي من القائمتين التاليتين :-

١ - القراءات الخاصة بالتلاميذ منها :-

- أ - الكتاب المدرسي في التربية الإسلامية ، المقرر على تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي .
- ب - براعم الإسلام (القسم الأول في العقيدة ) يوسف العظم
- ج - العلم والإيمان للجيل المسلم يوسف العظم
- د - القصص الديني عبد الحميد جودة السحار
- هـ - أنبياء الله للأطفال أحمد بهجت
- و - محمد (صلى الله عليه وسلم) يتحدث عن حياته عبد التواب يوسف
- ز - علموا أولادكم الصلاة محمد سليم
- ح - حكايات جدي (القصص الدينية التعليمية ) أحمد رفعت البدر اوي
- ط - السمير المهذب على فكري
- ي - الأثابيش عبد الرحمن الضبع

٢ - القراءات الخاصة بالمعلم :-

- أ - تفاسير القرآن الكريم .
- ب - كتب الأحاديث النبوية الشريفة .
- ج - الفقه على المذاهب الأربعة وزارة الأوقاف
- د - فقه السنة السيد سابق
- هـ - منهج المسلم أبو بكر الجزائري
- و - من وصايا الرسول (صلى الله عليه وسلم) طه عبدالله عفيفي
- ز - خلق المسلم محمد الغزالي

محمود شيت خطاب  
محمد متولى الشعراوي

ح - أقباس روحانيــــــــــــــــة  
ط - مجموعة محاضــــــــــــــــرات

تاسعا: تقويم الوحــــــــــــــــدة :-

يستهدف التقويم الوقوف على أثر تدريس وحدة " العبادات والقيم " فى التلميذ ، وتشمل الاختبارات المستخدمة فى تقويم عينة البحث ثلاثة أنواع رئيسية هي :-

- ١ - الاختبارات التحصيلية .
- ٢ - مقياس الاتجــــــــــــــــاه .
- ٣ - قائمة استمارة ملاحظــــــــــــــــة .

ولاشك أن استخدام هذه الأنواع - دون تركيز على واحد منها - يجعل هناك نوعا من التنسيق والتوازن والتكامل بين وسائل التقويم الذي يقلل من عيوب أي منها ، حيث يكمل كل واحد الآخر الى حد كبير .

ونعرض لأهداف هذه الاختبارات ، وأنواعها ، وكيفية إجرائها على النحو التالي :-

أولا : الاختبارات التحصيلية :-

١ - الاختبارات الشفهية :-

وهى تعد ضرورية فى بعض المواقف التعليمية ، للتأكد من حفظ التلميذ لبعض النصوص القرآنية والأحاديث النبوية الواردة بالوحدة ، وصحة القــــــــــــــــراءه ، وسلامة النطق لديه ، وقدرته على المناقشة والحوار ، فضلا عن عرض الفكرة وتوضيحها ، كما أنها تساعد على تصحيح الأخطاء التى يقع فيها التلميذ فور حدوثها ، ذلك أن ترك الأخطاء فى ذهن التلميذ فترة طويلة بدون تصحيح يودي إلى تثبيتها ، ومن ثم تكون عملية تصحيحها أمرا فى غاية التعقيد والصعوبة .

٢ - اختبارات المقال :-

وهى من أقدم أنواع الاختبارات ، ومازالت تستخدم حتى الآن فى مدارسنا ، ويقصد بها أسئلة الامتحان التى تتطلب إجابات غير قصيرة ، وإن كان لها بعض



## ٣ - الاختبارات الموضوعية :-

وهي النوع الثالث من الاختبارات التحصيلية ، وتتكون هذه الاختبارات باختلاف أنواعها - من مجموعة كبيرة من الأسئلة قد تزيد على المائة - تنحصر الإجابة عن كل سؤال منها في وضع علامة معينة ، أو كتابة كلمة ، أو عبارة قصيرة ، ولاشك أن تضافر عدد كبير من الأسئلة في هذا النوع من الاختبارات يمكنها من تغطية معظم جوانب المقرر الدراسي، وبالتالي لاتدع مجالاً للحظ أو الصدفة ، كما يمكنها من قياس العديد من الجوانب التي تنصب عليها عملية التقويم ، فضلاً عن سرعة التفكير ، وإصدار الحكم على عبارة ، أو فكرة ، والدقة في التعبير ، كما أن أحكامها موضوعية ، فهي تستبعد العنصر الذاتي عند كل من التلميذ أو المصحح .

ونعرض لأنواع من الاختبارات الموضوعية ، ونماذج من الأسئلة من كل نوع ، يمكن الأخذ بها عند تقويم تحصيل التلاميذ في " وحدة العبادات والقيم " على النحو التالي :-

## أ - اختبار الصواب والخطأ :

ويتضمن مجموعة من العبارات ، بعضها صواب ، وبعضها خطأ ، ويطلب من التلميذ ، وضع علامة الصواب أو الخطأ أمام كل عبارة .  
مثال : ضع علامة ( ✓ ) أو ( X ) أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

- ( ١ ) المسافر يملئ الصبح ركعة واحدة . ( )
- ( ٢ ) إذا كان المريض لا يستطيع الصلاة قائماً فلا يصلى . ( )
- ( ٣ ) المسح على الجبيرة من يسر الإسلام في الوضوء . ( )
- ( ٤ ) النقدان هما : الذهب والفضة . ( )
- ( ٥ ) عرفة مكان مقدس داخل المسجد الحرام . ( )
- ( ٦ ) من حق الجار على جاره أن يفرج لضرره . ( )

ب - اختبار الاختيار من متعدد ، وله صور منها :

- يطلب من التلميذ وضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة الصحيحة من بين

اجابات خاطئة .

مثال : يكون القصر في الصلاة :

- ( ١ ) الشنائية .
- ( ٢ ) الثلاثية .
- ( ٣ ) الرباعية .

صلاة الجنازة :

(١) أربع ركعات . (٢) ثلاث تكبيرات . (٣) أربع تكبيرات .

الزكاة :

(١) عبادة قولية . (٢) عبادة مالية .

(٣) عبادة قولية حركية .

- أو يطلب من التلميذ وضع علامة ( ✓ ) أمام الاجابة الأكثر دقة من بين عدة اجابات صحيحة ومقبولة , الا أن احدى هذه الاجابات تتميز بأنها أدق اجابة .

مثال : دعا الإسلام إلى الاعتدال في تناول الطعام والشراب لأهميته :

(١) في حفظ الصحة . ( )

(٢) في ضبط النفس . ( )

(٣) في حسن تأدية الانسان لعمله . ( )

ج - اختبار الربط أو المزاجية ( المقابلة ) :

ويتكون هذا النوع من قائمتين على شكل عمودي ، يشمل كل منهما كلمات أو عبارات ، أو إحدى القائمتين كلمات والأخرى عبارات ، ويطلب من التلميذ أن يختار لكل كلمة أو عبارة في القائمة الأولى الإجابة التي تناسبها من القائمة الثانية ، ومن أمثلتها :

ضع رقم الكلمة المناسبة في المكان المخصص للإجابة :

الاجابة	القائمة الأولى	القائمة الثانية	الرقم
( )	من يعتدي على المرافق العامة	التاسع الى فجر العاشر من ذي الحجة	(١)
( )	الوقوف بعرفة. يبدأ من يوم	سببها عدم تطبيق مبدي الإسلام	(٢)
( )	كثرة الخلاف بين الجيران اليوم	ليس مواطنا صالحا	(٣)
( )	العمرة	خلق عظيم	(٤)
( )	التسامح	سنة	(٥)

مثال آخر :

ضع كل حرف فى القائمة الأولى أمام مايناسبه فى القائمة الثانية

فيما يلي :-

القائمة الثانية	القائمة الأولى
( ) بيت جارك .	( أ ) المحافظة على المرافق العامة
( ) تدل علي إيمان الفرد ، وحسن تصرفه .	( ب ) المكان الذي نستأذن فى دخوله
( ) الوضوء .	( ج ) يستخدم المسلم السواك
( ) لأنه مطهره للفم مرضاة للرب .	( د ) من مظاهر اهتمام الإسلام بالنظافة
( ) سبعة أشواط .	( هـ ) لابد أن يمر على النصاب
( ) سنة هجرية .	( و ) يطوف الحجاج حول الكعبة

د - اختبار التكميل :-

وفيه تدون نصوص من القرآن الكريم و الأحاديث النبوية الشريفة ، بحيث تشترك فراغات تتخلل هذه النصوص ، ويطلب من التلميذ تكملة هذه الفراغات بما يجعل المعنى كاملا ، والأمثلة على ذلك ميسورة و واضحة .

مثال : قال (صلى الله عليه وسلم) : " صل قائما ، فإن لم تستطع ف..... ،

فإن لم تستطع فعلى ..... " .

قال (صلى الله عليه وسلم) : " لاتشد ..... إلا الى ثلاثة مساجد :

..... ومسجدي هذا ، و ..... " .

" إماطة ..... عن الطريق ..... " .

" واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا ، وبالوالدين احسانا ، وبذي

القربى ، وأليتامى ، والمساكين ، و ..... ذى القربى ،

والجار ..... ، والمصاب ب ..... " .

هـ - اختبار الترتيب :-

وفيه تدون مجموعة من الكلمات أو العبارات فى غير نظام ، ويطلب

من التلميذ أن يضع رقما مسلسلا أمام كل كلمة أو عبارة بحيث توضح

الأرقام ترتيب الكلمات أو العبارات ترتيباً يجعل المعنى سليماً .  
 مثال :

رتب أعمال الحج التالية بوضع رقم مسلسل أمام كل عمل منها :

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| ( ) طواف القدوم             | ( ) الإحرام .             |
| ( ) السعي بين الصفا والمروة | ( ) الانتقال إلى المزدلفة |
| ( ) طواف الزيارة            | ( ) العودة إلى مكة .      |
| ( ) الحضور بعرفة            | ( ) الحلق أو التقصير .    |
| ( ) جرة العقبة              | ( ) المبيت في منى .       |

و - اختبار التعرف :-

وفى هذا النوع من الاختبارات يقدم للتلميذ صورة أو رسم يوضح عملاً أو أعمالاً فى " العبادات والقيم " ، يطلب من التلميذ التعرف على أجزاء معينة فى هذا العمل ، وذلك بذكر أو تدوين أجزاء العمل أو وضع إشارات أو رموز خاصة .

ملحوظة :-

يمكن للمعلم الاستعانة بالاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث ، وكذا الأسئلة الموجودة بمحتوى الوحدة .

ثانياً: مقياس الاتجاه نحو التربية الإسلامية :-

وهو النوع الثانى المستخدم فى تقويم عينة البحث ، ويعد مقياس الاتجاه أحد الأختبارات النفسية ، ويهدف إلى قياس الأنماط التى يحبها أو لا يحبها الفرد . وبطبيعة الحال نتوقع حدوث تغيرات هامة ذات دلالة فى اتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية ، نتيجة لدراستهم وحدة تعليمية واحدة ، أو عدداً قليلاً من الوحدات ، لأن التغيرات فى الاتجاهات وإمكانية قياسها تحتاج إلى وقت ، قد يمتد إلى فصل دراسي أو إلى عام دراسي كامل ، غير أننا يمكن أن نزعم أن هناك تغيرات حدثت فى اتجاهات التلاميذ نحو وحدة " العبادات والقيم " وهذه التغيرات تشير إلى حساسية المتعلم لموضوعات " العبادات والقيم " ، بحيث تتولد الرغبة لديه فى الاهتمام بالوحدة المقررة ،

وذلك من خلال قيامهم بأوجه النشاط الديني ، وأيضاً من خلال ملاحظة التلاميذ في مواقف طبيعية في فناء المدرسة أو مسجدتها أو مكتبتها ، أو من خلال مناقشتهم مع زملائهم في الفصل حول الموضوعات التي تتناولها الوحدة يمكن التعرف على بعض المؤشرات لاتجاههم ، نحو موضوع الوحدة ، بصفة خاصة ، والتربية بصفة عامة .

#### ملحوظة :-

ويمكن للمعلم الاستعانة بمقياس الاتجاه الذي أعده الباحث ؛ لتعرف اتجاهات عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو مادة التربية الإسلامية .

#### ثالثاً : بطاقة ملاحظة :-

يعد المعلم لكل تلميذ بطاقة تشتمل على عدد من البنود التي تتصل بالنواحي السلوكية ، ويسجل فيها بصفة مستمرة ما يلاحظه على تلاميذه ، وذلك من خلال قيامهم بأوجه النشاط . ويحسن أن تبدأ عملية الملاحظة بعد أسبوع من بداية دراسة الوحدة ، وتستمر إلى قبيل الانتهاء .

وبانتهاء الحديث عن التقويم في " وحدة العبادات والقيم " يكون " مرجع الوحدة " ، قد اكتملت مكوناته .

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس  
وتكنولوجيا التعليم

ملحق رقم (٨)

الاختبار التحصيلي في التربية الإسلامية

" وحدة العبادات والقيم "

للف الخامس الابتدائي

(أ) كراسة الأسئلة

تعليمات الأختبار :-

اقرأ هذه التعليمات قبل أن تبدأ الإجابة :-

- ١ - صمم هذا الاختبار لقياس قدرتك على معرفة وفهم وتطبيق المعلومات الواردة في وحدة " العبادات والقيم " .
- ٢ - اقرأ السؤال قبل أن تبدأ الإجابة .
- ٣ - الأسئلة التي لاتعرف إجابتها ، اتركها ، وانتقل إلى الأسئلة التالية ،  
وعليك أن تجيب عن جميع الأسئلة إذا أمكنك ذلك .
- ٤ - لاتضع أي علامة في كراسة الأسئلة .
- ٥ - أجب عن هذه الأسئلة في " ورقة خاصة للإجابة " ، وذلك بوضع علامة ( ✓ )  
تحت الحرف الذي يدل على الإجابة التي تعتقد أنها أفضل الاجابات  
وأشملها .
- ٦ - ضع علامة ( ✓ ) أمام التصرف الذي ترغب فيه .
- ٧ - املأ الأماكن الخالية في " اختبار التكملة " ، وذلك بوضع الكلمة  
المناسبة ، وتجنب التخمين .
- ٨ - اكتب اسمك واسم مدرستك واسم فصلك على ورقة الإجابة .
- ٩ - الزمن المخصص للاختبار ( ٩٠ دقيقة ) .

ضع علامة ( ✓ ) على الحرف الذي يدل على الإجابة التي تعتقد أنها صحيحة :

- ١ - تقصر الصلاة إذا كانت مسافة القصر:
  - أ - ٥٠ كيلو مترا .
  - ب - ٦٠ كيلو مترا .
  - ج - ٧٠ كيلو مترا .
  - د - ٨٠ كيلو مترا .
- ٢ - يرخص للمسافر قصر :
  - أ - الصلاة الشائية .
  - ب - الصلاة الثلاثية .
  - ج - الصلاة الرباعية .
  - د - ليس واحدا مما سبق .
- ٣ - سافر إلى الإسكندرية دون نية السفر :
  - أ - لايجوز القصر .
  - ب - يجوز القصر .
  - ج - يجب القصر .
  - د - يخير بين القصر والإتمام .
- ٤ - إذا لم ينو المسافر الإقامة في البلد الذي سافر إليه فإنه :
  - أ - يتم صلاته .
  - ب - يقصر صلاته لمدة أقصاها خمسة عشر يوما ثم يتمها .
  - ج - تقصر صلاته باستمرار .
  - د - يخير بين القصر والصلاة .
- ٥ - يتم المسافر صلاته إذا :
  - أ - اقتدى بإمام .
  - ب - كان إماما لمقيم .
  - ج - نوى الإقامة في البلد الذي سافر إليه .
  - د - ما ورد في ( أ ) ، ( ب ) .
- ٦ - يصلى المريض مستلقيا على ظهره إذا عجز عن :
  - أ - الوقوف .
  - ب - الجلوس .

- ج - الاضطجاع .
- د - كل ماتقدم .
- ٧ - متوضىء على ساعده جبيرة تمنعه من استعمال الماء : \*
- أ - يوءخر الصلاة حتى يشفى .
- ب - يمسح على الجبيرة .
- ج - يتيمم ويصلى .
- د - تسقط الصلاة عنه .
- ٨ - صلاة الجنابة تكون : \*
- أ - ثلاث ركعات .
- ب - ركعتين .
- ج - أربع تكبيرات .
- د - ليس واحدا مما سبق .
- ٩ - الزكاة :
- أ - عبادة قولية .
- ب - عبادة مالية .
- ج - عبادة قولية حركية .
- د - ليس واحدا مما سبق .
- ١٠ - لابد أن يمر على المال الواجب فيه الزكاة :
- أ - نصف سنة .
- ب - عشرة شهور .
- ج - سنة كاملة .
- د - كل ماسبق .
- ١١ - نصاب الذهب الواجب فيه الزكاة يساوي :
- أ - ٨٠ جراما .
- ب - ٩٣ جراما .
- ج - ١٠٠ جراما .
- د - ليس واحد مما سبق .

١٢ - إذا كانت الأرض تسقى بالآلات الرافعة للماء ، فإنه يجب إخراج :

- أ - عُشر المحصول .
- ب - المحصول كله .
- ج - نصف عُشر المحصول .
- د - نصف المحصول .

١٣ - أفطر شخص في رمضان بناسيا :

- أ - يفسد صومه .
- ب - يجب عليه القضا .
- ج - لا يفطر ولا شيء عليه .
- د - يجب عليه القضا والكفارة .

١٤ - أركان الحج :

- أ - ركن واحد .
- ب - ركنان .
- ج - ثلاثة أركان .
- د - كل ما سبق .

١٥ - الوقوف بعرفة في يوم :

- أ - ٨ من ذي الحجة .
- ب - ٩ من ذي الحجة .
- ج - ١٠ من ذي الحجة .
- د - ليس واحدا مما سبق .

١٦ - حكم العمرة هي :

- أ - فرض .
- ب - ركن .
- ج - سنة مؤكدة .
- د - كل ما سبق .

١٧ - من حق الطريق :

- أ - إزالة الضرر عن الطريق .
- ب - عدم رد السلام .

- ج - الوقوف مع الظالم ضد المظلوم .
- د - ليس شيء مما ذكر .
- ١٨ - من حق الجار الدائم :
- أ - أن تنعزل عنه .
- ب - أن تكرهه .
- ج - أن تساعد بما ليس معه .
- د - ليس واحدا مما سبق .
- ١٩ - طالب الإسلام " المسلم " أن يكون :
- أ - أشعث الرأس .
- ب - وسخ الثياب .
- ج - نظيف الجسم والثياب .
- د - كل ما تقدم .
- ٢٠ - أمرنا الله أن نأكل ونشرب ولكن :
- أ - باعتدال .
- ب - باسراف .
- ج - ببخل .
- د - ليس واحدا مما سبق .
- ٢١ - عقد الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع قبيلة " تغلب " النصرانية فى السنة :
- أ - الرابعة للهجرة .
- ب - السادسة للهجرة .
- ج - الثامنة للهجرة .
- د - التاسعة للهجرة .
- ٢٢ - تتم أعمال الحج فى وقت محدد من أوائل ذي الحجة : \*
- أ - العبارة خطأ .
- ب - العبارة صواب .
- ج - العبارة خطأ والعكس صحيح .
- د - لاشيء مما ذكر .

٢٣ - يتوجه الحجاج إلى مكة حبا في مجرد الرحلة لأداء الفريضة :

- أ - العبارة صواب .
- ب - العبارة خطأ .
- ج - العبارة خطأ والعكس صحيح .
- د - ليس واحدا مما سبق .

ضع علامة ( ✓ ) أمام التصرف الذي ترغب فيه :

٢٤ - في الفصل زميل ، يسرف في تناول الطعام \* :

- أ - تسخر منه .
- ب - تنصحه بالاعتدال .
- ج - تشجعه على الاسراف .
- د - تبتعد عنه .

٢٥ - إذا فرغت من طعامك \* :

- أ - تمسح فمك وتتابع الحديث .
- ب - تهمل أسنانك وتنام .
- ج - تغسل فمك جيدا وتنظف أسنانك بالسواك .
- د - تستعمل السواك ولا تغسل فمك .

٢٦ - تلميذ يضرب بالحجارة مصابيح الشارع \* :

- أ - تنصحه بالمحافظة عليها .
- ب - تستمتع بمشاهدته .
- ج - تشجعه على هذا العمل .
- د - تبتعد عنه .

٢٧ - إذا كنت تتحدث مع زميلك في بيتك وازارك زائر \* :

- أ - تؤجل الحديث إلى وقت آخر .
- ب - تشترك الزائر في الحديث .
- ج - تستمر في الحديث سرا .
- د - تغادران الحجرة ثم تعودان إليه .

- ٢٨ - إذا عرفت عيباً في صديق لك : \*
- أ - تفضحه بين الزملاء .
  - ب - تنصحه بين الزملاء .
  - ج - تبتعد عنه ولاتصادقه .
  - د - تترفق به وترشده إلى ما يصلحه .
- ٢٩ - في الفصل زميلان، يتبادلان عبارات الشتم : \*
- أ - تصلح بينهما .
  - ب - تخاصمهما .
  - ج - تستمتع بمشاهدتهما .
  - د - تنصرف عنهما .
- ٣٠ - إذا طلب منك والدك أن تقص شعر رأسك الطويل : \*
- أ - تلجأ إلى والدتك لتتدخل في الموضوع .
  - ب - تقنعه بأن لك الحق فيما تفعل .
  - ج - تطيعه وتنفيذ أمره مقتنعاً .
  - د - ترفض ما طلبه منك .
- ٣١ - إذا أعلنت المدرسة القيام بزيارة الشهداء وفاء لهم : \*
- أ - تحذر الآخرين منها وتخوفهم .
  - ب - توافق عليها وتتحمس لها .
  - ج - تخفي نفسك عن أعين المسؤولين .
  - د - ترفض الزيارة .
- ٣٢ - إذا كان في فناء مدرستك مكان مقدس بالقاذورات فقام الزملاء بنظافته : \*
- أ - تخفي نفسك عنهم .
  - ب - تشترك معهم .
  - ج - تسخر منهم .
  - د - ترفض العمل .
- ٣٣ - إذا طلب منك أن تشارك في الأنشطة الدينية : \*
- أ - تسكت كأنك لم تسمع .
  - ب - تطيع الأمر .

ج - ترفض الأمر .

د - تكره أن تشارك فيها .

املاً الأماكن الخالية وذلك بوضع الكلمة المناسبة ، وتجنب التخمين ؛

لأنها نصوص قرآنية ، وأحاديث نبوية :-

٣٤ - " كُلُوا مِنْ شَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ ..... " .

٣٥ - " وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَ ..... لِلَّهِ " .

٣٦ - " وَإِنْ تَعَفُّوا وَ ..... وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ " .

٣٧ - " ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ب ..... وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ " .

٣٨ - " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى ..... " .

وَتَسَلَّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ، ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ " .

٣٩ - " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا ..... " .

إِنَّهُ لَا يَحِبُّ الْمُسْرِفِينَ " .

٤٠ - " صَلِّ قَائِمًا فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَقَاعِدًا ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى ..... " .

٤١ - " لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيقٌ وَطَرِيقُ الْجَنَّةِ ..... " .

٤٢ - " مَنْ قَطَعَ ..... فِي فَلَاةٍ يَسْتَظِلُّ بِهَا ابْنُ السَّبِيلِ وَالْبَهَائِمُ عَبَثًا

وَظُلْمًا بغيرِ حَقٍّ يَكُونُ لَهُ فِيهَا - صَوَّبَ اللَّهُ رَأْسَهُ فِي النَّارِ " .

٤٣ - " مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي ب ..... حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورِثُهُ " .

٤٤ - " الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ وَيَدِهِ " .

(ب) ورقة الإجابة

الجنس : ذكر / أنثى

الاسم :

المدرسة :

الصف الدراسي :

د	ج	ب	أ	رقم السؤال	د	ج	ب	أ	رقم السؤال
				١٧					١
				١٨					٢
				١٩					٣
				٢٠					٤
				٢١					٥
				٢٢					٦
				٢٣					٧
				٢٤					٨
				٢٥					٩
				٢٦					١٠
				٢٧					١١
				٢٨					١٢
				٢٩					١٣
				٣٠					١٤
				٣١					١٥
				٣٢					١٦
				٣٣					

(ج) مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في التربية الإسلامية

وحدة العبادات والقيم

للف الخامس الابتدائي

رقم السؤال	الاجابة الصحيحة	رقم السؤال	الاجابة الصحيحة	رقم السؤال	الاجابة الصحيحة
١	د	١٢	ج	٢٣	ج
٢	ج	١٢	ج	٢٤	ب
٣	أ	١٤	ب	٢٥	ج
٤	ج	١٥	ب	٢٦	أ
٥	د	١٦	ج	٢٧	أ
٦	د	١٧	أ	٢٨	د
٧	ب	١٨	ج	٢٩	أ
٨	ج	١٩	ج	٣٠	ج
٩	ب	٢٠	أ	٣١	ب
١٠	ج	٢١	د	٣٢	ب
١١	ب	٢٢	ب	٣٣	ب

رقم السؤال	الاجابة الصحيحة	رقم السؤال	الاجابة الصحيحة
٣٤	حَصَادِهِ	٣٩	تَسْرِفُوا
٣٥	الْعُمْرَةَ	٤٠	جَنَبِكَ
٣٦	تَصَفَّحُوا	٤١	الْعِلْمُ
٣٧	الْحِكْمَةَ	٤٢	سَيِّدَةٌ
٣٨	تَسْتَأْنِسُوا	٤٣	الْجَارِ
		٤٤	لِسَانِهِ

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس  
وتكنولوجيا التعليم

ملحق رقم (٩)

اتجاه تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

نحو مادة التربية الإسلامية

الاسم : النوع : ذكر / أنثى  
الصف الدراسي : المدرسة :

تعليمات:-

يتكون هذا المقياس من عدة عبارات، اقرأ كل عبارة بعناية ثم ضع علامة ( ✓ ) تحت خانة الإجابة التي تراها متفقة، مع وجهة نظرك .  
لاحظ أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تعتبر صحيحة ، طالما أنها تعبر عن رأيك الحقيقي .

مثال توضيحي :

موافق	لا أدري	غير موافق
✓		
	✓	
		✓

" أحب معلم التربية الإسلامية "

- إذا كنت تشعر أنك موافق ، فضع علامة ( ✓ )

تحت خانة موافق هكذا .

- وإذا كنت لاتستطيع تحديد موقفك بشأنها ،

فضع علامة ( ✓ ) تحت خانة لا أدري .

- وإذا كنت تشعر أنك غير موافق ، فضع

علامة ( ✓ ) تحت خانة غير موافق .

والمطلوب منك أن تجيب بكل صدق وأمانة ، وصراحة ، وأن اجابتك سوف

لايطلع عليها أي فرد في المدرسة .

خالص شكرى؛ لمساهمتم في الإجابة عن هذه القائمة . .

إبداء الرأي			العبارات	م
غير موافق	لا أدري	موافق		
			أعتقد أن المعلومات التي تتضمنها مادة التربية الإسلامية مفيدة في الحياة اليومية .	١
			المعلومات التي تتضمنها مادة التربية الإسلامية يصعب فهمها .	٢
			أحب أن تكون حصص التربية الإسلامية في بدايات اليوم الدراسي .	٣
			أحب أن يحضر معلم التربية الإسلامية متأخرًا عن بداية الحصة .	٤
			قراءة كتاب التربية الإسلامية يشعرني بالملل .	٥
			أفضل الاستماع إلى إذاعة القرآن الكريم .	٦
			أعتقد أن معلم الدين يهتم بمادة التربية الإسلامية الإسلامية الاهتمام المناسب .	٧
			أفضل أن تضاف درجات امتحان التربية الإسلامية إلى المجموع الكلي للطلاب .	٨
			أفضل ألا يدرس الدين بالمدرسة بل تترك التربية الإسلامية للمنزل .	٩
			أخصص جزءًا من وقت الفراغ لقراءة المجسمات والصحف الدينية .	١٠
			يتناقض دى لمادة التربية الإسلامية كلما درستها عن طريق النشاط .	١١
			أحب أن تكون حصص التربية الإسلامية في نهاية الدراسي .	١٢
			أحب معلم التربية الإسلامية .	١٣
			أحب حفظ النصوص القرآنية .	١٤
			أتمنى أن تزداد حصص التربية الإسلامية في الجدول المدرسي .	١٥

ابداء الرأي			البيانات	م
غير موافق	لا أدري	موافق		
			اقرأ كتاب التربية الإسلامية فى الإجازة الصيفية، استعدادا للعام الدراسى القادم .	١٦
			أفضل ألا يدرس الدين بالمدرسة بل تتـرك التربية الإسلامية للمسجد .	١٧
			المعلم الذى يوعز فى سلوكى أكثر من غيره هو معلم التربية الإسلامية .	١٨
			استمتع بقراءة الكتب الدينية .	١٩
			مادة التربية الإسلامية تعتبر آخر مادة نرغب فى دراستها .	٢٠
			أحرص على حضور دروس الدين بالمسجد .	٢١
			أكره معلم التربية الإسلامية .	٢٢
			أفضل وجود المناقشة والحوار بين المعلم وتلاميذه فى حصة التربية الإسلامية .	٢٣
			أحب أن تكون دروس التربية الإسلامية ضمن مواد البرامج التعليمية بالتلفزيون .	٢٤
			أكره الاشتراك فى الأنشطة الدينية المدرسية .	٢٥
			أفضل أن تكون امتحانات التربية الإسلامية تحريرية .	٢٦
			أحرص على مشاهدة البرامج الدينية بالتلفزيون .	٢٧
			أكره أن أصبح معلما للتربية الإسلامية .	٢٨
			أفضل أداء الصلاة فى وقتها على مشاهدة مباراة بالتلفزيون .	٢٩
			أكره أن تكون امتحانات مادة التربية الإسلامية شفهية .	٣٠

ابداء الرأي			العبـارات	م
غير موافق	لا أدري	موافق		
			أفضل أن تقل حصص التربية الإسلامية في الجدول المدرسي .	٣١
			مادة التربية الإسلامية لا يمكن الاستغناء عنها في مدارسنا .	٣٢
			أرى أن أداء الصلاة يعطلني عن المذاكرة .	٣٣
			يزداد استمتاعى بمادة التربية الإسلامية كلما درستها عن طريق النشاط .	٣٤

ملحق رقم (١٠)

بطاقة ملاحظة

اسم التلميذ :

اسم المدرسة :

الصف والمرحلة الدراسية :

الدرجة			العلامة	أنماط السلوك المراد ملاحظتها
فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط		
				(أ) السلوك الذي يقوم به التلميذ وهو بمفرده : - يتقن أداء أعمال الصلاة - يحرص على أداء الصلاة في جماعة . - يلتزم بأداب المسجد . - يجيد تلاوة وحفظ النصوص القرآنية المقررة . - يشغل وقت فراغه بقراءة القرآن الكريم . - يجمع بعض المقالات والمشاهد الطبيعية التي ترتبط بما يدرسه من موضوعات . - ينتج بعض الوسائل التعليمية التي تتصل بالموضوعات التي يدرسها ويعلق عليها . - يقدر العادات الصحية التي دعاه إليها الإسلام في طعامه وشرابه وسلوكه .

الدرجة		العلامة	أنماط السلوك المراد ملاحظتها
فوق المتوسط	دون المتوسط		
			<p>(ب) السلوك الذي يقوم به التلميذ مع زملائه في حجرة الدرس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك زملاءه في تنظيم مقاعد الفصل ، وترتيب المكتبة .</li> <li>- يلقي زملاءه ببشاشة الوجه .</li> <li>- يلتزم أدب الحديث في محاوراته لزملائه وفي حديثه مع معلميه .</li> <li>- لا يسخر من زملائه المتحدثين الذين لديهم عيب خلقي .</li> <li>- يتعاون في فض الخصومات بين زملائه وإشاعة الحب داخل الفصل .</li> <li>- يتعاون في إنتاج صحف دينية جدارية على مستوى الفصل .</li> <li>- يصدق في أقواله دائما ولا يكذب .</li> <li>- حينما يخطيء يعترف بخطئه ، ولا يلقي المسئولية على غيره .</li> <li>- يدعو زملاءه إلى القراءة فيما يدعم عقيدتهم .</li> </ul>
			<p>(ج) السلوك الذي يقوم به التلميذ وهو بمفرده في المدرسة ، خارج الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحافظ على نظافة مدرسته ، وتجميلها بما أبدعته يد الخالق تعالى من النبات .</li> <li>- يرشد زملاءه إلى أهمية العبادات والأخلاق في الإسلام ، وضرورية المحافظة عليها والتمسك بها .</li> </ul>

الدرجة			العلامة	أنماط السلوك المراد ملاحظتها
فوق المتوسط	متوسط	دون المتوسط		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحرص على تنظيم لقاءات يدعى إليها بعض علماء المسلمين المتخصصين فى الدراسات الإسلامية .</li> <li>- يحرص على إلقاء بعض الفقرات الدينية فى إذاعة المدرسة .</li> <li>- يرفعى المرافق العامة لمدرسته ويحافظ عليها .</li> </ul>
				<p>(د) السلوك الذى يقوم به التلميذ فى المشاط داخل المدرسة وخارجها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشارك فى تمثيل بعض المواقف الدينية الوظيفية التى يتناولها المقرر الدراسى .</li> <li>- يسهم فى إنتاج بعض اللوحات ، ليزين بها جدران المسجد .</li> <li>- يشارك فى نظافة المسجد .</li> <li>- يرتب الكتب فى مكتبة المسجد أو المدرسة .</li> <li>- يتعاون فى تلقي التبرعات من التلاميذ والمعلمين والآباء ووضعها فى صندوق البر .</li> <li>- يشارك فى زيارة المرضى من التلاميذ أو العاملين بالمدرسة .</li> <li>- يسهم بكتابة موضوعات دينية فى مجلة المدرسة .</li> <li>- يسهم فى عمل تسجيلات للنصوص القرآنية والأحاديث النبوية التى تقدم فى إذاعة المدرسة .</li> <li>- يشارك فى إلقاء الأحاديث النبوية فى المناسبات الدينية .</li> <li>- يتعاون فى عقد جلسات الود والتعارف بين التلاميذ وبين التلاميذ والمعلمين .</li> </ul>

ملحق رقم (١١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

محافظة الفيوم  
مديرية التربية والتعليم  
إدارة شؤون التعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تفيد إدارة شؤون التعليم ، التابع لمديرية التربية والتعليم  
بالفيوم ، بأنه السيد / محمد محمود محمد موسى ، قد قام بإجراء تجربة  
البحث الميداني ، واختيار العينة منه مدرستي صلاح سالم الابتدائية ،  
ومدرسة التحرير الابتدائية ، بشؤون ، في الفترة ٢٨ يناير ١٩٩٠ ،  
إلى ١٤ / ١٥ م ١٩٩٠ ، وهذا بناء على طلب من السيد الأستاذ  
الدكتور / محمد رضا البغدادي ، أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس  
بتربية الفيوم ، جامعة القاهرة ، والشرف على البحث .

ولكم جزيل الشكر

عوضه لفسح  


**CAIRO UNIVERSITY**  
**Institute of Educational Studies and Researches**  
**Department of Curricula, Teaching Methods and**  
**Educational Technology**

**THE ROLE OF SCHOOL ACTIVITY IN ISLAMIC EDUCATION ON**  
**THE FINAL YEARS PUPILS AT THE FIRST STAGE OF**  
**BASIC EDUCATION**

**Abstract (M. Ed)**

**Submitted by**

**Mohamed Mahmoud Mohamed Moosa**

**Supervised**

**By**

**Dr. MOHAMED REDA ALBAGHDADI**  
**Prof. of Curricula, Methodology.**  
**Head of The Curricula Methodology**  
**Department, Faculty of Education**  
**Cairo University - Fayoum Branch**

**Dr. IBRAHEEM MOHAMED ATAA**  
**Associate Prof. of Curricula,**  
**Methodology.**  
**Faculty of Education**  
**Cairo University-Fayoum Branch**

## INTRODUCTION :

The researcher first perceived the problem of this research when he felt the need of the pupils at the First Stage of Basic Education for effective experiences in dealing with the various branches of knowledge and information they get at school. These experiences can be provided through school activity. No doubt, practice and activity can help the pupils acquire many skills and attitudes which theoretical study only can never provide them with.

So, school activity can provide the learner with various experiences which may help in changing and modifying his/her behaviour and developing his/her personality and that certainly will enable him to play an effective role in life.

Activity represents the practical part in islamic education. This activity plays a very important part in planting the values of the islamic religion in the pupils for the syllabuses of islamic education tends to be rather theoretical and that is not enough for the pupils to behave according to the values of islam in red life situations.

The various islamic education conferences have recommended that attention should be paid to school activity in islamic education for its effective role in planting the values of islam in the pupils.

Educators interested in islamic education have also pointed out that the religious and ethical values are of social nature and they can never be taught theoretically but they can be acquired through practice.

The findings and recommendations of previous researches in the field of islamic education have also agreed on paying attention to religious activities inside and outside the school for, in addition to the values they may plant in pupils like honesty, loyalty...etc., they support the teaching/learning process.

**Aim of the research :**

This research aims at shedding light on the role of school activity in the islamic religious education and its effect on the first stage basic education pupils.

This study consists of 5 chapters :

- The first chapter deals with the research problem, the aim of the research, its significance, its limitations, its hypotheses and the research methods and terms used in the study.
- The second chapter deals with previous studies and researches related to this research :
  1. Arabic studies about various religious topics. These studies have been classified under the following categories:
    - a. Comparative studies of the islamic religious education syllabuses in some Arab and Islamic countries to find out the similarities and differences between these syllabuses
    - b. Evaluation studies of the islamic religious education syllabuses used now to find out how for these syllabuses are capable of achieving their objectives.

- c. Studies for developing the islamic religious syllabuses to get in touch with the new tends in this field.
- d. Studies dealing indirectly with religious education and its syllabuses.
- e. Studies concerned with school activity in general.

2. Foreign studies :

These studies hae been classified under 4 categories :

- a. Studies concerned with the religious education and its syllabuses.
- b. Studies concerned with the religious attitudes.
- c. Studies concerned with the ethical education.
- d. Studies and researches concerned with school activities.

The third chapter provides a theoretical discussion including:

1. The nature of islamic education.
2. The growth characteristics of first stage Basic Education Pupils.
3. School activity in islamic education concept and functions of school activity - Educational and Psychological bases of school activity-Areas of school activities.

The fourth chapter deals with the procedures :

1. Analizing the contents of the islamic education syllabuses at the first stage of Basic Education.
2. Designing a questionnaire for school actiities in islamic education

3. Designing a frame of a program, for school activity
    - objectives.
    - content
  4. Designing a unit with a teacher's guide booklet.
  5. Designing the research tools.
    - An achievement test.
    - An attitude test
    - An observation sheet
  6. Describing the sample and discussing the variables.
  7. Using the above-mentioned tools
  8. Statistical methods used with the results obtained.
- The fifth chapter deals with the research findings and provides some recommendations and suggested researches.

#### **The findings of the research :**

1. The experimental group for outperformed the control group in the achievement test.
2. There are no statistically significant differences between the males and females in the achievement test of Islamic education.
3. The means of scores of males and females in the experimental and control groups indicate appropriate positive attitude in the test of attitude towards Islamic education.
4. There are no statistically significant differences between the means of scores of males and females in the experimental and

control groups in the test of attitude towards the subject of islamic education.

5. There are statistically significant differences between the means of scores of a sample of the experimental group and a sample of the control group - in the observation - sheet in favour of the experimental group.
6. There are no statistically significant differences between means of score of males and femals in the observation sheet.

**Recommendations :**

1. The objectives of school activity in islamic education in the minds of the teachers and the pupils.
2. Connecting the religious subjects with applications in real life situations and adding a list of relevent books and references at the end of each unit suitable for the level of the pupils.
3. Paying attention to religious activities and making use of them in planting religious values in the pupils.
4. Paying attention to religious plays and songs as means for planting religious values in the pupils.
5. Providing the classroom book case with religious books suitable for the pupils at this stage.
6. Paying attention to the school library and providing it with suitable references.

7. Going ontours to mosques and religious places for enhancing the pupils' religious feelings.
8. Encouraging the pupils .to pray at school.
9. Providing the places in which pupils can practice different activities at school.
10. Encouraging the pupils who take part in religious activities by giving them awards.
11. Increasing the periods devoted to islamic education.
12. Training the student teachers in using school activity in teaching islamic education.
13. Holding some training courses for the in-service teachers of islamic education to provide them with modern techniques in education.
14. Evaluation should not be limited to cognative domain only but it should include the Affective Doman and psychomotor Domain.

**Suggested Researches :**

- Difficulties and problems the pupils and the teachers encounter in the religious school activities.
- The effect of a suggested school activity program in islamic education at the second stage of Basic Education.
- Investigating the roles of informal esto blishments in achieving the objectives of islamic edcation.
- Evaluating the effect of school activity in islamic education on the secondary school students.